

## **BAB IV**

### **HASIL PENGEMBANGAN**

#### **A. Nama Produk**

Pengembangan ini menghasilkan sebuah produk bahan ajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berbasis pendekatan kontekstual untuk kelas IV sekolah dasar. Bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual ini memuat KD 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

#### **B. Karakteristik Produk**

Produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual ini mempunyai beberapa karakteristik. Karakteristik tersebut diantaranya adalah bahan ajar yang dihasilkan merupakan bahan ajar cetak (*printed*). Ukuran bahan ajar mengacu pada standar ukuran kertas yang telah ditetapkan oleh *International Organization for Standardization* (ISO) untuk kelas IV sekolah dasar. Ukuran kertas yang digunakan adalah A4 (210 x 297 mm) dengan bentuk vertikal. Jenis kertas yang digunakan untuk *cover* depan dan *cover* belakang adalah *Art Cartoon* dengan berat 250 gsm dan untuk isi bahan ajar menggunakan HVS ukuran A4 dengan berat kertas 100 gsm. Selanjutnya jenis huruf yang

digunakan dalam bahan ajar adalah *Comic Sans MS* dengan ukuran huruf 12 pt-14 pt.

Di dalam desain bahan ajar pemilihan warna-warna yang cerah dan mencolok seperti warna kuning, merah, dan biru akan lebih diutamakan. Hal ini disesuaikan dengan psikologi pengguna bahan ajar, yakni siswa Sekolah Dasar kelas IV yang rata-rata berusia 9-10 tahun. Dengan spesifikasi khusus yakni pemilihan warna biru sebagai warna latar belakang pada bahan ajar.

Pengembangan bahan instruksional tatap muka (kombinasi) digunakan dalam mengembangkan bahan ajar ini. Dengan demikian, bahan ajar ini ditunjukkan untuk dapat digunakan baik dalam pembelajaran tatap muka di dalam kelas maupun belajar mandiri oleh siswa, dengan tujuan untuk memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran dan memudahkan siswa dalam belajar. Bahan ajar ini diisi oleh kegiatan-kegiatan yang mengajak siswa terlibat aktif di dalam pembelajaran dan melakukan kerja sama antar siswa.

Pendekatan kontekstual digunakan dalam pengembangan bahan ajar. Pengembangan tersebut berdasarkan langkah-langkah penerapan pendekatan kontekstual yang terdiri atas tujuh aspek yaitu, Teori Konstruktivisme, Menemukan (*Inkuiri*), Bertanya, Masyarakat Belajar

(*Learning Community*), Pemodelan, Refleksi dan Penilaian yang Autentik.<sup>1</sup> Dengan tujuan menciptakan pembelajaran bermakna sehingga siswa dapat mengerti antara apa yang dipelajari dengan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan nyata siswa.

### **C. Prosedur Pengembangan Produk**

Pengembangan produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual ini menggunakan prosedur pengembangan dari Model Pengembangan Instruksional (MPI) Atwi Suparman.<sup>2</sup> Adapun penjelasan dari setiap tahap tersebut adalah sebagai berikut:

#### **1. Identifikasi Kebutuhan Instruksional dan Menulis Tujuan Instruksional Umum**

##### a) Identifikasi Kebutuhan Instruksional

##### 1) Pemilihan Kompetensi

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru, dalam aspek ini disimpulkan bahwa kompetensi dasar yang cukup sulit dicapai siswa adalah pada KD 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya. KD tersebut cukup sulit, karena cukup banyak materi yang termuat dan berhubungan dengan keadaan sekitar, sehingga siswa dituntut untuk

---

<sup>1</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hh. 223-229

<sup>2</sup> M. Atwi Suparman, *Desain Instruksional Modern* (Jakarta : Erlangga, 2012), h. 116.

dapat mengetahui keadaan sekitarnya. Kedua guru kelas IV yang diwawancarai memberikan jawaban yang sama mengenai KD 2.1 tersebut. Selain itu, berdasarkan telaah peneliti, keluasan materi yang dipelajari pada materi KD 2.1 tersebut juga tidak di dukung dengan kelengkapan penyajian materi yang ada pada bahan ajar yang digunakan siswa.

## 2) Pemilihan Metode Pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru, dalam aspek menggunakan metode pembelajaran IPS, guru biasa menggunakan metode ceramah dan diskusi dalam penyampaian pembelajaran. Metode tersebut digunakan karena dirasa mudah diterapkan dan tepat digunakan dalam pembelajaran. Selanjutnya, guru pernah menggunakan pendekatan yang berhubungan yang dengan konteks kehidupan siswa (kontekstual). Guru menggunakan pendekatan tersebut apabila dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran, namun guru belum mengetahui langkah pendekatan kontekstual secara penuh dan merasa masih menemukan kendala dengan bahan ajar yang digunakan untuk mendukung terciptanya pembelajaran dengan pendekatan kontekstual di kelas.

### 3) Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru, dalam aspek ini, setiap pembelajaran IPS guru perlu menggunakan bahan ajar. Dengan menggunakan bahan ajar, maka pembelajaran menjadi terarah. Bahan ajar yang digunakan oleh kedua guru adalah LKS IPS. Namun, guru masih merasakan bahwa LKS yang dipakai kurang mendukung terciptanya siswa aktif dalam pembelajaran. Selain itu, kurang lengkapnya penyajian materi, tidak berwarnanya LKS, serta tidak didukung dengan kelengkapan gambar penjelas materi dan gambar tidak berwarna membuat siswa kurang tertarik dengan bahan ajar yang ada. Guru berharap dalam pengembangan bahan ajar selanjutnya dapat disesuaikan, yakni menghilangkan atau mengurangi kekurangan-kekurangan yang ada pada LKS yang digunakan selama ini. Bahan ajar yang berbasis pendekatan kontekstual juga dirasa baik oleh guru, karena pembelajaran dapat disesuaikan dengan konteks kehidupan sekitar siswa.

Berdasarkan hasil identifikasi kebutuhan instruksional di atas, maka bahan ajar berbasis kontekstual penting dan dibutuhkan dalam pembelajaran IPS di kelas IV sekolah dasar, khususnya pada materi KD 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya. Dengan pendekatan

kontekstual maka akan dapat tercipta pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna untuk siswa.

b) Menulis Tujuan Instruksional Umum (TIU)

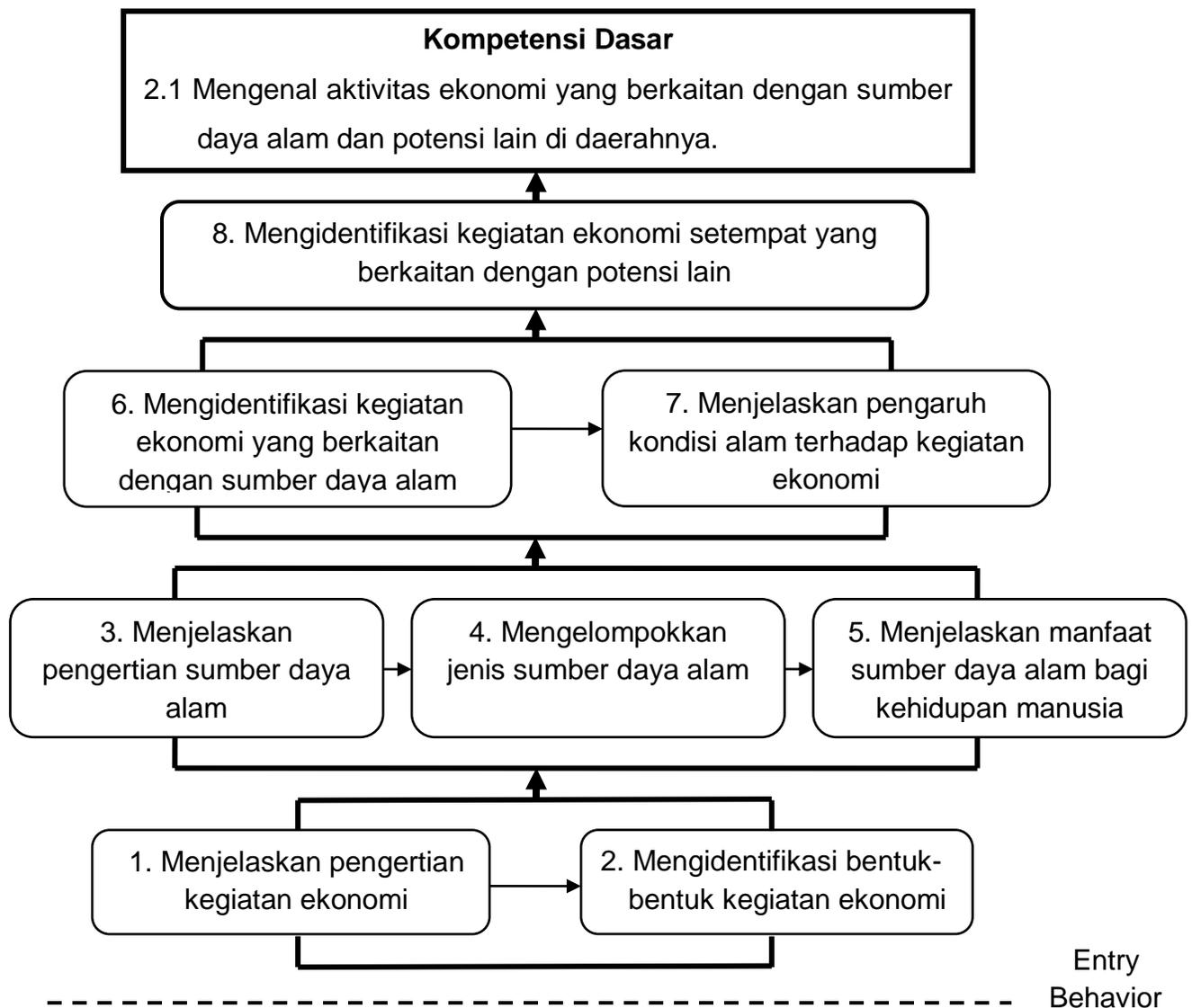
TIU atau Kompetensi Dasar pada KTSP 2006 dalam penelitian ini adalah KD 2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya. KD tersebut dipilih karena sesuai dengan hasil wawancara dengan guru yang menjelaskan bahwa KD tersebut merupakan KD yang cukup sulit dikuasai siswa, karena cukup banyak materi yang termuat dan berhubungan dengan keadaan sekitar, sehingga siswa dituntut untuk dapat mengetahui keadaan sekitarnya.

## **2. Melakukan Analisis Instruksional**

Pada langkah kedua, melakukan analisis instruksional adalah kegiatan menjabarkan atau memecah kompetensi umum menjadi subkompetensi, kompetensi dasar, atau kompetensi khusus yang lebih spesifik. Pada langkah ini, disusun kompetensi apa saja yang ada dalam mengembangkan bahan ajar untuk siswa kelas IV sekolah dasar.

**Tabel 4.1**  
**Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi	2.1 Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.



### **3. Mengidentifikasi Perilaku dan Karakteristik Siswa**

Pada langkah ini, untuk mengetahui perilaku dan karakteristik siswa pengguna bahan ajar yang akan dikembangkan maka peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas IV SDN Binong V untuk mengetahui perilaku dan karakteristik siswa kelas IV tersebut. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV, didapatkan data bahwa:

#### **a) Gaya Belajar Siswa**

Gaya belajar siswa cenderung kepada hal-hal yang bersifat visual. Siswa belajar dengan cara membaca dan lebih tertarik belajar disaat guru menggunakan media pembelajaran seperti gambar-gambar dalam menjelaskan materi. Gambar-gambar tersebut digunakan oleh guru apabila gambar yang dibutuhkan oleh guru di dalam pembelajaran tidak tersedia atau tidak ditampilkan secara jelas di dalam bahan ajar LKS yang selama ini digunakan. Dengan demikian, guru berharap bahwa di dalam pengembangan bahan ajar selanjutnya, kelengkapan gambar penjelas materi dapat ditampilkan dengan baik.

#### **b) Sosial Ekonomi**

Keadaan rata-rata ekonomi siswa adalah dalam taraf sederhana. Pekerjaan orang tua siswa beragam, mulai dari tukang ojek, pegawai swasta, sampai pegawai negeri. Beragamnya pekerjaan orang tua siswa yang

sebagian besar dalam taraf sederhana mengakibatkan tidak adanya pelaksanaan *Study tour* atau studi banding yang dapat menunjang belajar IPS siswa, hal ini dikarenakan terbentur oleh biaya yang memberatkan sebagian besar orang tua siswa. Oleh karena itu, diharapkan pembelajaran IPS yang dilakukan oleh siswa dapat ditunjang dengan kehadiran bahan ajar yang lebih baik.

c) Latar Belakang Budaya

Sebagian besar siswa dilahirkan di pulau jawa, khususnya di daerah Tangerang provinsi Banten. Sedangkan latar belakang budaya dari orang tua siswa beragam diantaranya ada yang dari Jawa, Jakarta, Sumatera Barat, Sunda dan sebagainya. Namun penggunaan bahasa daerah dalam kehidupan siswa sehari-hari tidak terlalu terlihat, sebagian besar siswa terlihat menggunakan Bahasa Indonesia di dalam berkomunikasi sehari-hari dengan siswa lain, guru, dan dengan orang tua siswa.

d) Lingkungan Tempat Tinggal Siswa

Siswa bertempat tinggal di kompleks perumahan sekitar Binong Permai Tangerang tempat lokasi SDN Binong V berada. Siswa membutuhkan waktu berkisar 10-15 menit untuk dapat sampai ke sekolah dengan menggunakan sepeda, angkutan umum, atau diantar dengan motor oleh orang tua siswa.

#### 4. Menulis Tujuan Instruksional Khusus

Pada langkah keempat ini dituliskan tujuan instruksional khusus atau tujuan pembelajaran yang mengandung empat komponen, yaitu: A (*Audience*), B (*Behavior*), C (*Condition*), D (*Degree*). Merumuskan tujuan pembelajaran yang lengkap akan memudahkan pembuatan alat pengukur keberhasilan belajar yang lebih valid.

**Tabel 4.2**  
**KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran**

Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
2.1 Mengetahui aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi</li> <li>- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi</li> <li>- Menjelaskan pengertian sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui membaca wacana tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan benar.</li> <li>- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dengan benar.</li> <li>- Melalui kegiatan membaca wacana tentang sumber daya alam, siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan benar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengelompokkan jenis sumber daya alam</li>   <li>- Menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi kehidupan</li>   <li>- Mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.</li>   <li>- Menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi</li>   <li>- Mengidentifikasi kegiatan ekonomi setempat yang berkaitan dengan potensi lainnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui mengerjakan latihan soal menentukan jenis sumber daya alam, siswa dapat mengelompokkan jenis sumber daya alam dengan benar.</li>   <li>- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi manusia dengan benar.</li>   <li>- Melalui membaca wacana tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dengan benar.</li>   <li>- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi dengan benar.</li>   <li>- Melalui kegiatan membaca wacana tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lain, siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang berkaitan</li> </ul>
--	---	---

		dengan potensi lain dengan benar.
--	--	-----------------------------------

## 5. Menyusun Alat Penilaian Hasil Belajar

Pada langkah kelima ini, menyusun alat penilaian hasil belajar yakni penilaian acuan patokan dengan menggunakan tabel spesifikasi atau kisi-kisi. Tes acuan patokan dibuat untuk mengukur tingkat pencapaian tujuan instruksional khusus dalam menggunakan bahan ajar IPS berbasis pendekatan kontekstual.

