

## **LAMPIRAN**

**Lampiran 1 : Matriks Jadwal Penelitian**

**Matriks Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agustus
1	Pembuatan proposal							
2	Konsultasi dan revisi proposal							
3	Studi Pendahuluan							
4	Seminar Proposal							
5	Perbaikan bab I, II, dan III							
6	Penyusunan konten							
7	Perancangan desain							
8	Pengembangan media							
9	Evaluasi formatif oleh ahli media							
10	Evaluasi formatif oleh ahli materi							
11	Perbaikan media							
12	Uji coba <i>pilot test</i>							
13	Penyusunan bab IV dan V							
14	Sidang Skripsi							

## Lampiran 2 : Angket Studi Pendahuluan

### ANGKET STUDI PENDAHULUAN ENSIKLOPEDIA TENAGA DOKTER

Nama :

L/P

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Tulislah identitas diri Anda ditempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik dan seksama.
3. Jika terdapat pertanyaan yang kurang dimengerti, tanyalah pada peneliti.
4. Berilah tanda ceklis ( $\surd$ ) pada pernyataan dibawah ini sesuai pilihan Anda.
5. Setiap pertanyaan hanya membutuhkan satu jawaban yang menurut Anda paling sesuai (kecuali pada pernyataan yang terdapat di **bagian II**, anda diperbolehkan untuk mengisi lebih dari satu jawaban).
6. Harap memeriksa kembali jawaban Anda agar tidak ada yang terlewati.

Atas bantuannya, saya ucapkan :

“ TERIMAKASIH “

**Bagian I**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Guru BK memberikan informasi karir mengenai tenaga dokter		
2.	Saya tertarik mencari informasi mengenai tenaga dokter		
3.	Saya membutuhkan informasi mengenai tenaga dokter		
4.	Saya pernah melihat ensiklopedia tentang tenaga dokter		
5.	Saya pernah membaca ensiklopedia tentang tenaga dokter		
6.	Media yang digunakan guru BK saat memberikan layanan informasi pekerjaan adalah : <input type="checkbox"/> Selebaran <input type="checkbox"/> Buku <input type="checkbox"/> Powerpoint (PPT) <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Poster <input type="checkbox"/> Modul		
7.	Saya merasa media yang digunakan guru BK menarik		
8.	Saya merasa media yang digunakan guru BK perlu dilakukan pengembangan sehingga menghasilkan media yang inovatif		
9.	Saya merasa tertarik untuk mencari informasi jika terdapat ensiklopedia tenaga dokter		

**Bagian II**

1.	<p>Saya mengetahui berbagai macam tenaga kesehatan berikut (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dokter umum</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter gigi</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Anestesi</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Penyakit Dalam</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Kandungan</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Mata</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Anak</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Bedah Umum</li> </ul>
2.	<p>Saya mengetahui keterampilan, kemampuan dan pendidikan/pelatihan yang ditempuh oleh tenaga kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dokter umum</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter gigi</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Anestesi</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Penyakit Dalam</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Kandungan</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Mata</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Anak</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Bedah Umum</li> </ul>
3.	<p>Saya mengetahui tugas dan kegiatan kerja tenaga kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dokter umum</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter gigi</li> <li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Anestesi</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Penyakit Dalam</li><li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Kandungan</li><li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Mata</li><li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Anak</li><li><input type="checkbox"/> Dokter Spesialis Bedah Umum</li></ul> |
|---|

