

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	Sekolah Dasar
Nama Sekolah	:	SD Negeri Kenari 07 Jakarta Pusat
Kelas / Semester	:	V / II
Tema 6	:	Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 3	:	Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ,mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator

- 3.3.1 Membuat ringkasan dari teks media cetak.
- 3.3.2 Membuat kesimpulan isi bacaan.
- 4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf pada teks media cetak.

IPS

- 3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator

- 3.2.1 Mengamati video tentang interaksi sosial serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya masyarakat.
- 4.2.1 Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial budaya.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membuat diagram tentang isi bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak dengan benar.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap pembangunan sosial budaya di Indonesia dengan benar.
- Melalui kegiatan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di lingkungan masyarakat.

D. MATERI

- Teks eksplanasi
- Ringkasan
- Interaksi manusia dengan lingkungan
- Pembangunan sosial budaya dan ekonomi
- Hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Cooperative learning tipe team games*

tournament (TGT)

- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. MEDIA & SUMBER BELAJAR

- Media :
 1. Media cetak teks bacaan eksplanasi
 2. Gambar interaksi manusia dengan lingkungan sosial
 3. Video keberagaman sosial budaya Indonesia
- Sumber belajar :
 1. *Buku Guru kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 2. *Buku Siswa kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 3. *Buku ESPS IPS Kelas V*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (15 Menit)

- Guru mengucapkan salam.
- Siswa berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru menanyakan kabar siswa.

→ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (190 menit)

- Siswa mencermati teks bacaan yang berjudul “Pengaruh Manusia Terhadap Lingkungan Sosial Budaya”.
- Siswa menuliskan isi dari tiap paragraf teks bacaan yang berjudul “Pengaruh Manusia Terhadap Lingkungan Sosial Budaya”.
- Siswa dengan menggunakan kalimat yang mewakili isi bacaan, membuat diagram yang menjelaskan pemahamannya terhadap teks bacaan yang berjudul “Pengaruh Manusia Terhadap Lingkungan Sosial Budaya”.
- Siswa menuliskan kalimat-kalimat yang menjadi pokok pikiran dari setiap paragraf pada setiap kotak yang tersedia di LKPD.
- Siswa mengamati video keberagaman sosial budaya Indonesia yang diputar guru.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai video keberagaman sosial budaya Indonesia.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai keberagaman sosial budaya Indonesia yang merupakan pengaruh dari adanya interaksi manusia dengan lingkungan sosial..
- Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang siswa.

- Siswa bersama kelompok berdiskusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sosial terhadap sosial budaya Indonesia.
- Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
- Siswa bermain permainan akademik yang telah dirancang oleh guru. Sebelum memulai permainan guru menyampaikan aturan permainan.
- Siswa bermain permainan akademik yang berhubungan dengan materi pelajaran dan diselingi dengan pertanyaan umum.
- Siswa yang berhasil menjawab dengan benar mendapatkan skor 10. Siswa yang gagal dalam menjawab tidak mendapatkan skor.
- Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok baru yang masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 orang siswa. Kelompok baru dibentuk berdasarkan kemampuan akademik siswa.
- Siswa menempatkan meja *tournament* berdasarkan kelompok yang telah ditentukan oleh guru.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tata cara *tournament*.
- Siswa bermain *tournament* berdasarkan materi yang telah dipelajari.
- Siswa menentukan anggota kelompoknya sebagai perwakilan untuk mengambil kocokan soal yang telah disediakan oleh guru.

- Siswa bermain dengan mengambil kocokan kartu soal, kemudian memberikan jawaban. Apabila siswa tersebut tidak dapat memberikan jawaban sampai waktu yang telah ditentukan, maka soal tersebut dapat dijawab kelompok lain dengan sistem rebutan.
- Siswa yang berhasil menjawab soal mendapatkan skor 10, dan akan dihitung sebagai skor kelompok.
- Setelah *tournament* selesai siswa kembali ke tempat duduk berdasarkan kelompok.
- Siswa mendengarkan laporan skor yang telah dihitung oleh guru.
- Siswa dengan perolehan skor kelompok tertinggi mendapatkan *reward* dari guru.
- Siswa kembali duduk berdasarkan kelompoknya masing-masing.
- Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Perajin Batik Osing”.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai hak dan kewajiban, peran dan juga tanggung jawab.
- Siswa bersama kelompoknya menganalisis peran, hak dan kewajiban, juga kemungkinan yang terjadi jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan teks bacaan “Perajin Batik Osing” tidak memenuhi tanggung jawabnya.
- Siswa menuliskan hasil analisis kelompok pada LKPD yang telah diberikan pada masing-masing kelompok.