**Tabel 4.3**  
**Tes Acuan Patokan**

Tujuan Pembelajaran	Daftar Perilaku	Jenis Tes	Jumlah Butir Tes
1	2	3	4
Melalui membaca wacana tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan benar.	Menjelaskan	Tes pilihan ganda dan isian singkat	10
Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dengan benar.	Mengidentifikasi	Tes pilihan ganda dan isian singkat	
Melalui kegiatan membaca wacana tentang sumber daya alam, siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan benar.	Menjelaskan	Tes pilihan ganda dan isian singkat	10

Melalui mengerjakan latihan soal menentukan jenis sumber daya alam, siswa dapat mengelompokkan jenis sumber daya alam dengan benar.	Mengelompokkan	Tes pilihan ganda dan isian singkat	
Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi manusia dengan benar.	Menjelaskan	Tes pilihan ganda dan isian singkat	
Melalui membaca wacana tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dengan benar.	Mengidentifikasi	Tes pilihan ganda dan isian singkat	10
Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi dengan benar.	Menjelaskan	Tes pilihan ganda dan isian singkat	
Melalui kegiatan membaca wacana tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lain, siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lain dengan benar.	Mengidentifikasi	Tes pilihan ganda	5
			35

## 6. Menyusun Strategi Instruksional

Penyusunan strategi instruksional merupakan langkah penting dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang di dalamnya terdapat komponen untuk menyusun suatu strategi, diantaranya ada kegiatan instruksional, metode, media, dan waktu.

**Tabel 4.4**

### STRATEGI INSTRUKSIONAL

TIK No. 1

Ilmu Pengetahuan Sosial

<b>URUTAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL</b>	<b>GARIS BESAR ISI</b>	<b>METODE</b>	<b>MEDIA &amp; ALAT</b>	<b>WAKTU BELAJAR (dalam menit)</b>
1	2	3	4	5
<b>TAHAP PENDAHULUAN</b>				
Deskripsi singkat isi	Hai teman, pada kegiatan belajar 1 ini kamu akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi. Pada kehidupan sehari-hari kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi, lalu apakah pengertian kegiatan ekonomi? Tahukah kamu bentuk-bentuk kegiatan ekonomi tersebut?	Ceramah	bahan ajar	
Relevansi & Manfaat	Diharapkan setelah kamu mempelajari kegiatan belajar 1 ini, kamu dapat memahami apa yang dimaksud dengan	Ceramah	bahan ajar	

	kegiatan ekonomi. Dengan begitu, kamu dapat mengetahui apakah kegiatan yang biasa kamu lakukan dapat disebut sebagai kegiatan ekonomi.			
TIK	Melalui membaca wacana tentang kegiatan ekonomi, kamu dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan benar..	Ceramah	bahan ajar	
<b>TAHAP PENYAJIAN</b>				
Uraian	Penjelasan tentang : Pengertian kegiatan ekonomi	Ceramah	bahan ajar	
Contoh & Non-Contoh	Gambar mengenai beberapa kegiatan ekonomi di masyarakat.	Tanya jawab, Studi Mandiri	bahan ajar	
Latihan	Mengamati gambar, kemudian menentukan kegiatan apa saja yang termasuk ke dalam kegiatan ekonomi	Studi Mandiri	bahan ajar	
Tes Formatif	Tes formatif disesuaikan dengan tes acuan patokan. Pelaksanaan dalam bentuk tes pilhan berganda dan isian singkat	Studi Mandiri	bahan ajar	
Rangkuman	Penjelasan singkat mengenai pengertian kegiatan ekonomi	Studi Mandiri	bahan ajar	
Glosari	Berisi penjelasan dari kata-kata yang sulit.	Studi Mandiri	bahan ajar	
<b>TAHAP PENUTUP</b>				

Umpan Balik	Penilaian terhadap jawaban siswa untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dan Mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan tes.	Tanya Jawab	bahan ajar	
Tindak Lanjut	Penjelasan kembali tentang materi yang belum dimengerti siswa. jika siswa mendapatkan nilai 70 atau lebih maka siswa berhasil memahami materi.	Ceramah	bahan ajar	
Jumlah Waktu				15

Tabel di atas merupakan strategi instruksional untuk TIK nomor 1, selanjutnya adalah strategi instruksional TIK nomor 2.

TIK No. 2

Ilmu Pengetahuan Sosial

<b>URUTAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL</b>	<b>GARIS BESAR ISI</b>	<b>METODE</b>	<b>MEDIA &amp; ALAT</b>	<b>WAKTU BELAJAR (dalam menit)</b>
1	2	3	4	5
<b>TAHAP PENDAHULUAN</b>				
Deskripsi singkat isi	Hai teman, pada kegiatan belajar 1 ini kamu akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi. Pada kehidupan sehari-hari kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi, lalu apakah	Ceramah	bahan ajar	

	pengertian kegiatan ekonomi? Tahukah kamu bentuk-bentuk kegiatan ekonomi tersebut?			
Relevansi & Manfaat	Diharapkan setelah kamu mempelajari kegiatan belajar 1 ini, kamu dapat memahami apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi. Dengan begitu, kamu dapat mengetahui apakah kegiatan yang biasa kamu lakukan dapat disebut sebagai kegiatan ekonomi.	Ceramah	bahan ajar	
TIK	Melalui kegiatan berdiskusi dengan teman, kamu dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dengan benar.	Ceramah	bahan ajar	
<b>TAHAP PENYAJIAN</b>				
Uraian	Penjelasan tentang : Bentuk-bentuk kegiatan ekonomi	Ceramah	bahan ajar	
Contoh & Non-Contoh	Gambar mengenai beberapa bentuk kegiatan ekonomi di masyarakat.	Tanya Jawab, Studi Mandiri	bahan ajar	
Latihan	1. Mengapa seseorang harus melakukan kegiatan ekonomi? 2. Tuliskan contoh dari kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi selain	Diskusi	bahan ajar	

	dari contoh yang sudah dijelaskan sebelumnya. Berikan minimal 3 contoh untuk masing-masing kegiatan ekonomi tersebut!			
Tes Formatif	Tes formatif disesuaikan dengan tes acuan patokan. Pelaksanaan dalam bentuk tes pilhan berganda dan isian singkat	Studi Mandiri	bahan ajar	
Rangkuman	Penjelasan singkat mengenai bentuk-bentuk kegiatan ekonomi.	Studi Mandiri	bahan ajar	
Glosari	Berisi penjelasan dari kata-kata yang sulit.	Studi Mandiri	bahan ajar	
<b>TAHAP PENUTUP</b>				
Umpan Balik	Penilaian terhadap jawaban siswa untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dan Mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan tes	Tanya Jawab	bahan ajar	
Tindak Lanjut	Penjelasan kembali tentang materi yang belum dimengerti siswa. jika siswa mendapatkan nilai 70 atau lebih maka siswa berhasil memahami materi.	Ceramah	bahan ajar	
Jumlah Waktu				50

Tabel di atas merupakan strategi instruksional untuk TIK nomor 2, selanjutnya adalah strategi instruksional TIK nomor 3.

TIK No. 3

Ilmu Pengetahuan Sosial

<b>URUTAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL</b>	<b>GARIS BESAR ISI</b>	<b>METODE</b>	<b>MEDIA &amp; ALAT</b>	<b>WAKTU BELAJAR (dalam menit)</b>
1	2	3	4	5
<b>TAHAP PENDAHULUAN</b>				
Deskripsi singkat isi	Hai teman, pada kegiatan belajar 2 ini kamu akan mempelajari tentang sumber daya alam. Negara Indonesia memiliki banyak sekali sumber daya alam. Namun tahukah kamu apakah sumber daya alam itu? Apa saja jenis-jenis sumber daya alam? Apa saja manfaat dari sumber daya alam bagi manusia?	Ceramah	bahan ajar	
Relevansi & Manfaat	Diharapkan setelah kamu mempelajari kegiatan belajar 2 ini, kamu akan dapat memahami pengertian, jenis-jenis, dan manfaat sumber daya alam. Dengan begitu, kamu akan tahu betapa penting menjaga dan merawat sumber daya alam yang ada sehingga kita	Ceramah	bahan ajar	

	dapat terus menikmati berbagai sumber daya alam di Indonesia.			
TIK	Melalui kegiatan membaca wacana tentang sumber daya alam, kamu dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan benar.	Ceramah	bahan ajar	
<b>TAHAP PENYAJIAN</b>				
Uraian	Penjelasan tentang : Pengertian sumber daya alam	Ceramah	bahan ajar	
Contoh & Non-Contoh	Gambar mengenai beberapa sumber daya alam.	Tanya jawab, Studi Mandiri	bahan ajar	
Latihan	Menggali pengetahuan tentang apa yang dimaksud dengan sumber daya alam, melalui menjawab pertanyaan dalam kegiatan "Ayo Mengetahui!"	Studi Mandiri	bahan ajar	
Tes Formatif	Tes formatif disesuaikan dengan tes acuan patokan. Pelaksanaan dalam bentuk tes pilhan berganda dan isian singkat	Studi Mandiri	bahan ajar	
Rangkuman	Penjelasan singkat mengenai pengertian sumber daya alam	Studi Mandiri	bahan ajar	
Glosari	Berisi penjelasan dari kata-kata yang sulit.	Studi Mandiri	bahan ajar	
<b>TAHAP PENUTUP</b>				
Umpan Balik	Penilaian terhadap	Tanya	bahan	

	jawaban siswa untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dan Mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan tes	Jawab	ajar	
Tindak Lanjut	Penjelasan kembali tentang materi yang belum dimengerti siswa. jika siswa mendapatkan nilai 70 atau lebih maka siswa berhasil memahami materi.	Ceramah	bahan ajar	
Jumlah Waktu				10

Tabel di atas merupakan strategi instruksional untuk TIK nomor 3, selanjutnya adalah strategi instruksional TIK nomor 4.

TIK No. 4

Ilmu Pengetahuan Sosial

<b>URUTAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL</b>	<b>GARIS BESAR ISI</b>	<b>METODE</b>	<b>MEDIA &amp; ALAT</b>	<b>WAKTU BELAJAR (dalam menit)</b>
1	2	3	4	5
<b>TAHAP PENDAHULUAN</b>				
Deskripsi singkat isi	Hai teman, pada Hai teman, pada kegiatan belajar 2 ini kamu akan mempelajari tentang sumber daya alam. Negara Indonesia memiliki banyak sekali sumber daya alam. Namun tahukah kamu	Ceramah	bahan ajar	

	apakah sumber daya alam itu? Apa saja jenis-jenis sumber daya alam? Apa saja manfaat dari sumber daya alam bagi manusia?			
Relevansi & Manfaat	Diharapkan setelah kamu mempelajari kegiatan belajar 2 ini, kamu akan dapat memahami pengertian, jenis-jenis, dan manfaat sumber daya alam. Dengan begitu, kamu akan tahu betapa penting menjaga dan merawat sumber daya alam yang ada sehingga kita dapat terus menikmati berbagai sumber daya alam di Indonesia.	Ceramah	bahan ajar	
TIK	Melalui mengerjakan soal latihan menentukan jenis sumber daya alam, kamu dapat mengelompokkan jenis sumber daya alam dengan benar.	Ceramah	bahan ajar	
<b>TAHAP PENYAJIAN</b>				
Uraian	Penjelasan tentang : Jenis-jenis sumber daya alam.	Ceramah	bahan ajar	
Contoh & Non-Contoh	Gambar mengenai beberapa jenis sumber daya alam	Studi Mandiri	bahan ajar	
Latihan	Mengamati gambar, kemudian menentukan gambar yang termasuk kelompok sumber	Studi Mandiri	bahan ajar	

	daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui.			
Tes Formatif	Tes formatif disesuaikan dengan tes acuan patokan. Pelaksanaan dalam bentuk tes pilhan berganda dan isian singkat	Studi Mandiri	bahan ajar	
Rangkuman	Penjelasan singkat mengenai jenis-jenis sumber daya alam.	Studi Mandiri	bahan ajar	
Glosari	Berisi penjelasan dari kata-kata yang sulit.	Studi Mandiri	bahan ajar	
<b>TAHAP PENUTUP</b>				
Umpan Balik	Penilaian terhadap jawaban siswa untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dan Mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan tes	Tanya Jawab	bahan ajar	
Tindak Lanjut	Penjelasan kembali tentang materi yang belum dimengerti siswa. jika siswa mendapatkan nilai 70 atau lebih maka siswa berhasil memahami materi.	Ceramah	bahan ajar	
Jumlah Waktu				15

Tabel di atas merupakan strategi instruksional untuk TIK nomor 4, selanjutnya adalah strategi instruksional TIK nomor 5.

<b>URUTAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL</b>	<b>GARIS BESAR ISI</b>	<b>METODE</b>	<b>MEDIA &amp; ALAT</b>	<b>WAKTU BELAJAR (dalam menit)</b>
1	2	3	4	5
<b>TAHAP PENDAHULUAN</b>				
Deskripsi singkat isi	Hai teman, pada kegiatan belajar 2 ini kamu akan mempelajari tentang sumber daya alam. Negara Indonesia memiliki banyak sekali sumber daya alam. Namun tahukah kamu apakah sumber daya alam itu? Apa saja jenis-jenis sumber daya alam? Apa saja manfaat dari sumber daya alam bagi manusia?	Ceramah	bahan ajar	
Relevansi & Manfaat	Diharapkan setelah kamu mempelajari kegiatan belajar 2 ini, kamu akan dapat memahami pengertian, jenis-jenis, dan manfaat sumber daya alam. Dengan begitu, kamu akan tahu betapa penting menjaga dan merawat sumber daya alam yang ada sehingga kita dapat terus menikmati berbagai sumber daya alam di Indonesia.	Ceramah	bahan ajar	
TIK	Melalui kegiatan berdiskusi dengan	Ceramah	bahan ajar	

	teman, kamu dapat menjelaskan manfaat sumber daya alam bagi manusia dengan benar.			
<b>TAHAP PENYAJIAN</b>				
Uraian	Penjelasan tentang : Manfaat sumber daya alam bagi manusia	Ceramah	bahan ajar	
Contoh & Non-Contoh	Gambar mengenai beberapa sumber daya alam dan contoh manfaat dari sumber daya alam.	Ceramah, Studi Mandiri	bahan ajar	
Latihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja manfaat sumber daya alam yang kalian ketahui? Sebutkan paling sedikit 3.</li> <li>2. Apakah sumber daya alam perlu kita jaga kelestariannya? Mengapa?</li> <li>3. Apa usaha-usaha yang dapat kalian lakukan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam?</li> </ol>	Diskusi	bahan ajar	
Tes Formatif	Tes formatif disesuaikan dengan tes acuan patokan. Pelaksanaan dalam bentuk tes pilhan berganda dan isian singkat	Studi Mandiri	bahan ajar	
Rangkuman	Penjelasan singkat mengenai manfaat sumber daya alam bagi manusia.	Studi Mandiri	bahan ajar	

Glosari	Berisi penjelasan dari kata-kata yang sulit.	Studi Mandiri	bahan ajar	
<b>TAHAP PENUTUP</b>				
Umpan Balik	Penilaian terhadap jawaban siswa untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dan Mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan tes	Tanya Jawab	bahan ajar	
Tindak Lanjut	Penjelasan kembali tentang materi yang belum dimengerti siswa. jika siswa mendapatkan nilai 70 atau lebih maka siswa berhasil memahami materi.	Ceramah	bahan ajar	
Jumlah Waktu				45

Tabel di atas merupakan strategi instruksional untuk TIK nomor 5, selanjutnya adalah strategi instruksional TIK nomor 6.

