

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk menilai kinerja Himpunan Mahasiswa Prodi Teknologi Pendidikan dalam menerapkan model sistem organisasi belajar menurut Michael J. Marquardt. Penelitian ini akan mengevaluasi berdasarkan subsistem organisasi belajar yaitu meliputi Belajar, Organisasi, Orang, Pengetahuan dan Teknologi.

Penelitian ini menggunakan metode 360 derajat dengan sumber data yaitu Dosen Pembimbing, 10 Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ, 10 Anggota Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM) serta 10 Mahasiswa Aktif Teknologi Pendidikan. Dengan sumber data yang beragam tersebut maka peneliti membuat 4 kuesioner yang berbeda yaitu kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, kuesioner dosen pembimbing, kuesioner mahasiswa aktif dan kuesioner anggota DPM. Peneliti membuat 4 kuesioner yang berbeda karena tidak semua sumber data dapat menilai kelima subsistem organisasi belajar, contoh pada subsistem belajar dan organisasi yang dapat menilai hanya ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ.

Setiap kuesioner juga akan menilai indikator yang berbeda-beda. Kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ akan menilai semua subsistem organisasi belajar, sedangkan kuesioner dosen pembimbing menilai subsistem orang dengan indikator *managers and leaders*, *employee* dan *suppliers and vendors*. Kuesioner mahasiswa aktif menilai subsistem orang dengan indikator *managers and leaders*, *employees*, dan *suppliers and vendors* dan subsistem teknologi. Yang terakhir adalah kuesioner anggota DPM menilai subsistem orang dengan indikator *managers and leaders* dan *employees*.

## **1. Subsistem Belajar**

Organisasi Belajar adalah organisasi yang terus menerus belajar dan beradaptasi dengan lingkungan untuk meningkatkan kinerja organisasi. Belajar bukan lagi sebuah kegiatan yang terpisah yang dilakukan sebelum seseorang memasuki organisasi, tetapi belajar adalah jantung dari kinerja seseorang. Pada subsistem belajar terdapat tiga dimensi yaitu *Levels*, *Types* dan *Skills*.

### **a. Dimensi *Levels***

Pada dimensi *Levels* terdapat tiga indikator yaitu *individual*, *group/team* dan *organizational*. Setiap indikator memiliki sub indikator

yang berbeda-beda. Peneliti menjabarkan dua pertanyaan setiap indikator sehingga totalnya menjadi enam pertanyaan untuk dimensi ini.

### 1) Indikator *Individual*

Pada indikator *individual* menilai kemampuan belajar secara mandiri. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

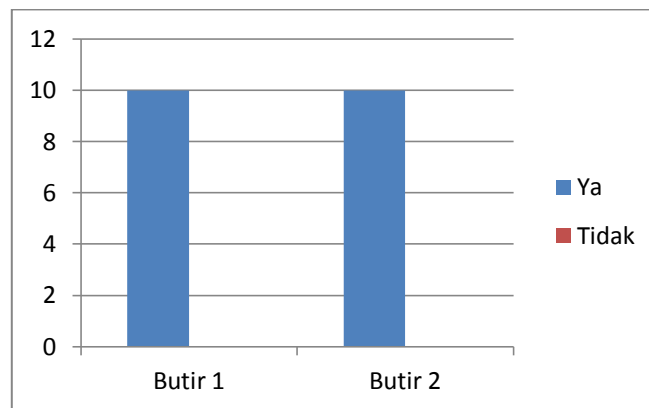
**Tabel 4.1**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Levels* di Indikator *Individual*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
1.	Apakah Anda selalu memperbaiki diri ketika mendapatkan saran dan kritik dari orang lain ?	10	0
2.	Apakah Anda selalu belajar dari kesalahan-kesalahan yang Anda pernah lakukan ?	10	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *levels* di indikator *individual* butir soal 1 bahwa 10 responden selalu memperbaiki diri ketika

mendapatkan saran dan kritik dari orang lain; butir soal 2 bahwa 10 responden selalu belajar dari kesalahan-kesalahan yang pernah dilakukan. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.1**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Levels* di Indikator *Individual*

## 2) Indikator *Group / Team*

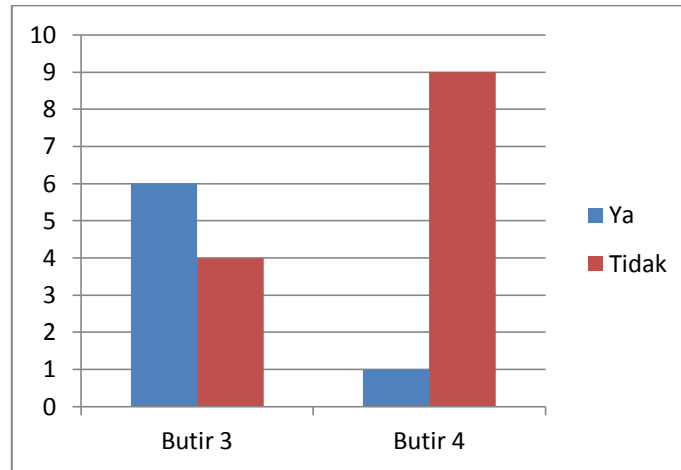
Pada indikator *group / team* menilai kemampuan belajar dalam kelompok. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

Tabel 4.2

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Levels* di Indikator *Group / Team*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
3.	Apakah Anda dapat bekerja sama dengan seluruh pengurus HMP TP FIP UNJ ?	6	4
4.	Apakah Anda merasa kesulitan jika sedang bekerja sama dalam kelompok / tim ?	1	9

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *levels* di indikator *group/team* butir soal 3 bahwa 6 responden dapat bekerja sama dengan seluruh pengurus HMP TP FIP UNJ; butir soal 4 bahwa 9 responden tidak merasa kesulitan jika sedang bekerja sama dalam kelompok atau tim. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.2**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Levels* di Indikator *Group / Team*

### 3) Indikator *Organizational*

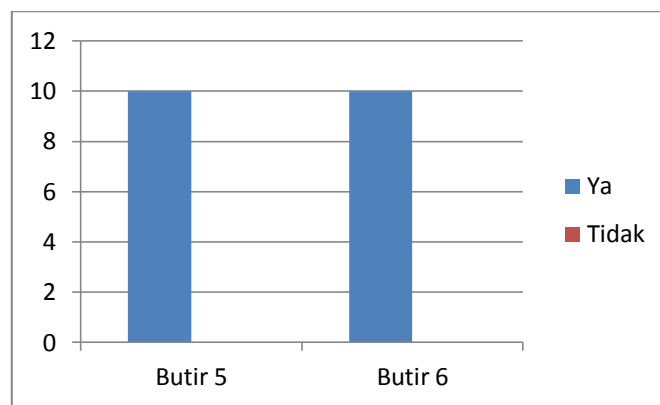
Pada indikator *organizational* menilai kemampuan belajar dan berkomitmen untuk memajukan HMP TP FIP UNJ. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

**Tabel 4.3**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Levels* di Indikator *Organizational*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
5.	Apakah Anda merasa senang ketika bergabung di HMP TP FIP UNJ ?	10	0
6.	Apakah Anda mendapatkan pengetahuan baru ketika bergabung di HMP TP FIP UNJ ?	10	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *levels* di indikator *organizational* butir soal 5 bahwa 10 responden merasa senang ketika bergabung di HMP TP FIP UNJ; butir soal 6 bahwa 10 responden mendapatkan pengetahuan baru ketika bergabung di HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.3**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Levels* di Indikator *Organizational*

### **b. Dimensi *Types***

Pada dimensi *Types* terdapat tiga indikator yaitu *adaptive*, *anticipatory*, dan *action*. Peneliti menjabarkan dua pertanyaan untuk setiap indikator, sehingga totalnya adalah enam pertanyaan untuk menilai dimensi ini.

### 1) Indikator *Adaptive*

Pada indikator *adaptive* menilai kemampuan merefleksikan pengetahuan HMP TP FIP UNJ periode sebelumnya. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

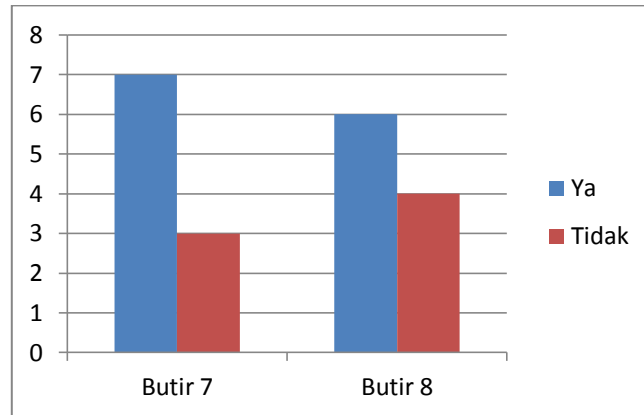
**Tabel 4.4**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Types* di Indikator *Adaptive*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
7.	Apakah Anda selalu bertanya kepada pengurus HMP TP FIP UNJ periode sebelumnya terkait dengan masalah / kendala yang dihadapi HMP TP FIP UNJ ?	7	3
8.	Apakah Anda mendapatkan kritik dan saran dari pengurus HMP TP FIP UNJ periode sebelumnya ?	6	4

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *types* di indikator *adaptive* butir soal 7 bahwa 7 responden selalu bertanya kepada pengurus HMP TP FIP UNJ periode sebelumnya terkait dengan masalah / kendala yang di hadapi HMP TP FIP UNJ; butir soal 8 bahwa 6 responden mendapatkan kritik dan saran dari pengurus HMP TP FIP UNJ periode sebelumnya. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :





**Diagram 4.4**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Types* Indikator *Adaptive*

## 2) Indikator *Anticipatory*

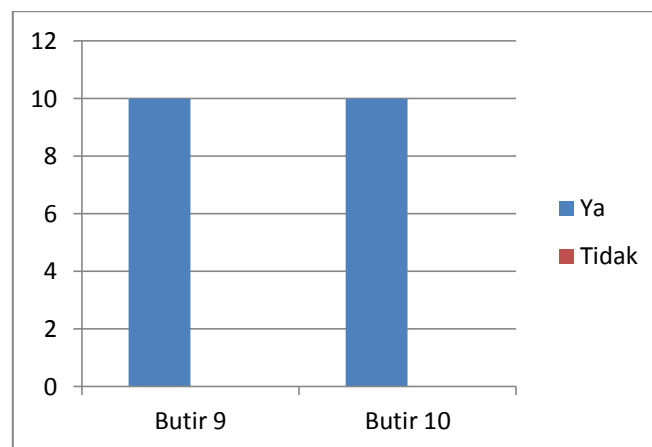
Pada indikator *anticipatory* menilai kemampuan mengantisipasi keadaan HMP TP FIP UNJ. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

**Tabel 4.5**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Types* Indikator *Anticipatory*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
9.	Apakah Anda memikirkan konsekuensi yang didapatkan sebelum Anda bertindak ?	10	0
10.	Apakah Anda memiliki visi dan misi dalam berorganisasi selama di HMP TP FIP UNJ ?	10	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *types* indikator *anticipatory* butir soal 9 bahwa 10 responden memikirkan konsekuensi yang didapatkan sebelum bertindak; butir soal 10 bahwa 10 responden memiliki visi dan misi dalam berorganisasi selama di HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.5**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Types* Indikator *Anticipatory*

### 3) Indikator *Action*

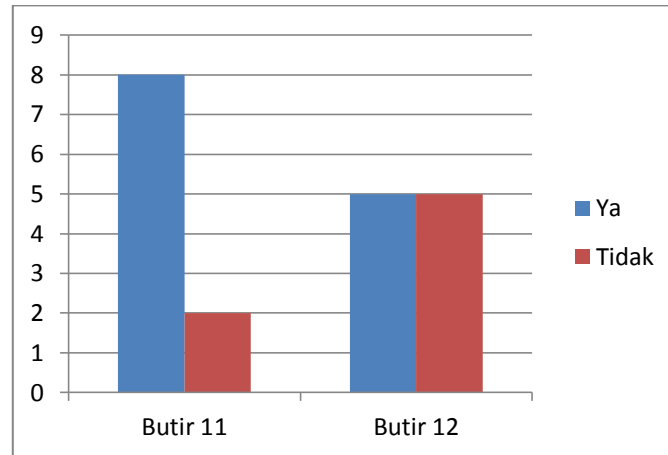
Pada indikator *action* menilai kemampuan dalam bertanya. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

Tabel 4.6

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Types* Indikator *Action*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
11.	Apakah Anda selalu bertanya kepada pengurus HMP TP FIP UNJ jika mengalami kendala dalam melaksanakan tugas ?	8	2
12.	Apakah Anda mengamati kinerja seluruh pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja?	5	5

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *types* di indikator *action* butir soal 11 bahwa 8 responden selalu bertanya kepada pengurus HMP TP FIP UNJ jika mengalami kendala dalam melaksanakan tugas; butir soal 12 bahwa 5 responden mengamati kinerja seluruh pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.6**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Types* Indikator *Action*

### c. Dimensi *Skills*

Pada dimensi *Skills* terdapat lima indikator yaitu *systems thinking*, *mental models*, *personal mastery*, *self-directed learning*, dan *dialogue*. Peneliti menjabarkan dua pertanyaan setiap indikator, sehingga totalnya adalah sepuluh pertanyaan untuk menilai dimensi ini.

