

**HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN PERILAKU MAHASISWA
BIOLOGI TERHADAP ETIKA KONSERVASI**

SKRIPSI

**Disusun untuk memenuhi persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



AWALIA RIZKA MAFTUHA

3415131002

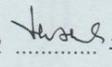
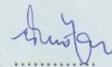
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2017

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN PERILAKU MAHASISWA
BIOLOGI TERHADAP ETIKA KONSERVASI

Nama : Awalia Rizka Maftuha
No. Reg : 3415131002

| | Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|---|--|---|---------------|
| Penanggung Jawab Dekan | : Prof. Dr. Suyono, M.Si. NIP. 19671218 199803 1 005 |  | 14/2017 08 |
| Wakil Penanggung Jawab Wakil Dekan I | : Dr. Muktiningsih, M.Si. NIP. 19640511 198903 2 001 |  | 14/2017 08 |
| Ketua | : Dr. Diana Vivanti S. M.Si. NIP. 19670129 199803 2 002 |  | 08/2017 08 |
| Sekretaris / Penguji I | : Ade Suryanda, S.Pd, M.Si. NIP. 19720914 200501 1 002 |  | 31/2017 07 |
| Anggota | | | |
| Pembimbing I | : Dr. Mieke Miarsyah, M.Si. NIP. 19580524 198403 2 003 |  | 03/2017 08 |
| Pembimbing II | : Erna Heryanti, S.Hut, M.Si. NIP.1919710302 200604 2 001 |  | 31/2017 07 |
| Penguji II | : Dr. Ratna Komala, M.Si. NIP. 19640815 198903 2 002 |  | 31/2017 07 |

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 18 Juli 2017

ABSTRAK

AWALIA RIZKA MAFTUHA. **Hubungan *Self Efficacy* dengan Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi.** Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. 2017.

Self Efficacy merupakan keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk menghasilkan suatu kinerja agar tercapai tujuan yang diharapkan. *Self Efficacy* yang baik akan menimbulkan perilaku yang baik pada mahasiswa Biologi untuk beretika konservasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 106. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan studi korelasional. Jumlah sampel sebanyak 140 mahasiswa Biologi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara menyebarkan kuisioner yang digunakan untuk mengukur *self efficacy* dan perilaku terhadap etika konservasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan memiliki varian yang sama atau homogen. Hipotesis pada penelitian ini menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi.

Kata kunci: etika konservasi, perilaku, *self efficacy*

ABSTRACT

AWALIA RIZKA MAFTUHA. Correlation between Self Efficacy with Behavior of Biology Students toward Conservation Ethics. Undergraduate Thesis. Jakarta: Biology Education Studies, Faculty of Mathematics and Sciences, Jakarta State University. 2017.

Self Efficacy is a belief of individual's ability to produce a performance to achieve the expected goals. The best of Self Efficacy will give best result behavior to Biology students for conservation ethics. This study aims to determine the correlation of self efficacy with the behavior of biology students toward conservation ethics. This research was conducted on 106th semester. The method used is quantitative method with correlational study. The sample size is 140 Biology students. Data collection techniques in this study were obtained by disseminating opinions which used to measure self efficacy and behavior toward conservation ethics. Based on the results of the study showed that the data comes from a normally population distributed and has homogeneous variants. The hypothesis in this study shows a significant positive correlation between self efficacy with Biology student's behavior toward conservation ethics.

Keyword:behavior, conservation ethics, self efficacy

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Hubungan *Self Efficacy* dengan Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi”. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih dengan setulus hati kepada berbagai pihak. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Ibu Rosyani dan Ayah Amsari yang selalu mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan materil kepada penulis untuk terus berjuang menggapai cita-cita hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Dr. Mieke Miarsyah, M.Si sebagai dosen pembimbing I yang telah bersedia mencurahkan waktu, saran, bimbingan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Ernawati, M.Si (Alm) sebagai dosen pembimbing II dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi untuk penulis. Ilmu dan pengalaman yang ibu berikan akan menjadi kenangan terindah bagi penulis seumur hidup.

4. Erna Heryanti, S.Hut, M.Si sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi kepada penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ade Suryanda, S.Pd., M.Si sebagai dosen penguji I dan Dr. Ratna Komala, M.Si sebagai dosen penguji II yang selalu memberikan saran, bimbingan dan motivasi untuk penulis agar menjadi lebih baik.
6. Paskal Sukandar, M.Si sebagai dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan pengalaman-pengalaman hidup yang berharga untuk penulis.
7. Dr. Diana Vivanti, M.Si sebagai ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang tak pernah lelah mengingatkan penulis untuk terus berjuang dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Biologi dan dosen Universitas Negeri Jakarta atas ilmu dan pengalamannya selama masa kuliah.
9. Adik saya Shafira dan Amri yang selalu memberikan keceriaan dan dukungan bagi penulis. Keluarga besar kakek H. Muhammad Sani dan Abah Yahya (Alm) yang selalu mendoakan penulis agar terus berjuang menggapai cita-cita.
10. Sahabat terbaik Dea Husna, Laras, Ranny, Vika, Aulia, Farrah dan Assyifa yang setia mendengar keluh kesah, memotivasi, berjuang bersama dalam suka dan duka selama perkuliahan. Sahabat “kepompong” yang selalu memberikan keceriaan dan motivasi untuk penulis dari SMA.

11. PBB 2013 dan koloni *Apis indica* yang memberikan pengalaman hidup terbaik dan berjuang bersama dalam suka maupun duka.
12. Adik-adik angkatan 2014 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
13. Semua pihak yang telah mendoakan dan memberikan dukungan pada penulis namun tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Kepada semua pihak, penulis mendoakan semoga Allah SWT meridhoi dan membalas kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Jakarta, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK..... | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A.Latar Belakang | 1 |
| B.Identifikasi Masalah..... | 2 |
| C.Pembatasan Masalah | 3 |
| D.Perumusan Masalah | 3 |
| E.Tujuan Penelitian | 3 |
| F.Manfaat Penelitian..... | 3 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN | 5 |
| A.Kajian Pustaka | 5 |
| 1) <i>Self efficacy</i> | 5 |
| 2) Perilaku mahasiswa terhadap etika konservasi..... | 8 |
| 3) <i>Self efficacy</i> dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi..... | 16 |
| B.Kerangka Berpikir..... | 16 |
| C.Hipotesis | 18 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 19 |
| A.Tujuan Operasional Penelitian | 19 |
| B.Tempat dan Waktu Penelitian | 19 |
| C.Metode Penelitian | 19 |
| D.Desain penelitian | 20 |
| E.Populasi dan Sampling..... | 20 |
| F.Teknik Pengumpulan Data | 21 |

Halaman

| | |
|--|----|
| G.Instrumen Penelitian | 21 |
| H.Validitas dan Reliabilitas | 24 |
| I.Prosedur Penelitian | 25 |
| J.Hipotesis Statistik | 25 |
| K.Teknik Analisis Data..... | 26 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 28 |
| | |
| A.Hasil Penelitian | 28 |
| B.Pembahasan | 35 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 40 |
| | |
| A.Kesimpulan | 40 |
| B.Implikasi | 40 |
| C.Saran | 40 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 41 |
| | |
| DAFTAR LAMPIRAN | |
| | |
| SURAT KETERANGAN PENELITIAN | |
| | |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | |
| | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR GAMBAR

| Nomor | Halaman |
|--|---------|
| 1. Skema Konsep Stimulus Sikap | 9 |
| 2. Skema Desain Penelitian..... | 20 |
| 3. Diagram Lingkaran Persentase Kategori Skor <i>Self Efficacy</i> | 28 |
| 4. Histogram Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Efficacy</i> | 29 |
| 5. Diagram Lingkaran Persentase Kategori Skor Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi | 30 |
| 6. Histogram Distribusi Frekuensi Skor Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi | 31 |
| 7. Model Regresi Linier antara <i>Self Efficacy</i> dengan Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi | 33 |

DAFTAR TABEL

| Nomor | Halaman |
|---|---------|
| 1. Kisi-kisi Instrumen <i>Self Efficacy</i> | 22 |
| 2. Kisi-kisi Instrumen Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi..... | 24 |
| 3. Interpretasi Koefisien Korelasi r | 27 |
| 4. Analisis Varians Regresi Linier Sederhana | 34 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Nomor | Halaman |
|--|---------|
| 1. Instrumen <i>Self Efficacy</i> | 43 |
| 2. Instrumen Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi..... | 48 |
| 3. Pengujian Valliditas Instrumen Penelitian | 53 |
| 4. Reliabilitas Instrumen Penelitian | 61 |
| 5. Perhitungan Kategori Skor Per Variabel | 63 |
| 6. Perbandingan Kategori Skor <i>Self Efficacy</i> dengan Skor Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi | 65 |
| 7. Perhitungan Distribusi Frekuensi Skor Per Variabel..... | 67 |
| 8. Pengujian Normalitas Antar Variabel | 75 |
| 9. Pengujian Homogenitas Antar Variabel | 79 |
| 10. Pengujian Hipotesis Antar Variabel..... | 84 |
| 11. Persentase Skor Indikator berdasarkan Instrumen Penelitian | 95 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia merupakan salah satu negara di Asia yang terdiri dari beragam suku hingga kekayaan alam yang sangat luas. Beragam kekayaan alam serta budaya yang dimiliki oleh Indonesia, membuat keragaman dalam masyarakat pun tinggi. Masyarakat yang beragam memiliki nilai dan norma yang berlandaskan filsafat moral dan umumnya dikenal sebagai etika.

Etika mengatur interaksi masyarakat dengan sesama dan dengan lingkungan yang dibahas dalam etika lingkungan. Konservasi menjadi salah satu cara dalam menjaga lingkungan alami. Etika lingkungan juga membahas etika dalam konservasi yang mengatur bagaimana cara masyarakat menjaga lingkungan alami terutama pada sumber daya alam yang memiliki nilai guna dan mampu memenuhi kebutuhan hidup (Roman,2012).

Saat ini perkembangan ilmu yang kian pesat membuat masyarakat mampu mengelola dan memanfaatkan lingkungan alam secara maksimal. Jika pengelolaan dan pemanfaatan lingkungan alam ini dilakukan berlebihan tanpa memikirkan dampak, akan berujung pada eksploitasi (Silori, 2007). Untuk itu, diperlukan pengetahuan tentang etika konservasi yang baik. Pengetahuan akan membentuk kepekaan terhadap lingkungan

sekitar. Kepekaan kemudian akan membentuk perilaku dalam beretika konservasi (Rosenberg *dalam* Amzu, 2007).

Etika konservasi ini menjadi salah satu tolok ukur suatu kelompok masyarakat dalam menjaga alamnya. Sebagai mahasiswa Biologi yang memiliki pengalaman dan ilmu lebih dalam konservasi, seharusnya paham dan mengerti bagaimana menjaga alam. Mahasiswa Biologi seharusnya memiliki kemampuan dan kepercayaan diri yang lebih dalam upaya kelestarian alam. Hal ini berkaitan dengan efikasi diri (*Self efficacy*). *Self efficacy* merupakan suatu keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan yang dimiliki (Bandura *dalam* Komaraju dan Nadler, 2013). Secara umum (*generality*) mahasiswa Biologi memiliki kemampuan yang lebih baik dalam hal beretika konservasi dan menerapkannya di kehidupan sehari-hari. Mahasiswa biologi juga memiliki tingkat (*level*) kesulitan yang lebih rendah dalam beretika konservasi dibandingkan dengan masyarakat awam. Mahasiswa dengan *self efficacy* yang tinggi akan berperilaku sesuai etika konservasi dengan baik pula dan sebaliknya.

B. Identifikasi Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- 1) Apakah mahasiswa Biologi memiliki perilaku yang baik dalam beretika konservasi?

- 2) Apakah mahasiswa Biologi memiliki *self efficacy* yang baik dalam menjalani etika konservasi?
- 3) Apakah terdapat hubungan *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada hubungan *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi.

D. Perumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi.

F. Manfaat Penelitian

- 1) Memberikan informasi bagi mahasiswa Biologi, mengenai pentingnya menjaga alam dengan melibatkan etika konservasi.
- 2) Memberikan pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa Biologi mengenai pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan sesuai dengan aturan etika konservasi.

- 3) Sebagai bahan pertimbangan bagi jurusan Biologi.
- 4) Sebagai bahan informasi bagi peneliti yang melakukan penelitian mengenai pengetahuan etika konservasi mahasiswa Biologi.

BAB II
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR
DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Pustaka

1) *Self efficacy*

a. Pengertian *self efficacy*

Berdasarkan teori sosial kognitif Bandura, dikenal istilah *self efficacy* yang mempengaruhi aktivitas, usaha seseorang dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapi. Menurut Bandura, (2001) dalam Komaraju dan Nadler, (2013) *self efficacy* adalah satu hal yang bersumber dari motivasi, kegigihan dan keyakinan dalam diri seseorang terhadap kemampuan yang dimiliki. Menurut Cortes, (2012) *self efficacy* adalah istilah dalam psikologi yang merujuk pada keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimiliki. Menurut Wortham, (2012) *self efficacy* didefinisikan sebagai keyakinan bahwa seseorang mampu melakukan suatu hal dengan cara tertentu untuk mencapai tujuan tertentu, memiliki keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk menghasilkan suatu kinerja yang mempunyai pengaruh dalam hidup.

Berdasarkan definisi-definisi tersebut, maka *self efficacy* adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk menghasilkan suatu kinerja agar tercapai tujuan yang diharapkan.

Menurut Bandura *dalam* Cortes, (2012) menjelaskan bahwa seseorang dengan *self efficacy* akan mampu mengerjakan tugas, tantangan dan mencapai suatu tujuan yang diharapkan. Menurut teori Bandura seseorang dengan *self efficacy* yang tinggi memiliki kepercayaan dapat menyelesaikan segala sesuatu secara individu dengan baik. Selain itu dalam melihat tugas yang sulit akan membuat seseorang tertantang dan menganggap hal yang sulit untuk ditaklukan bukan untuk dihindari (Cortes,2102).

b. Dimensi *self efficacy*

Self efficacy memiliki dimensi-dimensi yang berimplikasi pada kinerja seseorang. Bandura *dalam* Baldwin *et al.*, (1999) membagi *self efficacy* kedalam tiga dimensi, yaitu *level*, *generality*, dan *strength*. Berikut penjelasannya:

1) Dimensi *level*

Dimensi *level* membahas adanya taraf kesulitan yang dirasakan seseorang dalam menjalankan tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepada dirinya. Individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi akan memiliki keyakinan tentang kemampuan untuk melakukan suatu tugas yaitu usaha yang dilakukannya akan sukses. Sebaliknya individu yang memiliki *self efficacy* rendah akan memiliki keyakinan yang rendah pula tentang setiap usaha yang dilakukan.

2) Dimensi umum/*generality*

Dimensi umum membahas sejauh mana seseorang merasa berguna dalam berbagai situasi dan kondisi yang cakupannya luas dibandingkan dengan situasi dan kondisi yang cakupannya sempit. Dengan *self efficacy* yang baik diterapkan pada berbagai kondisi, maka semakin tinggi *self efficacy* seseorang.

3) Dimensi kekuatan/*strenght*

Dimensi ini membahas bagaimana seseorang mampu berhadapan dengan tuntutan tugas atau suatu permasalahan. Seorang yang mempunyai keyakinan dan ketekunan dalam usaha kuat memiliki cara tersendiri untuk melewati tuntutan yang dihadapi. Semakin kuat *self efficacy* dan semakin besar ketekunan, maka semakin tinggi kemungkinan tugas yang dipilih dan dilakukan berhasil.

Bandura *dalam* Wortham, (2012) menunjuk empat sumber yang mempengaruhi *self efficacy*, yaitu (1) Pengalaman dalam hidup; (2) *Modelling* atau menjadikan orang sekitar sebagai panutan (sebaiknya pilih panutan yang baik untuk meningkatkan *self efficacy*); (3) Pengaruh sosial yang positif mampu meningkatkan *self efficacy* dan kebaikannya pada pengaruh yang negatif; (4) Kondisi psikis sangat berpengaruh pada *self efficacy* seseorang.

c. Klasifikasi *self efficacy*

Secara garis besar *self efficacy* terbagi menjadi dua bentuk, yaitu *self efficacy* tinggi dan *self efficacy* rendah (Wortham,2012). Seseorang dengan *self efficacy* rendah pada pembelajaran dapat menghindari banyak tugas belajar, khususnya yang menantang. Seseorang dengan *self efficacy* tinggi akan menghadapi tugas belajar tersebut dengan keinginan besar. Seseorang dengan *self efficacy* tinggi lebih tekun berusaha pada tugas belajar dibanding seseorang dengan *self efficacy* rendah. Seseorang yang memiliki *self efficacy* yang tinggi cenderung mengerjakan suatu tugas tertentu, meskipun tugas-tugas tersebut sulit. Seseorang tidak memandang tugas tersebut sebagai hal yang perlu dihindari. Selain itu, seseorang mengembangkan minat dan ketertarikan yang mendalam pada suatu aktivitas dan berkomitmen mencapai tujuan yang diinginkan. Seseorang yang memiliki self-efficacy tinggi menganggap kegagalan sebagai akibat dari kurangnya usaha yang keras, pengetahuan dan keterampilan. Seseorang akan meningkatkan usaha untuk mencegah kegagalan yang mungkin timbul. Seseorang yang gagal dalam melaksanakan sesuatu, biasanya cepat mendapatkan kembali self-efficacy kembali setelah kegagalan tersebut (Wortham, 2012).

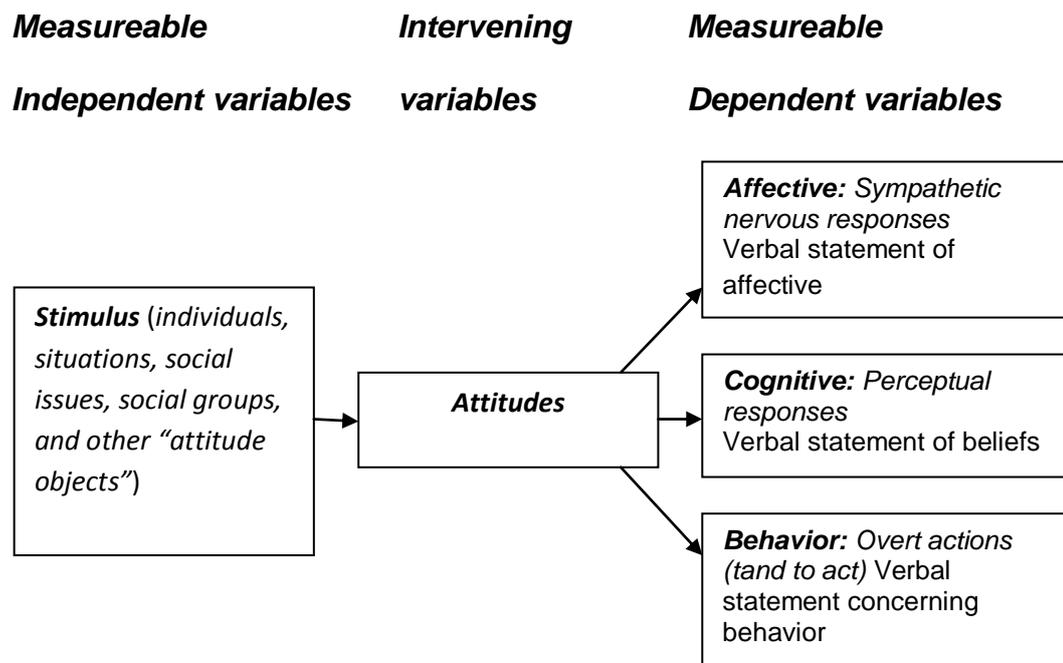
2) Perilaku mahasiswa terhadap etika konservasi

a. Perilaku

Menurut Gaveti, (2012) perilaku adalah proses mental yang terbentuk dari suatu fenomena tertentu dan tercipta tindakan. Menurut

Swan dan Stepp, (1974) dalam Ardi (2015) perilaku adalah berbagai tindakan individu yang didasari oleh pengetahuan, nilai-nilai yang dimiliki, dan sikap yang dimiliki individu tersebut. Sarwono, (1993) menyatakan bahwa perilaku seseorang merupakan hasil dari segala pengalaman seseorang dalam melakukan interaksi terhadap lingkungan fisik dan lingkungan sosialnya. Menurut Logan dan Hodges, (2012) *Behavioral*/perilaku, merupakan kecenderungan bertindak karena adanya stimulus berupa kepekaan terhadap lingkungan sekitar. Jadi, perilaku dapat diartikan sebagai tindakan individu berdasarkan pengalaman untuk melakukan interaksi dengan lingkungan sosial dan lingkungan fisik.

Berikut adalah skema konsep stimulus, sikap dan perilaku.



Gambar 1 Skema konsep stimulus, sikap (Sumber: Amzu, *et al.*, 2007)

Stimulus merupakan respon manusia yang menempatkan sinyal, fenomena atau informasi yang dipikirkan ke dalam suatu tindakan dan

dapat dipahami serta dinilai oleh manusia. Stimulus yang baik mampu membentuk sikap dari pengetahuan yang dimiliki oleh individu, kepekaan terhadap lingkungan sekitar, kemudian akan membentuk perilaku. (Amzu, *et al.*, 2007).

Menurut Gaveti, (2012) ada dua hal yang terlibat dalam berperilaku. Pertama adalah intuisi yang melibatkan perasaan dan emosi mendalam dari dalam diri seseorang tanpa melibatkan intelektualitas. Seseorang akan memainkan intuisi dengan baik saat berperilaku guna memantapkan diri untuk bertindak. Kedua adalah *experiment* (percobaan) yang membuat seseorang lebih memilih-milih dalam berperilaku. Dari percobaan yang dilakukan oleh seseorang akan menimbulkan pengalaman dalam berperilaku.

b. Etika lingkungan

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, etika berasal dari kata Yunani *ethos* yang berarti adat istiadat atau kebiasaan. Jadi, etika merupakan kebiasaan hidup dan tata cara hidup yang baik. Sedangkan menurut Keraf, (2006) etika adalah filsafat moral atau ilmu yang membahas dan mengkaji secara kritis persoalan benar dan salah secara moral, tentang bagaimana harus bertindak dalam situasi konkret.

Pengertian etika lingkungan menurut Keraf, (2006) Etika lingkungan merupakan disiplin ilmu yang berbicara mengenai norma dan kaidah moral yang mengatur perilaku manusia dalam berhubungan dengan alam serta nilai dan prinsip moral yang menjiwai perilaku manusia dalam

berhubungan dengan alam tersebut. Pengertian etika lingkungan menurut Roman, (2012) adalah nilai fundamental dari filosofi lingkungan yang bersumber dari perluasan nilai tradisional yang berkembang di masyarakat.

Jadi, etika lingkungan dapat diartikan sebagai nilai dan norma yang berkembang dalam masyarakat untuk mengatur hubungan manusia dengan lingkungan sekitar. Dalam budaya tradisional, etika maupun norma yang berkembang di masyarakat telah memberikan cara pandang dalam berlingkungan (Indrawan, *et al.*, 2007). Misalnya, dalam memanfaatkan sumber daya alam harus penuh rasa tanggung jawab dan bijak.

Bidang akademik etika lingkungan berkembang melalui penelitian dari ilmuwan dan konservasionis dan acara-acara seperti Hari Bumi yang pertama pada tanggal 22 April 1970. Ketika itu lingkungan hidup mulai mendesak filsuf mempertimbangkan aspek filosofis dalam menghadapi masalah lingkungan (Roman, 2012). Hubungan antara etika lingkungan, konservasi serta keadilan sosial dan ekonomi telah digabung dalam piagam bumi pada tahun 1987. Dokumen ini digagas oleh Mikhail Gorbachev, mantan presiden Uni Soviet, bersama pemimpin dunia lainnya (Indrawan, *et al.*, 2007).

Dalam buku Roman, 2012 ada sejumlah ahli yang pernah mencoba untuk mengategorikan berbagai cara untuk menghargai alam. Alan Marshall dan Michael Smith adalah dua ilmuwan yang mengategorikan

cara dalam menghargai alam, seperti yang dikutip oleh Peter Vardy di "The Puzzle of Ethics". Marshall mengategorikan tiga pendekatan umum dalam etika lingkungan yang telah ada selama 40 tahun terakhir. Marshall beberapa istilah untuk menggambarkan kategori yang dimaksud: *Libertarian extension*, *ecologic extension* dan *conservation ethics*.

Libertarian extension atau biasa juga disebut *Deep Green Ecology* merupakan istilah yang digunakan Marshall untuk mengungkapkan komitmen yang harus dimiliki manusia dalam menjaga lingkungan. Dalam hal ini, Marshall bermaksud mengungkapkan peran penting pemerintah untuk membuat peraturan yang tegas mengenai masalah-masalah lingkungan. Selain itu, kategori ini dimaksudkan untuk menyamaratakan hak yang wajib dimiliki seluruh makhluk hidup tanpa terkecuali. Hak yang dimaksud adalah seperti hak asasi yang dimiliki oleh manusia dan makhluk hidup lainnya yang juga berhak atas hak untuk hidup (Roman, 2012).