TIK No. 6

Ilmu Pengetahuan Sosial

<b>URUTAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL</b>	<b>GARIS BESAR ISI</b>	<b>METODE</b>	<b>MEDIA &amp; ALAT</b>	<b>WAKTU BELAJAR (dalam menit)</b>
1	2	3	4	5
<b>TAHAP PENDAHULUAN</b>				
Deskripsi singkat isi	Hai teman, pada kegiatan belajar 3 ini kamu akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi yang	Ceramah	bahan ajar	

	berkaitan dengan sumber daya alam dan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi. Tahukah kamu? Ternyata kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat berkaitan atau memiliki hubungan dengan sumber daya alam yang tersedia disekitarnya. Lalu apakah pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi?			
Relevansi & Manfaat	Diharapkan setelah kamu mempelajari kegiatan belajar 3 ini, kamu akan dapat mengetahui kegiatan ekonomi apa yang sesuai dilakukan di daerahmu berkaitan dengan sumber daya alam yang terdapat di daerahmu.	Ceramah	bahan ajar	
TIK	Melalui membaca wacana tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam, kamu dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dengan benar.	Ceramah	bahan ajar	
<b>TAHAP PENYAJIAN</b>				
Uraian	Penjelasan tentang : Kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan	Ceramah	bahan ajar	

	sumber daya alam.			
Contoh & Non-Contoh	Gambar mengenai kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.	Ceramah, Studi Mandiri	bahan ajar	
Latihan	Menjawab pertanyaan dalam kotak yang tersedia mengenai kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.	Studi Mandiri	bahan ajar	
Tes Formatif	Tes formatif disesuaikan dengan tes acuan patokan. Pelaksanaan dalam bentuk tes pilhan berganda dan isian singkat	Studi Mandiri	bahan ajar	
Rangkuman	Penjelasan singkat mengenai kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam.	Studi Mandiri	bahan ajar	
Glosari	Berisi penjelasan dari kata-kata yang sulit.	Studi Mandiri	bahan ajar	
<b>TAHAP PENUTUP</b>				
Umpan Balik	Penilaian terhadap jawaban siswa untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dan Mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan tes	Tanya Jawab	bahan ajar	
Tindak Lanjut	Penjelasan kembali tentang materi yang belum dimengerti siswa. jika siswa mendapatkan nilai 70 atau lebih maka siswa	Ceramah	bahan ajar	

	berhasil memahami materi.			
Jumlah Waktu				20

Tabel di atas merupakan strategi instruksional untuk TIK nomor 6, selanjutnya adalah strategi instruksional TIK nomor 7.

TIK No. 7

Imu Pengetahuan Sosial

<b>URUTAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL</b>	<b>GARIS BESAR ISI</b>	<b>METODE</b>	<b>MEDIA &amp; ALAT</b>	<b>WAKTU BELAJAR (dalam menit)</b>
1	2	3	4	5
<b>TAHAP PENDAHULUAN</b>				
Deskripsi singkat isi	Hai teman, pada kegiatan belajar 3 ini kamu akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi. Tahukah kamu? Ternyata kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat berkaitan atau memiliki hubungan dengan sumber daya alam yang tersedia disekitarnya. Lalu apakah pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi?	Ceramah	bahan ajar	
Relevansi & Manfaat	Diharapkan setelah kamu mempelajari	Ceramah	bahan ajar	

	kegiatan belajar 3 ini, kamu akan dapat mengetahui kegiatan ekonomi apa yang sesuai dilakukan di daerahmu berkaitan dengan sumber daya alam yang terdapat di daerahmu.			
TIK	Melalui kegiatan berdiskusi dengan teman, kamu dapat menjelaskan pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi dengan benar.	Ceramah	bahan ajar	
<b>TAHAP PENYAJIAN</b>				
Uraian	Penjelasan tentang : Pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi	Ceramah	bahan ajar	
Contoh & Non-Contoh	Beberapa gambar mengenai pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi.	Ceramah, Studi Mandiri	bahan ajar	
Latihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di daerah manakah kalian tinggal sekarang? (Pedesaan/ Perkotaan/ Pantai)</li> <li>2. Perhatikanlah letak tempat tinggal kalian! Kemudian buatlah daftar kegiatan ekonomi masyarakat yang ada di daerah sekitar kalian.</li> <li>3. Apakah di daerah kalian terdapat sumber daya alam?</li> </ol>	Diskusi	bahan ajar	

	Jika ada, coba tuliskan apa saja sumber daya alam di daerah kalian.			
Tes Formatif	Tes formatif disesuaikan dengan tes acuan patokan. Pelaksanaan dalam bentuk tes pilhan berganda dan isian singkat	Studi Mandiri	bahan ajar	
Rangkuman	Penjelasan singkat mengenai pengaruh kondisi alam terhadap kegiatan ekonomi	Studi Mandiri	bahan ajar	
Glosari	Berisi penjelasan dari kata-kata yang sulit.	Studi Mandiri	bahan ajar	
<b>TAHAP PENUTUP</b>				
Umpan Balik	Penilaian terhadap jawaban siswa untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dan Mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan tes	Tanya Jawab	bahan ajar	
Tindak Lanjut	Penjelasan kembali tentang materi yang belum dimengerti siswa. jika siswa mendapatkan nilai 70 atau lebih maka siswa berhasil memahami materi.	Ceramah	bahan ajar	
Jumlah Waktu				50

Tabel di atas merupakan strategi instruksional untuk TIK nomor 7, selanjutnya adalah strategi instruksional TIK nomor 8.

TIK No. 8

Ilmu Pengetahuan Sosial

URUTAN KEGIATAN INSTRUKSIONAL	GARIS BESAR ISI	METODE	MEDIA & ALAT	WAKTU BELAJAR (dalam menit)
1	2	3	4	5
<b>TAHAP PENDAHULUAN</b>				
Deskripsi singkat isi	Hai teman, pada kegiatan belajar 4 ini kamu akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lain. Potensi lain? Apakah potensi lain tersebut? Ternyata, kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat dapat bersumber dari hal selain sumber daya alam yang tersedia. Lalu apakah itu?	Ceramah	bahan ajar	
Relevansi & Manfaat	Diharapkan setelah kamu mempelajari kegiatan belajar 4 ini, kamu akan tahu berbagai macam kegiatan ekonomi yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan potensi selain sumber daya alam. Kamu juga dapat belajar untuk menghargai berbagai pekerjaan yang dilakukan seseorang, karena semua mempunyai peran yang penting di dalam kehidupan	Ceramah	bahan ajar	

	bermasyarakat dan jasa mereka juga sangat dibutuhkan di masyarakat.			
TIK	Melalui kegiatan membaca wacana tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lain, kamu dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lain dengan benar.	Ceramah	bahan ajar	
<b>TAHAP PENYAJIAN</b>				
Uraian	Penjelasan tentang : Kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lain.	Ceramah	bahan ajar	
Contoh & Non-Contoh	Beberapa gambar mengenai kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lain..	Ceramah, Studi Mandiri	bahan ajar	
Latihan	Bermain acak kata menemukan kata-kata yang berhubungan dengan pekerjaan di kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lain	Studi Mandiri	bahan ajar	
Tes Formatif	Tes formatif disesuaikan dengan tes acuan patokan. Pelaksanaan dalam bentuk tes pilhan berganda dan isian singkat	Studi Mandiri	bahan ajar	
Rangkuman	Penjelasan singkat mengenai kegiatan ekonomi yang	Studi Mandiri	bahan ajar	

	berkaitan dengan potensi lain.			
Glosari	Berisi penjelasan dari kata-kata yang sulit.	Studi Mandiri	bahan ajar	
<b>TAHAP PENUTUP</b>				
Umpan Balik	Penilaian terhadap jawaban siswa untuk mengetahui tingkat penguasaan materi dan Mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan tes	Tanya Jawab	bahan ajar	
Tindak Lanjut	Penjelasan kembali tentang materi yang belum dimengerti siswa. jika siswa mendapatkan nilai 70 atau lebih maka siswa berhasil memahami materi.	Ceramah	bahan ajar	
Jumlah Waktu				50

Tabel di atas merupakan penjabaran dari 8 strategi instruksional. Dari 8 strategi intruksional tersebut, terdapat strategi-strategi instruksional yang di satukan dalam satu kegiatan belajar sehingga dalam bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan terdapat 4 kegiatan belajar. Kegiatan belajar 1 terdiri atas strategi intruksional berdasarkan TIK nomor 1, 2, dan 3; kegiatan belajar 2 terdiri atas strategi intruksional berdasarkan TIK nomor. 4 dan 5; kegiatan belajar 3 terdiri atas strategi intruksional berdasarkan TIK nomor 6 dan 7; dan kegiatan belajar 4 merupakan strategi intruksional berdasarkan TIK nomor 8.

Pengelompokkan beberapa TIK sehingga menjadi satu kegiatan belajar dimaksudkan untuk memudahkan guru dalam mengajarkan materi pembelajaran kepada siswa, memudahkan siswa dalam mempelajari materi pelajaran, serta untuk mengefektifkan waktu pembelajaran di dalam kelas.

## **7. Mengembangkan Bahan Instruksional**

Pada langkah ini, mengembangkan bahan instruksional adalah berdasarkan pada strategi instruksional dan alat penilaian hasil belajar yang telah dibuat sebelumnya. Bahan ajar yang dikembangkan adalah bahan ajar IPS berbasis pendekatan kontekstual untuk kelas IV sekolah dasar. Materi dalam bahan ajar disusun berdasarkan sumber-sumber buku yang telah dikumpulkan dan ditelaah oleh peneliti yang selanjutnya ditulis dengan menggunakan bahasa yang bersifat komunikatif.

Bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual yang dibuat merupakan bentuk bahan instruksional kombinasi, yang artinya dapat digunakan di dalam pembelajaran di kelas di mana guru mengajarkan materi kepada siswa dan juga dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri yang dapat digunakan siswa untuk belajar dan membaca di rumah.

Bahan instruksional hasil pengembangan yang dibuat peneliti masih perlu dievaluasi dan direvisi mengikuti prosedur evaluasi formatif yang

melibatkan *expert review* yaitu ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media selanjutnya ke siswa kelas IV SDN Binong V Kabupaten Tangerang.

## 8. Menyusun Desain dan Melaksanakan Evaluasi Formatif

Pada tahap ini peneliti menyusun produk bahan ajar, mulai dari mendesain cover depan; isi bahan ajar yang terdiri dari bagian pendahuluan, isi, dan penutup; serta cover belakang bahan ajar yang didasarkan atas ketentuan yang telah dibuat pada langkah-langkah sebelumnya. Selanjutnya produk di validasi oleh *Expert review* (ahli materi, bahasa, dan media). Kemudian dilaksanakan *one-to-one evaluation*, *small group evaluation*, dan *field test*. Berikut ini adalah gambar produk awal bahan ajar yang telah selesai dibuat.



**Gambar 4.1**  
**Produk awal (cover depan dan belakang)**

### a. *Expert Review*

Pada tahap *expert review*, produk bahan ajar dinilai berdasarkan instrumen yang telah dibuat. Instrumen dibuat berdasarkan penilaian bahan ajar dari Masnur Muslich yang dimodifikasi sesuai kebutuhan peneliti. Skala yang digunakan pada instrumen ahli yaitu *rating scale* dengan rentang 1-4. *Expert review* dilakukan dengan cara mengevaluasi produk dengan melibatkan ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media.

Ahli materi dalam penelitian ini adalah satu dosen IPS PGSD FIP UNJ yaitu Dr. Ajat Sudrajat, M.Pd. selanjutnya ahli bahasa yaitu satu dosen Bahasa Indonesia di PGSD FIP UNJ yakni Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, dan terakhir adalah dosen ahli media dari PGSD FIP UNJ yaitu Dr. Moh.Syarif Sumantri, M.Pd. Saran dan komentar dari para ahli peneliti gunakan untuk memperbaiki produk bahan ajar yang dikembangkan.

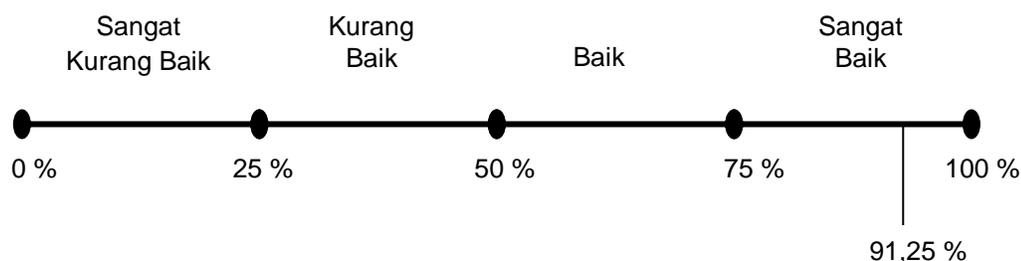
#### 1) Ahli Materi

**Tabel 4.5**  
**Hasil Rekapitulasi Ahli Materi**

No.	Aspek yang dinilai	Jumlah Butir	Skor Kriterion	Jumlah Nilai	%
1.	Kesesuaian uraian materi dengan SK dan KD	5	20	18	<b>91,25%</b>
2.	Keakuratan materi	3	12	10	

3.	Materi pendukung pembelajaran	5	20	18
4.	Langkah-langkah pendekatan kontekstual	7	28	27
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	<b>80</b>	<b>73</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat bahwa produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah mendapatkan persentase penilaian oleh ahli materi sebesar 91,25% maka dapat dikategorikan sangat baik. Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut yaitu:



**Bagan 4.1 Garis Rentang Skor *Expert Review* Materi**

Sesuai hasil validasi tersebut maka dapat diartikan bahwa bahan ajar IPS berbasis pendekatan kontekstual untuk kelas IV sekolah dasar tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain

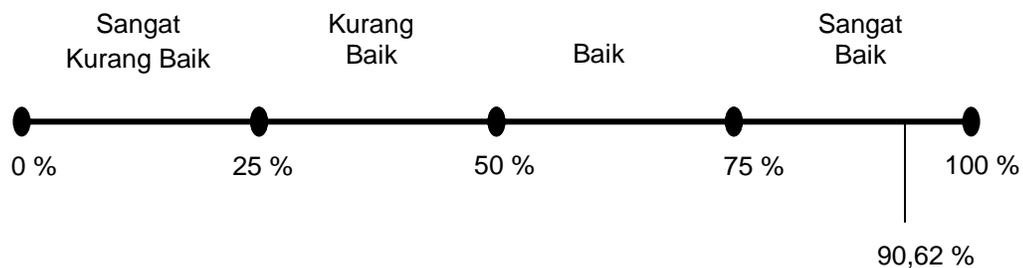
di daerah menurut ahli materi **sangat baik**. Adapun komentar yang diberikan oleh ahli materi adalah : Bahan ajar sudah sesuai dengan kaidah penulisan bahan ajar. Dengan demikian, tidak terdapat revisi pada materi bahan ajar. Materi di dalam bahan ajar yang dikembangkan dapat dinyatakan sangat baik.

## 2) Ahli Bahasa

**Tabel 4.6**  
**Hasil Rekapitulasi Ahli Bahasa**

No.	Aspek yang dinilai	Jumlah Butir	Skor Kriterion	Jumlah Nilai	%
1.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	2	8	8	<b>90,62%</b>
2.	Kekomunikatifan	4	16	14	
3.	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	3	12	9	
4.	Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	1	4	4	
5.	Penggunaan kata	2	8	8	
6.	Penggunaan kalimat	2	8	7	
7.	Kemudahan dipahami anak	2	8	8	
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	

Berdasarkan tabel 4.5 dapat terlihat bahwa produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah mendapatkan persentase penilaian oleh ahli bahasa sebesar 90,62%. Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut yaitu:



#### **Bagan 4.2 Garis Rentang Skor *Expert Review Bahasa***

Sesuai hasil validasi tersebut maka dapat diartikan bahwa produk bahan ajar IPS berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan menurut ahli bahasa **sangat baik**. Adapun terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki adalah :

- (1) Judul bahan ajar dibuat dengan lebih singkat. Judul bahan ajar yang awalnya “Aktivitas Ekonomi yang Berkaitan dengan Sumber Daya Alam dan Potensi Lain di Daerah” diubah menjadi “Mengenal Kegiatan Ekonomi.”

