

# LAMPIRAN

Lampiran 1 :

## **INSTRUMEN *EMOTIONAL LITERACY***

Kepada siswa/siswi .....

Berikut ini terdapat 60 pernyataan tentang *Emotional Literacy*. Anda diminta untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan diri sendiri. Tidak ada jawaban yang benar dan salah, dan jawaban Anda dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai Anda dalam pelajaran sekolah. Sebelum lembar jawaban dikumpulkan, mohon periksa kembali semua jawaban, apakah Anda telah mengisi seluruhnya. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewati atau tidak terisi. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

### **Petunjuk pengisian instrumen**

Pada kuesioner, terdapat beberapa pernyataan tentang *Emotional Literacy*. Anda diminta untuk mengisi kuesioner tersebut sesuai dengan keadaan diri Anda dengan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia, **dengan pilihan jawaban :**

**Selalu** : Bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri anda dan selalu anda lakukan/alami dalam kehidupan sehari – hari.

**Sering** : Bila pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda dan sering anda lakukan/alami dalam kehidupan sehari – hari.

**Jarang** : Bila pernyataan tersebut pernah anda lakukan/alami dalam hidup anda, tetapi hanya 1 atau 2 kali saja dalam kehidupan sehari-hari.

**Tidak Pernah**: Bila pernyataan tersebut tidak pernah anda lakukan/alami dalam kehidupan sehari – hari.

### **Contoh :**

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya bisa merasakan perasaan saya sendiri.		✓		

Nama : (L/P)

Kelas :

Usia :

Tanggal Pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan Anda!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya tahu kalau saya sedang sedih.				
2.	Saya tahu ketika saya sedang marah.				
3.	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas sekolah.				
4.	Saya tidak memahami keegoisan dalam diri saya.				
5.	Ketika senang saya menggunakan pakaian yang berwarna cerah.				
6.	Penampilan saya berantakan saat banyak hal yang dipikirkan.				
7.	Ketika sedih, saya tidak ingin bertemu dengan orang lain.				
8.	Saya merasa cepat bosan dalam melakukan sesuatu.				
9.	Ketika saya bahagia saya menjadi bersemangat untuk mengerjakan tugas.				
10.	Ketika cemas jantung saya berdebar kencang.				
11.	Ketika marah, saya menjadi acuh dengan orang-orang di sekitar.				
12.	Ketika mengalami masalah, semangat belajar saya terganggu.				
13.	Saya memahami apa yang dirasakan teman dari perubahan raut wajah tanpa harus menanyakannya.				
14.	Saya ikut merasa senang jika teman saya mendapat kebahagiaan.				
15.	Saya enggan membantu teman saya yang sedang dalam kesusahan.				

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
16.	Saya sulit mengetahui perasaan teman yang sedang menghadapi masalah.				
17.	Ketika teman marah karena tugasnya dicontek orang lain, saya bisa memahaminya.				
18.	Ketika teman murung saat pembagian ujian, saya tahu penyebabnya nilai dibawah KKM.				
19.	Saya ikut tertawa ketika orang lain tertawa tanpa tahu penyebabnya.				
20.	Ketika teman bercerita tentang masalahnya, saya sulit memahami penyebab kesedihan dia.				
21.	Saya dapat merasakan kesedihan teman saya, saat orang tuanya meninggal.				
22.	Saya dapat menghayati kesedihan yang dirasakan oleh orang lain				
23.	Ketika teman-teman dapat merasakan kesedihan saat membaca novel, saya merasa biasa saja.				
24.	Ketika menonton film, perasaan saya biasa saja meskipun cerita dalam film tersebut menyedihkan				
25.	Saya menunda keinginan untuk curhat dengan teman ketika melihat ia sedang murung.				
26.	Saya berusaha memendam amarah pada teman ketika saya berada satu kelompok belajar dengannya.				
27.	Ketika mendengarkan cerita lucu, saya langsung tertawa keras sampai terdengar ke luar kelas.				
28.	Ketika pelajaran berlangsung, saya berteriak keras kepada teman yang berisik.				
29.	Saya bersikap sewajarnya ketika mendapatkan nilai tertinggi di kelas.				
30.	Saya mengucapkan terima kasih dan tersenyum setelah dipuji oleh guru.				
31.	Saya tertawa keras ketika mendengar lelucon teman sampai terdengar ke luar kelas.				

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
32.	Saya sulit memperlihatkan rasa sayang kepada sahabat.				
33.	Saya menahan rasa amarah pada seseorang agar tidak memperkeruh suasana				
34.	Ketika saya merasa tidak suka pada perilaku seseorang, saya menyampaikannya dengan halus				
35.	Saya dendam terhadap orang yang telah menyakiti hati saya				
36.	Saya langsung meluapkan kemarahan kesal dengan teman.				
37.	Ketika merasa melakukan kesalahan, saya terus berusaha meminta maaf meskipun teman saya masih kesal.				
38.	Saya meminta maaf terlebih dahulu setelah berselisih paham dengan teman.				
39.	Saya tidak peduli dengan kesalahan yang telah diperbuat.				
40.	Saya tidak mudah melupakan sakit hati yang pernah dilakukan orang lain.				
41.	Saya merasa rugi jika terlambat datang ke sekolah.				
42.	Saya merasa bersalah kepada guru ketika membuat kegaduhan di kelas.				
43.	Saya sengaja datang terlambat ke sekolah ketika belum mengerjakan tugas.				
44.	Saya sengaja mengulur waktu untuk memperbaiki tugas yang di berikan oleh guru.				
45.	Saya mengganti barang teman yang saya hilangkan untuk menebus kesalahan.				
46.	Ketika merusak barang teman, saya berusaha menggantinya.				
47.	Saya hanya diam setelah menyakiti perasaan teman.				
48.	Saya malas memperbaiki tugas yang diberikan oleh guru.				
49.	Saya dapat menangkap gambaran perasaan teman saya dari raut wajahnya.				

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
50.	Saya menjadi enggan tertawa untuk sebuah lelucon , jika merasa ada yang tersinggung dengan lelucon itu.				
51.	Ketika mendapat juara kelas, saya tidak peduli dengan teman yang mendapat nilai rendah.				
52.	Saya sulit mengenali emosi orang lain dari ekspresi wajahnya.				
53.	Ketika teman mengalami masalah, saya dapat menolongnya dengan segera.				
54.	Saya akan menanyakan mengapa raut wajah teman saya bersedih, apabila ia urung bercerita.				
55.	Saya tidak disukai oleh teman saya.				
56.	Ketika sedih, saya tidak merasakan kebahagiaan teman yang berprestasi.				
57.	Saya mudah akrab dengan orang yang baru saya jumpai.				
58.	Saya menyapa terlebih dahulu ketika bertemu dengan orang yang saya kenal.				
59.	Ketika dalam kesulitan saya sungkan untuk bertanya dengan orang lain.				
60.	Saya mendominasi pembicaraan sehingga teman merasa bosan.				

Lampiran 2:

## **INSTRUMEN *EMOTIONAL LITERACY***

Kepada siswa/siswi .....

Berikut ini terdapat 50 pernyataan tentang *Emotional Literacy*. Anda diminta untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujur–jujurnya sesuai dengan keadaan diri sendiri. Tidak ada jawaban yang benar dan salah, dan jawaban Anda dijamin kerahasiaannya dan tidak mempengaruhi nilai Anda dalam pelajaran sekolah. Sebelum lembar jawaban dikumpulkan, mohon periksa kembali semua jawaban, apakah Anda telah mengisi seluruhnya. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat atau tidak terisi. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

### **Petunjuk pengisian instrumen**

Pada kuesioner, terdapat beberapa pernyataan tentang *Emotional Literacy*. Anda diminta untuk mengisi kuesioner tersebut sesuai dengan keadaan diri Anda dengan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia, **dengan pilihan jawaban :**

**Selalu** : Bila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan diri anda dan selalu anda lakukan/alami dalam kehidupan sehari – hari.

**Sering** : Bila pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda dan sering anda lakukan/alami dalam kehidupan sehari – hari.

**Jarang** : Bila pernyataan tersebut pernah anda lakukan/alami dalam hidup anda, tetapi hanya 1 atau 2 kali saja dalam kehidupan sehari-hari.

**Tidak Pernah**: Bila pernyataan tersebut tidak pernah anda lakukan/alami dalam kehidupan sehari – hari.

### **Contoh :**

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya bisa merasakan perasaan saya sendiri.		✓		

Nama : (L/P

Kelas :

Usia :

Tanggal Pengisian :

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan Anda!

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya tahu kalau saya sedang sedih.				
2.	Saya tahu ketika saya sedang marah.				
3.	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan tugas sekolah.				
4.	Ketika senang saya menggunakan pakaian yang berwarna cerah.				
5.	Ketika sedih, saya tidak ingin bertemu dengan orang lain.				
6.	Saya merasa cepat bosan dalam melakukan sesuatu.				
7.	Ketika saya bahagia saya menjadi bersemangat untuk mengerjakan tugas.				
8.	Ketika cemas jantung saya berdebar kencang.				
9.	Ketika mengalami masalah, semangat belajar saya terganggu.				
10.	Saya memahami apa yang dirasakan teman dari perubahan raut wajah tanpa harus menanyakannya.				
11.	Saya ikut merasa senang jika teman saya mendapat kebahagiaan.				
12.	Saya enggan membantu teman saya yang sedang dalam kesusahan.				
13.	Saya sulit mengetahui perasaan teman yang sedang menghadapi masalah.				
14.	Ketika teman marah karena tugasnya dicontek orang lain, saya bisa memahaminya.				
15.	Ketika teman murung saat pembagian ujian, saya tahu penyebabnya nilai dibawah KKM.				



No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
16.	Saya ikut tertawa ketika orang lain tertawa tanpa tahu penyebabnya.				
17.	Ketika teman bercerita tentang masalahnya, saya sulit memahami penyebab kesedihan dia.				
18.	Saya dapat merasakan kesedihan teman saya, saat orang tuanya meninggal.				
19.	Saya dapat menghayati kesedihan yang dirasakan oleh orang lain				
20.	Ketika teman-teman dapat merasakan kesedihan saat membaca novel, saya merasa biasa saja.				
21.	Ketika menonton film, perasaan saya biasa saja meskipun cerita dalam film tersebut menyedihkan				
22.	Saya menunda keinginan untuk curhat dengan teman ketika melihat ia sedang murung.				
23.	Ketika mendengarkan cerita lucu, saya langsung tertawa keras sampai terdengar ke luar kelas.				
24.	Saya bersikap sewajarnya ketika mendapatkan nilai tertinggi di kelas.				
25.	Saya mengucapkan terima kasih dan tersenyum setelah dipuji oleh guru.				
26.	Saya tertawa keras ketika mendengar lelucon teman sampai terdengar ke luar kelas.				
27.	Saya menahan rasa amarah pada seseorang agar tidak memperkeruh suasana				
28.	Ketika saya merasa tidak suka pada perilaku seseorang, saya menyampaikannya dengan halus				
29.	Saya dendam terhadap orang yang telah menyakiti hati saya				
30.	Ketika merasa melakukan kesalahan, saya terus berusaha meminta maaf meskipun teman saya masih kesal.				
31.	Saya meminta maaf terlebih dahulu setelah berselisih paham dengan teman.				

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
32.	Saya dapat menangkap gambaran perasaan teman saya dari raut wajahnya.				
33.	Saya menjadi enggan tertawa untuk sebuah lelucon , jika merasa ada yang tersinggung dengan lelucon itu.				
34.	Ketika mendapat juara kelas, saya tidak peduli dengan teman yang mendapat nilai rendah.				
35.	Saya merasa bersalah kepada guru ketika membuat kegaduhan di kelas.				
36.	Saya sengaja datang terlambat ke sekolah ketika belum mengerjakan tugas.				
37.	Saya sengaja mengulur waktu untuk memperbaiki tugas yang di berikan oleh guru.				
38.	Saya mengganti barang teman yang saya hilangkan untuk menebus kesalahan.				
39.	Ketika merusak barang teman, saya berusaha menggantinya.				
40.	Saya hanya diam setelah menyakiti perasaan teman.				
41.	Saya malas memperbaiki tugas yang diberikan oleh guru.				
42.	Saya dapat menangkap gambaran perasaan teman saya dari raut wajahnya.				
43.	Saya menjadi enggan tertawa untuk sebuah lelucon , jika merasa ada yang tersinggung dengan lelucon itu.				
44.	Ketika mendapat juara kelas, saya tidak peduli dengan teman yang mendapat nilai rendah.				
45.	Ketika teman mengalami masalah, saya dapat menolongnya dengan segera.				
46.	Saya akan menanyakan mengapa raut wajah teman saya bersedih, apabila ia urung bercerita.				
47.	Saya tidak disukai oleh teman saya.				
48.	Ketika sedih, saya tidak merasakan kebahagiaan teman yang berprestasi.				

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
49.	Saya menyapa terlebih dahulu ketika bertemu dengan orang yang saya kenal.				
50.	Saya mendominasi pembicaraan sehingga teman merasa bosan.				

