

## LAMPIRAN 1

## AGENDA PENELITIAN

No	Tanggal	Tempat	Aktivitas
1.	12 Oktober 2015	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyerahkan surat izin melakukan observasi grandtour</li> <li>▪ Membuat janji untuk mewawancarai kepala sekolah</li> <li>▪ Melakukan observasi lingkungan sekolah</li> </ul>
2.	19 Oktober 2015	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pendahuluan berupa grandtour pertama</li> <li>▪ Melakukan wawancara dengan kepala sekolah</li> <li>▪ Mengamati program yang ada di sekolah</li> </ul>
3.	26 Oktober 2015	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti kembali melakukan pendahuluan berupa grandtour kedua</li> <li>▪ Melakukan wawancara dengan guru kelas 1</li> </ul>
4.	25 Januari 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti kembali melakukan pendahuluan berupa grandtour ketiga</li> <li>▪ Melakukan wawancara dengan guru kelas 6</li> </ul>
5.	7 Maret 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyerahkan surat izin untuk melakukan penelitian dari Universitas</li> <li>▪ Membuat janji dengan kepala sekolah untuk mengamati program kurikulum</li> </ul>
6.	14 Maret 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti melihat dan fotokopi program</li> </ul>

		Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat janji dengan kepala sekolah untuk melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan</li> </ul>
7.	21 Maret 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan poin 1 dan 2 dalam instrumen penilaian</li> </ul>
8.	28 Maret 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan poin 3 dan 4 dalam instrumen penilaian</li> </ul>
9.	4 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan poin 5 dan 6 dalam instrumen penilaian</li> </ul>
10.	11 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan poin 7, 8 dan 9 dalam instrumen penilaian</li> </ul>
11.	18 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan poin 10 dan 11 dalam instrumen penilaian</li> </ul>
12.	20 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan poin 12, 13 dan 14 dalam instrumen penilaian</li> </ul>

13.	25 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peneliti melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan poin 15 dan 16 dalam instrumen penilaian</li> </ul>
14.	27 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peneliti melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan poin 17 dalam instrumen penilaian</li> </ul>
15.	30 Mei 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peneliti mewawancarai kepala sekolah mengenai standar kompetensi lulusan</li> <li>Peneliti meminta data penunjang penelitian berupa dokumen akreditasi sekolah</li> </ul>
16.	1 Juni 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peneliti mewawancarai guru kelas 1 mengenai standar kompetensi lulusan</li> </ul>
17.	6 Juni 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peneliti mewawancarai guru kelas 2 mengenai standar kompetensi lulusan</li> </ul>
18.	7 Juni 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peneliti mewawancarai guru kelas 3 mengenai standar kompetensi lulusan</li> </ul>
19.	9 Juni 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peneliti mewawancarai guru kelas 6 mengenai standar kompetensi lulusan</li> </ul>
20.	15 Juni 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peneliti mewawancarai guru PAI mengenai standar kompetensi lulusan</li> </ul>
21.	16 Juni 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peneliti mewawancarai guru PJOK mengenai standar kompetensi</li> </ul>

			lulusan
22.	17 Juni 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peneliti meminta surat keterangan telah melakukan penelitian</li> <li>▪ Peneliti meminta ttd kepala sekolah untuk dokumen penelitian peneliti</li> </ul>

#### A. Agenda Wawancara

No	Tanggal	Tempat	Informan	Materi Wawancara
1.	19 Oktober 2015	Ruang Kepala Sekolah	Neny Rahmawati, M.Pd	<i>Grandtour Observation</i>
2.	26 Oktober 2015	Ruang Guru	Neneng Rosita, S.Pd	<i>Grandtour Observation</i>
3.	25 Januari 2016	Ruang Guru	Isti Hidayah, S.Pd.SD	<i>Grandtour Observation</i>
4.	30 Mei 2016	Ruang Kepala Sekolah	Neny Rahmawati, M.Pd	Program Standar kompetensi lulusan
5.	1 Juni 2016	Ruang Sholat	Neneng Rosita, S.Pd	Program Standar kompetensi lulusan
6.	6 Juni 2016	Ruang Guru	Yuliatmi, S.Pd.I	Program Standar kompetensi lulusan

7.	7 Juni 2016	Ruang Guru	R. Ayu Retno Pratiwi, S.Pd.SD	Program Standar kompetensi lulusan
8.	9 Juni 2016	Ruang Guru	Isti Hidayah, S.Pd.SD	Program Standar kompetensi lulusan
9.	15 Juni 2016	Ruang Sholat	M. Dawam Jayadi, S.Ag	Program Standar kompetensi lulusan
10.	16 Juni 2016	Ruang Sholat	Muhammad Iksan, S.Pd	Program Standar kompetensi lulusan

### B. Agenda Studi Dokumentasi

No	Tanggal	Tempat	Setting
1.	14 Maret 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat program Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SDN Pisangan Timur 10 Pagi</li> </ul>
2.	21 Maret 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studi Dokumentaasi, Melakukan analisis dokumen poin 1 dan 2 sesuai dengan instrument penilaian standar kompetensi</li> </ul>

			lulusan.
3.	28 Maret 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi Dokumentaasi, Melakukan analisis dokumen poin 3 dan 4 sesuai dengan instrument penilaian standar kompetensi lulusan.</li> </ul>
4.	4 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi Dokumentaasi, Melakukan analisis dokumen poin 5 dan 6 sesuai dengan instrument penilaian standar kompetensi lulusan.</li> </ul>
5.	11 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi Dokumentaasi, Melakukan analisis dokumen poin 7, 8 dan 9 sesuai dengan instrument penilaian standar kompetensi lulusan.</li> </ul>
6.	18 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi Dokumentaasi, Melakukan analisis dokumen poin 10 dan 11 sesuai dengan instrument penilaian standar kompetensi lulusan.</li> </ul>
7.	20 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi Dokumentaasi, Melakukan analisis dokumen poin 12, 13 dan 14 sesuai dengan instrument penilaian standar kompetensi lulusan.</li> </ul>
8.	25 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi Dokumentaasi, Melakukan analisis dokumen poin 15 dan</li> </ul>

		Jakarta	16 sesuai dengan instrument penilaian standar kompetensi lulusan.
9.	27 April 2016	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studi Dokumentaasi, Melakukan analisis dokumen poin 17 sesuai dengan instrument penilaian standar kompetensi lulusan.</li> </ul>

### C. Agenda Observasi

No	Tanggal	Tempat	Setting
1.	12 Oktober 2015	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati keadaan sarana prasarana serta lingkungan sekolah, perpustakaan, piala penghargaan, dan lainnya di SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta</li> </ul>
2.	19 Oktober 2015	SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati Program Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)</li> </ul>

## LAMPIRAN 2

### CATATAN LAPANGAN NO. 1

Hari/Tanggal : Senin, 12 Oktober 2015

Waktu : 09.00 s/d 10.00

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Jakarta

#### A. Setting

Pada tanggal 12 Oktober 2015 hari senin peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu Sekolah Dasar Negeri Pisangan Timur 10 Jakarta di Jl. Gading Raya I Kelurahan Pisangan Timur Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur. Pertama kali peneliti datang ke sekolah untuk bertemu dengan guru piket dan menyerahkan surat izin dari Universitas untuk observasi *grandtour*. Setelah mendapatkan izin dari guru piket, peneliti diizinkan langsung bertemu dengan kepala sekolah Sekolah Dasar Negeri Pisangan Timur 10 Jakarta. Peneliti bertemu dengan Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Jakarta dan membuat janji dengan Kepala sekolah untuk melakukan wawancara. Setelah membuat janji dengan kepala sekolah, peneliti meminta izin untuk mengobservasi lingkungan sekolah dan langsung melakukan observasi lingkungan SDN Pisangan Timur 10 Jakarta.

## B. Hasil

Pihak SDN Pisangan Timur 10 Jakarta menerima kedatangan peneliti dengan sangat baik. Kepala Sekolah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan *grandtour* yang merupakan penjajakan awal di tempat penelitian skripsi. Kepala Sekolah pun menyatakan kesediaaannya untuk diwawancarai oleh peneliti. Kepala Sekolah dan peneliti membuat janji pada hari Senin tanggal 19 Oktober 2015 untuk melakukan wawancara.

