

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran *model eliciting activities* (MEAs) dikombinasikan dengan tutor sebaya memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa di SMPN 11 DEPOK pada pokok bahasan segitiga dan segiempat. Berdasarkan hasil uji-t berpasangan menunjukkan terjadi peningkatan nilai tes (*pretest dan post-test*) yang signifikan pada kelas eksperimen.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran *model eliciting activities* (MEAs) dikombinasikan dengan tutor sebaya lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah. Berdasarkan hasil uji-t tidak berpasangan menggunakan data nilai gain ternormalisasi dari kedua sampel.

#### B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, penelitian ini menunjukkan implikasi sebagai berikut:

1. Secara teoritik, enam prinsip yang terdapat dalam MEAs dapat mendukung 5 aspek komunikasi namun, pada penelitian terdahulu dikatakan bahwa

dalam pelaksanaannya pembelajaran MEAs mengalami beberapa kendala. Untuk mengurangi kendala-kendala tersebut maka, pada penelitian ini MEAs dikombinasikan dengan tutor sebaya sehingga penerapan pembelajaran MEAs dikombinasikan tutor sebaya dapat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah. Hasil penelitian pada skripsi ini menjadi fakta yang mendukung teori tersebut. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan tes (pretest dan posttest) kemampuan komunikasi matematis pada siswa yang memperoleh pembelajaran MEAs dikombinasikan dengan tutor sebaya lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yg memperoleh pembelajaran konvensional dengan metode ceramah

2. Penerapan MEAs dikombinasikan tutor sebaya dapat direkomendasikan dalam pembelajaran matematika siswa SMP khususnya untuk meningkatkan aspek komunikasi matematis siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil serta temuan penelitian yang telah dilakukan, dan memperhatikan keterbatasan penelitian, saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya lebih memperhatikan pengalokasian waktu dan pengelolaan kelas selama persiapan dan proses pembelajaran berlangsung agar penerapan pembelajaran yang dilakukan dapat maksimal dan sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.

2. Dalam penerapan pembelajaran dengan *Model eliciting activities* (MEAs) guru sebaiknya menyajikan soal-soal dengan permasalahan yang kreatif sehingga siswa lebih termotivasi memunculkan ide-ide mereka dalam menyelesaikan masalah yang disajikan
3. Dalam penerapan tutor sebaya untuk dikombinasikan dengan MEAs guru perlu memberitahukan tanggung jawab siswa yang menjadi tutor terhadap siswa lain dalam kelompoknya baik pembelajaran didalam kelas maupun tugas-tugas kelompok diluar pembelajaran dikelas agar tujuan penerapan tutor sebaya mendukung pembelajaran MEAs lebih efektif dapat tercapai.
4. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh pembelajaran MEAs dikombinasikan tutor sebaya terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dengan pokok bahasan lainnya
5. Untuk penelitian selanjutnya dapat dikaji aspek lainnya yang mungkin dapat dipengaruhi dengan menggunakan pembelajaran MEAs dikombinasikan tutor sebaya pada pokok bahasan yang sama ataupun pada pokok bahasan lain.