Lampiran 3:

Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	2	3	1	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4
4	2	2	4	1	4	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4
5	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2
6	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	1	4	4	4	3
7	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	2	4	3	2	3	3
8	3	3	4	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	1
9	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	4	4	3	1	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3
11	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3
12	2	4	3	2	3	1	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4
13	3	2	2	3	3	2	4	2	4	3	2	2	4	4	2	2	3	4	1	3	4	3	3
14	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2
15	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
16	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2
17	4	4	3	2	3	3	1	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	3
18	3	2	1	1	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	3	4	2	3
19	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3
20	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
21	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	1	1	4	2	4	1	3	4	3
22	2	4	4	1	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	2	1	4	3	4	3	3	2	3
23	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4
24	2	2	2	3	4	4	1	3	4	3	1	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4
25	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	1
26	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2	1	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2
27	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	4	2	2
28	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3
29	2	3	1	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	1	3	4	1	3
30	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	1	2	4	3	2	1	3	4	1	3
31	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	1	3	4	3	4
32	2	3	1	2	1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	4	2	1	3	2	2
33	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	1
34	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	1	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	1

No Responden	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3
3	2	3	1	3	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	1	4
4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4
5	4	3	1	4	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2
6	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4
7	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	1	4	2	4	4	4	3	1	1	4	4	3	4
8	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4
9	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3
10	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3
11	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2
12	3	1	1	3	4	2	3	2	4	1	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	1
13	4	4	2	1	3	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2	3
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
15	4	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	3	3	3
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
17	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	2
18	2	4	4	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2
19	4	2	1	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	4	4	1	2	4	3	3	3
20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
21	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4
22	3	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4
23	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2
24	4	2	4	1	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4
25	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2
26	4	2	2	1	3	3	4	2	4	4	3	1	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2
27	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	4	2	3	3
28	3	2	4	4	2	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
29	4	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2
30	4	1	4	4	3	2	3	1	1	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3
31	3	3	3	1	2	3	4	1	2	4	2	4	2	3	2	4	1	4	4	4	3	4	4
32	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3
33	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	3	2	4	2	2	4
34	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	1	1	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4

No Responden	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	Total
1	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	187
2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	183
3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	192
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	212
5	3	4	1	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	183
6	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	187
7	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	199
8	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	205
9	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	1	3	196
10	4	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	211
11	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	202
12	4	4	2	1	4	2	4	3	1	4	4	2	3	4	189
13	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	212
14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	194
15	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	192
16	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	202
17	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	2	3	214
18	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	209
19	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	218
20	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	207
21	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	233
22	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	233
23	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	226
24	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	241
25	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	215
26	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	228
27	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	221
28	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	249
29	2	3	4	2	2	3	1	2	4	3	1	3	3	2	221
30	4	4	2	1	4	2	3	2	4	4	3	3	2	4	234
31	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	247
32	2	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	222
33	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	235
34	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	234

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
35	2	2	2	1	2	1	1	1	4	4	4	1	2	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1
36	2	3	1	1	3	1	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	1	2	4	1	1
37	2	2	3	4	2	1	1	3	4	3	1	1	2	1	4	2	2	2	2	3	1	1	4
38	2	2	3	3	3	4	1	2	4	4	1	3	3	4	1	3	3	4	3	2	4	2	1
39	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3
40	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
41	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
42	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
43	2	2	4	3	2	1	3	3	3	1	4	2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	1	3
44	2	2	4	4	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3	2	2	2
45	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	2	1	2	4	2	3
46	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	1	1	2	4	1	3	2	2	3	2	3	2	3
47	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2
48	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2
49	2	3	3	1	2	2	4	3	2	1	4	2	2	3	4	3	2	2	1	2	1	2	1
50	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	1	4	2	2	1	1	1	1	3
51	2	2	4	3	3	1	4	4	2	1	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4
52	3	2	4	3	2	1	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	4	2	2
53	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	1	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3
54	2	3	4	2	2	1	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	3	2	2
55	4	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3
56	3	3	3	2	3	2	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2
57	4	3	4	3	2	1	3	2	3	4	4	2	3	3	1	1	2	1	3	4	4	3	3
58	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2
59	4	2	4	3	3	1	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2
60	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	1	4	4	3	3	2	2	2	2	1	3
61	3	3	3	3	3	1	4	3	2	1	4	3	2	4	4	3	3	1	4	2	4	2	4
62	4	3	3	2	2	4	1	1	2	4	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	4	2	4
63	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	4	1	3	2	1	3	2	3	3	4
64	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
65	2	2	4	3	2	1	3	3	2	1	4	3	2	4	1	3	2	2	1	3	4	2	4
66	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	1	4
67	2	2	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	1	4	4	2	2	2	4	4	4	2
68	4	4	2	2	4	1	4	4	4	1	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	1

No Responden	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
35	1	1	4	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	4	1	4	1	4	2	2	3	2	3	
36	1	1	4	1	3	1	3	1	3	3	1	1	2	4	1	4	1	4	3	4	4	4	2	3
37	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	2	2	
38	3	2	4	1	3	3	4	1	2	2	3	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	4	4	
39	3	4	4	3	2	4	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	
40	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	
41	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	
42	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
43	2	1	1	4	4	2	3	4	3	2	1	4	2	2	2	4	4	2	1	4	3	3	3	
44	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	1	2	4	2	3	3	
45	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	
46	2	2	2	4	2	3	2	4	3	1	3	3	3	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	
47	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	1	3	3	2	3	
48	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	
49	3	3	2	2	3	4	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	
50	1	1	2	1	3	2	2	1	4	2	3	4	4	3	2	4	1	3	2	2	1	1	1	
51	3	1	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	
52	3	1	3	3	4	2	4	3	1	3	2	1	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	
53	2	4	2	3	3	3	3	1	4	2	3	2	1	2	2	3	1	4	4	3	3	2	3	
54	2	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	2	
55	4	1	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	
56	4	4	4	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	3	2	4	1	3	1	4	4	4	4	
57	3	1	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
58	3	1	2	3	4	2	4	3	3	2	4	4	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
59	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	
60	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	
61	4	1	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	3	4	
62	3	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	1	3	4	4	4	2	2	
63	2	2	1	3	4	2	2	3	3	2	1	3	4	1	2	4	3	2	1	4	4	2	2	
64	2	4	1	4	4	4	3	3	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	
65	4	1	2	3	2	3	4	3	1	1	2	4	4	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	
66	2	1	1	2	4	1	2	3	4	2	1	4	4	2	1	3	4	1	2	4	3	1	2	
67	3	3	1	2	2	2	3	3	4	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	1	2	
68	1	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	



No Responden	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	Total
35	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	204
36	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	227
37	4	4	1	3	4	3	4	3	4	4	1	2	1	4	237
38	4	1	2	1	1	2	4	4	4	3	4	3	1	4	232
39	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	241
40	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	238
41	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	258
42	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	257
43	4	3	1	2	4	3	2	2	4	4	3	2	4	4	244
44	4	4	2	1	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	254
45	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	1	2	267
46	2	4	2	1	4	3	2	3	4	3	2	2	1	2	243
47	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	252
48	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	251
49	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	256
50	2	3	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	242
51	4	3	2	1	4	3	4	3	3	3	4	3	1	4	282
52	3	4	2	3	3	3	2	4	1	1	2	2	1	3	267
53	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	4	2	3	281
54	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	269
55	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	305
56	1	4	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	2	1	282
57	4	1	4	2	4	1	4	3	4	1	3	3	3	4	295
58	3	3	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	282
59	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	302
60	3	4	2	4	3	2	3	2	4	2	2	1	2	3	277
61	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	1	288
62	2	4	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	272
63	4	3	1	1	4	4	2	2	3	4	2	1	3	4	278
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	324
65	1	2	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	4	1	281
66	4	4	2	2	4	4	2	1	4	2	3	2	3	4	284
67	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	310
68	4	4	2	2	3	1	3	2	4	3	2	3	3	4	315

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
69	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	1	3	4	2	3
70	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	1	2	2	1	3	2	2	1
71	2	3	4	3	3	2	2	2	4	1	3	2	2	1	4	3	3	1	2	2	4	2	3
72	3	2	3	4	2	1	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
73	3	2	3	4	2	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
74	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2
75	2	3	1	3	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	4	3	1	2	2	3	4	1	2
76	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2
77	2	2	4	4	4	1	3	4	2	2	4	2	3	4	1	1	4	4	2	3	4	3	3
78	2	3	1	3	1	4	3	2	2	1	3	1	2	1	4	3	1	2	2	3	4	1	2
79	2	4	4	4	1	1	4	3	4	1	1	4	1	4	1	3	1	3	4	3	2	3	3
80	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	2	1	3	2	4	3	1	1	2	3	4	3	1
81	2	4	3	4	2	3	4	4	3	1	3	3	1	4	1	1	2	3	3	4	2	2	4
82	2	4	3	1	4	2	1	3	3	4	1	1	2	4	1	1	4	2	1	1	4	4	3
83	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3
84	2	2	4	3	2	1	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	1	2	3	4	4	1
85	3	3	4	3	4	1	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3
86	2	4	3	4	1	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4
87	3	3	3	4	4	1	2	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1
88	4	4	2	4	3	2	4	2	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2
89	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
90	2	3	3	4	3	1	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2
91	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4
92	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4
93	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3
94	2	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	2	2
95	2	3	3	1	2	2	4	3	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	3	3	3	1	1
96	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3
97	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	2	4	2	3
98	3	2	3	4	3	2	2	3	2	1	4	4	1	2	3	3	3	1	3	4	1	1	4
99	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3
100	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3
101	3	3	3	2	2	4	3	3	4	1	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2
102	2	3	4	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2

No Responden	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
69	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	1	4	4	2	4
70	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	1	2	4	3	1	1	4	3	2	1
71	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	1	4	4	2	3
72	3	1	2	1	4	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2
73	3	1	2	1	4	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2
74	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
75	2	2	3	1	1	4	4	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
76	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	4	2	3
77	2	3	1	3	3	4	4	2	4	1	2	4	4	2	2	4	4	1	1	4	2	4	4
78	2	2	3	1	1	4	4	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
79	1	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	1	2	1	2	2	3	4	3
80	4	3	1	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	1	4	3	1	1	4	4	2	4
81	2	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4
82	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4
83	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	1	2
84	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	4	4	2	1	4	3	2	2	4	4	2	2
85	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4
86	3	2	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2
87	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	4	3	2	3
88	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2
89	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3	1	3	2	3	3
90	3	2	2	1	3	3	4	1	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	1	3	2	3	3
91	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	2
92	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
93	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
94	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	1	4	1	1
96	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	3
97	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
98	2	1	1	4	2	2	1	4	4	1	3	4	4	2	1	4	4	1	1	2	2	1	1
99	4	1	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3
100	3	2	2	3	4	3	4	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4
101	1	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
102	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2

No Responden	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	Total
69	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	311
70	4	3	1	1	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	299
71	4	4	1	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	4	314
72	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	310
73	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	314
74	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	326
75	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	4	2	2	1	265
76	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	311
77	3	4	1	1	4	4	3	3	4	4	1	3	1	3	324
78	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	4	2	2	1	273
79	1	4	3	2	4	3	4	1	4	1	2	1	3	1	315
80	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	334
81	3	4	2	2	4	2	4	1	1	1	4	1	3	3	332
82	3	3	2	2	3	1	4	4	3	1	4	2	3	3	334
83	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	351
84	4	4	1	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	335
85	3	4	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	354
86	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	366
87	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	357
88	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	345
89	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	334
90	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	341
91	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	359
92	3	4	3	2	4	3	4	4	4	1	4	2	4	3	381
93	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	346
94	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	400
95	1	4	3	4	3	2	2	4	3	2	1	1	2	1	342
96	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	372
97	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	354
98	4	4	1	1	3	4	1	4	4	1	4	1	3	4	346
99	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	370
100	3	4	2	2	4	4	4	4	3	1	2	2	1	3	368
101	3	2	2	1	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	363
102	4	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	370

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
103	2	2	3	3	2	1	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3
104	2	2	3	2	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	3
105	3	2	3	3	2	1	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	3
106	3	4	3	3	4	1	2	1	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3
107	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2
108	2	2	3	2	3	4	3	1	4	3	4	3	4	1	3	2	3	4	1	4	4	2	1
109	2	3	4	3	4	1	2	1	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	1
110	2	3	3	2	2	1	4	3	3	4	3	1	1	2	3	1	2	1	4	1	4	2	1
111	2	3	2	4	3	1	3	2	3	1	3	2	1	4	4	2	3	2	4	2	4	2	1
112	2	3	2	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	4	4	2	3	2	3	4	4	2	1
113	2	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3
114	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
115	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2

No Responden	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
103	3	2	1	4	3	1	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4
104	3	1	2	4	4	1	3	4	1	1	3	4	4	4	1	3	4	2	1	4	4	3	4
105	3	1	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2
106	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4
107	2	1	4	1	2	2	2	1	2	4	1	1	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	2
108	1	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	1	2	4
109	3	2	2	1	4	2	1	3	3	4	3	4	4	3	2	3	1	1	4	4	3	4	4
110	1	1	3	4	3	1	3	4	2	1	3	3	1	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4
111	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	1	1	2	4	3	2	2
112	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	1	4	4	4	1	4	1	4	3	2	2
113	4	2	1	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
114	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	1	4	3	1	1
115	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3

No Responden	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	Total
103	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	1	3	379
104	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	391
105	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	381
106	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	2	3	398
107	2	4	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	2	2	363
108	2	4	2	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	2	383
109	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	391
110	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	1	2	4	378
111	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1	1	3	380
112	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	1	1	3	379
113	1	4	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	1	400
114	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	4	376
115	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	397

Lampiran 4:

Hasil Uji Validitas Instrumen

No Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan	No Item	r Hitung	r Tabel	Keterangan
1	0,279	0,154	Valid	31	0,254	0,154	Valid
2	0,257	0,154	Valid	32	0,033	0,154	Drop
3	0,411	0,154	Valid	33	0,294	0,154	Valid
4	0,029	0,154	Drop	34	0,28	0,154	Valid
5	0,455	0,154	Valid	35	0,375	0,154	Valid
6	-0,141	0,154	Drop	36	0,008	0,154	Drop
7	0,171	0,154	Valid	37	0,487	0,154	Valid
8	0,337	0,154	Valid	38	0,516	0,154	Valid
9	0,379	0,154	Valid	39	0,385	0,154	Valid
10	0,211	0,154	Valid	40	0,186	0,154	Valid
11	0,036	0,154	Drop	41	0,403	0,154	Valid
12	0,281	0,154	Valid	42	0,324	0,154	Valid
13	0,419	0,154	Valid	43	0,527	0,154	Valid
14	0,329	0,154	Valid	44	0,484	0,154	Valid
15	0,223	0,154	Valid	45	0,403	0,154	Valid
16	0,16	0,154	Valid	46	0,531	0,154	Valid
17	0,455	0,154	Valid	47	0,441	0,154	Valid
18	0,181	0,154	Valid	48	0,332	0,154	Valid
19	0,167	0,154	Valid	49	0,484	0,154	Valid
20	0,297	0,154	Valid	50	0,238	0,154	Valid
21	0,278	0,154	Valid	51	0,519	0,154	Valid
22	0,624	0,154	Valid	52	0,032	0,154	Drop
23	0,269	0,154	Valid	53	0,499	0,154	Valid
24	0,357	0,154	Valid	54	0,482	0,154	Valid
25	0,268	0,154	Valid	55	0,17	0,154	Valid
26	-0,032	0,154	Drop	56	0,243	0,154	Valid
27	0,241	0,154	Valid	57	0,05	0,154	Drop
28	0,14	0,154	Drop	58	0,419	0,154	Valid
29	0,337	0,154	Valid	59	0,008	0,154	Drop
30	0,236	0,154	Valid	60	0,441	0,154	Valid

Lampiran 5:

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.852	.855	50



Lampiran 6:

Satuan Layanan

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL 1

- A. Judul Layanan : *Emotional Literacy*
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Tujuan Layanan : Membantu peserta didik memahami dan meningkatkan *emotional literacy* pada dirinya
- F. Kompetensi Dasar : Peserta didik memperoleh sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang mendukung kemampuan untuk memahami perasaan diri sendiri, memiliki rasa empati, mengelola emosi diri, memperbaiki kesalahan yang terjadi terkait kondisi emosi, dan mengintegrasikan semua aspek emosional literacy secara bersamaan menjadi sebuah keterampilan.
- G. Indikator : -Peserta didik memahami pengertian *emotional literacy*  
-Peserta didik memahami aspek *emotional literacy*  
-Peserta didik memahami manfaat *emotional literacy*

H. Sasaran Layanan : Peserta didik SMP kelas VII

I. Uraian Kegiatan :

Tahapan	Langkah-Langkah	Durasi
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li><li>2. Peneliti mengecek daftar hadir peserta didik.</li><li>3. Peneliti menyampaikan apersepsi pembelajaran.</li><li>4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan dan motivasi belajar.</li></ol>	8 menit
2. Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti memberikan pretest <i>Emotional Literacy</i>.</li><li>2. Peneliti memberikan ice breaking.</li><li>3. Peneliti menjelaskan mengenai <i>Emotional Literacy</i>.</li><li>4. Peneliti membuka sesi tanya jawab kepada peserta didik.</li></ol>	30 menit
3. Penutupan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peneliti meminta peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</li><li>2. Peneliti menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</li></ol>	7 menit

	<p>3. Peneliti menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu memahami perasaan diri sendiri.</p> <p>4. Peneliti menutup pertemuan.</p>	
--	--	--

J. Metode : Presentasi

K. Tempat Penyelenggaraan : Ruang kelas VII

L. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 45 Menit

M. Penyelenggara Layanan : Peneliti

N. Media dan Alat : Laptop, LCD, dan PPT

O. Materi dan Sumber Bacaan:

- Claude Steiner, *Emotional Literacy; Intelligence with a Heart* (California: Personhood Press, 2003)
- Brian Matthews, *Enging Education* (England: Open University Press, 2006)
- Kate Ripley and Elspeth Simpson, *First Steps to Emotional Literacy* (London: Routledge, 2007)
- Marcia Hughes, Henry L. Thompson, and James Brandford Terrell, *Handbook for Developing Emotional and Social Intellegence* (San Francisco: Pfeiffer, 2009)

P. Rencana Penilaian : Instrumen *pretest Emotional Literacy*

Jakarta, November 2016

Peneliti

Ayu Herdiyani

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL 2

- A. Judul Layanan : *Emotional Literacy*
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Tujuan Layanan : Membantu peserta didik memahami dan meningkatkan *Emotional Literacy* pada dirinya
- F. Kompetensi Dasar : Peserta didik memperoleh sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang mendukung kemampuan untuk memahami perasaan diri sendiri.
- G. Indikator : -Peserta didik mengetahui perasaan diri yang sebenarnya.  
  
-Peserta didik dapat mendefinisikan perasaan dalam diri yang dialami  
  
-Peserta didik memahami efek dari kondisi emosi baik terhadap dirinya maupun orang-orang sekitarnya.
- H. Sasaran Layanan : Peserta didik SMP kelas VII

I. Uraian Kegiatan :

Tahapan	Langkah-Langkah	Durasi
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peneliti mengecek daftar hadir peserta didik.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan apersepsi pembelajaran.</li> <li>4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan dan motivasi belajar.</li> </ol>	8 menit
2. Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peneliti menyiapkan peserta didik untuk melakukan metode <i>the six thinking hats</i> dengan membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan memberikan 6 topi berwarna putih, kuning, hitam, merah, hijau, dan biru beserta lembar jawaban kepada setiap kelompok.</li> <li>6. Peneliti menjelaskan terlebih dahulu metode <i>the six thinking hat</i> beserta arti dari setiap warna topi.</li> </ol>	30 enit

	<p>7. Peneliti menyampaikan topik permasalahan yang akan dibahas pada pertemuan ini yaitu “Kamu mengurung diri di kamar karena merasa sedih setelah putus cinta”.</p> <p>8. Peneliti memimpin penyelenggaraan metode ini untuk meminta setiap kelompok memakai topi berwarna merah untuk memikirkan dan mencatat pada lembar jawaban perasaan tentang ide dari bahasan yang sudah disampaikan.</p> <p>9. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>10. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna kuning untuk memikirkan dan mencatat manfaat dari ide bahasan.</p> <p>11. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p>	
--	---	--

	<p>12. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hitam untuk memikirkan dan mencatat kelemahan, masalah, dan bahaya dari ide tersebut.</p> <p>13. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>14. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hijau untuk memikirkan dan mencatat apakah ide tersebut bisa diubah untuk memperkuat manfaat yang ditemukan dengan topi kuning dan mengatasi masalah yang ditemukan topi hitam.</p> <p>15. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>16. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi putih untuk memikirkan dan mencatat informasi lain yang ada untuk</p>	
--	---	--



	<p>membantu memperbaiki ide tersebut agar lebih diterima.</p> <p>17. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>18. Peneliti meminta kelompok memakai topi hijau untuk memikirkan dan mencatat mengembangkan bentuk akhir ide baru.</p> <p>19. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>20. Peneliti meminta kelompok memakai topi hitam untuk memikirkan dan mencatat nilai bentuk akhir.</p> <p>21. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>22. Peneliti meminta kelompok memakai topi merah untuk memikirkan dan mencatat bagaimana perasaan tentang hasil akhir.</p>	
--	--	--

	23. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan. dan saling mengomentari kelompok lain.	
3. Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti meminta peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</li> <li>2. Peneliti menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu memiliki rasa empati.</li> <li>4. Peneliti menutup pertemuan.</li> </ol>	7 menit

J. Metode : *The six thinking hats*

K. Tempat Penyelenggaraan : Ruang kelas VII

L. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 45 Menit

M. Penyelenggara Layanan : Peneliti

N. Media dan Alat : Laptop, LCD, PPT, dan 6 Topi berwarna

O. Materi dan Sumber Bacaan:

- De Bono, *Revolusi Berpikir* (Bandung: Kaifa Mizan, 2007)

P. Rencana Penilaian : Lembar jawaban setiap tahapan jika terisi  
bernilai 12,5

Jakarta, November 2016

Peneliti

Ayu Herdiyani

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL 3

- A. Judul Layanan : *Emotional Literacy*
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Tujuan Layanan : Membantu peserta didik memahami dan meningkatkan *Emotional Literacy* pada dirinya
- F. Kompetensi Dasar : Peserta didik memperoleh sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang mendukung kemampuan untuk memiliki rasa empati.
- G. Indikator : -Peserta didik memahami perasaan orang lain  
  
-Peserta didik memahami mengapa orang lain merasakan hal itu  
  
-Peserta didik dapat memposisikan diri sebagai mana  
  
yang orang lain rasakan
- H. Sasaran Layanan : Peserta didik SMP kelas VII

I. Uraian Kegiatan :

Tahapan	Langkah-Langkah	Durasi
4. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peneliti mengecek daftar hadir peserta didik.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan apersepsi pembelajaran.</li> <li>4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan dan motivasi belajar.</li> </ol>	8 menit
5. Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyiapkan peserta didik untuk melakukan metode <i>the six thinking hats</i> dengan membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan memberikan 6 topi berwarna putih, kuning, hitam, merah, hijau, dan biru beserta lembar jawaban kepada setiap kelompok.</li> <li>2. Peneliti menjelaskan terlebih dahulu metode <i>the six thinking hat</i> beserta arti dari setiap warna topi.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan topik permasalahan yang akan dibahas pada pertemuan ini yaitu</li> </ol>	30 menit

	<p>“Guru BK di sekolahmu memberikan toleransi kepada temanmu yang bernama A yang sering datang terlambat karena hadus mengurus ayahnya yang sakit. A tinggal hanya berdua dengan ayahnya di rumah”.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peneliti memimpin penyelenggaraan metode ini untuk meminta setiap kelompok memakai topi berwarna merah untuk memikirkan dan mencatat pada lembar jawaban perasaan tentang ide dari bahasan yang sudah disampaikan.</li><li>5. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</li><li>6. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna kuning untuk memikirkan dan mencatat manfaat dari ide bahasan.</li><li>7. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</li><li>8. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hitam untuk memikirkan dan</li></ol>	
--	---	--

	<p>mencatat kelemahan, masalah, dan bahaya dari ide tersebut.</p> <p>9. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>10. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hijau untuk memikirkan dan mencatat apakah ide tersebut bisa diubah untuk memperkuat manfaat yang ditemukan dengan topi kuning dan mengatasi masalah yang ditemukan topi hitam.</p> <p>11. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>12. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi putih untuk memikirkan dan mencatat informasi lain yang ada untuk membantu memperbaiki ide tersebut agar lebih diterima.</p> <p>13. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>14. Peneliti meminta kelompok memakai topi hijau untuk memikirkan dan mencatat mengembangkan bentuk akhir ide baru.</p>	
--	---	--

	<p>15. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>16. Peneliti meminta kelompok memakai topi hitam untuk memikirkan dan mencatat nilai bentuk akhir.</p> <p>17. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>18. Peneliti meminta kelompok memakai topi merah untuk memikirkan dan mencatat bagaimana perasaan tentang hasil akhir.</p> <p>19. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan. dan saling mengomentari kelompok lain.</p>	
6. Penutupan	<p>1. Peneliti meminta peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</p> <p>2. Peneliti menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</p> <p>3. Peneliti menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu mengelola emosi.</p> <p>4. Peneliti menutup pertemuan.</p>	7 menit



- J. Metode : *The six thinking hats*
- K. Tempat Penyelenggaraan : Ruang kelas VII
- L. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 45 Menit
- M. Penyelenggara Layanan : Peneliti
- N. Media dan Alat : Laptop, LCD, PPT, dan 6 Topi berwarna
- O. Materi dan Sumber Bacaan:
- De Bono, *Revolusi Berpikir* (Bandung: Kaifa Mizan, 2007)
- P. Rencana Penilaian : Lembar jawaban setiap tahapan jika terisi bernilai 12,5

Jakarta, November 2016

Peneliti

Ayu Herdiyani

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL 4

- A. Judul Layanan : *Emotional Literacy*
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Tujuan Layanan : Membantu peserta didik memahami dan meningkatkan  
*Emotional Literacy* pada dirinya
- F. Kompetensi Dasar : Peserta didik memperoleh sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang mendukung kemampuan untuk mengelola emosi.
- G. Indikator : -Peserta didik mengetahui kapan dan bagaimana mengekspresikan perasaan secara tepat.  
  
-Peserta didik mengetahui cara yang tepat mengekspresikan emosi positif.  
  
-Peserta didik mengetahui cara yang tepat mengekspresikan emosi negatif.
- H. Sasaran Layanan : Peserta didik SMP kelas VIII

I. Uraian Kegiatan :

Tahapan	Langkah-Langkah	Durasi
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peneliti mengecek daftar hadir peserta didik.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan apersepsi pembelajaran.</li> <li>4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan dan motivasi belajar.</li> </ol>	8 menit
2. Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyiapkan peserta didik untuk melakukan metode <i>the six thinking hats</i> dengan membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan memberikan 6 topi berwarna putih, kuning, hitam, merah, hijau, dan biru beserta lembar jawaban kepada setiap kelompok.</li> <li>2. Peneliti menjelaskan terlebih dahulu metode <i>the six thinking hat</i> beserta arti dari setiap warna topi.</li> </ol>	30 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Peneliti menyampaikan topik permasalahan yang akan dibahas pada pertemuan ini yaitu “Kamu melabrak adik kelas karena merasa kesal telah merebut pacarmu”.</li><li>4. Peneliti memimpin penyelenggaraan metode ini untuk meminta setiap kelompok memakai topi berwarna merah untuk memikirkan dan mencatat pada lembar jawaban perasaan tentang ide dari bahasan yang sudah disampaikan.</li><li>5. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</li><li>6. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna kuning untuk memikirkan dan mencatat manfaat dari ide bahasan.</li><li>7. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</li></ol>	
--	--	--

	<p>8. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hitam untuk memikirkan dan mencatat kelemahan, masalah, dan bahaya dari ide tersebut.</p> <p>9. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>10. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hijau untuk memikirkan dan mencatat apakah ide tersebut bisa diubah untuk memperkuat manfaat yang ditemukan dengan topi kuning dan mengatasi masalah yang ditemukan topi hitam.</p> <p>11. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>12. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi putih untuk memikirkan dan mencatat informasi lain yang ada untuk</p>	
--	---	--

	<p>membantu memperbaiki ide tersebut agar lebih diterima.</p> <p>13. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>14. Peneliti meminta kelompok memakai topi hijau untuk memikirkan dan mencatat mengembangkan bentuk akhir ide baru.</p> <p>15. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>16. Peneliti meminta kelompok memakai topi hitam untuk memikirkan dan mencatat nilai bentuk akhir.</p> <p>17. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>18. Peneliti meminta kelompok memakai topi merah untuk memikirkan dan mencatat bagaimana perasaan tentang hasil akhir.</p>	
--	--	--

	19. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan. dan saling mengomentari kelompok lain.	
3. Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti meminta peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</li> <li>2. Peneliti menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu memperbaiki kesalahan yang terjadi terkait kondisi emosi.</li> <li>4. Peneliti menutup pertemuan.</li> </ol>	7 menit

J. Metode : *The six thinking hats*

K. Tempat Penyelenggaraan : Ruang kelas VII

L. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 45 Menit

M. Penyelenggara Layanan : Peneliti

N. Media dan Alat : Laptop, LCD, PPT, dan 6 Topi berwarna

O. Materi dan Sumber Bacaan:

- De Bono, *Revolusi Berpikir* (Bandung: Kaifa Mizan, 2007)

P. Rencana Penilaian : Lembar jawaban setiap tahapan jika terisi bernilai 12,5

Jakarta, November 2016

Peneliti

Ayu Herdiyani



## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL 5

- A. Judul Layanan : *Emotional Literacy*
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Tujuan Layanan : Membantu peserta didik memahami dan meningkatkan *Emotional Literacy* pada dirinya
- F. Kompetensi Dasar : Peserta didik memperoleh sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang mendukung kemampuan untuk memperbaiki kesalahan yang terjadi terkait kondisi emosi.
- G. Indikator : -Peserta didik dapat meminta maaf ketika melakukan kesalahan
- Peserta didik dapat belajar memahami bahwa apa yang telah dilakukan itu adalah salah.
- Peserta didik dapat bertanggung jawab atas kesalahan yang telah diperbuat.
- H. Sasaran Layanan : Peserta didik SMP kelas VII