## C. Refleksi

Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Jakarta memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan *grandtour* dan bersedia untuk diwawancarai sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nenry Rahmawati', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat cursive.

Nenry Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 2**

Hari/Tanggal : Senin, 19 Oktober 2015

Waktu : 09.00 s/d 10.00

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Pada tanggal 19 Oktober 2015 peneliti datang ke SDN Pisangan Timur 10 Jakarta. Peneliti tiba di sekolah dan langsung bertemu dengan guru piket dan menjelaskan maksud dan tujuan peneliti datang ke SDN Pisangan Timur 10 Jakarta. Setelah itu peneliti diizinkan untuk bertemu dengan kepala sekolah tetapi peneliti harus menunggu karena Kepala Sekolah sedang ada tamu. Setelah menunggu selama 5 menit, peneliti langsung dipersilahkan oleh guru piket untuk menemui kepala sekolah. Sebelum melakukan wawancara dengan kepala sekolah, peneliti menanyakan terlebih dahulu agenda kepala sekolah saat ini dan beliau memberitahu bahwa untuk hari ini tidak ada agenda. Kemudian peneliti langsung melakukan *grandtour* pertama dengan mewawancarai kepala sekolah dan selesai mewawancarai Kepala Sekolah, peneliti mengamati program yang ada di SDN Pisangan Timur 10 Jakarta.

## **B. Hasil**

Setelah melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Jakarta, peneliti sangat tertarik untuk membahas program kurikulum ini karena Kepala Sekolah menjelaskan bahwa SDN Pisangan Timur 10 Pagi pada tahun ajaran 2014-2015 semester I menerapkan Kurikulum 2013 dan semester II sekolah kembali menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sekolah kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) setelah diberikan pilihan oleh Dinas Pendidikan Provinsi DKI Jakarta untuk tetap menggunakan Kurikulum 2013 atau kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Para guru dan kepala sekolah SDN Pisangan Timur 10 Pagi lebih memilih untuk kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) karena lebih mudah dalam proses pembelajarannya yang diimplementasikannya kepada siswa.

### C. Refleksi

Setelah melakukan *grandtour* yang telah dilakukan oleh peneliti maka mendapatkan informasi yang menarik mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Peneliti tertarik mengevaluasi program kurikulum yang telah dibuat oleh SDN Pisangan Timur 10 Pagi.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Neny Rahmawati', with a long horizontal line extending to the left.

Neny Rahmawati, M.Pd

### **CATATAN LAPANGAN NO. 3**

Hari/Tanggal : Senin, 26 Oktober 2015

Waktu : 12.00 s/d 13.00

Tempat : Ruang Guru SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

#### **A. Setting**

Peneliti kembali sekolah pada hari Senin tanggal 26 Oktober 2015. Peneliti tiba di sekolah dan bertemu dengan guru piket untuk meminta izin melakukan *grandtour* dengan guru kelas.. Guru yang diwawancarai oleh peneliti adalah guru kelas 1 yaitu ibu Neneng Rosita. Wawancara dilakukan saat pembelajaran telah selesai yaitu sekitar pukul 13.00.

#### **B. Hasil**

Hasil wawancara yang diperoleh dari guru kelas I Ibu Neneng, beliau mengatakan bahwa SDN Pisangan Timur 10 Pagi pada tahun ajaran 2014-2015 semester I menggunakan Kurikulum 2013, kemudian pada tahun ajaran 2014-2015 semester II kembali lagi menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) hingga saat ini. Bu Neneng menjelaskan ketika menggunakan Kurikulum 2013, guru-guru masih kebingungan dalam penerapan kurikulum 2013 kedalam proses pembelajaran dan kemudian guru-guru sepakat kembali menggunakan

KTSP dalam proses pembelajaran sekolah karena lebih mudah dalam mengajar dan memberikan materi kepada siswa.

### **C. Refleksi**

Perubahan dari Kurikulum 2013 kembali ke Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) disebabkan oleh kebingungan para guru dalam penggunaan kurikulum 2013 dan dalam proses pembelajaran lebih mudah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Informan,

Guru Kelas 1

Neneng Rosita, S.Pd

#### **CATATAN LAPANGAN NO. 4**

Hari/Tanggal : Senin, 25 Januari 2016

Waktu : 12.00 s/d 13.00

Tempat : Ruang Guru SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

##### **A. Setting**

Pada hari ini peneliti kembali datang ke sekolah dengan tujuan mewawancarai guru kelas untuk melakukan *grandtour*. Peneliti terlebih dahulu izin dan lapor kepada guru piket untuk mewawancarai salah satu guru lagi. Lalu peneliti memutuskan untuk wawancara dengan ibu Isti Hidayah. Beliau adalah guru senior di SD Negeri Pisangan Timur 10 Jakarta. Wawancara dilakukan setelah beliau selesai mengajar dan melaksanakan solat zuhur.

##### **B. Hasil**

Peneliti mewawancarai ibu Isti Hidayah tentang kurikulum yang diterapkan di SD Negeri Pisangan Timur 10 Jakarta. Berdasarkan penjelasan dari beliau, pada tahun ajaran 2014-2015 sekolah menerapkan Kurikulum 2013 di semester 1 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di semester 2. Menurut beliau penerapan Kurikulum 2013 agak sedikit tergesa-gesa sehingga sebagian besar guru mengalami

kebingungan dalam penerapannya. Oleh karena itu sekolah memutuskan untuk kembali menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

### **C. Refleksi**

Pada tahun ajaran 2014-2015 semester II SDN Pisangan Timur 10 Pagi kembali menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) disebabkan oleh kurang pemahamnya para guru dalam penggunaan kurikulum 2013 dan dalam proses pembelajaran lebih mudah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Informan,

Guru Kelas 6



Isti Hidayah, S.Pd.SD

**CATATAN LAPANGAN NO. 5**

Hari/Tanggal : Senin, 7 Maret 2016

Waktu : 11.00 s/d 12.00

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Pada hari ini peneliti menyerahkan surat izin dari Universitas untuk melakukan penelitian di SD Negeri Pisangan Timur 10 Jakarta. Peneliti langsung menemui guru piket untuk menyerahkan surat tersebut dan dipersilahkan untuk menemui kepala sekolah. Kepala sekolah mempersilahkan dan memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Setelah menyampaikan hal-hal terkait penelitian, peneliti memohon izin untuk meminjam dan mempelajari dokumen kurikulum yang dimiliki sekolah. Kepala sekolah meminta peneliti untuk membuat agenda sehingga guru-guru yang akan dijadikan sebagai informan dapat menyesuaikan waktu.

**B. Hasil**

Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Pagi memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Pisangan Timur 10 Pagi. Kepala Sekolah juga mengizinkan kepada peneliti untuk mengamati program Kurikulum pada hari Senin tanggal 14 Maret 2016.

### C. Refleksi

Peneliti meminta izin untuk melakukan penelitian di SDN Pisangan Timur 10 Pagi dengan membawa surat izin dari Universitas dan Kepala Sekolah mengizinkan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Pisangan Timur 10 Pagi. Setelah diizinkan, peneliti langsung membuat janji dengan kepala sekolah untuk mengamati program kurikulum.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Neny Rahmawati', written over a horizontal line.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 6**

Hari/Tanggal : Senin, 14 Maret 2016

Waktu : 11.00 s/d 12.00

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Peneliti datang kembali untuk menemui kepala sekolah. Mulanya peneliti harus menunggu terlebih dahulu sekitar 35 menit karena kepala sekolah sedang ada tamu. Setelah bertemu dengan kepala sekolah, peneliti memohon izin untuk mempelajari dan menggandakan dokumen kurikulum. Setelah mempelajari dokumen kurikulum tersebut, peneliti membuat janji dengan kepala sekolah untuk menganalisis dokumen tersebut. Dokumen yang peneliti analisis adalah mengenai standard kompetensi lulusan.

**B. Hasil**

Peneliti meminta izin untuk melihat dan fotokopi program kurikulum SDN Pisangan Timur 10 Pagi dan Kepala Sekolah mengizinkannya. Setelah melihat dan fotokopi program kurikulum SDN Pisangan Timur 10 Pagi, peneliti membuat janji dengan Kepala Sekolah untuk melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan pada hari Senin tanggal 21 Maret 2016.

