

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP
SELF REGULATED LEARNING DAN PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *GENDER*
DI MTs SWASTA KECAMATAN PONDOK AREN**

Arif Oktafianto

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap *self regulated learning* dan pemahaman konsep matematis siswa. Penelitian ini dilakukan di MTs Al Amanah Al Gontory Pondok Aren. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yaitu tes dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peningkatan pemahaman konsep matematis siswa yang mendapat model pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada konvensional; (2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan *gender* terhadap pemahaman konsep matematis; (3) peningkatan pemahaman konsep matematis siswa laki-laki yang diberi perlakuan model pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada konvensional; (4) tidak terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep matematis siswa perempuan yang diberi perlakuan model pembelajaran *mind mapping* dengan konvensional; (5) *self regulated learning* siswa yang mendapat model pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada konvensional; (6) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan *gender* terhadap *self regulated learning* siswa; (7) *self regulated learning* siswa laki-laki yang diberi perlakuan model pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada konvensional; (8) tidak terdapat perbedaan *self regulated learning* siswa perempuan yang diberi perlakuan model pembelajaran *mind mapping* dengan konvensional.

Kata kunci: *Mind Mapping*, *Self Regulated Learning*, Pemahaman Konsep Matematis, *Gender*