I. Uraian Kegiatan :

Tahapan	Langkah-Langkah	Durasi
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peneliti mengecek daftar hadir peserta didik.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan apersepsi pembelajaran.</li> <li>4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan dan motivasi belajar.</li> </ol>	8 menit
2. Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyiapkan peserta didik untuk melakukan metode <i>the six thinking hats</i> dengan membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan memberikan 6 topi berwarna putih, kuning, hitam, merah, hijau, dan biru beserta lembar jawaban kepada setiap kelompok.</li> <li>2. Peneliti menjelaskan terlebih dahulu metode <i>the six thinking hat</i> beserta arti dari setiap warna topi.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan topik permasalahan yang akan dibahas pada pertemuan ini yaitu</li> </ol>	30 menit

	<p>“Kamu diam-diam berbuat baik kepada teman untuk menghilangkan rasa bersalahmu setelah lupa menyimpan buku temanmu”.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peneliti memimpin penyelenggaraan metode ini untuk meminta setiap kelompok memakai topi berwarna merah untuk memikirkan dan mencatat pada lembar jawaban perasaan tentang ide dari bahasan yang sudah disampaikan.</li><li>5. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</li><li>6. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna kuning untuk memikirkan dan mencatat manfaat dari ide bahasan.</li><li>7. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</li><li>8. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hitam untuk memikirkan dan mencatat kelemahan, masalah, dan bahaya dari ide tersebut.</li></ol>	
--	---	--

	<p>9. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>10. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hijau untuk memikirkan dan mencatat apakah ide tersebut bisa diubah untuk memperkuat manfaat yang ditemukan dengan topi kuning dan mengatasi masalah yang ditemukan topi hitam.</p> <p>11. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>12. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi putih untuk memikirkan dan mencatat informasi lain yang ada untuk membantu memperbaiki ide tersebut agar lebih diterima.</p> <p>13. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>14. Peneliti meminta kelompok memakai topi hijau untuk memikirkan dan mencatat mengembangkan bentuk akhir ide baru.</p> <p>15. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p>	
--	---	--

	<p>16. Peneliti meminta kelompok memakai topi hitam untuk memikirkan dan mencatat nilai bentuk akhir.</p> <p>17. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>18. Peneliti meminta kelompok memakai topi merah untuk memikirkan dan mencatat bagaimana perasaan tentang hasil akhir.</p> <p>19. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan. dan saling mengomentari kelompok lain.</p>	
3. Penutupan	<p>1. Peneliti meminta peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</p> <p>2. Peneliti menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</p> <p>3. Peneliti menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu mengintegrasikan semua aspek <i>Emotional Literacy</i> secara bersamaan menjadi sebuah keterampilan.</p> <p>4. Peneliti menutup pertemuan.</p>	7 menit

- J. Metode : *The six thinking hats*
- K. Tempat Penyelenggaraan : Ruang kelas VII
- L. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 45 Menit
- M. Penyelenggara Layanan : Peneliti
- N. Media dan Alat : Laptop, LCD, PPT, dan 6 Topi berwarna
- O. Materi dan Sumber Bacaan:
- De Bono, *Revolusi Berpikir* (Bandung: Kaifa Mizan, 2007)
- P. Rencana Penilaian : Lembar jawaban setiap tahapan jika terisi bernilai 12,5

Jakarta, November 2016

Peneliti

Ayu Herdiyani

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL 6

- A. Judul Layanan : *Emotional Literacy*
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Tujuan Layanan : Membantu peserta didik memahami dan meningkatkan

*Emotional Literacy* pada dirinya

- F. Kompetensi Dasar : Peserta didik memperoleh sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang mendukung kemampuan untuk mengintegrasikan semua aspek *Emotional Literacy* secara bersamaan menjadi sebuah keterampilan.
- G. Indikator : -Peserta didik dapat merasakan perasaan orang disekitar.  
  
-Peserta didik dapat peka terhadap perasaan orang lain.  
  
-Peserta didik dapat mengetahui cara berinteraksi yang efektif dengan orang lain
- H. Sasaran Layanan : Peserta didik SMP kelas VII

I. Uraian Kegiatan :

Tahapan	Langkah-Langkah	Durasi
1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peneliti mengecek daftar hadir peserta didik.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan apersepsi pembelajaran.</li> <li>4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan dan motivasi belajar.</li> </ol>	8 menit
2. Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyiapkan peserta didik untuk melakukan metode <i>the six thinking hats</i> dengan membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan memberikan 6 topi berwarna putih, kuning, hitam, merah, hijau, dan biru beserta lembar jawaban kepada setiap kelompok.</li> <li>2. Peneliti menjelaskan terlebih dahulu metode <i>the six thinking hat</i> beserta arti dari setiap warna topi.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan topik permasalahan yang akan dibahas pada pertemuan ini yaitu</li> </ol>	30 menit



	<p>“Temanmu bernama A tiba-tiba berubah menjadi pendiam, sering menangis, dan menutup diri. Bagaimana cara kalian membuat A kembali ceria seperti biasanya?”.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peneliti memimpin penyelenggaraan metode ini untuk meminta setiap kelompok memakai topi berwarna putih untuk memikirkan dan mencatat pada lembar jawaban mengumpulkan informasi.</li><li>5. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</li><li>6. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hijau untuk memikirkan dan mencatat eksplorasi lebih lanjut dan temukan alternatif-alternatif.</li><li>7. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</li><li>8. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna kuning untuk memikirkan dan mencatat nilai manfaat dan kemungkinan-dikerjakan setiap alternatif.</li></ol>	
--	---	--

	<p>9. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>10. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi berwarna hitam untuk memikirkan dan mencatat kelemahan dan bahaya setiap alternatif.</p> <p>11. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>12. Peneliti meminta kelompok untuk memakai topi hijau untuk memikirkan dan mencatat alternatif-alternatif yang paling menjanjikan dan lakukan pilihan.</p> <p>13. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>14. Peneliti meminta kelompok memakai topi biru untuk memikirkan dan mencatat simpulan dan nilai apa yang telah dicapai sejauh ini dalam proses berpikir.</p> <p>15. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p>	
--	---	--

	<p>16. Peneliti meminta kelompok memakai topi hitam untuk memikirkan dan mencatat penilaian terakhir terhadap alternatif yang dipilih.</p> <p>17. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan.</p> <p>18. Peneliti meminta kelompok memakai topi merah untuk memikirkan dan mencatat perasaan tentang alternatif yang dipilih.</p> <p>19. Peneliti meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan yang sudah dituliskan. dan saling mengomentari kelompok lain.</p>	
3. Penutupan	<p>1. Peneliti meminta peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</p> <p>2. Peneliti menyimpulkan materi yang sudah dibahas.</p> <p>3. Peneliti menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu posttest <i>Emotional Literacy</i> dan penutupan rangkaian penelitian.</p> <p>4. Peneliti menutup pertemuan.</p>	7 menit

- J. Metode : *The six thinking hats*
- K. Tempat Penyelenggaraan : Ruang kelas VII
- L. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 45 Menit
- M. Penyelenggara Layanan : Peneliti
- N. Media dan Alat : Laptop, LCD, PPT, dan 6 Topi berwarna
- O. Materi dan Sumber Bacaan:
- De Bono, *Revolusi Berpikir* (Bandung: Kaifa Mizan, 2007)
- P. Rencana Penilaian : Lembar jawaban setiap tahapan jika terisi bernilai 12,5

Jakarta, November 2016

Peneliti

Ayu Herdiyani

## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL 7

- A. Judul Layanan : *Emotional Literacy*
- B. Bidang Layanan : Pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman dan Pengembangan
- E. Tujuan Layanan : Membantu peserta didik memahami dan meningkatkan *Emotional Literacy* pada dirinya
- F. Kompetensi Dasar : Peserta didik memperoleh sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang mendukung kemampuan untuk memahami perasaan diri sendiri, memiliki rasa empati, mengelola emosi diri, memperbaiki kesalahan yang terjadi terkait kondisi emosi, dan mengintegrasikan semua aspek emosional literacy secara bersamaan menjadi sebuah keterampilan.
- G. Indikator : -Peserta didik memahami *Emotional Literacy* dalam Dirinya
- H. Sasaran Layanan : Peserta didik SMP kelas VII
- I. Uraian Kegiatan :

Tahapan	Langkah-Langkah	Durasi
---------	-----------------	--------

1. Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Peneliti mengecek daftar hadir peserta didik.</li> <li>3. Peneliti menyampaikan apersepsi pembelajaran.</li> <li>4. Peneliti menyampaikan tujuan layanan dan motivasi belajar.</li> </ol>	8 menit
2. Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti memberikan posttest <i>Emotional Literacy</i>.</li> <li>2. Peneliti memberikan ice breaking.</li> </ol>	30 menit
3. Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti meminta peserta didik menyampaikan manfaat setelah mengikuti rangkaian penelitian.</li> <li>2. Peneliti menyimpulkan materi yang sudah dibahas selama rangkaian penelitian.</li> <li>3. Peneliti menutup rangkaian penelitian.</li> </ol>	7 menit

J. Metode : Presentasi

K. Tempat Penyelenggaraan : Ruang kelas VII

L. Waktu Penyelenggaraan : 1 x 45 Menit

M. Penyelenggara Layanan : Peneliti

N. Media dan Alat : Laptop, LCD, PPT, dan instrumen posttest

*Emotional Literacy*

O. Materi dan Sumber Bacaan:

- Claude Steiner, *Emotional Literacy; Intelligence with a Heart* (California: Personhood Press, 2003)
- Brian Matthews, *Enging Education* (England: Open University Press, 2006)
- Kate Ripley and Elspeth Simpson, *First Steps to Emotional Literacy* (London: Routledge, 2007)
- Marcia Hughes, Henry L. Thompson, and James Brandford Terrell, *Handbook for Developing Emotional and Social Intellegence* (San Francisco: Pfeiffer, 2009)

P. Rencana Penilaian : Intrumen posttest *Emotional Literacy*

Jakarta, November 2016

Peneliti

Ayu Herdiyani

Lampiran 7:

Lembar Kegiatan

Lembar Kegiatan Eksperimen 1

Hari/ Tanggal : Jumat, 2 Desember 2016

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Topik : Memahami perasaan diri sendiri

Kamu diputuskan oleh pacarmu saat di sekolah. Sesampainya di rumah, kamu memilih untuk mengurung diri di kamar tanpa memedulikan keluargamu di rumah.

Responlah ide tersebut dengan urutan topik bereaksi terhadap suatu ide!

1. Topi Merah

.....
.....
.....
.....
.....

2. Topi Kuning

.....
.....
.....
.....
.....



3. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

4. Topi Hijau

.....

.....

.....

.....

.....

5. Topi Putih

.....

.....

.....

.....

.....

6. Topi Hijau

.....

.....

.....

.....

.....

7. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

8. Topi Merah

.....

.....

.....

.....

.....

## Lembar Kegiatan Eksperimen 2

Hari/ Tanggal : Senin, 5 Desember 2016

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Topik : Memiliki rasa empati

Di sekolahmu S terkenal sekali karena sering terlambat, setiap minggunya ada 2 sampai 3 hari terlambat. Guru BK memberikan toleransi kepada S dan tidak pernah memberikan sanksi ataupun point pelanggaran saat terlambat. Guru BK memberikan toleransi karena S harus mengurus ayahnya yang sakit.

Responlah ide tersebut dengan urutan topi bereaksi terhadap suatu ide!

1. Topi Merah

.....
.....
.....
.....
.....

2. Topi Kuning

.....
.....
.....
.....
.....

3. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

4. Topi Hijau

.....

.....

.....

.....

.....

5. Topi Putih

.....

.....

.....

.....

.....

6. Topi Hijau

.....

.....

.....

.....

.....

7. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

8. Topi Merah

.....

.....

.....

.....

.....

### Lembar Kegiatan Eksperimen 3

Hari/ Tanggal : Rabu, 7 Desember 2016

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Topik : Mengelola emosi

Ada teman seangkatanmu di kelas lain yang merebut pacarmu. Kamu berencana meminta bantuan kepada kakak kelas untuk melabrak temanmu.

Responlah ide tersebut dengan urutan topik bereaksi terhadap suatu ide!

#### 1. Topi Merah

.....
.....
.....
.....
.....

#### 2. Topi Kuning

.....
.....
.....
.....
.....

3. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

4. Topi Hijau

.....

.....

.....

.....

.....

5. Topi Putih

.....

.....

.....

.....

.....

6. Topi Hijau

.....

.....

.....

.....

.....

7. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

8. Topi Merah

.....

.....

.....

.....

.....



## Lembar Kegiatan Eksperimen 4

Hari/ Tanggal : Selasa, 13 Desember 2016

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Topik : Memperbaiki kesalahan yang terjadi terkait kondisi emosi

Ada novel temanmu di atas mejanya. Kamu tanpa izin meminjam novel tersebut. Saat membaca novel tersebut kamu merasa haus dan kamu minum. Tanpa sengaja air minumu mengenai novel temanmu dan saat kamu ingin mengeringkannya, beberapa lembar novel tersebut sobek. Kamu langsung menyimpan novel tersebut di atas mejanya kembali, karena merasa bersalah kamu diam-diam berbuat baik kepada temanmu untuk menghilangkan rasa bersalahmu tanpa memberi tahu yang sebenarnya.

Responlah ide tersebut dengan urutan topik bereaksi terhadap suatu ide!

### 1. Topi Merah

.....
.....
.....
.....
.....

### 2. Topi Kuning

.....
.....
.....
.....

3. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

4. Topi Hijau

.....

.....

.....

.....

.....

5. Topi Putih

.....

.....

.....

.....

.....

6. Topi Hijau

.....

.....

.....

.....

.....

7. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

8. Topi Merah

.....

.....

.....

.....

.....

Lembar Kegiatan Eksperimen 5

Hari/ Tanggal : Jumat, 16 Desember 2016

Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Topik : Mengintegrasikan semua aspek *Emotional Literacy* secara bersamaan menjadi sebuah keterampilan.

Teman sekelasmu bernama A adalah seseorang yang usil dan ceria setiap harinya. Selalu ada saja lelucon yang membuat kamu dan teman sekelasnya menjadi tertawa karenanya. Suatu hari A tiba-tiba berubah menjadi pendiam, menutup diri, dan beberapa kali sesudah dari toilet mata A terlihat bengkak seperti sudah menangis. Bagaimana cara kalian membuat A kembali ceria seperti biasanya?