### C. Refleksi

Peneliti melihat dan fotokopi program kurikulum SDN Pisangan Timur 10 Pagi. Peneliti membuat janji dengan Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Pagi untuk melakukan analisis dokumen standar kompetensi lulusan pada hari Senin tanggal 21 Maret 2016.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'N' followed by 'Rahmawati' and 'M.Pd'.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 7**

Hari/Tanggal : Senin, 21 Maret 2016

Waktu : 09.00 s/d 10.00

Tempat : Ruang Gugus SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Pada hari ini peneliti menganalisis dokumen poin 1 dan 2 dalam instrument penilaian. Poin 1 yaitu siswa memperoleh pengalaman belajar untuk memiliki kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilang keputusan. Poin 2 yaitu siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya. Peneliti menganalisis dokumen yang disimpan sekolah di Ruang Gugus terkait dengan kedua poin tersebut.

**B. Hasil**

Peneliti menganalisis poin 1 dari RPP seluruh kelas yang memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individual dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan. Peneliti menganalisis poin 2, yaitu dokumen pemanfaatan berbagai fasilitas sumber belajar yang dibuktikan dengan jadwal kunjungan serta inventaris fasilitas sekolah.

### C. Refleksi

Dari hasil analisis poin 1 dan 2 dalam instrumen penilaian, poin 1 dan 2 telah memenuhi semua sesuai dengan petunjuk teknis.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive script that appears to read 'Neny Rahmawati'.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 8**

Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2016

Waktu : 12.00 s/d 13.00

Tempat : Ruang Gugus SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Hari ini peneliti datang ke sekolah dengan tujuan menganalisis poin 3 dan 4 dalam instrument penilaian. Peneliti langsung menuju ruang gugus setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah. Dokumen yang akan diteliti telah disiapkan sesuai poin-poin penilaian sehingga memudahkan peneliti.

**B. Hasil**

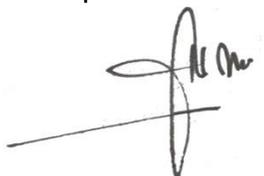
Peneliti menganalisis poin 3 mengenai pengalaman belajar siswa yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial. Peneliti menganalisis dokumen antara lain RPP mata pelajaran IPA dan IPS. Lalu peneliti menganalisis poin 4 yaitu pengalaman belajar siswa menggunakan informasi tentang lingkungan sekitar, Adapun dokumen yang peneliti analisis adalah mengenai kegiatan siswa yang memanfaatkan fasilitas sekolah. Sekolah membuat program yang bertujuan untuk meningkatkan pemanfaatan fasilitas sekolah seperti membuat jadwal kunjungan wajib.

### C. Refleksi

Dari hasil analisis poin 3 dan 4 dalam instrumen penilaian, poin 3 dan 4 telah memenuhi semua sesuai dengan petunjuk teknis.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Neny Rahmawati', written over a horizontal line.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 9**

Hari/Tanggal : Senin, 4 April 2016

Waktu : 09.00 s/d 10.00

Tempat : Ruang Gugus SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Hari ini peneliti datang ke sekolah dengan tujuan menganalisis poin 5 dan 6 dalam instrument penilaian. Peneliti langsung menuju ruang gugus setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah. Dokumen yang akan diteliti telah disiapkan sesuai poin-poin penilaian sehingga memudahkan peneliti.

**B. Hasil**

Peneliti menganalisis poin 5 yaitu terkait pengalasan belajar siswa yang menunjukkan kegemaran membaca dan menulis. Dokumen yang dianalisis adalah RPP yang mencantumkan kegiatan pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis. Peneliti menganalisis poin 6 mengenai pengalaman belajar siswa yang menunjukkan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan social dan fisik, Jawaban dibuktikan dengan dokumen RPP yang mengaitkan materi pembelajaran dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan social dan fisik.

### C. Refleksi

Dari hasil analisis poin 5 dan 6 dalam instrumen penilaian, poin 5 dan 6 telah memenuhi semua sesuai dengan petunjuk teknis.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Neny Rahmawati', with a long horizontal line extending to the left from the bottom of the signature.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 10**

Hari/Tanggal : Senin, 11 April 2016

Waktu : 12.00 s/d 13.00

Tempat : Ruang Gugus SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Hari ini peneliti datang ke sekolah dengan tujuan menganalisis poin 7, 8, dan 9 dalam instrument penilaian. Peneliti langsung menuju ruang gugus setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah. Dokumen yang akan diteliti telah disiapkan sesuai poin-poin penilaian sehingga memudahkan peneliti.

**B. Hasil**

Peneliti menganalisis poin 7 mengenai pengalaman belajar siswa yang menunjukkan kemampuan untuk melakukan kegiatan seni dan budaya local, Jawaban dibuktikan dengan dimilikinya data keterlibatan siswa dalam kegiatan seni dan budaya. Peneliti menganalisis poin 8 tentang pengalaman belajar siswa dalam mematuhi aturan-aturan social yang berlaku di lingkungannya, Jawaban dibuktikan dengan dimilikinya dokumen tata tertib sekolah dan catatan pelanggaran serta sanksi. Peneliti menganalisis poin 9 tentang pengalaman belajar siswa yang menunjukkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, Negara, dan

tanah air, Jawaban dibuktikan dengan Program Upacara Hari Besar Nasional dan Agama.

### **C. Refleksi**

Dari hasil analisis poin 7, 8 dan 9 dalam instrumen penilaian, poin 7, 8 dan 9 telah memenuhi semua sesuai dengan petunjuk teknis.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive script that appears to read 'Neny Rahmawati'.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 11**

Hari/Tanggal : Senin, 18 April 2016

Waktu : 09.00 s/d 10.00

Tempat : Ruang Gugus SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Hari ini peneliti datang ke sekolah dengan tujuan menganalisis poin 10 dan 11 dalam instrument penilaian. Peneliti langsung menuju ruang gugus setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah. Dokumen yang akan diteliti telah disiapkan sesuai poin-poin penilaian sehingga memudahkan peneliti.

**B. Hasil**

Peneliti menganalisis poin 10 mengenai pengalaman belajar siswa yang menunjukkan kebiasaan hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang, SD Negeri Pisangan Timur 10 Jakarta mengadakan kegiatan kebersihan setiap bulannya. Peneliti menganalisis poin 11 mengenai pengalaman belajar untuk dapat menjalankan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak, SD Negeri Pisangan Timur 10 Jakarta mengadakan 4 (empat) kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan

anak. Kegiatan tersebut antara lain doa belajar, doa orang tua, ayat kursi, dan surat pendek.

### **C. Refleksi**

Dari hasil analisis poin 10 dan 11 dalam instrumen penilaian, poin 10 dan 11 telah memenuhi semua sesuai dengan petunjuk teknis.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Neny Rahmawati', written over a horizontal line.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 12**

Hari/Tanggal : Rabu, 20 April 2016

Waktu : 13.00 s/d 14.00

Tempat : Ruang Gugus SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Hari ini peneliti datang ke sekolah dengan tujuan menganalisis poin 12, 13, dan 14 dalam instrument penilaian. Peneliti langsung menuju ruang gugus setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah. Dokumen yang akan diteliti telah disiapkan sesuai poin-poin penilaian sehingga memudahkan peneliti.

**B. Hasil**

Peneliti menganalisis poin 12 mengenai kegiatan belajar siswa untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan social ekonomi, Jawaban dibuktikan pengamatan dan data kegiatan siswa. Peneliti menganalisis poin 13 mengenai pengalaman belajar siswa dalam bekerja sama dalam kelompok, tolong menolong, dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan keluarga dan teman sebaya. Peneliti menganalisis seluruh RPP yang menggunakan metode belajar secara kelompok (*cooperative learning*). Peneliti menganalisis poin 14 mengenai pengalaman belajar siswa yang menunjukkan kemampuan memecahkan

masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari, Jawaban dibuktikan dengan seluruh RPP yang menggunakan metode pemecahan masalah.