#### 1) Indikator *System Thinking*

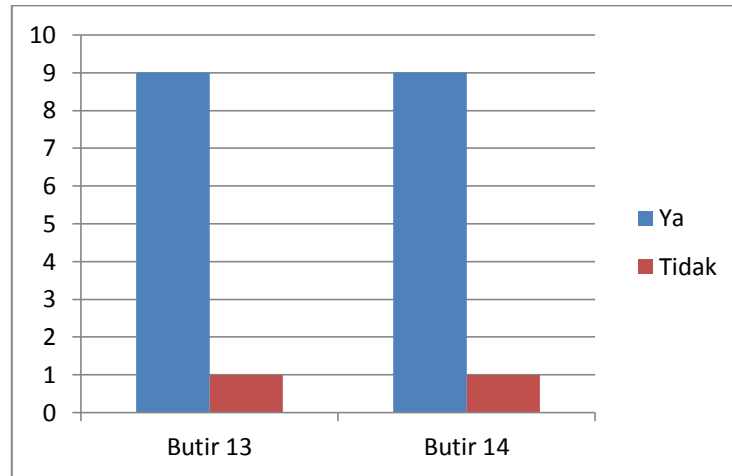
Pada indikator *system thinking* menilai keterampilan dalam berfikir sistem Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

Tabel 4.7

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *System Thinking*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
13.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki pola pikir kreatif dan inovatif?	9	1
14.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ bersikap terbuka terhadap kritik dan saran yang diterima ?	9	1

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *skills* di indikator *systems thinking* butir soal 13 bahwa 9 responden memiliki pola pikir kreatif dan inovatif; butir soal 14 bahwa 9 responden bersikap terbuka terhadap kritik dan saran yang diterima. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.7**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *System Thinking*

## 2) Indikator *Mental Models*

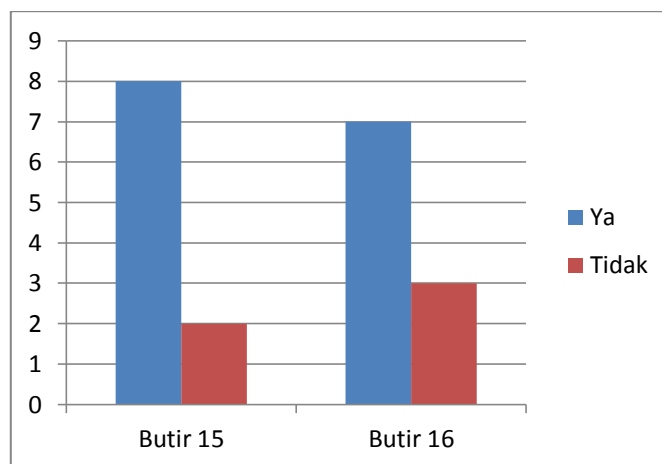
Pada indikator *mental models* menilai keterampilan asumsi terhadap seseorang atau organisasi yang mempengaruhi pandangan dan tindakan HMP TP FIP UNJ. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

**Tabel 4.8**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *Mental Models*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
15.	Apakah HMP TP FIP UNJ memiliki mental model ?	8	2
16.	Apakah Anda memiliki mental model yang dapat mempengaruhi Anda dalam menjalankan tugas selama di HMP TP FIP UNJ ?	7	3

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *skills* di indikator *mental models* butir soal 15 bahwa 8 responden menyatakan HMP TP FIP UNJ memiliki mental model; butir soal 16 bahwa 7 responden memiliki mental model yang dapat mempengaruhi dalam menjalankan tugas selama di HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.8**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *Mental Models*

### 3) Indikator *Personal Mastery*

Pada indikator *personal mastery* menilai keterampilan setiap individu untuk menjalankan tanggung jawab dalam berorganisasi. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

Tabel 4.9

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *Personal Mastery*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
17.	Apakah Anda memiliki keterampilan <i>public speaking</i> untuk menyampaikan pendapat ?	9	1
18.	Apakah Anda memiliki motivasi dalam berorganisasi ?	9	1

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *skills* di indikator *personal mastery* butir soal 17 bahwa 9 responden memiliki keterampilan *public speaking*; butir soal 18 bahwa 9 responden memiliki motivasi dalam berorganisasi. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :

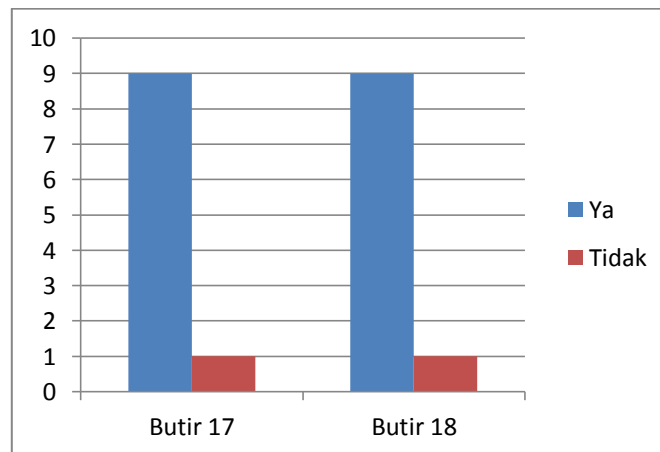


Diagram 4.9

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *Personal Mastery*



#### 4) Indikator *Self-directed Learning*

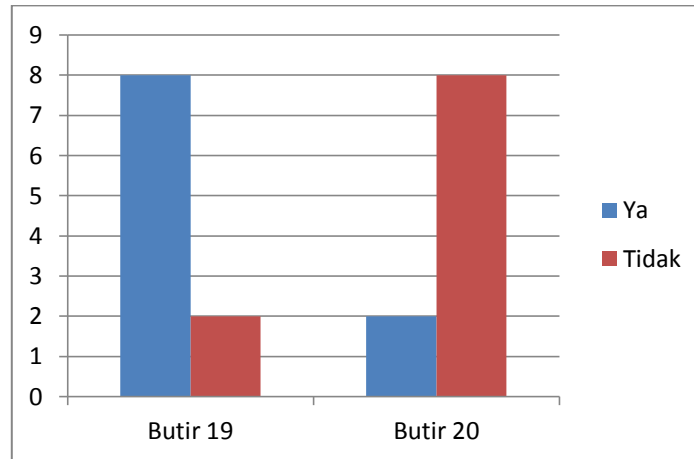
Pada indikator *self-directed learning* menilai keterampilan mengetahui kapasitas diri sendiri. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

**Tabel 4.10**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *Self-directed Learning*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
19.	Apakah Anda memiliki keterampilan dalam berorganisasi?	8	2
20	Apakah Anda pernah mengikuti seminar mengenai organisasi belajar?	2	8

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *skills* di indikator *self-directed learning* butir soal 19 bahwa 8 responden memiliki keterampilan dalam berorganisasi; butir soal 20 bahwa 8 responden tidak pernah mengikuti seminar mengenai organisasi belajar. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.10**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *Self-directed Learning*

### 5) Indikator *Dialogue*

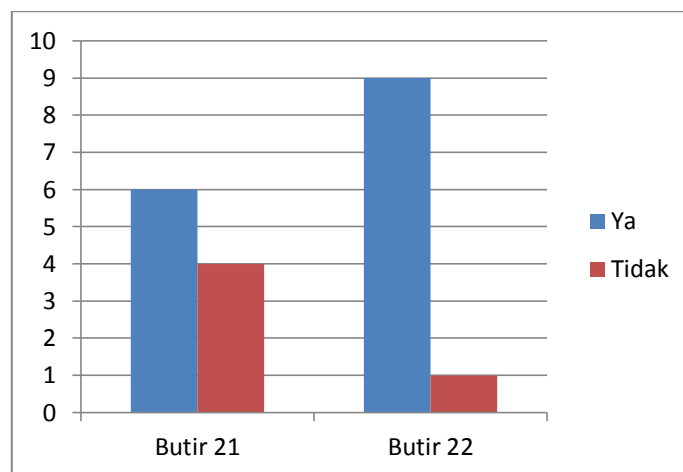
Pada indikator *dialogue* menilai keterampilan dalam berkomunikasi dengan orang lain. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

**Tabel 4.11**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *Dialogue*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
21.	Apakah Anda dapat berkomunikasi dengan baik kepada seluruh pengurus HMP TP FIP UNJ ?	6	4
22.	Apakah Anda dapat berkomunikasi dengan baik kepada program studi Teknologi Pendidikan ?	9	1

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada dimensi *skills* di indikator *dialogue* butir soal 21 bahwa 6 responden dapat berkomunikasi dengan baik kepada seluruh pengurus HMP TP FIP UNJ; butir soal 22 bahwa 9 responden dapat berkomunikasi dengan baik kepada program studi Teknologi Pendidikan. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.11**

Hasil Kuesioner pada Dimensi *Skills* di Indikator *Dialogue*

## **b. Subsistem Organisasi**

Pada subsistem organisasi terdapat empat indikator yaitu *vision*, *culture*, *strategy* dan *structure*. Peneliti menjabarkan dua pertanyaan untuk setiap indikator, sehingga totalnya ada delapan pertanyaan untuk menilai subsistem organisasi ini.

### 1) Indikator *Vision*

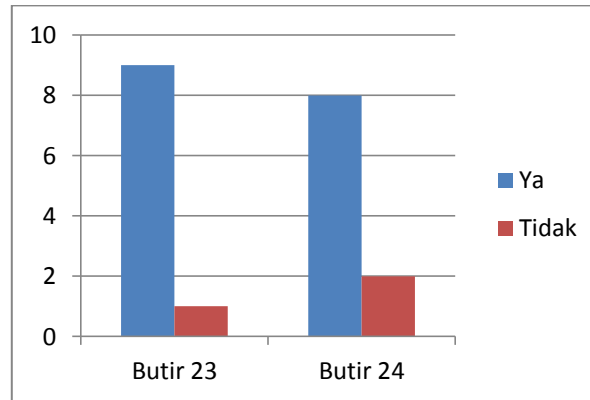
Pada indikator *Vision* menilai HMP TP FIP UNJ memiliki tujuan organisasi. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

**Tabel 4.12**

Hasil Kuesioner pada Subsistem Organisasi di Indikator *Vision*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
23.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ dapat berkomitmen dengan visi dan misi organisasi yang telah ada ?	9	1
24.	Apakah HMP TP FIP UNJ berjalan sesuai dengan tujuan organisasi yang telah ada ?	8	2

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada subsistem organisasi di indikator *vision* butir soal 23 bahwa 9 responden dapat berkomitmen dengan visi dan misi organisasi yang telah ada; butir soal 24 bahwa 8 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ telah berjalan sesuai dengan tujuan organisasi yang ada. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.12**

Hasil Kuesioner pada Subsistem Organisasi di Indikator *Vision*

## 2) Indikator *Culture*

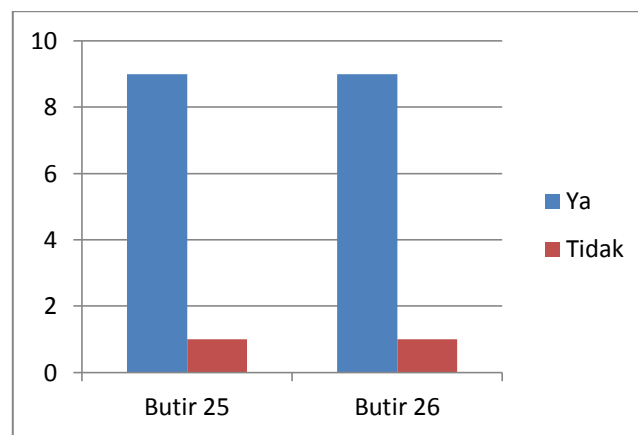
Pada indikator *Culture* menilai HMP TP FIP UNJ menjadikan belajar sebagai budaya organisasi. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

**Tabel 4.13**

Hasil Kuesioner pada Subsistem Organisasi di Indikator *Culture*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
25.	Menurut Anda, apakah budaya organisasi mempengaruhi keberhasilan sebuah organisasi ?	9	1
26.	Menurut Anda, apakah budaya organisasi mempengaruhi kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ ?	9	1

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada subsistem organisasi di indikator *culture* butir soal 25 bahwa 9 responden berpendapat budaya organisasi mempengaruhi keberhasilan sebuah organisasi; butir soal 26 bahwa 9 responden berpendapat budaya organisasi mempengaruhi kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.13**

