

ABSTRAK

ADE MUTIA. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan Berbasis Kontekstual (CBA) terhadap Literasi Kimia Peserta Didik Kelas XI MIPA SMAN 105 Jakarta pada Materi Hidrolisis Garam. **Skripsi.** Jakarta: Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan berbasis kontekstual (CBA) terhadap literasi kimia peserta didik kelas XI MIPA SMAN 105 Jakarta pada materi hidrolisis garam. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 di SMAN 105 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi-experiment* dengan menggunakan *the post-test only non-equivalent design*. Sampel penelitian berjumlah 64 peserta didik kelas XI MIPA C (kelas kontrol) dan XI MIPA D (kelas eksperimen) yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Instrumen *posttest* digunakan untuk mengukur tingkat literasi kimia peserta didik pada materi hidrolisis garam. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan literasi kimia peserta didik kelas eksperimen 60,84% dengan kategori sedang sedangkan kemampuan literasi kimia kelompok kontrol 50,82% dengan kategori rendah. Berdasarkan perhitungan uji beda dengan *Independent Sample T-test* (pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$) diperoleh nilai $t_{hitung} (2,597) > t_{tabel} (1,669)$. Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pendekatan berbasis kontekstual (CBA) terhadap literasi kimia peserta didik kelas XI MIPA SMAN 105 Jakarta pada materi hidrolisis garam.

Kata Kunci: Inkuiri Terbimbing, Pendekatan Kontekstual (CBA), Literasi Kimia, Hidrolisis Garam