

**PERBEDAAN PENGETAHUAN ASESMEN  
PADA GURU BK DAN CALON GURU BK  
(Studi Komparatif terhadap Mahasiswa S-2 dan S-1 BK UNJ)**



Oleh:  
**CYNDO RINNA INASA**  
**1715130282**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**

**LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Perbedaan Pengetahuan Asesmen pada Guru BK dan Calon Guru BK (Studi Komparatif terhadap Mahasiswa S-2 dan S-1 BK UNJ)

Nama Mahasiswa : Cyndo Rinna Inasa

Nomor Registrasi : 1715130282

Jurusan/ Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Tanggal Ujian : 10 Agustus 2017

Pembimbing I




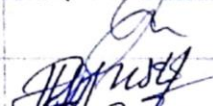
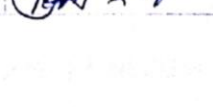
Herdi, M.Pd  
NIP. 19840805 2009 12 1 004

Pembimbing II



Hilma Fitriyani, M.Pd  
NIP.

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penanggungjawab) <sup>1</sup>		31 - 8 - 2017
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab) <sup>2</sup>		30 - 8 - 2017
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Ketua Penguji) <sup>3</sup>		30 Agustus 2017
Dr. Dede Rahmat H (Anggota) <sup>4</sup>		16 Agustus 2017
Dra. Dewi Justitia, M.Pd., Kons (Anggota) <sup>5</sup>		18 Agustus 2017

<sup>1</sup> Dekan FIP

<sup>2</sup> Wakil Dekan I

<sup>3</sup> Ketua Penguji/ Ketua Prodi

<sup>4</sup> Dosen Penguji

<sup>5</sup> Dosen Penguji

**PERBEDAAN PENGETAHUAN ASESMEN PADA GURU BK DAN CALON  
GURU BK (STUDI KOMPARATIF TERHADAP MAHASISWA S-2 DAN S-1  
BK UNJ)  
(2017)**

**Cyndo Rinna Inasa**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data empiris mengenai perbedaan pengetahuan asesmen pada guru BK yang sedang menempuh pendidikan lanjutan di Prodi S-2 BK UNJ dan mahasiswa S-1 BK FIP UNJ sebagai calon guru BK. Sampel berjumlah 177 orang yang diambil dengan stratified random sampling. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes pengetahuan dengan teknik analisis data t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru BK yang sedang menempuh pendidikan lanjutan di prodi S-2 BK UNJ berada pada kategori baik (2,2%), pada kategori cukup (71,7%) dan pada kategori kurang (26,1%). Sedangkan mahasiswa S-1 BK FIP UNJ sebagai calon guru berada pada kategori baik (2,3%), pada kategori cukup (77,9%) dan pada kategori kurang (19,8%). Hasil uji hipotesis menunjukkan  $p=0,577 > 0,05$  artinya  $\mu_1 = \mu_2$ . Dapat diinterpretasikan bahwa terdapat perbedaan pengetahuan asesmen pada guru BK yang sedang menempuh pendidikan lanjutan di prodi S-2 BK UNJ dengan mahasiswa S1 BK FIP UNJ sebagai calon guru BK. Hasil penelitian digunakan sebagai evaluasi mengenai pengetahuan asesmen dalam meningkatkan kompetensi agar layanan bimbingan dan konseling tepat guna.

Kata kunci: asesmen, pengetahuan asesmen.

