

Lampiran 1

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Eksperimen**

**( RPP )**

**Sekolah** : SDN Pejaten Timur 11 Pagi  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA )  
**Kelas/Semester** : IV/II  
**Materi Pokok** : Perubahan Lingkungan  
**Alokasi waktu** : 16 x 35 Menit (8 x Pertemuan)

### **A. Standar Kompetensi :**

10. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan.

### **B. Kompetensi Dasar**

10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut).

10.2 Menjelaskan pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir dan longsor).

10.3 Mendeskripsikan cara pencegahan kerusakan lingkungan (erosi, abrasi, banjir dan longsor).

### **C. Indikator**

10.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian tentang perubahan lingkungan fisik.

10.1.2 Siswa dapat mengidentifikasi berbagai faktor penyebab perubahan lingkungan fisik.

- 10.1.3 Siswa dapat mengkategorikan penyebab perubahan lingkungan fisik.
- 10.1.4 Siswa dapat menyebutkan penyebab perubahan lingkungan fisik.
- 10.1.5 Siswa dapat mengidentifikasi berbagai faktor penyebab perubahan lingkungan fisik.
- 10.1.6 Siswa dapat menjelaskan pengaruh faktor penyebab lingkungan fisik.
- 10.1.7 Siswa dapat menjelaskan pengertian angin.
- 10.1.8 Siswa dapat menguraikan pengaruh angin yang merugikan dan pengaruh angin yang menguntungkan.
- 10.1.9 Siswa dapat membandingkan perbedaan angin darat dan angin laut.
- 10.1.10 Siswa dapat menghubungkan manfaat angin dalam kehidupan sehari-hari.
- 10.1.11 Siswa dapat menentukan pengaruh yang merugikan dan Menguntungkan dari cahaya matahari.
- 10.1.12 Siswa dapat menentukan pengaruh yang merugikan dan
- 10.1.13 Menguntungkan dari cahaya matahari.
- 10.1.14 Menyimpulkan manfaat angin, hujan dan cahaya matahari bagi manusia.
- 10.2.1 Siswa dapat mengklasifikasikan pengaruh hujan terhadap daratan
- 10.2.1 Siswa dapat menguraikan peristiwa yang disebabkan oleh hujan.
- 10.2.2 Siswa dapat menyebutkan peristiwa yang disebabkan oleh gelombang air laut.
- 10.2.3 Siswa dapat mendemonstrasikan proses terjadinya erosi yang disebabkan oleh hujan.

- 10.2.4 Siswa dapat menentukan dengan tepat faktor perubahan lingkungan terhadap daratan
- 10.2.5 Siswa dapat memerinci masalah yang sering ditimbulkan akibat banjir dan longsor.
- 10.2.6 Siswa dapat menunjukkan pengaruh penyebab abrasi
- 10.2.7 Siswa dapat menyebutkan tanaman yang dapat mencegah abrasi
- 10.2.8 Siswa dapat membandingkan pengaruh perubahan fisik yang menguntungkan dan merugikan
- 10.2.9 Siswa dapat menilai perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir dan tanah longsor
- 10.3.1 Siswa dapat mengemukakan cara mencegah terjadinya erosi.
- 10.3.2 Siswa dapat mengidentifikasi cara mencegah terjadinya abrasi.
- 10.3.3 Siswa dapat mengemukakan cara mencegah terjadinya longsor dan banjir.
- 10.3.4 Siswa dapat mengkategorikan macam-macam cara mencegah terjadinya banjir dan longsor.
- 10.3.5 Siswa dapat menilai perilaku manusia yang menjaga dan merusak lingkungan.

### **Pertemuan 1**

#### **I. Tujuan Pembelajaran :**

- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian perubahan lingkungan fisik dengan benar.
- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan beberapa macam penyebab lingkungan fisik dengan benar.

- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan perubahan lingkungan fisik dengan tepat.
- Melalui bimbingan guru dan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai faktor penyebab perubahan lingkungan fisik dengan benar.