Hasil Kuesioner pada Subsistem Organisasi di Indikator *Culture*

### 3) Indikator *Strategy*

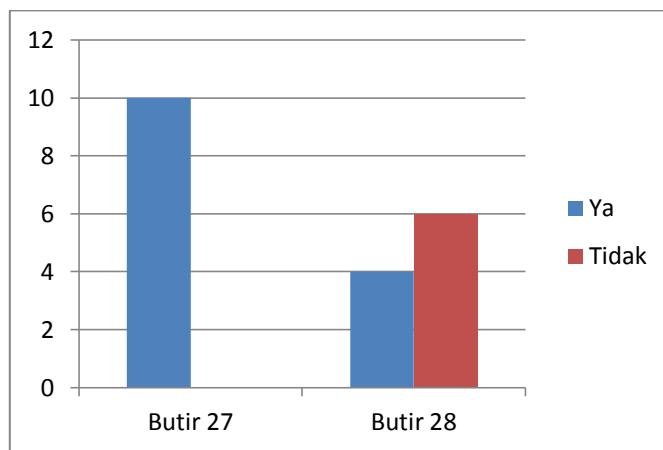
Pada indikator *Strategy* menilai kemampuan HMP TP FIP UNJ dalam menentukan strategi untuk mencapai visi dan misi HMP TP FIP UNJ. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

Tabel 4.14

Hasil Kuesioner pada Subsistem Organisasi di Indikator *Strategy*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
27.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ dapat memberikan inovasi terhadap program kerja yang akan dilaksanakan?	10	0
28.	Apakah HMP TP FIP UNJ melakukan <i>benchmarking</i> kepada HMP prodi lain?	4	6

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada subsistem organisasi di indikator *strategy* butir soal 27 bahwa 10 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ dapat memberikan inovasi terhadap program kerja yang akan dilaksanakan; butir soal 28 bahwa 6 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ tidak melakukan *benchmarking* kepada HMP prodi lain. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.14**

Hasil Kuesioner pada Subsistem Organisasi di Indikator *Strategy*

#### 4) Indikator *Structure*

Pada indikator *Structure* menilai HMP TP FIP UNJ membuat struktur organisasi yang ramping. Berikut ini adalah tabel dan diagram untuk hasil kuesioner indikator ini :

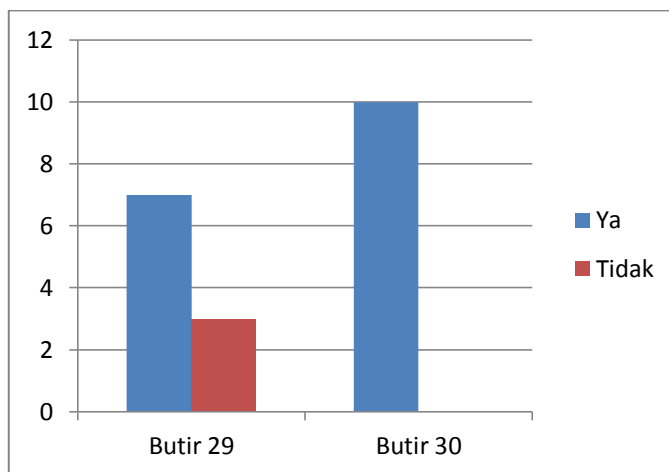
**Tabel 4.15**

Hasil Kuesioner pada Subsistem Organisasi di Indikator *Structure*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
29.	Menurut Anda, apakah struktur organisasi yang ramping dapat mempengaruhi keberhasilan sebuah organisasi ?	7	3
30.	Apakah kinerja ketua divisi mempengaruhi kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja ?	10	0



Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui pada subsistem organisasi di indikator *structure* butir soal 29 bahwa 7 responden berpendapat struktur organisasi yang ramping dapat mempengaruhi keberhasilan sebuah organisasi; butir soal 30 bahwa 10 responden berpendapat kinerja ketua divisi mempengaruhi kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.15**

Hasil Kuesioner pada Subsistem Organisasi di Indikator *Structure*

### c. Subsistem Orang

Pada subsistem orang terdapat enam indikator yaitu *managers and leaders, employees, customers, business partners & alliances, suppliers and vendors, and community.*

#### 1) Indikator *Managers and Leaders*

Pada indikator *managers and leaders* menilai kemampuan ketua HMP TP FIP UNJ dalam memimpin HMP TP FIP UNJ. Pada indikator ini peneliti menjabarkan 22 pertanyaan yaitu 2 pertanyaan untuk ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, 5 pertanyaan untuk dosen pembimbing, 11 pertanyaan untuk anggota DPM dan 4 pertanyaan untuk mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan.

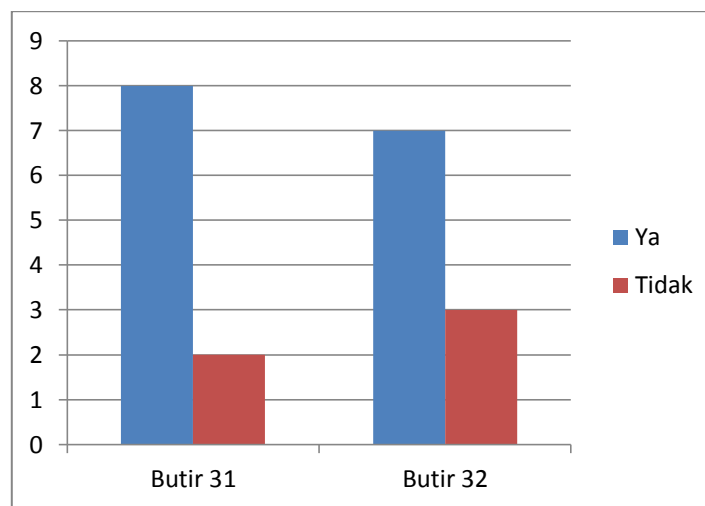
#### a. Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ

Tabel 4.16

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ pada Subsistem Orang di Indikator *Managers and Leaders*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
31.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan yang luas dalam berorganisasi ?	8	2
32.	Apakah kinerja ketua HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja telah dikatakan baik?	7	3

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui soal 31 bahwa 8 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan yang luas dalam berorganisasi; butir soal 32 bahwa 7 responden berpendapat kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ telah dikatakan baik dalam melaksanakan program kerja. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.16**

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ pada Substistem Orang di Indikator *Managers and Leaders*

### b. Kuesioner Dosen Pembina

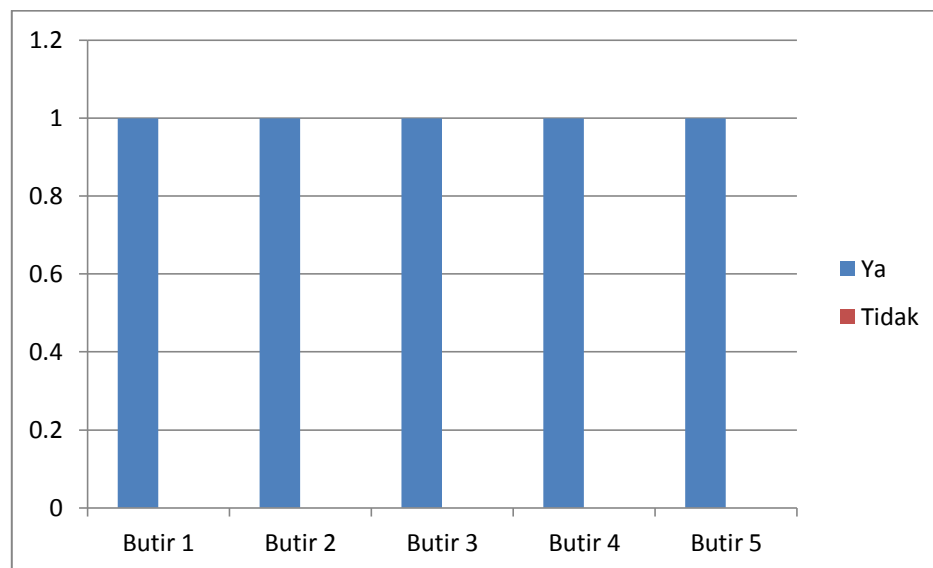
Tabel 4.17

Hasil Kuesioner Dosen Pembina pada Subsistem Orang di Indikator *Managers and Leaders*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Dosen Pembina</b>			
1.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan baik?	1	0
2.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ bertanggung jawab dalam melaksanakan kepemimpinannya?	1	0
3.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ dapat menjalin komunikasi antara HMP TP FIP UNJ dengan program studi?	1	0
4.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ meminta saran dari program studi untuk menentukan program kerja ?	1	0
5.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ memiliki hubungan yang baik dengan pengurus HMP TP FIP UNJ ?	1	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner dosen pembina, diketahui butir soal 1 bahwa responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan baik; butir soal 2 bahwa responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ bertanggung jawab dalam melaksanakan kepemimpinannya; butir soal 3 bahwa responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ dapat menjalin komunikasi antara HMP TP FIP UNJ

dengan program studi; butir soal 4 bahwa responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ meminta saran dari program studi untuk menentukan program kerja; butir soal 5 bahwa responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ memiliki hubungan yang baik dengan pengurus HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.17**

Hasil Kuesioner Dosen Pembina pada Subsistem Orang di Indikator *Managers and Leaders*

### c. Kuesioner Anggota DPM

Tabel 4.18

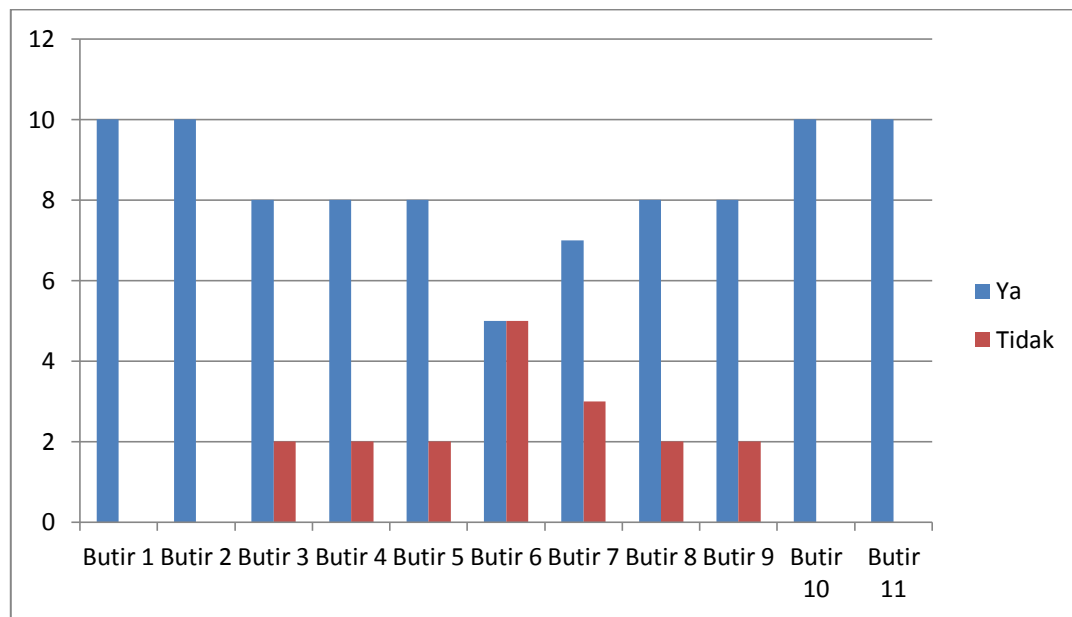
Hasil Kuesioner Anggota DPM pada Subsystem Orang di Indikator *Managers and Leaders*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Anggota DPM</b>			
1.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan baik?	10	0
2.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ bertanggung jawab dalam melaksanakan masa kepemimpinannya ?	10	0
3.	Apakah ketua HMP TP FIP dapat menjalin komunikasi dengan HMP jurusan lain ?	8	2
4.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ dapat mengkoordinasi pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja ?	8	2
5.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ dapat mengawasi pengurus dalam melaksanakan program kerja ?	8	2
6.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ selalu meminta kritik dan saran untuk menjalankan program kerja?	5	5
7.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan anggota DPM ?	7	3
8.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomitmen dalam berorganisasi?	8	2
9.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ memiliki kedisiplinan dalam berorganisasi ?	8	2
10.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan	10	0

	yang luas mengenai organisasi ?		
11.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ memberikan motivasi kepada pengurus ?	10	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner anggota DPM, diketahui soal 1 bahwa 10 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan baik; butir soal 2 bahwa 10 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ bertanggung jawab dalam melaksanakan masa kepemimpinannya; butir soal 3 bahwa 8 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ dapat menjalin komunikasi dengan HMP jurusan lain; butir soal 4 bahwa 8 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ dapat mengkoordinasi pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja; butir soal 5 bahwa 8 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ dapat mengawasi pengurus dalam melaksanakan program kerja; butir soal 6 bahwa 5 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ selalu meminta kritik dan saran untuk menjalankan program kerja; butir soal 7 bahwa 7 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan anggota DPM; butir soal 8 bahwa 8 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomitmen dalam berorganisasi; butir soal 9 bahwa 8 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ memiliki kedisiplinan dalam berorganisasi; butir soal 10 bahwa 10 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan yang luas

mengenai organisasi; butir soal 11 bahwa 10 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ memberikan motivasi kepada pengurus HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.18**