Ecologic extension merupakan kategori yang menekankan bukan hanya pada hak yang harus didapatkan oleh makhluk hidup saja (biotis), tetapi juga perlindungan terhadap lingkungan abiotis juga.

Conservation ethics (etika konservasi) merupakan kategori yang berfokus pada nilai lingkungan tempat manusia memenuhi kebutuhan sehari-hari. Dalam hal ini akan dibahas lebih dalam lagi mengenai etika konservasi (Roman, 2012).

c. Etika konservasi

Etika konservasi menurut Alan Marshall *dalam* Roman, (2012) adalah nilai lingkungan yang memiliki kegunaan bagi kehidupan manusia. Sedangkan menurut Indrawan, *et al.* (2007) etika konservasi adalah aturan dan norma yang berkembang di masyarakat, bertujuan untuk melindungi sumber daya alam berdasarkan prinsip moral. Menurut Keraf, (2006) etika konservasi adalah nilai-nilai dalam kehidupan bermasyarakat yang memuat peraturan untuk melindungi lingkungan yang memiliki nilai kegunaan untuk keberlangsungan hidup manusia.

Dari beberapa pendapat para ahli, etika konservasi merupakan suatu aturan dan norma hasil budaya manusia yang bertujuan untuk melindungi sumber daya alam dan lingkungan berdasarkan prinsip moral. Seperti yang tertulis pada pasal 3 UU no. 5/1990 bahwa:

konservasi sumber daya alam hayati dan ekosistemnya bertujuan mengusahakan terwujudnya kelestarian sumber daya alam hayati serta keseimbangan ekosistemnya sehingga dapat lebih mendukung upaya peningkatan kesejahteraan masyarakat dan mutu kehidupan manusia.

Etika konservasi ini mengatur hubungan antara nilai-nilai dalam konservasi dan prinsip moral dalam masyarakat. Artinya etika konservasi erat kaitannya dengan bagaimana manusia berkebijakan untuk memanfaatkan dan menjaga keseimbangan alam sesuai dengan prinsip moral (Vucetich dan Nelson, 2012). Menurut Callicot, (1990) ada dua prinsip moral dalam etika konservasi:

1. *Equity* (Keadilan)

Pemanfaatan sumber daya alam secara adil dan jujur pada generasi sekarang dan juga masa depan. Sumber daya alam yang dimaksud adalah sumber daya alam yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

2. *Efficiency* (efisiensi)

Prinsip moral kedua, sama pentingnya dengan yang pertama, adalah efisiensi. Sumber daya alam yang ada bukan untuk dieksploitasi bebas. Prinsip pemanfaatan sumber daya yang efisien melibatkan konsep penggunaan “*best*” atau “*highest*” dan “*multiple use*”.

Etika konservasi sudah ada sejak zaman dahulu. Etika konservasi masyarakat tradisional lebih kuat dibandingkan dengan etika masyarakat modern (Indrawan, *et al.*, 2007). Masyarakat tradisional menerapkan pengetahuan ekologi tradisional untuk melakukan konservasi. Etika konservasi lebih menekankan pada menjaga sumber daya alam yang memiliki nilai guna tinggi di kehidupan, jadi pengetahuan masyarakat hanya berpusat pada sumber daya alam yang manfaatnya sudah dapat dirasakan saja.

Masyarakat disuatu daerah (khususnya tradisional) seringkali menganggap bahwa masyarakat merupakan pemilik hasil bumi di tempat masyarakat tersebut tinggal. Masyarakat setempat seringkali membangun berbagai sistem kepemilikan terhadap sumber daya alam yang biasa

dimanfaatkan masyarakat. Menurut Indrawan, et. al., 2007 sebagian besar daerah di dunia masyarakatnya telah berinteraksi dengan kehidupan modern, sehingga sistem nilai masyarakat telah terpengaruh (terutama kaum muda). Pergeseran nilai inilah yang akan beresiko melemahkan kedekatan masyarakat asli dengan alam sekitar, serta melunturkan etika konservasi setempat.

d. Perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi

Perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi adalah tindakan individu berdasarkan pengalaman untuk melakukan interaksi pada lingkungan sesuai dengan nilai budaya masyarakat setempat yang bertujuan untuk melindungi sumber daya alam dan lingkungan berdasarkan prinsip moral etika konservasi. Menurut Vucetich dan Nelson, (2012) masyarakat disuatu daerah memiliki cara-cara konservasi tersendiri sesuai dengan pengetahuan lokal yang didapat dari lingkungan tempat tinggal dan dari orang tua secara turun temurun. Pengetahuan sebagai bagian dari kognitif yang dimiliki individu menjadi cikal bakal etika konservasi setempat.

Keinginan untuk terus melestarikan pengetahuan lokal bersumber dari rasa peduli dan sayang terhadap tanah air dan alam yang besar yang merupakan bagian dari aspek afektif dalam sikap. Bentuk dari kepedulian adalah bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam berdasarkan prinsip moral etika konservasi yang meliputi keadilan dan efisien. Rasa peduli serta pengetahuan yang dimiliki masyarakat juga akan membentuk suatu

tindakan yang baik, sehingga terbentuklah perilaku yang baik pula dalam beretika konservasi (Logan dan Hodges, 2012).

3) *Self efficacy* dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi

Seseorang yang memiliki kemampuan dan kepercayaan diri yang lebih dalam menjalankan satu hal berarti telah memiliki *self efficacy* yang baik (Wortham, 2012). *Self efficacy* juga dapat terlihat dalam upaya pelestarian alam yang dilakukan mahasiswa Biologi berdasarkan etika konservasi. Secara umum (*generality*) mahasiswa Biologi memiliki kemampuan yang lebih baik dalam hal beretika konservasi. Kemampuan ini didapat dari pengetahuan lokal mengenai etika konservasi dan dari perkuliahan Biokonservasi. Kepedulian dan rasa sayang terhadap alam sebagai tempat belajar utama mahasiswa Biologi mendorong keinginan lebih untuk terus mengkaji pengetahuan untuk menambah pengalaman. Mahasiswa biologi juga memiliki tingkat (*level*) kesulitan yang lebih rendah dalam beretika konservasi dibandingkan dengan masyarakat awam. Berdasarkan prinsip moral etika konservasi yang meliputi keadilan dan efisien membuat mahasiswa Biologi dituntut untuk berperilaku bijak dalam memanfaatkan sumber daya alam.

B. Kerangka Berpikir

Indonesia tidak hanya memiliki keragaman budaya, tetapi juga memiliki kekayaan alam yang berlimpah. Keragaman budaya membuat manusia menciptakan kelompok-kelompok tertentu sesuai daerah tempat tinggal dan sesuai dengan kebiasaan. Manusia sebagai makhluk sosial

tidak dapat hidup sendiri dan akan terus melakukan interaksi. Interaksi yang terjalin tidak hanya antar manusia tetapi juga interaksi manusia dengan lingkungan (baik alami maupun buatan). Interaksi manusia dengan alam terjadi akibat dari kebutuhan hidup manusia yang menjadikan alam sebagai sumber kehidupan. Kesadaran manusia mengenai pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan alami merupakan salah satu upaya konservasi.

Dalam berinteraksi dengan lingkungan tentu masyarakat memiliki nilai dan norma yang berkembang dari budaya masing-masing kelompok masyarakat. Nilai dan norma inilah yang selanjutnya berkembang menjadi etika lingkungan. Ada beberapa kategori dalam etika lingkungan, salah satunya adalah etika konservasi. Jika etika lingkungan berisikan nilai dan norma yang mengatur masyarakat dalam menjaga lingkungan dan makhluk hidup didalamnya tanpa terkecuali, lain halnya dengan etika konservasi. Etika konservasi lebih mementingkan pelestarian terhadap lingkungan dan sumber daya alam yang berguna bagi kehidupan masyarakat. Tentunya hal ini tidak terlepas dari pengetahuan lokal yang dimiliki masyarakat dalam mengelola hasil bumi berdasarkan kearifan lokal setempat. Pengetahuan lokal yang dimiliki dan urgensi konservasi, tentu menjadi salah satu stimulus masyarakat untuk mengambil tindakan sehingga menimbulkan perilaku dalam beretika konservasi.

Bagi generasi muda yang sudah terkena globalisasi dan pengaruh modernitas, tentu hal ini menjadi sulit untuk diterapkan dalam kehidupan

sehari-hari. Padahal etika konservasi ini sangat penting sebagai kebijakan memanfaatkan sumber daya alam. Sebagai mahasiswa Biologi, sudah seharusnya paham akan konservasi dan etika yang ada didalamnya. Hal ini karena mahasiswa Biologi menjadikan alam sebagai tempat mengkaji ilmu. *Self efficacy* yang baik menjadikan mahasiswa Biologi juga memiliki perilaku yang baik berdasarkan etika konservasi. Jadi, penelitian ini akan melihat hubungan antara *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi dalam etika konservasi.

C. Hipotesis

Bedasarkan kerangka teoritik, maka dapat diajukan hipotesis “Terdapat hubungan positif *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Penelitian

Tujuan operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengukur *self efficacy* mahasiswa Biologi.
2. Mengukur perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi.
3. Menganalisis hubungan antara *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

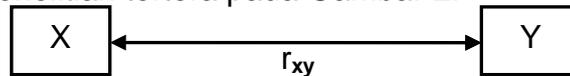
Penelitian dilakukan Di Universitas Negeri Jakarta pada program studi Pendidikan Biologi dan Biologi. Penelitian dilakukan pada semester 106.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan studi korelasional. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti yaitu *self efficacy* mahasiswa biologi terhadap etika konservasi merupakan variabel bebas (X) dan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi merupakan variabel terikatnya (Y).

D. Desain penelitian

Desain penelitian tertera pada Gambar 2.



Gambar 2 Skema Desain Penelitian (Sumber: Riadi, 2015)

Keterangan:

X = Variabel bebas yaitu *self efficacy* mahasiswa Biologi

Y = Variabel terikat yaitu perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi

r_{xy} = Koefisien korelasi antara *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi.

E. Populasi dan Sampling

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Biologi di Universitas Negeri Jakarta. Populasi terjangkau meliputi mahasiswa Biologi aktif. Pemilihan ini dilakukan secara *purposive sampling* dengan mempertimbangkan pengetahuan dasar dalam pelestarian lingkungan yang sudah diajarkan sejak pertama kali menjadi mahasiswa Biologi.

Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Biologi aktif dari program studi pendidikan Biologi dan Biologi. Jumlah sampel yang akan diteliti didapat dengan menggunakan rumus sampel Slovin (Riadi, 2015) sebagai berikut:

$$S = \frac{N}{N d^2 + 1}$$

Keterangan:

S= ukuran sampel

N= ukuran populasi

d= taraf signifikansi yang dikehendaki

Jumlah Mahasiswa Biologi aktif sebanyak 500 mahasiswa dari 13 kelas. Kemudian dengan *cluster random sampling* terpilih 2 angkatan (angkatan 2013 dan 2014) dengan masing-masing angkatan terdapat 3 kelas. Total mahasiswa dua angkatan sebanyak 214. Jumlah sampel yang diambil sebanyak 140 mahasiswa (hasil pembulatan) dengan menggunakan rumus Slovin pada taraf signifikasnsi 5%.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara menyebar opinioner yang digunakan untuk mengukur hubungan *self efficacy* dan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi (Lampiran 1).

G. Instrumen Penelitian

1. *Self efficacy*

a. Definisi Konseptual

Self efficacy adalah keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai suatu tujuan tertentu yang diinginkan.

b. Definisi Operasional

Self efficacy adalah keyakinan yang ada dalam diri mahasiswa terhadap kemampuan yang dimiliki untuk menghadapi rintangan, kegigihan dalam berusaha (*level*), suka mencari situasi baru (*generalty*), dan aspirasi atau komitmen terhadap tugas yang diberikan (*strength*).

c. Kisi-kisi instrumen *self efficacy*

Kisi-kisi instrumen *self efficacy* terdiri dari 60 butir pernyataan. Skala pengukuran instrumen *self-efficacy* mahasiswa menggunakan skala interval skor 1-5, sesuai dengan Skala *Self Efficacy* yang mempunyai kategori 1-5. Skor 5 Sangat Setuju; Skor 4 Setuju; Skor 3 Tidak berpendapat; Skor 2 Tidak Setuju; Skor 1 Sangat Tidak Setuju dan kebalikannya untuk butir pertanyaan yang negatif.

Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen *Self Efficacy*

| No | Dimensi | Indikator | No Butir | | Jumlah Butir |
|--------|-------------------|--|---------------------|------------------------|--------------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1 | <i>Level</i> | Yakin pada kemampuan diri | 1,12*,24,33*,41,42* | 4*,15,25,45,46,57* | 12 |
| | | Yakin pada kesuksesan dalam menghadapi rintangan | 3,11,28,32*,39,56 | 9*,18,21*,37*,43,44,58 | 13 |
| 2 | <i>Generality</i> | Mencari situasi baru | 8,13,27*,38*,50,60 | 10,16,30*,36*,51 | 11 |
| 3 | <i>Strength</i> | Aspirasi dan komitmen terhadap kewajiban kuat | 7,14,23,31,40,54,55 | 6,20,29,35*,49 | 12 |
| | | Gigih dalam berusaha | 2,17,22*,34,52,53 | 5,19,26,47*,48,59 | 12 |
| Jumlah | | | | | 60 |

Sumber: (Bandura dalam Wortham, 2012)

Keterangan:

* Butir tidak valid

2. Perilaku mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi

a. Definisi Konseptual

Perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi adalah tindakan individu berdasarkan pengalaman untuk melakukan interaksi pada lingkungan sesuai dengan nilai budaya masyarakat setempat yang bertujuan untuk melindungi sumber daya alam dan lingkungan berdasarkan prinsip moral etika konservasi.

b. Definisi Operasional

Perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi adalah kecenderungan untuk bertindak dalam menghadapi objek, ide, situasi atau nilai yang merupakan hasil belajar dari pengalaman mahasiswa selama di perkuliahan maupun di kehidupan sehari-hari sesuai dengan nilai budaya masyarakat setempat yang bertujuan untuk melindungi sumber daya alam dan lingkungan berdasarkan prinsip moral etika konservasi yang meliputi *equity* dan *efficiency*.

c. Kisi-kisi instrumen perilaku terhadap etika konservasi

Kisi-kisi instrumen perilaku terhadap etika konservasi terdiri dari 40 butir pernyataan. Skala pengukuran instrumen menggunakan Skala perilaku etika konservasi skor 1-5, sesuai dengan Skala perilaku etika konservasi yang mempunyai kategori 1-5. Skor 5 Sangat Setuju; Skor 4 Setuju; Skor 3 Tidak berpendapat; Skor 2 Tidak Setuju; Skor 1 Sangat Tidak Setuju dan kebalikannya untuk butir pertanyaan yang negatif.

Tabel 2 Kisi-kisi instrumen perilaku terhadap etika konservasi

| No | Dimensi | Indikator | No Butir | | Jumlah Butir |
|--------|-------------------|---|--------------------------------------|---|--------------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1 | <i>Equity</i> | Mencegah upaya eksploitasi | 1,13,21,41*, 57, 28, 11,19,34, 37 | 5*,16*,32*, 46, 56, 10*,15*,33* | 18 |
| | | Menjaga dan melestarikan lingkungan dalam setiap kegiatan yang dilakukan sesuai nilai dan norma konservasi. | 4,17*,22,42, 58,2,18,43, 54 | 3,14,27*, 45,52, 53*, 60, 47, 7*,24,35*, | 20 |
| 2 | <i>Efficiency</i> | Memanfaatkan sumber daya alam sesuai kebutuhan dan ketersediaan di alam | 12, 20,26, 48*, 55*,9,23, 29*,38,44* | 6*,25*,36, 49, 59, 8*,30*,31, 40,51, 39, 50 | 22 |
| Jumlah | | | | | 60 |

Sumber: (Callicot 1990)

Keterangan:

* Butir tidak valid

3. Penilaian instrumen

Skor minimal dari masing-masing opinier adalah 60, sedangkan skor maksimalnya 300.

H. Validitas dan Reliabilitas

a. Validitas

Validasi digunakan untuk menguji instrumen opinier *self-efficacy* dengan jumlah 44 butir valid dan perilaku mahasiswa terhadap etika konservasi dengan 40 butir valid. Perhitungan menggunakan rumus *Pearson Product Moment* dengan taraf signifikan 0.05.

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dari suatu instrumen mewakili karakteristik yang diukur. Reliabilitas pada penelitian ini diuji dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Riadi, 2015). Dari perhitungan didapat hasil instrument *self efficacy* dan etika konservasi reliable/dapat dipercaya.

I. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu:

- a. Menyusun instrumen penelitian berupa opinioner *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi.
- b. Melakukan uji validitas dan reliabilitas pada opinioner *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi.
- c. Memberikan instrumen penelitian yang valid dan reliabel kepada responden yaitu Mahasiswa Biologi UNJ yang pernah dan sedang mengambil mata kuliah Biokonservasi
- d. Mengolah dan menganalisis semua data hasil penelitian sesuai dengan teknik analisis data yang digunakan.
- e. Membuat kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

J. Hipotesis Statistik

Perumusan hipotesis statistik pada penelitian ini adalah sebagai berikut (Riadi, 2015):

$$H_0 : \rho_{xy} = 0$$

$$H_1 : \rho_{xy} > 0$$

Keterangan:

H_0 = Tidak terdapat hubungan positif antara *self efficacy* (X) dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi (Y).

H_1 = Terdapat hubungan positif antara *self efficacy* (X) dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi (Y).

ρ_{xy} = Koefisien korelasi antara *self efficacy* (X) dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi (Y).

K. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji prasyarat analisis data dan uji hipotesis.

Adapun langkah-langkah yang ditempuh sebagai berikut:

1. Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji normalitas untuk mengetahui apakah sebaran data normal atau tidak dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov untuk $\alpha = 0,05$.

b. Uji homogenitas untuk mengetahui apakah sebaran data homogen atau tidak dengan menggunakan uji Bartlett.

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi linear dan korelasi. Langkah pertama yang dilakukan adalah melihat hubungan fungsional antara dua variabel dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis kemudian dilanjutkan dengan uji korelasi yang bertujuan mengetahui koefisien korelasi antar variabel. Uji korelasi yang digunakan adalah uji korelasi sederhana *Pearson Product Moment*

dengan menghitung ρ_{xy} pada $\alpha = 0,05$. Harga r_{xy} yang diperoleh kemudian diinterpretasikan tingkat hubungannya dengan menggunakan Tabel 6.

Tabel 3 Interpretasi koefisien korelasi r.

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|---------------------------|-------------------------|
| 0,800-1,000 | Sangat Tinggi |
| 0,600-0,799 | Tinggi |
| 0,400-0,599 | Cukup Tinggi |
| 0,200-0,399 | Rendah |
| 0,000-0,199 | Sangat Rendah |

Sumber: Riduwan, 2010

Langkah berikutnya adalah menentukan koefisien determinasi. Besaran koefisien determinasi merupakan kuadrat dari koefisien korelasi (r^2). Koefisien determinasi merupakan koefisien penentu karena variasi yang terjadi pada variabel Y dapat dijelaskan melalui variabel X. Koefisien determinasi berfungsi untuk menyatakan besar kecilnya kontribusi variabel X terhadap Y dan disajikan dalam bentuk persentase dengan rumus (Riduwan, 2010):

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Nilai koefisien determinasi
 r^2 : Nilai koefisien korelasi

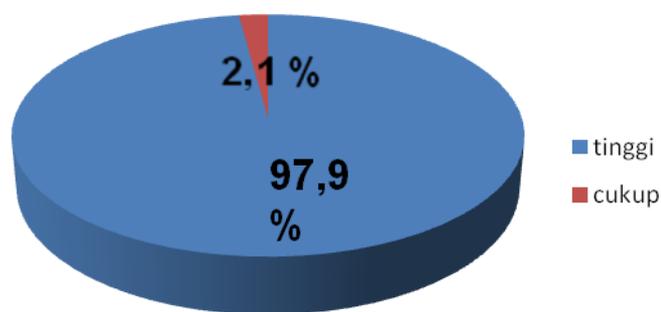
BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1) Skor *Self Efficacy*

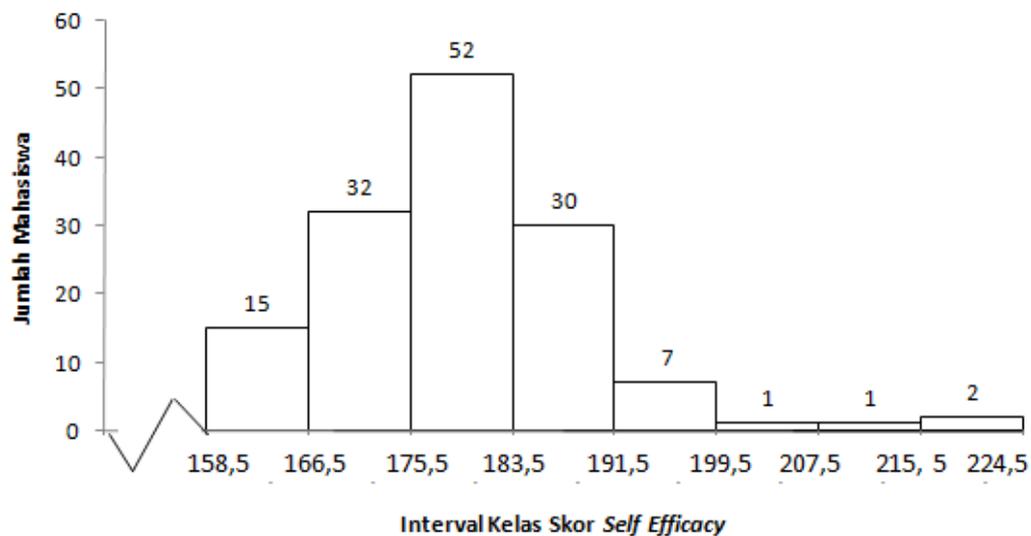
Berdasarkan hasil perhitungan didapat skor tertinggi untuk variabel *self efficacy* mahasiswa Biologi UNJ sebesar 220 dan skor terendah sebesar 159 dengan rata-rata 179,23 dan simpangan baku sebesar 10. Dari 140 mahasiswa digolongkan berdasarkan kategori jumlah skor, yaitu kategori tinggi, cukup dan rendah. Diketahui terdapat 137 mahasiswa berada pada kategori tinggi (97,9%), pada kategori rendah sejumlah 3 mahasiswa (2,1%) dan tidak terdapat mahasiswa dikategori rendah (Lampiran 6). Perbandingan persentase kategori skor *self efficacy* dapat dilihat pada gambar 3.



Gambar 3 Diagram Lingkaran Persentase Kategori Skor *Self Efficacy*

Distribusi frekuensi skor *self efficacy* dapat dilihat pada gambar 4. Jumlah mahasiswa terbanyak berada pada interval batas bawah 175,5-

183,5 sebanyak 52 mahasiswa. Jumlah mahasiswa terendah berada pada interval batas bawah 199,5-207,5 dan 207,5-215,5 masing-masing sebanyak satu mahasiswa. Perhitungan distribusi frekuensi berada pada lampiran 7.