Kegiatan Akhir (10 menit)

- Siswa merangkum materi pelajaran.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan.
 - “Apa saja yang telah kita pelajari dari kegiatan hari ini ?”
 - “Bagaimana perasaan kalian mengikuti pelajaran hari ini?”
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai pembelajaran yang belum dipahami.
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- Siswa melakukan operasi semut.
- Siswa bersama guru melakukan doa bersama dengan dipimpin salah seorang siswa
- Guru mengucapkan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap = Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan = Terlampir
3. Penilaian Keterampilan = Terlampir

Jakarta, 29 Januari 2018

Pengamat

Guru Kelas

(Maman Sukmana, S.Pd. MM)
NIP. 196207161982041001

(Mar'atusholihah)
NIM. 1815143305

Mengetahui,
Kepala SD Negeri Kenari 07

(Imanita Tresno Wulan, S.Pd. MM)
NIP. 196311231985032003

Teknik dan Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap Siswa

Lembar Observasi Sikap Sosial Harian

Nama Siswa :

Kelas / Semester : V-A / 2

Pelaksanaan Pengamatan : dalam kegiatan pembelajaran

Sikap siswa yang muncul ketika proses pembelajaran.

No.	Aspek yang Diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Percaya diri		
2.	Tanggung jawab		
3.	Santun		
4.	Jujur		
5.	Disiplin		

Jurnal Observasi Sikap Sosial Harian

Kelas / Semester: V-A / 1

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.	22/01/2018	AAB	Mengerjakan tugas kelompok dengan tanggung jawab.	Tanggung jawab
2.	22/01/2018	AZM	Memeragakan iklan dengan percaya diri.	Percaya diri

B. Penilaian Pengetahuan Siswa

Penilaian pengetahuan siswa berupa tes:

- Menentukan pokok pikiran dan informasi penting
- Menganalisis penerapan tanggung jawab di lingkungan masyarakat

Skor Maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- Mengidentifikasi pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sosial terhadap sosial budaya

Penilaian: Jawaban benar mendapatkan skor 10

C. Penilaian Keterampilan Siswa

- Keterampilan berbicara

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelancaran	Sangat lancar	Kelancaran sedikit terganggu disebabkan masalah bahasa	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	Berbicara terputus-putus dan terhenti
Pelafalan	Sangat jelas sehingga dapat mudah dipahami pendengar	Cukup jelas dan cukup mudah dipahami	Terdapat masalah pengucapan sehingga pendengar	Terdapat masalah pengucapan yang serius

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
			memerlukan konsentrasi penuh	sehingga tidak dapat dipahami

- Keterampilan menulis

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyusunan Kalimat	Lengkap, logis, sistematis,	Hanya terdapat 2 kriteria	Hanya terdapat 1 kriteria	Tidak terdapat 1 kriteria sama sekali
Penggunaan Ejaan, Tanda Baca	Terdapat ejaan dan tad abaca yang tepat	Terdapat 1-10 ejaan dan tanda baca yang salah	Terdapat 11-20 ejaan dan tanda baca yang salah	Terdapat lebih dari 20 ejaan dan tanda baca yang salah

- Keterampilan mendengarkan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pemahaman	Memahami isi wacana/teks/ informasi, hubungan antar ide, hubungan sebab akibat	Hanya memahami 2 kriteria	Hanya memahami 1 kriteria	Tidak terdapat kriteria yang dipahami

Keterangan :

*Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 disetiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$ dan begitu seterusnya.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelas V-A Semester II

Tujuan pembelajaran : Menemukan pokok pikiran bacaan

Nama Anggota Kelompok :

Berdasarkan teks bacaan yang berjudul “Peran Masyarakat terhadap Lingkungan Sosial Budaya”, tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap paragraf dalam bentuk sebuah kalimat!