**Bagian III**

No.	Pernyataan
1.	Ukuran kertas ensiklopedia tenaga dokter <input type="checkbox"/> A4 (21 CM X 29,7 CM) <input type="checkbox"/> KUARTO (21,6 CM X 27,5 CM ) <input type="checkbox"/> A5 (14,8 CM X 27,5 CM)
2.	Cover ensiklopedia tenaga dokter <input type="checkbox"/> HARD COVER <input type="checkbox"/> SOFT COVER
1.	Kertas yang digunakan <input type="checkbox"/> GLOSSY (BERKILAU, LICIN, SEPERTI KERTAS FOTO) <input type="checkbox"/> DOFF (TIDAK BERKILAU, SEPERTI KERTAS PADA UMUMNYA)
2.	Gambar pendukung <input type="checkbox"/> ANIMASI <input type="checkbox"/> REALIS
5.	Ukuran gambar pendukung <input type="checkbox"/> BESAR <input type="checkbox"/> SEDANG <input type="checkbox"/> KECIL
6.	Komposisi gambar pendukung <input type="checkbox"/> GAMBAR BESAR, SEDIKIT KATA <input type="checkbox"/> GAMBAR DAN KATA SEIMBANG <input type="checkbox"/> GAMBAR KECIL, BANYAK KATA
7.	Warna dominan yang digunakan dalam ensiklopedia <input type="checkbox"/> MONOKOM (HITAM DAN PUTIH) <input type="checkbox"/> PRIMER (MERAH, BIRU, DAN KUNING) <input type="checkbox"/> SEKUNDER (JINGGA, HIJAU, DAN UNGU)

	<input type="checkbox"/> PASTEL
8.	Komposisi warna <input type="checkbox"/> 1 (SATU) <input type="checkbox"/> 2 (DUA) - 3 (TIGA) <input type="checkbox"/> WARNA-WARNI (COLORFUL)
9.	Orientasi kertas <input type="checkbox"/> POTRAIT <input type="checkbox"/> LANDSCAPE
10.	Jenis huruf pada cover <input type="checkbox"/> SERIF (TULISAN ASLI ALFABET, KLASIK, DAN BERUJUNG LANCIP) <input type="checkbox"/> SAN SERIF (TULISAN SEDERHANA/STANDAR DAN TIDAK BERUJUNG LANCIP) <input type="checkbox"/> SCRIPT (KALIGRAFI)
11.	Ukuran huruf pada cover <input type="checkbox"/> BESAR <input type="checkbox"/> SEDANG <input type="checkbox"/> KECIL
12.	Jenis huruf pada artikel <input type="checkbox"/> SERIF (TULISAN ASLI ALFABET, KLASIK, DAN BERUJUNG LANCIP) <input type="checkbox"/> SAN SERIF (TULISAN SEDERHANA/STANDAR DAN TIDAK BERUJUNG LANCIP) <input type="checkbox"/> SCRIPT (KALIGRAFI)
13.	Ukuran huruf pada judul artikel <input type="checkbox"/> BESAR <input type="checkbox"/> SEDANG

	<input type="checkbox"/> KECIL
14.	Ukuran huruf pada subjudul artikel <input type="checkbox"/> BESAR <input type="checkbox"/> SEDANG <input type="checkbox"/> KECIL
15.	Ukuran huruf pada isi artikel <input type="checkbox"/> BESAR <input type="checkbox"/> SEDANG <input type="checkbox"/> KECIL

**Lampiran 3 : Analisa Hasil Studi Pendahuluan**

Analisa Hasil Angket Studi Pendahuluan Ensiklopedia Tenaga Dokter Bagian I

144 Responden	Ya	Tidak	Selebaran	Buku	PPT	Video	Poster
Guru BK memberikan informasi karir mengenai pekerjaan	114	30					
	79,2%	20,8%					
Guru BK memberikan informasi mengenai tenaga kesehatan	63	81					
	43,8%	56,3%					
Saya tertarik mencari informasi mengenai tenaga dokter	93	51					
	64,6%	35,4%					
Saya membutuhkan informasi mengenai tenaga dokter	111	31					
	77,1%	22,9%					
Saya pernah melihat ensiklopedia tentang tenaga dokter	81	63					
	56,3%	43,8%					
Saya pernah membaca ensiklopedia tentang tenaga dokter	66	78,0%					

	45,8%	54,2%					
Media yang digunakan guru BK saat memberikan layanan informasi pekerjaan adalah			44	50	19	10	8
			30,6%	34,7%	13,2%	6,9%	5,6%
Saya merasa media yang digunakan guru BK menarik	62	82					
	43,1%	56,9%					
Saya merasa media yang digunakan guru BK perlu dilakukan pengembangan sehingga menghasilkan media yang inovatif	138	6					
	95,8%	4,2%					
Saya merasa tertarik untuk mencari informasi jika terdapat ensiklopedia tenaga dokter	90	54					
	62,5%	37,5%					