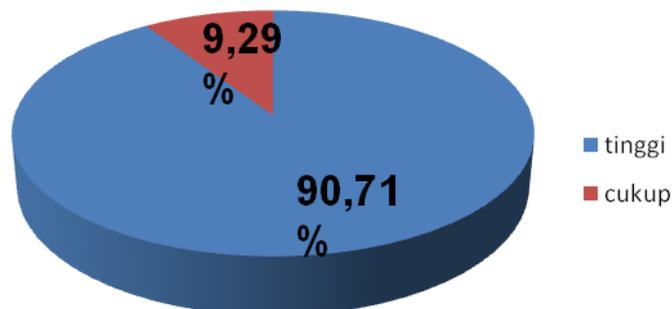


Gambar 4 Histogram Distribusi Frekuensi Skor *Self Efficacy*

2) Skor Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi

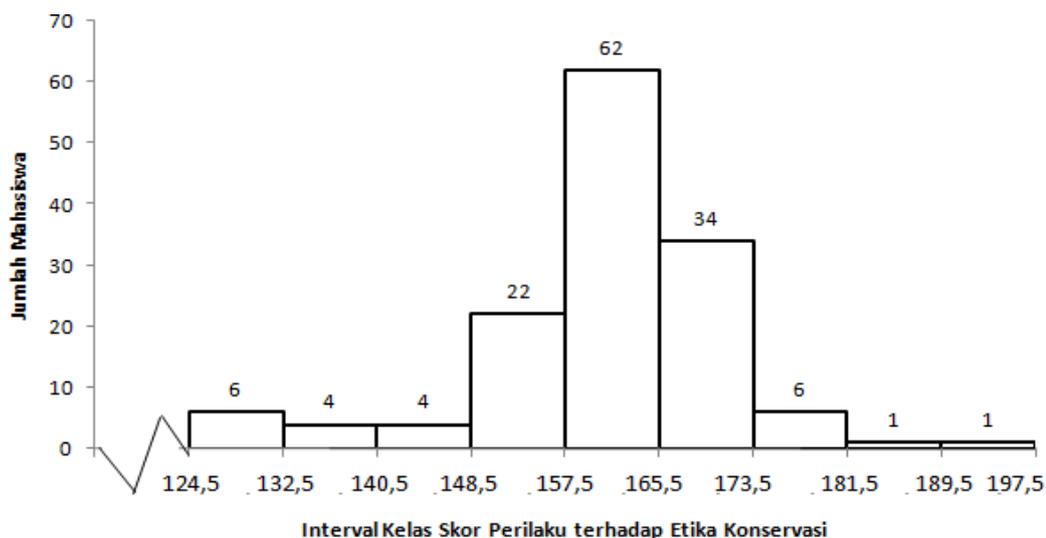
Berdasarkan hasil perhitungan didapat skor tertinggi untuk variabel perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi sebesar 190 dan skor terendah sebesar 125 dengan rata-rata 160,19 dan simpangan baku sebesar 11,32. Dari 140 mahasiswa digolongkan berdasarkan kategori jumlah skor, yaitu kategori tinggi, cukup dan rendah. Diketahui terdapat 127 mahasiswa berada pada kategori tinggi (90,71%), pada kategori cukup sejumlah 13 mahasiswa (9,29%) dan tidak terdapat mahasiswa dikategori rendah (Lampiran 6). Perbandingan persentase kategori skor

perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi dapat dilihat pada gambar 5.



Gambar 5 Diagram Lingkaran Persentase Kategori Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi

Distribusi frekuensi skor perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi dapat dilihat pada gambar 6. Jumlah mahasiswa terbanyak berada pada interval batas bawah 157,5-165,5 sebanyak 62 mahasiswa. Jumlah mahasiswa terendah berada pada interval batas bawah 181,5-189,5 dan 189,5-197,5 masing-masing sebanyak satu mahasiswa. Perhitungan distribusi frekuensi berada pada lampiran 7.



Gambar 6 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi

3) Persentase Skor Indikator berdasarkan Instrumen Variabel Penelitian

a. Persentase Skor Indikator Berdasarkan Instrumen *Self Efficacy*

Instrumen *self efficacy* dikembangkan melalui 5 indikator. Dari kelima indikator tersebut dihitung persentase skor yang didapat pada penelitian ini (Lampiran 11). Skor tertinggi yaitu pada indikator “aspirasi dan komitmen terhadap keewajiban kuat”, sebesar 82,13 %. Kemudian skor terendah pada indikator “mencari situasi baru”, sebesar 71,71%.

b. Persentase Skor Indikator Berdasarkan Instrumen Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi

Instrumen perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi dikembangkan melalui 3 indikator. Dari ketiga indikator tersebut dihitung persentase skor yang didapat pada penelitian ini (Lampiran 11). Skor tertinggi yaitu pada indikator “memanfaatkan sumber daya alam sesuai kebutuhan dan ketersediaan di alam”, sebesar 81,03 %. Kemudian skor

terendah pada indikator “menjaga dan melestarikan lingkungan dalam setiap kegiatan yang dilakukan sesuai nilai dan norma konservasi.”, sebesar 79,04%.

4) Pengujian Prasyarat Analisis

a. Pengujian Normalitas

Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* pada $\alpha = 0,05$. Data yang diuji normalitasnya adalah nilai galat taksiran $Y - \hat{Y}$. Setelah mendapat persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX$ selanjutnya skor X pada masing-masing sampel dimasukkan dan diperoleh \hat{Y} . \hat{Y} kemudian dipakai untuk mengurangi skor mentah Y .

Data berdistribusi normal apabila nilai $a_{\text{maksimum}} < D_{\text{tabel}}$. Berdasarkan pengujian data instrumen kedua variabel diperoleh nilai $a_{\text{maksimum}} < D_{\text{tabel}} = 0,077 < 0,115$ pada $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal (Lampiran 8).

b. Pengujian Homogenitas

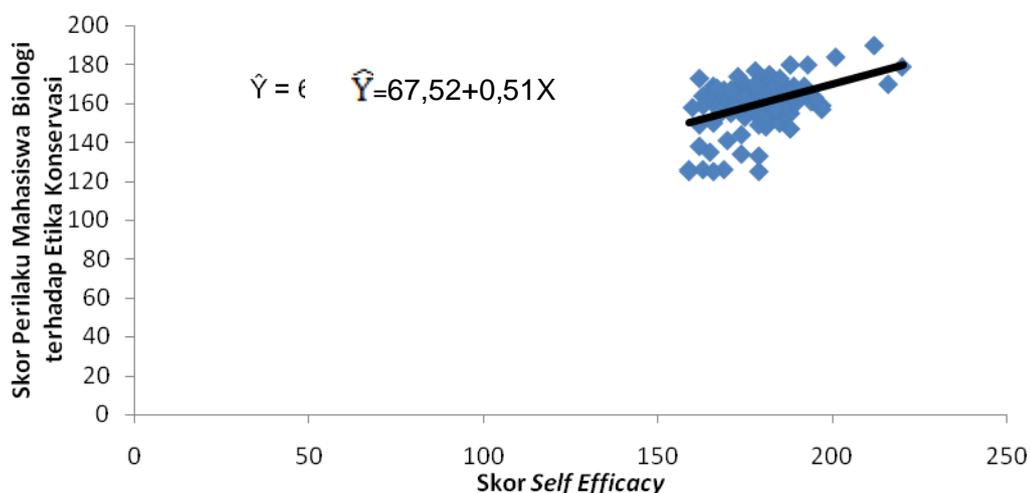
Pengujian homogenitas menggunakan uji *Bartlett* dengan membandingkan kelompok dari variabel yang ada dan menunjukkan hasil bahwa data kelompok X dan Y tertentu memiliki homogenitas. Data yang memiliki varian yang sama atau homogen, yaitu apabila $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$. Berdasarkan hasil perhitungan yang tertera pada lampiran 9 menunjukkan nilai x^2_{hitung} sebesar 58,5 dan X^2_{tabel} pada $\alpha = 0,05$ dan $dk = 101$ sebesar

125,46. Jadi, $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$, yaitu $58,5 < 125,46$ menunjukkan bahwa data Y untuk X adalah homogen.

c. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis data penelitian, selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan serangkaian pengujian. Pertama uji regresi linier sederhana dilakukan untuk memprediksi besarnya variabel terikat (Y) jika variabel bebasnya (X) diketahui. Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah persamaan regresi bersifat linier atau tidak.

Hasil pengujian diperoleh model persamaan regresi $\hat{Y} = 67,52 + 0,51X$. Berdasarkan persamaan tersebut menunjukkan apabila *self efficacy* (X) bertambah satu skor, maka akan diikuti oleh kenaikan skor perilaku terhadap etika konservasi (Y) sebesar 0,501 dengan konstanta 67,52 (Lampiran 10). Berikut adalah model regresi yang menggambarkan hubungan kedua variabel.



Gambar 7 Model Regresi Linier antara *Self Efficacy* dengan Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi

Tabel 4 Analisis Varians Regresi Linier Sederhana Model Regresi $\hat{Y} = 67,52 + 0,51X$

| Sumber Varian | Dk | JK | RJK | Fhit | F tabel | |
|----------------------|-----|---------|---------|----------------------|---------|-------|
| | | | | | 0,05 | 0,01 |
| Total (T) | 140 | 3610138 | | | | |
| Regresi (a) | 1 | 3592325 | 3592325 | | | |
| Regresi (b/a) | 1 | 2556 | 2556 | 23,122** | 3,91 | 6,822 |
| Sisa (S) | 138 | 15257 | 111 | | | |
| Tuna Cocok | 37 | -5391 | -146 | -1,491 ^{ns} | 1,53 | 1,819 |
| Galat (Error) | 101 | 9866 | 98 | | | |

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

** = sangat signifikan

^{ns} = non signifikan

Hasil pengujian keberartian model regresi pada $\alpha = 0,05$ menunjukkan F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yaitu $23,122 > 3,91$ pada $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti $\hat{Y} = 67,517 + 0,506X$ signifikan. Pengujian linieritas pada model regresi $\hat{Y} = 67,517 + 0,506X$ dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, yaitu $-1,491 \leq 1,529$, maka terima H_0 pada $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti model regresi $\hat{Y} = 67,517 + 0,506X$ mempunyai hubungan yang linier (Lampiran 10).

Koefisien korelasi antara variabel X dan Y dihitung dengan rumus *Pearson Product Moment*. Berdasarkan hasil perhitungan (Lampiran 10), didapatkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,4356. Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} , yaitu $5,686 > 1,982$ pada $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa koefisien korelasi

signifikan, dan terdapat hubungan positif antara *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi. Perhitungan koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y. Berdasarkan hasil perhitungan (Lampiran 12), diperoleh nilai koefisien determinasi $(r_{xy})^2$ sebesar 0,1897.

Hal tersebut menunjukkan bahwa variabel *self efficacy* memberikan kontribusi pada perilaku terhadap etika konservasi sebesar 18,97%, sedangkan 81,03% ditentukan oleh faktor lainnya.

B. Pembahasan

Self efficacy mahasiswa Biologi yang terukur melalui instrumen *self efficacy* menunjukkan bahwa *self efficacy* mahasiswa Biologi sudah cukup tinggi. Melalui skor instrumen *self efficacy* terbukti mahasiswa Biologi memiliki *self efficacy* yang tinggi terutama dalam hal etika konservasi. Hal ini dibuktikan melalui kategori skor *self efficacy*. Sampel terdiri dari 140 mahasiswa, 3 diantaranya tergolong dalam kategori cukup dan 137 lainnya tinggi serta tidak ada yang berada dikategori. Instrumen berisi 60 butir pernyataan dengan 44 butir pernyataan yang valid. Selain itu dibuktikan juga dengan Bandura (1977) yang mengatakan bahwa seseorang yang memiliki kemampuan dan percaya akan kemampuannya tersebut, maka termasuk yang memiliki *self efficacy* yang baik.

Perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi yang terukur melalui instrumen perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi menunjukkan bahwa perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika

konservasi mahasiswa Biologi sudah cukup tinggi. Melalui skor instrumen Perilaku terhadap etika konservasi terbukti bahwa mahasiswa Biologi memiliki perilaku terhadap etika konservasi yang tinggi. Hal ini terbukti melalui sampel yang terdiri dari 140 mahasiswa, 13 diantaranya tergolong dalam kategori cukup dan 127 lainnya tinggi serta tidak ada yang berada dikategori. Instrumen berisi 60 butir pernyataan dengan 40 butir pernyataan yang valid.

Berdasarkan persentase skor indikator dari instrumen *self efficacy* untuk indikator pertama diperoleh persentase sebesar 80,98%. Indikator pertama adalah yakin pada kemampuan diri sendiri. Sesuai dengan pengertian *self efficacy* yaitu keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk mencapai suatu tujuan tertentu yang diinginkan. Dengan pengetahuan yang dimiliki mahasiswa Biologi terutama dalam hal etika konservasi, sudah seharusnya mahasiswa Biologi memiliki keyakinan diri terhadap kemampuan yang dimiliki.

Indikator kedua yaitu yakin pada kesuksesan dalam menghadapi rintangan. Indikator ini pengembangan dari dimensi *level* yang membahas taraf kesulitan yang dirasakan oleh seseorang dalam menjalankan tugasnya. Pada indikator kedua didapat skor sebesar 79,94%. Mahasiswa Biologi dirasa masih perlu membangun kepercayaan diri dalam menghadapi rintangan. Karena menurut Sadi (2015) menyebutkan bahwa pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh individu berpengaruh

pada kemampuan dalam menghadapi rintangan. Self efficacy yang baik akan membentuk kepercayaan diri dalam menghadapi rintangan.

Indikator ketiga yaitu mencari situasi baru yang merupakan pengembangan dari dimensi *generality*. Pada indikator ini didapat persentase skor sebesar 71,71%. Secara umum mahasiswa Biologi sudah mampu mencari situasi baru yang bertujuan untuk lebih mencari pengalaman.

Indikator keempat adalah Aspirasi dan komitmen terhadap kewajiban kuat. Indikator ini pengembangan dari dimensi *strength* dengan persentase skor sebesar 82,13%. Hal ini sesuai dengan klasifikasi *self efficacy* menurut Wortham (2012). Seseorang dengan *self efficacy* yang tinggi akan mengerjakan tugas dan kewajiban dengan sungguh-sungguh dan komitmen yang tinggi.

Indikator kelima adalah gigih dalam berusaha. Indikator ini pengembangan dari dimensi *strength* dengan persentase skor sebesar 82,13%. Mahasiswa Biologi secara umum mampu menghadapi tuntutan yang ada dengan gigih. Hal ini sesuai dengan Bandura *dalam* Baldwin *et al.*, (1999) yang mengatakan bahwa seseorang dengan keyakinan dan ketekunan dalam usaha yang kuat memiliki cara tersendiri untuk melewati tuntutan yang dihadapi.

Salah satu kewajiban mahasiswa Biologi adalah ikut aktif dalam menjaga kelestarian alam. Hal ini karena alam merupakan tempat mengkaji ilmu dalam Biologi. Salah satu cara melestarikan alam adalah

dengan konservasi dan dalam konservasi diperlukan etika. Etika konservasi diukur dengan melibatkan perilaku mahasiswa Biologi dalam instrumen. Melalui instrumen inilah dapat terukur bahwa perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi sudah cukup baik. Hal ini terbukti dari 140 mahasiswa, 13 diantaranya tergolong dalam kategori cukup dan 127 lainnya tinggi serta tidak ada yang berada dikategori rendah berdasarkan skor instrumen perilaku terhadap etika konservasi yang diisi. Dari 60 butir pernyataan, 40 diantaranya valid.

Ada 3 indikator dalam instrumen perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi. Berdasarkan persentase skor indikator dari instrumen perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi diperoleh skor sebesar 80,03% untuk indikator satu. Indikator satu berisi mencegah upaya eksploitasi. Indikator ini merupakan pengembangan dari dimensi *equity*. Hal ini berarti secara umum mahasiswa Biologi telah mampu bertindak untuk mencegah eksploitasi alam.

Indikator kedua yaitu menjaga dan melestarikan lingkungan dalam setiap kegiatan yang dilakukan sesuai nilai dan norma konservasi. Persentase skor pada indikator ini sebesar 79,04%. Indikator ini merupakan pengembangan dari dimensi *efficiency*. Secara umum mahasiswa Biologi sudah mampu ikut dalam menjaga dan melestarikan lingkungan.

Indikator ketiga yaitu memanfaatkan sumber daya alam sesuai kebutuhan dan ketersediaan di alam. Persentase skor pada indikator ini

sebesar 81,03%. Indikator ini merupakan pengembangan dari dimensi *efficiency*. Sesuai dengan jurnal Callicot (1990) yang mengatakan *Efficiency* Sumber daya alam yang ada bukan untuk dieksploitasi bebas. Prinsip pemanfaatan sumber daya yang efisien melibatkan konsep penggunaan “*best*” atau “*highest*” dan “*multiple use*”.

Amzu *et al.*, (2007) mengatakan bahwa perilaku yang baik dalam diri seorang individu untuk mempertahankan nilai dan norma pelestarian alam sesuai daerah setempat berasal dari kepercayaan terhadap pengetahuan lokal setempat. Seperti menurut Baldwin (1999) dalam jurnalnya yang mengatakan, kepercayaan dan pengetahuan akan menimbulkan keyakinan diri yang kuat sehingga membentuk *self efficacy*.

Hasil pengujian hipotesis statistik data menunjukkan adanya hubungan positif antara *self efficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi. Hasil pengujian hipotesis juga menunjukkan bahwa *self efficacy* memberikan kontribusi kepada perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi sebesar 18,97% sedangkan 81,03 disebabkan oleh faktor lain. Faktor lain yang dimaksud adalah yang berada diluar aspek *self efficacy* dan aspek perilaku terhadap etika konservasi. Faktor-faktor tersebut dapat berupa perasaan, keadaan ekonomi dan budaya dll.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara *self efficacy* dengan perilaku Mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah Mahasiswa Biologi akan semakin menggiatkan kegiatan konservasi untuk membentuk *self efficacy* dan perilaku etika konservasi yang baik. Selain itu Mahasiswa Biologi akan semakin memperhatikan etika konservasi di setiap kegiatan lapangan yang dilakukan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang dijabarkan, maka diajukan saran untuk Mahasiswa Biologi agar lebih memperhatikan etika konservasi pada semua kegiatan lapangan. Mahasiswa Biologi juga disarankan untuk mengembangkan penelitian-penelitian mengenai konservasi khususnya etika konservasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amzu, Ervival, Kurnia Sofyan, Lilik Budi Prasetyo Dan Hariadi Kartodihardjo. (2007). Sikap Masyarakat Dan Konservasi: Suatu Analisis Kedawung (*Parkia Timoriana* (Dc) Merr.) Sebagai Stimulus Tumbuhan Obat Bagi Masyarakat, Kasus Di Taman Nasional Meru Betiri. *Media Konservasi*. 12: 22 – 32.
- Ardi, Muhammad. (2015). Perilaku Petani Tegalana Dalam Meningkatkan Kualitas Lingkungan Di Kabupaten Soppeng. Medan. *Jurnal Scientific Pinisi*. 1:13-24
- Baldwin, Julie A., Diane Ebert and Dennis J. Burns. (1999). The Development of A College Biology Self-Efficacy Instrument for Nonmajors. USA. Inc. *Sci* 83:397–408.
- Bandura, Albert. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. Stanford University, USA. *Psychological Review*. 84:191-215
- Callicot, J. Braid. (1990). Whither Conservation Ethics. University of Wisconsin, USA. *Conservation Biology*. 4:15-20.
- Cortes, Jaret. (2012). *Emotional Intelligence and Positive Psychology*. Delhi: The English Press.
- Gavetti, Giovanni. (2012). Toward a Behavioral Theory of Strategy. USA. *Organization Science*. 23:267-285.
- Indrawan, Mochamad, Richard B. Primack, dan Jatna Supriatna. (2007). *Biologi Konservasi*. Jakarta: Yayasan Obor.
- Keraf, A.Sony. (2006). *Etika Lingkungan*. Jakarta: Kompas
- Komarraju, Meera, Dustin Nadler. (2013). Self-efficacy and academic achievement: Why do implicit beliefs, goals, and effort regulation matter?. Southern Illinois. *Learning and Individual Differences*. 25:67-72.
- Riadi, Edi. (2015). *Metode Statistika Parametrik dan Non Parametrik untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Tangerang:Pustaka Mandiri.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung:Alfabeta.

- Roman, Rudy. (2012). *Handbook of Environment and Sustainability Science*. Delhi:University Publications
- Sadi, Özlem dan Miray Dağyar (2015). High School Students' Epistemological Beliefs, Conceptions of Learning, and Self-efficacy for Learning Biology: A Study of Their Structural Models. Turki. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*.11(5):1061-1079
- Sarwono, S. (1993). *Sosiologi Kesehatan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Swan, J. A., Stapp, W.P. (1974). *Environmental Education: Strategy Toward a Morelivable Future*. New York: John Willey & Sons Inc.
- Silori, C.S. (2007). Perception of local people towards conservation of forest resources in Nanda Devi Biosphere Reserve, north-western Himalaya. India. *Biodiverse Conserve*. 16: 211-222.
- Vucetich, J. A. dan M. P. Nelson. (2012). *A Handbook of Conservation and Sustainability Ethics*. CEG Occasional Paper Series.
- Wortham, Irina.(2012). *Positive and Affect Psycology*. Delhi: The English Press.

Lampiran 1. Instrumen *Self Efficacy*

Nama :
 Usia :
 Prodi : Biologi / Pendidikan Biologi
 Angkatan : Tahun 2013/ Tahun 2014/ Tahun 2015

PETUNJUK

Anda diharapkan memilih jawaban terhadap pernyataan-pernyataan yang disediakan. Ada 5 pilihan yang disediakan yaitu, Sangat Setuju, Setuju, Tidak Berpendapat, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju.

Berilah tanda silang pada pilihan yang anda anggap tepat.

1. Saya yakin pada kemampuan diri saya dalam ikut serta melaksanakan konservasi dari mulai lingkungan sekitar rumah.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |
2. Saya tidak malu melaksanakan konservasi sesuai kearifan lokal selama itu baik untuk kelangsungan konservasi alam.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |
3. Saya mampu mengajak teman-teman untuk melestarikan lingkungan.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |
4. Saya belum mampu ikut melestarikan alam dengan baik meskipun saya sudah belajar tentang konservasi.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |
5. Kegagalan saya dalam menanamkan nilai dan norma berkonservasi membuat saya menyerah untuk mempertahankan nilai dan norma konservasi dalam kehidupan sehari-hari.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |
6. Saya merasa petuah jaman dulu dalam menjaga hutan hanyalah cerita klasik nenek moyang yang tidak perlu dilaksanakan lagi.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |
7. Walaupun hanya diwariskan secara turun temurun, namun nilai dan norma dalam konservasi harus tetap dilaksanakan jika memang mampu menjaga lingkungan alam dengan baik.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |
8. Saya mengembangkan kearifan lokal setempat menjadi salah satu upaya konservasi yang melibatkan generasi muda.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |
9. Saya merasa di zaman modern ini istilah mitos terhadap makhluk hidup langka sudah terlalu kuno.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |
10. Nilai dan norma konservasi masyarakat tradisional tidak akan pernah bisa bersanding dengan perkembangan zaman yang kian pesat dan serba modern.

| | | |
|------------------|----------------------|------------------------|
| a. Sangat Setuju | c. Tidak Berpendapat | e. Sangat Tidak Setuju |
| b. Setuju | d. Tidak Setuju | |

11. Nilai dan norma dalam masyarakat tradisional merupakan bagian dari cara melindungi alam, walaupun terkesan kuno tetap harus dilaksanakan.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
12. Saya memulai konservasi dari hal sederhana seperti tidak membuang sampah sembarangan.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
13. Saya senang belajar dari suku-suku pedalaman di Indonesia yang memiliki nilai dan norma pelestarian alam yang tinggi.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
14. Saya merasa wajib menjalankan konservasi dengan nilai dan norma yang berlaku di suatu daerah.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
15. Menjadi mahasiswa Biologi yang telah mempelajari biokonservasi bukan berarti wajib melestarikan alam.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
16. Saya hanya sebatas mempelajari biokonservasi saja.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
17. Saya berkeinginan untuk mengajak semua teman sesama mahasiswa untuk melestarikan petuah nenek moyang tentang menjaga dan melestarikan alam dalam kehidupan sehari-hari.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
18. Menurut saya masyarakat tradisional yang terlalu kaku dalam menjaga alam sesuai ajaran nenek moyang tidak akan bertahan dalam era modern saat ini.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
19. Menurut saya hanya akan membuang waktu jika kita tetap mempertahankan konservasi.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
20. Mahasiswa Biologi bukan berarti berkewajiban menjaga nilai dan norma konservasi dengan baik.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
21. Saya tidak percaya dengan mitos dan takhayul yang berkembang di masyarakat untuk melestarikan alam.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
22. Walaupun dianggap terlalu kuno, selama kegiatan konservasi yang mengandung unsur mistis masih mampu menjaga alam, saya akan tetap mempertahankannya.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
23. Saya menganggap kata "pamali" masih perlu dipertahankan untuk menjaga sumber daya alam.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Berpendapat
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
24. Saya yakin bahwa, saya mampu ikut andil dalam keberlangsungan konservasi alam.

- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
25. Saya merasa telah gagal dalam turut serta menjaga kelestarian alam.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
26. Saya merasa malu apabila menjalankan budaya setempat yang tidak masuk akal seperti mengkramatkan hewan agar tidak diganggu.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
27. Beberapa mitos dan makhluk hidup yang dikramatkan dapat dijadikan ikon konservasi.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
28. Saya yakin bahwa saya mampu mempertahankan nilai budaya konservasi yang baik..
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
29. Menurut saya tidak perlu repot menjaga alam selama masih ada petugas penjaga hutan.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
30. Kekayaan alam yang bernilai tinggi sudah seharusnya di eksplor dan dimanfaatkan secara besar-besaran tanpa memikirkan dampak yang ada.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
31. Ketika saya memutuskan untuk mempelajari nilai dan norma pelestarian alam disuatu daerah, saya berkomitmen penuh untuk mempertahankannya.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
32. Sebagai Mahasiswa Biologi, saya hanya menjalankan tuntutan peran mahasiswa Biologi untuk memahami konservasi.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
33. Saya yakin bahwa masih banyak kearifan lokal di Indonesia yang mampu menjaga kelestarian alam Indonesia.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
34. Penyuluhan terhadap suatu fenomena menyimpang dari kegiatan pemanfaatan SDA harus dibersamai dengan nilai budaya setempat.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
35. Budaya primitif dalam konservasi sudah seharusnya ditinggalkan walaupun masih layak untuk menjaga alam.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
36. Suku-suku pedalaman di Indonesia harus segera dimusnahkan jika mereka tidak mau mengikuti perkembangan zaman.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
37. Urusan peletarian alam sebaiknya diserahkan sepenuhnya pada pemerintah.
a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju

38. Penggunaan bom ikan oleh nelayan tidak terlepas dari ilmu pengetahuan yang berkembang pesat tanpa mempedulikan lagi nilai dan norma pelestarian alam.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
39. Saya tidak pernah malu menjalankan konservasi.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat
40. Jika melihat kegiatan eksploitasi, saya akan segera melaporkan ke pihak berwajib.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
41. Saya yakin pengetahuan saya mengenai konservasi alam secara tradisional sudah cukup baik.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
42. Jurusan Biologi sangat besar peranannya dalam memberikan saya ilmu tentang menjaga kelestarian alam.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
43. Dizaman modern seperti sekarang ini, tidak mungkin praktik tradisional seperti "pamali membunuh lutung dihutan" masih bertahan.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
44. Saya merasa gagal saat mempelajari dan menerapkan nilai dan norma pelestarian alam yang berkembang di suatu daerah.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
45. Sebelum menjadi mahasiswa Biologi, saya sudah mengenal konservasi dari pengetahuan lokal tempat saya tinggal dan diajarkan secara turun temurun..
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
46. Saya tidak memiliki kemampuan dalam konservasi sekalipun telah menjadi mahasiswa Biologi.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
47. Menurut saya sangat membuang waku jika harus melaksanakan konservasi sedangkan sudah ada petugas yang berwajib.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
48. Saya tidak ingin terlibat dalam kegiatan konservasi apapun di daerah manapun.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
49. Saya hanya ingin melaksanakan konservasi jika sudah dalam keadaan darurat konservasi saja.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
50. Saya akan mengikuti dan mendukung sepenuhnya kegiatan pelestarian alam baik yang dicanangkan pemerintah maupun warisan nenek moyang.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
51. Reklamasi pantai adalah cara terbaik untuk menyelamatkan terumbu karang.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju

52. Saya mendukung dalam berbagai kegiatan yang berhubungan dengan perlindungan sumber daya alam.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
53. Saya akan terus mempertahankan ilmu konservasi yang saya dapat selama saya menjadi mahasiswa Biologi dan mengajak teman-teman dan keluarga yang belum tahu.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
54. Saya berusaha menjaga nilai dan norma konservasi yang ada di suatu daerah yang saya ketahui dimanapun saya berada.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
55. Saya selalu mengutamakan kelestarian alam saat harus memanfaatkan sumber daya alam.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
56. Saya yakin bahwa masih banyak masyarakat tradisional yang masih menjaga etika konservasi yang dimiliki.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
57. Saya tidak cukup memiliki kemampuan dalam melindungi flora dan fauna.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
58. Saya tidak bisa menjaga sumber daya alam terutama yang memiliki nilai guna tinggi.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
59. Sangat sulit mengajak generasi muda untuk tetap mempertahankan nilai dan budaya konservasi yang ada di masyarakat.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju
60. Saya ingin ikut serta dalam berbagai penyuluhan terkait pelestarian alam di suatu daerah yang masih berdasarkan pada pengetahuan lokal warisan turun temurun.
- a. Sangat Setuju c. Tidak Berpendapat e. Sangat Tidak Setuju
b. Setuju d. Tidak Setuju

Lampiran 2. Instrumen Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi

Nama :
 Usia :
 Prodi : Biologi / Pendidikan Biologi
 Angkatan : Tahun 2013/ Tahun 2014/ Tahun 2015

PETUNJUK

Anda diharapkan memilih jawaban terhadap pernyataan-pernyataan yang disediakan. Ada 5 pilihan yang disediakan yaitu, Sangat Setuju, Setuju, Tidak Berpendapat, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju.

Beri tanda silang pada pilihan yang anda anggap tepat.

1. Saya akan segera melaporkan kepada pihak berwajib jika melihat tindakan eksploitasi SDA .
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
2. Saya hadir dan ikut serta dalam kegiatan pelestarian alam apapun tema dan sasarannya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
3. Saya memperhatikan nilai kebudayaan konservasi setempat, sebelum melakukan suatu kegiatan dengan alam sekitar.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
4. Saya mencari tahu terlebih dulu mengenai kearifan lokal setempat sebelum memulai kegiatan ditempat tersebut.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
5. Saat melihat hewan yang unik, saya ambil untuk dikoleksi.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
6. Saya memanfaatkan obat-obatan tradisional berbahan dasar makhluk hidup langka sebelum berobat lanjut kedokter.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
7. Saya tetap menjalankan kegiatan di sekitar lokasi konservasi walaupun sudah dilarang oleh masyarakat setempat.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
8. Saya menggunakan pakaian dan aksesoris dari makhluk hidup seperti kulit ular, buaya dll. Untuk menunjang penampilan saya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
9. Sebagai anak Biologi, saya ikut dalam kegiatan pengelolaan SDA yang ramah lingkungan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
10. Saya memetik semua bunga dan buah yang saya lihat menarik tanpa peduli tingkat kelangkaan bunga dan buah tersebut.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
11. Saya membuat perencanaan ketika hendak melakukan penelitian di alam agar tidak merusak dan mengeksploitasi alam.

- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
12. Saya ikut dalam penyuluhan pemanfaatan sumber daya alam.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
13. Dalam berinovasi dengan alam, saya melihat sisi etika dan nilai tradisional yang sudah ada sejak lama dan dianggap bijak.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
14. Menggunakan produk yang tidak ramah lingkungan.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
15. Hewan dan tumbuhan merupakan makhluk hidup yang telah tersedia di alam untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tanpa batas.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
16. Pembukaan hutan untuk lahan perkebunan menjadi hal yang wajib untuk dilakukan, karena pemanfaatannya sangat besar bagi keberlangsungan hidup manusia.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
17. Ikut berpartisipasi dalam semua kegiatan pelestarian yang diadakan di jurusan Biologi.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
18. Ikut dalam kegiatan kerja bakti yang diadakan disekitar rumah.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
19. Saya melaksanakan kegiatan reboisasi dengan sesama mahasiswa Biologi lainnya.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
20. Saya ikut menyuarakan penolakan terhadap produk yang memanfaatkan hewan atau tumbuhan langka selama masih ada hal lain yang lebih konservatif.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
21. Saya ikut dalam salah satu kelompok studi dengan tujuan ikut melestarikan alam.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
22. Turut serta menjalankan tradisi daerah yang bertujuan untuk melestarikan alam.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
23. Saya memakai produk-produk yang ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari meskipun beberapa ada yang sedikit merepotkan.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
24. Saya enggan mengikuti kegiatan kerja bakti yang diadakan di lingkungan rumah saya.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
25. Saya menandatangani petisi yang menyuarakan eksploitasi SDA.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
26. Saya menggunakan produk yang dapat didaur ulang, selain karena hemat juga ramah lingkungan.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang

27. Saya mengambil terumbu karang untuk dikoleksi.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
28. Saya memanfaatkan SDA yang ada di hutan ketika sedang di hutan dengan tetap melihat tingkat kelangkaan SDA tersebut.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
29. Saya memanfaatkan SDA yang sudah teruji manfaatnya saja tanpa mengganggu keberlangsungan SDA lain.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
30. Saya mengkonservasi sumber daya alam yang menguntungkan dalam kehidupan saya saja.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
31. Saya memanfaatkan SDA tanpa memedulikan etika konsevasi yang berlaku sampai saya menemukan apa yang saya inginkan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
32. Saya ikut membantu menjual hewan langka sebagai bagian dari peningkatan ekonomi.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
33. Saya menghalalkan segala cara untuk dapat menikmati alam semaksimal mungkin sebelum habis.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
34. Saya menegur siapapun yang saya lihat mengambil terumbu karang dilaut untuk alasan komersil.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
35. Saya tetap mengambil spesies tertentu untuk praktikum walaupun ada larangan dari kebudayaan setempat.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
36. Saya malas terlibat dalam semua kegiatan konservasi yang diadakan di jurusan biologi.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
37. Saya tidak akan membiarkan ketika melihat kegiatan yang menyimpang dari konservasi.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
38. Saya ikut aktif dalam kegiatan go green.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
39. Saya enggan untuk menegur orang yang tidak beretika dengan baik dalam menjaga lingkungan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
40. Sayamelakukan kegiatan pemanfaatan besar-besaran untuk beberapa hewan dan tumbuhan langka sebelum akhirnya benar-benar punah.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak Pernah
41. Sayamenghadiri seminar tentang eksploitasi SDA.

- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
42. Saya memisahkan sampah organik dan non-organik di kehidupan sehari-hari.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
43. Jika masih dapat didaur ulang, saya mendaur ulang sendiri sampah tersebut.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
44. Saya memanfaatkan sumber daya alam yang masih banyak di alam dalam kegiatan sehari-hari.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
45. Saya mempelajari pengetahuan lokal secara turun temurun dari keluarga dan masyarakat lingkungan sekitar.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
46. Saya mengabaikan acara-acara penyuluhan dan seminar tentang konservasi.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
47. Saya akan terus memanfaatkan sumber daya alam selama masih tersedia di alam hingga benar-benar habis.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
48. Sebagai mahasiswa Biologi, saya rutin memperbarui daftar sumber daya alam yang dilindungi.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
49. Saya malas mengikuti penyuluhan daur ulang sampah.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
50. Saya tidak peduli terhadap pemanfaatan sumber daya alam yang hampir punah secara besar-besaran
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
51. Saya memanfaatkan sumber daya alam secara besar-besaran tanpa melihat apakah SDA tersebut dalam kondisi langka atau tidak.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
52. Saya meletakkan sampah dibawah bangku jika saya tidak menemukan tempat sampah disekitar tempat duduk umum.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
53. Saya menggunakan fasilitas kampus sesuka hati saya tanpa menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
54. Saya mengikuti tradisi dalam menjaga alam di tempat yang saya kunjungi seperti menghormati mitos dalam menjaga lingkungan setempat.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
55. Saya dapat membedakan produk yang ramah lingkungan dan tidak yang digunakan sehari-hari.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
56. Saya menggunakan produk dari bahan langka dalam kehidupan sehari-hari.

- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
57. Saya dan teman-teman melakukan kegiatan monitoring flora dan fauna langka sebagai wujud kepedulian terhadap keberlangsungan hidup mereka.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
58. Sayamembagikan pengetahuan konservasi pada orang sekitar.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarangh
59. Saya memanfaatkan sumber daya alam untuk praktikum tanpa melihat kondisi SDA tersebut.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang
60. Saya masih sering buang sampah sembarangan karena bagi saya hal tersebut hanya bagian kecil dari menjaga kelestarian alam.
a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak Pernah
b. Sering d. Jarang

Lampiran 3. Pengujian Validitas Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas Instrumen *SelfEfficacy* dengan Menggunakan *Pearson Product Moment*

a. Hipotesis

H_0 : Data Valid

H_1 : Data Tidak Valid

b. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $r_{hitung} > r_{tabel}$

Terima H_1 jika $r_{hitung} < r_{tabel}$

c. Hasil Perhitungan

Rumus :

$$r_{hitung} = \frac{(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

| | |
|--------------|--------------------------|
| r_{hitung} | = Nilai korelasi |
| $\sum X$ | = Jumlah skor tiap butir |
| $\sum Y$ | = Jumlah skor total |
| n | = Jumlah responden |

d. Kesimpulan

Berdasarkan validasi pada butir instrumen *self efficacy* didapatkan sebanyak 44 butir pernyataan valid dan 16 butir pernyataan tidak valid.

Tabel Pengujian Validitas Instrumen Self Efficacy

| Resp | Nomor Butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 8 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 15 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 17 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 24 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 25 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 29 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 30 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| total | 129 | 135 | 122 | 119 | 121 | 135 | 140 | 120 | 115 | 122 | 139 | 153 | 136 | 141 | 148 | 145 | 139 | 133 | 155 | 141 |
| r tabel | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 |
| r hitung | 0.3771 | 0.374 | 0.502 | -0.0708 | 0.572 | 0.408 | 0.591 | 0.663 | 0.103 | 0.428 | 0.643 | 0.222 | 0.583 | 0.567 | 0.494 | 0.438 | 0.556 | 0.519 | 0.364 | 0.461 |
| valid | valid | valid | valid | tidak valid | valid | valid | valid | valid | tidak valid | valid | valid | tidak valid | valid |

| Nomor Butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 132 | 132 | 139 | 150 | 139 | 130 | 135 | 153 | 159 | 165 | 155 | 149 | 161 | 159 | 150 | 174 | 175 | 145 | 171 | 163 |
| 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 |
| 0,283 | 0,2232 | 0,539 | 0,558 | 0,427 | 0,457 | 0,2576 | 0,633 | 0,616 | 0,0672 | 0,711 | 0,0865 | 0,272 | 0,611 | 0,071 | 0,361 | 0,28 | 0,199 | 0,506 | 0,426 |
| tidak valid | tidak valid | valid | valid | valid | valid | tidak valid | valid | valid | tidak valid | valid | tidak valid | tidak valid | valid | tidak valid | tidak valid | tidak valid | tidak valid | valid | valid |

| | | Nomor Butir | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | |
| | | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 259 |
| | | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 226 |
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 247 |
| | | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 238 |
| | | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 249 |
| | | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 233 |
| | | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 231 |
| | | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 243 |
| | | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 227 |
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 233 |
| | | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 279 |
| | | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 273 |
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 251 |
| | | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 221 |
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 239 |
| | | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 217 |
| | | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 225 |
| | | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 233 |
| | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 299 |
| | | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 268 |
| | | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 249 |
| | | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 246 |
| | | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 225 |
| | | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 253 |
| | | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 242 |
| | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 236 |
| | | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 230 |
| | | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 261 |
| | | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 241 |
| | | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 255 |
| | | 152 | 178 | 146 | 154 | 165 | 173 | 174 | 179 | 183 | 178 | 167 | 184 | 185 | 185 | 185 | 183 | 156 | 163 | 160 | 185 | 7329 |
| | | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,362 |
| | | 0,727 | 0,18 | 0,416 | 0,474 | 0,574 | 0,429 | 0,304 | 0,427 | 0,45 | 0,706 | 0,386 | 0,612 | 0,523 | 0,686 | 0,577 | 0,635 | 0,172 | 0,454 | 0,432 | 0,609 | |
| | | valid | tidak valid | valid | valid | valid | valid | tidak valid | tidak valid | valid | valid | valid | valid |

2) Uji Validitas Instrumen Perilaku terhadap Etika Konservasi menggunakan *Pearson Product Moment*

a. Hipotesis

H_0 : Data Valid

H_1 : Data Tidak Valid

b. Kriteria Pengujian

Terima H_0 jika $r_{hitung} > r_{tabel}$

Terima H_1 jika $r_{hitung} < r_{tabel}$

c. Hasil Perhitungan

Rumus :

$$r_{hitung} = \frac{(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

| | |
|--------------|--------------------------|
| r_{hitung} | = Nilai korelasi |
| $\sum X$ | = Jumlah skor tiap butir |
| $\sum Y$ | = Jumlah skor total |
| n | = Jumlah responden |

d. Kesimpulan

Berdasarkan validasi pada butir instrumen perilaku terhadap etika konservasi didapatkan sebanyak 40 butir pernyataan valid dan 20 butir pernyataan tidak valid.

Tabel Pengujian Validitas Instrumen Perilaku terhadap Etika Konservasi

| Resp | Nomor butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| 6 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 10 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 11 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 |
| 13 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 14 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 15 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 19 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 22 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 24 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 25 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 26 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 29 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 30 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Total | 129 | 98 | 113 | 107 | 141 | 135 | 138 | 144 | 115 | 132 | 117 | 104 | 111 | 101 | 115 | 119 | 117 | 103 | 86 | 107 |
| r tabel | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 | 0,361 |
| r hitung | 0,36671 | 0,488 | 0,619 | 0,368 | -0,06 | -0,06 | 0,283 | 0,208 | 0,482 | 0,145 | 0,514 | 0,592 | 0,458 | 0,514 | 0,178 | 0,217 | 0,211 | 0,598 | 0,383 | 0,444 |
| valid | valid | valid | valid | valid | tidak valid | tidak valid | tidak valid | tidak valid | valid | tidak valid | valid | valid | valid | valid | tidak valid | tidak valid | tidak valid | valid | valid | valid |

| | | Normor Butir | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | | |
|-------------|-------|--------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|--------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 273 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 219 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 232 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 201 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 248 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 236 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 230 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 212 |
| 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 241 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 230 |
| 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 271 |
| 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 253 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 231 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 207 |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 234 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 201 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 211 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 229 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 268 |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 241 |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 254 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 214 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 217 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 257 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 233 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 242 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 197 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 232 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 218 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 247 |
| 100 | 97 | 79 | 85 | 107 | 115 | 125 | 85 | 121 | 145 | 136 | 136 | 133 | 108 | 113 | 135 | 99 | 107 | 123 | 132 | 132 | 6979 | |
| 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.361 | 0.362 |
| -0.002 | 0.541 | 0.433 | 0.38 | 0.56 | 0.47 | 0.371 | 0.112 | 0.453 | 0.388 | 0.428 | 0.425 | 0.074 | 0.597 | -0.201 | 0.424 | 0.469 | 0.589 | 0.495 | 0.41 | | | |
| tidak valid | valid | valid | tidak valid | valid | valid | valid | valid | tidak valid | valid | valid | valid | valid | tidak valid | valid | tidak valid | valid |

Lampiran 4. Reliabilitas Instrumen Penelitian

1) Reliabilitas Instrumen *SelfEfficacy* dengan *Alpha Cronbach*

a. Data Statistik

$$\sum Si = 17,808 \quad k = 44$$

$$St = 102,940$$

b. Perhitungan

Rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right] \\ &= \left[\frac{44}{44-1} \right] \left[1 - \frac{23,156}{343,18} \right] \\ &= [1,023] [0,933] \\ &= 0,954 \end{aligned}$$

c. Kesimpulan

Hasil perhitungan menunjukkan nilai dari koefisien reliabilitass sebesar 0,954. Nilai koefisien reliabilitas kemudian diinterpretasikan dan diperoleh nilai ssebesar 91,05%. Hal ini berarti instrumen *SelfEfficacy* dapat dipercaya.

2) Reliabilitas Instrumen *SelfEfficacy* dengan *Alpha Cronbach*

a. Data Statistik

$$\sum Si = 37,984 \quad k = 40$$

$$St = 425,689$$

b. Perhitungan

Rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{Sr} \right] \\
 &= \left[\frac{40}{40-1} \right] \left[1 - \frac{37,984}{425,689} \right] \\
 &= [1,026] [0,933] \\
 &= 0,934
 \end{aligned}$$

c. Kesimpulan

Hasil perhitungan menunjukkan nilai dari koefisien reliabilitass sebesar 0,934. Nilai koefisien reliabilitas kemudian diinterpretasikan dan diperoleh nilai ssebesar 93,40%. Hal ini berarti instrumen Perilaku terhadap Etika Konservasi dapat dipercaya.

Lampiran 5. Perhitungan Kategori Skor Per Variabel

3) Perhitungan Kategori Skor *Self Efficacy*

Skor Mentah *Self Efficacy* Mahasiswa Biologi:

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 159 | 159 | 160 | 162 | 162 | 162 | 163 | 163 | 163 | 165 | 166 |
| 166 | 166 | 166 | 166 | 167 | 167 | 168 | 168 | 168 | 168 | 169 |
| 169 | 169 | 169 | 170 | 171 | 171 | 171 | 172 | 172 | 172 | 172 |
| 172 | 172 | 173 | 173 | 173 | 174 | 174 | 174 | 174 | 174 | 175 |
| 175 | 175 | 175 | 176 | 176 | 176 | 176 | 176 | 177 | 177 | 177 |
| 177 | 177 | 177 | 178 | 178 | 178 | 179 | 179 | 179 | 179 | 179 |
| 179 | 179 | 179 | 179 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 180 | 181 |
| 181 | 181 | 181 | 181 | 181 | 181 | 181 | 181 | 181 | 181 | 182 |
| 182 | 182 | 182 | 182 | 182 | 183 | 183 | 183 | 183 | 183 | 183 |
| 184 | 184 | 184 | 184 | 184 | 185 | 185 | 185 | 185 | 185 | 186 |
| 186 | 186 | 186 | 187 | 187 | 187 | 188 | 188 | 188 | 188 | 188 |
| 188 | 188 | 188 | 188 | 189 | 190 | 190 | 190 | 192 | 192 | 193 |
| 194 | 195 | 197 | 197 | 201 | 212 | 216 | 220 | | | |

Skor maksimal = Total Pernyataan x Bobot Tertinggi
 = 44 x 5
 = 220

Skor Minimal = Total Pernyataan x Bobot Terendah
 = 44 x 1
 = 44

Rentang = (Skor Maksimal-Skor Minimal): Jumlah Kategori
 = (220 - 44) : 3
 = 58,67 = 59

Tabel Kategori Skor *Self Efficacy* Mahasiswa Biologi

| No. | Rentang Skor | Kriteria | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
|-----|--------------|----------|-------------------|-------------------|
| 1 | 44-102 | Rendah | 0 | 0 |
| 2 | 103-161 | Cukup | 3 | 2,1428571 |
| 3 | 162-220 | Tinggi | 137 | 97,857143 |
| | Total | | 137 | 100 |

4) Perhitungan Kategori Skor Perilaku terhadap Etika Konservasi

Skor Mentah Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi:

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 125 | 125 | 125 | 126 | 126 | 126 | 133 | 134 | 135 | 138 | 141 |
| 144 | 147 | 148 | 149 | 149 | 149 | 150 | 150 | 152 | 153 | 153 |
| 154 | 155 | 155 | 155 | 155 | 156 | 156 | 156 | 156 | 157 | 157 |
| 157 | 157 | 157 | 158 | 158 | 158 | 158 | 158 | 158 | 158 | 158 |
| 158 | 158 | 158 | 159 | 159 | 159 | 159 | 159 | 159 | 160 | 160 |
| 160 | 160 | 160 | 160 | 161 | 161 | 161 | 161 | 161 | 161 | 161 |
| 161 | 162 | 162 | 162 | 162 | 162 | 162 | 162 | 162 | 163 | 163 |
| 163 | 163 | 163 | 163 | 163 | 163 | 164 | 164 | 164 | 164 | 164 |
| 164 | 164 | 164 | 164 | 164 | 165 | 165 | 165 | 165 | 165 | 166 |
| 166 | 166 | 166 | 166 | 166 | 166 | 166 | 167 | 167 | 167 | 167 |
| 167 | 167 | 167 | 167 | 168 | 168 | 168 | 169 | 169 | 169 | 169 |
| 169 | 169 | 169 | 170 | 170 | 170 | 170 | 171 | 173 | 173 | 173 |
| 174 | 175 | 177 | 179 | 180 | 180 | 184 | 190 | | | |

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal} &= \text{Total Pernyataan} \times \text{Bobot Tertinggi} \\ &= 40 \times 5 \\ &= 200 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Skor Minimal} &= \text{Total Pernyataan} \times \text{Bobot Terendah} \\ &= 40 \times 1 \\ &= 40 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= (\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal}) : \text{Jumlah Kategori} \\ &= (200 - 40) : 3 \\ &= 53,33 = 53 \end{aligned}$$

Tabel Kategori Skor Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi

| No. | Rentang Skor | Kriteria | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
|-----|--------------|----------|-------------------|-------------------|
| 1 | 40-93 | Rendah | 0 | 0 |
| 2 | 94-147 | Cukup | 13 | 9,28571 |
| 3 | 148-201 | Tinggi | 127 | 90,7143 |
| | Total | | 140 | 100 |