### **C. Refleksi**

Dari hasil analisis poin 12, 13, dan 14 dalam instrumen penilaian, poin 12, 13 dan 14 telah memenuhi semua sesuai dengan petunjuk teknis.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Neny Rahmawati', written over a horizontal line.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 13**

Hari/Tanggal : Senin, 25 April 2016

Waktu : 09.00 s/d 10.00

Tempat : Ruang Gugus SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Hari ini peneliti datang ke sekolah dengan tujuan menganalisis poin 15 dan 16 dalam instrument penilaian. Peneliti langsung menuju ruang gugus setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah. Dokumen yang akan diteliti telah disiapkan sesuai poin-poin penilaian sehingga memudahkan peneliti.

**B. Hasil**

Peneliti menganalisis poin 15 mengenai pengalaman belajar siswa dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, Jawaban dibuktikan dengan ketersediaan beberapa karya tulis yang ditunjukkan dalam penilaian hasil unjuk kerja. Peneliti menganalisis poin 16 mengenai pengalaman belajar siswa yang menunjukkan keterampilan, menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan berhitung. Dokumen yang peneliti analisis adalah daftar prestasi siswa SD Negeri Pisangan Timur 10 Jakarta.

### C. Refleksi

Dari hasil analisis poin 15 dan 16 dalam instrumen penilaian, poin 15 telah memenuhi semua sesuai dengan petunjuk teknis. Sedangkan poin 16 tidak memenuhi petunjuk teknis.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Neny Rahmawati', with a long horizontal line extending to the left.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 14**

Hari/Tanggal : Rabu, 27 April 2016

Waktu : 12.00 s/d 13.00

Tempat : Ruang Gugus SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Hari ini peneliti datang ke sekolah dengan tujuan menganalisis poin 17 dalam instrument penilaian. Peneliti langsung menuju ruang gugus setelah mendapatkan izin dari kepala sekolah. Dokumen yang akan diteliti telah disiapkan sesuai poin-poin penilaian sehingga memudahkan peneliti.

**B. Hasil**

Peneliti menganalisis poin 17 mengenai prestasi yang ditunjukkan siswa dengan nilai rata-rata hasil UASBN, Jawaban dibuktikan dengan dokumen nilai UASBN selama 4 tahun terakhir.

### C. Refleksi

Dari hasil analisis poin 17 dalam instrumen penilaian, poin 17 telah memenuhi semua sesuai dengan petunjuk teknis.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by the initials 'N. Rahmawati'.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 15**

Hari/Tanggal : Senin, 30 Mei 2016

Waktu : 09.00 s/d 10.00

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Agenda peneliti hari ini adalah wawancara dengan kepala sekolah terkait dengan komponen standard kompetensi lulusan. Peneliti tiba di sekolah pukul 09.00 dan langsung menuju guru piket. Setelah diizinkan oleh guru piket, peneliti langsung menuju ruang kepala sekolah. Kepala sekolah telah menunggu kehadiran peneliti. Wawancara antara peneliti dan kepala sekolah ini berlangsung dengan santai sembari menunjukkan dokumen-dokumen yang ada.

**B. Hasil**

Peneliti mewawancarai Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan yang meliputi latar belakang kurikulum, tujuan kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan 17 komponen standar kompetensi lulusan. Kepala Sekolah memberikan izin kepada peneliti untuk mengambil data penunjang penelitian yang berupa RPP hingga mengizinkan peneliti untuk mengamati fasilitas-fasilitas sekolah..

### C. Refleksi

Peneliti mewawancarai Kepala Sekolah terkait komponen standar kompetensi lulusan. Peneliti diizinkan untuk meminta data berupa RPP hingga mengizinkan peneliti untuk mengamati fasilitas-fasilitas sekolah.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Neny Rahmawati', written over a horizontal line.

Neny Rahmawati, M.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 16**

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Juni 2016

Waktu : 11.00 s/d 12.00

Tempat : Ruang Sholat SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Peneliti datang pukul 11.00 saat pembelajaran telah selesai. Peneliti menghampiri Ibu Neneng Rosita untuk meminta waktu luangnya untuk melakukan wawancara mengenai komponen standard kompetensi lulusan. Wawancara dilakukan dengan santai sembari membantu ibu Neneng merapikan berkas di kelas.

**B. Hasil**

Peneliti mewawancarai guru kelas 1 SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan yang meliputi latar belakang kurikulum, tujuan kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan 17 komponen standar kompetensi lulusan.

**C. Refleksi**

Peneliti mewawancarai guru kelas 1 SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan.

Informan,

Guru Kelas 1

Neneng Rosita, S.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 17**

Hari/Tanggal : Senin, 6 Juni 2016

Waktu : 11.00 s/d 12.00

Tempat : Ruang Guru SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Pada hari Senin tanggal 6 Juni 2016 peneliti kembali lagi ke SDN Pisangan Timur 10 Pagi. Pada saat peneliti tiba di sekolah, peneliti langsung menemui guru piket untuk meminta izin melakukan wawancara dengan guru yang memiliki waktu luang dan bisa di wawancarai. Pada saat itu yang memiliki waktu luang yaitu guru kelas 2 SDN Pisangan Timur 10 Pagi yaitu ibu Yuliatmi, S.Pd.I. Setelah bertemu dengan ibu Yuliatmi, peneliti langsung mewawancarai terkait komponen standar kompetensi lulusan.

**B. Hasil**

Peneliti mewawancarai guru kelas 2 SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan yang meliputi latar belakang kurikulum, tujuan kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan 17 komponen standar kompetensi lulusan.

### C. Refleksi

Peneliti mewawancarai guru kelas 2 SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan.

Informan,

Guru Kelas 2

A handwritten signature in black ink that reads "yuli". The letters are cursive and lowercase.

Yuliatmi, S.Pd.I

**CATATAN LAPANGAN NO. 18**

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Juni 2016

Waktu : 11.00 s/d 12.00

Tempat : Ruang Guru SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Hari ini peneliti mewawancarai ibu Ayu Retno Pratiwi. Beliau adalah guru kelas 3. Peneliti melaksanakan wawancara sembari menemani beliau menginput nilai siswa. Hal yang akan di wawancara pun telah disampaikan kepada ibu Ayu terkait standard kompetensi lulusan.

**B. Hasil**

Peneliti mewawancarai guru kelas 3 SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan yang meliputi latar belakang kurikulum, tujuan kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan 17 komponen standar kompetensi lulusan.

### C. Refleksi

Peneliti mewawancarai guru kelas 3 SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan.

Informan,

Guru Kelas 3

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pratiwi', with a horizontal line underneath.

R. Ayu Retno Pratiwi, S.Pd.SD

**CATATAN LAPANGAN NO. 19**

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Juni 2016

Waktu : 11.00 s/d 12.00

Tempat : Ruang Guru SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Agenda hari ini adalah wawancara dengan guru kelas 6 yaitu ibu Isti Hidayah. Saat hendak peneliti wawancarai beliau sedang sibuk dengan siswa didiknya. Peneliti menunggu sekitar 15 menit hingga akhirnya ibu Isti memiliki waktu luang. Hal yang diwawancarapun terkait dengan standard kompetensi lulusan.

**B. Hasil**

Peneliti mewawancarai guru kelas 6 SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan yang meliputi latar belakang kurikulum, tujuan kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan 17 komponen standar kompetensi lulusan.

### C. Refleksi

Peneliti mewawancarai guru kelas 6 SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan.

Informan,

Guru Kelas 6

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Isti Hidayah', written in a cursive style.

Isti Hidayah, S.Pd.SD

**CATATAN LAPANGAN NO. 20**

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Juni 2016

Waktu : 11.00 s/d 12.00

Tempat : Ruang Sholat SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Saat peneliti datang ke sekolah sebagian guru sedang beristirahat di ruang sholat. Narasumber peneliti hari ini yaitu pak Dawam, beliau adalah guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Beliau bersedia wawancara dengan peneliti terkait dengan standard kompetensi lulusan.

**B. Hasil**

Peneliti mewawancarai guru mata pelajaran PAI SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan yang meliputi latar belakang kurikulum, tujuan kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, perangkat pembelajaran, media pembelajaran, dan 17 komponen standar kompetensi lulusan.