## Analisa Hasil Angket Studi Pendahuluan Ensiklopedia Tenaga Dokter Bagian II

144 Responden	1	2	3	4	5	6	7	8
Saya mengetahui informasi tentang berbagai macam tenaga kesehatan berikut	123	96	31	49	54	63	64	49
	85,4%	66,7%	21,5%	34,0%	37,5%	43,8%	44,4%	34,0%
Saya mengetahui keterampilan, kemampuan, dan pendidikan yang ditempuh oleh tenaga kesehatan	120	81	16	36	31	40	45	33
	83,3%	56,3%	11,1%	25,0%	21,5%	27,8%	31,3%	22,9%
Saya mengetahui tugas dan kegiatan kerja tenaga kesehatan	120	91	21	37	40	57	54	39
	83,3%	63,2%	14,6%	25,7%	27,8%	39,6%	37,5%	27,1%

## Analisa Hasil Angket Studi Pendahuluan Ensiklopedia Tenaga Kesehatan Bagian III

144 Responden	A4	Kuarto	A5	Hardcover	Softcover	Glossy	Doff	Animasi	Realis
Ukuran kertas tenaga dokter	72	58	14						
	50%	40,3%	9,7%						
Cover ensiklopedia tenaga dokter				111	33				
				77,1%	22,9%				
Kertas yang digunakan						102	42		
						70,8%	29,2%		
Gambar pendukung								76	68
								52,8%	47,2%

144 Responden	Besar	Sedang	Kecil	Gambar > Kata	Gambar = Kata	Gambar < Kata	Mono krom	Primer	Sekunder	Pastel
Ukuran gambar pendukung	30	107	7							
	20,8 %	74,3 %	4,9%							
Komposisi gambar dan kata		36	89	19						
				25%	61,8 %	13,2 %				
Warna dominan dalam ensiklopedia							37	50	13	44
							25,7 %	34,7 %	9%	30,6 %

144 Responden	1	2 s.d 3	Colorful	Potrait	Landscap e	Serif	San Serif	Script	Besar	Sedan g	Kecil
Komposisi warna	9	43	92								
	6,3 %	29,9 %	63,9%								
Orientasi kertas				111	33						
				77,1%	22.9%						
Jenis huruf pada cover						63	52	29			
						43,8 %	36,1 %	20,1 %			
Ukuran huruf pada cover									61	77	6
									42,4 %	53,5%	4,2 %

144 Responden	Serif	San Serif	Script	Besar	Sedang	Kecil	Besar	Sedang	Kecil	Besar	Sedang	Kecil
Jenis huruf pada artikel	57	77	10									
	39,6 %	53,5 %	6,9%									
Ukuran huruf pada judul artikel				73	66	5						
				50,7 %	45,8%	3,5 %						
Ukuran huruf pada subjudul artikel							25	106	13			
							17,4 %	73,6%	9%			
Ukuran huruf pada isi artikel										7	75	62
										4,9%	52,1%	43,1 %

## Lampiran 4 : Lembar Uji Validitas Media

### INSTRUMEN UJI VALIDITAS MEDIA

#### A. Identitas Media

Nama Media : Ensiklopedia Tenaga Dokter

Sasaran Media : Peserta didik SMA

#### B. Identitas Ahli Media

Nama :

NIP :

Jabatan :

Lembaga :

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum bapak/ibu mengisi angket, dimohon untuk melihat ensiklopedia terlebih dahulu.