## II. Materi Pembelajaran

- Faktor Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik

## III. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Kegiatan Awal (10 menit)

#### 1. Apersepsi

1. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan dan kerapian).
2. Berdoa
3. Guru mengkondisikan siswa (salam, guru mendata kehadiran siswa, memperhatikan kerapian siswa, kondisi siswa, kelengkapan alat tulis siswa).
4. Apersepsi dengan tanya jawab mengenai perubahan lingkungan.
5. Menjelaskan tujuan dari proses pembelajaran yang akan dilakukan.
6. Sebelum memulai pelajaran, guru membangkitkan motivasi siswa

### B. Kegiatan Inti (50 Menit)

#### *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, siswa dan guru:

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang berbagai peristiwa alam yang dapat menyebabkan terjadinya perubahan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa diberi penjelasan oleh guru mengenai berbagai faktor penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut).

3. Siswa diperlihatkan berbagai perubahan lingkungan fisik yang terjadi disekitarnya melalui media gambar yang ditampilkan di depan kelas.
4. Siswa dapat memahami berbagai perubahan lingkungan fisik yang ada disekitarnya.
5. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai faktor penyebab perubahan lingkungan fisik dengan teman sklompoknya.

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendefinisikan masalah.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam mencari informasi yang relevan dan membimbing siswa dalam membuat hipotesis.
4. Siswa dalam kelompok mengerjakan tugas. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas, yaitu untuk memecahkan masalah.
5. Siswa mendiskusikan dengan kelompok bagaimana penyelesaiannya.
6. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan berdasarkan diskusi yang telah dilakukan terkait dengan pemecahan masalah.
7. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar LKPD.
8. Siswa dibimbing dalam menyiapkan laporan hasil suatu karya atau model yang dihasilkan dalam kerja kelompok berdasarkan diskusi kelompok yang telah dilakukan.

9. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan laporan hasil kerjanya di depan kelas.
10. Siswa memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain berupa saran dan kritik yang membangun.
11. Guru dan siswa melakukan evaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok yang lain.
12. Guru melakukan konfirmasi (penguatan terhadap pendapat yang benar dan meluruskan pendapat yang salah)

#### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### **IV. Model dan Metode Pembelajaran**

Model *Problem Based Learning* dengan Penyampaian informasi, Diskusi kelompok dan Tanya-jawab.

#### **V. Media, sumber dan alat/bahan Pembelajaran**

##### **1. Media dan alat pembelajaran:**

Media Visual berupa video dan gambar perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari dan gelombang laut), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Lembar Evaluasi, Kunci Jawaban.

##### **2. Sumber/bahan belajar:**

Silabus IPA kelas IV, Buku Sains Penerbit Erlangga Kelas IV SD.

#### **VI. Penilaian :**

Aspek : Kognitif

Jenis : Tes tertulis (Essay)

Jakarta, 11 April 2016

**Guru Kelas IVA**

**Peneliti**

**Nur Fadila, S.Pd**

**Betryana Aprilia Cipta**

NIP: -

NIM: 1815126001

Mengetahui

**Kepala SDN Pejaten Timur 11 Pagi**

**Marsono, S.Ag**

NIP. 196103151984041004

## **Pertemuan II**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan perubahan lingkungan fisik dengan tepat.
- Melalui media gambar yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat membandingkan perbedaan angin darat dan angin laut.
- Melalui media gambar yang ditunjukkan guru dan dengan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengetahui bahwa angin dapat memberikan keuntungan untuk manusia.