Hasil Kuesioner Anggota DPM pada Subsystem Orang di Indikator *Managers and Leaders*



#### d. Kuesioner Mahasiswa Aktif

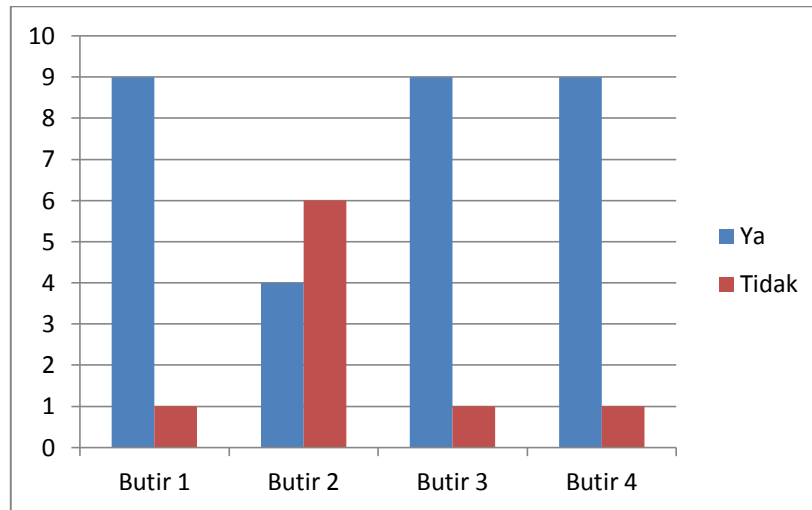
Tabel 4.19

Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif pada Subsystem Orang di Indikator *Managers and Leaders*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Mahasiswa Aktif Teknologi Pendidikan</b>			
1.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan seluruh mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan ?	9	1
2.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ selalu meminta kritik dan saran mengenai HMP TP FIP UNJ ?	4	6
3.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ melibatkan mahasiswa dalam program kerjanya ?	9	1
4.	Apakah ketua HMP TP FIP UNJ memberikan informasi mengenai program kerjanya ?	9	1

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan, diketahui soal 1 bahwa 9 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan seluruh mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan; butir soal 2 bahwa 6 responden ketua HMP TP FIP UNJ tidak meminta kritik dan saran kepada mahasiswa aktif; butir soal 3 bahwa 9 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ melibatkan mahasiswa dalam program kerjanya; butir soal 4 bahwa 9 responden berpendapat ketua HMP TP FIP UNJ memberikan informasi

kepada mahasiswa mengenai program kerjanya. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.19**

Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif pada Subsistem Orang di Indikator *Managers and Leaders*

## **2) Indikator *Employees***

Pada indikator *employees* menilai kemampuan pengurus HMP TP FIP UNJ dalam menjalankan tanggung jawab. Pada indikator ini peneliti menjabarkan 24 pertanyaan yaitu 2 pertanyaan untuk ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, 9 pertanyaan untuk anggota DPM, 9 pertanyaan untuk dosen pembimbing dan 4 pertanyaan untuk mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan.

### a. Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ

**Tabel 4.20**

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ pada Subsistem Orang di Indikator *Employees*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
33.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan yang luas dalam berorganisasi ?	7	3
34.	Apakah kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja telah dikatakan baik?	8	2

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui soal 33 bahwa 7 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan yang luas dalam berorganisasi; butir soal 34 bahwa 8 responden berpendapat kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja telah dikatakan baik. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :

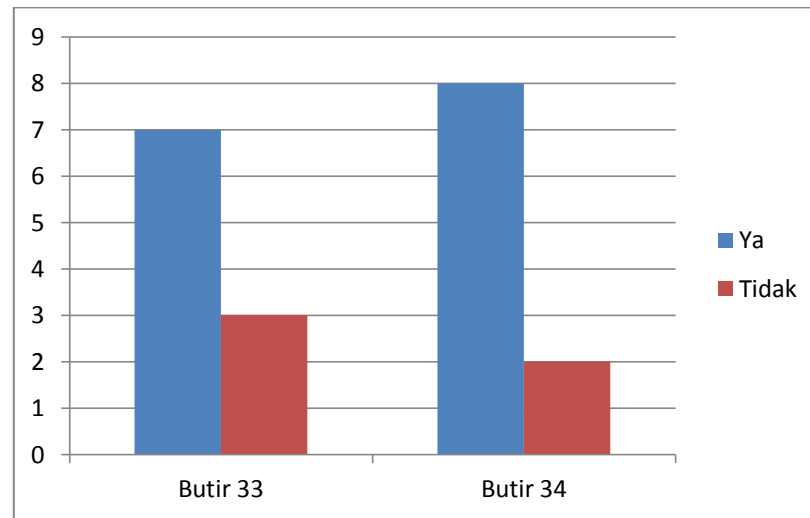


Diagram 4.20

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ pada Subsistem Orang di Indikator *Employees*

### b. Kuesioner Anggota DPM

Tabel 4.21

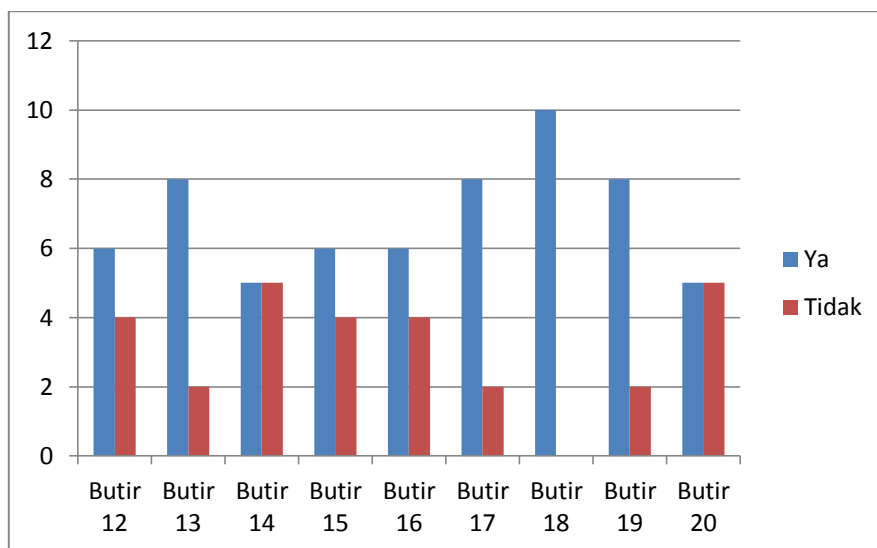
Hasil Kuesioner Anggota DPM pada Subsistem Orang di Indikator *Employees*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Anggota DPM</b>			
12.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan yang luas mengenai organisasi ?	6	4
13.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki kedisiplinan dalam berorganisasi ?	8	2
14.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ dapat berkomitmen dalam berorganisasi ?	5	5

15.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan anggota DPM ?	6	4
16.	Apakah kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja telah dikatakan baik?	6	4
17.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ dapat bekerja sama dengan sesama pengurus ?	8	2
18.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan baik?	10	0
19.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya ?	8	2
20.	Apakah pengurus HMP TP FIP dapat menjalin komunikasi dengan HMP jurusan lain ?	5	5

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner anggota DPM, diketahui butir soal 12 bahwa 6 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan yang luas mengenai organisasi; butir soal 13 bahwa 8 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki kedisiplinan dalam berorganisasi; butir soal 14 bahwa 5 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ dapat berkomitmen dalam berorganisasi; butir soal 15 bahwa 6 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan anggota DPM; butir soal 16 bahwa 6 responden berpendapat kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja telah dikatakan baik; butir soal 17 bahwa 7 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ dapat bekerja sama

dengan sesama pengurus; butir soal 18 bahwa 10 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan baik; butir soal 19 bahwa 8 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya; butir soal 20 bahwa 5 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ dapat menjalin komunikasi dengan HMP jurusan lain. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.21**

Hasil Kuesioner Anggota DPM pada Subsistem Orang di Indikator *Employees*

### c. Kuesioner Dosen Pembina

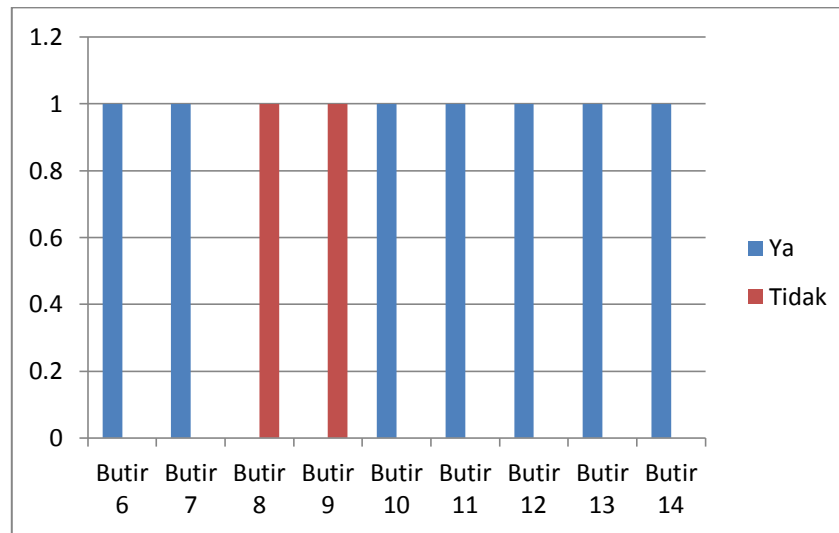
Tabel 4.22

Hasil Kuesioner Dosen Pembina pada Subsistem Orang di Indikator *Employees*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Dosen Pembina</b>			
6.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ dapat bekerja sama dengan mahasiswa Teknologi Pendidikan?	1	0
7.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ dapat bekerja sama dengan ketua HMP TP FIP UNJ ?	1	0
8.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan yang luas dalam berorganisasi ?	0	1
9.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ dapat memajemen waktu antara tugas organisasi dan tugas perkuliahan dengan baik ?	0	1
10.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ meminta saran dari program studi untuk menentukan program kerja ?	1	0
11.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki hubungan yang baik dengan program studi ?	1	0
12.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki pola pikir kreatif dan inovatif?	1	0
13.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya ?	1	0
14.	Apakah pengurus HMP TP FIP dapat menjalin komunikasi antara HMP TP FIP UNJ dengan program studi ?	1	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner dosen pembina, diketahui butir soal 6 bahwa responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ dapat bekerja sama dengan mahasiswa Teknologi Pendidikan; butir soal 7 bahwa responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ dapat bekerja sama dengan ketua HMP TP FIP UNJ; butir soal 8 bahwa responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ tidak memiliki wawasan yang luas dalam berorganisasi; butir soal 9 bahwa responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ tidak dapat memamanajemen waktu antara tugas organisasi dan tugas perkuliahan dengan baik; butir soal 10 bahwa responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ meminta saran dari program studi untuk menentukan program kerja; butir soal 11 bahwa responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki hubungan yang baik dengan program studi; butir soal 12 bahwa responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki pola pikir kreatif dan inovatif; butir soal 13 bahwa responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya; butir soal 14 bahwa responden berpendapat pengurus HMP TP FIP dapat menjalin komunikasi antara HMP TP FIP UNJ dengan program studi. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :





**Diagram 4.22**

Hasil Kuesioner Dosen Pembina pada Subsistem Orang di Indikator *Employees*

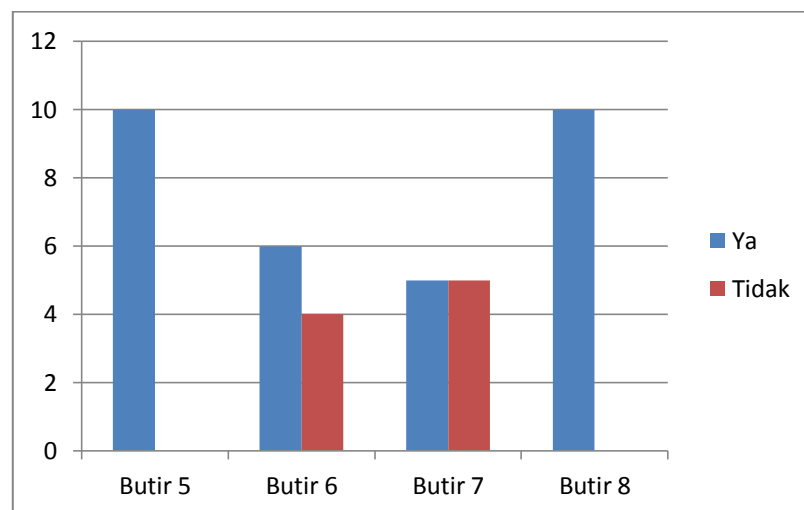
#### d. Kuesioner Mahasiswa Aktif

**Tabel 4.23**

Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif pada Subsistem Orang di Indikator *Employees*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Mahasiswa Aktif</b>			
5.	Apakah mahasiswa merasa terbantu dengan adanya HMP TP FIP UNJ ?	10	0
6.	Apakah pengurus HMP TP FIP UNJ selalu membantu jika mahasiswa merasa kesulitan dalam bidang akademik maupun non akademik ?	6	4
7.	Apakah mahasiswa mengandalkan HMP TP FIP UNJ ketika merasa kesulitan dalam hal akademik dan non akademik ?	5	5
8.	Apakah HMP TP FIP UNJ memiliki hubungan yang baik dengan mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan ?	10	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner mahasiswa aktif, diketahui soal 5 bahwa 10 responden berpendapat mahasiswa merasa terbantu dengan adanya HMP TP FIP UNJ; butir soal 6 bahwa 6 responden berpendapat pengurus HMP TP FIP UNJ selalu membantu jika mahasiswa merasa kesulitan dalam bidang akademik maupun non akademik; butir soal 7 bahwa 5 responden berpendapat mahasiswa mengandalkan HMP TP FIP UNJ ketika merasa kesulitan dalam hal akademik dan non akademik; butir soal 8 bahwa 10 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memiliki hubungan yang baik dengan mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.23**

Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif pada Subsystem Orang di Indikator *Employees*

### 3) Indikator *Customers*

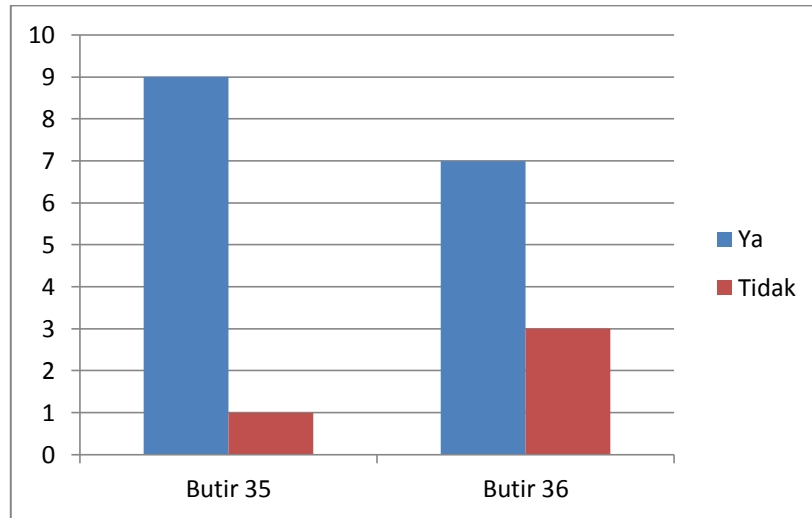
Pada indikator *customers* menilai mahasiswa Teknologi Pendidikan terlibat aktif dalam segala kegiatan HMP TP FIP UNJ. Pada indikator ini peneliti menjabarkan 2 pertanyaan untuk ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ. Berikut ini adalah tabel dan grafik penjabaran hasil penelitian :

**Tabel 4.24**

Hasil Kuesioner Indikator *Customers*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
35.	Apakah mahasiswa terlibat aktif dalam program kerja HMP TP FIP UNJ ?	9	1
36.	Apakah mahasiswa selalu memberikan kritik dan saran untuk program kerja HMP TP FIP UNJ ?	7	3

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui soal 35 bahwa 9 responden berpendapat mahasiswa terlibat aktif dalam program kerja HMP TP FIP UNJ; butir soal 36 bahwa 7 responden berpendapat mahasiswa selalu memberikan kritik dan saran untuk program kerja HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.24**

Hasil Kuesioner Indikator *Customers*

#### **4) Indikator *Business Partners & Alliances***

Pada indikator *business partners & alliances* menilai kemampuan pengurus DPM dalam memberikan kritik dan saran kepada HMP TP FIP UNJ. Pada indikator ini peneliti menjabarkan 2 pertanyaan untuk ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ. Berikut ini adalah tabel dan grafik penjabaran hasil penelitian :

Tabel 4.25

Hasil Kuesioner Indikator *Business Partners & Alliances*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
37.	Apakah anggota DPM selalu memberikan kritik dan saran kepada HMP TP FIP UNJ ?	7	3
38.	Apakah anggota DPM mengawasi kinerja HMP TP FIP UNJ ?	10	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui soal 37 bahwa 7 responden berpendapat anggota DPM memberikan kritik dan saran kepada HMP TP FIP UNJ; butir soal 38 bahwa 10 responden berpendapat anggota DPM mengawasi kinerja HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :

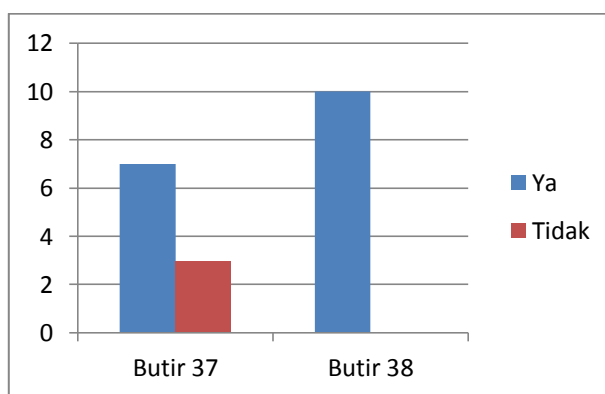


Diagram 4.25

Hasil Kuesioner Indikator *Business Partners & Alliances*

### 5) Indikator *Suppliers and Vendors*

Pada indikator *suppliers and vendors* menilai kemampuan prodi TP FIP UNJ dalam memfasilitasi dan membina HMP TP FIP UNJ. Pada indikator ini peneliti menjabarkan 12 pertanyaan yaitu 2 pertanyaan untuk ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, 6 pertanyaan untuk dosen pembina dan 4 pertanyaan untuk mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan. Berikut ini adalah tabel dan grafik penjabaran hasil penelitian :

#### a. Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ

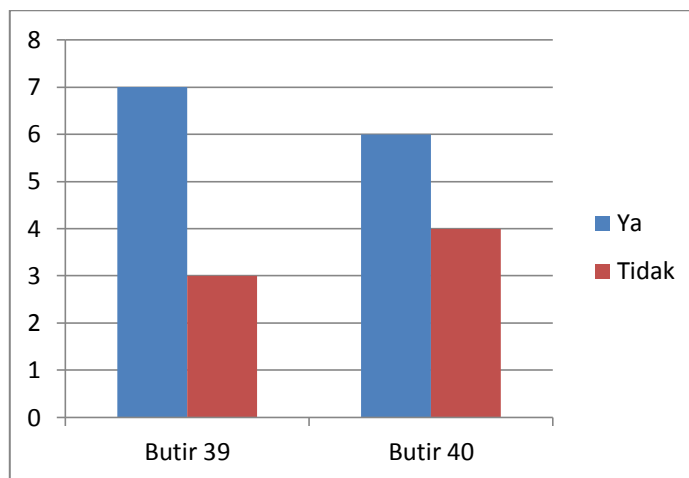
Tabel 4.26

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ pada Indikator *Suppliers and Vendors*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
39.	Apakah program studi memfasilitasi HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja ?	7	3
40.	Apakah program studi selalu memberikan kritik dan saran kepada HMP TP FIP UNJ ?	6	4

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui soal 39 bahwa 7 responden berpendapat program studi memfasilitasi HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja; butir soal 40 bahwa 6 responden berpendapat program studi selalu memberikan kritik dan saran kepada HMP TP FIP UNJ.

Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.26**

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ pada Indikator *Suppliers and Vendors*

### b. Kuesioner Dosen Pembina

**Tabel 4.27**

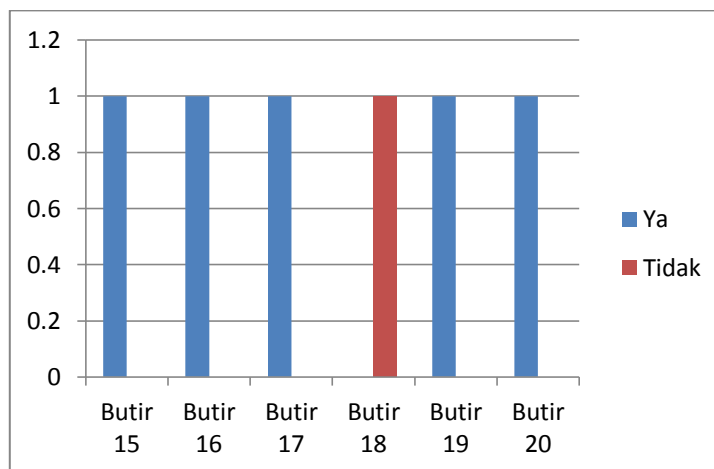
Hasil Kuesioner Dosen Pembina pada Indikator *Suppliers and Vendors*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Dosen Pembina</b>			
15.	Apakah program studi selalu memberikan kritik dan saran kepada HMP TP FIP UNJ ?	1	0

16.	Apakah program studi berpartisipasi dalam program kerja yang dilaksanakan HMP TP FIP UNJ ?	1	0
17.	Apakah program studi mengawasi HMP TP FIP UNJ ?	1	0
18.	Apakah program studi selalu mengandalkan HMP TP FIP UNJ ketika mengalami kesulitan ?	0	1
19.	Apakah program studi selalu memfasilitasi HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja ?	1	0
20.	Apakah program studi merasa terbantu dengan adanya HMP TP FIP UNJ?	1	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner dosen pembina. diketahui soal 15 bahwa responden berpendapat program studi selalu memberikan kritik dan saran kepada HMP TP FIP UNJ; butir soal 16 bahwa responden berpendapat program studi berpartisipasi dalam program kerja yang dilaksanakan HMP TP FIP UNJ; butir soal 17 bahwa responden berpendapat program studi mengawasi HMP TP FIP UNJ; butir soal 18 bahwa responden berpendapat program studi tidak selalu mengandalkan HMP TP FIP UNJ ketika mengalami kesulitan; butir soal 19 bahwa responden berpendapat program studi selalu memfasilitasi HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja; butir soal 20 bahwa responden berpendapat program studi merasa terbantu dengan adanya HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :





**Diagram 4.27**

Hasil Kuesioner Dosen Pembina pada Indikator *Suppliers and Vendors*

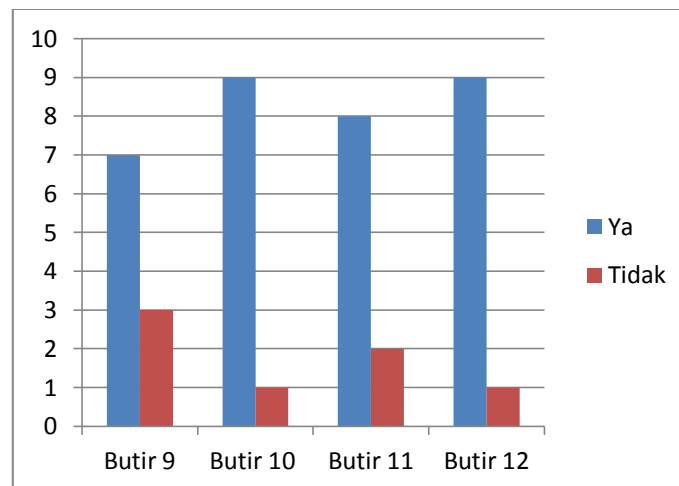
### c. Kuesioner Mahasiswa Aktif

**Tabel 4.28**

Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif Indikator *Suppliers and Vendors*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Mahasiswa Aktif</b>			
9.	Apakah program studi terlibat aktif dalam program kerja HMP TP FIP UNJ ?	7	3
10.	Apakah program studi memfasilitasi HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja ?	9	1
11.	Apakah program studi membantu HMP TP FIP UNJ ketika mengalami kendala selama melaksanakan program kerja?	8	2
12.	Apakah program studi memberikan kritik dan saran mengenai HMP TP FIP UNJ ?	9	1