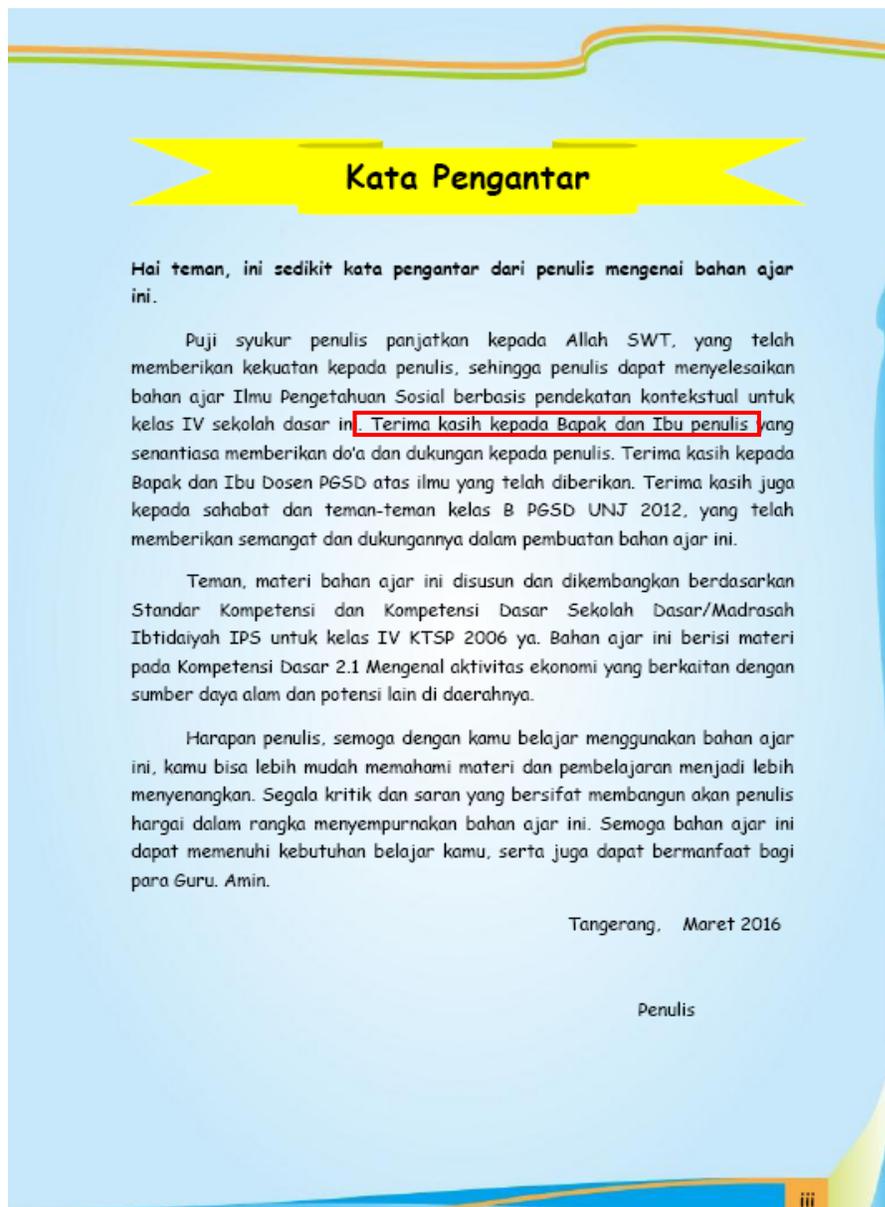


Gambar 4.2  
Judul bahan ajar sebelum direvisi

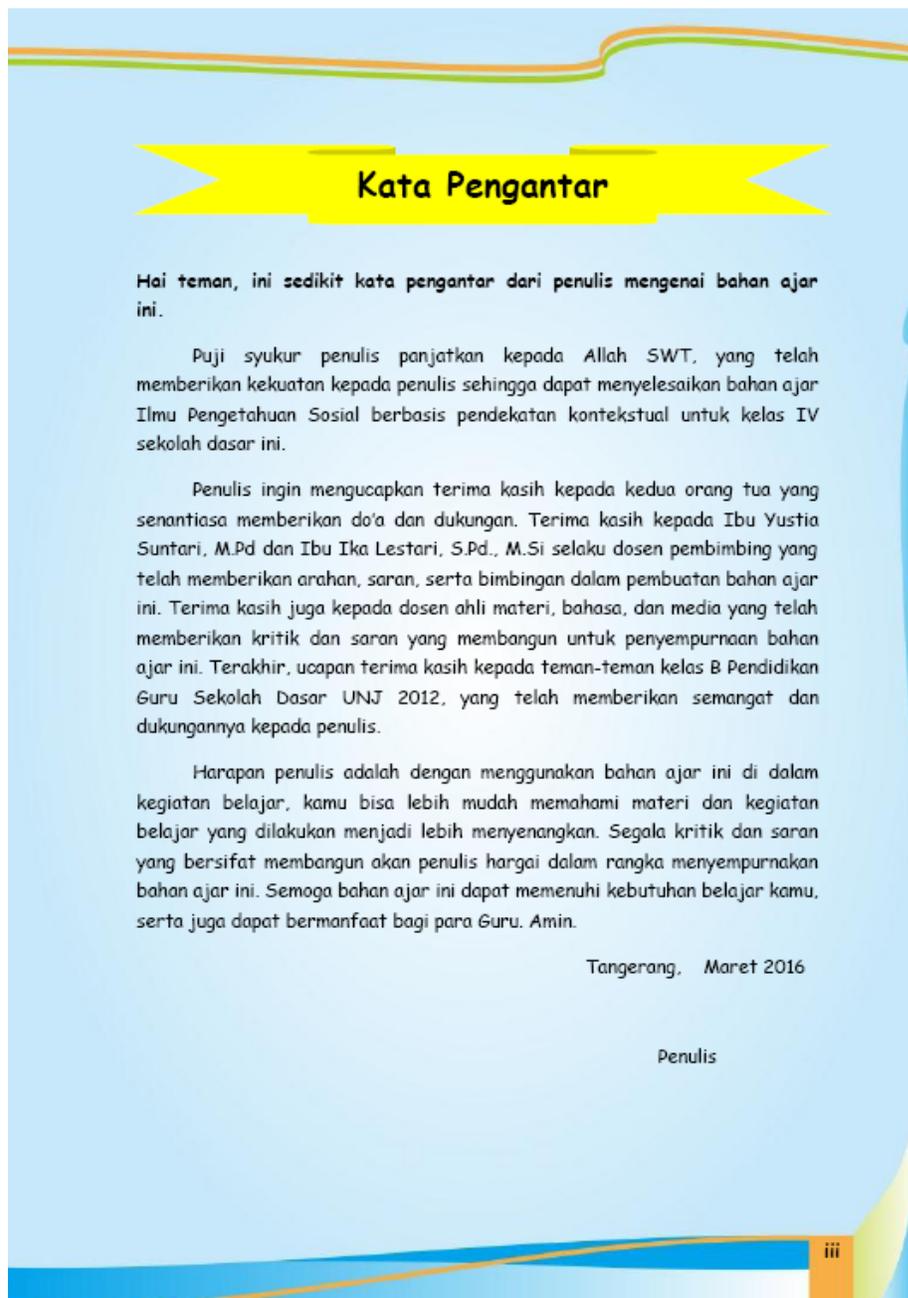


**Gambar 4.3**  
**Judul bahan ajar setelah direvisi**

- (2) Pada kata pengantar, ucapan terima kasih “kepada bapak dan ibu penulis”, diubah menjadi “kepada kedua orang tua penulis.”

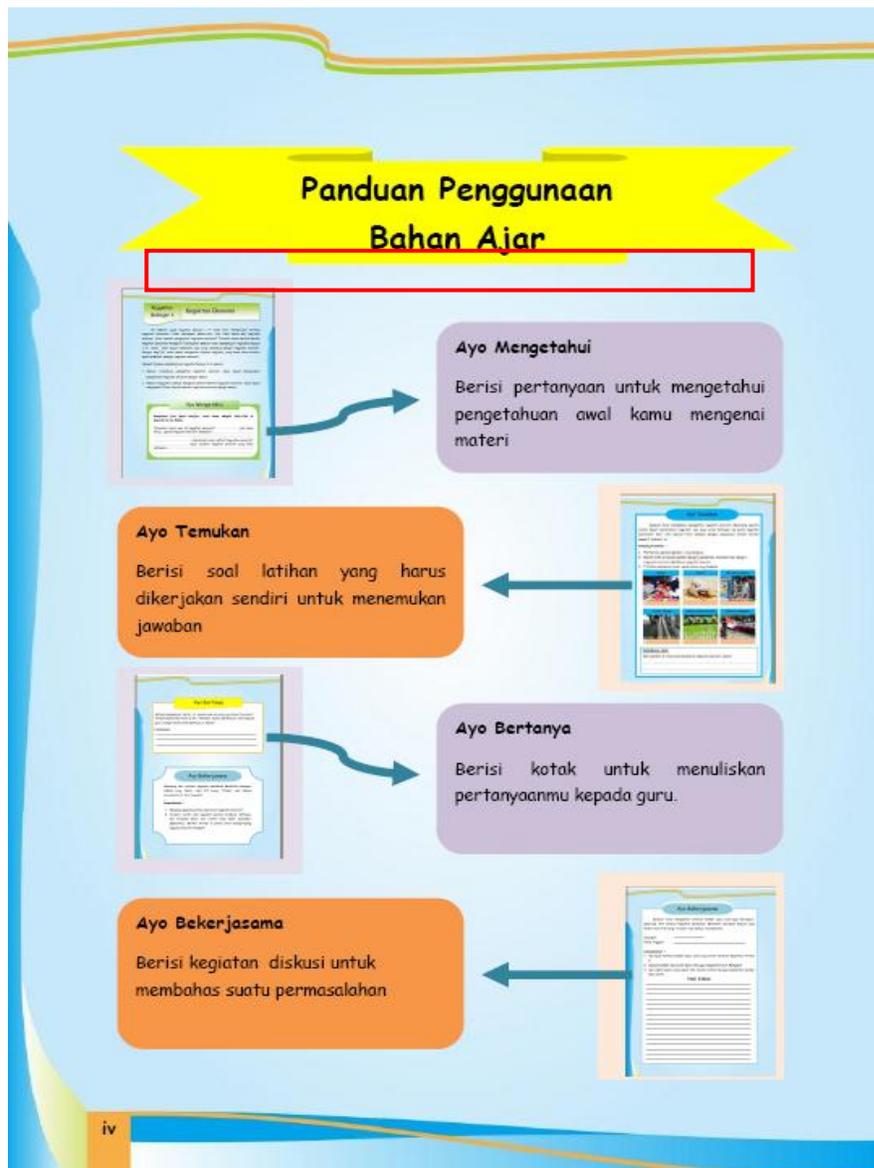


**Gambar 4.4**  
**Kata Pengantar sebelum direvisi**



**Gambar 4.5**  
**Kata Pengantar setelah direvisi**

- (3) Pada panduan penggunaan bahan ajar diberikan pengantar di awal agar siswa mengerti tujuan dibuatnya panduan penggunaan bahan ajar.



**Gambar 4.6**  
Panduan penggunaan bahan ajar sebelum direvisi

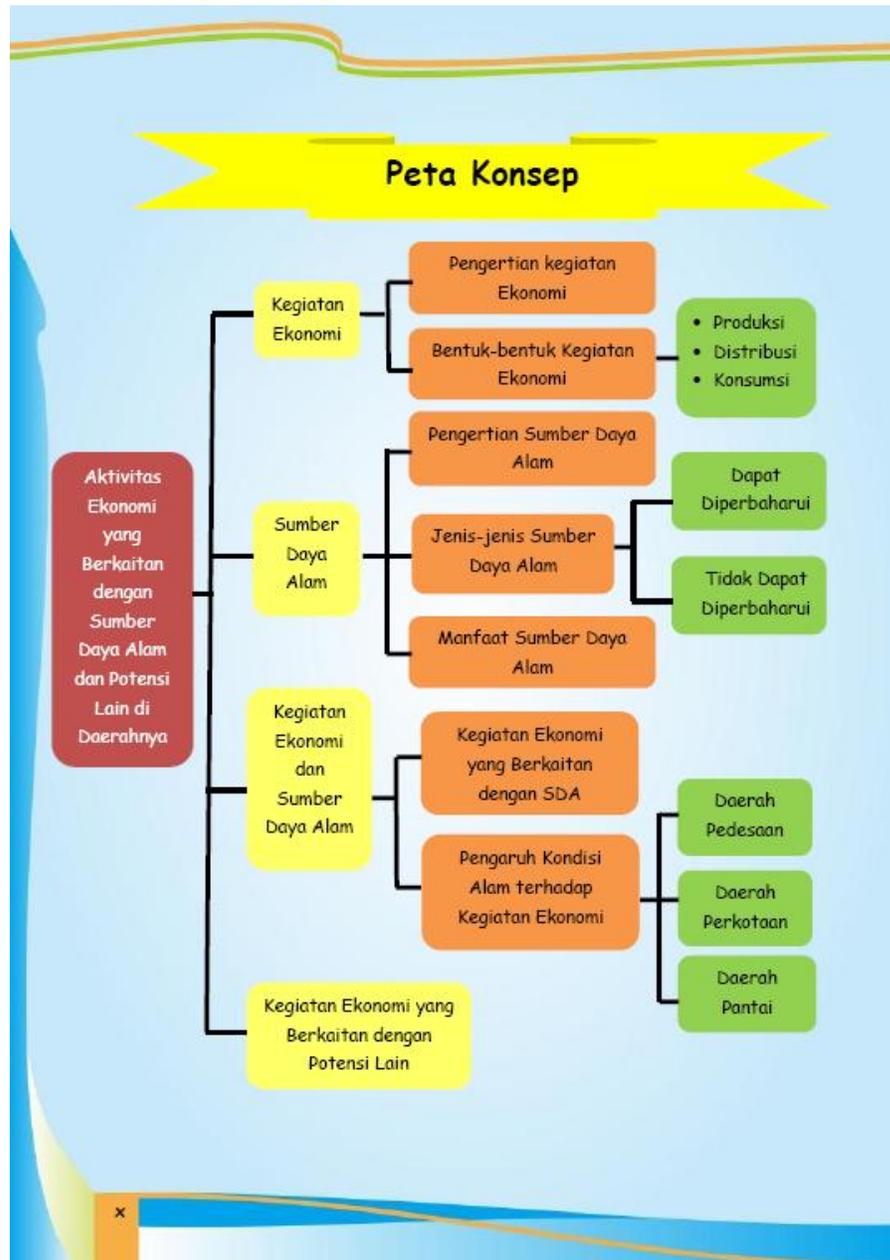


**Gambar 4.7**  
Panduan penggunaan bahan ajar setelah direvisi

- (4) SK, KD dan peta konsep tidak perlu dituliskan dalam bahan ajar karena bahan ajar diperuntukkan untuk siswa.



**Gambar 4.8**  
**SK dan KD dihapus dari bahan ajar**



**Gambar 4.9**  
Peta Konsep dihapus dari bahan ajar

- (5) Pada kegiatan “Ayo Mengetahui” kalimat perintah dibuat secara spesifik dan pertanyaan yang diajukan dibuat dengan menggunakan nomor (1, 2, dst).

**Kegiatan Belajar 1**      **Kegiatan Ekonomi**

Hai teman, pada kegiatan belajar 1 ini kamu akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi. Pada kehidupan sehari-hari kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi, lalu apakah pengertian kegiatan ekonomi? Tahukah kamu bentuk-bentuk kegiatan ekonomi tersebut? Diharapkan setelah kamu mempelajari kegiatan belajar 1 ini, kamu akan dapat memahami apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi. Dengan begitu, kamu dapat mengetahui apakah kegiatan yang biasa kamu lakukan dapat disebut sebagai kegiatan ekonomi.

Adapun tujuan pembelajaran kegiatan belajar 1 ini adalah :

1. Melalui membaca pengertian kegiatan ekonomi, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi mengenai bentuk-bentuk kegiatan ekonomi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dengan benar.

**Ayo Mengetahui**

Sebelum kita mulai belajar, coba kamu mengisi titik-titik di bawah ini ya teman.

Tahukah kamu apa itu kegiatan ekonomi?..... , jika kamu tahu, apakah kegiatan ekonomi tersebut?.....

..... Pernahkah kamu melihat kegiatan ekonomi? .....

..... Coba tuliskan kegiatan ekonomi yang kamu ketahui!.....