### **II. Materi Pembelajaran**

Faktor penyebab perubahan lingkungan fisik

### **III. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

##### 1. Apersepsi

1. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan dan kerapian).
2. Berdoa
3. Guru mengkondisikan siswa (salam, guru mendata kehadiran siswa, memperhatikan kerapian siswa, kondisi siswa, kelengkapan alat tulis siswa).
4. Apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi pembelajaran sebelumnya
5. Menjelaskan tujuan dari proses pembelajaran yang akan dilakukan.
6. Sebelum memulai pelajaran, guru membangkitkan motivasi siswa

#### **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru dan siswa:

1. Siswa diberi penjelasan oleh guru mengenai berbagai faktor penyebab perubahan lingkungan fisik (angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut).
2. Siswa menyimak penjelasan oleh guru tentang perubahan lingkungan fisik (angin) yang dapat menguntungkan manusia.
3. Siswa diperlihatkan pengaruh angin yang menguntungkan melalui media gambar yang ditampilkan di depan kelas.
4. Memahami bahwa angin dapat menghasilkan perubahan yang menguntungkan
  - kincir angin untuk menghasilkan energi listrik
  - mengeringkan pakaian dan makan yang dijemur
  - bermain layang-layang
  - berlayar dan selancar angin
5. Siswa dapat Memahami proses terjadinya angin darat dan angin laut

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendefinisikan masalah.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam mencari informasi yang relevan dan membimbing siswa dalam membuat hipotesis.
4. Siswa dalam kelompok mengerjakan tugas. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas, yaitu untuk memecahkan masalah.

5. Siswa mendiskusikan dengan kelompok bagaimana penyelesaiannya.
6. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan berdasarkan diskusi yang telah dilakukan terkait dengan pemecahan masalah.
7. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar LKPD.
8. Siswa dibimbing dalam menyiapkan laporan hasil suatu karya atau model yang dihasilkan dalam kerja kelompok berdasarkan diskusi kelompok yang telah dilakukan.
9. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan laporan hasil kerjanya di depan kelas.
10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok lain yang sedang mempresentasikan laporan hasil kerja kelompoknya.
11. Siswa memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain berupa saran dan kritik yang membangun.
12. Guru dan siswa melakukan evaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok yang lain.
13. Guru melakukan konfirmasi (penguatan terhadap pendapat yang benar dan meluruskan pendapat yang salah).

#### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

### **VII. Model dan Metode Pembelajaran**

Model *Problem Based Learning* dengan Penyampaian informasi, Diskusi kelompok dan Tanya-jawab.

**VIII. Media, sumber dan alat/bahan Pembelajaran****1. Media dan alat pembelajaran:**

Media Visual berupa video dan gambar perubahan lingkungan fisik (angin), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Lembar Evaluasi, Kunci Jawaban.

**2. Sumber/bahan belajar:**

Silabus IPA kelas IV, Buku Sains Penerbit Erlangga Kelas IV SD.

**IX. Penilaian :**

Aspek : Kognitif

Jenis : Tes tertulis (Essay)

Jakarta, 13 April 2016

**Guru Kelas IVA**

**Peneliti**

**Nur Fadila, S.Pd**

**Betryana Aprilia Cipta**

NIP: -

NIM: 1815126001

Mengetahui

**Kepala SDN Pejaten Timur 11 Pagi**

**Marsono, S.Ag**

NIP. 196103151984041004

### **Pertemuan III**

#### **I. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan kerugian yang ditimbulkan oleh angin.
- Melalui media gambar yang ditunjukkan guru, siswa dapat menguraikan pengaruh angin yang merugikan dan pengaruh angin yang menguntungkan.
- Melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan peristiwa yang disebabkan oleh gelombang air laut.

#### **II. Materi Pembelajaran**

Faktor penyebab perubahan lingkungan fisik

#### **III. Langkah-Langkah Pembelajaran**

##### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

##### 1. Apersepsi

1. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan dan kerapian).
2. Berdoa
3. Guru mengkondisikan siswa (salam, guru mendata kehadiran siswa, memperhatikan kerapian siswa, kondisi siswa, kelengkapan alat tulis siswa).
4. Apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi pembelajaran sebelumnya
5. Menjelaskan tujuan dari proses pembelajaran yang akan dilakukan.
6. Sebelum memulai pelajaran, guru membangkitkan motivasi siswa