Lampiran 6. Perbandingan Kategori Skor Self Efficacy dengan Skor Perilaku Mahasiswa terhadap Etika Konservasi

| No. Resp. | Skor Self Efficacy | Kategori | Skor Perilaku terhadap Etika Konservasi | Kategori | No. Resp. | Skor Self Efficacy | Kategori | Skor Perilaku terhadap Etika Konservasi | Kategori |
|-----------|--------------------|----------|---|----------|-----------|--------------------|----------|---|----------|
| 16 | 220 | TINGGI | 190 | TINGGI | 31 | 179 | TINGGI | 162 | TINGGI |
| 2 | 216 | TINGGI | 184 | TINGGI | 33 | 179 | TINGGI | 162 | TINGGI |
| 14 | 212 | TINGGI | 180 | TINGGI | 39 | 179 | TINGGI | 162 | TINGGI |
| 105 | 201 | TINGGI | 180 | TINGGI | 94 | 179 | TINGGI | 161 | TINGGI |
| 9 | 197 | TINGGI | 179 | TINGGI | 123 | 179 | TINGGI | 161 | TINGGI |
| 17 | 197 | TINGGI | 177 | TINGGI | 56 | 179 | TINGGI | 161 | TINGGI |
| 58 | 195 | TINGGI | 175 | TINGGI | 75 | 179 | TINGGI | 161 | TINGGI |
| 51 | 194 | TINGGI | 174 | TINGGI | 86 | 179 | TINGGI | 161 | TINGGI |
| 84 | 193 | TINGGI | 173 | TINGGI | 97 | 179 | TINGGI | 161 | TINGGI |
| 23 | 192 | TINGGI | 173 | TINGGI | 98 | 178 | TINGGI | 161 | TINGGI |
| 18 | 192 | TINGGI | 173 | TINGGI | 102 | 178 | TINGGI | 161 | TINGGI |
| 27 | 190 | TINGGI | 171 | TINGGI | 104 | 178 | TINGGI | 160 | TINGGI |
| 42 | 190 | TINGGI | 170 | TINGGI | 118 | 177 | TINGGI | 160 | TINGGI |
| 65 | 190 | TINGGI | 170 | TINGGI | 127 | 177 | TINGGI | 160 | TINGGI |
| 4 | 189 | TINGGI | 170 | TINGGI | 133 | 177 | TINGGI | 160 | TINGGI |
| 46 | 188 | TINGGI | 170 | TINGGI | 135 | 177 | TINGGI | 160 | TINGGI |
| 107 | 188 | TINGGI | 169 | TINGGI | 44 | 177 | TINGGI | 160 | TINGGI |
| 132 | 188 | TINGGI | 169 | TINGGI | 114 | 177 | TINGGI | 159 | TINGGI |
| 6 | 188 | TINGGI | 169 | TINGGI | 122 | 176 | TINGGI | 159 | TINGGI |
| 10 | 188 | TINGGI | 169 | TINGGI | 131 | 176 | TINGGI | 159 | TINGGI |
| 70 | 188 | TINGGI | 169 | TINGGI | 21 | 176 | TINGGI | 159 | TINGGI |
| 100 | 188 | TINGGI | 169 | TINGGI | 37 | 176 | TINGGI | 159 | TINGGI |
| 106 | 188 | TINGGI | 169 | TINGGI | 48 | 176 | TINGGI | 159 | TINGGI |
| 34 | 188 | TINGGI | 168 | TINGGI | 53 | 175 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 80 | 187 | TINGGI | 168 | TINGGI | 72 | 175 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 101 | 187 | TINGGI | 168 | TINGGI | 77 | 175 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 74 | 187 | TINGGI | 167 | TINGGI | 87 | 175 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 95 | 186 | TINGGI | 167 | TINGGI | 112 | 174 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 117 | 186 | TINGGI | 167 | TINGGI | 134 | 174 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 121 | 186 | TINGGI | 167 | TINGGI | 5 | 174 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 26 | 186 | TINGGI | 167 | TINGGI | 49 | 174 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 66 | 185 | TINGGI | 167 | TINGGI | 61 | 174 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 78 | 185 | TINGGI | 167 | TINGGI | 138 | 173 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 82 | 185 | TINGGI | 167 | TINGGI | 38 | 173 | TINGGI | 158 | TINGGI |
| 90 | 185 | TINGGI | 166 | TINGGI | 59 | 173 | TINGGI | 157 | TINGGI |
| 110 | 185 | TINGGI | 166 | TINGGI | 81 | 172 | TINGGI | 157 | TINGGI |
| 116 | 184 | TINGGI | 166 | TINGGI | 119 | 172 | TINGGI | 157 | TINGGI |
| 120 | 184 | TINGGI | 166 | TINGGI | 125 | 172 | TINGGI | 157 | TINGGI |
| 29 | 184 | TINGGI | 166 | TINGGI | 13 | 172 | TINGGI | 157 | TINGGI |
| 43 | 184 | TINGGI | 166 | TINGGI | 52 | 172 | TINGGI | 156 | TINGGI |

| No. Resp. | Skor Self Efficacy | Kategori | Skor Perilaku terhadap Etika Konservasi | Kategori | No. Resp. | Skor Self Efficacy | Kategori | Skor Perilaku terhadap Etika Konservasi | Kategori |
|-----------|--------------------|----------|---|----------|-----------|--------------------|----------|---|----------|
| 63 | 184 | TINGGI | 166 | TINGGI | 55 | 172 | TINGGI | 156 | TINGGI |
| 99 | 183 | TINGGI | 166 | TINGGI | 103 | 171 | TINGGI | 156 | TINGGI |
| 7 | 183 | TINGGI | 165 | TINGGI | 130 | 171 | TINGGI | 156 | TINGGI |
| 47 | 183 | TINGGI | 165 | TINGGI | 57 | 171 | TINGGI | 155 | TINGGI |
| 68 | 183 | TINGGI | 165 | TINGGI | 62 | 170 | TINGGI | 155 | TINGGI |
| 91 | 183 | TINGGI | 165 | TINGGI | 30 | 169 | TINGGI | 155 | TINGGI |
| 126 | 183 | TINGGI | 165 | TINGGI | 40 | 169 | TINGGI | 155 | TINGGI |
| 139 | 182 | TINGGI | 164 | TINGGI | 54 | 169 | TINGGI | 154 | TINGGI |
| 45 | 182 | TINGGI | 164 | TINGGI | 73 | 169 | TINGGI | 153 | TINGGI |
| 85 | 182 | TINGGI | 164 | TINGGI | 83 | 168 | TINGGI | 153 | TINGGI |
| 92 | 182 | TINGGI | 164 | TINGGI | 93 | 168 | TINGGI | 152 | TINGGI |
| 8 | 182 | TINGGI | 164 | TINGGI | 96 | 168 | TINGGI | 150 | TINGGI |
| 22 | 182 | TINGGI | 164 | TINGGI | 113 | 168 | TINGGI | 150 | TINGGI |
| 79 | 181 | TINGGI | 164 | TINGGI | 24 | 167 | TINGGI | 149 | TINGGI |
| 89 | 181 | TINGGI | 164 | TINGGI | 76 | 167 | TINGGI | 149 | TINGGI |
| 108 | 181 | TINGGI | 164 | TINGGI | 137 | 166 | TINGGI | 149 | TINGGI |
| 115 | 181 | TINGGI | 164 | TINGGI | 64 | 166 | TINGGI | 148 | TINGGI |
| 124 | 181 | TINGGI | 163 | TINGGI | 71 | 166 | TINGGI | 147 | CUKUP |
| 129 | 181 | TINGGI | 163 | TINGGI | 69 | 166 | TINGGI | 144 | CUKUP |
| 35 | 181 | TINGGI | 163 | TINGGI | 67 | 166 | TINGGI | 141 | CUKUP |
| 111 | 181 | TINGGI | 163 | TINGGI | 41 | 165 | TINGGI | 138 | CUKUP |
| 128 | 181 | TINGGI | 163 | TINGGI | 60 | 163 | TINGGI | 135 | CUKUP |
| 140 | 181 | TINGGI | 163 | TINGGI | 88 | 163 | TINGGI | 134 | CUKUP |
| 15 | 181 | TINGGI | 163 | TINGGI | 109 | 163 | TINGGI | 133 | CUKUP |
| 25 | 180 | TINGGI | 163 | TINGGI | 28 | 162 | TINGGI | 126 | CUKUP |
| 32 | 180 | TINGGI | 162 | TINGGI | 20 | 162 | TINGGI | 126 | CUKUP |
| 36 | 180 | TINGGI | 162 | TINGGI | 1 | 162 | TINGGI | 126 | CUKUP |
| 50 | 180 | TINGGI | 162 | TINGGI | 11 | 160 | CUKUP | 125 | CUKUP |
| 136 | 180 | TINGGI | 162 | TINGGI | 12 | 159 | CUKUP | 125 | CUKUP |
| 3 | 180 | TINGGI | 162 | TINGGI | 19 | 159 | CUKUP | 125 | CUKUP |

Lampiran 7. Perhitungan Distribusi Frekuensi Skor per Variabel

5) Self Efficacy

Tabel Skor *SelfEfficacy*

| No. Resp | X | X-M | (X-M) ² | No. Resp | X | X-M | (X-M) ² |
|----------|-----|--------|--------------------|----------|-----|--------|--------------------|
| 16 | 159 | -20,23 | 409,2 | 26 | 172 | -7,229 | 52,252 |
| 2 | 159 | -1,186 | 1,4059 | 66 | 172 | -7,229 | 52,252 |
| 14 | 160 | -19,23 | 369,74 | 78 | 172 | -7,229 | 52,252 |
| 105 | 162 | -17,23 | 296,82 | 82 | 172 | -7,229 | 52,252 |
| 9 | 162 | -17,23 | 296,82 | 90 | 172 | -7,229 | 52,252 |
| 17 | 162 | -17,23 | 296,82 | 110 | 173 | -6,229 | 38,795 |
| 58 | 163 | -16,23 | 263,37 | 116 | 173 | -6,229 | 38,795 |
| 51 | 163 | -16,23 | 263,37 | 120 | 173 | -6,229 | 38,795 |
| 84 | 163 | -16,23 | 263,37 | 29 | 174 | -5,229 | 27,338 |
| 23 | 165 | -14,23 | 202,45 | 43 | 174 | -5,229 | 27,338 |
| 18 | 166 | -13,23 | 175 | 63 | 174 | -5,229 | 27,338 |
| 27 | 166 | -13,23 | 175 | 99 | 174 | -5,229 | 27,338 |
| 42 | 166 | -13,23 | 175 | 7 | 174 | -5,229 | 27,338 |
| 65 | 166 | -13,23 | 175 | 47 | 175 | -4,229 | 17,881 |
| 4 | 166 | -13,23 | 175 | 68 | 175 | -4,229 | 17,881 |
| 46 | 167 | -12,23 | 149,54 | 91 | 175 | -4,229 | 17,881 |
| 107 | 167 | -12,23 | 149,54 | 126 | 175 | -4,229 | 17,881 |
| 132 | 168 | -11,23 | 126,08 | 139 | 176 | -3,229 | 10,424 |
| 6 | 168 | -11,23 | 126,08 | 45 | 176 | -3,229 | 10,424 |
| 10 | 168 | -11,23 | 126,08 | 85 | 176 | -3,229 | 10,424 |
| 70 | 168 | -11,23 | 126,08 | 92 | 176 | -3,229 | 10,424 |
| 100 | 169 | -10,23 | 104,62 | 8 | 176 | -3,229 | 10,424 |
| 106 | 169 | -10,23 | 104,62 | 22 | 177 | -2,229 | 4,9665 |
| 34 | 169 | -10,23 | 104,62 | 79 | 177 | -2,229 | 4,9665 |
| 80 | 169 | -10,23 | 104,62 | 89 | 177 | -2,229 | 4,9665 |
| 101 | 170 | -9,229 | 85,167 | 108 | 177 | -2,229 | 4,9665 |
| 74 | 171 | -8,229 | 67,709 | 115 | 177 | -2,229 | 4,9665 |
| 95 | 171 | -8,229 | 67,709 | 124 | 177 | -2,229 | 4,9665 |
| 117 | 171 | -8,229 | 67,709 | 129 | 178 | -1,229 | 1,5094 |
| 121 | 172 | -7,229 | 52,252 | 35 | 178 | -1,229 | 1,5094 |

| No. Resp | X | X-M | (X-M) ² | No. Resp | X | X-M | (X-M) ² |
|----------|-----|---------|--------------------|----------|---------|---------|--------------------|
| 111 | 178 | -1,2286 | 1,50939 | 81 | 185 | 5,77143 | 33,3094 |
| 128 | 179 | -0,2286 | 0,05224 | 119 | 185 | 5,77143 | 33,3094 |
| 140 | 179 | -0,2286 | 0,05224 | 125 | 185 | 5,77143 | 33,3094 |
| 15 | 179 | -0,2286 | 0,05224 | 13 | 185 | 5,77143 | 33,3094 |
| 25 | 179 | -0,2286 | 0,05224 | 52 | 186 | 6,77143 | 45,8522 |
| 32 | 179 | -0,2286 | 0,05224 | 55 | 186 | 6,77143 | 45,8522 |
| 36 | 179 | -0,2286 | 0,05224 | 103 | 186 | 6,77143 | 45,8522 |
| 50 | 179 | -0,2286 | 0,05224 | 130 | 186 | 6,77143 | 45,8522 |
| 136 | 179 | -0,2286 | 0,05224 | 57 | 187 | 7,77143 | 60,3951 |
| 3 | 179 | -0,2286 | 0,05224 | 62 | 187 | 7,77143 | 60,3951 |
| 31 | 180 | 0,77143 | 0,5951 | 30 | 187 | 7,77143 | 60,3951 |
| 33 | 180 | 0,77143 | 0,5951 | 40 | 188 | 8,77143 | 76,938 |
| 39 | 180 | 0,77143 | 0,5951 | 54 | 188 | 8,77143 | 76,938 |
| 94 | 180 | 0,77143 | 0,5951 | 73 | 188 | 8,77143 | 76,938 |
| 123 | 180 | 0,77143 | 0,5951 | 83 | 188 | 8,77143 | 76,938 |
| 56 | 180 | 0,77143 | 0,5951 | 93 | 188 | 8,77143 | 76,938 |
| 75 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 96 | 188 | 8,77143 | 76,938 |
| 86 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 113 | 188 | 8,77143 | 76,938 |
| 97 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 24 | 188 | 8,77143 | 76,938 |
| 98 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 76 | 188 | 8,77143 | 76,938 |
| 102 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 137 | 189 | 9,77143 | 95,4808 |
| 104 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 64 | 190 | 10,7714 | 116,024 |
| 118 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 71 | 190 | 10,7714 | 116,024 |
| 127 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 69 | 190 | 10,7714 | 116,024 |
| 133 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 67 | 192 | 12,7714 | 163,109 |
| 135 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 41 | 192 | 12,7714 | 163,109 |
| 44 | 181 | 1,77143 | 3,13796 | 60 | 193 | 13,7714 | 189,652 |
| 114 | 182 | 2,77143 | 7,68082 | 88 | 194 | 14,7714 | 218,195 |
| 122 | 182 | 2,77143 | 7,68082 | 109 | 195 | 15,7714 | 248,738 |
| 131 | 182 | 2,77143 | 7,68082 | 28 | 197 | 17,7714 | 315,824 |
| 21 | 182 | 2,77143 | 7,68082 | 20 | 197 | 17,7714 | 315,824 |
| 37 | 182 | 2,77143 | 7,68082 | 1 | 201 | 21,7714 | 473,995 |
| 48 | 182 | 2,77143 | 7,68082 | 11 | 212 | 32,7714 | 1073,97 |
| 53 | 183 | 3,77143 | 14,2237 | 12 | 216 | 36,7714 | 1352,14 |
| 72 | 183 | 3,77143 | 14,2237 | 19 | 220 | 40,7714 | 1662,31 |
| 77 | 183 | 3,77143 | 14,2237 | Mean | 179,229 | | |
| 87 | 183 | 3,77143 | 14,2237 | Variansi | 100,006 | | |
| 112 | 183 | 3,77143 | 14,2237 | SD | 10 | | |
| 134 | 183 | 3,77143 | 14,2237 | | | | |
| 5 | 184 | 4,77143 | 22,7665 | | | | |
| 49 | 184 | 4,77143 | 22,7665 | | | | |
| 61 | 184 | 4,77143 | 22,7665 | | | | |
| 138 | 184 | 4,77143 | 22,7665 | | | | |
| 38 | 184 | 4,77143 | 22,7665 | | | | |
| 59 | 185 | 5,77143 | 33,3094 | | | | |

Data Statistik

$$\begin{aligned}\sum X &= 25092 \\ \sum (X - M)^2 &= 13900,9 \\ n &= 140\end{aligned}$$

a. Perhitungan

Menghitung Mean

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\text{Jumlah seluruh data}}{\text{jumlah sampel}} \\ &= \frac{25092}{140} \\ &= 179,228\end{aligned}$$

Menghitung Variansi

$$\begin{aligned}S^2 X &= \frac{\sum (X - M)^2}{N - 1} \\ &= \frac{13900,9}{139} \\ &= 100,006\end{aligned}$$

Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{S^2 X} = \sqrt{100,006} = 10.0003$$

Mencari Nilai Rentangan

$$\begin{aligned}R &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} \\ &= 220 - 159 \\ &= 61\end{aligned}$$

Mencari Interval Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (140) \\ &= 8,14 = 8\end{aligned}$$

Mencari Panjang Kelas

$$\begin{aligned}P &= R/K \\ &= 61/8,14 \\ &= 7,5 = 8\end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Self Efficacy

| No. | Interval | Batas bawah | Batas atas | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
|-----|----------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 159-166 | 158,5 | 166,5 | 15 | 10,71 |
| 2 | 167-175 | 166,5 | 175,5 | 32 | 22,86 |
| 3 | 176-183 | 175,5 | 183,5 | 52 | 37,14 |
| 4 | 184-191 | 183,5 | 191,5 | 30 | 21,43 |
| 5 | 192-199 | 191,5 | 199,5 | 7 | 5 |
| 6 | 200-207 | 199,5 | 207,5 | 1 | 0,71 |
| 7 | 208-215 | 207,5 | 215,5 | 1 | 0,71 |
| 8 | 216-224 | 215,5 | 224,5 | 2 | 1,43 |
| | Total | | | 140 | 100 |

6) Perilaku terhadap Etika Konservasi

Tabel Skor Perilaku terhadap Etika Konservasi

| No. Resp | Y | Y-M | (Y-M) ² | No. Resp | Y | Y-M | (Y-M) ² |
|----------|-----|-----|--------------------|----------|-----|-----|--------------------|
| 16 | 125 | 125 | 15625 | 26 | 156 | 156 | 24336 |
| 2 | 125 | 125 | 15625 | 66 | 157 | 157 | 24649 |
| 14 | 125 | 125 | 15625 | 78 | 157 | 157 | 24649 |
| 105 | 126 | 126 | 15876 | 82 | 157 | 157 | 24649 |
| 9 | 126 | 126 | 15876 | 90 | 157 | 157 | 24649 |
| 17 | 126 | 126 | 15876 | 110 | 157 | 157 | 24649 |
| 58 | 133 | 133 | 17689 | 116 | 158 | 158 | 24964 |
| 51 | 134 | 134 | 17956 | 120 | 158 | 158 | 24964 |
| 84 | 135 | 135 | 18225 | 29 | 158 | 158 | 24964 |
| 23 | 138 | 138 | 19044 | 43 | 158 | 158 | 24964 |
| 18 | 141 | 141 | 19881 | 63 | 158 | 158 | 24964 |
| 27 | 144 | 144 | 20736 | 99 | 158 | 158 | 24964 |
| 42 | 147 | 147 | 21609 | 7 | 158 | 158 | 24964 |
| 65 | 148 | 148 | 21904 | 47 | 158 | 158 | 24964 |
| 4 | 149 | 149 | 22201 | 68 | 158 | 158 | 24964 |
| 46 | 149 | 149 | 22201 | 91 | 158 | 158 | 24964 |
| 107 | 149 | 149 | 22201 | 126 | 158 | 158 | 24964 |
| 132 | 150 | 150 | 22500 | 139 | 159 | 159 | 25281 |
| 6 | 150 | 150 | 22500 | 45 | 159 | 159 | 25281 |
| 10 | 152 | 152 | 23104 | 85 | 159 | 159 | 25281 |
| 70 | 153 | 153 | 23409 | 92 | 159 | 159 | 25281 |
| 100 | 153 | 153 | 23409 | 8 | 159 | 159 | 25281 |
| 106 | 154 | 154 | 23716 | 22 | 159 | 159 | 25281 |
| 34 | 155 | 155 | 24025 | 79 | 160 | 160 | 25600 |
| 80 | 155 | 155 | 24025 | 89 | 160 | 160 | 25600 |
| 101 | 155 | 155 | 24025 | 108 | 160 | 160 | 25600 |
| 74 | 155 | 155 | 24025 | 115 | 160 | 160 | 25600 |
| 95 | 156 | 156 | 24336 | 124 | 160 | 160 | 25600 |
| 117 | 156 | 156 | 24336 | 129 | 160 | 160 | 25600 |
| 121 | 156 | 156 | 24336 | 35 | 161 | 161 | 25921 |

| No. Resp | Y | Y-M | (Y-M) ² | No. Resp | Y | Y-M | (Y-M) ² |
|----------|-----|-----|--------------------|----------|---------|-----|--------------------|
| 111 | 161 | 161 | 25921 | 81 | 166 | 166 | 27556 |
| 128 | 161 | 161 | 25921 | 119 | 167 | 167 | 27889 |
| 140 | 161 | 161 | 25921 | 125 | 167 | 167 | 27889 |
| 15 | 161 | 161 | 25921 | 13 | 167 | 167 | 27889 |
| 25 | 161 | 161 | 25921 | 52 | 167 | 167 | 27889 |
| 32 | 161 | 161 | 25921 | 55 | 167 | 167 | 27889 |
| 36 | 161 | 161 | 25921 | 103 | 167 | 167 | 27889 |
| 50 | 162 | 162 | 26244 | 130 | 167 | 167 | 27889 |
| 136 | 162 | 162 | 26244 | 57 | 167 | 167 | 27889 |
| 3 | 162 | 162 | 26244 | 62 | 168 | 168 | 28224 |
| 31 | 162 | 162 | 26244 | 30 | 168 | 168 | 28224 |
| 33 | 162 | 162 | 26244 | 40 | 168 | 168 | 28224 |
| 39 | 162 | 162 | 26244 | 54 | 169 | 169 | 28561 |
| 94 | 162 | 162 | 26244 | 73 | 169 | 169 | 28561 |
| 123 | 162 | 162 | 26244 | 83 | 169 | 169 | 28561 |
| 56 | 163 | 163 | 26569 | 93 | 169 | 169 | 28561 |
| 75 | 163 | 163 | 26569 | 96 | 169 | 169 | 28561 |
| 86 | 163 | 163 | 26569 | 113 | 169 | 169 | 28561 |
| 97 | 163 | 163 | 26569 | 24 | 169 | 169 | 28561 |
| 98 | 163 | 163 | 26569 | 76 | 170 | 170 | 28900 |
| 102 | 163 | 163 | 26569 | 137 | 170 | 170 | 28900 |
| 104 | 163 | 163 | 26569 | 64 | 170 | 170 | 28900 |
| 118 | 163 | 163 | 26569 | 71 | 170 | 170 | 28900 |
| 127 | 164 | 164 | 26896 | 69 | 171 | 171 | 29241 |
| 133 | 164 | 164 | 26896 | 67 | 173 | 173 | 29929 |
| 135 | 164 | 164 | 26896 | 41 | 173 | 173 | 29929 |
| 44 | 164 | 164 | 26896 | 60 | 173 | 173 | 29929 |
| 114 | 164 | 164 | 26896 | 88 | 174 | 174 | 30276 |
| 122 | 164 | 164 | 26896 | 109 | 175 | 175 | 30625 |
| 131 | 164 | 164 | 26896 | 28 | 177 | 177 | 31329 |
| 21 | 164 | 164 | 26896 | 20 | 179 | 179 | 32041 |
| 37 | 164 | 164 | 26896 | 1 | 180 | 180 | 32400 |
| 48 | 164 | 164 | 26896 | 11 | 180 | 180 | 32400 |
| 53 | 165 | 165 | 27225 | 12 | 184 | 184 | 33856 |
| 72 | 165 | 165 | 27225 | 19 | 190 | 190 | 36100 |
| 77 | 165 | 165 | 27225 | Mean | 160,185 | | |
| 87 | 165 | 165 | 27225 | Variansi | 128,152 | | |
| 112 | 165 | 165 | 27225 | SD | 11,32 | | |
| 134 | 166 | 166 | 27556 | | | | |
| 5 | 166 | 166 | 27556 | | | | |
| 49 | 166 | 166 | 27556 | | | | |
| 61 | 166 | 166 | 27556 | | | | |
| 138 | 166 | 166 | 27556 | | | | |
| 38 | 166 | 166 | 27556 | | | | |
| 59 | 166 | 166 | 27556 | | | | |

a. Data Statistik

$$\begin{aligned}\Sigma Y &= 22426 \\ \Sigma(Y - M)^2 &= 17813,17 \\ n &= 140\end{aligned}$$

b. Perhitungan**Menghitung Mean**

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\text{Jumlah seluruh data}}{\text{jumlah sampel}} \\ &= \frac{22426}{140} \\ &= 160,185\end{aligned}$$

Menghitung Variansi

$$\begin{aligned}S^2 X &= \frac{\Sigma(X-M)^2}{N-1} \\ &= \frac{17813,17}{139} \\ &= 128,152\end{aligned}$$