1

**Gambar 4.10**

**“Ayo Mengetahui” sebelum direvisi**

**Kegiatan Belajar 1**      **Kegiatan Ekonomi**

Hai teman, pada kegiatan belajar 1 ini kamu akan mempelajari tentang kegiatan ekonomi. Pada kehidupan sehari-hari kita tidak lepas dari kegiatan ekonomi, lalu apakah pengertian kegiatan ekonomi? Tahukah kamu bentuk-bentuk kegiatan ekonomi tersebut? Diharapkan setelah kamu mempelajari kegiatan belajar 1 ini, kamu dapat memahami apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi. Dengan begitu, kamu dapat mengetahui apakah kegiatan yang biasa kamu lakukan dapat disebut sebagai kegiatan ekonomi.

Tujuan dari kegiatan belajar 1 ini adalah :

1. Melalui membaca wacana tentang kegiatan ekonomi, kamu dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dengan teman, kamu dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dengan benar.

**Ayo Mengetahui**

**Sebelum kamu mulai belajar, cobalah untuk menjawab pertanyaan di bawah ini sesuai pengetahuanmu ya teman.**

1. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?  
.....
2. Tuliskan salah satu kegiatan ekonomi yang kamu ketahui!  
.....

1

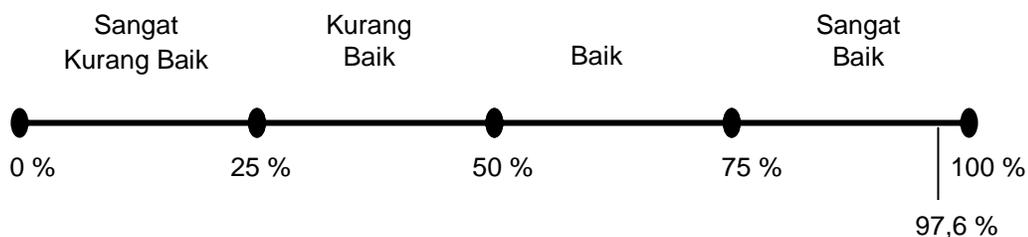
**Gambar 4.11**  
**“Ayo Mengetahui” setelah direvisi**

### 3) Ahli Media

**Tabel 4.7**  
**Hasil Rekapitulasi Ahli Media**

No.	Aspek yang dinilai	Jumlah Butir	Skor Kriterion	Jumlah Nilai	%
1.	Teknik penyajian	3	12	11	<b>97,6%</b>
2.	Penyajian pembelajaran	3	12	11	
3.	Kelengkapan penyajian	10	40	40	
4.	Ukuran bahan ajar	2	8	8	
5.	Desain kulit bahan ajar	10	40	40	
6.	Desain isi bahan ajar	14	56	54	
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>	<b>168</b>	<b>164</b>	

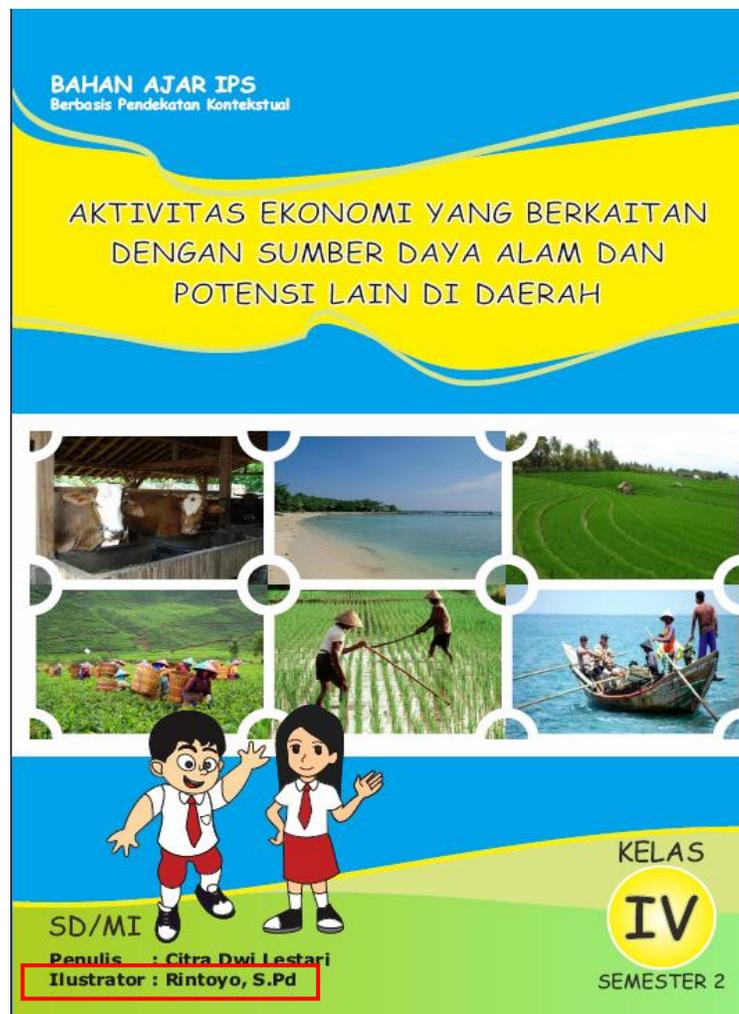
Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat bahwa produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah mendapatkan persentase penilaian oleh ahli media sebesar 97,6%. Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut yaitu:



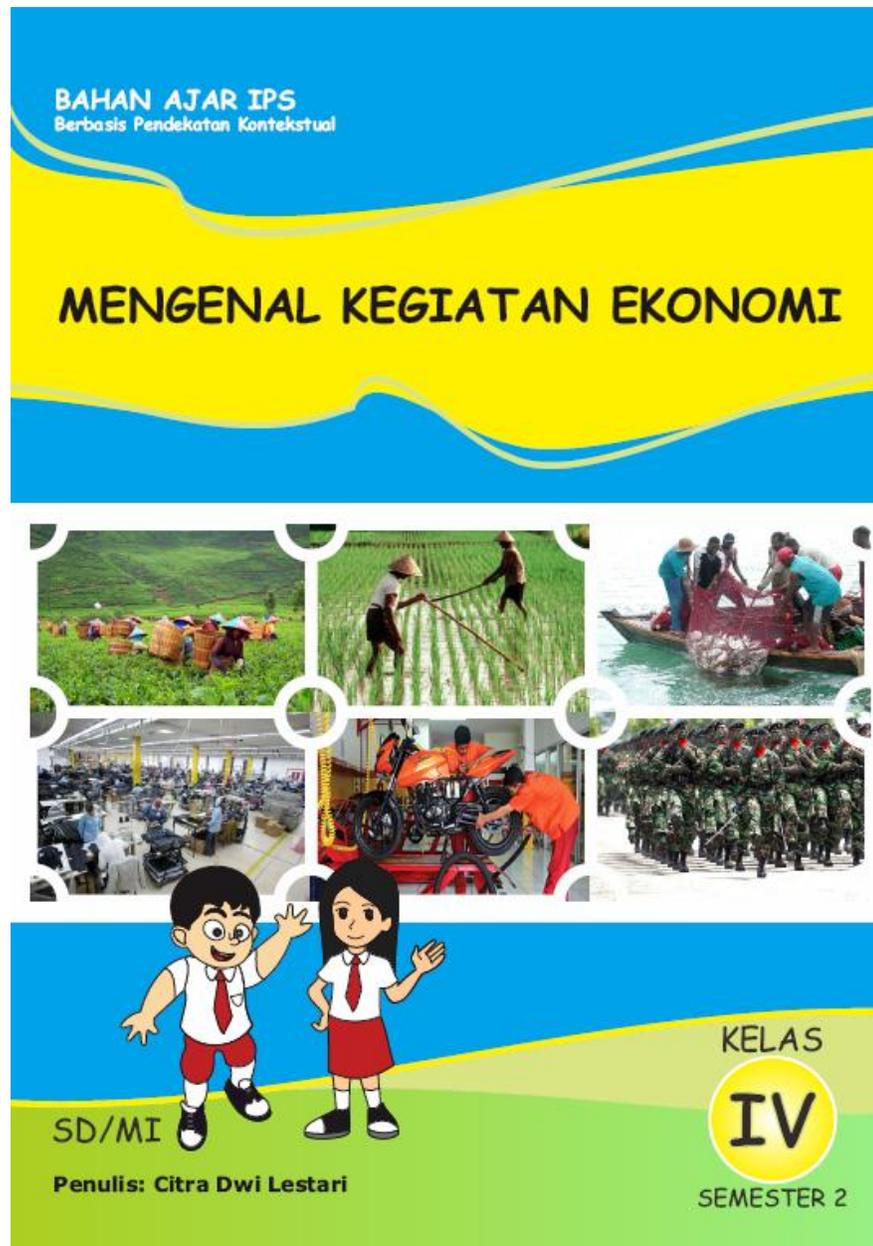
**Bagan 4.3** Garis Rentang Skor *Expert Review Media*

Sesuai hasil validasi ahli media maka dapat diartikan bahwa produk bahan ajar IPS yang dikembangkan menurut ahli media **sangat baik**. Adapun terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki adalah :

- (1) Pada cover depan, nama ilustrator sebaiknya dihapus karena sudah terdapat di dalam bahan ajar dan agar pandangan dapat terfokus kepada penulis bahan ajar.

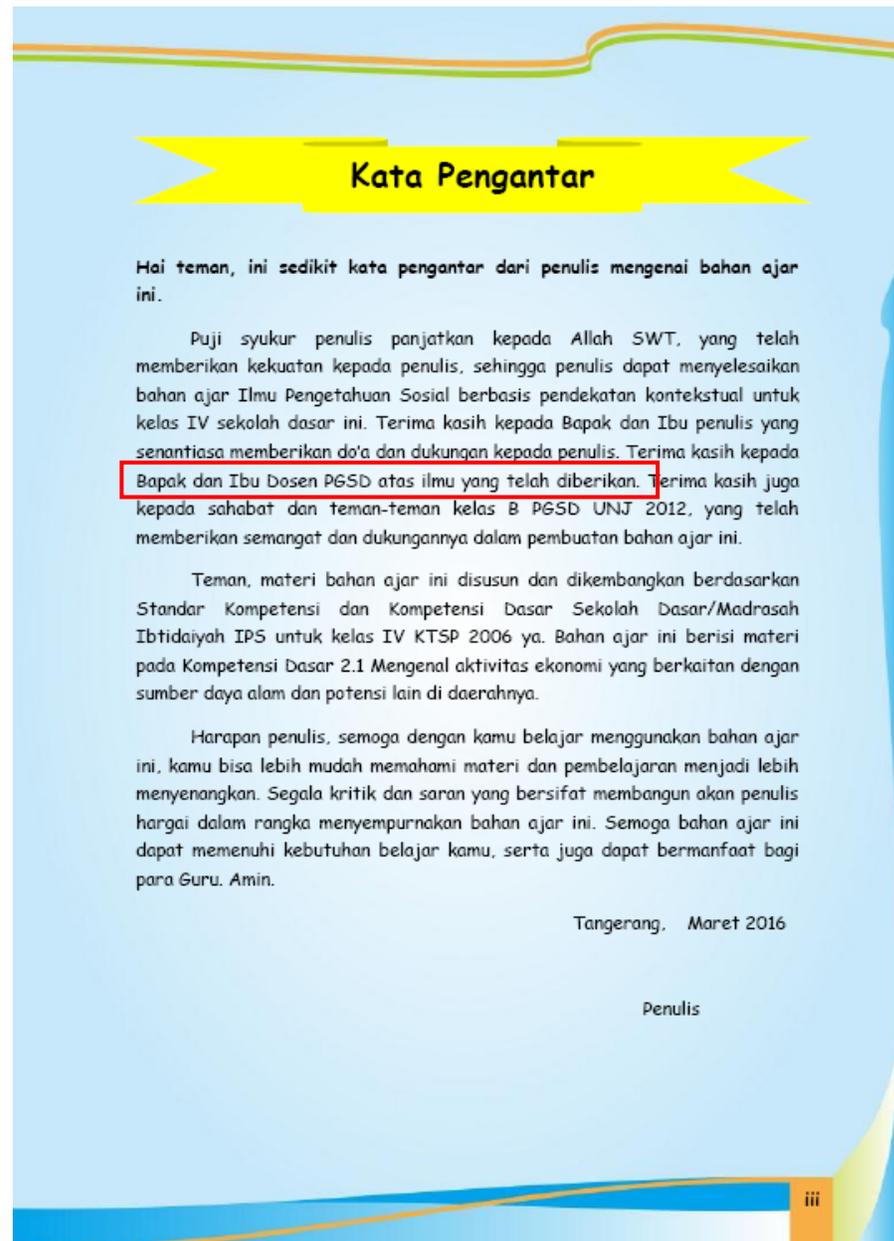


**Gambar 4.12**  
**Cover depan sebelum direvisi**

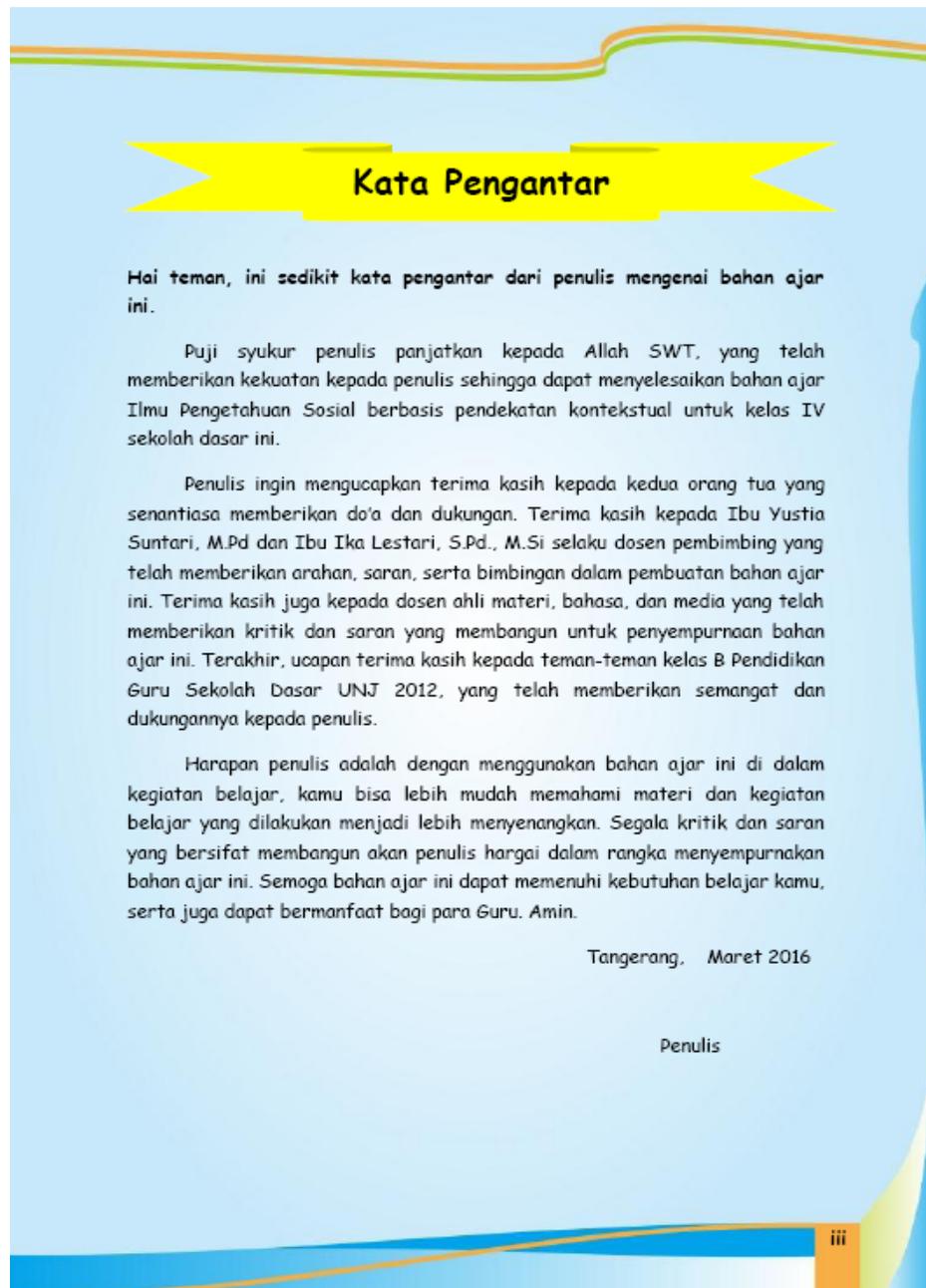


**Gambar 4.13**  
**Cover depan setelah direvisi**

- (2) Pada kata pengantar, sertakan ucapan terima kasih kepada dosen pembimbing 1 dan 2.