**The Differences about Assessment Knowledge on Guidance and Counseling Teacher and Prospective Guidance and Counseling Teacher  
(Study Comparative between Magister Degree and Undergraduate Degree in Guidance and Counseling Major of State University of Jakarta)  
(2017)**

**Cyndo Rinna Inasa**

**ABSTRACT**

*This study aimed to obtain empirical data about the differences about assessment knowledge between two groups. First, guidance and counseling teachers who are studying a master's degree in guidance and counseling major of State University of Jakarta. Second, undergraduate degree in guidance and counseling major faculty of education State University of Jakarta. The sample in this study are 177 respondents using stratified random sampling. Instrument in this research was a knowledge test which analyzed by t-test technique. The results study showed guidance and counseling teacher is category good (2,2%), adequate (71,7%), lack (26,%). While prospective guidance and counseling teacher is classified good (2,3%), adequate (77,9), lack (19,8%). Hypothesis result showed that  $p = 0,577 > 0,05$  (significant) that means  $\mu_1 \neq \mu_2$ . It can be interpreted there was differences about assessment knowledge between guidance and counseling teacher (magister degree) and prospective guidance and counseling teacher (undergraduate degree). The result of this study an evaluation of assessment knowledge to improve the competences of proper guidance and counseling services.*

*Keyword: assessment, assessment knowledge*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Cyndo Rinna Inasa  
No. Registrasi : 1715130282  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Perbedaan Pengetahuan Asesmen pada Guru BK dan Calon Guru BK (Studi Komparatif terhadap Mahasiswa S-2 dan S-1 BK UNJ)"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Desember 2016 – Agustus 2017.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, 25 Agustus 2017

Yang Membuat Pernyataan



Cyndo Rinna Inasa

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT beserta Nabi Muhammad SAW berkat-Nya dan segala usaha serta doa yang selama ini saya lakukan dan dukungan juga doa dari orang-orang yang sekeliling yang menyayangi Alhamdulillah Alhamdulillah tak henti-hentinya mengucapkan syukur akhirnya bisa sampai pada tahap ini. Tahap akhir perjuangan menempuh pendidikan tertinggi yang dipersembahkan sebagai hadiah untuk kedua orangtua ku tersayang. Ma, Pah akhirnya mba ica bisa sarjanaaaa.....

Terimakasih yang tulus dan pertama saya persembahkan untuk kedua orangtua tercinta. Mama yang selalu jadi penenang, mama yang selalu sabar menghadapi mba ica yang moody-an. Mama yang selalu jadi tempat cerita. Mama yang sering kali rela tidur dikursi untuk menemani mba ica mengerjakan skripsi. Maaa..... i love you, terimakasih untuk doa-doa nya selama ini. Maaf kalau perkataan dan perbuatan mba ica sering menyakiti hati mama. Skripsi ini salah satu hadiah untuk mama.

Papa. Papa yang selalu menuruti segala kemauan mba ica. Papa yang tidak henti-hentinya berdoa tiap malam untuk mendoakan mba ica. Papa yang sabar menghadapi mba ica yang moody-an. Terimakasih Pa..... i love you. Maaf kalau selama ini ada perkataan dan perbuatan mba ica yang sering menyakiti hati papa. Skripsi ini hadiah untuk papa.

De ara. De, makasih ya atas segala kerja kerasnya, makasih udah banyak bantu mba ica, makasih udah bantu mama papa. Maaf ya kalau mba ica suka bikin sebel ara hahaa... Terimakasih udah jadi adik yang baik.... i love you.

Anak gadis. Anggi, Okta, Heni, Syifa... kalian *bestfriend goal*. Terimakasih 4tahun kebersamaan kita selama ini, terimakasih sudah menjadi tempat suka cita dan duka cita ku. Terimakasih telah sabar menghadapi ke moody-an ku, cengengnya aku, bawelnya aku. Terimakasih untuk support terbesar skripsiku. Aku pastikan akan rindu sekampus bareng kalian. Anggi... kita ber4 standby 24jam yah, kita menunggu!☺ jangan lupa, kita ada banyak *wishlist* yaaaa!

My spiritual sister, Dita. Kenapa kita bisa dekat gini? Terimakasih beberapa bulan terakhir ini, terimakasih atas pengetahuan baru nya. Terimakasih supportnya. Terimakasih udah jadi tempat cerita baru ku. Aku bangga sama kamuu! Ga nyangka! Kok bisa wisuda bareng?