1. Topi Putih

.....
.....
.....
.....
.....

2. Topi Hijau

.....
.....
.....
.....
.....

3. Topi Kuning

.....

.....

.....

.....

.....

4. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

5. Topi Hijau

.....

.....

.....

.....

.....

6. Topi Biru

.....

.....

.....

.....

.....

7. Topi Hitam

.....

.....

.....

.....

.....

8. Topi Merah

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 8:

Tabulasi Sebelum Pelaksanaan Eksperimen

KELOMPOK EKSPERIMEN																					
No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	AP	4	4	3	1	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	1	3	3	1	1
2	ASR	4	4	2	2	3	2	4	3	1	2	4	4	3	4	2	4	3	4	1	2
3	APER	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
4	AA	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	4	3	1	2	2
5	B	2	2	4	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	4
6	DFR	3	3	3	1	3	3	4	2	3	1	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4
7	DPJ	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3
8	DNR	4	3	4	2	4	1	2	4	2	2	4	4	2	4	2	1	1	3	3	4
9	F	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	1	3	3
10	FO	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3
11	HS	2	2	4	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	4
12	JH	4	3	2	2	3	2	2	4	1	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3
13	KT	2	3	2	1	4	1	2	2	1	3	4	1	3	1	1	3	4	2	3	3
14	MRF	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3
15	MAMID	2	4	1	2	1	1	3	1	3	4	4	4	1	1	2	2	1	3	4	3
16	MG	2	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
17	MZD	4	4	2	2	4	1	4	3	4	1	2	3	2	4	3	1	1	3	2	4
18	NNDA	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	1	3	3	2	3
19	NH	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
20	PAA	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3
21	RTM	2	2	4	1	4	1	4	4	2	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4	3
22	RR	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	1
23	RA	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
24	SM	1	2	2	4	4	3	3	1	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	1
25	SM	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3
26	SL	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3
27	SSR	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4
28	S	3	4	3	1	4	2	3	4	3	1	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4
29	TTA	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3

KELOMPOK EKSPERIMEN																					
No	Nama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	AP	1	1	1	2	3	1	4	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3
2	ASR	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4
3	APER	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
4	AA	2	1	4	2	2	4	1	2	4	2	2	4	3	1	1	4	3	1	1	4
5	B	4	1	3	1	3	4	2	3	1	2	1	4	3	1	1	3	2	1	3	4
6	DFR	4	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4
7	DPJ	3	2	4	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3
8	DNR	1	2	3	3	4	1	1	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3
9	F	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3
10	FO	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	4
11	HS	4	1	4	2	2	4	2	1	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	4
12	JH	3	2	2	4	4	1	3	3	2	4	4	1	1	3	4	2	3	4	2	1
13	KT	1	2	1	2	2	2	1	1	4	3	4	4	3	1	2	4	3	3	2	3
14	MRF	2	1	4	2	2	3	2	1	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	2	4
15	MAMI D	2	4	1	4	4	1	4	2	1	2	4	1	3	3	3	2	1	4	4	1
16	MG	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
17	MZD	1	4	2	1	2	1	3	2	1	3	4	3	1	4	3	3	1	3	3	3
18	NNDA	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	1	3
19	NH	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3
20	PAA	3	2	3	2	2	3	4	3	1	2	2	2	3	4	3	4	3	1	1	3
21	RTM	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4
22	RR	1	2	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	1	1	2	2	3	2	3
23	RA	3	3	4	3	3	4	2	1	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2
24	SM	2	2	2	2	2	2	4	1	4	1	2	2	1	1	2	4	3	3	2	3
25	SM	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	SL	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	4
27	SSR	4	3	3	2	1	3	1	2	3	2	2	4	4	1	3	4	2	2	2	3
28	S	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	1	4	4	4	2	1	4	2	4	3
29	TTA	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3



KELOMPOK EKSPERIMEN												
No.	Nama	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Total
1	AP	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	130
2	ASR	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	151
3	APER	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	123
4	AA	3	1	1	4	2	1	4	2	3	4	120
5	B	3	1	3	3	2	1	4	3	2	3	121
6	DFR	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	141
7	DPJ	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	134
8	DNR	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	154
9	F	1	2	4	2	3	2	2	3	3	4	127
10	FO	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	135
11	HS	3	1	2	3	2	2	4	4	2	4	132
12	JH	3	4	4	1	2	2	4	2	2	3	134
13	KT	4	2	3	4	4	4	3	3	1	2	124
14	MRF	4	2	3	3	1	1	4	3	4	3	136
15	MAMID	1	4	4	2	2	2	1	4	4	1	123
16	MG	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3	124
17	MZD	4	4	3	4	2	3	3	3	4	2	134
18	NNDA	3	2	1	4	4	2	3	2	4	4	148
19	NH	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	131
20	PAA	3	2	3	4	2	3	1	3	2	2	128
21	RTM	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	132
22	RR	4	2	2	1	1	4	1	2	2	3	121
23	RA	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	147
24	SM	4	2	4	1	1	1	1	1	2	1	107
25	SM	4	2	2	3	3	2	4	3	3	3	162
26	SL	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	134
27	SSR	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	138
28	S	4	1	3	3	3	4	2	4	2	3	151
29	TTA	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	134

KELOMPOK KONTROL																					
No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	AAAR	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
2	ADS	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3
3	AL	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4
4	AP	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4
5	AF	1	1	2	4	4	4	2	4	3	1	1	1	3	3	2	4	1	2	3	4
6	AGR	4	3	2	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	2	1	4	3	2	1	2
7	DR	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	1	1	4	4	1	2
8	DF	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	4	1	3	2	4	3	3	4	2	3
9	EPD	3	3	3	2	3	3	4	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3
10	FB	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4
11	FB	4	4	1	2	1	1	3	4	1	2	4	1	3	2	4	3	1	4	2	1
12	IH	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4
13	IN	3	3	1	4	4	2	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	4	3	3
14	IDZF	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	1	2
15	MAIP	3	3	2	2	4	3	3	4	1	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3
16	MF	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	1	1	2
17	MAIP	2	2	4	4	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3
18	MDAM	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2
19	MRI	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3
20	N	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	3	2	1
21	PRS	3	3	3	4	4	2	3	2	3	1	3	4	4	3	2	1	3	4	3	3
22	RA	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
23	RS	1	2	4	1	4	4	2	1	4	1	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4
24	RR	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3
25	RF	1	2	4	2	4	2	4	2	3	1	4	1	3	3	1	3	3	3	2	1
26	SI	3	3	3	1	2	2	3	4	1	3	4	2	1	2	2	1	3	2	3	3
27	SC	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
28	SR	4	4	3	1	1	2	4	2	1	3	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4
29	SAA	2	2	4	1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	2	3
30	VADP	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	1	2
31	YUA	2	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2

KELOMPOK KONTROL																					
No	Nama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	AAAR	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
2	ADS	4	2	4	4	3	4	1	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4
3	AL	3	2	1	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	1	2	4	1	4	3	4
4	AP	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3
5	AF	2	1	1	2	3	1	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3
6	AGR	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3
7	DR	2	4	1	3	4	1	3	2	2	2	2	4	1	3	2	4	3	3	2	3
8	DF	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	2	4
9	EPD	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
10	FB	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3
11	FB	2	2	2	1	4	2	1	4	1	3	4	4	1	1	4	4	1	4	4	3
12	IH	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3
13	IN	2	3	3	3	3	3	1	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2
14	IDZF	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	4
15	MAIP	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4
16	MF	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4
17	MAIP	4	3	3	4	4	3	1	2	1	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4
18	MDA M	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	4
19	MRI	1	2	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3
20	N	1	2	4	3	2	4	2	1	3	1	3	4	4	1	1	4	3	2	3	4
21	PRS	4	2	3	3	4	3	1	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3
22	RA	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3
23	RS	3	1	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	1	4	4	3	3	4
24	RR	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3
25	RF	3	2	1	4	4	1	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3
26	SI	3	2	1	2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	4	3	4	3	2	2	3
27	SC	3	2	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
28	SR	4	4	2	4	4	3	2	3	1	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4
29	SAA	4	3	4	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	1	4
30	VADP	2	1	2	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
31	YUA	2	3	1	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4

KELOMPOK KONTROL												
No.	Nama	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Total
1	AAAR	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	139
2	ADS	4	3	4	4	2	2	4	3	2	4	160
3	AL	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	155
4	AP	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	138
5	AF	2	1	4	3	3	1	4	4	4	4	136
6	AGR	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	136
7	DR	4	2	1	3	4	4	3	3	3	3	133
8	DF	4	2	2	4	2	2	4	3	2	1	140
9	EPD	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	163
10	FB	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	136
11	FB	1	2	4	4	4	3	4	2	4	3	131
12	IH	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	166
13	IN	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	145
14	IDZF	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	133
15	MAIP	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	160
16	MF	3	1	1	2	4	3	3	2	4	4	135
17	MAIP	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	153
18	MDAM	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	132
19	MRI	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	132
20	N	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	137
21	PRS	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	156
22	RA	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	134
23	RS	4	1	1	3	3	1	4	4	3	4	138
24	RR	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	128
25	RF	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	135
26	SI	3	4	3	3	2	3	2	1	2	1	115
27	SC	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	161
28	SR	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	153
29	SAA	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	147
30	VADP	4	1	4	1	2	4	4	4	4	2	144
31	YUA	4	2	1	3	3	2	4	3	2	4	148

Lampiran 9:

Kategorisasi *Emotional Literacy*  
Sebelum Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	138
---------------	-----

Standar Deviasi Teoritis	13
--------------------------	----

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 119$
Rendah	$119 \leq X < 131$
Sedang	$131 \leq X < 144$
Tinggi	$144 \leq X < 157$
Sangat Tinggi	$157 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	11	38
Sedang	11	38
Tinggi	5	17
Sangat Tinggi	1	3

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	2	6
Sedang	16	52
Tinggi	7	23
Sangat Tinggi	5	16

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	130	Rendah	1	AAAR	139	Sedang
2	ASR	151	Tinggi	2	ADS	160	Sangat Tinggi
3	APER	123	Rendah	3	AL	155	Tinggi
4	AA	120	Rendah	4	AP	138	Sedang
5	B	121	Rendah	5	AF	136	Sedang
6	DFR	141	Sedang	6	AGR	136	Sedang
7	DPJ	134	Sedang	7	DR	133	Sedang
8	DNR	154	Tinggi	8	DF	140	Sedang
9	F	127	Rendah	9	EPD	163	Sangat Tinggi
10	FO	135	Sedang	10	FB	136	Sedang
11	HS	132	Sedang	11	FB	131	Rendah
12	JH	134	Sedang	12	IH	166	Sangat Tinggi
13	KT	124	Rendah	13	IN	145	Tinggi
14	MRF	136	Sedang	14	IDZF	133	Sedang
15	MAMID	123	Rendah	15	MAIP	160	Sangat Tinggi
16	MG	124	Rendah	16	MF	135	Sedang
17	MZD	134	Sedang	17	MAIP	153	Tinggi
18	NNDA	148	Tinggi	18	MDAM	132	Sedang
19	NH	131	Rendah	19	MRI	132	Sedang
20	PAA	128	Rendah	20	N	137	Sedang
21	RTM	132	Sedang	21	PRS	156	Tinggi
22	RR	121	Rendah	22	RA	134	Sedang
23	RA	147	Tinggi	23	RS	138	Sedang
24	SM	107	Sangat Rendah	24	RR	128	Rendah
25	SM	162	Sangat Tinggi	25	RF	135	Sedang
26	SL	134	Sedang	26	SI	115	Sangat Rendah
27	SSR	138	Sedang	27	SC	161	Sangat Tinggi
28	S	151	Tinggi	28	SR	153	Tinggi
29	TTA	134	Sedang	29	SAA	147	Tinggi
				30	VADP	144	Sedang
				31	YUA	148	Tinggi

Lampiran 10:

Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek  
Aspek Memahami Diri Sendiri  
Sebelum Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	23
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	3
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 19$
Rendah	$19 \leq X < 22$
Sedang	$22 \leq X < 25$
Tinggi	$25 \leq X < 28$
Sangat Tinggi	$28 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	2	7
Rendah	3	10
Sedang	13	45
Tinggi	7	24
Sangat Tinggi	4	14

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	4	13
Sedang	13	42
Tinggi	12	39
Sangat Tinggi	1	3

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	28	Sangat Tinggi	1	AAAR	23	Sedang
2	ASR	25	Tinggi	2	ADS	26	Tinggi
3	APER	22	Sedang	3	AL	26	Tinggi
4	AA	22	Sedang	4	AP	24	Sedang
5	B	23	Sedang	5	AF	25	Tinggi
6	DFR	25	Tinggi	6	AGR	24	Sedang
7	DPJ	20	Rendah	7	DR	26	Tinggi
8	DNR	26	Tinggi	8	DF	17	Sangat Rendah
9	F	21	Rendah	9	EPD	25	Tinggi
10	FO	25	Tinggi	10	FB	24	Sedang
11	HS	23	Sedang	11	FB	21	Rendah
12	JH	23	Sedang	12	IH	27	Tinggi
13	KT	18	Sangat Rendah	13	IN	25	Tinggi
14	MRF	24	Sedang	14	IDZF	21	Rendah
15	MAMID	18	Sangat Rendah	15	MAIP	25	Tinggi
16	MG	23	Sedang	16	MF	24	Sedang
17	MZD	28	Sangat Tinggi	17	MAIP	25	Tinggi
18	NNDA	29	Sangat Tinggi	18	MDAM	22	Sedang
19	NH	24	Sedang	19	MRI	21	Rendah
20	PAA	24	Sedang	20	N	25	Tinggi
21	RTM	24	Sedang	21	PRS	27	Tinggi
22	RR	23	Sedang	22	RA	24	Sedang
23	RA	26	Tinggi	23	RS	23	Sedang
24	SM	21	Rendah	24	RR	21	Rendah
25	SM	29	Sangat Tinggi	25	RF	24	Sedang
26	SL	22	Sedang	26	SI	22	Sedang
27	SSR	24	Sedang	27	SC	26	Tinggi
28	S	27	Tinggi	28	SR	22	Sedang
29	TTA	27	Tinggi	29	SAA	25	Tinggi
				30	VADP	23	Sedang
				31	YUA	28	Sangat Tinggi

Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek  
Aspek Memiliki Rasa Empati  
Sebelum Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	32
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	4
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 26$
Rendah	$26 \leq X < 30$
Sedang	$30 \leq X < 34$
Tinggi	$34 \leq X < 38$
Sangat Tinggi	$38 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	5	17
Sedang	13	45
Tinggi	8	28
Sangat Tinggi	2	7