2. Keterangan makna dari angka pilihan anda adalah sebagai berikut :

1 Kurang                       3 Baik

2 Cukup Baik                       4 Sangat Baik

3. Berilah tanda  $\surd$  pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian yang dianggap paling tepat.

No	Indikator	Skala Nilai			
		1	2	3	4
	<b>Cover</b>				
1	Desain cover				
2	Bentuk dan ukuran ensiklopedia				
3	Jenis ukuran kertas yang digunakan				
4	Jilid yang digunakan ensiklopedia				
	<b>Materi</b>				
5	Materi sesuai dengan peserta didik				
6	Ketercakupan materi dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
	<b>Bahasa</b>				
7	Bahasa yang digunakan komunikatif				
8	Penggunaan bahasa dalam ensiklopedia				
9	Istilah yang digunakan dalam ensiklopedia				
10	Struktur penggunaan kalimat				
11	Tingkat keterbacaan				
	<b>Ilustrasi</b>				
12	Penggunaan ilustrasi tepat dengan materi				
13	Kejelasan ilustrasi dengan materi				
14	Komposisi warna sesuai dengan tulisan dan karakteristik siswa				
	<b>Tipografi</b>				
15	Penggunaan warna pada huruf				
16	Penggunaan ukuran spasi				
17	Penggunaan ukuran huruf				

18	Penggunaan jenis huruf				
	<b><i>Lay Out</i></b>				
19	Tampilan <i>lay out</i> efisien dan menarik				
20	Kemudahan dalam penggunaan <i>lay out</i>				
21	Letak ilustrasi dan teks				

#### D. Komentor dan Saran

---



---



---



---



---

#### E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

- Layak digunakan
- Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak

## Lampiran 5 : Lembar Uji Validitas Materi

### INSTRUMEN UJI VALIDITAS MATERI

#### A. Identitas Media

Nama Media : Ensiklopedia Tenaga Dokter

Sasaran Media : Peserta didik SMA

#### B. Identitas Ahli Media

Nama :

NIP :

Jabatan :-

Lembaga :

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum bapak/ibu mengisi angket, dimohon untuk melihat ensiklopedia terlebih dahulu.

2. Keterangan makna dari angka pilihan anda adalah sebagai berikut :

1 Kurang                       3 Baik

2 Cukup Baik                       4 Sangat Baik

3. Berilah tanda  $\surd$  pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian yang dianggap paling tepat.

Indikator	Skala Nilai			
	1	2	3	4
<b>Keakuratan isi/materi</b>				
Keakuratan kelompok kerja tiap tenaga dokter				
Keakuratan penjelasan singkat tiap tenaga dokter				
Keakuratan tugas kerja tiap tenaga dokter				
Keakuratan pengetahuan umum tiap tenaga dokter				
Keakuratan tingkat pendidikan tiap tenaga dokter				
Keakuratan tahapan pendidikan tiap tenaga dokter				
Keakuratan keterampilan tiap tenaga dokter				
Keakuratan kemampuan tiap tenaga dokter				
Keakuratan kegiatan kerja tiap tenaga dokter				
Keakuratan nilai kerja tiap tenaga dokter				
Keakuratan gambar dan ilustrasi				
Keakuratan istilah-istilah				
<b>Segi isi/materi</b>				
Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik				
Kelengkapan materi				
Keluasan materi				
Kedalaman materi				
Mendorong rasa ingin tahu				
Menciptakan kemampuan bertanya				
Menciptakan kemampuan memecahkan masalah				
Manfaat dan penambahan wawasan				

pengetahuan				
<b>Media</b>				
Kelengkapan komponen buku				
Urutan penyajian komponen buku				
Kesesuaian kalimat dengan peserta didik				
Kejelasan struktur dan penerimaan pesan kalimat				
Kesesuaian gambar dengan materi				
Keterbacaan tulisan, ukuran huruf, jenis huruf, dan warna huruf				

#### D. Komentar dan Saran

---



---



---



---



---

#### E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

- Layak digunakan
- Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak

**Lampiran 6 : Lembar Pertanyaan Tujuan Kinerja**

**LEMBAR *POST-TEST* PESERTA DIDIK**

**SMAN 1 JAKARTA**

**A. Identitas Media**

Nama Media : Ensiklopedia Tenaga Dokter

**B. Identitas Peserta Didik**

Nama :

Kelas :

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Sebelum mengisi angket, dimohon untuk melihat dan membaca ensiklopedia terlebih dahulu.
2. Pilihlah jawaban yang menurut anda paling tepat.