Menghitung Simpangan Baku

$$SD = \sqrt{S^2 X} = \sqrt{128,152} = 11.32$$

Mencari Nilai Rentangan

$$\begin{aligned}R &= \text{Nilai Tertinggi- Nilai Terendah} \\ &= 190 - 125 \\ &= 65\end{aligned}$$

Mencari Panjang Kelas

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (140) \\ &= 8,14 = 9\end{aligned}$$

Mencari Interval Kelas

$$\begin{aligned}P &= R/K \\ &= 65/8,14 \\ &= 7,9 = 8\end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Skor Perilaku terhadap Etika Konservasi

| No. | Interval | Batas bawah | Batas atas | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
|-----|----------|-------------|------------|-------------------|-------------------|
| 1 | 125-132 | 124,5 | 132,5 | 6 | 4,29 |
| 2 | 133-140 | 132,5 | 140,5 | 4 | 2,86 |
| 3 | 141-148 | 140,5 | 148,5 | 4 | 2,86 |
| 4 | 149-157 | 148,5 | 157,5 | 22 | 15,71 |
| 5 | 158-165 | 157,5 | 165,5 | 62 | 44,29 |
| 6 | 166-173 | 165,5 | 173,5 | 34 | 24,29 |
| 7 | 174-181 | 173,5 | 181,5 | 6 | 4,29 |
| 8 | 182-189 | 181,5 | 189,5 | 1 | 0,71 |
| 9 | 190-197 | 189,5 | 197,5 | 1 | 0,71 |
| | Total | | | 140 | 100 |

Lampiran 8. Pengujian Normalitas Antar Variabel

a. Hipotesis

H_0 : Data berasal dari populasi berdistribusi normal

H_1 : Data berasal dari populasi berdistribusi tidak normal

b. Kriteria Pengujian

Terima H_0 bila $a_{maks} < D_{tabel}$

Tolak H_0 bila $a_{maks} > D_{tabel}$

c. Hasil Perhitungan

Tabel Galat Taksiran Skor Self Efficacy dan Perilaku terhadap Etika Konservasi

| No. Resp. | X | Y | X ² | Y ² | XY | \hat{Y} | GALAT | No. Resp. | X | Y | X ² | Y ² | XY | \hat{Y} | GALAT |
|-----------|-----|-----|----------------|----------------|-------|-----------|--------|-----------|-----|-----|----------------|----------------|-------|-----------|--------|
| 1 | 201 | 184 | 40401 | 33856 | 36984 | 170,77 | 13,23 | 41 | 193 | 180 | 37249 | 32400 | 34740 | 166,88 | 13,12 |
| 2 | 162 | 138 | 26244 | 19044 | 22356 | 151,81 | -13,81 | 42 | 166 | 169 | 27556 | 28561 | 28054 | 153,76 | 15,24 |
| 3 | 181 | 149 | 32761 | 22201 | 26969 | 161,05 | -12,05 | 43 | 174 | 166 | 30276 | 27556 | 28884 | 157,64 | 8,36 |
| 4 | 169 | 126 | 28561 | 15876 | 21294 | 155,21 | -29,21 | 44 | 182 | 158 | 33124 | 24964 | 28756 | 161,53 | -3,53 |
| 5 | 184 | 162 | 33856 | 26244 | 29808 | 162,5 | -0,50 | 45 | 176 | 157 | 30976 | 24649 | 27632 | 158,62 | -1,62 |
| 6 | 168 | 155 | 28224 | 24025 | 26040 | 154,73 | 0,27 | 46 | 166 | 167 | 27556 | 27889 | 27722 | 153,76 | 13,24 |
| 7 | 175 | 153 | 30625 | 23409 | 26775 | 158,13 | -5,13 | 47 | 175 | 170 | 30625 | 28900 | 29750 | 158,13 | 11,87 |
| 8 | 179 | 125 | 32041 | 15625 | 22375 | 160,07 | -35,07 | 48 | 182 | 175 | 33124 | 30625 | 31850 | 161,53 | 13,47 |
| 9 | 162 | 149 | 26244 | 22201 | 24138 | 151,81 | -2,81 | 49 | 184 | 165 | 33856 | 27225 | 30360 | 162,5 | 2,50 |
| 10 | 170 | 141 | 28900 | 19881 | 23970 | 155,7 | -14,70 | 50 | 179 | 164 | 32041 | 26896 | 29356 | 160,07 | 3,93 |
| 11 | 212 | 190 | 44944 | 36100 | 40280 | 176,12 | 13,88 | 51 | 163 | 164 | 26569 | 26896 | 26732 | 152,3 | 11,70 |
| 12 | 216 | 170 | 46656 | 28900 | 36720 | 178,06 | -8,06 | 52 | 186 | 170 | 34596 | 28900 | 31620 | 163,48 | 6,52 |
| 13 | 185 | 157 | 34225 | 24649 | 29045 | 162,99 | -5,99 | 53 | 183 | 156 | 33489 | 24336 | 28548 | 162,02 | -6,02 |
| 14 | 159 | 126 | 25281 | 15876 | 20034 | 150,35 | -24,35 | 54 | 187 | 154 | 34969 | 23716 | 28798 | 163,96 | -9,96 |
| 15 | 179 | 153 | 32041 | 23409 | 27387 | 160,07 | -7,07 | 55 | 186 | 160 | 34596 | 25600 | 29760 | 163,48 | -3,48 |
| 16 | 159 | 125 | 25281 | 15625 | 19875 | 150,35 | -25,35 | 56 | 180 | 167 | 32400 | 27889 | 30060 | 160,56 | 6,44 |
| 17 | 163 | 126 | 26569 | 15876 | 20538 | 152,3 | -26,30 | 57 | 187 | 164 | 34969 | 26896 | 30668 | 163,96 | 0,04 |
| 18 | 166 | 150 | 27556 | 22500 | 24900 | 153,76 | -3,76 | 58 | 162 | 173 | 26244 | 29929 | 28026 | 151,81 | 21,19 |
| 19 | 220 | 179 | 48400 | 32041 | 39380 | 180 | -1,00 | 59 | 185 | 162 | 34225 | 26244 | 29970 | 162,99 | -0,99 |
| 20 | 197 | 159 | 38809 | 25281 | 31323 | 168,82 | -9,82 | 60 | 192 | 167 | 36864 | 27889 | 32064 | 166,39 | 0,61 |
| 21 | 183 | 169 | 33489 | 28561 | 30927 | 162,02 | 6,98 | 61 | 184 | 162 | 33856 | 26244 | 29808 | 162,5 | -0,50 |
| 22 | 179 | 133 | 32041 | 17689 | 23807 | 160,07 | -27,07 | 62 | 187 | 168 | 34969 | 28224 | 31416 | 163,96 | 4,04 |
| 23 | 165 | 135 | 27225 | 18225 | 22275 | 153,27 | -18,27 | 63 | 174 | 144 | 30276 | 20736 | 25056 | 157,64 | -13,64 |
| 24 | 188 | 180 | 35344 | 32400 | 33840 | 164,45 | 15,55 | 64 | 190 | 164 | 36100 | 26896 | 31160 | 165,42 | -1,42 |
| 25 | 181 | 148 | 32761 | 21904 | 26788 | 161,05 | -13,05 | 65 | 166 | 163 | 27556 | 26569 | 27058 | 153,76 | 9,24 |
| 26 | 172 | 158 | 29584 | 24964 | 27176 | 156,67 | 1,33 | 66 | 172 | 167 | 29584 | 27889 | 28724 | 156,67 | 10,33 |
| 27 | 166 | 125 | 27556 | 15625 | 20750 | 153,76 | -28,76 | 67 | 192 | 169 | 36864 | 28561 | 32448 | 166,39 | 2,61 |
| 28 | 197 | 157 | 38809 | 24649 | 30929 | 168,82 | -11,82 | 68 | 175 | 163 | 30625 | 26569 | 28525 | 158,13 | 4,87 |
| 29 | 174 | 134 | 30276 | 17956 | 23316 | 157,64 | -23,64 | 69 | 190 | 162 | 36100 | 26244 | 30780 | 165,42 | -3,42 |
| 30 | 188 | 164 | 35344 | 26896 | 30832 | 164,45 | -0,45 | 70 | 168 | 162 | 28224 | 26244 | 27216 | 154,73 | 7,27 |
| 31 | 180 | 161 | 32400 | 25921 | 28980 | 160,56 | 0,44 | 71 | 190 | 161 | 36100 | 25921 | 30590 | 165,42 | -4,42 |
| 32 | 179 | 158 | 32041 | 24964 | 28282 | 160,07 | -2,07 | 72 | 182 | 164 | 33124 | 26896 | 29848 | 161,53 | 2,47 |
| 33 | 179 | 169 | 32041 | 28561 | 30251 | 160,07 | 8,93 | 73 | 188 | 161 | 35344 | 25921 | 30268 | 164,45 | -3,45 |
| 34 | 169 | 163 | 28561 | 26569 | 27547 | 155,21 | 7,79 | 74 | 172 | 164 | 29584 | 26896 | 28208 | 156,67 | 7,33 |
| 35 | 178 | 156 | 31684 | 24336 | 27768 | 159,59 | -3,59 | 75 | 181 | 158 | 32761 | 24964 | 28598 | 161,05 | -3,05 |
| 36 | 179 | 149 | 32041 | 22201 | 26671 | 160,07 | -11,07 | 76 | 189 | 169 | 35721 | 28561 | 31941 | 164,94 | 4,06 |
| 37 | 182 | 161 | 33124 | 25921 | 29302 | 161,53 | -0,53 | 77 | 183 | 173 | 33489 | 29929 | 31659 | 162,02 | 10,98 |
| 38 | 185 | 150 | 34225 | 22500 | 27750 | 162,99 | -12,99 | 78 | 172 | 160 | 29584 | 25600 | 27520 | 156,67 | 3,33 |
| 39 | 180 | 160 | 32400 | 25600 | 28800 | 160,56 | -0,56 | 79 | 177 | 164 | 31329 | 26896 | 29028 | 159,1 | 4,90 |
| 40 | 188 | 155 | 35344 | 24025 | 29140 | 164,45 | -9,45 | 80 | 169 | 167 | 28561 | 27889 | 28223 | 155,21 | 11,79 |

Tabel Pengujian Normalitas Skor *SelfEfficacy* dan Perilaku terhadap Etika Konservasi

| No. Resp. | X | F | P | KP | Zx | Z-Tabel | a ₁ | a ₂ | No. Resp. | X | F | P | KP | Zx | Z-Tabel | a ₁ | a ₂ |
|-----------|---------|---|-------|-------|--------|---------|----------------|----------------|-----------|--------|---|-------|-------|--------|---------|----------------|----------------|
| 1 | -35,075 | 1 | 0,007 | 0,007 | -3,074 | 0,001 | -0,001 | 0,006 | 51 | -1,449 | 1 | 0,007 | 0,371 | -0,016 | 0,494 | -0,130 | -0,122 |
| 2 | -29,214 | 1 | 0,007 | 0,014 | -2,541 | 0,006 | 0,002 | 0,009 | 52 | -1,421 | 1 | 0,007 | 0,379 | -0,013 | 0,495 | -0,123 | -0,116 |
| 3 | -28,756 | 1 | 0,007 | 0,021 | -2,500 | 0,006 | 0,008 | 0,015 | 53 | -1,186 | 1 | 0,007 | 0,386 | 0,008 | 0,503 | -0,125 | -0,118 |
| 4 | -27,075 | 1 | 0,007 | 0,029 | -2,347 | 0,009 | 0,012 | 0,019 | 54 | -1,102 | 1 | 0,007 | 0,393 | 0,016 | 0,506 | -0,121 | -0,114 |
| 5 | -26,297 | 1 | 0,007 | 0,036 | -2,276 | 0,011 | 0,017 | 0,024 | 55 | -1,102 | 1 | 0,007 | 0,400 | 0,016 | 0,506 | -0,114 | -0,106 |
| 6 | -25,353 | 1 | 0,007 | 0,043 | -2,190 | 0,014 | 0,021 | 0,029 | 56 | -1,004 | 1 | 0,007 | 0,407 | 0,025 | 0,510 | -0,110 | -0,103 |
| 7 | -24,353 | 1 | 0,007 | 0,050 | -2,099 | 0,018 | 0,025 | 0,032 | 57 | -0,991 | 1 | 0,007 | 0,414 | 0,026 | 0,510 | -0,103 | -0,096 |
| 8 | -23,644 | 1 | 0,007 | 0,057 | -2,035 | 0,021 | 0,029 | 0,036 | 58 | -0,561 | 1 | 0,007 | 0,421 | 0,065 | 0,526 | -0,112 | -0,105 |
| 9 | -18,270 | 1 | 0,007 | 0,064 | -1,546 | 0,061 | -0,004 | 0,003 | 59 | -0,561 | 1 | 0,007 | 0,429 | 0,065 | 0,526 | -0,105 | -0,097 |
| 10 | -17,449 | 1 | 0,007 | 0,071 | -1,471 | 0,071 | -0,006 | 0,001 | 60 | -0,533 | 1 | 0,007 | 0,436 | 0,068 | 0,527 | -0,098 | -0,091 |
| 11 | -14,700 | 1 | 0,007 | 0,079 | -1,221 | 0,111 | -0,040 | -0,032 | 61 | -0,505 | 2 | 0,014 | 0,450 | 0,070 | 0,528 | -0,092 | -0,078 |
| 12 | -13,811 | 1 | 0,007 | 0,086 | -1,140 | 0,127 | -0,049 | -0,041 | 62 | -0,505 | 1 | 0,007 | 0,457 | 0,070 | 0,528 | -0,078 | -0,071 |
| 13 | -13,644 | 1 | 0,007 | 0,093 | -1,125 | 0,130 | -0,045 | -0,037 | 63 | -0,449 | 1 | 0,007 | 0,464 | 0,075 | 0,530 | -0,073 | -0,066 |
| 14 | -13,047 | 1 | 0,007 | 0,100 | -1,071 | 0,142 | -0,049 | -0,042 | 64 | -0,047 | 1 | 0,007 | 0,471 | 0,112 | 0,545 | -0,080 | -0,073 |
| 15 | -12,991 | 1 | 0,007 | 0,107 | -1,066 | 0,143 | -0,043 | -0,036 | 65 | 0,037 | 1 | 0,007 | 0,479 | 0,120 | 0,548 | -0,076 | -0,069 |
| 16 | -12,047 | 1 | 0,007 | 0,114 | -0,980 | 0,164 | -0,056 | -0,049 | 66 | 0,272 | 1 | 0,007 | 0,486 | 0,141 | 0,556 | -0,078 | -0,070 |
| 17 | -11,824 | 1 | 0,007 | 0,121 | -0,959 | 0,169 | -0,054 | -0,047 | 67 | 0,356 | 1 | 0,007 | 0,493 | 0,149 | 0,559 | -0,073 | -0,066 |
| 18 | -11,075 | 1 | 0,007 | 0,129 | -0,891 | 0,186 | -0,065 | -0,058 | 68 | 0,384 | 1 | 0,007 | 0,500 | 0,151 | 0,560 | -0,067 | -0,060 |
| 19 | -9,963 | 1 | 0,007 | 0,136 | -0,790 | 0,215 | -0,086 | -0,079 | 69 | 0,439 | 1 | 0,007 | 0,507 | 0,156 | 0,562 | -0,062 | -0,055 |
| 20 | -9,824 | 1 | 0,007 | 0,143 | -0,777 | 0,218 | -0,083 | -0,076 | 70 | 0,551 | 1 | 0,007 | 0,514 | 0,166 | 0,566 | -0,059 | -0,052 |
| 21 | -9,449 | 1 | 0,007 | 0,150 | -0,743 | 0,229 | -0,086 | -0,079 | 71 | 0,606 | 1 | 0,007 | 0,521 | 0,171 | 0,568 | -0,054 | -0,047 |
| 22 | -9,047 | 1 | 0,007 | 0,157 | -0,707 | 0,240 | -0,090 | -0,083 | 72 | 0,898 | 1 | 0,007 | 0,529 | 0,198 | 0,578 | -0,057 | -0,050 |
| 23 | -8,059 | 1 | 0,007 | 0,164 | -0,617 | 0,269 | -0,112 | -0,104 | 73 | 1,328 | 1 | 0,007 | 0,536 | 0,237 | 0,594 | -0,065 | -0,058 |
| 24 | -7,075 | 1 | 0,007 | 0,171 | -0,527 | 0,299 | -0,135 | -0,128 | 74 | 1,551 | 1 | 0,007 | 0,543 | 0,257 | 0,602 | -0,066 | -0,059 |
| 25 | -6,366 | 1 | 0,007 | 0,179 | -0,463 | 0,322 | -0,150 | -0,143 | 75 | 1,551 | 1 | 0,007 | 0,550 | 0,257 | 0,602 | -0,059 | -0,052 |
| 26 | -6,047 | 1 | 0,007 | 0,186 | -0,434 | 0,332 | -0,154 | -0,147 | 76 | 1,898 | 1 | 0,007 | 0,557 | 0,289 | 0,614 | -0,064 | -0,057 |
| 27 | -6,019 | 1 | 0,007 | 0,193 | -0,431 | 0,333 | -0,147 | -0,140 | 77 | 2,439 | 1 | 0,007 | 0,564 | 0,338 | 0,632 | -0,075 | -0,068 |
| 28 | -5,991 | 1 | 0,007 | 0,200 | -0,429 | 0,334 | -0,141 | -0,134 | 78 | 2,467 | 1 | 0,007 | 0,571 | 0,341 | 0,633 | -0,069 | -0,062 |
| 29 | -5,505 | 1 | 0,007 | 0,207 | -0,384 | 0,350 | -0,150 | -0,143 | 79 | 2,495 | 1 | 0,007 | 0,579 | 0,343 | 0,634 | -0,063 | -0,056 |
| 30 | -5,477 | 1 | 0,007 | 0,214 | -0,382 | 0,351 | -0,144 | -0,137 | 80 | 2,606 | 1 | 0,007 | 0,586 | 0,353 | 0,638 | -0,060 | -0,052 |
| 31 | -5,130 | 1 | 0,007 | 0,221 | -0,350 | 0,363 | -0,149 | -0,142 | 81 | 2,814 | 1 | 0,007 | 0,593 | 0,372 | 0,645 | -0,059 | -0,052 |
| 32 | -5,047 | 2 | 0,014 | 0,236 | -0,343 | 0,366 | -0,144 | -0,130 | 82 | 3,328 | 1 | 0,007 | 0,600 | 0,419 | 0,662 | -0,070 | -0,062 |
| 33 | -5,047 | 1 | 0,007 | 0,243 | -0,343 | 0,366 | -0,130 | -0,123 | 83 | 3,384 | 1 | 0,007 | 0,607 | 0,424 | 0,664 | -0,064 | -0,057 |
| 34 | -5,019 | 1 | 0,007 | 0,250 | -0,340 | 0,367 | -0,124 | -0,117 | 84 | 3,758 | 1 | 0,007 | 0,614 | 0,458 | 0,677 | -0,069 | -0,062 |
| 35 | -4,991 | 1 | 0,007 | 0,257 | -0,338 | 0,368 | -0,118 | -0,111 | 85 | 3,786 | 1 | 0,007 | 0,621 | 0,461 | 0,678 | -0,063 | -0,056 |
| 36 | -4,852 | 1 | 0,007 | 0,264 | -0,325 | 0,373 | -0,115 | -0,108 | 86 | 3,925 | 1 | 0,007 | 0,629 | 0,473 | 0,682 | -0,061 | -0,053 |
| 37 | -4,421 | 1 | 0,007 | 0,271 | -0,286 | 0,387 | -0,123 | -0,116 | 87 | 3,981 | 1 | 0,007 | 0,636 | 0,478 | 0,684 | -0,055 | -0,048 |
| 38 | -3,756 | 1 | 0,007 | 0,279 | -0,225 | 0,411 | -0,139 | -0,132 | 88 | 4,037 | 1 | 0,007 | 0,643 | 0,484 | 0,686 | -0,050 | -0,043 |
| 39 | -3,589 | 1 | 0,007 | 0,286 | -0,210 | 0,417 | -0,138 | -0,131 | 89 | 4,065 | 1 | 0,007 | 0,650 | 0,486 | 0,687 | -0,044 | -0,037 |
| 40 | -3,533 | 1 | 0,007 | 0,293 | -0,205 | 0,419 | -0,133 | -0,126 | 90 | 4,272 | 1 | 0,007 | 0,657 | 0,505 | 0,693 | -0,043 | -0,036 |
| 41 | -3,477 | 1 | 0,007 | 0,300 | -0,200 | 0,421 | -0,128 | -0,121 | 91 | 4,467 | 2 | 0,014 | 0,671 | 0,523 | 0,699 | -0,042 | -0,028 |
| 42 | -3,449 | 1 | 0,007 | 0,307 | -0,197 | 0,422 | -0,122 | -0,115 | 92 | 4,842 | 1 | 0,007 | 0,679 | 0,557 | 0,711 | -0,040 | -0,033 |
| 43 | -3,421 | 1 | 0,007 | 0,314 | -0,195 | 0,423 | -0,116 | -0,108 | 93 | 4,870 | 1 | 0,007 | 0,686 | 0,559 | 0,712 | -0,033 | -0,026 |
| 44 | -3,047 | 1 | 0,007 | 0,321 | -0,161 | 0,436 | -0,122 | -0,115 | 94 | 4,870 | 1 | 0,007 | 0,693 | 0,559 | 0,712 | -0,026 | -0,019 |
| 45 | -2,811 | 1 | 0,007 | 0,329 | -0,139 | 0,445 | -0,123 | -0,116 | 95 | 4,898 | 1 | 0,007 | 0,700 | 0,562 | 0,713 | -0,020 | -0,013 |
| 46 | -2,075 | 1 | 0,007 | 0,336 | -0,072 | 0,471 | -0,143 | -0,135 | 96 | 4,953 | 1 | 0,007 | 0,707 | 0,567 | 0,715 | -0,015 | -0,007 |
| 47 | -1,616 | 1 | 0,007 | 0,343 | -0,031 | 0,488 | -0,152 | -0,145 | 97 | 5,384 | 2 | 0,014 | 0,721 | 0,606 | 0,728 | -0,021 | -0,006 |
| 48 | -1,533 | 1 | 0,007 | 0,350 | -0,023 | 0,491 | -0,148 | -0,141 | 98 | 5,439 | 1 | 0,007 | 0,729 | 0,611 | 0,729 | -0,008 | -0,001 |
| 49 | -1,505 | 1 | 0,007 | 0,357 | -0,021 | 0,492 | -0,142 | -0,135 | 99 | 5,898 | 1 | 0,007 | 0,736 | 0,653 | 0,743 | -0,014 | -0,007 |
| 50 | -1,477 | 1 | 0,007 | 0,364 | -0,018 | 0,493 | -0,136 | -0,129 | 100 | 5,953 | 1 | 0,007 | 0,743 | 0,658 | 0,745 | -0,009 | -0,002 |

