

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan bab IV di atas diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa yang mendapat model pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional. Maka model pembelajaran *mind mapping* perlu diterapkan dalam proses pembelajaran.
2. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan *gender* terhadap pemahaman konsep matematis. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman konsep matematis siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran dan *gender*.
3. Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa laki-laki yang diberi perlakuan model pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional.
4. Tidak terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep matematis siswa perempuan yang diberi perlakuan model pembelajaran *mind mapping* dan yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional.
5. *Self regulated learning* siswa yang mendapat model pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional.

6. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan *gender* terhadap *self regulated learning* siswa. Hal ini menunjukkan bahwa *self regulated learning* siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran dan *gender*.
7. *Self regulated learning* siswa laki-laki yang diberi perlakuan model pembelajaran *mind mapping* lebih tinggi daripada yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional.
8. Tidak terdapat perbedaan *self regulated learning* siswa perempuan yang diberi perlakuan model pembelajaran *mind mapping* dan yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian pemberian model pembelajaran *mind mapping* lebih berhasil dalam mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self regulated learning* siswa apabila dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam memilih suatu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan matematis khususnya kemampuan pemahaman konsep. Selain model pembelajaran *mind mapping* mampu mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis, ternyata mampu mempengaruhi *self regulated learning* siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulated learning* dan peningkatan pemahaman konsep matematis laki-laki lebih tinggi, lebih

berpengaruh secara positif dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*, tetapi model ini kurang cocok apabila difokuskan untuk menggali kemampuan pemahaman konsep matematis dan *self regulated learning* siswa perempuan. Hal ini sesuai fakta bahwa siswa perempuan walaupun diberikan pembelajaran konvensional mereka akan baik dengan sendirinya. Karena faktanya untuk kelompok siswa perempuan tidak memiliki perbedaan yang signifikan antara pembelajaran yang mendapatkan model pembelajaran *mind mapping* dengan pembelajaran konvensional.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model *mind mapping* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif referensi guru saat mengajar matematika.
2. Bagi siswa laki-laki sebaiknya belajar dengan menerapkan model pembelajaran yang menggunakan visual sedangkan siswa perempuan lebih pada verbal.
3. Bagi peneliti hendaknya dapat mengadakan penelitian dengan mengkombinasikan berbagai model pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis dan *self regulated learning* siswa.