1.	<p>Tenaga dokter yang memberikan layanan pemeriksaan yang bersifat preventif dan kuratif terhadap penyakit dan gangguan yang menyerang gigi dan mulut pasien . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dokter umum.</li> <li>b. Dokter spesialis bedah umum.</li> <li>c. Dokter gigi.</li> <li>d. Dokter spesialis anastesi.</li> </ol>
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SMA.</li> <li>2. Sarjana.</li> <li>3. Profesional Pertama.</li> <li>4. Master.</li> </ol> <p>Berdasarkan nomor diatas untuk menjadi dokter gigi memerlukan tingkat pendidikan minimal . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 4.</li> <li>b. 3.</li> <li>c. 2.</li> <li>d. 1.</li> </ol>
3.	<p>Berikut ini yang merupakan kemampuan kognitif yang dibutuhkan untuk menjadi dokter gigi adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Fleksibilitas fungsi, keaslian, pemahaman fungsi.</li> <li>b. Pemahaman fungsi, oriental respon, sensitivitas mendengar.</li> <li>c. Pemahaman fungsi, kontrol ketepatan, oriental respon.</li> <li>d. Oriental respon, kontrol ketepatan, sensitivitas mendengar.</li> </ol>
4.	<p>Tugas kerja yang dilakukan oleh dokter spesialis anak adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pengobatan dengan menggunakan proses ortodontik.</li> <li>b. Melakukan suntikan dan pembiusan lokal dalam menangani</li> </ol>

	<p>medis pasien.</p> <p>c. Melakukan tindakan pembedahan pada organ perut untuk menangani penyakit yang diderita pasien</p> <p>d. Memberikan kekebalan terhadap serangan wabah penyakit tertentu untuk memelihara kesehatan anak secara preventif.</p>
5.	<p>1. Kemantapan gerak lengan tangan.</p> <p>2. Keluwesan jari.</p> <p>3. Kepekaan terhadap masalah</p> <p>4. Kejelasan bicara</p> <p>Berdasarkan nomor diatas yang termasuk kemampuan psikomotorik yang dibutuhkan untuk menjadi dokter spesialis anak adalah . . .</p> <p>a. 1, 2</p> <p>b. 1, 3</p> <p>c. 2, 3</p> <p>d. 3, 4</p>
6.	<p>Anita merupakan seorang dokter spesialis anak. Anita melakukan banyak sekali kegiatan kerja, salah satunya adalah memberikan pengarahan yang kreatif berdasarkan pemikiran dan pemahamannya. Kegiatan kerja yang dilakukan Anita adalah . . .</p> <p>a. Membantu klien dan pasien.</p> <p>b. Mengkomunikasikan ide.</p> <p>c. Mengevaluasi dan mengelola informasi.</p> <p>d. Mengajar.</p>
7.	<p>Berikut ini pengetahuan utama untuk menjadi dokter spesialis anastesi adalah . . .</p> <p>a. Biologi, Bahasa Indonesia.</p>

	<p>b. Biologi, Sosiologi.</p> <p>c. Biologi, Bahasa Inggris.</p> <p>d. Sosiologi, Bahasa Indonesia</p>
8.	<p>1. Kejelasan bicara.</p> <p>2. Pengenalan suara.</p> <p>3. Penalaran deduktif.</p> <p>4. Keluwesan jari.</p> <p>Berdasarkan nomor diatas yang merupakan kemampuan sensori yang dibutuhkan oleh dokter spesialis anastesi adalah . . .</p> <p>a. 1, 4.</p> <p>b. 1, 3.</p> <p>c. 2, 3.</p> <p>d. 1, 2.</p>
9.	<p>Lilla bekerja sebagai dokter spesialis anastesi. Lilla menggunakan kemampuan yang dimilikinya dalam melakukan pekerjaannya, salah satunya adalah melakukan pembiusan pada pasien sesuai standar yang berlaku. Nilai kerja yang dilakukan Lilla adalah . . .</p> <p>a. Layanan sosial.</p> <p>b. Kemampuan pemanfaatan.</p> <p>c. Pencapaian prestasi.</p> <p>d. Pengakuan.</p>
10.	<p>1. S1.</p> <p>2. Residensi.</p> <p>3. Koas.</p> <p>4. Internship.</p> <p>Berdasarkan nomor diatas urutan yang tepat dalam menepuh tahapan pendidikan untuk menjadi dokter spesialis bedah umum</p>