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan, diketahui soal 9 bahwa 7 responden berpendapat program studi terlibat aktif dalam program kerja HMP TP FIP UNJ; butir soal 10 bahwa 9 responden berpendapat program studi memfasilitasi HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja; butir soal 11 bahwa 8 responden berpendapat program studi membantu HMP TP FIP UNJ ketika mengalami kendala selama melaksanakan program kerja; butir soal 12 bahwa 9 responden berpendapat program studi memberikan kritik dan saran mengenai HMP TP FIP UNJ. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.28**

Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif Indikator *Suppliers and Vendors*

## 6) Indikator *Community*

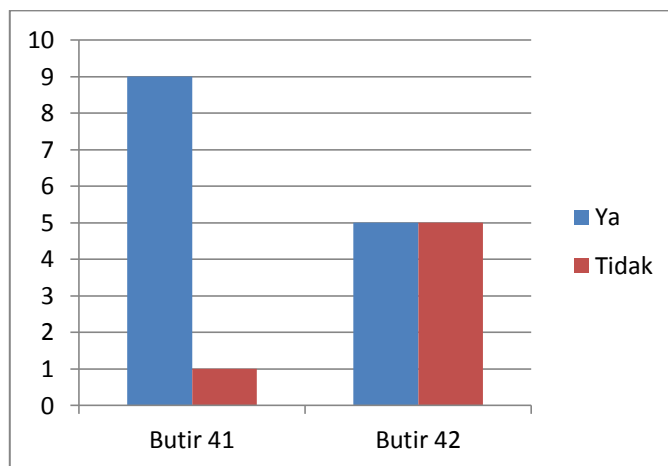
Pada indikator *community* menilai kemampuan HMP prodi lain dalam menjalin kerja sama. Pada indikator ini peneliti menjabarkan 2 pertanyaan untuk ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ. Berikut ini adalah tabel dan grafik penjabaran hasil penelitian

**Tabel 4.29**

Hasil Kuesioner Indikator *Community*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
41.	Apakah HMP TP FIP UNJ dapat bekerja sama dengan HMP prodi lain?	9	1
42.	Apakah HMP TP FIP UNJ sering melaksanakan <i>sharing</i> dengan HMP prodi lain ?	5	5

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui soal 41 bahwa 9 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ dapat bekerja sama dengan HMP prodi lain; butir soal 42 bahwa 5 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ sering melaksanakan *sharing* dengan HMP prodi lain. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.29**

Hasil Kuesioner Indikator *Community*

#### **d. Subsistem Pengetahuan**

Pada subsistem pengetahuan terdapat enam indikator yaitu *acquisition, creation, storage, analysis and data mining, transfer and dissemination, dan application and validation*. Peneliti menjabarkan dua pertanyaan untuk setiap indikator sehingga totalnya adalah 12 pertanyaan untuk menilai subsistem ini. Berikut ini adalah tabel dan grafik penjabaran hasil penelitian :

##### **1) Indikator *Acquisition***

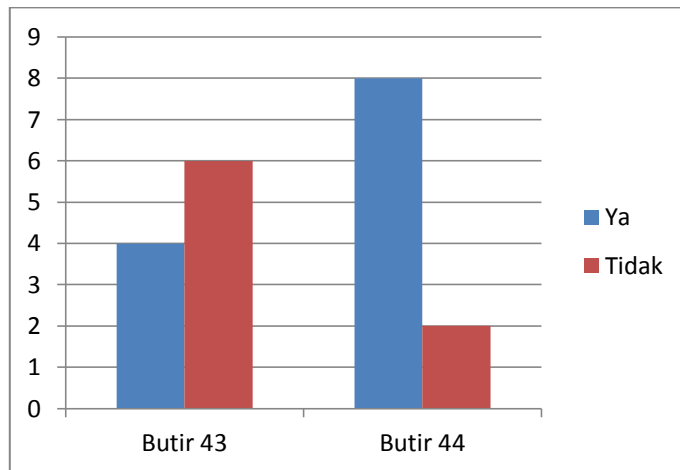
Pada indikator *acquisition* menilai kemampuan HMP TP FIP UNJ dalam menyimpan data organisasi. Berikut ini adalah tabel dan diagram hasil kuesioner :

Tabel 4.30

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Acquisition*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
43.	Apakah Anda selalu menyimpan data mengenai HMP TP FIP UNJ periode sebelumnya ?	4	6
44.	Apakah Anda menyimpan data mengenai mahasiswa baru untuk merekrut pengurus HMP TP FIP UNJ periode selanjutnya ?	8	2

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui butir soal 43 bahwa 6 responden berpendapat tidak selalu menyimpan data mengenai HMP TP FIP UNJ periode sebelumnya; butir soal 44 bahwa 8 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ menyimpan data mengenai mahasiswa baru untuk merekrut pengurus HMP TP FIP UNJ periode selanjutnya. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.30**

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Acquisition*

## 2) Indikator *Creation*

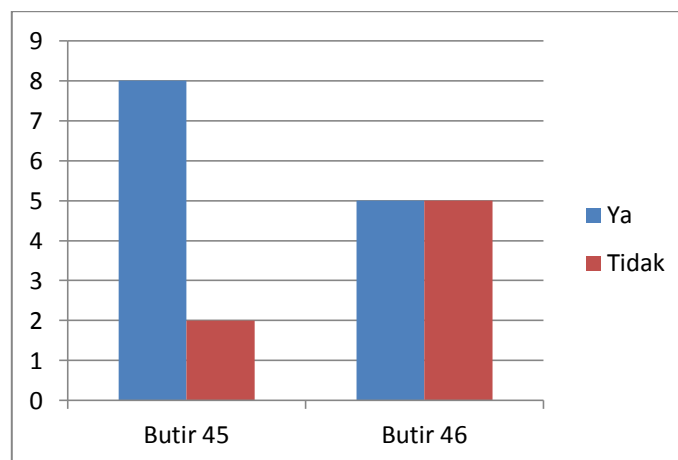
Pada indikator *creation* menilai kemampuan dalam mencari informasi Berikut ini adalah tabel dan diagram hasil kuesioner :

**Tabel 4.31**

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Creation*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
45.	Apakah Anda memperoleh informasi mengenai HMP TP FIP UNJ dari pengurus periode sebelumnya ?	8	2
46.	Apakah Anda memperoleh informasi mengenai HMP TP FIP UNJ dari Dosen Pembina ?	5	5

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui butir soal 45 bahwa 8 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memperoleh informasi mengenai HMP TP FIP UNJ dari pengurus periode sebelumnya; butir soal 46 bahwa 5 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memperoleh informasi dari dosen pembina. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.31**

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Creation*

### 3) Indikator *Storage*

Pada indikator *storage* menilai kemampuan HMP TP FIP UNJ dalam menyimpan data sehingga mudah diakses oleh semua pengurus kapanpun dan dimanapun. Berikut ini adalah tabel dan diagram hasil kuesioner :

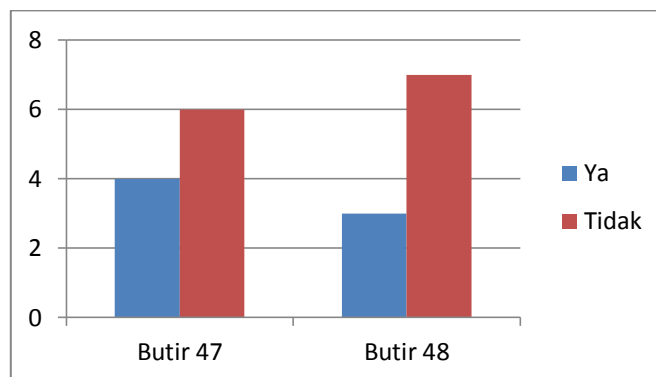
Tabel 4.32

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Storage*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
47.	Apakah HMP TP FIP UNJ memiliki wadah / tempat untuk menyimpan data-data organisasi sehingga memudahkan seluruh pengurus untuk mengakses kapanpun dan dimanapun ?	4	6
48.	Apakah HMP TP FIP UNJ menyimpan data organisasi secara online ?	3	7

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui butir soal 47 bahwa 6 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ tidak memiliki wadah / tempat untuk menyimpan data-data organisasi untuk memudahkan akses; butir soal 48 bahwa 7 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ tidak menyimpan data organisasi secara online. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :





**Diagram 4.32**

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Storage*

#### 4) Indikator *Analysis and Data Mining*

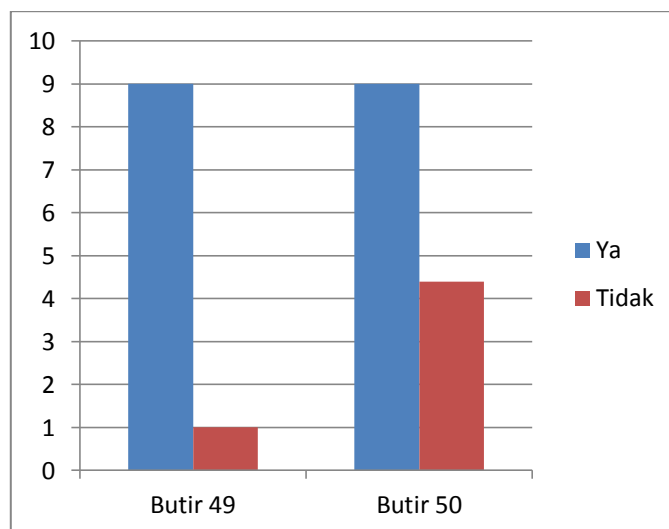
Pada indikator *analysis and data mining* menilai kemampuan dalam menganalisis data yang telah diperoleh. Berikut ini adalah tabel dan diagram hasil kuesioner :

**Tabel 4.33**

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Analysis and Data Mining*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
49.	Apakah Anda selalu memperbaiki kinerja HMP TP FIP UNJ ketika telah menerima kritik dan saran dari mahasiswa Teknologi Pendidikan ?	9	1
50.	Apakah Anda selalu memperbaiki kinerja HMP TP FIP UNJ ketika telah menerima kritik dan saran dari Dosen Pembina ?	9	1

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui butir 49 bahwa 9 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ selalu memperbaiki diri ketika menerima kritik dan saran dari mahasiswa; butir 50 bahwa 9 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ selalu memperbaiki diri ketika menerima kritik dan saran dari dosen pembina. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.33**

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Analysis and Data Mining*

### **5) Indikator *Transfer and Dissemination***

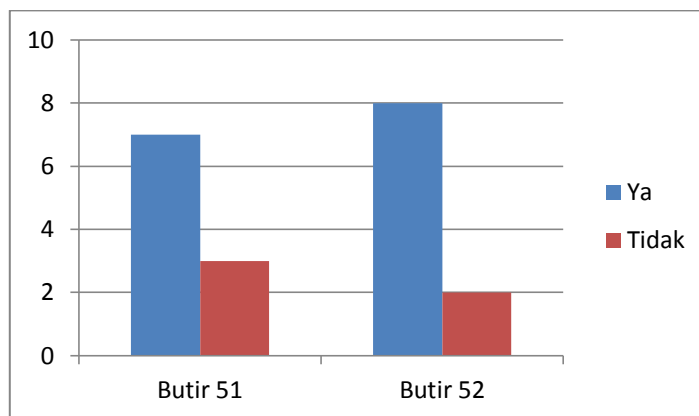
Pada indikator *transfer and dissemination* menilai kemampuan ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ dalam berbagi pengetahuan. Berikut ini adalah tabel dan diagram hasil kuesioner :

Tabel 4.34

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator Transfer *Dissemination*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
51.	Apakah Ketua HMP TP FIP UNJ dan Pengurus HMP TP FIP UNJ sering melaksanakan <i>sharing</i> ?	7	3
52.	Apakah HMP TP FIP UNJ memiliki program untuk melaksanakan <i>sharing</i> dengan pengurus-pengurus baru ?	8	2

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui soal butir 51 bahwa 7 responden berpendapat ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ sering melaksanakan *sharing*; butir soal 51 bahwa 8 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memiliki program *sharing* dengan pengurus baru. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.34**

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator Transfer and *Dissemination*

### 6) Indikator *Application and Validation*

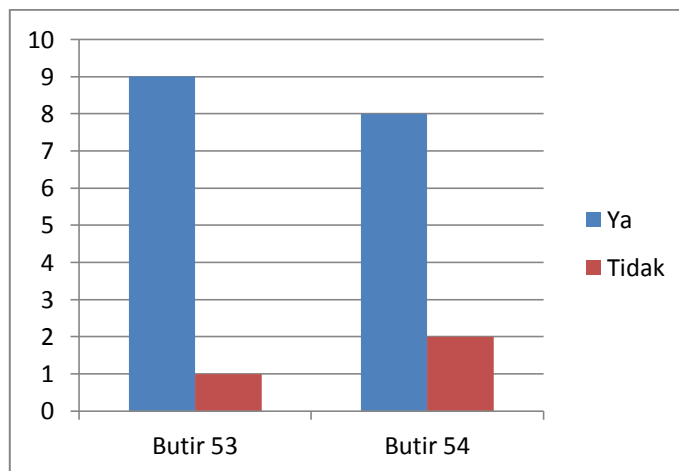
Pada indikator *application and validation* menilai kemampuan pengurus dalam menerapkan pengetahuan yang diperoleh. Berikut ini adalah tabel dan diagram hasil kuesioner :

**Tabel 4.35**

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Application and Validation*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
53.	Apakah HMP TP FIP UNJ menerapkan kritik dan saran yang telah diberikan oleh orang lain ?	9	1
54.	Apakah HMP TP FIP UNJ menerapkan lima pilar organisasi belajar menurut Michael J. Marquardt untuk dapat menjadi organisasi belajar yang baik dan benar ?	8	2

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui soal 53 bahwa 9 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ menerapkan kritik dan saran yang telah diberikan oleh orang lain; butir soal 54 bahwa 8 responden berpendapat bahwa HMP TP FIP UNJ menerapkan lima pilar organisasi belajar menurut Michael J. Marquardt untuk dapat menjadi organisasi belajar yang baik dan benar. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.35**

Hasil Kuesioner Subsistem Pengetahuan di Indikator *Application and Validation*

## 5. Subsistem Teknologi

Pada subsistem teknologi terdapat dua indikator yaitu *managing knowledge* dan *enhancing learning*. Peneliti menjabarkan 12 pertanyaan

yaitu 4 pertanyaan untuk ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ dan 8 pertanyaan untuk mahasiswa aktif Teknologi Pendidikan.