##### **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru dan siswa:

1. Siswa diperlihatkan peristiwa-peristiwa yang disebabkan oleh angin melalui media gambar yang ditampilkan di depan kelas.
2. Berdasarkan media gambar tersebut, siswa diberikan penjelasan tentang pengaruh angin dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami bahwa angin dapat menghasilkan perubahan yang merugikan
  - Pengikisan tanah (korasi)
  - Angin besar dapat menumbangkan bangunan dan pepohonan
4. Mencari nama angin yang merugikan.
5. Melalui gambar yang diberikan oleh guru, siswa dapat memahami pengaruh gelombang air laut terhadap daratan.
6. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendefinisikan masalah.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam mencari informasi yang relevan dan membimbing siswa dalam membuat hipotesis.
4. Siswa dalam kelompok mengerjakan tugas. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas, yaitu untuk memecahkan masalah.
5. Siswa mendiskusikan dengan kelompok bagaimana penyelesaiannya.

6. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan berdasarkan diskusi yang telah dilakukan terkait dengan pemecahan masalah.
7. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar LKPD.
8. Siswa dibimbing dalam menyiapkan laporan hasil suatu karya atau model yang dihasilkan dalam kerja kelompok berdasarkan diskusi kelompok yang telah dilakukan.
9. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan laporan hasil kerjanya di depan kelas.
10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok lain yang sedang mempresentasikan laporan hasil kerja kelompoknya.
11. Siswa memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain berupa saran dan kritik yang membangun.
12. Guru dan siswa melakukan evaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok yang lain.
13. Guru melakukan konfirmasi (penguatan terhadap pendapat yang benar dan meluruskan pendapat yang salah).

### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

### **X. Model dan Metode Pembelajaran**

Model *Problem Based Learning* dengan Penyampaian informasi, Diskusi kelompok dan Tanya-jawab.

### **XI. Media, sumber dan alat/bahan Pembelajaran**

#### **1. Media dan alat pembelajaran:**

Media Visual berupa video dan gambar perubahan lingkungan fisik,  
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Lembar Evaluasi, Kunci Jawaban.

2. **Sumber/bahan belajar:**

Silabus IPA kelas IV, Buku Sains Penerbit Erlangga Kelas IV SD.

**XII. Penilaian :**

Aspek : Kognitif

Jenis : Tes tertulis (Essay)

Jakarta, 18 April 2016

**Guru Kelas IVA**

**Peneliti**

**Nur Fadila, S.Pd**

**Betryana Aprilia Cipta**

NIP: -

NIM: 1815126001

Mengetahui

**Kepala SDN Pejaten Timur 11 Pagi**

**Marsono, S.Ag**

NIP. 196103151984041004

**Marsono, S.Ag**

NIP. 196103151984041004

## **Pertemuan IV**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui media gambar yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menentukan pengaruh yang merugikan dan menguntungkan dari cahaya matahari.
- Melalui media gambar yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat mengetahui proses terjadinya hujan.
- Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat mengetahui dan menggambarkan proses terjadinya hujan.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat mengklasifikasikan pengaruh hujan terhadap daratan.

### **II. Materi Pembelajaran**

Pengaruh Perubahan Lingkungan Fisik terhadap Daratan

### **III. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Apersepsi
  1. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan dan kerapian).
  2. Berdoa
  3. Guru mengkondisikan siswa (salam, guru mendata kehadiran siswa, memperhatikan kerapian siswa, kondisi siswa, kelengkapan alat tulis siswa).
  4. Apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi pembelajaran sebelumnya
  5. Menjelaskan tujuan dari proses pembelajaran yang akan dilakukan.
  6. Sebelum memulai pelajaran, guru membangkitkan motivasi siswa

## B. Kegiatan Inti (50 menit)

### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru dan siswa:

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai pengaruh hujan deras yang terjadi di daerah pegunungan.
2. Siswa diberikan penjelasan mengenai proses terjadinya hujan.
3. Memahami bahwa hujan dapat menghasilkan perubahan yang menguntungkan
  - Mengairi sawah
  - Membuat udara lebih segar
4. Memahami bahwa hujan dapat menghasilkan perubahan yang merugikan.
5. Siswa menyimak penjelasan oleh guru tentang erosi dan factor penyebab terjadinya erosi.

