

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat terlihat adanya peningkatan pada hasil belajar materi membilang 1-3 yang diterapkan menggunakan media realia pada siswa kelas 3 SD di SLB BUDI DAYA Jakarta Timur. Hal ini terlihat dari hasil nilai tes yang telah dilakukan mulai dari kemampuan awal, kemudian dilanjutkan siklus I dan berakhir di siklus II.

Hasil evaluasi tes kemampuan awal menunjukkan bahwa siswa belum mampu menunjukkan angka 1-3 dengan benar. Siswa masih keliru dalam menentukan angka yang diminta guru. Siswa juga masih belum mampu memasukkan benda realia kedalam gelas/wadah sesuai dengan jumlah yang diminta.

Tindakan siklus I pada siswa menunjukkan peningkatan yang baik pada siswa rez, mar, dan mereka sudah mampu menunjukkan angka dengan benar namun belum konsisten. Dan masih membutuhkan sedikit bantuan guru saat menjumlah gambar hewan pada soal. Siswa sya belum mampu menunjukkan angka 2 dan 3 dengan benar hanya angka 1 yang

mampu ditunjukkan lebih konsisten dibanding angka yang lain. Siswa sya membutuhkan bantuan penuh untuk menjumlah gambar hewan pada soal. Juga membutuhkan bantuan penuh untuk memasukkan benda realia kedalam gelas/wadah sesuai dengan instruksi. Siswa sya juga membuthkan bantuan guru saat menjdohkan jumlah gambar dengan angka pada soal maupun latihan dipapan tulis. Peningkatan yang diperoleh oleh semua siswa dikelas belum mencapai batas minimum KKM sehingga peneliti dan guru kelas sepakat untuk melanjutkannya ke tahapan siklus II.

Hasil tindakan siklus II pada siswa menunjukkan bahwa siswa rez, mar, dan sudah mampu menunjukkan angka 1-3 dengan benar dan konsisten, mereka juga sudah mampu memasukkan benda realia kedalam gelas/wadah sesuai dengan instruksi tanpa bantuan guru. Siswa sya sudah mampu menggenggam pensil dengan baik saat tes tertulis berlangsung. Namun siswa sya masih membutuhkan bantuan guru saat memasukkan benda realia kedalam gelas. Siswa rez, mar, dan telah mampu mencapai nilai batas KKM pada siklus II namun siswa sya belum mampu mendapat nilai batas minimum KKM. Peneliti berdiskusi dengan guru kelas dan setuju untuk menghentikan tindakan di siklus II karena kemampuan siswa sya yang tidak mungkin dapat ditingkatkan secepat siswa lainnya dikelas.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian maka implikasi penilaian ini membuktikan bahwa penggunaan media realia yang telah diterapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika membilang 1-3 siswa tunagrahita kelas 3 SD di SLB Budi Daya. Melalui media realia ini siswa dapat mengenal angka dan membilang benda pada angka 1-3, siswa terlibat aktif dalam mempelajari materi membilang pada angka 1-3 disetiap pembelajaran berlangsung. Siswa bisa menerapkan hasil belajar tentang membilang ini pada kehidupan sehari-hari saat mendapatkan instruksi untuk mengambil banyak benda. Guru juga dapat menggunakan media realia dalam setiap pembelajaran materi matematika membilang sehingga siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Orangtua siswa juga bisa melaksanakan pembelajaran dirumah dengan menggunakan media realia yang ada disekitar rumah, sehingga siswa terbiasa dengan instruksi dalam membilang jumlah benda. Dengan demikian penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk selanjutnya digunakan dalam meningkatkan kemampuan materi matematika membilang 1-3 dan bisa ditingkatkan lagi dengan menggunakan media realia.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan diatas, makam disarankan sebagai berikut:

1. Bagi pihak SLB BUDI DAYA untuk memfasilitasi kelas dengan media-media yang menarik. Guru kelas perlu meningkatkan perannya sebagai mediator sehingga dapat meningkatkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor dengan cara menyenangkan pada siswa. Aspek kognitif yang meningkat adalah kemampuan subjek dalam membilang angka. Aspek afektif ini tercapai dari rasa senang sehingga perilaku sisiwa dapat lebih focus dalam proses pembelajaran. Aspek psikomotor yang tercapai melalui gerakan saat menghubungkan gambar ke angka dan pada saat memasukkan benda trealia kedalam gelas/wadah secara satu-persatu.
2. Guru perlu melakukan bimbingan secara individual dan berulang-ulang pada pembelajaran materi membilang 1-3 dengan media realia sehingga siswa mampu melakukan tugas secara mandiri.