Paragraf 1	Paragraf 2
Paragraf 3	Paragraf 4

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelas V-A Semester II

Tujuan pembelajaran : Mengidentifikasi akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di lingkungan masyarakat.

Nama Anggota Kelompok :

Jawablah pertanyaan di bawah ini secara berkeompok!

1. Apa tujuan utama diadakannya kegiatan pelatihan pembatikan dengan menggunakan pewarna alami ?

.....
.....
.....

2. Apa manfaat dari kegiatan tersebut bagi para pembatik dan masyarakat Banyuwangi ?

.....
.....
.....

3. Apa yang akan terjadi jika para pembatik tidak melaksanakan perannya sebagai pembatik dengan baik?

.....
.....
.....

4. Bagaimana tanggung jawab para pembatik terhadap peran dan kewajibannya sebagai pembatik?

.....
.....
.....

5. Adakah kegiatan serupa di daerahmu ? Apa tujuannya ?

.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas V-A Semester II

Tujuan pembelajaran : Mengidentifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap pembangunan sosial budaya di Indonesia.

Nama Anggota Kelompok :

1. Apa akibatnya jika mengejek teman karena berbeda suku bangsa dengan kita ?

.....
.....
.....

2. Interaksi manusia dengan lingkungan sosial telah memberikan beragam pengaruh pada kehidupan manusia. Tuliskan tiga bidang yang kehidupan manusia yang terkena pengaruh interaksi tersebut!

.....
.....
.....

3. Bagaimana sikap yang sebaiknya kita tunjukkan terhadap keberagaman suku bangsa yang ada di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat ?

.....
.....
.....

4. Kita wajib menghargai keragaman budaya yang terdapat di Indonesia, sebutkan cara yang dapat kita lakukan untuk menghargai keberagaman budaya!

.....
.....
.....

5. Perhatikan gambar di bawah ini



Jelaskan pengaruh dari kebudayaan pada gambar tersebut terhadap wilayah persebarannya!

.....
.....
.....

KARTU SOAL *TOURNAMENT*

1	Kita wajib menghargai keragaman budaya yang ada di Indonesia, salah satu cara yang dapat kita lakukan adalah ...
2	Keberagaman suku bangsa dapat kita temui dalam ...
3	Perbedaan suku bangsa tidak menjadikan bangsa Indonesia terpecah belah. Hal ini sesuai dengan semboyan bangsa Indonesia...
4	Apa makna dari semboyan Bhineka Tunggal Ika ...
5	Apa tujuan dari menghargai dan menghormati suku bangsa dan kebudayaan bangsa lain ...
6	Budaya yang beragam merupakan salah satu hasil dari...
7	Sebutkan 3 bahasa yang digunakan oleh masyarakat provinsi Sumatra...

8	Asmat merupakan bahasa yang digunakan oleh masyarakat provinsi...
9	Tujuan tari Topeng yang berasal dari DKI Jakarta adalah...
10	Tari yang menceritakan rasa Syukur Kepada Sang Pencipta adalah tari...
11	Sebutkan dua ciri-ciri lagu daerah...
12	Lagu daerah merupakan lagu khas suatu daerah yang dinyanyikan dalam bahasa daerah. Lagu daerah dapat bercerita tentang...
13	Sebutkan dua lagu yang berasal dari DKI Jakarta...
14	Lagu ampar-ampar pisang yang biasanya menjadi lagu pegiring permainan anak-anak berasal dari provinsi...
15	Pakaian adat merupakan pakaian khas suatu daerah yang digunakan saat...

16	Masyarakat Papua menggunakan pakaian yang berasal dari...
17	Sebutkan tiga provinsi yang memiliki keris sebagai senjata tradisionalnya...

18	Surik merupakan senjata tradisional provinsi...
19	Bentuk rumah adat menunjukkan...
20	Rumah Natah merupakan rumah adat provinsi...