**C. Refleksi**

Peneliti mewawancarai guru mata pelajaran PAI SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan.

Informan,

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)

M. Dawam Jayadi, S.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 21**

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Juni 2016

Waktu : 11.00 s/d 12.00

Tempat : Ruang Sholat SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Pada hari Kamis tanggal 16 Juni 2016 peneliti kembali lagi ke SDN Pisangan Timur 10 Pagi. Pada saat peneliti tiba di sekolah, peneliti langsung menemui guru piket untuk meminta izin melakukan wawancara dengan guru yang memiliki waktu luang dan bisa di wawancarai. Pada saat itu yang memiliki waktu luang yaitu guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan (PJOK) SDN Pisangan Timur 10 Pagi yaitu bapak Muhammad Iksan, S.Pd. Setelah bertemu dengan Bapak Iksan, peneliti langsung mewawancarai terkait komponen standar kompetensi lulusan.

**B. Hasil**

Peneliti mewawancarai guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan (PJOK) SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan yang meliputi latar belakang kurikulum, tujuan kurikulum, prinsip pengembangan kurikulum, perangkat

pembelajaran, media pembelajaran, dan 17 komponen standar kompetensi lulusan.

### **C. Refleksi**

Peneliti mewawancarai guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan (PJOK) SDN Pisangan Timur 10 Pagi terkait komponen standar kompetensi lulusan.

Informan,

Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Muhammad Iksan', written in a cursive style.

Muhammad Iksan, S.Pd

**CATATAN LAPANGAN NO. 22**

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Juni 2016

Waktu : 09.00 s/d 10.00

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDN Pisangan Timur 10 Pagi Jakarta

**A. Setting**

Hari ini peneliti ingin meminta surat keterangan telah melaksanakan penelitian dari kepala sekolah. Peneliti harus menunggu terlebih dahulu karena kepala sekolah sedang ada urusan di Dinas Pendidikan. Atas saran dari kepala sekolah, peneliti langsung menemui operator untuk membuat surat keterangan tersebut. Kepala sekolah mananda tangani syarat keterangan setelah surat selsai dibuat.

**B. Hasil**

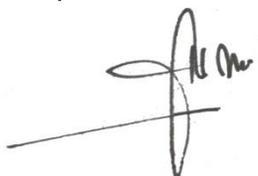
Kepala Sekolah meminta kepada operator untuk membuat surat keterangan telah melakukan penelitian skripsi. Kepala Sekolah menandatangani dokumen penelitian peneliti.

### C. Refleksi

Kepala Sekolah memberikan surat keterangan telah melakukan penelitian skripsi. Kepala Sekolah menandatangani dokumen penelitian peneliti.

Informan,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Neny Rahmawati', written over a horizontal line.

Neny Rahmawati, M.Pd

### Lampiran 3

#### PEDOMAN OBSERVASI

##### A. Komponen Konteks

1. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

##### B. Komponen Input

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Fasilitas Sumber Belajar
3. Kegiatan Pengembangan Diri
4. Kelulusan

##### C. Komponen Proses

1. Tim Penyusun KTSP
2. Kegiatan Pengembangan KTSP
3. Pemberlakuan KTSP

##### D. Komponen Produk

Instrumen akreditasi standar kompetensi lulusan

## **LAMPIRAN 4**

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### **KONTEKS**

1. Apa yang menjadi latar belakang disusunnya program kurikulum?
2. Apakah yang menjadi dasar dalam menyusun program kurikulum?
3. Apa tujuan sekolah dalam menyusun program kurikulum?
4. Bagaimana sekolah mensosialisasikan program kurikulum yang telah disusun ke pihak-pihak yang membutuhkan seperti wali siswa?

#### **INPUT**

5. Apa saja yang menjadi acuan dalam merencanakan pembelajaran?
6. Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun?
7. Apa terdapat hambatan dalam menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran?
8. Apa saja bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran?
9. Apakah guru memanfaatkan seluruh fasilitas yang tersedia?
10. Apa sekolah menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang melibatkan siswa?

11. Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan yang dilaksanakan atau difasilitasi sekolah?
12. Bagaimana sekolah memfasilitasi atau mendorong siswa untuk berkarya sesuai dengan keterampilannya?
13. Bagaimana proses penyusunan peraturan sekolah dan bentuk sosialisasi peraturan tersebut ke siswa maupun wali siswa?
14. Apakah siswa mampu memahami dan mentaati peraturan yang telah disusun oleh sekolah?
15. Bagaimana bentuk pengendalian terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah?
16. Bagaimana sekolah mempersiapkan siswa dalam menghadapi ujian nasional sekolah?
17. Bagaimana hasil ujian nasional sekolah setiap tahunnya?

## PROSES

18. Apa saja yang dilakukan oleh sekolah dalam merencanakan program kurikulum?
19. Apa saja kendala yang dirasakan guru dalam melaksanakan kurikulum ke dalam kegiatan pembelajaran?
20. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala selama proses melaksanakan kurikulum?

21. Apakah ada evaluasi selama menjalankan kurikulum yang telah ditetapkan?
22. Hal-hal apa saja yang dijadikan bahan evaluasi?

### **PRODUK**

23. Apakah sekolah memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?
24. Apakah yang menjadi kendala dalam memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?
25. Komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan apa saja yang kurang untuk dipenuhi?

## Lampiran 5

## HASIL OBSERVASI

Komponen	Aspek yang diamati	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Terlaksana	Tidak Terlaksana
Konteks	Mengetahui latar belakang kurikulum yang digunakan oleh sekolah	√				
	Mengetahui dasar hukum yang digunakan oleh sekolah	√				
	Mengetahui tujuan dari kurikulum yang digunakan oleh sekolah	√				
	Mengetahui prinsip pengembangan kurikulum yang digunakan oleh sekolah	√				
Input	Muatan RPP yang terkait dalam pencapaian standar kompetensi lulusan	√				
	Kelengkapan fasilitas sumber belajar yang dimiliki sekolah		√			
	Menyelenggarakan kegiatan	√				

	pengembangan diri bagi peserta didik					
Proses	Mengetahui pembentukan Tim Penyusun KTSP	√				
	Mengetahui tata cara pengembangan kurikulum	√				
	Mengetahui pemberlakuan kurikulum	√				
Produk	Mengetahui pemenuhan 17 komponen akreditasi tentang standard kompetensi lulusan tahun 2015	√				

## LAMPIRAN 6

### HASIL WAWANCARA

Tanggal Wawancara : 30 Mei 2016  
Key Informan : Neny Rahmawati, M.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Wawancara : SDN Pisangan Timur 10 Jakarta

## INSTRUMEN 1

### KONTEKS

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam konteks (latar belakang dan tujuan program)

### PENELITI

26. Apa yang menjadi latar belakang disusunnya program kurikulum?

### INFORMAN

Kita sudah tau yaa bahwa setiap sekolah itu memang harus mempunyai dasar. Yang pertama itu adalah UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang didalamnya mengatur secara runtut pengelolaan pendidikan dimana didalamnya terdapat kurikulum. Dan yang kedua kita sebagai penyelenggara di tingkat pendidikan dasar itu memiliki visi dan misi dimana telah dijelaskan dalam dokumen I (dokumen kurikulum) bahwa

mengoptimalkan segala sumber daya yang ada untuk memenuhi ketercapaian kompetensi peserta didik, maka dari itu lahirlah kurikulum pengembangan yang merupakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) kalau standar yang bakunya memang ada di kurikulum pendidikan nasional tapi karena melihat pemetaan sekolah itu sudah sama, maka ada yang acuannya standar nasional ada juga yang regular. Kebetulan sekolah ini yang regular, maka dari itu kita kembangkan sesuai dengan standar kompetensi yang berlaku di sekolah ini, jadi tidak sama target dari kurikulum di sekolah ini dengan target kurikulum yang ada di sekolah yang sifatnya unggulan, jadi lebih kita melihat pemetaan kompetensi siswa. Maka dari itu dilakukanlah kegiatan revisi per tahunnya.