| No. Resp. | X | F | P | KP | Zx | Z-Tabel | a ₁ | a ₂ |
|-----------|--------|---|--------|-------|--------|---------|----------------|----------------|
| 101 | 5,981 | 1 | 0,0071 | 0,75 | 0,6604 | 0,74551 | -0,003 | 0,0045 |
| 102 | 6,356 | 1 | 0,0071 | 0,757 | 0,6945 | 0,75632 | -0,006 | 0,0008 |
| 103 | 6,384 | 1 | 0,0071 | 0,764 | 0,697 | 0,75711 | 3E-05 | 0,0072 |
| 104 | 6,439 | 1 | 0,0071 | 0,771 | 0,7021 | 0,7587 | 0,0056 | 0,0127 |
| 105 | 6,523 | 1 | 0,0071 | 0,779 | 0,7097 | 0,76106 | 0,0104 | 0,0175 |
| 106 | 6,703 | 1 | 0,0071 | 0,786 | 0,7261 | 0,7661 | 0,0125 | 0,0196 |
| 107 | 6,981 | 1 | 0,0071 | 0,793 | 0,7514 | 0,77379 | 0,0119 | 0,0191 |
| 108 | 7,161 | 1 | 0,0071 | 0,8 | 0,7677 | 0,77868 | 0,0142 | 0,0213 |
| 109 | 7,272 | 1 | 0,0071 | 0,807 | 0,7779 | 0,78168 | 0,0183 | 0,0255 |
| 110 | 7,328 | 1 | 0,0071 | 0,814 | 0,7829 | 0,78317 | 0,024 | 0,0311 |
| 111 | 7,786 | 1 | 0,0071 | 0,821 | 0,8246 | 0,79521 | 0,0191 | 0,0262 |
| 112 | 7,953 | 1 | 0,0071 | 0,829 | 0,8398 | 0,7995 | 0,0219 | 0,0291 |
| 113 | 8,272 | 1 | 0,0071 | 0,836 | 0,8689 | 0,80754 | 0,021 | 0,0282 |
| 114 | 8,328 | 1 | 0,0071 | 0,843 | 0,8739 | 0,80892 | 0,0268 | 0,0339 |
| 115 | 8,356 | 1 | 0,0071 | 0,85 | 0,8765 | 0,80961 | 0,0332 | 0,0404 |
| 116 | 8,842 | 1 | 0,0071 | 0,857 | 0,9207 | 0,82139 | 0,0286 | 0,0358 |
| 117 | 8,925 | 1 | 0,0071 | 0,864 | 0,9283 | 0,82337 | 0,0338 | 0,0409 |
| 118 | 8,925 | 1 | 0,0071 | 0,871 | 0,9283 | 0,82337 | 0,0409 | 0,0481 |
| 119 | 9,244 | 1 | 0,0071 | 0,879 | 0,9573 | 0,83079 | 0,0406 | 0,0478 |
| 120 | 10,009 | 1 | 0,0071 | 0,886 | 1,0268 | 0,84775 | 0,0308 | 0,038 |
| 121 | 10,328 | 2 | 0,0143 | 0,9 | 1,0559 | 0,85448 | 0,0312 | 0,0455 |
| 122 | 10,411 | 1 | 0,0071 | 0,907 | 1,0635 | 0,85621 | 0,0438 | 0,0509 |
| 123 | 10,814 | 1 | 0,0071 | 0,914 | 1,1001 | 0,86435 | 0,0428 | 0,0499 |
| 124 | 10,925 | 1 | 0,0071 | 0,921 | 1,1102 | 0,86655 | 0,0477 | 0,0549 |
| 125 | 10,981 | 1 | 0,0071 | 0,929 | 1,1153 | 0,86764 | 0,0538 | 0,0609 |
| 126 | 11,703 | 1 | 0,0071 | 0,936 | 1,1809 | 0,88118 | 0,0474 | 0,0545 |
| 127 | 11,786 | 1 | 0,0071 | 0,943 | 1,1885 | 0,88269 | 0,053 | 0,0602 |
| 128 | 11,870 | 1 | 0,0071 | 0,95 | 1,1961 | 0,88418 | 0,0587 | 0,0658 |
| 129 | 13,120 | 1 | 0,0071 | 0,957 | 1,3099 | 0,90489 | 0,0451 | 0,0523 |
| 130 | 13,232 | 1 | 0,0071 | 0,964 | 1,32 | 0,90659 | 0,0506 | 0,0577 |
| 131 | 13,244 | 1 | 0,0071 | 0,971 | 1,3212 | 0,90678 | 0,0575 | 0,0646 |
| 132 | 13,467 | 1 | 0,0071 | 0,979 | 1,3415 | 0,91011 | 0,0613 | 0,0685 |
| 133 | 13,758 | 1 | 0,0071 | 0,986 | 1,3679 | 0,91433 | 0,0642 | 0,0714 |
| 134 | 13,885 | 1 | 0,0071 | 0,993 | 1,3795 | 0,91612 | 0,0696 | 0,0767 |
| 135 | 15,244 | 1 | 0,0071 | 1 | 1,5031 | 0,9336 | 0,0593 | 0,0664 |
| 136 | 15,551 | 1 | 0,0071 | 1,007 | 1,531 | 0,93711 | 0,0629 | 0,07 |
| 137 | 16,842 | 1 | 0,0071 | 1,014 | 1,6484 | 0,95037 | 0,0568 | 0,0639 |
| 138 | 17,411 | 1 | 0,0071 | 1,021 | 1,7003 | 0,95546 | 0,0588 | 0,066 |
| 139 | 21,189 | 1 | 0,0071 | 1,029 | 2,0439 | 0,97952 | 0,0419 | 0,0491 |

| Keterangan | |
|------------|--------------|
| N | 140 |
| Mean | -1,278571407 |
| STDEV | 10,99238922 |
| a (max) | 0,07673 |
| D tabel | 0,114940979 |
| Status | NORMAL |

d. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan didapat nilai $a < D_{\text{tabel}} = 0,077 < 0,115$ maka terima H_0 pada $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Lampiran 9. Pengujian Homogenitas Antar Variabel

a. Hipotesis

H_0 : Variansi data sama (Homogen)

H_1 : Variansi data tidak sama (tidak homogen)

b. Kriteria Pengujian

Terima H_0 , jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

Tolak H_0 , jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$

c. Hasil Pengujian

Tabel Uji Homogenitas antara Skor *SelfEfficacy* dengan Skor Perilaku terhadap Etika Konservasi

| No. Resp. | Jumlah X | k | ni | Jumlah Y | dk | Si ² | Log Si ² | dk. Si ² | dk. Log si ² |
|-----------|----------|---|----|----------|----|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 16 | 159 | 1 | 2 | 125 | 1 | 72 | 1,857 | 72 | 1,857332 |
| 2 | 159 | | | 138 | | | | | |
| 14 | 160 | 2 | 1 | 126 | 0 | | | | |
| 105 | 162 | 3 | 3 | 158 | 2 | 272,3 | 2,435 | 544,7 | 4,870202 |
| 9 | 162 | | | 149 | | | | | |
| 17 | 162 | | | 126 | | | | | |
| 58 | 163 | 4 | 3 | 173 | 2 | 50,33 | 1,702 | 100,7 | 3,403711 |
| 51 | 163 | | | 164 | | | | | |
| 84 | 163 | | | 159 | | | | | |
| 23 | 165 | 5 | 1 | 135 | 0 | | | | |
| 18 | 166 | 6 | 5 | 150 | 4 | 418,3 | 2,621 | 1673 | 10,48595 |
| 27 | 166 | | | 125 | | | | | |
| 42 | 166 | | | 169 | | | | | |
| 65 | 166 | | | 163 | | | | | |
| 4 | 166 | | | 126 | | | | | |
| 46 | 167 | 7 | 2 | 167 | 1 | 0,5 | -0,301 | 0,5 | -0,30103 |
| 107 | 167 | | | 168 | | | | | |
| 132 | 168 | 8 | 4 | 158 | 3 | 83,33 | 1,921 | 250 | 5,762456 |
| 6 | 168 | | | 155 | | | | | |
| 10 | 168 | | | 141 | | | | | |
| 70 | 168 | | | 162 | | | | | |
| 100 | 169 | 9 | 4 | 159 | 3 | 10,67 | 1,028 | 32 | 3,084086 |
| 106 | 169 | | | 163 | | | | | |
| 34 | 169 | | | 163 | | | | | |

| No. Resp. | Jumlah X | k | ni | Jumlah Y | dk | Si ² | Log Si ² | dk. Si ² | dk. Log si ² |
|-----------|----------|-----|----|----------|----|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 80 | 169 | 9 | 4 | 167 | 3 | 10,67 | 1,028 | 32 | 3,084086 |
| 101 | 170 | 10 | 1 | 159 | 0 | | | | |
| 74 | 171 | 11 | 3 | 164 | 2 | 20,33 | 1,308 | 40,67 | 2,616417 |
| 95 | 171 | | | 159 | | | | | |
| 117 | 171 | | | 155 | | | | | |
| 121 | 172 | 12 | 6 | 167 | 5 | 16,57 | 1,219 | 82,83 | 6,096176 |
| 26 | 172 | | | 158 | | | | | |
| 66 | 172 | | | 167 | | | | | |
| 78 | 172 | | | 160 | | | | | |
| 82 | 172 | | | 166 | | | | | |
| 90 | 172 | | | 167 | | | | | |
| 110 | 173 | 13 | 3 | 165 | 2 | 39 | 1,591 | 78 | 3,182129 |
| 116 | 173 | | | 174 | | | | | |
| 120 | 173 | | | 162 | | | | | |
| 29 | 174 | 14 | 5 | 134 | 4 | 154 | 2,188 | 616 | 8,750083 |
| 43 | 174 | | | 166 | | | | | |
| 63 | 174 | | | 144 | | | | | |
| 99 | 174 | | | 158 | | | | | |
| 7 | 174 | | | 153 | | | | | |
| 47 | 175 | | | 15 | | | | | |
| 68 | 175 | 163 | | | | | | | |
| 91 | 175 | 164 | | | | | | | |
| 126 | 175 | 162 | | | | | | | |
| 139 | 176 | 16 | 5 | 163 | 4 | 287,2 | 2,458 | 1149 | 9,832738 |
| 45 | 176 | | | 157 | | | | | |
| 85 | 176 | | | 164 | | | | | |
| 92 | 176 | | | 165 | | | | | |
| 8 | 176 | | | 125 | | | | | |
| 22 | 177 | 17 | 6 | 133 | 5 | 141,9 | 2,152 | 709,3 | 10,7594 |
| 79 | 177 | | | 164 | | | | | |
| 89 | 177 | | | 159 | | | | | |
| 108 | 177 | | | 161 | | | | | |
| 115 | 177 | | | 158 | | | | | |
| 124 | 177 | | | 165 | | | | | |
| 129 | 178 | 18 | 3 | 160 | 2 | 124,3 | 2,095 | 248,7 | 4,189175 |
| 35 | 178 | | | 156 | | | | | |
| 111 | 178 | | | 177 | | | | | |
| 128 | 179 | 19 | 9 | 158 | 8 | 73,28 | 1,865 | 586,2 | 14,91978 |

| No. Resp. | Jumlah X | k | ni | Jumlah Y | dk | Si ² | Log Si ² | dk. Si ² | dk. Log si ² |
|-----------|----------|-----|----|----------|----|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 140 | 179 | 19 | 9 | 170 | 8 | 73,28 | 1,865 | 586,2 | 14,91978 |
| 15 | 179 | | | 153 | | | | | |
| 25 | 179 | | | 148 | | | | | |
| 32 | 179 | | | 158 | | | | | |
| 36 | 179 | | | 149 | | | | | |
| 50 | 179 | | | 164 | | | | | |
| 136 | 179 | | | 169 | | | | | |
| 3 | 179 | | | 149 | | | | | |
| 31 | 180 | 20 | 6 | 161 | 5 | 49,87 | 1,698 | 249,3 | 8,489052 |
| 33 | 180 | | | 169 | | | | | |
| 39 | 180 | | | 160 | | | | | |
| 94 | 180 | | | 152 | | | | | |
| 123 | 180 | | | 171 | | | | | |
| 56 | 180 | | | 167 | | | | | |
| 75 | 181 | 21 | 11 | 158 | 10 | 21,56 | 1,334 | 215,6 | 13,33722 |
| 86 | 181 | | | 156 | | | | | |
| 97 | 181 | | | 163 | | | | | |
| 98 | 181 | | | 156 | | | | | |
| 102 | 181 | | | 160 | | | | | |
| 104 | 181 | | | 167 | | | | | |
| 118 | 181 | | | 166 | | | | | |
| 127 | 181 | | | 161 | | | | | |
| 133 | 181 | | | 169 | | | | | |
| 135 | 181 | | | 166 | | | | | |
| 44 | 181 | 158 | | | | | | | |
| 114 | 182 | 22 | 6 | 155 | 5 | 51,07 | 1,708 | 255,3 | 8,540688 |
| 122 | 182 | | | 166 | | | | | |
| 131 | 182 | | | 160 | | | | | |
| 21 | 182 | | | 169 | | | | | |
| 37 | 182 | | | 161 | | | | | |
| 48 | 182 | | | 175 | | | | | |
| 53 | 183 | 23 | 6 | 156 | 5 | 42,8 | 1,631 | 214 | 8,157219 |
| 72 | 183 | | | 164 | | | | | |
| 77 | 183 | | | 173 | | | | | |
| 87 | 183 | | | 166 | | | | | |
| 112 | 183 | | | 157 | | | | | |
| 134 | 183 | | | 168 | | | | | |
| 5 | 184 | 24 | 5 | 162 | 4 | 34,7 | 1,54 | 138,8 | 6,161318 |

| No. Resp. | Jumlah X | k | ni | Jumlah Y | dk | Si ² | Log Si ² | dk. Si ² | dk. Log si ² |
|-----------|----------|-----|----|----------|----|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 49 | 184 | 24 | 5 | 165 | 4 | 34,7 | 1,54 | 138,8 | 6,161318 |
| 61 | 184 | | | 162 | | | | | |
| 138 | 184 | | | 157 | | | | | |
| 38 | 184 | | | 150 | | | | | |
| 59 | 185 | 25 | 5 | 162 | 4 | 40,7 | 1,61 | 162,8 | 6,438378 |
| 81 | 185 | | | 158 | | | | | |
| 119 | 185 | | | 161 | | | | | |
| 125 | 185 | | | 173 | | | | | |
| 13 | 185 | | | 157 | | | | | |
| 52 | 186 | 26 | 4 | 170 | 3 | 27,67 | 1,442 | 83 | 4,325871 |
| 55 | 186 | | | 160 | | | | | |
| 103 | 186 | | | 162 | | | | | |
| 130 | 186 | | | 158 | | | | | |
| 57 | 187 | 27 | 3 | 164 | 2 | 5,3333 | 0,727 | 10,667 | 1,4539975 |
| 62 | 187 | | | 168 | | | | | |
| 30 | 187 | | | 164 | | | | | |
| 40 | 188 | 28 | 9 | 155 | 8 | 92,194 | 1,965 | 737,56 | 15,717638 |
| 54 | 188 | | | 154 | | | | | |
| 73 | 188 | | | 161 | | | | | |
| 83 | 188 | | | 166 | | | | | |
| 93 | 188 | | | 163 | | | | | |
| 96 | 188 | | | 165 | | | | | |
| 113 | 188 | | | 147 | | | | | |
| 24 | 188 | | | 180 | | | | | |
| 76 | 188 | 169 | | | | | | | |
| 137 | 189 | 29 | 1 | 166 | 0 | | | | |
| 64 | 190 | 30 | 3 | 164 | 2 | 2,3333 | 0,368 | 4,6667 | 0,7359536 |
| 71 | 190 | | | 161 | | | | | |
| 69 | 190 | | | 162 | | | | | |
| 67 | 192 | 31 | 2 | 169 | 1 | 60,5 | 1,782 | 60,5 | 1,7817554 |
| 41 | 192 | | | 180 | | | | | |
| 60 | 193 | 32 | 1 | 167 | 0 | | | | |
| 88 | 194 | 33 | 1 | 161 | 0 | | | | |
| 109 | 195 | 34 | 1 | 163 | 0 | | | | |
| 28 | 197 | 35 | 2 | 157 | 1 | 2 | 0,301 | 2 | 0,30103 |
| 20 | 197 | | | 159 | | | | | |
| 1 | 201 | 36 | 1 | 184 | 0 | | | | |
| 11 | 212 | 37 | 1 | 190 | 0 | | | | |

| No. Resp. | Jumlah X | k | ni | Jumlah Y | dk | Si ² | Log Si ² | dk. Si ² | dk. Log si ² |
|--------------|----------|-----|-----|----------|-----|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| 12 | 216 | 38 | 1 | 170 | 0 | | | | |
| 19 | 220 | 39 | 1 | 179 | 0 | | | | |
| Total | 25092 | 780 | 140 | 22426 | 101 | 2207,7 | 43,356 | 8356,6 | 168,28218 |

Menghitung Variansi Gabungan

$$S^2 = \frac{\sum (dk \cdot Si^2)}{\sum dk}$$

$$= \frac{8356,6}{101}$$

$$= 82,739$$

Menghitung Skor B (Bartlett)

$$B = (\sum dk) \log S^2$$

$$= (101) \log (82,739)$$

$$= 193,69$$

Menghitung X²_{hitung}

$$X^2 = (\ln.10) (B - \sum dk \cdot \text{Log} Si^2)$$

$$= (2,303) (25,406)$$

$$= 58,5$$

Harga X²_{tabel}

$$X^2_{\text{tabel}(0,05)(101)} = 125,46$$

d. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$, yaitu $58,5 < 125,46$ pada $\alpha = 0,05$, maka terima H_0 . Hal ini menunjukkan bahwa data Y untuk X adalah homogen.

Lampiran 10. Pengujian Hipotesis Antar Variabel

Tabel Pengujian Regresi *SelfEfficacy* dengan Perilaku terhadap Etika Konservasi

| No. Resp. | Jumlah X | X ² | k | ni | Jumlah Y | Y ² | XY | Galat |
|-----------|----------|----------------|----|----|----------|----------------|-------|--------|
| 16 | 159 | 25281 | 1 | 2 | 184 | 33856 | 29256 | 1058 |
| 2 | 159 | 25281 | | | 138 | 19044 | 21942 | |
| 14 | 160 | 25600 | 2 | 1 | 149 | 22201 | 23840 | 0 |
| 105 | 162 | 26244 | 3 | 3 | 126 | 15876 | 20412 | 728,67 |
| 9 | 162 | 26244 | | | 162 | 26244 | 26244 | |
| 17 | 162 | 26244 | | | 155 | 24025 | 25110 | |
| 58 | 163 | 26569 | 4 | 3 | 153 | 23409 | 24939 | 458,67 |
| 51 | 163 | 26569 | | | 125 | 15625 | 20375 | |
| 84 | 163 | 26569 | | | 149 | 22201 | 24287 | |
| 23 | 165 | 27225 | 5 | 1 | 141 | 19881 | 23265 | |
| 18 | 166 | 27556 | 6 | 5 | 190 | 36100 | 31540 | 2210,8 |
| 27 | 166 | 27556 | | | 170 | 28900 | 28220 | |
| 42 | 166 | 27556 | | | 157 | 24649 | 26062 | |
| 65 | 166 | 27556 | | | 126 | 15876 | 20916 | |
| 4 | 166 | 27556 | | | 153 | 23409 | 25398 | |
| 46 | 167 | 27889 | 7 | 2 | 125 | 15625 | 20875 | 0,5 |
| 107 | 167 | 27889 | | | 126 | 15876 | 21042 | |
| 132 | 168 | 28224 | 8 | 4 | 150 | 22500 | 25200 | 470,75 |
| 6 | 168 | 28224 | | | 179 | 32041 | 30072 | |
| 10 | 168 | 28224 | | | 159 | 25281 | 26712 | |
| 70 | 168 | 28224 | | | 169 | 28561 | 28392 | |
| 100 | 169 | 28561 | 9 | 4 | 133 | 17689 | 22477 | 1414 |
| 106 | 169 | 28561 | | | 135 | 18225 | 22815 | |
| 34 | 169 | 28561 | | | 180 | 32400 | 30420 | |
| 80 | 169 | 28561 | | | 148 | 21904 | 25012 | |
| 101 | 170 | 28900 | 10 | 1 | 158 | 24964 | 26860 | |
| 74 | 171 | 29241 | 11 | 3 | 125 | 15625 | 21375 | 544,67 |
| 95 | 171 | 29241 | | | 157 | 24649 | 26847 | |
| 117 | 171 | 29241 | | | 134 | 17956 | 22914 | |
| 121 | 172 | 29584 | 12 | 6 | 164 | 26896 | 28208 | 106,83 |
| 26 | 172 | 29584 | | | 161 | 25921 | 27692 | |
| 66 | 172 | 29584 | | | 158 | 24964 | 27176 | |
| 78 | 172 | 29584 | | | 169 | 28561 | 29068 | |
| 82 | 172 | 29584 | | | 163 | 26569 | 28036 | |
| 90 | 172 | 29584 | | | 156 | 24336 | 26832 | |

| No. Resp. | Jumlah X | X ² | k | ni | Jumlah Y | Y ² | XY | Galat |
|-----------|----------|----------------|-----|-------|----------|----------------|-------|--------|
| 110 | 173 | 29929 | 13 | 3 | 149 | 22201 | 25777 | 88,667 |
| 116 | 173 | 29929 | | | 161 | 25921 | 27853 | |
| 120 | 173 | 29929 | | | 150 | 22500 | 25950 | |
| 29 | 174 | 30276 | 14 | 5 | 160 | 25600 | 27840 | 362 |
| 43 | 174 | 30276 | | | 155 | 24025 | 26970 | |
| 63 | 174 | 30276 | | | 180 | 32400 | 31320 | |
| 99 | 174 | 30276 | | | 169 | 28561 | 29406 | |
| 7 | 174 | 30276 | | | 166 | 27556 | 28884 | |
| 47 | 175 | 30625 | 15 | 4 | 158 | 24964 | 27650 | 126 |
| 68 | 175 | 30625 | | | 157 | 24649 | 27475 | |
| 91 | 175 | 30625 | | | 167 | 27889 | 29225 | |
| 126 | 175 | 30625 | | | 170 | 28900 | 29750 | |
| 139 | 176 | 30976 | 16 | 5 | 175 | 30625 | 30800 | 93,2 |
| 45 | 176 | 30976 | | | 165 | 27225 | 29040 | |
| 85 | 176 | 30976 | | | 164 | 26896 | 28864 | |
| 92 | 176 | 30976 | | | 164 | 26896 | 28864 | |
| 8 | 176 | 30976 | | | 170 | 28900 | 29920 | |
| 22 | 177 | 31329 | 17 | 6 | 156 | 24336 | 27612 | 253,33 |
| 79 | 177 | 31329 | | | 154 | 23716 | 27258 | |
| 89 | 177 | 31329 | | | 160 | 25600 | 28320 | |
| 108 | 177 | 31329 | | | 167 | 27889 | 29559 | |
| 115 | 177 | 31329 | | | 164 | 26896 | 29028 | |
| 124 | 177 | 31329 | | | 173 | 29929 | 30621 | |
| 129 | 178 | 31684 | 18 | 3 | 162 | 26244 | 28836 | 16,667 |
| 35 | 178 | 31684 | | | 167 | 27889 | 29726 | |
| 111 | 178 | 31684 | | | 162 | 26244 | 28836 | |
| 128 | 179 | 32041 | 19 | 9 | 168 | 28224 | 30072 | 438,22 |
| 140 | 179 | 32041 | | | 144 | 20736 | 25776 | |
| 15 | 179 | 32041 | | | 164 | 26896 | 29356 | |
| 25 | 179 | 32041 | | | 163 | 26569 | 29177 | |
| 32 | 179 | 32041 | | | 167 | 27889 | 29893 | |
| 36 | 179 | 32041 | | | 169 | 28561 | 30251 | |
| 50 | 179 | 32041 | | | 163 | 26569 | 29177 | |
| 136 | 179 | 32041 | | | 162 | 26244 | 28998 | |
| 3 | 179 | 32041 | | | 162 | 26244 | 28998 | |
| 31 | 180 | 32400 | | | 20 | 6 | 161 | |
| 33 | 180 | 32400 | 164 | 26896 | | | 29520 | |
| 39 | 180 | 32400 | 161 | 25921 | | | 28980 | |
| 94 | 180 | 32400 | 164 | 26896 | | | 29520 | |
| 123 | 180 | 32400 | 158 | 24964 | | | 28440 | |

| No. Resp. | Jumlah X | X ² | k | ni | Jumlah Y | Y ² | XY | Galat |
|-----------|----------|----------------|----|----|----------|----------------|-------|----------|
| 56 | 180 | 32400 | 20 | 6 | 169 | 28561 | 30420 | 70,833 |
| 75 | 181 | 32761 | 21 | 11 | 173 | 29929 | 31313 | 240,73 |
| 86 | 181 | 32761 | | | 160 | 25600 | 28960 | |
| 97 | 181 | 32761 | | | 164 | 26896 | 29684 | |
| 98 | 181 | 32761 | | | 167 | 27889 | 30227 | |
| 102 | 181 | 32761 | | | 158 | 24964 | 28598 | |
| 104 | 181 | 32761 | | | 166 | 27556 | 30046 | |
| 118 | 181 | 32761 | | | 166 | 27556 | 30046 | |
| 127 | 181 | 32761 | | | 159 | 25281 | 28779 | |
| 133 | 181 | 32761 | | | 164 | 26896 | 29684 | |
| 135 | 181 | 32761 | | | 156 | 24336 | 28236 | |
| 44 | 181 | 32761 | | | 166 | 27556 | 30046 | |
| 114 | 182 | 33124 | 22 | 6 | 161 | 25921 | 29302 | 40,833 |
| 122 | 182 | 33124 | | | 159 | 25281 | 28938 | |
| 131 | 182 | 33124 | | | 167 | 27889 | 30394 | |
| 21 | 182 | 33124 | | | 164 | 26896 | 29848 | |
| 37 | 182 | 33124 | | | 165 | 27225 | 30030 | |
| 48 | 182 | 33124 | | | 163 | 26569 | 29666 | |
| 53 | 183 | 33489 | 23 | 6 | 152 | 23104 | 27816 | 110,83 |
| 72 | 183 | 33489 | | | 159 | 25281 | 29097 | |
| 77 | 183 | 33489 | | | 165 | 27225 | 30195 | |
| 87 | 183 | 33489 | | | 163 | 26569 | 29829 | |
| 112 | 183 | 33489 | | | 156 | 24336 | 28548 | |
| 134 | 183 | 33489 | | | 158 | 24964 | 28914 | |
| 5 | 184 | 33856 | 24 | 5 | 159 | 25281 | 29256 | 45,2 |
| 49 | 184 | 33856 | | | 159 | 25281 | 29256 | |
| 61 | 184 | 33856 | | | 160 | 25600 | 29440 | |
| 138 | 184 | 33856 | | | 162 | 26244 | 29808 | |
| 38 | 184 | 33856 | | | 167 | 27889 | 30728 | |
| 59 | 185 | 34225 | 25 | 5 | 158 | 24964 | 29230 | 53,2 |
| 81 | 185 | 34225 | | | 163 | 26569 | 30155 | |
| 119 | 185 | 34225 | | | 168 | 28224 | 31080 | |
| 125 | 185 | 34225 | | | 161 | 25921 | 29785 | |
| 13 | 185 | 34225 | | | 163 | 26569 | 30155 | |
| 52 | 186 | 34596 | 26 | 4 | 165 | 27225 | 30690 | 483 |
| 55 | 186 | 34596 | | | 177 | 31329 | 32922 | |
| 103 | 186 | 34596 | | | 157 | 24649 | 29202 | |
| 130 | 186 | 34596 | | | 147 | 21609 | 27342 | |
| 57 | 187 | 34969 | 27 | 3 | 155 | 24025 | 28985 | 208,6667 |
| 62 | 187 | 34969 | | | 158 | 24964 | 29546 | |

| No. Resp. | Jumlah X | X ² | k | ni | Jumlah Y | Y ² | XY | Galat |
|-----------|----------|----------------|-----|-----|----------|----------------|---------|----------|
| 30 | 187 | 34969 | 27 | 3 | 174 | 30276 | 32538 | 208,6667 |
| 40 | 188 | 35344 | 28 | 9 | 155 | 24025 | 29140 | 230,8889 |
| 54 | 188 | 35344 | | | 166 | 27556 | 31208 | |
| 73 | 188 | 35344 | | | 161 | 25921 | 30268 | |
| 83 | 188 | 35344 | | | 162 | 26244 | 30456 | |
| 93 | 188 | 35344 | | | 167 | 27889 | 31396 | |
| 96 | 188 | 35344 | | | 166 | 27556 | 31208 | |
| 113 | 188 | 35344 | | | 171 | 29241 | 32148 | |
| 24 | 188 | 35344 | | | 165 | 27225 | 31020 | |
| 76 | 188 | 35344 | | | 173 | 29929 | 32524 | |
| 137 | 189 | 35721 | | | 29 | 1 | 162 | |
| 64 | 190 | 36100 | 30 | 3 | 161 | 25921 | 30590 | 4,666667 |
| 71 | 190 | 36100 | | | 158 | 24964 | 30020 | |
| 69 | 190 | 36100 | | | 160 | 25600 | 30400 | |
| 67 | 192 | 36864 | 31 | 2 | 158 | 24964 | 30336 | 2 |
| 41 | 192 | 36864 | | | 160 | 25600 | 30720 | |
| 60 | 193 | 37249 | 32 | 1 | 158 | 24964 | 30494 | |
| 88 | 194 | 37636 | 33 | 1 | 169 | 28561 | 32786 | |
| 109 | 195 | 38025 | 34 | 1 | 168 | 28224 | 32760 | |
| 28 | 197 | 38809 | 35 | 2 | 166 | 27556 | 32702 | 4,5 |
| 20 | 197 | 38809 | | | 169 | 28561 | 33293 | |
| 1 | 201 | 40401 | 36 | 1 | 166 | 27556 | 33366 | |
| 11 | 212 | 44944 | 37 | 1 | 157 | 24649 | 33284 | |
| 12 | 216 | 46656 | 38 | 1 | 163 | 26569 | 35208 | |
| 19 | 220 | 48400 | 39 | 1 | 170 | 28900 | 37400 | |
| Total | 25092 | 4511512 | 780 | 140 | 22426 | 3610138 | 4024432 | 9866,322 |