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendefinisikan masalah.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam mencari informasi yang relevan dan membimbing siswa dalam membuat hipotesis.
4. Siswa dalam kelompok mengerjakan tugas. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas, yaitu untuk memecahkan masalah.
5. Siswa mendiskusikan dengan kelompok bagaimana penyelesaiannya.

6. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan berdasarkan diskusi yang telah dilakukan terkait dengan pemecahan masalah.
7. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar LKPD.
8. Siswa dibimbing dalam menyiapkan laporan hasil suatu karya atau model yang dihasilkan dalam kerja kelompok berdasarkan diskusi kelompok yang telah dilakukan.
9. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan laporan hasil kerjanya di depan kelas.
10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok lain yang sedang mempresentasikan laporan hasil kerja kelompoknya.
11. Siswa memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain berupa saran dan kritik yang membangun.
12. Guru dan siswa melakukan evaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok yang lain.
13. Guru melakukan konfirmasi (penguatan terhadap pendapat yang benar dan meluruskan pendapat yang salah).

#### **A. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

#### **IV. Model dan Metode Pembelajaran**

Model *Problem Based Learning* dengan Penyampaian informasi, Diskusi kelompok dan Tanya-jawab.

#### **V. Media, sumber dan alat/bahan Pembelajaran**

##### **1. Media dan alat pembelajaran:**

- ✓ Gambar dan video tentang perubahan lingkungan fisik (cahaya matahari dan proses terjadinya hujan)
- ✓ Gelas, air panas, plastik bening, karet dan esbatu

**2. Sumber/bahan belajar:**

Silabus IPA kelas IV, Buku Sains Penerbit Erlangga Kelas IV SD.

**VI. Penilaian :**

Aspek : Kognitif

Jenis : Tes tertulis (Essay)

Jakarta, 20 April 2016

**Guru Kelas IVA**

**Peneliti**

**Nur Fadila, S.Pd**

**Betryana Aprilia Cipta**

NIP: -

NIM: 1815126001

Mengetahui

**Kepala SDN Pejaten Timur 11 Pagi**

**Marsono, S.Ag**

NIP. 196103151984041004

## **Pertemuan V**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat menilai perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir dan tanah longsor.
- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengetahui bagaimana cara mencegah banjir dan longsor.

### **II. Materi Pembelajaran**

Pengaruh Perubahan Lingkungan Fisik terhadap Daratan  
Cara Mencegah Kerusakan Lingkungan

### **III. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Apersepsi
  1. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan dan kerapian).
  2. Berdoa
  3. Guru mengkondisikan siswa (salam, guru mendata kehadiran siswa, memperhatikan kerapian siswa, kondisi siswa, kelengkapan alat tulis siswa).
  4. Apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi pembelajaran sebelumnya
  5. Menjelaskan tujuan dari proses pembelajaran yang akan dilakukan.
  6. Sebelum memulai pelajaran, guru membangkitkan motivasi siswa

#### **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru dan siswa:

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir dan tanah longsor.
2. Siswa mengidentifikasi berbagai penyebab dan faktor-faktor terjadinya banjir dan tanah longsor
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa tanah dapat bergerak dan jika tanah bergerak dapat merobohkan apapun yang ada di atasnya.
4. Siswa diperlihatkan perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir dan tanah longsor melalui media gambar yang ditampilkan di depan kelas.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendefinisikan masalah.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam mencari informasi yang relevan dan membimbing siswa dalam membuat hipotesis.
4. Siswa dalam kelompok mengerjakan tugas. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas, yaitu untuk memecahkan masalah.
5. Siswa mendiskusikan dengan kelompok bagaimana penyelesaiannya.
6. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan berdasarkan diskusi yang telah dilakukan terkait dengan pemecahan masalah.
7. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar LKPD.