### **PENELITI**

27. Apakah yang menjadi dasar dalam menyusun program kurikulum?

### **INFORMAN**

Yang menjadi dasar hukum yaitu Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 36 Ayat (2) yang ditegaskan bahwa kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diverifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.

**PENELITI**

28. Apa tujuan sekolah dalam menyusun program kurikulum?

**INFORMAN**

Tujuan umumnya yaitu siswa belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, siswa belajar untuk memahami dan menghayati, siswa belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif, siswa belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan siswa belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

**PENELITI**

29. Bagaimana sekolah mensosialisasikan program kurikulum yang telah disusun ke pihak-pihak yang membutuhkan seperti wali siswa?

**INFORMAN**

Kalau secara berjenjang, setiap tahun itu kan selalu ada kegiatan MOS yaa Masa Orientasi Siswa kelas 1. Nah, pada saat itu orang tua kita undang, kita paparkan visi misi, kemudian tujuan, strategi, dan rencana program itu kita tawarkan, kita jelaskan melalui rapat pertama, rapat perdana dengan mengundang orang tua siswa kelas 1 secara berjenjang setiap tahunnya. Nah cara per enam bulannya atau per semesternya apabila ada kegiatan-kegiatan yang sifatnya dadakan, partisipasi atau di undang langsung dari pihak-pihak terkait, nah itu kita mengundang komite dan mengundang

perwakilan orang tua yang memang anaknya ikut dilibatkan untuk kegiatan tersebut.

## **INSTRUMEN 2**

### **INPUT**

**Tujuan:** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam inout (Sumber daya manusia, perangkat pembelajaran, dan sarana dan prasarana)

### **PENELITI**

30. Apa saja yang menjadi acuan dalam merencanakan pembelajaran?

### **INFORMAN**

Dalam membuat rencana pembelajaran sudah jelas mengacu pada kurikulum yang berlaku di sekolah. Mulai dari pengembangan silabus seperti apa, alat bantu yang digunakan, dan ditambah lagi dengan metode serta teknik evaluasinya.

### **PENELITI**

31. Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun?

### **INFORMAN**

Karena adanya perbedaan kemampuan guru, adanya guru yang sudah mumpuni ataupun belum. Bagi guru yang sudah mumpuni, pembelajaran dapat sesuai. Sedangkan untuk guru yang belum mumpuni, kami masih membina hingga sesuai.dengan apa yang sudah digariskan dalam RPP.

**PENELITI**

32. Apa terdapat hambatan dalam menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran?

**INFORMAN**

Diawal tahun ajaran sudah ditentukan satu tahun kedepan pengembangannya program kegiatannya seperti yang telah ada. Apabila ada guru yang terbentur tidak sanggup mengikuti, itu menjadi catatan kita diakhir semester. Jadi nanti hambatan seperti pemanfaatan media pembelajaran, ditambah lagi dengan interaksi pembelajaran yang dialami, kami mendatangkan instruktur untuk mengembangkan bagaimana guru dapat berubah di semester selanjutnya.

**PENELITI**

33. Apa saja bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran?

**INFORMAN**

Fasilitas standar seperti meja, kursi, papan tulis, Kekurangan kita pada belum semua kelas melakukan pembelajaran interaktif karena tidak adanya alat seperti infocus.

**PENELITI**

34. Apakah guru memanfaatkan seluruh fasilitas yang tersedia?

**INFORMAN**

Belum banyak guru memanfaatkannya. Tapi kita membudayakan literasi sehingga fasilitas seperti perpustakaan dan mushola digunakan.

**PENELITI**

35. Apa sekolah menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang melibatkan siswa?

**INFORMAN**

Kegiatan pengembangan diri banyak. Kita kerjasama dengan Dettol yang banyak melibatkan siswa seperti Gerakan Cuci Tangan Nasional. Kemudian ada kerjasama dengan Sekar Nusa, kami selalu diundang untuk mengikuti kegiatan-kegiatan kebudayaan yang diselenggarakan Sekar Nusa. Selain itu kami sering mengirim siswa untuk mengikuti lomba-lomba.

**PENELITI**

36. Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan yang dilaksanakan atau difasilitasi sekolah?

**INFORMAN**

Tingkat partisipasi anak sangat tinggi. Hampir semua anak ingin ikut semua kegiatan yang ada di sekolah.

**PENELITI**

37. Bagaimana sekolah memfasilitasi atau mendorong siswa untuk berkarya sesuai dengan keterampilannya?

**INFORMAN**

Sekolah mengajak anak-anak untuk mengikuti latihan-latihan dalam persiapan lomba. Guru yang menggali bakat siswanya.

**PENELITI**

38. Bagaimana proses penyusunan peraturan sekolah dan bentuk sosialisasi peraturan tersebut ke siswa maupun wali siswa?

**INFORMAN**

Tata tertib masuk kedalam draft kurikulum. Tata tertib disampaikan kedalam raker di akhir semester. Dalam raker ditandai mengenai mana yang harus dihilangkan atau ditambahkan

**PENELITI**

39. Apakah siswa mampu memahami dan mentaati peraturan yang telah disusun oleh sekolah?

**INFORMAN**

Bisa karena kita sudah memmberitahu tata tertib setiap awal tahun

**PENELITI**

40. Bagaimana bentuk pengendalian terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah?

**INFORMAN**

Melalui teguran bila teguran diulang lagi maka orang tua dipanggil untuk buat surat pernyataan.

**PENELITI**

41. Bagaimana sekolah mempersiapkan siswa dalam menghadapi ujian nasional sekolah?

**INFORMAN**

Hanya memberikan jam tambahan untuk kegiatan pendalaman materi. Dari sudin juga mengadakan kegiatan seperti tryout dan kita mengikuti kegiatan tersebut.

**PENELITI**

42. Bagaimana hasil ujian nasional sekolah setiap tahunnya?

**INFORMAN**

Ada peningkatan dan untuk skl saya tuntutan skm itu naik dari 3 ke 5

**INSTRUMEN 3****PROSES**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam proses (pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

43. Apa saja yang dilakukan oleh sekolah dalam merencanakan program kurikulum?

**INFORMAN**

Dalam perencanaan kita merevisi dari tahun sebelumnya. Kita modifikasi tapi tetap sesuai aturan. Kita buat dalam rapat kerja di akhir semester

**PENELITI**

44. Apa saja kendala yang dirasakan guru dalam melaksanakan kurikulum ke dalam kegiatan pembelajaran?

**INFORMAN**

Minimnya alat bantu pembelajaran

**PENELITI**

45. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala selama proses melaksanakan kurikulum?

**INFORMAN**

Kembali pada kreatifitas guru.

**PENELITI**

46. Apakah ada evaluasi selama menjalankan kurikulum yang telah ditetapkan?

**INFORMAN**

Ada. Biasanya di rapat akhir tahun.

**PENELITI**

47. Hal-hal apa saja yang dijadikan bahan evaluasi?

**INFORMAN**

Rata-rata kita melihat tahap serap. Kita bahas tentang target ketercapaian dari kumpulan kd yang diajarkan. Catatan dari keterlaksanaan kurikulum dibahas dalam rapat akhir tahun

**INSTRUMEN 4****PRODUK**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam produk (hasil pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

48. Apakah sekolah memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Sekolah masih dalam progress untuk memenuhi skl

**PENELITI**

49. Apakah yang menjadi kendala dalam memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Belum terkondisikan secara baik kelengkapan yang terkait dengan sarpras

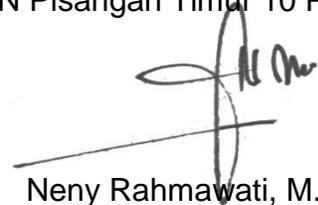
**PENELITI**

50. Komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan apa saja yang kurang untuk dipenuhi?

**INFORMAN**

KKM yang masih rendah tapi kita selalu usahakan untuk tetepa meningkatkannya seiring dengan kemampuan anak

Kepala Sekolah  
SDN Pisangan Timur 10 Pagi



Neny Rahmawati, M.Pd.