	<p>adalah . . .</p> <p>a. 1, 2, 3, 4.</p> <p>b. 1, 3, 2, 4.</p> <p>c. 1, 3, 4, 2.</p> <p>d. 1, 2, 4, 3.</p>
11.	<p>Alfian bekerja sebagai dokter spesialis bedah umum. Alfian bekerja dengan menggunakan kemampuan akal budi yang dimilikinya untuk menentukan tindakan pembedahan yang paling tepat terhadap pasien. Keterampilan kerja yang Alfian lakukan berdasarkan ilustrasi tersebut adalah . . .</p> <p>a. Berbicara.</p> <p>b. Mengkomunikasikan ide.</p> <p>c. Tanggung jawab.</p> <p>d. Berpikir kreatif.</p>
12.	<p>Program residensi yang ditempuh untuk menjadi dokter spesialis kandungan adalah . . .</p> <p>a. Obstetri dan Ginekologi.</p> <p>b. Anastesiologi.</p> <p>c. Ilmu penyakit dalam.</p> <p>d. Ilmu bedah.</p>
13.	<p>Talitha sedang menempuh program residensi untuk menjadi dokter spesialis kandungan. Gelar apakah yang diperoleh oleh Talitha setelah lulus dari program residensi . . .</p> <p>a. SpB.</p> <p>b. SpOG.</p> <p>c. SpA.</p> <p>d. SpAn.</p>

14.	<p>Kelompok kerja dari dokter spesialis kesehatan jiwa adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kedokteran dan bedah.</li> <li>Kesehatan gigi.</li> <li>Kedokteran spesialis.</li> <li>Ilmu kedokteran.</li> </ol>
15.	<p>Alvin merupakan dokter muda yang baru saja menyelesaikan program internship. Alvin ingin menjadi dokter spesialis kesehatan jiwa. Apa program residensi yang harus Alvin tempuh . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anastesiologi.</li> <li>Kedokteran.</li> <li>Obstetrik dan ginekologi.</li> <li>Ilmu kesehatan jiwa.</li> </ol>
16.	<p>Dokter spesialis kesehatan jiwa harus memiliki kemampuan kognitif untuk melakukan respon secara tanggap terhadap keadaan yang diderita oleh pasien. Kemampuan kognitif yang harus dimiliki tersebut adalah. . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kepekaan terhadap masalah.</li> <li>Pemahaman fungsi.</li> <li>Kemampuan pemanfaatan.</li> <li>Pemahaman lisan.</li> </ol>
17.	<p>Novi bekerja sebagai dokter spesialis mata. Novi memberikan pengetahuan untuk merawat kesehatan mata. Novi juga melatih dan melakukan tes untuk mengetahui tingkat fungsi penglihatan pasien. Kegiatan kerja yang dilakukan oleh Novi sebagai dokter spesialis mata adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian.</li> <li>Mengajar.</li> </ol>

	<p>c. Melatih.</p> <p>d. Mengkomunikasikan ide.</p>
18.	<p>Berikut ini yang merupakan tugas dari dokter spesialis mata adalah . . .</p> <p>a. Melakukan pembiusan terhadap pasien.</p> <p>b. Melakukan pembedahan pada pasien.</p> <p>c. Melakukan penerapan teknik untuk pengobatan cacat rohani yang di derita oleh pasien.</p> <p>d. Menentukan jenis dan sifat luka atau cacat sebagai upaya mengembalikan fungsi penglihatan pasien.</p>
19.	<p>Dokter spesialis mata harus memiliki kemampuan psikomotorik, salah satunya adalah ketangkasan manual. Apa makna dari ketangkasan manual . . .</p> <p>a. Kemampuan secara cepat dan cekatan dalam melakukan gerakan dengan tangan.</p> <p>b. Kemampuan untuk memberikan perintah atau arahan dalam melaksanakan tugas.</p> <p>c. Kemampuan kemampuan untuk menentukan sikap yang tepat.</p> <p>d. Kemampuan membuat gerakan lengan tangan yang terkoordinasi.</p>
20.	<p>Amir merupakan pelajar yang masih duduk di kelas sepuluh. Amir memiliki cita-cita menjadi dokter spesialis penyakit dalam. Apa pengetahuan yang harus Amir minati . . .</p> <p>a. Biologi, Kimia.</p> <p>b. Kimia, Sosiologi.</p> <p>c. Biologi, Bahasa Jepang.</p> <p>d. Kimia, geografi.</p>