### 1) Indikator *Managing Knowledge*

Pada indikator *managing knowledge* menilai kemampuan pengurus HMP TP FIP UNJ dalam memanfaatkan teknologi untuk mengelola pengetahuan.

#### a. Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ

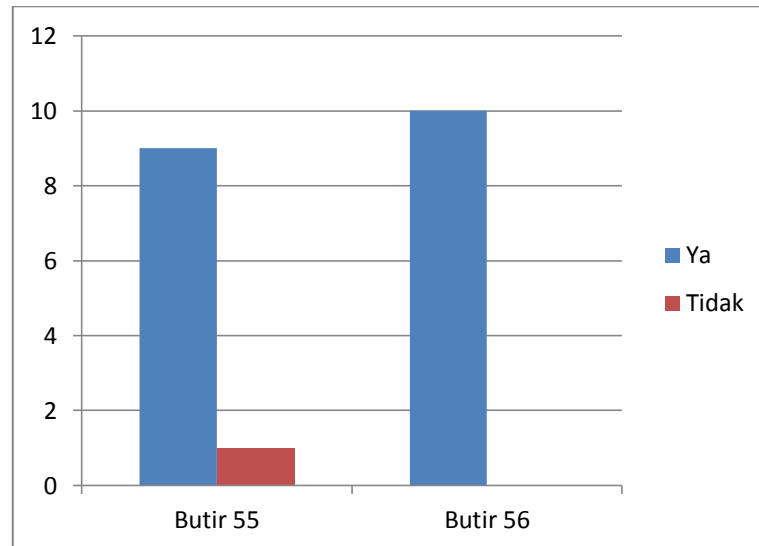
Tabel 4.36

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ pada Subsistem Teknologi Indikator *Managing Knowledge*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
55.	Apakah HMP TP FIP UNJ memanfaatkan teknologi untuk berbagi pengetahuan ?	9	1
56.	Apakah HMP TP FIP UNJ memanfaatkan teknologi untuk menyimpan berbagai data organisasi?	10	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui soal 55 bahwa 9 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memanfaatkan teknologi untuk berbagi pengetahuan; butir soal 56 bahwa 10 responden HMP TP FIP UNJ memanfaatkan teknologi untuk menyimpan berbagai data organisasi.

Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.36**

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ Subsistem Teknologi Indikator *Managing Knowledge*

### b. Kuesioner Mahasiswa Aktif

**Tabel 4.37**

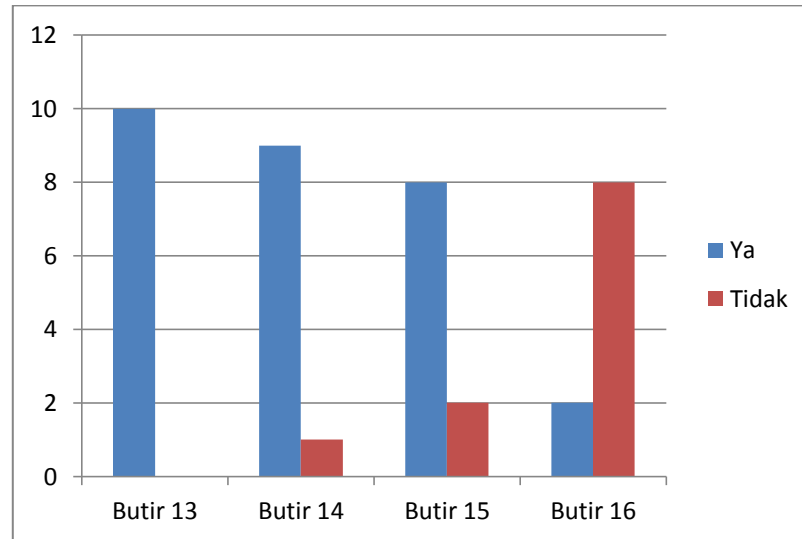
Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif Subsistem Teknologi Indikator *Managing Knowledge*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Mahasiswa Aktif</b>			
13.	Apakah HMP TP FIP UNJ telah memanfaatkan teknologi untuk berbagi pengetahuan ?	10	0
14.	Apakah HMP TP FIP UNJ memberikan informasi perkuliahan melalui media sosial ?	9	1

15.	Apakah HMP TP FIP UNJ memberikan informasi program kerja melalui media sosial ?	8	2
16.	Apakah HMP TP FIP UNJ meminta kritik dan saran melalui media sosial dari program kerja yang telah dilaksanakan ?	2	8

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner mahasiswa aktif, diketahui soal 13 bahwa 10 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ telah memanfaatkan teknologi untuk berbagi pengetahuan; butir soal 14 bahwa 9 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memberikan informasi perkuliahan melalui media sosial; butir soal 15 bahwa 8 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memberikan informasi program kerja melalui media sosial; butir soal 16 bahwa 8 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ tidak meminta kritik dan saran melalui media social dari program kerja yang telah dilaksanakan. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :





**Diagram 4.37**

Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif Subsistem Teknologi Indikator *Managing Knowledge*

## 2) Indikator *Enhancing Learning*

Pada indikator *enhancing learning* menilai kemampuan pengurus dalam memanfaatkan teknologi untuk membantu pembelajaran.

### a. Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ

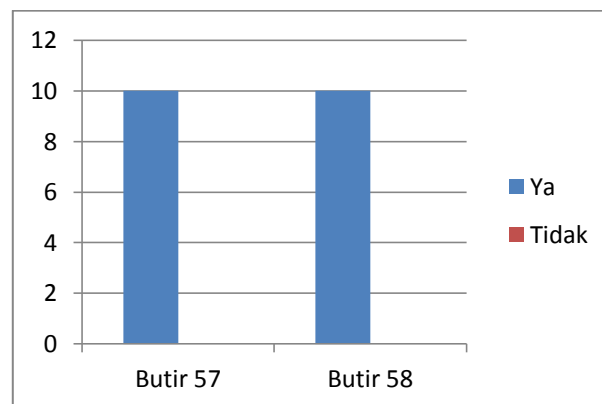
**Tabel 4.38**

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ Subsistem Teknologi Indikator *Enhancing Learning*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ</b>			
57.	Apakah HMP TP FIP UNJ memanfaatkan teknologi untuk membantu mahasiswa yang kesulitan dalam hal	10	0

	akademik maupun non akademik ?		
58.	Apakah HMP TP FIP UNJ telah memanfaatkan teknologi untuk melaksanakan program kerja ?	10	0

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ, diketahui butir soal 57 bahwa 10 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memanfaatkan teknologi untuk membantu mahasiswa yang kesulitan dalam hal akademik maupun non akademik; butir soal 58 bahwa 10 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ telah memanfaatkan teknologi untuk melaksanakan program kerja. Deskripsi data yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.38**

Hasil Kuesioner Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ Subsistem Teknologi Indikator  
*Enhancing Learning*

## b. Kuesioner Mahasiswa Aktif

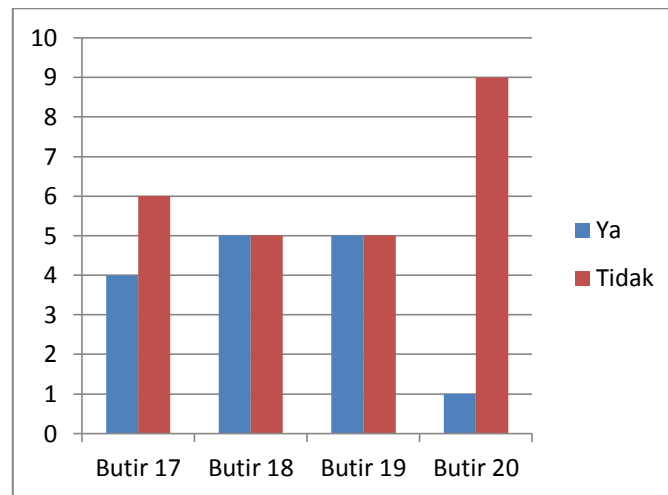
Tabel 4.39

Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif Subsistem Teknologi Indikator *Enhancing Learning*

No	Pertanyaan	Frekuensi Jawaban	
		Ya	Tidak
<b>Kuesioner Mahasiswa Aktif</b>			
17.	Apakah HMP TP FIP UNJ memberikan fasilitas <i>printer</i> untuk mendukung Anda mengerjakan tugas kuliah ?	4	6
18.	Apakah HMP TP FIP UNJ memberikan bantuan apabila Anda ingin mengakses Web-Bali untuk keperluan perkuliahan ?	5	5
19.	Apakah HMP TP FIP UNJ memberikan bantuan apabila Anda ingin mengakses Siakad untuk keperluan perkuliahan ?	5	5
20.	Apakah HMP TP FIP UNJ memberikan fasilitas <i>wifi</i> untuk mendukung Anda mengerjakan tugas kuliah ?	1	9

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran kuesioner mahasiswa aktif, diketahui butir soal 17 bahwa 6 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ tidak memberikan fasilitas *printer*; butir soal 18 bahwa 5 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memberikan bantuan apabila mengakses Web-Bali untuk keperluan kuliah; butir 19 bahwa 5 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ memberikan bantuan apabila ingin mengakses siakad untuk keperluan perkuliahan; butir 20 bahwa 9 responden berpendapat HMP TP FIP UNJ tidak memberikan fasilitas *wifi*. Deskripsi data

yang diperoleh di atas, divisualisasikan dengan diagram batang sebagai berikut :



**Diagram 4.39**

Hasil Kuesioner Mahasiswa Aktif Subsistem Teknologi Indikator *Enhancing Learning*

## **B. Analisis Data**

Analisis data merupakan kegiatan yang dilakukan setelah semua data diperoleh. Data hasil evaluasi kinerja pengurus HMP TP FIP UNJ diperoleh berdasarkan penyebaran kuesioner. Penelitian ini akan menentukan indikator berdasarkan lima subsistem organisasi belajar menurut Michael J. Marquardt.

Pada Subsistem Belajar dapat dikatakan Sangat Baik jika semua indikator dapat tercapai, dapat dikatakan Baik jika lebih dari lima indikator dapat tercapai, dapat dikatakan Cukup Baik jika lebih dari satu indikator dapat tercapai dan dapat dikatakan Kurang Baik jika tidak satupun indikator tercapai. Selanjutnya, pada Subsistem Organisasi dapat dikatakan Sangat Baik jika semua indikator dapat tercapai, dapat dikatakan Baik jika tiga indikator dapat tercapai, dapat dikatakan Cukup Baik jika lebih dari satu indikator dapat tercapai dan dapat dikatakan Kurang Baik jika tidak satupun indikator tercapai. Kemudian, Subsistem Orang dapat dikatakan Sangat Baik jika semua indikator dapat tercapai, dapat dikatakan Baik jika lebih dari tiga indikator dapat tercapai, dapat dikatakan Cukup Baik jika lebih dari satu indikator dapat tercapai dan dapat dikatakan Kurang Baik jika tidak satupun indikator tercapai. Pada Subsistem Pengetahuan dapat dikatakan Sangat Baik jika semua indikator dapat tercapai, dapat dikatakan Baik jika lebih dari tiga indikator dapat tercapai, dapat dikatakan Cukup Baik jika lebih dari satu indikator dapat tercapai dan dapat dikatakan Kurang Baik jika tidak satupun indikator tercapai. Pada Subsistem Teknologi dapat dikatakan Sangat Baik jika semua indikator dapat tercapai, dapat dikatakan Baik jika satu indikator dapat tercapai, dan dapat dikatakan Kurang Baik jika tidak satupun indikator dapat tercapai.