Tanggal Wawancara : 1 Juni 2016  
Informan : Neneng Rosita, S.Pd.  
Jabatan : Guru Kelas 1  
Tempat Wawancara : SDN Pisangan Timur 10 Jakarta

## **INSTRUMEN 1**

### **KONTEKS**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam konteks (latar belakang dan tujuan program)

### **PENELITI**

1. Apa yang menjadi latar belakang disusunnya program kurikulum?

### **INFORMAN**

Sekolah menyusun kurikulum untuk menjadi acuan dalam kegiatan sekolah atau pembelajaran selama satu tahun ajaran.

### **PENELITI**

2. Apakah yang menjadi dasar dalam menyusun program kurikulum?

### **INFORMAN**

Kurikulum disusun berdasarkan buku panduan yang dari BSNP (Badan Standar nasional Pendidikan)

**PENELITI**

3. Apa tujuan sekolah dalam menyusun program kurikulum?

**INFORMAN**

Tujuannya itu agar memudahkan guru sebagai panduan guru dalam proses pembelajaran. Saya juga menjadi mudah karena adanya target pencapaian kemampuan siswa yang harus saya penuhi di setiap pembelajaran.

**PENELITI**

4. Bagaimana sekolah mensosialisasikan program kurikulum yang telah disusun ke pihak-pihak yang membutuhkan seperti wali siswa?

**INFORMAN**

Caranya ya kita undang orangtua atau wali buat datang rapat untuk sosialisasi

**INSTRUMEN 2****INPUT**

**Tujuan:** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam inout (Sumber daya manusia, perangkat pembelajaran, dan sarana dan prasarana)

**PENELITI**

5. Apa saja yang menjadi acuan dalam merencanakan pembelajaran?

**INFORMAN**

Acuannya kita pertama dari kurikulum kemudian programnya dari silabus dulu kan dan masuk ke pembelajaran

**PENELITI**

6. Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun?

**INFORMAN**

Oh sesuai. Terkadang kalau tematik tu kan kita harus menyesuaikan

**PENELITI**

7. Apa terdapat hambatan dalam menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran?

**INFORMAN**

Eeeh hambatan kita Cuma di alat peraga. Untuk hambatan RPP nya sih enggak ada cuman di media nya kita yang enggak ada

**PENELITI**

8. Apa saja bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran?

**INFORMAN**

Utamanya alat peraga kemudian buku-buku. Peran orang tua juga

**PENELITI**

9. Apakah guru memanfaatkan seluruh fasilitas yang tersedia?

**INFORMAN**

Fasilitas semua sih dimanfaatkan ya arena emang dari programnya

**PENELITI**

10. Apa sekolah menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang melibatkan siswa?

**INFORMAN**

Kalau kegiatan itu di sekolah kaya kemarin ada OSN kemudian FLS2N terus sama pramuka kita lomba semapur itu juara pertama putranya terus putrinya juara ketiga

**PENELITI**

11. Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan yang dilaksanakan atau difasilitasi sekolah?

**INFORMAN**

Mereka aktif, mereka senang terutama yang kelas 6 ini ya yang lulus. Gatau nih yang kelas 5 ini nih. Kayanya anaknya gak begitu aktif banget. Untuk ikut lomba sih mau semangat sih mereka

**PENELITI**

12. Bagaimana sekolah memfasilitasi atau mendorong siswa untuk berkarya sesuai dengan keterampilannya?

**INFORMAN**

Biasanya kita dari kepala sekolah suka dibilang ada hadiah kalau bisa juara

**PENELITI**

13. Bagaimana proses penyusunan peraturan sekolah dan bentuk sosialisasi peraturan tersebut ke siswa maupun wali siswa?

**INFORMAN**

Prosedurnya ada paling lingkungan kita internal saja. Waktu pendaftaran pertama kelas 1 kan kita kasih surat pernyataan, nah itu dilampirkan tata tertib.

**PENELITI**

14. Apakah siswa mampu memahami dan mentaati peraturan yang telah disusun oleh sekolah?

**INFORMAN**

Alhamdulillah baik cuman ya paling rambut. Untuk kerapihan ya rapih siswanya, ya boleh dikata jarang sih yang telat

**PENELITI**

15. Bagaimana bentuk pengendalian terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah?

**INFORMAN**

Ya kita kalo misalnya terlambat ya istilahnya enggak boleh masuk nah kalau pas selesai upacara baru boleh masuk nanti kita kasih pengarahan dianya.

Kalau sudah berturut-turut baru panggil orang tua

**PENELITI**

16. Bagaimana sekolah mempersiapkan siswa dalam menghadapi ujian nasional sekolah?

**INFORMAN**

Sebelumnya kita menjelang masuk semester 2 ngadain PM selama kurang lebih sekitar 3-4 bulan selanjutnya Ujian Praktek baru pembentukan SKL berupa KKM.

**PENELITI**

17. Bagaimana hasil ujian nasional sekolah setiap tahunnya?

**INFORMAN**

Kalau tryout selalu ada peningkatan dan sampe kelulusan ya alhamdulillah selalu tinggi. Kalau peningkatan ada cuman kalau sekarang ini NEM nya pada kecil semua

**INSTRUMEN 3****PROSES**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam proses (pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

18. Apa saja yang dilakukan oleh sekolah dalam merencanakan program kurikulum?

**INFORMAN**

Kita rapat dean guru, komite, ya dilibatkan juga pengawas dan wali kelas

**PENELITI**

19. Apa saja kendala yang dirasakan guru dalam melaksanakan kurikulum ke dalam kegiatan pembelajaran?

**INFORMAN**

Alhamdulillah enggak ada

**PENELITI**

20. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala selama proses melaksanakan kurikulum?

**INFORMAN**

-

**PENELITI**

21. Apakah ada evaluasi selama menjalankan kurikulum yang telah ditetapkan?

**INFORMAN**

Pastinya ada. Biasanya tiap tahun ajaran

**PENELITI**

22. Hal-hal apa saja yang dijadikan bahan evaluasi?

**INFORMAN**

Tentang pembelajaran sih

**INSTRUMEN 4****PRODUK**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam produk (hasil pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

23. Apakah sekolah memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Sudah sih alhamdulillah dari nilai B ke A ya alhamdulillah

**PENELITI**

24. Apakah yang menjadi kendala dalam memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Tidak ada kendala

**PENELITI**

25. Komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan apa saja yang kurang untuk dipenuhi?

**INFORMAN**

Kalau kemarin dari penilaian KKM. Disini masih kecil soalnya disesuaikan dengan kondisi anak

Guru Kelas 1  
SDN Pisangan Timur 10 Pagi

Neneng Rosita, S.Pd

Tanggal Wawancara : 6 Juni 2016  
Informan : Yuliatmi, S.Pd.I.  
Jabatan : Guru Kelas 2  
Tempat Wawancara : SDN Pisangan Timur 10

## **INSTRUMEN 1**

### **KONTEKS**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam konteks (latar belakang dan tujuan program)

### **PENELITI**

1. Apa yang menjadi latar belakang disusunnya program kurikulum?

### **INFORMAN**

Latar belakangnya ya dari peraturan pemerintah

### **PENELITI**

2. Apakah yang menjadi dasar dalam menyusun program kurikulum?

### **INFORMAN**

Kana da tuh buku pedoman dari BSNP. Itu jadi acuan kita buat nyusun program kurikulum.

**PENELITI**

3. Apa tujuan sekolah dalam menyusun program kurikulum?

**INFORMAN**

Program kurikulum ini digunakan buat jadi acuan guru dalam melakukan pembelajaran. Acuan kemampuan apa aja yang harus saya capai selama pembelajaran.

**PENELITI**

4. Bagaimana sekolah mensosialisasikan program kurikulum yang telah disusun ke pihak-pihak yang membutuhkan seperti wali siswa?

**INFORMAN**

Sekolah adain pertemuan rapat dengan wali siswa. Bahasnya ya tseentang KKM dan kegiatan sekolah selama tahun ajaran

**INSTRUMEN 2****INPUT**

**Tujuan:** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam inout (Sumber daya manusia, perangkat pembelajaran, dan sarana dan prasarana)

**PENELITI**

5. Apa saja yang menjadi acuan dalam merencanakan pembelajaran?

**INFORMAN**

Acuan nya SK, KD dan Indikator.

**PENELITI**

6. Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun?

