

## ABSTRAK

**ALVIATUN SHOLIHAT.** Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika antara Siswa yang Diajar dengan Model *Missouri Mathematics Project* (MMP) Dan *Concept Attainment* di SMPN 2 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta 2017.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*quasi experiment*). Teknik pengambilan sampel menggunakan *purpose sampling* dan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes akhir kemampuan pemahaman konsep matematik pada pokok bahasan persamaan linear satu variabel sebanyak 4 soal uraian. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian, dilakukan uji normalitas dengan uji *Liliefors* dan uji homogenitas dengan uji *Fisher*. Kemudian dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-*t*. Rata-rata jumlah skor yang didapat kelas eksperimen I sebesar 17,361 dan rata-rata jumlah skor untuk kelas eksperimen II sebesar 14,278. Sehingga hasil uji-*t* diperoleh  $t_{hitung} = 3,930 > t_{tabel} = 1,994$  sehingga tolak  $H_0$ . Hal ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematik siswa yang diajar dengan menggunakan model MMP memiliki perbedaan rata-rata dan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa yang diajar dengan model MMP lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan pemahaman konsep matematik siswa yang diajar dengan model *Concept Attainment*.

**Kata Kunci:** Pemahaman Konsep Matematik, *Missouri Mathematics Project*, *Concept Attainment*.