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	0	0
Rendah	9	29
Sedang	9	29
Tinggi	7	23
Sangat Tinggi	6	19

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	27	Rendah	1	AAAR	32	Sedang
2	ASR	35	Tinggi	2	ADS	42	Sangat Tinggi
3	APER	30	Sedang	3	AL	41	Sangat Tinggi
4	AA	27	Rendah	4	AP	36	Tinggi
5	B	30	Sedang	5	AF	27	Rendah
6	DFR	34	Tinggi	6	AGR	30	Sedang
7	DPJ	34	Tinggi	7	DR	28	Rendah
8	DNR	31	Sedang	8	DF	34	Tinggi
9	F	33	Sedang	9	EPD	39	Sangat Tinggi
10	FO	32	Sedang	10	FB	35	Tinggi
11	HS	30	Sedang	11	FB	29	Rendah
12	JH	34	Tinggi	12	IH	41	Sangat Tinggi
13	KT	29	Rendah	13	IN	28	Rendah
14	MRF	32	Sedang	14	IDZF	31	Sedang
15	MAMID	31	Sedang	15	MAIP	37	Tinggi
16	MG	30	Sedang	16	MF	30	Sedang
17	MZD	27	Rendah	17	MAIP	37	Tinggi
18	NNDA	34	Tinggi	18	MDAM	29	Rendah
19	NH	31	Sedang	19	MRI	29	Rendah
20	PAA	31	Sedang	20	N	30	Sedang
21	RTM	34	Tinggi	21	PRS	35	Tinggi
22	RR	28	Rendah	22	RA	29	Rendah
23	RA	36	Tinggi	23	RS	31	Sedang
24	SM	25	Sangat Rendah	24	RR	30	Sedang
25	SM	33	Sedang	25	RF	28	Rendah
26	SL	34	Tinggi	26	SI	29	Rendah
27	SSR	39	Sangat Tinggi	27	SC	40	Sangat Tinggi
28	S	38	Sangat Tinggi	28	SR	40	Sangat Tinggi
29	TTA	32	Sedang	29	SAA	34	Tinggi
				30	VADP	31	Sedang
				31	YUA	32	Sedang

Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek  
Aspek Mengelola Emosi Diri  
Sebelum Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	21
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	3
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 17$
Rendah	$17 \leq X < 20$
Sedang	$20 \leq X < 23$
Tinggi	$23 \leq X < 26$
Sangat Tinggi	$26 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	3	10
Rendah	7	24
Sedang	13	45
Tinggi	5	17
Sangat Tinggi	1	3

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	8	26
Sedang	10	32
Tinggi	8	26
Sangat Tinggi	4	13

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	18	Rendah	1	AAAR	23	Tinggi
2	ASR	23	Tinggi	2	ADS	22	Sedang
3	APER	18	Rendah	3	AL	21	Sedang
4	AA	20	Sedang	4	AP	19	Rendah
5	B	18	Rendah	5	AF	19	Rendah
6	DFR	20	Sedang	6	AGR	20	Sedang
7	DPJ	23	Tinggi	7	DR	20	Sedang
8	DNR	21	Sedang	8	DF	28	Sangat Tinggi
9	F	21	Sedang	9	EPD	26	Sangat Tinggi
10	FO	22	Sedang	10	FB	19	Rendah
11	HS	20	Sedang	11	FB	17	Rendah
12	JH	21	Sedang	12	IH	26	Sangat Tinggi
13	KT	15	Sangat Rendah	13	IN	22	Sedang
14	MRF	19	Rendah	14	IDZF	20	Sedang
15	MAMID	21	Sedang	15	MAIP	27	Sangat Tinggi
16	MG	22	Sedang	16	MF	18	Rendah
17	MZD	16	Sangat Rendah	17	MAIP	21	Sedang
18	NNDA	25	Tinggi	18	MDAM	21	Sedang
19	NH	21	Sedang	19	MRI	23	Tinggi
20	PAA	20	Sedang	20	N	21	Sedang
21	RTM	16	Sangat Rendah	21	PRS	23	Tinggi
22	RR	23	Tinggi	22	RA	23	Tinggi
23	RA	22	Sedang	23	RS	23	Tinggi
24	SM	19	Rendah	24	RR	19	Rendah
25	SM	27	Sangat Tinggi	25	RF	19	Rendah
26	SL	20	Sedang	26	SI	15	Sangat Rendah
27	SSR	18	Rendah	27	SC	23	Tinggi
28	S	25	Tinggi	28	SR	23	Tinggi
29	TTA	19	Rendah	29	SAA	24	Tinggi
				30	VADP	19	Rendah
				31	YUA	21	Sedang



Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek  
Aspek Memperbaiki Kesalahan yang Terjadi Terkait Kondisi Emosi  
Sebelum Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	36
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	5
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 29$
Rendah	$29 \leq X < 34$
Sedang	$34 \leq X < 39$
Tinggi	$39 \leq X < 44$
Sangat Tinggi	$44 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\sum$	%
Sangat Rendah	4	14
Rendah	14	48
Sedang	7	24
Tinggi	3	10
Sangat Tinggi	1	3

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\sum$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	2	6
Sedang	14	45
Tinggi	12	39
Sangat Tinggi	2	6

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	33	Rendah	1	AAAR	36	Sedang
2	ASR	39	Tinggi	2	ADS	42	Tinggi
3	APER	29	Rendah	3	AL	37	Sedang
4	AA	29	Rendah	4	AP	35	Sedang
5	B	28	Sangat Rendah	5	AF	38	Sedang
6	DFR	41	Tinggi	6	AGR	35	Sedang
7	DPJ	33	Rendah	7	DR	33	Rendah
8	DNR	41	Tinggi	8	DF	39	Tinggi
9	F	27	Sangat Rendah	9	EPD	46	Sangat Tinggi
10	FO	31	Rendah	10	FB	34	Sedang
11	HS	35	Sedang	11	FB	34	Sedang
12	JH	32	Rendah	12	IH	42	Tinggi
13	KT	36	Sedang	13	IN	39	Tinggi
14	MRF	37	Sedang	14	IDZF	36	Sedang
15	MAMID	29	Rendah	15	MAIP	40	Tinggi
16	MG	28	Sangat Rendah	16	MF	39	Tinggi
17	MZD	35	Sedang	17	MAIP	41	Tinggi
18	NNDA	34	Sedang	18	MDAM	30	Rendah
19	NH	32	Rendah	19	MRI	35	Sedang
20	PAA	31	Rendah	20	N	34	Sedang
21	RTM	33	Rendah	21	PRS	41	Tinggi
22	RR	29	Rendah	22	RA	34	Sedang
23	RA	38	Sedang	23	RS	37	Sedang
24	SM	28	Sangat Rendah	24	RR	35	Sedang
25	SM	48	Sangat Tinggi	25	RF	38	Sedang
26	SL	32	Rendah	26	SI	28	Sangat Rendah
27	SSR	33	Rendah	27	SC	42	Tinggi
28	S	36	Sedang	28	SR	41	Tinggi
29	TTA	33	Rendah	29	SAA	36	Sedang
				30	VADP	45	Sangat Tinggi
				31	YUA	43	Tinggi

## Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek

Aspek Mengintegrasikan Semua Aspek Secara Bersamaan Menjadi Sebuah Keterampilan

Sebelum Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	25
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	3
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 21$
Rendah	$21 \leq X < 24$
Sedang	$24 \leq X < 27$
Tinggi	$27 \leq X < 30$
Sangat Tinggi	$30 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	2	7
Rendah	7	24
Sedang	17	59
Tinggi	2	7
Sangat Tinggi	1	3

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	0	0
Rendah	3	10
Sedang	12	39
Tinggi	8	26
Sangat Tinggi	8	26

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	24	Sedang	1	AAAR	25	Sedang
2	ASR	29	Tinggi	2	ADS	28	Tinggi
3	APER	24	Sedang	3	AL	30	Sangat Tinggi
4	AA	22	Rendah	4	AP	24	Sedang
5	B	22	Rendah	5	AF	28	Tinggi
6	DFR	21	Rendah	6	AGR	27	Tinggi
7	DPJ	24	Sedang	7	DR	26	Sedang
8	DNR	35	Sangat Tinggi	8	DF	22	Rendah
9	F	25	Sedang	9	EPD	27	Tinggi
10	FO	25	Sedang	10	FB	24	Sedang
11	HS	24	Sedang	11	FB	30	Sangat Tinggi
12	JH	24	Sedang	12	IH	30	Sangat Tinggi
13	KT	26	Sedang	13	IN	31	Sangat Tinggi
14	MRF	24	Sedang	14	IDZF	25	Sedang
15	MAMID	24	Sedang	15	MAIP	31	Sangat Tinggi
16	MG	21	Rendah	16	MF	24	Sedang
17	MZD	28	Tinggi	17	MAIP	29	Tinggi
18	NNDA	26	Sedang	18	MDAM	30	Sangat Tinggi
19	NH	23	Rendah	19	MRI	24	Sedang
20	PAA	22	Rendah	20	N	27	Tinggi
21	RTM	25	Sedang	21	PRS	30	Sangat Tinggi
22	RR	18	Sangat Rendah	22	RA	24	Sedang
23	RA	25	Sedang	23	RS	24	Sedang
24	SM	14	Sangat Rendah	24	RR	23	Rendah
25	SM	25	Sedang	25	RF	26	Sedang
26	SL	26	Sedang	26	SI	21	Rendah
27	SSR	24	Sedang	27	SC	30	Sangat Tinggi
28	S	25	Sedang	28	SR	27	Tinggi
29	TTA	23	Rendah	29	SAA	28	Tinggi
				30	VADP	26	Sedang
				31	YUA	24	Sedang

Lampiran 11:

Tabulasi Setelah Pelaksanaan Eksperimen

KELOMPOK EKSPERIMEN																					
No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	AP	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	1	3	2	3	4	3	4	4
2	ASR	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
3	APER	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3
4	AA	3	1	3	4	3	2	3	4	2	4	3	1	4	2	2	4	3	2	3	3
5	B	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3
6	DFR	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
7	DPJ	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	3	2
8	DNR	4	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
9	F	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3
10	FO	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	2	4	2
11	HS	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	4	4	4	3
12	JH	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3
13	KT	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4
14	MRF	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2
15	MAMID	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4
16	MG	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2
17	MZD	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3
18	NNDA	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3
19	NH	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2
20	PAA	3	3	4	4	3	4	1	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	1	4	4
21	RTM	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2
22	RR	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4
23	RA	4	1	2	3	2	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4
24	SM	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2
25	SM	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
26	SL	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3
27	SSR	4	3	2	4	4	3	2	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
28	S	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4
29	TTA	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3

KELOMPOK EKSPERIMEN																					
No	Nama	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	AP	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	4	1	3
2	ASR	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
3	APER	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	2
4	AA	2	1	4	1	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3
5	B	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	2	1	3	1	1	4
6	DFR	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1
7	DPJ	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3
8	DNR	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2
9	F	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4
10	FO	3	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3
11	HS	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	1	3	3	2	2	4	1
12	JH	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1
13	KT	4	4	1	1	4	1	1	4	1	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3
14	MRF	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3
15	MAMI D	3	4	1	4	4	2	3	4	1	4	4	1	4	1	3	2	3	1	2	2
16	MG	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3
17	MZD	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	1	3	2	1	4	4	3	3
18	NNDA	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3
19	NH	3	3	4	2	2	3	4	2	4	1	4	1	2	1	3	4	3	3	2	1
20	PAA	3	3	1	3	1	1	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	2
21	RTM	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3
22	RR	3	4	3	1	1	1	3	4	1	2	4	3	1	4	2	4	1	4	2	4
23	RA	4	4	4	2	1	1	4	4	1	2	2	2	3	4	4	3	1	2	4	1
24	SM	2	2	2	4	4	3	3	1	1	3	2	4	4	1	3	2	3	3	1	1
25	SM	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
26	SL	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
27	SSR	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4
28	S	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4
29	TTA	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

KELOMPOK EKSPERIMEN												
No.	Nama	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Total
1	AP	1	3	2	1	4	4	4	4	4	4	149
2	ASR	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	170
3	APER	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	145
4	AA	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	143
5	B	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	151
6	DFR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	173
7	DPJ	4	4	3	2	4	3	2	2	3	2	142
8	DNR	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	172
9	F	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	132
10	FO	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	150
11	HS	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	158
12	JH	3	3	2	3	4	4	3	3	1	3	145
13	KT	4	2	1	3	3	1	4	2	4	4	142
14	MRF	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	154
15	MAMID	3	3	3	2	4	1	4	3	2	1	128
16	MG	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	131
17	MZD	4	4	2	4	4	1	3	2	3	3	149
18	NNDA	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	159
19	NH	1	1	4	4	2	4	4	2	3	1	138
20	PAA	3	2	3	3	4	3	2	1	1	4	141
21	RTM	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	152
22	RR	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	153
23	RA	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	148
24	SM	2	3	3	1	3	4	3	3	2	3	125
25	SM	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	173
26	SL	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	146
27	SSR	2	3	3	2	2	4	1	3	4	4	155
28	S	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	166
29	TTA	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	145

KELOMPOK KONTROL																					
No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	AAAR	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4
2	ADS	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	1	3	3	4	3	2	2	4	4
3	AL	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	1	4
4	AP	3	2	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	4	4
5	AF	4	2	2	1	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	2	1	4	3	1
6	AGR	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3
7	DR	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	1	3	4	1	2	3	1	2
8	DF	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2
9	EPD	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4
10	FB	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3
11	FB	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	2	4	4	2	4	4	1	3
12	IH	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4
13	IN	3	4	3	1	3	3	2	1	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	2	3
14	IDZF	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	1	2	3	2	2	3	3	4	4
15	MAIP	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3
16	MF	3	1	1	2	4	3	3	2	4	4	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3
17	MAIP	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	1	4
18	MDAM	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	1	2	3	2	2	3	3	4	4
19	MRI	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2
20	N	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	4
21	PRS	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3
22	RA	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4
23	RS	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	1	4	2	2	3	2
24	RR	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	1	4	2	2	2	3	4
25	RF	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
26	SI	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	3	2	1	1	1	1	1
27	SC	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
28	SR	3	3	2	4	3	4	4	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3
29	SAA	4	2	1	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	1	2	4	2	3	4	3
30	VADP	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	1	4
31	YUA	3	2	1	4	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2

