BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian pada siswa kelas V di SDN Rawamangun 01 Jakarta Timur terkait penggunaan model pembelajaran tipe *scramble* pada muatan pelajaran PPKn, didapatkan hasil bahwa model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, model ini juga mampu melibatkan kemampuan intlektual siswa secara terpadu. Dengan model pembelajaran ini juga dapat membantu siswa berpikir secara kritis, bekerjasama serta mampu memecahkan masalah yang mereka hadapi melalui kegiatan kerja kelompok dan terbukti bahwa siswa terlihat lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran hal ini dapat dilihat dari keseriusan mereka melakukan bekerjasama dalam kelompok masing-masing penggunaan model pembelajaran kooperatif tie *scramble* dapat membangun semangat siswa dalam bekerja sama selain itu, siswa berani berpartisipasi aktif dalam kegiatan kerja kelompok.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* pada muatan pelajaran PPKn dengan materi "Menjaga Persatuan dan Kesatuan", dapat meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas V. Hal ini dibuktikan dengan analisis data pada pra penelitian (pengkuran kemampuan awal siswa sebelum diberikan tindakan), didapatkan

persentase hasil belajar sebesar 67,52% dan setelah diberikan tindakan pada siklus I didapatkan persentase hasil belajar PPKn siswa 71,75%. Hasil pada siklus I tersebut belum mencapai target yang ditentukan oleh peneliti, selanjutnya dilakukan tindakan pada siklus II dengan materi yang sama dan diperoleh persentase hasil belajar PPKn siswa sebesar 90,42%.

Berdasarkan persentase yang diperoleh siswa pada siklus II, hasil belajar PPKn siswa pada siklus ini telah mencapai dan bahkan melampaui target yang ditentukan peneliti sebelumnya yaitu persentasi keberhasilan sebesar 80%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas V SDN Rawamangun 01 Jakarta Timur. Proses pembelajaran dengan model kooperatif tipe *scramble* tidak saja meningkat hasil belajar PPKn siswa, tetapi juga mampu mengembangkan semua potensi yang dimiliki siswa, mampu memperbaiki cara berpikir siswa yang beranggapan bahwa PPKn adalah pelajaran yang membosankan. Selain itu, kegiatan ini juga mampu memperbaiki sikap siswa yaitu memiliki sikap positif terhadap muatan pelajaran PPkn. Perubahan sikap tersebut ditunjukan dengan kesadaran bekerjasama dalam kelompok, menghargai pendapat teman maupun anggota kelompok mampu menyimpulkan materi yang diperoleh dari kegiatan *scramble*. Model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dapat diterapkan untuk meningkatkan konsentrasi siswa

dalam proses pembelajaran. Hal ini membuat siswa aktif, kreatif dan pembelajaran menjadi lebih bermanfaat dan menyenangkan.

B. Implikasi

Penerapan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* memberikan pengalaman bekerjasama dalam kelompok sehingga hasil belajar siswa meningkat. Melalui penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* siswa memahami dan mampu menerapkan nilai-nilai yang diperoleh dari PPKn dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian tindakan dapat menciptakan variasi dalam pembelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan terhadap proses pembelajaran. Siswa dapat bertukar pengetahuan dan pengalaman dengan terbentuknya kelompok-kelompok belajar sehingga tercipta kondisi yang kondusif bagi siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan terus berusaha meningkatkan kompetensinya antara lain dengan mengembangkan kreatifitas dalam merancang model pembelajaran khususnya model pembelajaran kooperatif tipe *scramble.*

2. Dalam pembelajaran hendaklah guru menciptakan situasi dan kondisi pembelajaran yang dapat membantu siswa membentuk makna materi pembelajaran sehingga konsep-konsep PPKn yang diperoleh dapat tersimpan dalam jangka panjang.
3. Guru harus siap menerima pembaharuan yang mengarah pada kemajuan pendidikan dan teknologi saat ini. Hal ini terwujud bila guru selalu melakukan refleksi terhadap apa yang telah dilakukannya dan selanjutnya berusaha memperbaiki dan meningkatkan kinerjanya demi kemajuan pendidikan.
4. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dalam pembelajaran hendaklah lebih memberdayakan siswa.
5. Untuk sekolah agar memberi dukungan melalui penyediaan sarana dan prasarana pendidikan sesuai dengan kebutuhan di lapangan.
6. Untuk peneliti selanjutnya semoga penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dapat lebih sering diterapkan pada situasi atau mata pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Rozak & A. Ubaedillah. 2016. *Pendidikan Kewarganegaraan Civic Education Pancasila, Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Prenada Media Group.

Arifah Fitra Nur. 2017. *Paduan Penelitian Tindakan Kelas & Karya Tulis Ilmiah untuk Guru*. Yogyakarta: Araksa Publisher.

Arikunto Suharsimi dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Asih Retno. 2013. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pkn Melalui Pembelajaran Scramble Berbasis Powert Point Pada Siswa Kelas IV SDN Bendan Ngisor Kota Semarang*. Skripsi Semarang: FIP UNS.

Dahar Wilis Ratna. 2011. *Teori- Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

Dedi Dwitagama & Wijaya Kusuma. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Indeks.

Dwiyatmi Sri Harini. 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan*.Yogyakarta: Pusta Pelajar.

Gumantik Tatang Ary dkk. 2016. *Metode Penelitian pendidikan*. Jakarta: Mitra wacana Media.

Hatibe Amiruddin. 2015. *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan IPA Sains.* Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Huda Miftahul. 2016. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

_____. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Kharismayanti Intan. 2016. Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas Iv Sd Negeri 10 Metro Pusat.

Mohamad Jauhar & Nur Hidayat. 2014.*Strategi Belajar Mengajar di Kelas.* Jakarta: Prestasi Pustakaraya.

Mudjiono & Dimyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nurhayati Putri. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe Scramble siswa Kelas IV di SDN Jatinegara 09 pagi.* Skripsi (Jakarta: FKIP UHAMKA.

Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

_____., 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorentasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Siregar Eveline. 2011. *Teori-teori dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sudijono Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Suprijono Agus. 2016. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.

Trianto., *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara. 2015.

_____., 2011. *Paduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas Class Room Action Research Teori & Praktik.* Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Winataputra Udin S. 2013. Dkk. *Pembelajaran PKn di SD* Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

http://fatkhan.web.id/pengertian-model-pembelajaran-kooperatif-tipe-scramble/ Jam 21: 45 Tanggal 14 Februari 2018.

https://www.google.co.id/search?q=Pengertian+Model+Pembelajaran+Kooperatif+Tipe+Scramble+%E2%80%93+Shoimin+(Patty%2C+2015&oq=Pengertian+Model+Pembelajaran+Kooperatif+Tipe+Scramble+%E2%80%93+Shoimin+(Patty%2C+2015&aqs=chrome..69i57.1415j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8 Jam 11:23 Tanggal 04 Januari 2018.

https://aguswuryanto.wordpress.com/2010/07/31/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-pendidikan-kewarganegaraan-kompetensi-dasar-hakekat-negara-melalui-penerapan-metode-kontekstual-pada-siswa-kelas-x-sma-negeri-jenawi-semester-i-tahun-pelajaran-2009/, di unduh pada tanggal 23 Januari 2018, jam 13:55 WIB.