Shelma, Aci, Winda, Tia, Dinda, Mila, Audi, Itha, Nanda, Sarah dan temen-temen BK A 2013 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas 4tahun kebersamaannya dikampus, gak nyesel bisa sekelas bareng kalian. Terimakasih kalian udah jadi penyemangat tersendiri buat aku selalu datang ke kampus. Orang-orang yang akan sangat dirindukan. Jangan kelamaan nemenin mbawin dijurusan ehh..., segerakaaan yaa! See you on top guys!

Kiki, junior bawel yang selalu nanya kapan kasih undangan, kapan lulus dan ini nih pertanyaan yang bikin gregetan jawabnya tapi jadi semangat tersendiri buat cepet-cepet selesaiin skripsi. Terimakasih atas kebawelannya junior kesayangan☺

Ka hilma, as my dospem 2 yang baiknya udah kayak kakak sendiri, baikkkkk bangeett.... Terimakasih kak, udah sabar banget menghadapi kengeyelan aku, kedadakan aku kalo mau bimbingan, keseringan aku ngasih revisi feedback, keseringan aku dateng mulu mau nanya. Terimakasih kak!

Dan terakhir, terimakasih untuk jasa terbesarnya. Netbook Acer ku, Printer HP ku selama 9 bulan ini telah sabar menghadapi kegrasak-grusukan ku mengurus skirpsi. Terimakasih sudah sabar menunggu 4tahun. Abis ini kalian istirahat kok☺

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada kehadiran Allah SWT beserta Nabi Muhammad SAW yang telah meridhoi peneliti dalam menyusun serta menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Pengetahuan Asesmen pada Guru BK dan Calon Guru BK (studi komparatif terhadap mahasiswa S-2 dan S-1 BK UNJ).

Dalam melakukan penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa ada banyak pihak yang telah membantu dan mendukung selama proses penyelesaian skripsi ini, untuk itu peneliti ingin mengungkapkan terimakasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Bapak Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian.

Kedua, kepada Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling dan seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada peneliti selama mengikuti pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, kepada Herdi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Hilma Fitriyani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi masukan terhadap penyelesaian skripsi peneliti.

Keempat, kepada Dra. Meithy Intan. R.L, M.Pd selaku Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling yang telah melakukan *judgement* alat ukur untuk melaksanakan uji coba instrumen.

Kelima, kepada teman-teman mahasiswa prodi bimbingan dan konseling angkatan 2013 khususnya kelas BK A 2013 yang selalu hadir sebagai



semangat tersendiri bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dan kalian menjadi alasan peneliti untuk selalu senang ke kampus.

Terakhir, lebih khusus untuk kedua orangtua tersayang yaitu mama dan papa serta adik tersayang yang selalu mendukung dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi dan studi selama 4 tahun ini.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu segala kritik dan saran dari semua pihak akan diperlukan oleh peneliti. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak serta menambah pengetahuan baru bagi pembacanya dan bisa mengisi kekosongan dalam ilmu pengetahuan mengenai kompetensi asesmen.

Terima kasih.

Jakarta, 25 Agustus 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul .....	i
<b>Lembar Persetujuan Komisi Pembimbing dan Pengesahan</b>	
<b>Panitia Ujian Sidang Skripsi.....</b>	<b>ii</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>iii</b>
<b><i>Abstrack</i> .....</b>	<b>iv</b>
<b>Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....</b>	<b>v</b>
<b>Halaman Persembahan .....</b>	<b>vi</b>
<b>Kata Pengantar.....</b>	<b>vii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>ix</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Bagan.....</b>	<b>xiii</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xiv</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK TENTANG KOMPETENSI</b>	
<b>PENGETAHUAN ASESMEN GURU BIMBINGAN DAN</b>	
<b>KONSELING/KONSELOR .....</b>	<b>10</b>
A. Standar Kompetensi Pengetahuan Guru BK/K.....	10
B. Asesmen.....	13
C. Standar Kompetensi Asesmen .....	15