21.	<p>Dokter spesialis penyakit dalam harus memiliki kemampuan sensori, salah satunya adalah kemampuan untuk membedakan corak atau kesan yang dilihat mata dari cahaya yang dipantulkan oleh benda-benda yang dikenai. Kemampuan tersebut adalah. . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penglihatan jauh.</li> <li>b. Diskriminasi visual warna.</li> <li>c. Penglihatan dekat.</li> <li>d. Kedalaman persepsi.</li> </ol>
22.	<p>Dokter spesialis penyakit dalam memiliki nilai kerja untuk merencanakan tindakan layanan kerja dengan berorientasi untuk masyarakat dan lingkungan luas. Nilai kerja tersebut adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Status sosial.</li> <li>b. Pengakuan.</li> <li>c. Layanan sosial.</li> <li>d. Wewenang.</li> </ol>
23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S1.</li> <li>2. Residensi.</li> <li>3. Koas.</li> <li>4. Internship.</li> </ol> <p>Berdasarkan nomor diatas urutan yang tepat dalam menepuh tahapan pendidikan untuk menjadi dokter umum adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1, 2, 3.</li> <li>b. 1, 4, 3.</li> <li>c. 1, 2, 4.</li> <li>d. 1, 3, 4.</li> </ol>
24.	<p>Kelompok kerja dokter umum adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kedokteran dan bedah.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>b. Kesehatan gigi.</li><li>c. Kedokteran spesialis.</li><li>d. Ilmu kesehatan.</li></ul>
25.	<p>Dokter umum memiliki kegiatan kerja secara umum, yakni untuk melakukan penilaian dan proses perumusan informasi untuk pelaksanaan dan pencapaian tertentu. Kegiatan kerja tersebut adalah . . .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Mengajar.</li><li>b. Mengevaluasi dan mengelola informasi.</li><li>c. Pemecahan masalah.</li><li>d. Menggunakan pengetahuan yang relevan.</li></ul>

## Lampiran 7 : Lembar Strategi Pengujian

### Kunci Jawaban *Post Test* Peserta Didik SMAN 1 Jakarta

1.	C. Dokter gigi
2.	B. 3
3.	A. Fleksibilitas fungsi, keaslian, pemahaman fungsi.
	D. Memberikan kekebalan terhadap serangan wabah penyakit tertentu untuk memelihara kesehatan anak secara preventif.
5.	A. 1, 2.
6.	B. Mengkomunikasikan ide.
7.	C. Biologi, Bahasa Inggris.
8.	D. 1, 2
9.	B. Kemampuan pemanfaatan.
10.	C. 1, 3, 4, 2.
11.	D. Berpikir kreatif.
12.	A. Obstetri dan Ginekologi.
13.	B. SpOG.
14.	C. Kedokteran spesialis.
15.	D. Ilmu kesehatan jiwa.

16.	A. Kepekaan terhadap masalah.
17.	B. Mengajar.
18.	D. Menentukan jenis dan sifat luka atau cacat sebagai upaya mengembalikan fungsi penglihatan pasien.
19.	A. Kemampuan secara cepat dan cekatan dalam melakukan gerakan dengan tangan.
20.	A. Biologi, Kimia.
21.	B. Diskriminasi visual warna.
22.	C. Layanan sosial.
23.	D. 1, 3, 4.
24.	A. Kedokteran dan bedah.
25.	B. Mengevaluasi dan mengelola informasi.