8. Siswa dibimbing dalam menyiapkan laporan hasil suatu karya atau model yang dihasilkan dalam kerja kelompok berdasarkan diskusi kelompok yang telah dilakukan.
9. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan laporan hasil kerjanya di depan kelas.
10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok lain yang sedang mempresentasikan laporan hasil kerja kelompoknya.
11. Siswa memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain berupa saran dan kritik yang membangun.
12. Guru dan siswa melakukan evaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok yang lain.
13. Guru melakukan konfirmasi (penguatan terhadap pendapat yang benar dan meluruskan pendapat yang salah).

#### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

#### **IV. Model dan Metode Pembelajaran**

Model *Problem Based Learning* dengan Penyampaian informasi, Diskusi kelompok dan Tanya-jawab.

#### **V. Media, sumber dan alat/bahan Pembelajaran**

##### **1. Media dan alat pembelajaran:**

Media Visual berupa video dan gambar perubahan lingkungan fisik (longsor dan banjir), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Lembar Evaluasi, Kunci Jawaban.

**2. Sumber/bahan belajar:**

Silabus IPA kelas IV, Buku Sains Penerbit Erlangga Kelas IV SD.

**VI. Penilaian :**

Aspek : Kognitif

Jenis : Tes tertulis (Essay)

Jakarta, 25 April 2016

**Guru Kelas IVA**

**Peneliti**

**Nur Fadila, S.Pd**

NIP: -

**Betryana Aprilia Cipta**

NIM: 1815126001

Mengetahui

**Kepala SDN Pejaten Timur 11 Pagi**

**Marsono, S.Ag**

NIP. 196103151984041004

## **Pertemuan VI**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui bimbingan guru, siswa dapat mengemukakan cara mencegah terjadinya longsor dan banjir.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menilai perilaku manusia yang menjaga dan merusak lingkungan.

### **II. Materi Pembelajaran**

Cara Mencegah Kerusakan Lingkungan

### **III. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

##### 1. Apersepsi

1. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan dan kerapian).
2. Berdoa
3. Guru mengkondisikan siswa (salam, guru mendata kehadiran siswa, memperhatikan kerapian siswa, kondisi siswa, kelengkapan alat tulis siswa).
4. Apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi pembelajaran sebelumnya
5. Menjelaskan tujuan dari proses pembelajaran yang akan dilakukan.
6. Sebelum memulai pelajaran, guru membangkitkan motivasi siswa

#### **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru dan siswa:

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai banjir dan tanah longsor.

2. Siswa mengetahui dampak yang ditimbulkan akibat banjir dan tanah longsor.
3. Setelah memahami dampak yang ditimbulkan, siswa diberikan penjelasan mengenai cara mencegah banjir dan tanah longsor.
4. Siswa diperlihatkan cara mencegah banjir dan tanah longsor melalui media gambar yang ditampilkan di depan kelas. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir dan tanah longsor.
5. Siswa mempraktekkan dengan teman sebangkunya percakapan tentang pencegahan banjir dan tanah longsor.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendefinisikan masalah.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam mencari informasi yang relevan dan membimbing siswa dalam membuat hipotesis.
4. Siswa dalam kelompok mengerjakan tugas. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas, yaitu untuk memecahkan masalah.
5. Siswa mendiskusikan dengan kelompok bagaimana penyelesaiannya.
6. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan berdasarkan diskusi yang telah dilakukan terkait dengan pemecahan masalah.
7. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar LKPD.

8. Siswa dibimbing dalam menyiapkan laporan hasil suatu karya atau model yang dihasilkan dalam kerja kelompok berdasarkan diskusi kelompok yang telah dilakukan.
9. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan laporan hasil kerjanya di depan kelas.
10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok lain yang sedang mempresentasikan laporan hasil kerja kelompoknya.
11. Siswa memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain berupa saran dan kritik yang membangun.
12. Guru dan siswa melakukan evaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok yang lain.
13. Guru melakukan konfirmasi (penguatan terhadap pendapat yang benar dan meluruskan pendapat yang salah).

#### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

#### **IV. Model dan Metode Pembelajaran**

Model *Problem Based Learning* dengan Penyampaian informasi, Diskusi kelompok dan Tanya-jawab.

#### **V. Media, sumber dan alat/bahan Pembelajaran**

##### **1. Media dan alat pembelajaran:**

Video edukatif cara pencegahan tanah longsor dan banjir

##### **2. Sumber/bahan belajar:**

Buku Erlangga IPA SD kelas IV

**VI. Penilaian :**

Aspek : Kognitif

Jenis : Tes tertulis (Essay)

Jakarta, 27 April 2016

**Guru Kelas IVA**

**Peneliti**

**Nur Fadila, S.Pd**

**Betryana Aprilia Cipta**

NIP: -

NIM: 1815126001

Mengetahui

**Kepala SDN Pejaten Timur 11 Pagi**

**Marsono, S.Ag**

NIP. 196103151984041004

## **Pertemuan VII**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab abrasi.
- Siswa diberikan penjelasan mengenai cara mencegah abrasi.
- Siswa diperlihatkan cara mencegah abrasi melalui media gambar yang ditampilkan di depan kelas.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menilai perilaku manusia yang menjaga dan merusak lingkungan.

### **II. Materi Pembelajaran**

Cara Mencegah Kerusakan Lingkungan

### **III. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

##### 1. Apersepsi

1. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan dan kerapian).
2. Berdoa
3. Guru mengkondisikan siswa (salam, guru mendata kehadiran siswa, memperhatikan kerapian siswa, kondisi siswa, kelengkapan alat tulis siswa).
4. Apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi pembelajaran sebelumnya
5. Menjelaskan tujuan dari proses pembelajaran yang akan dilakukan.
6. Sebelum memulai pelajaran, guru membangkitkan motivasi siswa

#### **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

##### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru dan siswa:

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab abrasi.
2. Siswa diberikan penjelasan mengenai cara mencegah abrasi.
3. Siswa diperlihatkan cara mencegah abrasi melalui media gambar yang ditampilkan di depan kelas.
4. Siswa diperlihatkan cara mencegah banjir dan tanah longsor melalui media gambar yang ditampilkan di depan kelas. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai perilaku manusia yang dapat menyebabkan kerusakan lingkungan.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendefinisikan masalah.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam mencari informasi yang relevan dan membimbing siswa dalam membuat hipotesis.
4. Siswa dalam kelompok mengerjakan tugas. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas, yaitu untuk memecahkan masalah.
5. Siswa mendiskusikan dengan kelompok bagaimana penyelesaiannya.
6. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan berdasarkan diskusi yang telah dilakukan terkait dengan pemecahan masalah.
7. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar LKPD.

8. Siswa dibimbing dalam menyiapkan laporan hasil suatu karya atau model yang dihasilkan dalam kerja kelompok berdasarkan diskusi kelompok yang telah dilakukan.
9. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan laporan hasil kerjanya di depan kelas.
10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok lain yang sedang mempresentasikan laporan hasil kerja kelompoknya.
11. Siswa memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain berupa saran dan kritik yang membangun.
12. Guru dan siswa melakukan evaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok yang lain.
13. Guru melakukan konfirmasi (penguatan terhadap pendapat yang benar dan meluruskan pendapat yang salah).

#### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

#### **IV. Model dan Metode Pembelajaran**

Model *Problem Based Learning* dengan Penyampaian informasi, Diskusi kelompok dan Tanya-jawab.

#### **V. Media, sumber dan alat/bahan Pembelajaran**

##### **1. Media dan alat pembelajaran:**

Media Visual berupa video dan gambar tanah longsor dan banjir, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Lembar Evaluasi, Kunci Jawaban.

**2. Sumber/bahan belajar:**

Silabus IPA kelas IV, Buku Sains Penerbit Erlangga Kelas IV SD.