KELOMPOK KONTROL																					
No	Nama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	AAAR	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	1	3	4	2	2
2	ADS	1	1	4	2	4	3	3	3	4	1	4	4	3	1	3	1	3	1	3	3
3	AL	2	4	4	4	3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3
4	AP	1	1	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	1	2	3	4	4	2	2
5	AF	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	3
6	AGR	2	2	4	1	3	3	3	4	1	2	3	4	3	2	1	4	4	2	1	3
7	DR	4	4	2	2	3	2	4	4	1	3	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3
8	DF	3	3	4	1	3	1	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3
9	EPD	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3
10	FB	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	4
11	FB	2	4	3	2	2	2	4	4	1	3	4	2	2	2	4	3	2	4	2	2
12	IH	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2
13	IN	2	2	2	3	1	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	1	2	3	2	3
14	IDZF	4	1	4	1	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	3	2	3	4	1	4
15	MAIP	4	4	3	2	3	4	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
16	MF	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	1	1	2
17	MAIP	3	3	4	3	4	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
18	MDA M	4	1	4	1	4	4	4	3	1	3	4	4	3	2	2	3	4	3	1	4
19	MRI	3	2	2	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3
20	N	2	2	3	1	4	3	4	2	3	1	3	4	4	1	2	4	2	3	2	3
21	PRS	4	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3
22	RA	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
23	RS	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	4	3	1	2	3	3	1	2	3
24	RR	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
25	RF	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3
26	SI	4	4	3	1	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	3	3
27	SC	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
28	SR	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	2	4	1	3
29	SAA	2	2	4	1	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	2	4
30	VADP	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	1	2	2	1
31	YUA	4	4	4	4	3	2	4	4	1	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	1

KELOMPOK KONTROL												
No.	Nama	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Total
1	AAAR	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	155
2	ADS	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	148
3	AL	4	3	1	4	4	1	3	4	3	4	161
4	AP	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	137
5	AF	1	4	3	4	1	2	2	4	4	3	147
6	AGR	4	1	2	3	4	2	4	4	4	4	147
7	DR	2	4	1	3	4	1	2	3	1	3	134
8	DF	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	145
9	EPD	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	170
10	FB	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	136
11	FB	4	2	1	1	4	2	4	1	1	4	142
12	IH	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	159
13	IN	3	3	1	2	4	3	3	2	4	2	125
14	IDZF	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	151
15	MAIP	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	172
16	MF	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	135
17	MAIP	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	148
18	MDAM	3	1	2	4	2	2	1	3	4	4	145
19	MRI	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	136
20	N	2	1	4	3	4	4	3	2	4	4	146
21	PRS	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	159
22	RA	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	134
23	RS	2	4	4	2	1	4	4	3	3	4	127
24	RR	2	2	3	2	4	1	4	4	1	4	132
25	RF	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	136
26	SI	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	114
27	SC	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	171
28	SR	2	3	4	3	4	4	4	2	2	3	147
29	SAA	2	4	3	4	2	4	3	2	1	4	142
30	VADP	2	2	1	4	4	1	4	4	1	4	149
31	YUA	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	153



Lampiran 12:

Kategorisasi *Emotional Literacy*  
Setelah Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	147
---------------	-----

Standar Deviasi Teoritis	13
--------------------------	----

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 128$
Rendah	$128 \leq X < 141$
Sedang	$141 \leq X < 154$
Tinggi	$154 \leq X < 167$
Sangat Tinggi	$167 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	4	14
Sedang	15	52
Tinggi	5	17
Sangat Tinggi	4	14

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	3	10
Rendah	8	26
Sedang	13	42
Tinggi	5	16
Sangat Tinggi	2	6

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	149	Sedang	1	AAAR	155	Tinggi
2	ASR	170	Sangat Tinggi	2	ADS	148	Sedang
3	APER	145	Sedang	3	AL	161	Tinggi
4	AA	143	Sedang	4	AP	137	Rendah
5	B	151	Sedang	5	AF	147	Sedang
6	DFR	173	Sangat Tinggi	6	AGR	147	Sedang
7	DPJ	142	Sedang	7	DR	134	Rendah
8	DNR	172	Sangat Tinggi	8	DF	145	Sedang
9	F	132	Rendah	9	EPD	170	Sangat Tinggi
10	FO	150	Sedang	10	FB	136	Rendah
11	HS	158	Tinggi	11	FB	142	Sedang
12	JH	145	Sedang	12	IH	159	Tinggi
13	KT	142	Sedang	13	IN	125	Sangat Rendah
14	MRF	154	Tinggi	14	IDZF	151	Sedang
15	MAMID	128	Rendah	15	MAIP	172	Sangat Tinggi
16	MG	131	Rendah	16	MF	135	Rendah
17	MZD	149	Sedang	17	MAIP	148	Sedang
18	NNDA	159	Tinggi	18	MDAM	145	Sedang
19	NH	138	Rendah	19	MRI	136	Rendah
20	PAA	141	Sedang	20	N	146	Sedang
21	RTM	152	Sedang	21	PRS	159	Tinggi
22	RR	153	Sedang	22	RA	134	Rendah
23	RA	148	Sedang	23	RS	127	Sangat Rendah
24	SM	125	Sangat Rendah	24	RR	132	Rendah
25	SM	173	Sangat Tinggi	25	RF	136	Rendah
26	SL	146	Tinggi	26	SI	114	Sangat Rendah
27	SSR	155	Tinggi	27	SC	172	Sangat Tinggi
28	S	166	Tinggi	28	SR	147	Sedang
29	TTA	145	Sedang	29	SAA	142	Sedang
		149	Sedang	30	VADP	149	Sedang
				31	YUA	153	Sedang

Lampiran 13:

Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek  
Aspek Memahami Diri Sendiri  
Setelah Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	26
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	3
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 22$
Rendah	$22 \leq X < 25$
Sedang	$25 \leq X < 28$
Tinggi	$28 \leq X < 31$
Sangat Tinggi	$31 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	4	14
Rendah	5	17
Sedang	6	21
Tinggi	10	34
Sangat Tinggi	4	14

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	15	48
Sedang	6	19
Tinggi	8	26
Sangat Tinggi	1	3

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	27	Sedang	1	AAAR	29	Tinggi
2	ASR	31	Sangat Tinggi	2	ADS	25	Sedang
3	APER	25	Sedang	3	AL	27	Sedang
4	AA	20	Sangat Rendah	4	AP	24	Rendah
5	B	28	Tinggi	5	AF	30	Tinggi
6	DFR	30	Tinggi	6	AGR	23	Rendah
7	DPJ	28	Tinggi	7	DR	26	Sedang
8	DNR	32	Sangat Tinggi	8	DF	22	Rendah
9	F	22	Rendah	9	EPD	29	Tinggi
10	FO	27	Sedang	10	FB	24	Rendah
11	HS	29	Tinggi	11	FB	24	Rendah
12	JH	26	Sedang	12	IH	24	Rendah
13	KT	21	Sangat Rendah	13	IN	19	Sangat Rendah
14	MRF	28	Tinggi	14	IDZF	26	Sedang
15	MAMID	26	Sedang	15	MAIP	28	Tinggi
16	MG	24	Rendah	16	MF	24	Rendah
17	MZD	29	Tinggi	17	MAIP	25	Sedang
18	NNDA	29	Tinggi	18	MDAM	26	Sedang
19	NH	27	Sedang	19	MRI	22	Rendah
20	PAA	21	Sangat Rendah	20	N	24	Rendah
21	RTM	32	Sangat Tinggi	21	PRS	20	Sangat Rendah
22	RR	21	Sangat Rendah	22	RA	23	Rendah
23	RA	25	Rendah	23	RS	22	Rendah
24	SM	22	Rendah	24	RR	22	Rendah
25	SM	31	Sangat Tinggi	25	RF	24	Rendah
26	SL	28	Tinggi	26	SI	24	Rendah
27	SSR	24	Rendah	27	SC	29	Tinggi
28	S	30	Tinggi	28	SR	28	Tinggi
29	TTA	28	Tinggi	29	SAA	24	Rendah
				30	VADP	31	Sangat Tinggi
				31	YUA	30	Tinggi

Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek  
Aspek Memiliki Rasa Empati  
Setelah Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	34
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	4
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 28$
Rendah	$28 \leq X < 32$
Sedang	$32 \leq X < 36$
Tinggi	$36 \leq X < 39$
Sangat Tinggi	$39 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	6	21
Sedang	12	41
Tinggi	6	21
Sangat Tinggi	4	14

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	0	0
Rendah	11	35
Sedang	11	35
Tinggi	5	16
Sangat Tinggi	4	13

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	25	Sangat Rendah	1	AAAR	33	Sedang
2	ASR	41	Sangat Tinggi	2	ADS	30	Rendah
3	APER	35	Sedang	3	AL	42	Sangat Tinggi
4	AA	37	Tinggi	4	AP	31	Rendah
5	B	32	Sedang	5	AF	38	Tinggi
6	DFR	42	Sangat Tinggi	6	AGR	32	Sedang
7	DPJ	32	Sedang	7	DR	31	Rendah
8	DNR	42	Sangat Tinggi	8	DF	39	Tinggi
9	F	35	Sedang	9	EPD	40	Sangat Tinggi
10	FO	35	Sedang	10	FB	35	Sedang
11	HS	27	Sangat Rendah	11	FB	31	Rendah
12	JH	31	Rendah	12	IH	39	Tinggi
13	KT	35	Sedang	13	IN	32	Sedang
14	MRF	34	Sedang	14	IDZF	38	Tinggi
15	MAMID	31	Rendah	15	MAIP	41	Sangat Tinggi
16	MG	28	Rendah	16	MF	30	Rendah
17	MZD	34	Sedang	17	MAIP	34	Sedang
18	NNDA	38	Tinggi	18	MDAM	37	Tinggi
19	NH	29	Rendah	19	MRI	33	Sedang
20	PAA	36	Tinggi	20	N	32	Sedang
21	RTM	35	Sedang	21	PRS	35	Sedang
22	RR	34	Sedang	22	RA	29	Rendah
23	RA	31	Rendah	23	RS	29	Rendah
24	SM	29	Rendah	24	RR	30	Rendah
25	SM	39	Tinggi	25	RF	28	Rendah
26	SL	36	Tinggi	26	SI	32	Sedang
27	SSR	39	Tinggi	27	SC	41	Sangat Tinggi
28	S	40	Sangat Tinggi	28	SR	32	Sedang
29	TTA	35	Sedang	29	SAA	33	Sedang
				30	VADP	31	Rendah
				31	YUA	31	Rendah

Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek  
Aspek Mengelola Emosi Diri  
Setelah Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	23
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	3
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 19$
Rendah	$19 \leq X < 22$
Sedang	$22 \leq X < 25$
Tinggi	$25 \leq X < 28$
Sangat Tinggi	$28 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	7	24
Sedang	10	34
Tinggi	6	21
Sangat Tinggi	5	17

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	3	10
Rendah	9	29
Sedang	12	39
Tinggi	5	16
Sangat Tinggi	2	6

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	24	Sedang	1	AAAR	28	Sangat Tinggi
2	ASR	26	Tinggi	2	ADS	22	Sedang
3	APER	20	Rendah	3	AL	22	Sedang
4	AA	21	Rendah	4	AP	20	Rendah
5	B	25	Tinggi	5	AF	22	Sedang
6	DFR	29	Sangat Tinggi	6	AGR	23	Sedang
7	DPJ	23	Sedang	7	DR	19	Rendah
8	DNR	29	Sangat Tinggi	8	DF	24	Sedang
9	F	18	Sangat Rendah	9	EPD	24	Sedang
10	FO	24	Sedang	10	FB	19	Rendah
11	HS	27	Tinggi	11	FB	25	Tinggi
12	JH	24	Sedang	12	IH	27	Tinggi
13	KT	23	Sedang	13	IN	20	Rendah
14	MRF	24	Sedang	14	IDZF	20	Rendah
15	MAMID	21	Rendah	15	MAIP	27	Tinggi
16	MG	20	Rendah	16	MF	18	Sangat Rendah
17	MZD	21	Rendah	17	MAIP	23	Sedang
18	NNDA	24	Sedang	18	MDAM	20	Rendah
19	NH	26	Tinggi	19	MRI	24	Sedang
20	PAA	24	Sedang	20	N	26	Tinggi
21	RTM	20	Rendah	21	PRS	25	Tinggi
22	RR	27	Tinggi	22	RA	22	Sedang
23	RA	29	Sangat Tinggi	23	RS	28	Sangat Tinggi
24	SM	20	Rendah	24	RR	19	Rendah
25	SM	29	Sangat Tinggi	25	RF	19	Rendah
26	SL	22	Sedang	26	SI	14	Sangat Rendah
27	SSR	29	Sangat Tinggi	27	SC	20	Rendah
28	S	26	Tinggi	28	SR	23	Sedang
29	TTA	23	Sedang	29	SAA	22	Sedang
				30	VADP	21	Rendah
				31	YUA	24	Sedang

**Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek**  
**Aspek Memperbaiki Kesalahan yang Terjadi Terkait Kondisi Emosi**  
**Setelah Pelaksanaan Eksperimen**

Mean Teoritis	37
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	4
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 31$
Rendah	$31 \leq X < 35$
Sedang	$35 \leq X < 39$
Tinggi	$39 \leq X < 43$
Sangat Tinggi	$43 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	1	3
Rendah	6	21
Sedang	8	28
Tinggi	12	41
Sangat Tinggi	2	7

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\Sigma$	%
Sangat Rendah	3	10
Rendah	6	19
Sedang	12	39
Tinggi	7	23
Sangat Tinggi	3	10

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	39	Tinggi	1	AAAR	39	Tinggi
2	ASR	42	Tinggi	2	ADS	43	Sangat Tinggi
3	APER	40	Tinggi	3	AL	39	Tinggi
4	AA	39	Tinggi	4	AP	37	Sedang
5	B	39	Tinggi	5	AF	33	Rendah
6	DFR	48	Sangat Tinggi	6	AGR	38	Sedang
7	DPJ	34	Rendah	7	DR	29	Sangat Rendah
8	DNR	41	Tinggi	8	DF	35	Sedang
9	F	37	Sedang	9	EPD	45	Sangat Tinggi
10	FO	37	Sedang	10	FB	34	Rendah
11	HS	42	Tinggi	11	FB	30	Sangat Rendah
12	JH	35	Sedang	12	IH	42	Tinggi
13	KT	33	Rendah	13	IN	33	Rendah
14	MRF	40	Tinggi	14	IDZF	38	Sedang
15	MAMID	33	Rendah	15	MAIP	43	Sangat Tinggi
16	MG	30	Sangat Rendah	16	MF	39	Tinggi
17	MZD	37	Sedang	17	MAIP	38	Sedang
18	NNDA	39	Tinggi	18	MDAM	34	Rendah
19	NH	32	Rendah	19	MRI	33	Rendah
20	PAA	33	Rendah	20	N	38	Sedang
21	RTM	36	Sedang	21	PRS	40	Tinggi
22	RR	40	Tinggi	22	RA	35	Sedang
23	RA	40	Tinggi	23	RS	37	Sedang
24	SM	33	Rendah	24	RR	34	Rendah
25	SM	45	Sangat Tinggi	25	RF	38	Sedang
26	SL	35	Sedang	26	SI	20	Sangat Rendah
27	SSR	36	Sedang	27	SC	41	Tinggi
28	S	41	Tinggi	28	SR	37	Sedang
29	TTA	35	Sedang	29	SAA	36	Sedang
				30	VADP	35	Sedang
				31	YUA	41	Tinggi