**Gambar 4.14**  
**Kata pengantar sebelum direvisi**



**Gambar 4.15**  
**Kata pengantar setelah direvisi**

- (3) Gambar anak makan bakso pada kegiatan belajar 1 dirapuhkan agar tidak terlihat melebar (kepala anak seperti peyang).

## Pengertian Kegiatan Ekonomi

Teman, coba perhatikan gambar-gambar yang ada. Gambar-gambar yang kamu lihat ini adalah gambar yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi yang berlangsung di masyarakat. Setiap hari di semua tempat, hampir setiap masyarakat melakukan kegiatan ekonomi. Apakah kamu pernah melihat atau melakukan salah satu kegiatan seperti di gambar tersebut? Lalu apakah kegiatan ekonomi tersebut?



Sumber : [www.sejarah-negara.com](http://www.sejarah-negara.com)

*Kegiatan ekonomi*



Sumber : [layali.wordpress.com](http://layali.wordpress.com)

*Makan Bakso*



Sumber : [bpbpenaburjakarta.or.id](http://bpbpenaburjakarta.or.id)

*Penjual sayur, menjual dagangannya*

Pengertian kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia dalam bidang ekonomi untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh barang dan jasa yang dibutuhkan untuk mencapai kesejahteraan hidup.

Kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat terdiri atas kegiatan produksi, kegiatan distribusi, dan kegiatan konsumsi.

2

**Gambar 4.16**

**Gambar anak makan bakso sebelum direvisi**

## Pengertian Kegiatan Ekonomi

Coba kamu perhatikan gambar-gambar yang ada. Gambar-gambar yang kamu lihat ini adalah gambar yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi yang berlangsung di masyarakat. Setiap hari di semua tempat, hampir setiap masyarakat melakukan kegiatan ekonomi. Apakah kamu pernah melihat atau melakukan salah satu kegiatan seperti pada gambar tersebut? Lalu apakah pengertian kegiatan ekonomi?



Sumber : [www.sejarah-negara.com](http://www.sejarah-negara.com)

*Kegiatan ekonomi*



Sumber : [layali.wordpress.com](http://layali.wordpress.com)

*Makan Bakso*



Sumber : [bpbpenaburjakarta.or.id](http://bpbpenaburjakarta.or.id)

*Penjual sayur, menjual dagangannya*

Pengertian kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia dalam bidang ekonomi untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh barang dan jasa yang dibutuhkan untuk mencapai kesejahteraan hidup. Kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat terdiri atas kegiatan produksi, kegiatan distribusi, dan kegiatan konsumsi.

**Gambar 4.17**  
**Gambar anak makan bakso setelah direvisi**

- (4) Judul pada tes di setiap akhir kegiatan belajar yakni “uji kemampuan” diubah menjadi kalimat yang lebih sesuai istilah kurikulum yakni “uji kompetensi.”

**Glosarium**

Distributor : Orang yang bertugas mendistribusikan atau menyalurkan barang dagangan  
 Konsumen : Setiap orang pemakai barang dan jasa yang tersedia dalam masyarakat.  
 Produsen : Seorang atau kelompok orang maupun badan usaha yang menghasilkan suatu bentuk barang.

**Uji Kemampuan 1**

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang benar!

- Kegiatan yang dilakukan manusia dalam bidang ekonomi untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut sebagai . . .  
 a. kegiatan sehari-hari                      c. kegiatan konsumsi  
 b. kegiatan individu                         d. kegiatan ekonomi
- Kegiatan sopir truk menyalurkan sayuran ke pasar-pasar merupakan bentuk kegiatan ekonomi . . .  
 a. produksi                                      c. distribusi  
 b. konsumsi                                      d. industri
- Dibawah ini yang merupakan kegiatan produksi adalah . . .  
 a. tukang sayur menjual sayuran        c. Ibu meminum teh  
 b. petani menghasilkan padi                d. Pipin memakan kue bolu
- Dibawah ini yang bukan merupakan contoh kegiatan ekonomi adalah . . .  
 a. pabrik kedelai menghasilkan kecap     c. Rani memakan nasi  
 b. petani menghasilkan padi                 d. Gentar sholat Jum'at
- Meminum susu termasuk ke dalam kegiatan . . .  
 a. produksi                                      c. distribusi  
 b. konsumsi                                      d. industri

**Gambar 4.18**  
**Uji kemampuan sebelum direvisi**

**Glosarium**

Distributor : Orang yang bertugas mendistribusikan atau menyalurkan barang dagangan

Konsumen : Setiap orang pemakai barang dan jasa yang tersedia dalam masyarakat.

Produsen : Seorang atau kelompok orang maupun badan usaha yang menghasilkan suatu bentuk barang.

**Uji Kompetensi 1**

**A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!**

- Kegiatan yang dilakukan manusia dalam bidang ekonomi untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup disebut sebagai ...
  - kegiatan sehari-hari
  - kegiatan individu
  - kegiatan konsumsi
  - kegiatan ekonomi
- Kegiatan sopir truk menyalurkan sayuran ke pasar-pasar merupakan bentuk kegiatan ekonomi ...
  - produksi
  - konsumsi
  - distribusi
  - industri
- Dibawah ini yang merupakan kegiatan produksi adalah ...
  - tukang sayur menjual sayuran
  - petani menghasilkan padi
  - Ibu meminum teh
  - Pipin memakan kue bolu
- Dibawah ini yang bukan merupakan contoh kegiatan ekonomi adalah ...
  - pabrik kedelai menghasilkan kecap
  - petani menghasilkan padi
  - Rani memakan nasi
  - Gentar sholat Jum'at
- Meminum susu termasuk ke dalam kegiatan ...
  - produksi
  - konsumsi
  - distribusi
  - industri

**Gambar 4.19**

**Uji kemampuan setelah direvisi menjadi Uji kompetensi**

- (5) Pada kegiatan refleksi yaitu “Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu”, gambar *emoticon* untuk mengetahui perasaan siswa setelah belajar diberi jarak agar siswa dapat melingkari gambar tersebut.

### Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu

Ayo nilai hasil belajarmu! Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan pendapatmu.

No.	Tujuan Pembelajaran	Saya bisa dengan baik	Saya masih harus belajar
1	Saya dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dengan benar.		
2	Saya dapat memahami bentuk-bentuk kegiatan ekonomi dengan benar.		

Sekarang coba nilai keaktifan kamu di dalam kelas. Apakah dalam kegiatan belajar tadi kamu sudah melakukan kegiatan bertanya? .....

Menurutmu, apakah dalam kegiatan diskusi kamu ikut mengeluarkan pendapat-pendapat dan aktif dalam berdiskusi? .....

Lingkari gambar sesuai dengan perasaanmu setelah belajar



Sumber : Pinterest.com

**Gambar 4.20**  
**Jarak *emoticon* sebelum direvisi**

### Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Untuk mengukur penguasaan materi kamu, setelah selesai mengerjakan uji kompetensi 4 cobalah untuk mencocokkannya dengan kunci jawaban di halaman terakhir bahan ajar ini. Gunakan rumus di bawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan kamu dalam materi di kegiatan belajar 4 ini !

Tingkat penguasaan =

- 90 - 100 = baik sekali
- 70 - 79 = sedang
- 80 - 90 = baik
- -69 = kurang

Jika kamu mendapatkan =  $\frac{\text{Jumlah jawaban kamu yang benar} \times 100}{10}$

Jika kamu dapat mendapatkan nilai 70 atau lebih, berarti kamu telah memahami materi di kegiatan belajar 4 ini. Bagus! Tetapi jika di bawah 70, kamu harus mengulang kembali kegiatan belajar 4 ini sesuai bagian-bagian yang belum kamu kuasai.

### Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu

Ayo nilai hasil belajarmu! Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan pendapatmu.

No.	Tujuan Pembelajaran	Saya bisa dengan baik	Saya masih harus belajar
1	Saya dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lainnya dengan benar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sekarang coba nilai keaktifan kamu di dalam kelas. Apakah dalam kegiatan belajar tadi kamu sudah melakukan kegiatan bertanya? .....

Menurutmu, apakah dalam kegiatan diskusi kamu ikut mengeluarkan pendapat-pendapat dan aktif dalam berdiskusi?.....

Lingkari salah satu gambar di bawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah belajar.

Sumber : Pinterest.com

51

**Gambar 4.21**  
Jarak *emoticon* setelah direvisi

**b. One-To-One Evaluation**

Setelah produk dinyatakan valid oleh *expert review* selanjutnya dilaksanakan evaluasi formatif *one-to-one evaluation* untuk menguji kelayakan produk. *One-to-one evaluation* ini dilakukan dengan melibatkan tiga orang siswa kelas IV SDN Binong V Tangerang sebagai responden yang dipilih oleh guru kelas berdasarkan kemampuan akademik yang berbeda, yakni tinggi, sedang, dan dibawah sedang.

Ketiga siswa yang menjadi responden akan menilai serta memberikan komentar terhadap produk bahan ajar dengan cara mengisi instrumen berupa angket yang sudah disediakan oleh peneliti. Setiap butir indikator diberikan dua alternatif jawaban yaitu “Ya” dengan skor 1 dan “Tidak” dengan skor 0. Kemudian data kuantitatif tersebut diolah menjadi data kualitatif dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

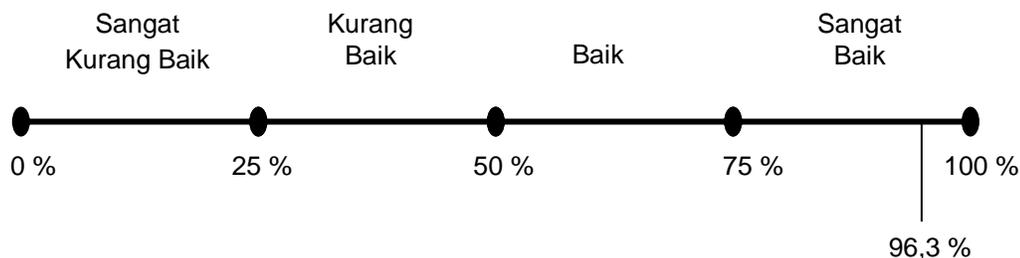
$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal x Skala Poin Tertinggi Soal}} \times 100 \%$$

Berdasarkan hasil *one-to-one evaluation*, diperoleh hasil rekapitulasi angket sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Hasil Rekapitulasi Angket *One-To-One Evaluation***

No.	Responden	Jumlah Butir Instrumen	Skor Kriteria	Jumlah skor	%
1	IS	9	9	8	88,89%
2	MIM	9	9	9	100%
3	SH	9	9	9	100%
<b>Jumlah</b>			<b>18</b>	<b>26</b>	<b>96,3%</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat bahwa produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah mendapatkan persentase penilaian pada tahap *one-to-one evaluation* sebesar 96,3%. Secara kontinum dapat dilihat sebagai berikut yaitu:



**Bagan 4.4** Garis Rentang Skor Hasil *One-To-One Evaluation*

Sesuai hasil dari tahap *One-To-One Evaluation* maka dapat diartikan bahwa produk bahan ajar dikembangkan menurut responden **sangat baik**. Adapun komentar yang diberikan responden adalah sebagai berikut :

- Terdapat tulisan dalam bahan ajar yang terpotong (judul tulisan “umpan balik dan tindak lanjut”).

Berikut ini adalah perbaikan produk bahan ajar sesuai komentar responden:

The image shows a page from a learning material with two main sections. The first section, titled "Umpan Balik dan Tindak Lanjut", provides instructions on how to use a self-assessment formula. It includes a list of score ranges: 90-100 (very good), 80-90 (good), 70-79 (medium), and 69 (poor). A formula is given: 
$$\text{Jika kamu mendapatkan} = \frac{\text{Jumlah jawaban kamu yang benar} \times 100}{10}$$
 It also states that scores of 70 or higher indicate understanding, while scores below 70 require re-reading. The second section, "Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu", asks the student to mark their learning objectives with a checkmark. A table is provided for this purpose.

**Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Untuk mengukur penguasaan materi kamu, setelah selesai mengerjakan uji kompetensi 4 cobalah untuk mencocokkannya dengan kunci jawaban di halaman terakhir bahan ajar ini. Gunakan rumus di bawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan kamu dalam materi di kegiatan belajar 4 ini !

Tingkat penguasaan =

- 90 - 100 = baik sekali
- 80 - 90 = baik
- 70 - 79 = sedang
- 69 = kurang

Jika kamu mendapatkan = 
$$\frac{\text{Jumlah jawaban kamu yang benar} \times 100}{10}$$

Jika kamu dapat mendapatkan nilai 70 atau lebih, berarti kamu telah memahami materi di kegiatan belajar 4 ini. Bagus! Tetapi jika di bawah 70, kamu harus mengulang kembali kegiatan belajar 4 ini sesuai bagian-bagian yang belum kamu kuasai.

**Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu**

Ayo nilai hasil belajarmu! Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan pendapatmu.

No.	Tujuan Pembelajaran	Saya bisa dengan baik	Saya masih harus belajar
1	Saya dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lainnya dengan benar.		

Sekarang coba nilai keaktifan kamu di dalam kelas. Apakah dalam kegiatan belajar tadi kamu sudah melakukan kegiatan bertanya? .....

Menurutmu, apakah dalam kegiatan diskusi kamu ikut mengeluarkan pendapat-pendapat dan aktif dalam berdiskusi?.....

Lingkari salah satu gambar di bawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah belajar.

Sumber : Pinterest.com

**Gambar 4.22**

**Umpan balik dan tindak lanjut sebelum direvisi**

### Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Untuk mengukur penguasaan materi kamu, setelah selesai mengerjakan uji kompetensi 4 cobalah untuk mencocokkannya dengan kunci jawaban di halaman terakhir bahan ajar ini. Gunakan rumus di bawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan kamu dalam materi di kegiatan belajar 4 ini!

Tingkat penguasaan =

- 90 - 100 = baik sekali
- 70 - 79 = sedang
- 80 - 90 = baik
- -69 = kurang

Jika kamu mendapatkan =  $\frac{\text{Jumlah jawaban kamu yang benar} \times 100}{10}$

Jika kamu dapat mendapatkan nilai 70 atau lebih, berarti kamu telah memahami materi di kegiatan belajar 4 ini. Bagus! Tetapi jika di bawah 70, kamu harus mengulang kembali kegiatan belajar 4 ini sesuai bagian-bagian yang belum kamu kuasai.

### Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu

Ayo nilai hasil belajarmu! Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan pendapatmu.

No.	Tujuan Pembelajaran	Saya bisa dengan baik	Saya masih harus belajar
1	Saya dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lainnya dengan benar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sekarang coba nilai keaktifan kamu di dalam kelas. Apakah dalam kegiatan belajar tadi kamu sudah melakukan kegiatan bertanya? .....

Menurutmu, apakah dalam kegiatan diskusi kamu ikut mengeluarkan pendapat-pendapat dan aktif dalam berdiskusi?.....

Lingkari salah satu gambar di bawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah belajar.






Sumber : Pinterest.com

51

**Gambar 4.23**  
**Umpan balik dan tindak lanjut setelah direvisi**

### **c. *Small Group Evaluation***

Setelah melalui tahap *one to one evaluation* selanjutnya dilakukan penelitian tahap *small group evaluation* atau uji kelompok kecil.. Uji kelompok kecil dilakukan dengan melibatkan guru kelas dan siswa kelas IV B SDN Binong V Kabupaten Tangerang. Pada tahap ini dimulai dengan dilakukannya kegiatan pembelajaran IPS menggunakan produk bahan ajar IPS berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan. Peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran disaat guru dan siswa melakukan kegiatan belajar mengajar.