**VI. Penilaian :**

Aspek : Kognitif

Jenis : Tes tertulis (Essay)

Jakarta, 2 mei 2016

**Guru Kelas IVA**

**Peneliti**

**Nur Fadila, S.Pd**

NIP: -

**Betryana Aprilia Cipta**

NIM: 1815126001

Mengetahui

**Kepala SDN Pejaten Timur 11 Pagi**

**Marsono, S.Ag**

NIP. 196103151984041004

## **Pertemuan VIII**

### **I. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan beberapa macam penyebab lingkungan fisik dengan benar.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan perubahan lingkungan fisik dengan tepat.
- Melalui bimbingan guru dan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai faktor penyebab perubahan lingkungan fisik dengan benar.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menilai perilaku manusia yang menjaga dan merusak lingkungan.

### **II. Materi Pembelajaran**

Faktor penyebab perubahan lingkungan fisik

Pengaruh Perubahan Lingkungan Fisik terhadap Daratan

Cara Mencegah Kerusakan Lingkungan

### **III. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

##### 1. Apersepsi

1. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan dan kerapian).
2. Berdoa
3. Guru mengkondisikan siswa (salam, guru mendata kehadiran siswa, memperhatikan kerapian siswa, kondisi siswa, kelengkapan alat tulis siswa).
4. Apersepsi dengan tanya jawab mengenai materi pembelajaran sebelumnya
5. Menjelaskan tujuan dari proses pembelajaran yang akan dilakukan.

6. Sebelum memulai pelajaran, guru membangkitkan motivasi siswa

## **B. Kegiatan Inti (50 menit)**

### **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, siswa:

1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya mengenai faktor penyebab perubahan lingkungan fisik, pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan serta cara mencegah kerusakan lingkungan.

### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, siswa dan guru:

1. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dalam satu kelompok.
2. Siswa dibimbing oleh guru untuk mendefinisikan masalah.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam mencari informasi yang relevan dan membimbing siswa dalam membuat hipotesis.
4. Siswa dalam kelompok mengerjakan tugas. Guru membimbing siswa dalam menyelesaikan tugas, yaitu untuk memecahkan masalah.
5. Siswa mendiskusikan dengan kelompok bagaimana penyelesaiannya.
6. Siswa dibimbing dalam membuat kesimpulan berdasarkan diskusi yang telah dilakukan terkait dengan pemecahan masalah.
7. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar LKPD.

8. Siswa dibimbing dalam menyiapkan laporan hasil suatu karya atau model yang dihasilkan dalam kerja kelompok berdasarkan diskusi kelompok yang telah dilakukan.
9. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk mempresentasikan laporan hasil kerjanya di depan kelas.
10. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk memberikan tanggapan kepada teman kelompok lain yang sedang mempresentasikan laporan hasil kerja kelompoknya.
11. Siswa memberikan tanggapan kepada teman kelompok yang lain berupa saran dan kritik yang membangun.
12. Guru dan siswa melakukan evaluasi jalannya pembelajaran dengan saling bertukar pendapat dari kelompok satu ke kelompok yang lain.
13. Guru melakukan konfirmasi (penguatan terhadap pendapat yang benar dan meluruskan pendapat yang salah).

#### **C. Kegiatan Akhir (10 Menit)**

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

#### **IV. Model dan Metode Pembelajaran**

Model *Problem Based Learning* dengan Penyampaian informasi, Diskusi kelompok dan Tanya-jawab.

#### **V. Media, sumber dan alat/bahan Pembelajaran**

##### **1. Media dan alat pembelajaran:**

Lembar Evaluasi, Kunci Jawaban.

##### **2. Sumber/bahan belajar:**

Buku Silabus IPA kelas IV, Buku Sains Penerbit Erlangga Kelas IV SD.

**VI. Penilaian :**

Aspek : Kognitif

Jenis : Tes tertulis (pilihan ganda)

Jakarta, 11 mei 2016

**Guru Kelas IVA**

**Peneliti**

**Nur Fadila, S.Pd**

**Betryana Aprilia Cipta**

NIP: -

NIM: 1815126001

Mengetahui

**Kepala SDN Pejaten Timur 11 Pagi**

**Marsono, S.Ag**

NIP. 196103151984041004