

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk bahan ajar bahasa Inggris yang berjudul "*Our School*" *English Material for 3rd Grade Elementary School*. Bahan ajar bahasa Inggris dikembangkan berdasarkan model pengembangan *Borg and Gall* sesuai dengan kebutuhan penelitian. Langkah-langkah pengembangannya antara lain penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draft produk, uji coba lapangan awal, merevisi hasil uji coba, uji coba lapangan, penyempurnaan produk hasil uji lapangan, uji pelaksanaan lapangan, dan penyempurnaan produk akhir.

Bahan ajar ini memuat empat aspek keterampilan bahasa Inggris yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (*listening, speaking, reading, dan writing*), serta kosakata bahasa Inggris (*vocabulary*) menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yang dikemas secara menarik melalui ilustrasi, warna, permainan, kamus mini, teks bacaan, teks dialog, soal latihan, tes formatif, dan umpan balik dengan menekankan pada konten lokal.

Berdasarkan uji validasi dengan para ahli diperoleh persentase rata-rata sebesar 96.25% yang berarti produk bahan ajar ini sangat baik. Hasil uji

coba lapangan awal secara keseluruhan sangat baik dari aspek tampilan dan bahasa pada bahan ajar ini. Hasil uji coba lapangan diperoleh rekapitulasi persentase rata-rata sebesar 95% yang berarti bahan ajar ini sangat baik. Hasil uji pelaksanaan lapangan diperoleh rekapitulasi persentase rata-rata sebesar 93.32% yang berarti bahan ajar ini sangat baik. Hasil rata-rata tes formatif sebesar 88.18 pada uji coba lapangan dan uji pelaksanaan lapangan.

B. Implikasi

Berdasarkan uraian kesimpulan hasil penelitian, maka implikasi dari pengembangan bahan ajar bahasa Inggris "*Our School*" yaitu:

1. Bahan ajar ini membantu guru dan siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris karena tersedianya bahan ajar yang sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK dan KD) pada kurikulum yang berlaku.
2. Bahan ajar ini memfasilitasi siswa untuk menguasai keterampilan bahasa Inggris (*listening, speaking, reading, and writing*) serta kosakata bahasa Inggris (*vocabulary*) sebelum belajar bahasa Inggris secara gramatikal pada tingkat pendidikan formal selanjutnya (SMP).
3. Bahan ajar ini memotivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris karena dikemas secara menarik melalui gambar ilustrasi, warna, dan permainan yang menarik.

4. Bahan ajar ini berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yang menekankan pada konten lokal sehingga siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Saran

Peneliti mengalami beberapa hambatan selama melaksanakan pengembangan bahan ajar ini yang mengakibatkan adanya kelemahan maupun kekurangan pada produk bahan ajar yang dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti menyarankan sebagai berikut.

1. Menjalin kerjasama dan komunikasi yang baik dengan berbagai pihak yang terlibat (dosen pembimbing, ilustrator, guru, kepala sekolah, siswa, dan para ahli) agar setiap rencana pengembangan produk dapat terlaksana dengan baik.
2. Pada tahap evaluasi formatif dengan siswa (uji coba lapangan awal, uji coba lapangan, dan uji pelaksanaan lapangan) sebaiknya siswa dibimbing dengan petunjuk yang jelas dan terarah.