Penelitian disaat kegiatan pembelajaran difokuskan terhadap keefisienan waktu pembelajaran sesudah menggunakan produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual, kemudahan guru mengelola pembelajaran IPS dengan produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual, dan kemudahan siswa dalam pembelajaran IPS dengan produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual.

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai dilakukan, selanjutnya penelitian dilanjutkan dengan pengisian angket oleh siswa. Sebanyak 10 orang siswa kelas IV B SDN Binong V Tangerang dilibatkan sebagai responden. Sepuluh siswa ini dipilih secara acak setelah dilakukannya proses pembelajaran sebagai sampel representatif dengan ketentuan 3 orang siswa yang telah menjadi responden tahap *one to one evaluation* tidak disertakan

kembali sebagai responden dalam tahap ini. Sepuluh siswa yang menjadi responden akan menilai serta memberikan komentar terhadap produk bahan ajar dengan cara mengisi instrumen berupa angket yang sudah disediakan oleh peneliti.

Penelitian tahap ini dilanjutkan dengan melakukan wawancara terhadap 10 siswa yang telah mengisi angket penilaian. Wawancara ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa setelah menggunakan produk bahan ajar dan ketertarikan siswa untuk menggunakannya di dalam belajar IPS. Selain siswa, peneliti juga melakukan wawancara kepada guru untuk mengetahui pendapat guru setelah menggunakan produk bahan ajar dan ketertarikan guru untuk menggunakannya di dalam pembelajaran IPS di kelas.

### **1) Hasil Observasi**

Pada saat kegiatan observasi, peneliti mengamati proses pembelajaran IPS menggunakan produk bahan ajar yang dikembangkan. Berdasarkan hasil observasi dari segi waktu, guru dan siswa dapat melakukan kegiatan belajar tidak melebihi dari waktu 1x pertemuan (2x35 menit) sesuai alokasi mata pelajaran IPS. Guru terlihat tidak kesulitan saat menyampaikan materi dari bahan ajar. Guru menyampaikan materi dengan berceramah yang diselingi dengan kegiatan tanya jawab kepada siswa

sesuai materi yang disampaikan. Siswa terlihat dapat menerima materi dengan baik dan mengikuti kegiatan belajar sesuai instruksi yang ada, contohnya di saat kegiatan bekerja sama siswa terlihat dapat berdiskusi dengan baik bersama teman kelompoknya. Siswa juga dapat menjawab soal-soal yang ada pada uji kompetensi 1 dengan baik.

## 2) Hasil Angket

Setiap butir indikator pada angket diberikan dua alternatif jawaban yaitu “Ya” dengan skor 1 dan “Tidak” dengan skor 0. Kemudian data kuantitatif tersebut diolah menjadi data kualitatif dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Skala Poin Tertinggi Soal}} \times 100 \%$$

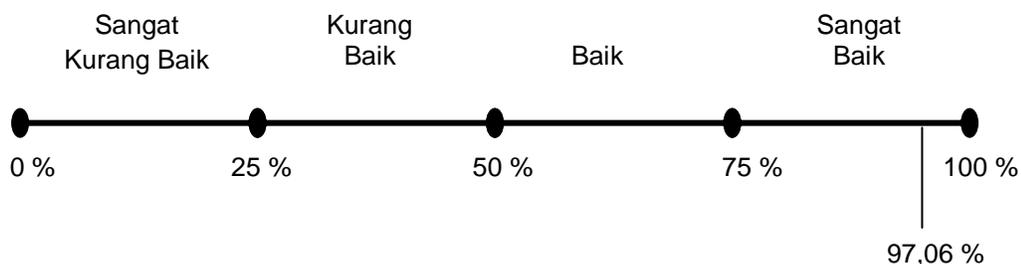
Berdasarkan hasil *small group evaluation*, diperoleh hasil rekapitulasi angket sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Rekapitulasi Angket *Small Group Evaluation***

No.	Responden	Jumlah Butir Soal	Jumlah skor	%
1	AW	17	16	94,12%
2	DM	17	17	100%
3	IS	17	16	94,12%

4	LR	17	17	100%
5	MA	17	17	100%
6	MI	17	15	88,24%
7	MRB	17	16	94.12%
8	NAZ	17	17	100%
9	NF	17	17	100%
10	SSS	17	17	100%
<b>Jumlah</b>			<b>165</b>	<b>97,06%</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat bahwa produk bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah mendapatkan persentase penilaian pada tahap *small group evaluation* sebesar 97.06%. Secara kontinuum dapat dilihat sebagai berikut yaitu:



#### **Bagan 4.5 Garis Rentang Skor Hasil *Small Group Evaluation***

Sesuai hasil dari tahap *Small Group Evaluation* maka dapat diartikan bahwa bahan ajar IPS berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan

menurut responden **sangat baik**. Di dalam pengisian angket ini tidak ditemukan komentar negatif atau saran terhadap perubahan pada bahan ajar. Beberapa responden memberikan komentar positif terhadap bahan ajar. Adapun komentar yang diberikan responden adalah sebagai berikut :

- Tertarik, tulisan jelas, menarik, saya jadi aktif dalam pembelajaran IPS,
- Gambar dan pengertiannya sangat jelas,
- Buku ini sangat bagus dan menarik,
- Mudah dipahami,
- Saya mau membaca buku tersebut, dan
- Warnanya bagus sekali

Dengang demikian, pada tahap *small group evaluation* ini peneliti tidak melakukan revisi atau perubahan pada produk bahan ajar karena mendapatkan respon yang positif dari responden.

### **3) Hasil Wawancara Siswa dan Guru**

Wawancara ini dilakukan dengan tujuan untuk Mengetahui pendapat siswa setelah menggunakan produk bahan ajar dan Ketertarikan siswa untuk menggunakannya di dalam belajar IPS.

Berdasarkan wawancara dengan responden kesatu, didapatkan hasil wawancara yaitu produk bahan ajar dirasa menyenangkan, seru dan responden cepat memahami pelajaran. Responden merasa tertarik untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam belajar IPS karena belajar menjadi menyenangkan.

Berdasarkan wawancara dengan responden kedua, didapatkan hasil wawancara yaitu belajar yang dilakukan menjadi seru. Responden merasa tertarik dan ingin untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam belajar IPS selanjutnya.

Berdasarkan wawancara dengan responden ketiga, didapatkan hasil wawancara yaitu responden merasa belajar menjadi menyenangkan dan seru, warna bahan ajar juga bagus sehingga enak untuk di lihat. Responden merasa tertarik untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam belajar IPS karena warna bahan ajar terang.

Berdasarkan wawancara dengan responden keempat, didapatkan hasil wawancara yaitu setelah menggunakan produk bahan ajar responden dapat memahami pelajaran yang dilakukan. Responden merasa tertarik untuk menggunakan produk bahan ajar.

Berdasarkan wawancara dengan responden kelima didapatkan hasil wawancara yaitu pembelajaran yang dilakukan menjadi menyenangkan

sekali. Responden merasa tertarik untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam belajar IPS karena menyenangkan di saat belajar.

Berdasarkan wawancara dengan responden keenam, didapatkan hasil wawancara yaitu pembelajaran yang dilakukan menjadi menyenangkan. Responden merasa tertarik untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam belajar IPS.

Berdasarkan wawancara dengan responden ketujuh, didapatkan hasil wawancara yaitu bahan ajar dirasa sesuai dengan materi, gambar pada bahan ajar membuat responden tertarik untuk belajar, dan setelah menggunakannya membuat responden lebih bisa dalam pembelajaran IPS. Responden merasa tertarik dan ingin untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam belajar IPS karena terdapat gambar-gambar yang jelas dilihat.

Berdasarkan wawancara dengan responden kedelapan, didapatkan hasil wawancara yaitu bahan ajar dirasakan mudah dipahami. Responden merasa tertarik untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam belajar IPS.

Berdasarkan wawancara dengan responden kesembilan, didapatkan hasil wawancara yaitu pembelajaran yang dilakukan menjadi menyenangkan karena terdapat kegiatan diskusi membuat responden menjadi belajar bersama teman kelompok. Responden merasa tertarik untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam belajar IPS karena bisa belajar dalam kelompok diskusi.

Berdasarkan wawancara dengan responden kesepuluh, didapatkan hasil wawancara yaitu pembelajaran yang dilakukan menjadi cepat dipahami dan tulisan dalam bahan ajar juga jelas. Responden merasa tertarik untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam belajar IPS karena mudah dipahami.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan terhadap siswa, maka dapat diambil kesimpulan bahwa bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual yang digunakan dalam pembelajaran memberikan manfaat positif untuk siswa. Contohnya seperti siswa merasa tertarik untuk menggunakan dan mempelajari bahan ajar tersebut.

Setelah mewawancarai siswa, selanjutnya peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas IV B SDN Binong V Kabupaten Tangerang. Pendapat guru setelah menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual adalah guru merasa pembelajaran yang dilakukan dapat melatih keberanian siswa untuk tampil di depan kelas seperti dengan adanya kegiatan "Ayo Perankan". Adanya kegiatan bekerja sama yang dapat dilakukan siswa juga dapat melatih keaktifan siswa di dalam pembelajaran, secara keseluruhan bahan ajar dirasa sudah baik. Guru merasa tertarik untuk menggunakan produk bahan ajar di dalam pembelajaran IPS di kelas, contohnya karena gambar dalam bahan ajar berwarna sehingga guru dapat dengan lebih jelas mengajarkan materi kepada siswa.

#### **d. Field Test**

Setelah melalui tahap *one to one evaluation* dan *small group evaluation* selanjutnya dilakukan penelitian tahap terakhir yakni *field test*. *Field test* dilakukan dengan melibatkan guru kelas dan siswa kelas IV A SDN Binong V Kabupaten Tangerang. Tahap ini dimulai dengan dilakukannya kegiatan pembelajaran IPS menggunakan produk bahan ajar IPS berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan. Peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran disaat guru dan siswa melakukan kegiatan belajar mengajar.

Penelitian di saat kegiatan pembelajaran difokuskan terhadap keefisienan waktu pembelajaran sesudah menggunakan produk bahan ajar, kemudahan guru mengelola pembelajaran IPS dengan produk bahan ajar, dan kemudahan siswa dalam pembelajaran IPS dengan produk bahan ajar yang dikembangkan.

Setelah kegiatan belajar mengajar selesai dilakukan, penelitian dilanjutkan dengan pengisian angket oleh siswa. Pada tahap selanjutnya peneliti melakukan wawancara kepada guru untuk mengetahui pendapat guru setelah menggunakan produk bahan ajar serta ketertarikan guru untuk menggunakannya di dalam pembelajaran IPS di kelas.

## 1) Hasil Observasi

Peneliti melakukan kegiatan observasi dengan cara mengamati proses pembelajaran IPS menggunakan produk bahan ajar yang dikembangkan. Berdasarkan hasil observasi dari segi efisiensi waktu, guru dan siswa dapat menyelesaikan kegiatan belajar lebih singkat dari waktu 1x pertemuan (2x35 menit) sesuai alokasi mata pelajaran IPS. Guru terlihat lancar saat menyampaikan materi dari bahan ajar. Guru menyampaikan materi dengan berceramah dan tanya jawab kepada siswa. Siswa juga terlihat dapat menerima materi dengan baik dan menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru. Setelah siswa mengerjakan uji kompetensi selanjutnya guru dan siswa membahas soal yang telah dijawab oleh siswa dan terlihat bahwa sekitar 90% siswa atau sebagian besar menjawab kelima soal dengan benar.

Disaat observasi berlangsung, peneliti menemukan terjadi kesalahan pada bahan ajar yakni pada bagian perhitungan "Umpan Balik dan Tindak Lanjut". Seharusnya dari 5 soal yang ada di "Uji Kompetensi 4" maka penilaian di umpan balik dan tindak lanjut adalah  $(\text{Jumlah jawaban benar} \times 100) : 5$ , namun di bahan ajar tertulis  $(\text{Jumlah jawaban benar} \times 100) : 10$ . Dengan demikian terdapat perbaikan pada bagian "Umpan Balik dan Tindak Lanjut".

Pada bagian “Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu” beberapa siswa bertanya mengenai arti dari gambar *emoticon* yang harus dilingkari. Dari hal ini peneliti mengambil kesimpulan bahwa terdapat *emoticon* yang memiliki kemiripan arti yakni menggambarkan perasaan senang, sehingga peneliti menghapus salah satu *emoticon* tersebut agar tidak menimbulkan kebingungan pada siswa. Berikut ini adalah perbaikan dari produk bahan ajar tersebut.

### Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Untuk mengukur penguasaan materi kamu, setelah selesai mengerjakan uji kompetensi 4 cobalah untuk mencocokkannya dengan kunci jawaban di halaman terakhir bahan ajar ini. Gunakan rumus di bawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan kamu dalam materi di kegiatan belajar 4 ini !

Tingkat penguasaan

- 90 - 100 = baik sekali
- 70 - 79 = sedang
- 80 - 90 = baik
- < 69 = kurang

Jika kamu mendapatkan  $\frac{\text{Jumlah jawaban kamu yang benar} \times 100}{10}$

Jika kamu dapat mendapatkan nilai 70 atau lebih, berarti kamu telah memahami materi di kegiatan belajar 4 ini. Bagus! Tetapi jika di bawah 70, kamu harus mengulang kembali kegiatan belajar 4 ini sesuai bagian-bagian yang belum kamu kuasai.

---

### Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu

Ayo nilai hasil belajarmu! Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan pendapatmu.

No.	Tujuan Pembelajaran	Saya bisa dengan baik	Saya masih harus belajar
1	Saya dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lainnya dengan benar.		

Sekarang coba nilai keaktifan kamu di dalam kelas. Apakah dalam kegiatan belajar tadi kamu sudah melakukan kegiatan bertanya? .....

Menurutmu, apakah dalam kegiatan diskusi kamu ikut mengeluarkan pendapat-pendapat dan aktif dalam berdiskusi?.....

Lingkari salah satu gambar di bawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah belajar.



Sumber : Pintarbest.com

**Gambar 4.24**  
**Penilaian pada “Umpan Balik dan Tindak Lanjut” dan gambar *emoticon* sebelum direvisi**

### Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Untuk mengukur penguasaan materi kamu, setelah selesai mengerjakan uji kompetensi 4 cobalah untuk mencocokkannya dengan kunci jawaban di halaman terakhir bahan ajar ini. Gunakan rumus di bawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan kamu dalam materi di kegiatan belajar 4 ini!

Tingkat penguasaan =

- 90 - 100 = baik sekali
- 70 - 79 = sedang
- 80 - 90 = baik
- 60 - 69 = kurang

Jika kamu mendapatkan =  $\frac{\text{Jumlah jawaban kamu yang benar} \times 100}{5}$

Jika kamu dapat mendapatkan nilai 70 atau lebih, berarti kamu telah memahami materi di kegiatan belajar 4 ini. Bagus! Tetapi jika di bawah 70, kamu harus mengulang kembali kegiatan belajar 4 ini sesuai bagian-bagian yang belum kamu kuasai.

### Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu

Ayo nilai hasil belajarmu! Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan pendapatmu.

No.	Tujuan Pembelajaran	Saya bisa dengan baik	Saya masih harus belajar
1	Saya dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lainnya dengan benar.		

Sekarang coba nilai keaktifan kamu di dalam kelas. Apakah dalam kegiatan belajar tadi kamu sudah melakukan kegiatan bertanya? \_\_\_\_\_  
Menurutmu, apakah dalam kegiatan diskusi kamu ikut mengeluarkan pendapat-pendapat dan aktif dalam berdiskusi? \_\_\_\_\_

Lingkari salah satu gambar di bawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah belajar.



Sumber : Aintanart.com

**Gambar 4.25**  
**Penilaian pada “Umpan Balik dan Tindak Lanjut” dan gambar *emoticon* setelah revisi**

## 2) Hasil Angket

Setiap butir indikator pada angket diberikan dua alternatif jawaban yaitu “Ya” dengan skor 1 dan “Tidak” dengan skor 0. Kemudian data kuantitatif tersebut diolah menjadi data kualitatif dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah Skor Hasil Pengumpulan Data}}{\text{Jumlah Butir Soal} \times \text{Skala Poin Tertinggi Soal}} \times 100 \%$$

Berikut ini adalah hasil rekapitulasi angket tahap *field test*.