D. Kedudukan Asesmen dalam Bimbingan dan Konseling .....	26
E. Guru Bimbingan dan Konseling .....	27
1. Tugas, Peran, Fungsi dan Tanggung Jawab .....	27
F. Penelitian Relevan .....	32
G. Kerangka Berpikir .....	35
H. Hipotesis Penelitian .....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Tujuan Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
1. Tempat penelitian .....	39
2. Waktu penelitian .....	40
C. Metode Penelitian .....	40
D. Populasi dan Sampel .....	41
1. Populasi .....	41
2. Sampel .....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
1. Definisi Konseptual Variabel .....	43
2. Definisi Operasional Variabel .....	45
3. Instrumen Penelitian .....	47
4. Kisi-Kisi Instrumen .....	48
5. Analisis Butir Soal .....	51
a. Tingkat Kesukaran .....	51
b. Daya Pembeda .....	53
c. Kualitas Pengecoh .....	55
d. Kriteria Soal yang Diterima .....	57
e. Pengujian Reliabilitas .....	57
f. Instrumen Penelitian .....	59
F. Teknik Analisis Data .....	62
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	62

2. Uji Persyaratan Analisis Pengujian Hipotesis.....	63
a. Uji Normalitas.....	63
b. Uji Homogenitas.....	63
3. Analisis Statistik Inferensial.....	64
4. Hipotesis Statistik.....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
A. Gambaran Perbedaan Pengetahuan Asesmen Guru BK dan Calon Guru BK.....	66
B. Gambaran Perbedaan Sub Kompetensi Pengetahuan Asesmen Guru BK dan Calon Guru BK.....	69
C. Pengujian Persyaratan Analisis .....	72
1. Normalitas .....	72
2. Homogenitas .....	72
D. Pengujian Hipotesis .....	73
E. Pembahasan.....	74
F. Keterbatasan Peneliti.....	80
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan.....	81
B. Implikasi.....	82
C. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	40
Tabel 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Asesmen .....	49
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	52
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Daya Pembeda .....	54
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Pengecoh .....	56
Tabel 3.7 Koefisien Reliabilitas .....	58
Tabel 3.8 Instrumen Pengetahuan Asesmen.....	60
Tabel 4.1 Gambaran Perbedaan Pengetahuan Asesmen Guru BK dan Calon Guru BK .....	66
Tabel 4.2 Gambaran Perbedaan Sub Kompetensi Pengetahuan Asesmen Guru BK dan Calon Guru BK .....	69

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	35

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Histogram Perbedaan Pengetahuan Asesmen Guru BK dan Calon Guru BK .....	67
Gambar 4.2 Histogram Perbedaan Sub Kompetensi Pengetahuan Asesmen Guru BK dan Calon Guru BK .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Kualitas Pengecoh ..... 92
Lampiran 2	Hasil Analisis Butir Uji Coba Instrumen Penelitian ..... 95
Lampiran 3	Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian ..... 101
Lampiran 4	Perhitungan Kategorisasi Pengetahuan Asesmen Guru BK dan Calon Guru BK ..... 102
Lampiran 5	Perhitungan Sub Kompetensi Pengetahuan Asesmen Guru BK dan Calon Guru BK ..... 103
Lampiran 6	Perhitungan Uji Normalitas ..... 104
Lampiran 7	Perhitungan Uji Homogenitas ..... 104
Lampiran 8	Perhitungan Uji Hipotesis ..... 105
Lampiran 9	Saran/Komentar Hasil Ujian Sidang Skripsi ..... 106
Lampiran 10	Pernyataan dan Penilaian <i>Judgement</i> Alat Ukur ..... 111
Lampiran 11	Daftar Riwayat Hidup ..... 114