Pengujian Regresi Linier Sederhana

1) Persamaan Model Regresi

Untuk memperoleh model regresi, maka dihitung nilai a dan b dengan rumus:

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$= 0,505836$$

$$a = \frac{\sum Y - b(\sum X)}{n}$$

$$= 67,51657$$

Maka diperoleh persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + bX$, yaitu :

$$\hat{Y} = 67,517 + 0,506X$$

2) Uji Keberartian Model Regresi

Uji Keberartian Model $\hat{Y} = 67,517 + 0,506X$

a. Hipotesis

H_0 = Model regresi tidak signifikan

H_1 = Model regresi signifikan

b. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 , jika $F_{hitung} > F_{tabel}$

Terima H_0 , jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

c. Hasil Perhitungan

JK (Jumlah Kuadrat)

$$JK (T) = \Sigma Y^2 = 3610138$$

$$\begin{aligned} JK (a) &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{(22426)^2}{140} \\ &= 3592324,83 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK (b/a) &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\} \\ &= 0,506 \left\{ 4024432 - \frac{(25092)(22426)}{140} \right\} \\ &= 2556,341 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK (S) &= JK (T) - JK (a) - JK(b/a) \\ &= 3610138 - 3592324,83 - 2556,341 \\ &= 15256,83 \end{aligned}$$

$$JK (G) = 9866,322$$

$$JK (TC) = -5391$$

DK (Derajat Kebebasan)

$$dk \text{ total} = 140$$

$$dk \text{ regresi (a)} = 1$$

$$dk \text{ regresi (b/a)} = 1$$

$$dk \text{ sisa (S)} = n-2 = 140-2 = 138$$

$$dk \text{ TC} = k-2 = 39-2 = 37$$

$$dk = n-k = 140-39 = 101$$

RJK (Rata-Rata Jumlah Kuadrat)

$$\begin{aligned}
 \text{RJK (b/a)} &= \text{JK(b/a)} = 2556 & \text{RJK (G)} &= \frac{\text{JK (G)}}{\text{dk G}} \\
 & & &= \frac{9866}{101} \\
 \text{RJK (S)} &= \frac{\text{JK (S)}}{\text{dk sisa}} & &= 98 \\
 &= \frac{15257}{138} & & \\
 &= 111 & & \\
 \text{RJK (TC)} &= \frac{\text{JK (TC)}}{\text{dk TC}} & \text{F}_{\text{hitung}} &= \frac{\text{RJK (b/a)}}{\text{RJK (S)}} \\
 &= \frac{-5391}{37} & &= \frac{2556}{111} \\
 &= -146 & &= 23,122
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{F}_{\text{tabel}} &= \text{F}_{(\alpha)(V1)(V2)} \\
 \alpha &= 0,05 \\
 V_1 &= \text{dk regresi (b/a)} = 1 \\
 V_2 &= \text{dk sisa} = 138 \\
 \text{Jadi, F}_{\text{tabel}} &= \text{F}_{(0,05)(1)(138)} = 3,910
 \end{aligned}$$

d. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, yaitu $23,11 > 3,910$, maka tolak H_0 pada $\alpha 0,05$. Hal ini berarti $\hat{Y} = 67,517 + 0,506X$ signifikan.

3) Pengujian Linieritas Model Regresi**a. Hipotesis**

$$\begin{aligned}
 H_0 &= \text{model regresi linier} \\
 H_1 &= \text{model regresi tidak linier}
 \end{aligned}$$

b. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 bila $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$
Terima H_0 bila $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$

c. Hasil Perhitungan

$$\begin{aligned}
 \text{F}_{\text{hitung}} &= \frac{\text{RJK (TC)}}{\text{RJK (G)}} \\
 &= \frac{-146}{98} \\
 &= -1,491
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{F}_{\text{tabel}} &= \text{F}_{(\alpha)(V1)(V2)} \\
 \alpha &= 0,05 \\
 V_1 &= \text{dk tuna cocok (TC)} = 37 \\
 V_2 &= \text{dk Galat (G)} = 101 \\
 \text{Jadi, F}_{\text{tabel}} &= \text{F}_{(0,05)(1)(138)} = 1,52863
 \end{aligned}$$

d. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, yaitu $-1,491 \leq 1,529$, maka terima H_0 pada $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti model regresi $\hat{Y} = 67,517 + 0,506X$ mempunyai hubungan yang linier.

Tabel Analisis Varians Regresi Linier Sederhana Model Regresi $\hat{Y} = 67,517 + 0,506X$

| Sumber Varian | dk | JK | RJK | Fhit | F tabel | |
|---------------|-----|---------|---------|----------------------|---------|-------|
| | | | | | 0,05 | 0,01 |
| Total (T) | 140 | 3610138 | | | | |
| Regresi (a) | 1 | 3592325 | 3592325 | | | |
| Regresi (b/a) | 1 | 2556 | 2556 | 23,122** | 3,91 | 6,822 |
| Sisa (S) | 138 | 15257 | 111 | | | |
| Tuna Cocok | 37 | -5391 | -146 | -1,491 ^{ns} | 1,53 | 1,819 |
| Galat (Error) | 101 | 9866 | 98 | | | |

Keterangan :

JK = Jumlah Kuadrat

RJK = Rata-rata Jumlah Kuadrat

dk = Derajat Kebebasan

** = sangat signifikan

^{ns} = non signifikan

Pengujian Korelasi Self Efficacy dengan Perilaku terhadap Etika

Konservasi

1) Perhitungan Koefisien Korelasi

a. Hipotesis Statistik

$$H_0 : \rho_{xy} = 0$$

$$H_1 : \rho_{xy} > 0$$

Keterangan:

H_0 = Tidak terdapat hubungan positif antara *selfefficacy* (X) dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi (Y).

H_1 = Terdapat hubungan positif antara *selfefficacy* (X) dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi (Y).

ρ_{xy} =Koefisien korelasi antara self efficacy (X) dengan perilaku mahasiswa biologi terhadap etika konservasi(Y)

b. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 , jika $t_{hitung} > t_{tabel}$

Terima H_0 , jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

c. Hasil Perhitungan

Tabel Data Perhitungan Uji Korelasi antara *SelfEfficacy* dengan Perilaku terhadap Etika Konservasi

| No. Resp. | X | Y | X2 | Y2 | XY | No. Resp. | X | Y | X2 | Y2 | XY |
|-----------|-----|-----|-------|-------|-------|-----------|-----|-----|-------|-------|-------|
| 1 | 201 | 184 | 40401 | 33856 | 36984 | 51 | 163 | 164 | 26569 | 26896 | 26732 |
| 2 | 162 | 138 | 26244 | 19044 | 22356 | 52 | 186 | 170 | 34596 | 28900 | 31620 |
| 3 | 181 | 149 | 32761 | 22201 | 26969 | 53 | 183 | 156 | 33489 | 24336 | 28548 |
| 4 | 169 | 126 | 28561 | 15876 | 21294 | 54 | 187 | 154 | 34969 | 23716 | 28798 |
| 5 | 184 | 162 | 33856 | 26244 | 29808 | 55 | 186 | 160 | 34596 | 25600 | 29760 |
| 6 | 168 | 155 | 28224 | 24025 | 26040 | 56 | 180 | 167 | 32400 | 27889 | 30060 |
| 7 | 175 | 153 | 30625 | 23409 | 26775 | 57 | 187 | 164 | 34969 | 26896 | 30668 |
| 8 | 179 | 125 | 32041 | 15625 | 22375 | 58 | 162 | 173 | 26244 | 29929 | 28026 |
| 9 | 162 | 149 | 26244 | 22201 | 24138 | 59 | 185 | 162 | 34225 | 26244 | 29970 |
| 10 | 170 | 141 | 28900 | 19881 | 23970 | 60 | 192 | 167 | 36864 | 27889 | 32064 |
| 11 | 212 | 190 | 44944 | 36100 | 40280 | 61 | 184 | 162 | 33856 | 26244 | 29808 |
| 12 | 216 | 170 | 46656 | 28900 | 36720 | 62 | 187 | 168 | 34969 | 28224 | 31416 |
| 13 | 185 | 157 | 34225 | 24649 | 29045 | 63 | 174 | 144 | 30276 | 20736 | 25056 |
| 14 | 159 | 126 | 25281 | 15876 | 20034 | 64 | 190 | 164 | 36100 | 26896 | 31160 |
| 15 | 179 | 153 | 32041 | 23409 | 27387 | 65 | 166 | 163 | 27556 | 26569 | 27058 |
| 16 | 159 | 125 | 25281 | 15625 | 19875 | 66 | 172 | 167 | 29584 | 27889 | 28724 |
| 17 | 163 | 126 | 26569 | 15876 | 20538 | 67 | 192 | 169 | 36864 | 28561 | 32448 |
| 18 | 166 | 150 | 27556 | 22500 | 24900 | 68 | 175 | 163 | 30625 | 26569 | 28525 |
| 19 | 220 | 179 | 48400 | 32041 | 39380 | 69 | 190 | 162 | 36100 | 26244 | 30780 |
| 20 | 197 | 159 | 38809 | 25281 | 31323 | 70 | 168 | 162 | 28224 | 26244 | 27216 |
| 21 | 183 | 169 | 33489 | 28561 | 30927 | 71 | 190 | 161 | 36100 | 25921 | 30590 |
| 22 | 179 | 133 | 32041 | 17689 | 23807 | 72 | 182 | 164 | 33124 | 26896 | 29848 |
| 23 | 165 | 135 | 27225 | 18225 | 22275 | 73 | 188 | 161 | 35344 | 25921 | 30268 |
| 24 | 188 | 180 | 35344 | 32400 | 33840 | 74 | 172 | 164 | 29584 | 26896 | 28208 |
| 25 | 181 | 148 | 32761 | 21904 | 26788 | 75 | 181 | 158 | 32761 | 24964 | 28598 |
| 26 | 172 | 158 | 29584 | 24964 | 27176 | 76 | 189 | 169 | 35721 | 28561 | 31941 |
| 27 | 166 | 125 | 27556 | 15625 | 20750 | 77 | 183 | 173 | 33489 | 29929 | 31659 |
| 28 | 197 | 157 | 38809 | 24649 | 30929 | 78 | 172 | 160 | 29584 | 25600 | 27520 |
| 29 | 174 | 134 | 30276 | 17956 | 23316 | 79 | 177 | 164 | 31329 | 26896 | 29028 |
| 30 | 188 | 164 | 35344 | 26896 | 30832 | 80 | 169 | 167 | 28561 | 27889 | 28223 |
| 31 | 180 | 161 | 32400 | 25921 | 28980 | 81 | 185 | 158 | 34225 | 24964 | 29230 |
| 32 | 179 | 158 | 32041 | 24964 | 28282 | 82 | 173 | 166 | 29929 | 27556 | 28718 |
| 33 | 179 | 169 | 32041 | 28561 | 30251 | 83 | 188 | 166 | 35344 | 27556 | 31208 |
| 34 | 169 | 163 | 28561 | 26569 | 27547 | 84 | 163 | 159 | 26569 | 25281 | 25917 |
| 35 | 178 | 156 | 31684 | 24336 | 27768 | 85 | 176 | 164 | 30976 | 26896 | 28864 |
| 36 | 179 | 149 | 32041 | 22201 | 26671 | 86 | 181 | 156 | 32761 | 24336 | 28236 |
| 37 | 182 | 161 | 33124 | 25921 | 29302 | 87 | 183 | 166 | 33489 | 27556 | 30378 |
| 38 | 185 | 150 | 34225 | 22500 | 27750 | 88 | 194 | 161 | 37636 | 25921 | 31234 |
| 39 | 180 | 160 | 32400 | 25600 | 28800 | 89 | 176 | 159 | 30976 | 25281 | 27984 |
| 40 | 188 | 155 | 35344 | 24025 | 29140 | 90 | 172 | 167 | 29584 | 27889 | 28724 |
| 41 | 193 | 180 | 37249 | 32400 | 34740 | 91 | 174 | 164 | 30276 | 26896 | 28536 |
| 42 | 166 | 169 | 27556 | 28561 | 28054 | 92 | 176 | 165 | 30976 | 27225 | 29040 |
| 43 | 174 | 166 | 30276 | 27556 | 28884 | 93 | 188 | 163 | 35344 | 26569 | 30644 |
| 44 | 182 | 158 | 33124 | 24964 | 28756 | 94 | 181 | 152 | 32761 | 23104 | 27512 |
| 45 | 176 | 157 | 30976 | 24649 | 27632 | 95 | 171 | 159 | 29241 | 25281 | 27189 |
| 46 | 166 | 167 | 27556 | 27889 | 27722 | 96 | 188 | 165 | 35344 | 27225 | 31020 |
| 47 | 175 | 170 | 30625 | 28900 | 29750 | 97 | 180 | 163 | 32400 | 26569 | 29340 |
| 48 | 182 | 175 | 33124 | 30625 | 31850 | 98 | 181 | 156 | 32761 | 24336 | 28236 |
| 49 | 184 | 165 | 33856 | 27225 | 30360 | 99 | 174 | 158 | 30276 | 24964 | 27492 |
| 50 | 179 | 164 | 32041 | 26896 | 29356 | 100 | 168 | 159 | 28224 | 25281 | 26712 |

| No. Resp. | X | Y | X2 | Y2 | XY |
|----------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| 101 | 169 | 159 | 28561 | 25281 | 26871 |
| 102 | 180 | 160 | 32400 | 25600 | 28800 |
| 103 | 186 | 162 | 34596 | 26244 | 30132 |
| 104 | 181 | 167 | 32761 | 27889 | 30227 |
| 105 | 160 | 158 | 25600 | 24964 | 25280 |
| 106 | 168 | 163 | 28224 | 26569 | 27384 |
| 107 | 167 | 168 | 27889 | 28224 | 28056 |
| 108 | 177 | 161 | 31329 | 25921 | 28497 |
| 109 | 195 | 163 | 38025 | 26569 | 31785 |
| 110 | 172 | 165 | 29584 | 27225 | 28380 |
| 111 | 178 | 177 | 31684 | 31329 | 31506 |
| 112 | 183 | 157 | 33489 | 24649 | 28731 |
| 113 | 188 | 147 | 35344 | 21609 | 27636 |
| 114 | 181 | 155 | 32761 | 24025 | 28055 |
| 115 | 177 | 158 | 31329 | 24964 | 27966 |
| 116 | 173 | 174 | 29929 | 30276 | 30102 |
| 117 | 171 | 155 | 29241 | 24025 | 26505 |
| 118 | 181 | 166 | 32761 | 27556 | 30046 |
| 119 | 184 | 161 | 33856 | 25921 | 29624 |
| 120 | 173 | 162 | 29929 | 26244 | 28026 |
| 121 | 171 | 167 | 29241 | 27889 | 28557 |
| 122 | 182 | 166 | 33124 | 27556 | 30212 |
| 123 | 179 | 171 | 32041 | 29241 | 30609 |
| 124 | 177 | 165 | 31329 | 27225 | 29205 |
| 125 | 185 | 173 | 34225 | 29929 | 32005 |
| 126 | 176 | 162 | 30976 | 26244 | 28512 |
| 127 | 181 | 161 | 32761 | 25921 | 29141 |
| 128 | 177 | 158 | 31329 | 24964 | 27966 |
| 129 | 177 | 160 | 31329 | 25600 | 28320 |
| 130 | 186 | 158 | 34596 | 24964 | 29388 |
| 131 | 182 | 160 | 33124 | 25600 | 29120 |
| 132 | 167 | 158 | 27889 | 24964 | 26386 |
| 133 | 181 | 169 | 32761 | 28561 | 30589 |
| 134 | 183 | 168 | 33489 | 28224 | 30744 |
| 135 | 180 | 166 | 32400 | 27556 | 29880 |
| 136 | 179 | 169 | 32041 | 28561 | 30251 |
| 137 | 188 | 166 | 35344 | 27556 | 31208 |
| 138 | 184 | 157 | 33856 | 24649 | 28888 |
| 139 | 175 | 163 | 30625 | 26569 | 28525 |
| 140 | 178 | 170 | 31684 | 28900 | 30260 |
| total | 16108 | 14298 | 2893748 | 2287508 | 2565801 |

Perhitungan Koefisien Korelasi dengan *Pearson Product Moment*

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{(n \cdot \Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(140 \cdot 4026335) - (25092)(22426)}{\sqrt{\{140 \cdot 4511512 - (25092)^2\} \{140 \cdot 3610138 - (22426)^2\}}} \\
 &= \frac{973708}{\sqrt{4,9957}} \\
 &= \frac{973708}{2235108,096} \\
 &= 0,4356
 \end{aligned}$$

Perhitungan t_{hitung}

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r_{xy} \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} \\
 &= \frac{0,4356 \sqrt{140-2}}{\sqrt{1-0,4356^2}} \\
 &= 5,686
 \end{aligned}$$

Perhitungan t_{tabel}

$$\begin{aligned}
 t_{tabel} &= t_{tabel}(\alpha)(dk) \\
 &= t_{tabel}(0,05)(138) \\
 &= 1,982
 \end{aligned}$$

d. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $5,686 > 1,982$ maka tolak H_0 . Hal ini berarti terdapat hubungan positif antar *selfefficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi. Koefisien korelasi antara *selfefficacy* dengan perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi, yaitu sebesar 0,436

2) Perhitungan Koefisien Determinasi

a. Hasil Perhitungan

Rumus :

$$\begin{aligned}\text{Koefisien Determinasi (KD)} &= (r_{xy})^2 \times 100\% \\ &= (0,436)^2 \times 100\% \\ &= 0,189 \times 100\% \\ &= 18,97 \%\end{aligned}$$

b. Kesimpulan

Koefisien determinasi yang didapat adalah 18,97% artinya, variabel *self efficacy* memberikan kontribusi pada perilaku mahasiswa Biologi terhadap etika konservasi sebesar 18,97%. Sedangkan 81,022% disebabkan oleh faktor lain.

Lampiran 11 Persentase Skor Indikator Berdasarkan Instrumen Variabel Penelitian

Tabel Persentase Skor Indikator Berdasarkan Instrumen *Self Efficacy*

| No | Dimensi | Indikator | No Butir | | Skor Indikator (%) |
|----|-------------------|--|---------------------|---------------|--------------------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1 | <i>Level</i> | Yakin pada kemampuan diri | 1,24,41, | 15,25,45,46 | 80,98 |
| | | Yakin pada kesuksesan dalam menghadapi rintangan | 3,11.28,39,56 | 18,43,44,58 | 79,94 |
| 2 | <i>Generality</i> | Mencari situasi baru | 8,13,27,50,60 | 10,16, 51 | 71,71 |
| 3 | <i>Strength</i> | Aspirasi dan komitmen terhadap kewajiban kuat | 7,14,23,31,40,54,55 | 6,20,29,49 | 82,13 |
| | | Gigih dalam berusaha | 2,17,34,52,53 | 5,19,26,48,59 | 82,11 |

Tabel Persentase Skor Indikator Berdasarkan Instrumen Perilaku Mahasiswa Biologi terhadap Etika Konservasi

| No | Dimensi | Indikator | No Butir | | Skor Indikator (%) |
|----|-------------------|---|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1 | <i>Equity</i> | Mencegah upaya eksploitasi | 1,13,21,57,28,11,19,34,37 | 46, 56, | 80,03 |
| | | Menjaga dan melestarikan lingkungan dalam setiap kegiatan yang dilakukan sesuai nilai dan norma konservasi. | 4,22,42,58,2,18,43, 54 | 3,14,45,52,60, 47, 24, | 79,04 |
| 2 | <i>Efficiency</i> | Memfaatkan sumber daya alam sesuai kebutuhan dan ketersediaan di alam | 12, 20,26,9,23,38 | 36, 49, 59,31,40,51,39, 50 | 81,03 |

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama :Awalia Rizka Maftuha

No. Registrasi : 3415131002

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN PERILAKU MAHSISWA BIOLOGI TERHADAP ETIKA KONSERVASI" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April-Mei 2017.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Awalia Rizka Maftuha

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



AWALIA RIZKA MAFTUHA lahir di Jakarta, 20 Mei 1995, anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Amsari dan Ibu Rosyani. Bertempat tinggal di Jalan Kebon Nanas No. 35 B RT 006 RW 04, Kelurahan Cipinang Cempedak, Kecamatan Jatinegara, Kota Jakarta 13340.

Riwayat Pendidikan :

Pendidikan formal dimulai di TK Annuriyyah (1999-2001), kemudian melanjutkan di SD Negeri Cipinang Cempedak 04 pagi (2001-2007), melanjutkan di SMP Negeri 36 Jakarta (2007-2010), melanjutkan sekolah di SMA Negeri 53 Jakarta (2010-2013). Kemudian menyelesaikan perguruan tinggi di Universitas Negeri Jakarta pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, program studi Pendidikan Biologi (2013-2017).

Pengalaman Penelitian :

Mengikuti Cakrawala Biologi di Gunung Bunder, Bogor (2013), Kuliah Kerja Lapangan di Taman Nasional Pangandaran, Jawa Barat (2016).

Pengalaman Mengajar :

Mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kalijati Timur, Subang pada Bulan Januari-Februari 2016. Pengalaman Program Keterampilan Mengajar di SMA Negeri 13 Jakarta pada Bulan Agustus-Desember 2016.