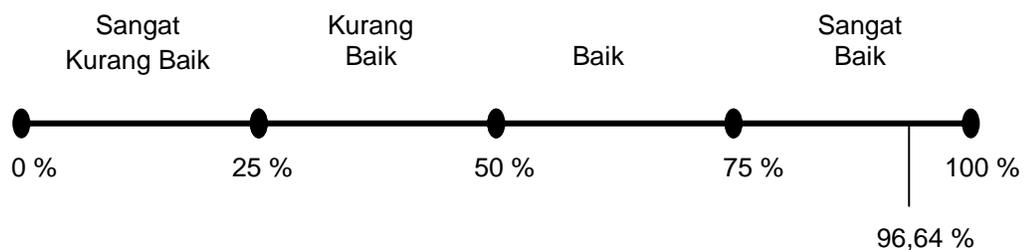
**Tabel 4.10**  
**Hasil Rekapitulasi Angket *Field Test***

No.	Responden	Jumlah Butir Soal	Jumlah skor	%
1	AD	17	14	82,35%
2	AF	17	17	100%
3	AHK	17	14	82,35%
4	AR	17	17	100%
5	AN	17	17	100%
6	AA	17	17	100%
7	AND	17	17	100%
8	APH	17	16	94,12%
9	BMW	17	16	94,12%
10	BH	17	17	100%
11	CAR	17	17	100%
12	EA	17	17	100%
13	FRS	17	15	88,24%

14	KM	17	17	100%
15	MM	17	16	94,12%
16	MN	17	17	100%
17	MRW	17	17	100%
18	NCR	17	17	100%
19	NOV	17	17	100%
20	RFR	17	16	94,12%
21	RAS	17	17	100%
22	RTW	17	16	94,12%
23	RP	17	17	100%
24	RH	17	14	82,35%
25	SI	17	17	100%
26	SN	17	17	100%
27	SS	17	17	100%
28	WTA	17	17	100%
<b>Jumlah</b>			<b>460</b>	<b>96.64%</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat terlihat bahwa produk bahan ajar mendapatkan persentase penilaian pada tahap *field test* sebesar 96.64%.

Secara kontinuum dapat dilihat sebagai berikut yaitu:



**Bagan 4.6 Garis Rentang Skor Hasil *Field Test***

Sesuai hasil dari tahap *field test* maka dapat diartikan bahwa bahan ajar IPS berbasis pendekatan kontekstual untuk kelas IV sekolah dasar tentang kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah menurut responden **sangat baik**. Di dalam pengisian angket ini tidak ditemukan komentar negatif atau saran terhadap perubahan pada bahan ajar. Beberapa responden tidak memberikan komentar dan beberapa yang lain memberikan komentar positif terhadap bahan ajar. Adapun komentar yang diberikan responden adalah sebagai berikut :

- Bukunya bagus dan jelas
- Bukunya menarik dan dapat dipahami
- Bacaan terlihat jelas dan mudah dibaca
- Belajarnya menarik
- Mudah mengerti dan belajarnya seru
- Saya jadi aktif belajar, dan sebagainya.

### **3) Hasil Wawancara Guru**

Peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas IV A SDN Binong V Kabupaten Tangerang. Pendapat guru setelah menggunakan bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual di dalam pembelajaran adalah bahan ajar dirasa sudah disusun dengan baik dan sesuai dengan materi yang dibutuhkan siswa. Guru merasa tertarik dan mau untuk menggunakan produk

bahan ajar di dalam pembelajaran IPS karena memudahkan guru mengajar dan siswa belajar dengan adanya gambar yang terlihat jelas, warna bahan ajar dan tokoh pada bahan ajar juga menarik untuk siswa.

Guru memberikan komentar tambahan pada bagian “Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu” yakni gambar *emoticon* sebaiknya diberi keterangan (senang, bingung, sedih) supaya siswa lebih mengerti dengan maksud dari gambar tersebut. Berikut ini adalah perbaikan produk bahan ajar tersebut.

**Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Untuk mengukur penguasaan materi kamu, setelah selesai mengerjakan uji kompetensi 4 cobalah untuk mencocokkannya dengan kunci jawaban di halaman terakhir bahan ajar ini. Gunakan rumus di bawah ini untuk mengetahui tingkat penguasaan kamu dalam materi di kegiatan belajar 4 ini!

Tingkat penguasaan •  $90 - 100 =$  baik sekali •  $70 - 79 =$  sedang  
 •  $80 - 90 =$  baik •  $69 =$  kurang

Jika kamu mendapatkan •  $\frac{\text{Jumlah jawaban kamu yang benar} \times 100}{5}$

Jika kamu dapat mendapatkan nilai 70 atau lebih, berarti kamu telah memahami materi di kegiatan belajar 4 ini. Bagus! Tetapi jika di bawah 70, kamu harus mengulang kembali kegiatan belajar 4 ini sesuai bagian-bagian yang belum kamu kuasai.

**Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu**

Ayo nilai hasil belajarmu! Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan pendapatmu.

No.	Tujuan Pembelajaran	Saya bisa dengan baik	Saya masih harus belajar
1	Saya dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan potensi lainnya dengan benar.		

Sekarang coba nilai keaktifan kamu di dalam kelas. Apakah dalam kegiatan belajar tadi kamu sudah melakukan kegiatan bertanya? \_\_\_\_\_  
 Menurutmu, apakah dalam kegiatan diskusi kamu ikut mengeluarkan pendapat-pendapat dan aktif dalam berdiskusi? \_\_\_\_\_

Lingkari salah satu gambar di bawah ini sesuai dengan keadaanmu setelah belajar.

  
Senang

  
Bingung

  
Sedih

Sumber :  
Ariteneran.com

**Gambar 4.26**

**Produk setelah revisi gambar emoticon diberi keterangan penjas**

#### **D. Pembahasan**

Kegiatan belajar IPS yang biasa dilakukan di SDN Binong V Kabupaten Tangerang adalah dengan menggunakan buku LKS. Namun, penggunaan LKS tersebut masih dirasa kurang memenuhi kebutuhan siswa. Beberapa faktor penyebabnya adalah karena penyajian materi pada bahan ajar cenderung membosankan jika dibaca oleh siswa, karena hanya berisi tulisan atau penjelasan yang padat dan panjang. Selain itu, materi tidak didukung dengan kelengkapan gambar penjelas materi, walaupun terdapat beberapa gambar, namun gambar tersebut tidak berwarna.

Penelitian pengembangan ini menghadirkan sebuah produk bahan ajar IPS dengan memperhatikan kekurangan-kekurangan pada LKS yang telah dijabarkan sebelumnya yang selanjutnya dilakukan perbaikan. Selain itu, produk bahan ajar yang dikembangkan juga memperhatikan terjadinya kebermaknaan yang seharusnya diterapkan dalam setiap kegiatan belajar yang belum ditemukan pada LKS yang digunakan.

Produk bahan ajar dibuat dengan menggunakan kaidah desain pembelajaran dari Atwi Supaman. Peneliti mengikuti setiap tahap dari model pengembangan instruksional menurut Atwi Suparman yang terdiri dari tiga tahap yaitu tahap mengidentifikasi, tahap mengembangkan, dan tahap mengevaluasi dan merevisi. Dengan demikian, dapat dihasilkan produk bahan ajar yang lebih valid dan sesuai kebutuhan pembelajaran. Selain itu,

bahan ajar juga diperuntukkan sebagai bahan ajar kombinasi. Sesuai dengan pendapat dari Atwi Suparman, yaitu bahan ajar kombinasi dikembangkan dengan sistem instruksional kombinasi. Dengan demikian, produk bahan ajar ini dapat digunakan oleh siswa baik secara mandiri maupun dalam kegiatan belajar tatap muka di kelas.

Produk bahan ajar yang dihasilkan adalah bahan ajar IPS dengan berbasis pendekatan kontekstual. Menurut Komalasari, pendekatan kontekstual adalah pendekatan pembelajaran yang mengaitkan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata siswa sehari-hari, baik dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat maupun warga Negara, dengan tujuan untuk menemukan makna materi tersebut bagi kehidupannya.

Pendekatan kontekstual bertujuan agar siswa dapat mengerti manfaat dari materi yang dipelajari untuk kehidupan sehari-hari siswa. Dengan demikian, penggunaan pendekatan kontekstual di dalam bahan ajar diharapkan dapat menghadirkan kegiatan belajar yang lebih bermakna, sebab siswa dapat membuat keterkaitan antara materi pelajaran dengan situasi atau keadaan di dunia nyata.

Bahan ajar disusun berdasarkan langkah-langkah pendekatan kontekstual menurut Sardiman, yaitu: konstruktivisme, menemukan (inkuiri), bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan penilaian yang autentik. Selanjutnya peneliti menerapkan ketujuh langkah pendekatan

kontekstual tersebut ke dalam bahan ajar. Penjelasan ketujuh langkah tersebut adalah sebagai berikut:

a) Teori Konstruktivisme

Konstruktivisme adalah membangun pengetahuan awal atau merekonstruksi pengetahuan siswa, maka konstruktivisme diletakkan sebelum siswa mempelajari materi inti. Konstruktivisme disajikan dengan judul “Ayo Mengetahui” yang terdapat pada halaman 1, 11, 25, dan 39 pada bahan ajar. “Ayo Mengetahui” berisi beberapa pertanyaan yang harus diisi oleh siswa sehingga dapat membangun pengetahuan awal siswa mengenai materi.

b) Menemukan (*Inkuiri*)

Inkuiri merupakan proses menemukan yang dilakukan oleh siswa untuk mendapatkan suatu pengetahuan atau jawaban baru di dalam kegiatan belajar. Di dalam bahan ajar, langkah inkuiri muncul dengan judul “Ayo Temukan” yang terdapat pada halaman 3, 13, 30, dan 45 pada bahan ajar.

c) Bertanya

Kegiatan bertanya dapat ditemukan ketika siswa berdiskusi, bekerja dalam kelompok, ketika menemui kesulitan, mengamati dan lain-lain. Di dalam bahan ajar, secara spesifik kegiatan bertanya disajikan dengan tersediannya kotak dengan judul “Ayo Bertanya” yang terdapat pada

halaman 6, 19, 33, dan 46 pada bahan ajar. Pertanyaan yang diajukan siswa dapat dituliskan di dalam kotak pertanyaan yang tersedia.

d) Masyarakat Belajar (*Learning Community*)

Hasil belajar diperoleh dari *sharing* antarteman juga antarkelompok. Di dalam bahan ajar, masyarakat belajar dihadirkan dengan judul “Ayo Bekerja Sama” yang terletak pada halaman 6, 20, 34, dan 46 pada bahan ajar. Pada bagian ini, siswa diminta membentuk kelompok heterogen yang terdiri atas beberapa orang anggota, selanjutnya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada.

e) Pemodelan

Pemodelan dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik menjadikan guru sebagai model, siswa, ataupun orang lain yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. Di dalam bahan ajar yang dikembangkan pemodelan disajikan dengan judul “Ayo Perankan” yang terdapat pada halaman 7 dan 21, Menyanyikan lagu sesuai arahan guru yang terdapat pada halaman 33, dan “Ayo Wawancarai” pada halaman 47.

f) Refleksi

Refleksi digunakan sebagai perenungan tentang apa-apa yang baru dipelajari siswa. Di dalam bahan ajar yang dikembangkan refleksi disajikan dengan judul “Ayo Merefleksi Hasil Belajarmu” yang terdapat pada halaman 10, 24, 38, dan 51 pada bahan ajar.

g) Penilaian yang Autentik

Penilaian adalah proses pengumpulan data yang memberikan gambaran belajar siswa. Di dalam bahan ajar penilaian yang autentik tercermin pada kegiatan diskusi dan laporan yang dilakukan siswa pada halaman 6, 20, 34, dan 46, kegiatan memerankan yang terletak pada halaman 7 dan 21, hasil kegiatan wawancara pada halaman 47-49, dan hasil tes uji kompetensi siswa yang terdiri atas pilihan ganda dan isian singkat yang terdapat pada halaman 8, 9, 22, 23, 36, dan 50.

Dengan penerapan langkah-langkah kontekstual, diharapkan dapat mewujudkan terciptanya pembelajaran yang lebih bermakna, sehingga dapat dirasakan manfaatnya untuk guru dan siswa.

Setelah menggunakan produk bahan ajar di dalam pembelajaran di kelas, terlihat terjadinya perubahan positif pada siswa, contohnya adalah siswa menjadi tertarik mempelajari materi IPS. Salah satu penyebab ketertarikan siswa adalah karena bahan ajar disajikan dengan menggunakan pemilihan warna-warna yang cerah dan mencolok seperti warna kuning dan biru. Pemilihan warna tersebut sesuai dengan psikologi warna yang dikemukakan oleh Hurlock, yang menyatakan bahwa anak kecil menyukai warna yang cerah dan menyolok dan menganggap warna pastel jelek. Selain itu, penggunaan bahasa yang digunakan dalam bahan ajar lebih komunikatif

sehingga membuat siswa lebih mudah mengerti dengan materi yang disajikan.

Siswa terlihat dapat mengikuti kegiatan belajar sesuai instruksi yang ada, contohnya di saat kegiatan bekerja sama siswa terlihat dapat berdiskusi dengan baik bersama teman kelompoknya. Siswa dapat mengerjakan uji kompetensi dan menjawab pertanyaan yang ada dengan baik hal ini terlihat saat guru dan siswa membahas soal yang telah dijawab dan sebagian besar siswa menjawab soal dengan benar.

Dari segi efisiensi waktu, guru dan siswa dapat menyelesaikan kegiatan belajar tidak melebihi dari waktu yang telah dialokasikan. Guru terlihat lancar dan tidak kesulitan saat menyampaikan materi dari bahan ajar. Guru menyampaikan materi dengan berceramah yang diselingi dengan kegiatan tanya jawab kepada siswa sesuai materi yang disampaikan. Siswa juga terlihat dapat menerima materi dengan baik dan menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Di dalam proses penelitian untuk mengembangkan produk bahan ajar IPS berbasis pendekatan kontekstual pada materi mengenal kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain, peneliti

merasa memiliki beberapa keterbatasan penelitian. Keterbatasan-keterbatasan tersebut diantaranya adalah:

1. Keterbatasan dalam membuat ilustrasi

Penggunaan ilustrasi berupa gambar kartun anak untuk tokoh pada bahan ajar. Ilustrasi ini menjadi penting untuk dapat menghasilkan produk bahan ajar yang menarik untuk siswa, sedangkan peneliti belum menguasai cara membuat tokoh ilustrasi yang diinginkan. Hal ini disiasati dengan menggunakan jasa ilustrator yang dapat menggambarkan tokoh sesuai kebutuhan peneliti.

2. Keterbatasan dalam hal mengedit bahan ajar

Di dalam pengembangan bahan ajar, pada setiap tahap evaluasi formatif terdapat hal-hal yang harus diperbaiki sesuai saran yang diberikan ahli dan responden. Oleh karenanya dibutuhkan kemampuan untuk mengedit bahan ajar menggunakan *software* tertentu. Peneliti belum menguasai secara penuh untuk menggunakan *software* tertentu. Namun, hal ini dapat diatasi dengan melihat cara penggunaan *software* yang diinginkan melalui internet dan bertanya kepada teman yang lebih ahli dalam bidang ini.

3. Keterbatasan pencarian gambar

Gambar-gambar dibutuhkan dalam bahan ajar yang dikembangkan sebagai penjelas materi pelajaran. Namun, keterbatasan waktu dan biaya yang tidak memungkinkan mengambil gambar secara langsung oleh

peneliti. Hal ini dapat diatasi dengan mencari gambar sesuai materi pelajaran yang dibutuhkan di internet dengan menyertakan sumber gambar tersebut di dalam bahan ajar.