## Kategorisasi *Emotional Literacy* Per Aspek

Aspek Mengintegrasikan Semua Aspek Secara Bersamaan Menjadi Sebuah Keterampilan

Setelah Pelaksanaan Eksperimen

Mean Teoritis	27
---------------	----

Standar Deviasi Teoritis	3
--------------------------	---

Kriteria	
Sangat Rendah	$X < 23$
Rendah	$23 \leq X < 26$
Sedang	$26 \leq X < 29$
Tinggi	$29 \leq X < 32$
Sangat Tinggi	$32 \leq X$

Kelompok Eksperimen		
Kategori	$\sum$	%
Sangat Rendah	3	10
Rendah	8	28
Sedang	8	28
Tinggi	9	31
Sangat Tinggi	1	3

Kelompok Kontrol		
Kategori	$\sum$	%
Sangat Rendah	2	6
Rendah	8	26
Sedang	11	35
Tinggi	7	23
Sangat Tinggi	3	10

No.	Kelompok Eksperimen			No.	Kelompok Kontrol		
	Nama	Skor	Kategori		Nama	Skor	Kategori
1	AP	24	Rendah	1	AAAR	26	Sedang
2	ASR	30	Tinggi	2	ADS	28	Sedang
3	APER	25	Rendah	3	AL	31	Tinggi
4	AA	26	Sedang	4	AP	25	Rendah
5	B	27	Sedang	5	AF	24	Rendah
6	DFR	24	Rendah	6	AGR	31	Tinggi
7	DPJ	25	Rendah	7	DR	29	Tinggi
8	DNR	28	Sedang	8	DF	25	Rendah
9	F	20	Sangat Rendah	9	EPD	32	Sangat Tinggi
10	FO	27	Sedang	10	FB	24	Rendah
11	HS	33	Sangat Tinggi	11	FB	32	Sangat Tinggi
12	JH	29	Tinggi	12	IH	27	Sedang
13	KT	30	Tinggi	13	IN	21	Sangat Rendah
14	MRF	28	Sedang	14	IDZF	29	Tinggi
15	MAMID	17	Sangat Rendah	15	MAIP	33	Sangat Tinggi
16	MG	29	Tinggi	16	MF	24	Rendah
17	MZD	28	Sedang	17	MAIP	28	Sedang
18	NNDA	29	Tinggi	18	MDAM	28	Sedang
19	NH	24	Rendah	19	MRI	24	Rendah
20	PAA	27	Sedang	20	N	26	Sedang
21	RTM	29	Tinggi	21	PRS	30	Tinggi
22	RR	31	Tinggi	22	RA	25	Rendah
23	RA	23	Rendah	23	RS	21	Sangat Rendah
24	SM	21	Sangat Rendah	24	RR	27	Sedang
25	SM	29	Tinggi	25	RF	27	Sedang
26	SL	25	Rendah	26	SI	24	Rendah
27	SSR	27	Sedang	27	SC	30	Tinggi
28	S	29	Tinggi	28	SR	27	Sedang
29	TTA	24	Rendah	29	SAA	26	Sedang
				30	VADP	31	Tinggi
				31	YUA	27	Sedang

Lampiran 14:

Matriks Waktu Penelitian

No.	Nama Kegiatan	2015												2016			
		Oktober				November				Desember				Januari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Studi Pendahuluan	■	■	■	■												
2	Penyerahan proposal penelitian kepada Dosen Pembimbing					■											
3	Konsultasi judul penelitian dengan Dosen Pembimbing						■										
4	Penyusunan latar belakang masalah penelitian							■	■	■	■	■	■				
5	Fiksasi dan Revisi Bab 1 (Pendahuluan)													■	■	■	■
No.	Nama Kegiatan	2016															
		Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Penyusunan kerangka landasan teori	■	■	■	■												
7	Konsultasi kerangka berpikir					■	■	■	■								
8	Fiksasi dan Revisi Bab 2 (Landasan Teoritis)									■	■	■	■				
9	Penyusunan metode penelitian													■	■		
10	Konsultasi Teknik analisis data															■	■

No.	Nama Kegiatan	2016															
		Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	Penyusunan instrumen																
12	Penyusunan satuan layanan																
No.	Nama Kegiatan	2016												2017			
		Oktober				November				Desember				Januari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Revisi satuan layanan																
14	Fiksasi dan revisi Bab 3 (Metode Penelitian)																
15	Jugdmen instrumen penelitian oleh ahli																
16	Pelaksanaan penelitian																
17	Pengolahan data																
18	Penyusunan Hasil Penelitian																
19	Fiksasi dan revisi Bab 4 (Hasil Penelitian)																
20	Penyusunan kesimpulan, implikasi, dan saran penelitian																
21	Fiksasi dan Revisi Bab 5																



Lampiran 15:

Daftar Hadir Peserta Didik

DAFTAR HADIR KELOMPOK EKSPERIMEN

No.	Nama	L/P	Pretest	1	2	3	4	5	Posttest
1	Adhitya Prasetyo	L	Adh	Adh	Adh	Adh	Adh	Adh	Adh
2	Akbar Syaukani Ramadhan	L	AKB	AKB	AKB	AKB	AKB	AKB	AKB
3	Anggita Putri Elizabet Ritonga	P	ANG	ANG	ANG	ANG	ANG	ANG	ANG
4	Anis Aliyah	P	ANI	ANI	ANI	ANI	ANI	ANI	ANI
5	Bunga	P	BUN	BUN	BUN	BUN	BUN	BUN	BUN
6	Defa Rayhan Pratama	L	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF	DEF
7	Dhella Puja Juliana	P	DHE	DHE	DHE	DHE	DHE	DHE	DHE
8	Ditha Nuriza Rahmayanti	P	DIT	DIT	DIT	DIT	DIT	DIT	DIT
9	Fauzan	L	FAU	FAU	FAU	FAU	FAU	FAU	FAU
10	Fiska Oktaviana	P	FIS	FIS	FIS	FIS	FIS	FIS	FIS
11	Heri Siswanto	L	HER	HER	HER	HER	HER	HER	HER
12	Jaka Hardian Syah	L	JAK	JAK	JAK	JAK	JAK	JAK	JAK
13	Kemala Tusadiyah	P	KEM	KEM	KEM	KEM	KEM	KEM	KEM
14	Mohammad Rizki Fadillah	P	MOR	MOR	MOR	MOR	MOR	MOR	MOR
15	Muhammad Aziz Mursaid Iskandar	L	MUR	MUR	MUR	MUR	MUR	MUR	MUR
16	Muhammad Galantra	L	MUG	MUG	MUG	MUG	MUG	MUG	MUG
17	Muhzia Zahwa Diva	P	MUH	MUH	MUH	MUH	MUH	MUH	MUH
18	Nathanya Nimas Dewi Anggraini	P	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT	NAT
19	Nirwan Hadi	L	NIR	NIR	NIR	NIR	NIR	NIR	NIR
20	Putri Anjani Agustin	P	PUT	PUT	PUT	PUT	PUT	PUT	PUT
21	Reza Tun Munir	L	REZ	REZ	REZ	REZ	REZ	REZ	REZ
22	Rio Ramadhan	L	RIO	RIO	RIO	RIO	RIO	RIO	RIO
23	Rosana Aurellia	P	ROS	ROS	ROS	ROS	ROS	ROS	ROS
24	Sandi Maolana	L	SAN	SAN	SAN	SAN	SAN	SAN	SAN
25	Sefiana	P	SEF	SEF	SEF	SEF	SEF	SEF	SEF
26	Shania Leticia	P	SHA	SHA	SHA	SHA	SHA	SHA	SHA
27	Syafira Suci Ramadhini	P	SYA	SYA	SYA	SYA	SYA	SYA	SYA
28	Syifanza	L	SYI	SYI	SYI	SYI	SYI	SYI	SYI
29	Tamara Tri Aulia	P	TAM	TAM	TAM	TAM	TAM	TAM	TAM

DAFTAR HADIR KELOMPOK KONTROL

No.	Nama	L/P	Pretest		1		2		Posttest
1	Abdul Azhim Aulu Rachmat	L	Azim	Azim	Azim	Azim	Azim	Azim	Azim
2	Ahmad Dwi Saputra	L	Ahmad	Ahmad	Ahmad	Ahmad	Ahmad	Ahmad	Ahmad
3	Amel Lisayh	P	Amel	Amel	Amel	Amel	Amel	Amel	Amel
4	Antoni Pangestu	L	Antoni	Antoni	Antoni	Antoni	Antoni	Antoni	Antoni
5	Ari Febriansyah	L	Ari	Ari	Ari	Ari	Ari	Ari	Ari
6	Asmiani Gadis Ramadhan	P	Asmiani	Asmiani	Asmiani	Asmiani	Asmiani	Asmiani	Asmiani
7	Desri Rahmawati	P	Desri	Desri	Desri	Desri	Desri	Desri	Desri
8	Dina Febrianti	P	Dina	Dina	Dina	Dina	Dina	Dina	Dina
9	Evi Putri Dwiarta	P	Evi	Evi	Evi	Evi	Evi	Evi	Evi
10	Fahmi Banih	L	Fahmi	Fahmi	Fahmi	Fahmi	Fahmi	Fahmi	Fahmi
11	Firmansyah	L	Firmansyah	Firmansyah	Firmansyah	Firmansyah	Firmansyah	Firmansyah	Firmansyah
12	Indah Hastuti	P	Indah	Indah	Indah	Indah	Indah	Indah	Indah
13	Ismi Nabilla	P	Ismi	Ismi	Ismi	Ismi	Ismi	Ismi	Ismi
14	Ivan Doli Ziat Fahri	L	Ivan	Ivan	Ivan	Ivan	Ivan	Ivan	Ivan
15	Michele Aurelia Ina Purek	P	Michele	Michele	Michele	Michele	Michele	Michele	Michele
16	Mochamad Fadli	L	Mochamad	Mochamad	Mochamad	Mochamad	Mochamad	Mochamad	Mochamad
17	Muhammad Afrizal	L	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad
18	Muhammad Derajat Ali Mukti	L	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad
19	Muhammad Raihan Ismail	L	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad	Muhammad
20	Nadilah	P	Nadilah	Nadilah	Nadilah	Nadilah	Nadilah	Nadilah	Nadilah
21	Puja Rahayu Sari	P	Puja	Puja	Puja	Puja	Puja	Puja	Puja
22	Recha Apriani	P	Recha	Recha	Recha	Recha	Recha	Recha	Recha
23	Rendi Safindra	L	Rendi	Rendi	Rendi	Rendi	Rendi	Rendi	Rendi
24	Rifqi Ramadan	L	Rifqi	Rifqi	Rifqi	Rifqi	Rifqi	Rifqi	Rifqi
25	Rizky Fadillah	L	Rizky	Rizky	Rizky	Rizky	Rizky	Rizky	Rizky
26	Septia Indri	P	Septia	Septia	Septia	Septia	Septia	Septia	Septia
27	Siti Chodijah	P	Siti	Siti	Siti	Siti	Siti	Siti	Siti
28	Suryo Ramadhani	L	Suryo	Suryo	Suryo	Suryo	Suryo	Suryo	Suryo
29	Syifa Aulia Anggraini	P	Syifa	Syifa	Syifa	Syifa	Syifa	Syifa	Syifa
30	Viky Aroy Dwi Panggah	L	Viky	Viky	Viky	Viky	Viky	Viky	Viky
31	Yurmaida Urba Anjani	P	Yurmaida	Yurmaida	Yurmaida	Yurmaida	Yurmaida	Yurmaida	Yurmaida

Lampiran 16:

Dokumentasi



Lampiran 17:

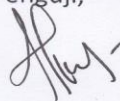
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Ayu Herdiyani  
Nomor Registrasi : 1715125416  
Jurusan / Program Studi : 1715125416

No	SARAN / KOMENTAR
1.	Tata tulis ← margin → tabel
2.	Keindahan paragraf - tabel
3.	

Jakarta, .....20....  
Penguji,



.....  
NIP.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

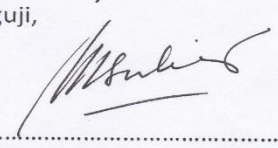
SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Ayu Hardiyani  
Nomor Registrasi : 1715125416  
Jurusan / Program Studi : BK

No	SARAN / KOMENTAR
1.	lihat halaman 2 yg ada catk. saga
2.	yg salah ketik diperbaiki

100/10-2-2017  
Muband

Jakarta, 27-1-2017  
Penguji,



.....  
NIP.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Ayu Herdiyani  
Nomor Registrasi :  
Jurusan / Program Studi : Bk

No	SARAN / KOMENTAR
1	Bab I → tambahkan alasan mengapa penting topik & ini diteliti
2	Saran → ut <del>para</del> siswa ada perh. → tambahkan ut <del>para</del> sekolah.

10-2-2017

Jakarta, 27-1-2017  
Penguji,

  
NIP.

Lampiran 18:

Daftar Riwayat Hidup



**Ayu Herdiyani.** Lahir di Ciamis, 1 Mei 1994. Putri dari Joni Juhaeri dan Hilda Suhaedah. Menyelesaikan pendidikan formal di SDN 1 Imbanagara Raya Ciamis pada tahun 2006, SMP AL-Muttaqin Tasikmalaya pada tahun 2009, dan SMA Al-Muttaqin Tasikmalaya pada tahun 2012. Setelah tamat SMA melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta jurusan Bimbingan dan Konseling. Selama menempuh pendidikan kuliah, telah menyelesaikan kegiatan Praktek Kegiatan Mengajar (PKM) di SMPN 85 Jakarta. Pengalaman organisasi yang pernah diikuti adalah Lembaga Legislatif tingkat Jurusan dan Fakultas.