

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

Jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi permutasi dan kombinasi ditinjau dari jenis-jenis kesalahan menurut tahapan analisis Newman adalah sebagai berikut.

a. Kesalahan Membaca Masalah

Pada tahap membaca masalah, terdapat 2 subjek penelitian yang melakukan kesalahan yaitu SP4 dan SP6. Kesalahan membca terjadi pada soal nomor 1.

b. Kesalahan Memahami Masalah

Pada tahap memahami masalah, terdapat subjek penelitian yang melakukan kesalahan.

- Pada soal nomor 1, kesalahan memahami masalah dilakukan oleh 2 subjek penelitian yaitu subjek penelitian 4 dan 6.
- Pada soal nomor 2, kesalahan memahami masalah hanya dilakukan oleh subjek penelitian 6.
- Pada soal nomor 3, kesalahan memahami masalah dilakukan oleh 2 subjek penelitian yaitu subjek penelitian 3 dan 5.

- Pada soal nomor 4, kesalahan memahami masalah dilakukan oleh 5 subjek penelitian yaitu subjek penelitian 2, 3, 4, 5 dan 6.
- Pada soal nomor 5, kesalahan memahami masalah dilakukan oleh 3 subjek penelitian yaitu subjek penelitian 1, 5 dan 6.

c. Kesalahan Transformasi Masalah

Pada tahap transformasi masalah, terdapat subjek penelitian yang melakukan kesalahan.

- Pada soal nomor 1, kesalahan transformasi hanya dilakukan oleh 1 subjek penelitian, yaitu subjek penelitian 6.
- Pada soal nomor 2, tidak ada subjek penelitian yang melakukan kesalahan transformasi.
- Pada soal nomor 3, tidak ada subjek penelitian yang melakukan kesalahan transformasi.
- Pada soal nomor 4, kesalahan transformasi dilakukan oleh 4 subjek penelitian, yaitu subjek penelitian 2, 3, 4, dan 6.
- Pada soal nomor 5, kesalahan transformasi dilakukan oleh 2 subjek penelitian, yaitu subjek penelitian 1, dan 5.

d. Kesalahan Keterampilan Proses

Pada tahap keterampilan proses, terdapat subjek penelitian yang melakukan kesalahan.

- Pada soal nomor 1, kesalahan keterampilan proses dilakukan oleh 2 subjek penelitian, yaitu subjek penelitian 4 dan 6.

- Pada soal nomor 2, kesalahan keterampilan proses hanya dilakukan oleh subjek penelitian 6.
- Pada soal nomor 3, kesalahan keterampilan proses hanya dilakukan oleh subjek penelitian 5.
- Pada soal nomor 4, kesalahan keterampilan proses dilakukan oleh 5 subjek penelitian, yaitu subjek penelitian 2, 3, 4, 5, dan 6.
- Pada soal nomor 5, kesalahan keterampilan proses dilakukan oleh 3 subjek penelitian yaitu, subjek penelitian 1, 5 dan 6.

e. Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir

Terdapat subjek penelitian yang melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir

- Pada soal nomor 1 penulisan jawaban akhir dilakukan dilakukan oleh 2 subjek penelitian yaitu subjek penelitian 4 dan 6.
- Pada soal nomor 2, kesalahan penulisan jawaban akhir hanya dilakukan oleh subjek penelitian 6.
- Pada soal nomor 3, kesalahan penulisan jawaban dilakukan oleh 2 subjek penelitian yaitu subjek penelitian 3 dan 5.
- Pada soal nomor 4, kesalahan penulisan jawaban dilakukan oleh 5 subjek penelitian, yaitu subjek penelitian 2, 3, 4, 5, dan 6.
- Pada soal nomor 5, kesalahan penulisan jawaban dilakukan oleh 3 subjek penelitian yaitu subjek penelitian 1, 5 dan 6.

Penyebab subjek penelitian melakukan kesalahan pada tahapan analisis

Newman adalah sebagai berikut:

- a. Penyebab melakukan kesalahan memahami soal
 - Tidak mengetahui hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal
 - Tidak mengerti hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal
 - Bingung menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal
 - Tidak terbiasa menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal
- b. Penyebab melakukan kesalahan transformasi
 - Tidak paham dengan metode yang digunakan
 - Tidak mengetahui metode penyelesaian yang benar
 - Tidak dapat membedakan jenis soal yang dapat diselesaikan dengan permutasi atau kombinasi
 - Salah memilih metode penyelesaian
 - Kemampuan kognitif yang rendah
 - Keterkaitan dengan langkah sebelumnya, sehingga kesalahan yang satu menyebabkan kesalahan yang lain
- c. Penyebab melakukan kesalahan kemampuan proses
 - Akibat dari kesalahan yang dilakukan sebelumnya
 - Ketidaktelitian dalam melakukan proses perhitungan
 - Ketidakmampuan melakukan operasi faktorial
 - Tidak paham dengan perhitungan yang digunakan
- d. Penyebab melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir
 - Akibat dari kesalahan yang dilakukan sebelumnya
 - Tidak paham hal yang ditanyakan dalam soal

- Tidak melakukan pengecekan terhadap jawaban yang diberikan
- Besarnya persentase kesalahan pada tahapan analisis kesalahan Newman adalah sebagai berikut:
- a. Persentase melakukan kesalahan membaca sebesar 6,67%
 - b. Persentase kesalahan memahami soal sebesar 43,33%
 - c. Persentase kesalahan transformasi sebesar 23,33%
 - d. Persentase melakukan kesalahan kemampuan proses sebesar 40,00%
 - e. Persentase melakukan kesalahan penulisan jawaban akhir sebesar 43,33%.

B. Implikasi

Implikasi dari temuan penelitian mencakup pada dua hal, yakni implikasi teoritis dan praktis.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memberikan sebuah gambaran secara teoritis mengenai analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi permutasi dan kombinasi yang dapat digunakan sebagai dasar pengembangan penelitian selanjutnya.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini dapat digunakan oleh:

a. Guru

Sebagai bahan pertimbangan untuk mengupayakan pemecahan masalah siswa terutama dalam menyelesaikan soal cerita pada materi permutasi dan kombinasi.

b. Siswa

Sebagai tolak ukur jenis kesalahannya, sehingga diharapkan ada upaya dari siswa untuk meningkatkan kemampuannya ke tingkat yang lebih baik.

C. Saran

1. Siswa

Dalam mempelajari materi pembelajaran disarankan untuk memahami konsep dasar dari suatu materi.

2. Guru

Guru diharapkan melakukan pendampingan khusus bagi siswa-siswa yang mengalami kesalahan dalam mengerjakan soal cerita dan siswa yang memiliki kemampuan kognitif rendah, agar meminimalisir kesalahan selanjutnya.

3. Sekolah

Sekolah diharapkan memotivasi guru untuk melaksanakan evaluasi pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal dan sesuai dengan yang diharapkan.

4. Peneliti

Bagi Peneliti lain yang berminat, dapat mencoba untuk menggali lebih lanjut dari penelitian ini atau dapat melakukannya pada tingkat dan materi yang berbeda dengan sudut pandang peninjauan yang lain. Hasil penelitian ini juga dapat digunakan untuk melakukan penelitian pengembangan berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dalam penelitian ini.