## 1. Subsistem Belajar

Pada subsistem belajar terdapat tiga dimensi yaitu *Levels*, *Types* dan *Skills* dengan sebelas indikator yaitu *Individual*, *Group/team*, *Organizational*, *Adaptive*, *Anticipatory*, *Action*, *System Thinking*, *Mental Models*, *Personal Mastery*, *Self-directed Learning* dan *Dialogue*. Untuk mengukur subsistem ini, peneliti menjabarkan 22 pertanyaan, maka diperoleh beberapa data yaitu Ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki pola pikir kreatif dan inovatif sehingga selalu dapat menghasilkan program kerja yang bermanfaat untuk mahasiswa aktif maupun program studi Teknologi Pendidikan. Ketua dan pengurus memiliki keterampilan *public speaking* yang bermanfaat untuk menyampaikan pendapat. Ketua dan pengurus dapat berkomunikasi dengan baik kepada seluruh pengurus maupun kepada program studi Teknologi Pendidikan.

Ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ selalu belajar dari kesalahan-kesalahan yang pernah dilakukan. Selain itu, ketua dan pengurus juga selalu memperbaiki diri ketika mendapatkan saran dan kritik dari orang lain. Ketua dan pengurus menyadari pentingnya untuk selalu belajar dan berubah menjadi lebih baik sehingga selalu memikirkan konsekuensi yang didapatkan sebelum bertindak.

Pada subsistem belajar, bekerja sama dengan tim merupakan hal yang penting. Hampir seluruh ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ tidak merasa kesulitan jika sedang bekerja sama dalam tim karena ketua dan pengurus menyadari bahwa HMP TP FIP UNJ adalah organisasi yang bekerja secara tim bukan individu. Sebagian besar pengurus juga selalu bertanya kepada sesama pengurus ketika mengalami kendala agar dapat saling melakukan *sharing*. Namun, hanya sebagian pengurus yang mengamati kinerja sesama pengurus.

Banyak hal positif yang dirasakan oleh pengurus HMP TP FIP UNJ ketika bergabung di HMP TP FIP UNJ yaitu pengurus mendapatkan pengetahuan baru dan pengurus juga merasa senang ketika telah bergabung di HMP TP FIP UNJ.

HMP TP FIP UNJ tidak dapat berjalan maksimal tanpa adanya pengetahuan dari pengurus periode sebelumnya. Oleh karena itu, sebagian besar ketua dan pengurus bertanya kepada ketua dan pengurus periode sebelumnya terkait dengan masalah/kendala yang dihadapi serta mendapatkan kritik dan saran dari ketua dan pengurus periode sebelumnya.

Ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki visi, misi serta motivasi dalam berorganisasi. Visi, misi dan motivasi ini yang akan membuat ketua dan pengurus bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

Pada subsistem belajar, memiliki mental model sangat penting karena mental model dapat mempengaruhi orang maupun organisasi untuk berkembang. HMP TP FIP UNJ memiliki mental model untuk dapat terus berkembang menjadi organisasi belajar. Bukan hanya itu, pengurus HMP TP FIP UNJ juga memiliki mental model yang mempengaruhi dalam menjalankan tugas.

Sebuah organisasi tidak akan terlepas dari istilah “organisasi belajar”, namun hampir seluruh ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ belum pernah mengikuti seminar mengenai organisasi belajar padahal seminar ini sangat penting untuk membantu HMP TP FIP UNJ menjadi organisasi belajar. Pada subsistem ini, HMP TP FIP UNJ masuk pada kriteria Baik yaitu telah mencapai 10 indikator dari 11 indikator yang seharusnya. Indikator yang belum tercapai adalah indikator *Self-directed Learning* karena baik ketua maupun pengurus HMP TP FIP UNJ belum pernah mengikuti seminar mengenai organisasi belajar.



## 2. Subsistem Organisasi

Pada subsistem organisasi terdapat empat indikator yaitu *vision, culture, strategy* dan *structure*. Untuk mengukur subsistem ini, peneliti menjabarkan 8 pertanyaan, maka diperoleh beberapa data yaitu Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ dapat berkomitmen dengan visi, misi dan tujuan organisasi yang telah ada. Ketua dan pengurus berpendapat bahwa budaya organisasi mempengaruhi keberhasilan sebuah organisasi dan juga mempengaruhi kinerja ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ.

Sebuah organisasi selalu terkait dengan program kerja yang dilaksanakan. Ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ dapat memberikan inovasi terhadap program kerja sehingga program kerja selalu bermanfaat untuk mahasiswa aktif maupun program studi Teknologi Pendidikan. Namun, HMP TP FIP UNJ belum pernah melakukan *benchmarking* ke HMP prodi lain padahal *benchmarking* merupakan salah satu strategi untuk meningkatkan kinerja organisasi.

Struktur organisasi yang ramping mempengaruhi keberhasilan sebuah organisasi. Semakin sedikit orang yang ada diorganisasi maka orang tersebut dapat diberdayakan sebaik

mungkin. Ketua dan pengurus juga berpendapat bahwa kinerja ketua divisi mempengaruhi kinerja pengurus yang ada di bawah divisi tersebut dalam melaksanakan program kerja. Pada subsistem ini, HMP TP FIP UNJ masuk pada kriteria Baik yaitu telah mencapai 3 indikator dari 4 indikator yang seharusnya. Indikator yang belum tercapai adalah pada indikator *Strategy* karena HMP TP FIP UNJ belum pernah melakukan *benchmarking* ke HMP Prodi lain.

### **3. Subsistem Orang**

Pada subsistem orang terdapat enam indikator yaitu *managers and leaders, employees, customers, business partners & alliances, suppliers and vendors, dan community*. Untuk mengukur subsistem ini, peneliti menjabarkan 64 pertanyaan dengan 4 sumber data. Kemudian, peneliti mengurutkan 4 sumber data ini berdasarkan pendapat yang paling mempengaruhi yaitu Dosen Pembimbing kemudian Mahasiswa Aktif kemudian Anggota DPM dan Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ.

Data yang diperoleh yaitu ketua HMP TP FIP UNJ memiliki wawasan yang luas, memiliki kedisiplinan dalam berorganisasi dan dapat berkomitmen dalam berorganisasi. Kinerja ketua dan pengurus dalam melaksanakan program kerja juga dapat dikatakan baik. Ketua dan pengurus juga meminta saran dari program studi untuk menentukan program kerja yang dapat bermanfaat untuk mahasiswa aktif maupun program studi Teknologi Pendidikan.

Pengurus HMP TP FIP UNJ memiliki kedisiplinan dalam berorganisasi dan dapat berkomitmen dalam berorganisasi namun tidak memiliki wawasan yang luas dan tidak dapat memajemen waktu dengan baik.

HMP TP FIP UNJ bukan organisasi yang dapat berdiri sendiri melainkan membutuhkan orang-orang di sekitar seperti pengurus HMP TP FIP UNJ, program studi Teknologi Pendidikan, anggota DPM dan HMP prodi lain. Ketua dan pengurus HMP TP FIP UNJ dapat berkomunikasi dengan baik kepada orang-orang di sekitar serta bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya. Ketua juga mengkoordinasi dan mengawasi pengurus dalam melaksanakan program kerja. Ketua memberikan motivasi kepada pengurus untuk melaksanakan tugasnya.

Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM) merupakan badan pengawas HMP TP FIP UNJ. Ketua dan pengurus dapat berkomunikasi dengan anggota DPM namun ketua jarang meminta kritik dan saran kepada anggota DPM.

HMP TP FIP UNJ memiliki hubungan yang baik dengan mahasiswa. Hal ini terlihat bahwa ketua dan pengurus selalu memberikan informasi mengenai program kerja dan selalu melibatkan mahasiswa dalam program kerja. Namun, ketua dan pengurus jarang meminta kritik dan saran mengenai HMP TP FIP UNJ kepada mahasiswa. Mahasiswa merasa terbantu dengan adanya HMP TP FIP UNJ karena sebagian pengurus membantu mahasiswa jika merasa kesulitan dalam bidang akademik maupun non akademik.

Program studi Teknologi Pendidikan mengawasi, memfasilitasi HMP TP FIP UNJ dalam melaksanakan program kerja dan program studi berpartisipasi dalam program kerja HMP TP FIP UNJ. Program studi merasa terbantu dengan adanya HMP TP FIP UNJ tetapi program studi tidak selalu mengandalkan HMP TP FIP UNJ. Program studi juga selalu memberikan kritik dan saran untuk membangun HMP TP FIP UNJ menjadi organisasi belajar. Pada subsistem ini HMP TP FIP UNJ masuk pada kriteria Baik

yaitu telah mencapai 3 indikator dari 6 indikator yang seharusnya. Indikator yang belum tercapai adalah *Managers & Leaders*, *Employees* dan *Community*.

#### **4. Subsistem Pengetahuan**

Pada subsistem pengetahuan terdapat enam indikator yaitu *acquisition, creation, storage, analysis and data mining, transfer and dissemination*, dan *application and validation*. Untuk mengukur subsistem ini, peneliti menjabarkan 12 pertanyaan, maka diperoleh beberapa data yaitu HMP TP FIP UNJ tidak menyimpan data mengenai HMP TP FIP UNJ periode sebelumnya padahal jika menyimpan data tersebut maka data akan bermanfaat untuk pengetahuan HMP TP FIP UNJ periode selanjutnya. Walaupun tidak menyimpan data, namun ketua dan pengurus HMP TP FIP periode sebelumnya sering memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam berorganisasi. Berbeda halnya dengan dosen pembina, ketua dan pengurus jarang memperoleh informasi dari dosen pembina.

HMP TP FIP UNJ selalu berganti ketua dan pengurus setiap periodenya. Oleh karena itu, HMP TP FIP UNJ menyimpan data mahasiswa baru untuk merekrut pengurus periode selanjutnya.

HMP TP FIP UNJ tidak memiliki wadah/tempat untuk menyimpan data-data organisasi dan juga tidak menyimpan data organisasi secara online. Hal ini dikarenakan HMP TP FIP UNJ belum menyadari pentingnya data-data organisasi yang dapat dimanfaatkan untuk pengetahuan HMP TP FIP UNJ periode selanjutnya. Pada subsistem ini, HMP TP FIP UNJ masuk pada kriteria Baik yaitu telah mencapai 4 indikator dari 6 indikator yang seharusnya. Indikator yang belum tercapai adalah *Acquisition* dan *Storage* karena HMP TP FIP UNJ tidak menyimpan data dari HMP TP periode sebelumnya dan tidak memiliki tempat untuk menyimpan data organisasi.

## **5. Subsistem Teknologi**

Pada subsistem teknologi terdapat dua indikator yaitu *managing knowledge* dan *enhancing learning*. Untuk mengukur subsistem ini, peneliti menjabarkan 12 pertanyaan untuk 2 sumber data. Kemudian, peneliti mengurutkan 2 sumber data ini

berdasarkan pendapat yang paling mempengaruhi yaitu Mahasiswa Aktif kemudian Ketua dan Pengurus HMP TP FIP UNJ.

Data yang diperoleh yaitu HMP TP FIP UNJ memanfaatkan teknologi untuk berbagi pengetahuan dan untuk menyimpan data organisasi. HMP TP FIP UNJ memberikan informasi perkuliahan dan informasi program kerja melalui media sosial tetapi HMP TP FIP UNJ tidak meminta kritik dan saran kepada mahasiswa melalui media sosial.

HMP TP FIP UNJ memanfaatkan teknologi untuk membantu mahasiswa yang kesulitan dalam hal akademik maupun non akademik seperti memberikan bantuan apabila ingin akses web-bali dan memberikan bantuan apabila ingin akses siacad. HMP TP FIP UNJ memanfaatkan teknologi untuk melaksanakan program kerja. HMP TP FIP UNJ menyediakan fasilitas *printer* namun tidak menyediakan fasilitas *wifi*. Pada subsistem ini, HMP TP FIP UNJ masuk pada kriteria Baik yaitu telah mencapai 1 indikator dari 2 indikator yang seharusnya. Indikator yang belum tercapai adalah *Enhancing Learning*.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan penelitian, antara lain sebagai berikut :

1. Responden penelitian yang cukup banyak sehingga memakan waktu yang cukup lama saat mengumpulkan data.
2. Sebagian besar responden penelitian sedang melaksanakan PPL (Program Pengalaman Lapangan) dan kegiatan perkuliahan sedang libur sehingga memakan waktu yang cukup lama untuk mendapatkan respon.
3. Indikator yang cukup banyak sehingga memakan waktu yang cukup lama dalam mendeskripsikan data.
4. Deskripsi data yang cukup banyak sehingga memakan waktu yang cukup lama saat menganalisis data.