**INFORMAN**

Gak semua sesuai rencana karena keterbatasan media pembelajaran

**PENELITI**

7. Apa terdapat hambatan dalam menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran?

**INFORMAN**

Susah mensinkronnya. Waktu pembelajarannya susah disesuaikan karena tergantung siswa memahami apa yang dipelajari

**PENELITI**

8. Apa saja bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran?

**INFORMAN**

Buku cetak aja

**PENELITI**

9. Apakah guru memanfaatkan seluruh fasilitas yang tersedia?

**INFORMAN**

Belum memanfaatkan secara penuh karena kurang efektif

**PENELITI**

10. Apa sekolah menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang melibatkan siswa?

**INFORMAN**

Sekolah mengikutkan siswa kelas tinggi seperti OSN dan F2LSN.

**PENELITI**

11. Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan yang dilaksanakan atau difasilitasi sekolah?

**INFORMAN**

Siswanya pada semangat. Hampir semua siswa yang ingin mengikuti kegiatan.

**PENELITI**

12. Bagaimana sekolah memfasilitasi atau mendorong siswa untuk berkarya sesuai dengan keterampilannya?

**INFORMAN**

Sekolah mempersiapkan siswa yang terpilih untuk ikut lomba

**PENELITI**

13. Bagaimana proses penyusunan peraturan sekolah dan bentuk sosialisasi peraturan tersebut ke siswa maupun wali siswa?

**INFORMAN**

Secara garis besar tata tertib hampir sama setiap tahunnya

**PENELITI**

14. Apakah siswa mampu memahami dan mentaati peraturan yang telah disusun oleh sekolah?

**INFORMAN**

Masih sebagian siswa melanggar

**PENELITI**

15. Bagaimana bentuk pengendalian terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah?

**INFORMAN**

Melalui teguran bila teguran tetep dilanggar ya terus orang tua dipanggil.

**PENELITI**

16. Bagaimana sekolah mempersiapkan siswa dalam menghadapi ujian nasional sekolah?

**INFORMAN**

Melalui pendalaman materi yang diadakan sekolah

**PENELITI**

17. Bagaimana hasil ujian nasional sekolah setiap tahunnya?

**INFORMAN**

Turun naik hasil ujiannya setiap tahun berubah-ubah

**INSTRUMEN 3****PROSES**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam proses (pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

18. Apa saja yang dilakukan oleh sekolah dalam merencanakan program kurikulum?

**INFORMAN**

Melalui rapat. Sekolah mengundang komite, pengawas, dan pihak terkait.

**PENELITI**

19. Apa saja kendala yang dirasakan guru dalam melaksanakan kurikulum ke dalam kegiatan pembelajaran?

**INFORMAN**

Kendalanya di sarana dan prasarana khususnya media pembelajaran

**PENELITI**

20. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala selama proses melaksanakan kurikulum?

**INFORMAN**

Membuat media pembelajaran sendiri yang hampir sama

**PENELITI**

21. Apakah ada evaluasi selama menjalankan kurikulum yang telah ditetapkan?

**INFORMAN**

Ada. Di akhir tahun ajaran lewat rapat

**PENELITI**

22. Hal-hal apa saja yang dijadikan bahan evaluasi?

**INFORMAN**

Evaluasi pembelajarannya. Nanti diperbaiki lagi buat ke depannya.

**INSTRUMEN 4****PRODUK**

**Tujuan :** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam produk (hasil pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

23. Apakah sekolah memenuhi 18 komponen akreditasi pada standar isi?

**INFORMAN**

Sebagian besar komponen sudah terpenuhi

**PENELITI**

24. Apakah yang menjadi kendala dalam memenuhi 18 komponen akreditasi pada standar isi?

**INFORMAN**

Ketersediaan media sih yang selama ini jadi kendala

**PENELITI**

25. Komponen akreditasi pada standar isi apa saja yang kurang untuk dipenuhi?

**INFORMAN**

Paling yang kurang ya di media pembelajaran dan RPP

Guru Kelas 2

SDN Pisangan Timur 10 Pagi

A handwritten signature in black ink that reads "yuli". The letters are cursive and lowercase.

Yuliatmi, S.Pd.I

Tanggal Wawancara : 7 Juni 2016  
Informan : R. Ayu Retno Pratiwi, S.Pd. SD.  
Jabatan : Guru Kelas 3  
Tempat Wawancara : SDN Pisangan Timur 10 Jakarta

## **INSTRUMEN 1**

### **KONTEKS**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam konteks (latar belakang dan tujuan program)

### **PENELITI**

1. Apa yang menjadi latar belakang disusunnya program kurikulum?

### **INFORMAN**

Latar belakangnya berdasarkan panduan dari BSNP mas

### **PENELITI**

2. Apakah yang menjadi dasar dalam menyusun program kurikulum?

### **INFORMAN**

Dasar hukumnya ada dari pemerintah sesuai panduan dari BSNP itu

### **PENELITI**

3. Apa tujuan sekolah dalam menyusun program kurikulum?

### **INFORMAN**

Tujuannya ya agar kegiatan pembelajaran itu terstruktur biar siswanya bisa lulus dan naik kelas dengan nilai bagus

**PENELITI**

4. Bagaimana sekolah mensosialisasikan program kurikulum yang telah disusun ke pihak-pihak yang membutuhkan seperti wali siswa?

**INFORMAN**

Sosialisasinya ya dari rapat. Sekolah undang tuh pihak-pihak yang terkait kaya orangtua, komite, pengawas.

**INSTRUMEN 2****INPUT**

**Tujuan:** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam input (Sumber daya manusia, perangkat pembelajaran, dan sarana dan prasarana)

**PENELITI**

5. Apa saja yang menjadi acuan dalam merencanakan pembelajaran?

**INFORMAN**

Yang menjadi acuan saya ya SK, KD, dan Indikator. Acuan itu buat nyusun RPP

**PENELITI**

6. Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun?

**INFORMAN**

Susah buat menyesuaikan. Apalagi anak-anak disini aktif kadang bikin kondisi kelas ramai.

**PENELITI**

7. Apa terdapat hambatan dalam menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran?

**INFORMAN**

Hambatan ya? Anak-anaknya krn terlalu aktif jadi waktu pembelajaran yang direncanain di RPP jadi gak terpenuhi. Akhirnya disesuaikan lagi

**PENELITI**

8. Apa saja bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran?

**INFORMAN**

Saya dapat pegangan buku cetak saja

**PENELITI**

9. Apakah guru memanfaatkan seluruh fasilitas yang tersedia?

**INFORMAN**

Iya buku cetak selalu saya gunakan selama pembelajaran

**PENELITI**

10. Apa sekolah menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang melibatkan siswa?

**INFORMAN**

Iya ada. Ada lomba-lomba kaya lomba lukis, gambar, nari. Kalau dari dinas kita suka ikutin OSN

**PENELITI**

11. Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan yang dilaksanakan atau difasilitasi sekolah?

**INFORMAN**

Semua siswa sih mau ikut kegiatan-kegiatan. Tapi kan dipilih lagi. Biasanya kelas-kelas tinggi yang ikut kegiatan tersebut

**PENELITI**

12. Bagaimana sekolah memfasilitasi atau mendorong siswa untuk berkarya sesuai dengan keterampilannya?

**INFORMAN**

Dikasih motivasi-motivasi gitu. Atau kita adain latihan pas mau ada acara lomba

**PENELITI**

13. Bagaimana proses penyusunan peraturan sekolah dan bentuk sosialisasi peraturan tersebut ke siswa maupun wali siswa?

**INFORMAN**

Biasanya kita adain penyesuain dari tata tertib tahun sebelumnya. Buat sosialisasi kita ngundang orangtua

**PENELITI**

14. Apakah siswa mampu memahami dan mentaati peraturan yang telah disusun oleh sekolah?

**INFORMAN**

Pasti ada yang melanggar apalagi ada siswa yang jadi langganan ngelanggar. Kelas IV ada tuh murid yang nakal banget susah diatur. Tapi rata-rata siswa masih bisa taatin tata tertib

**PENELITI**

15. Bagaimana bentuk pengendalian terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah?

**INFORMAN**

Ya kita tegur aja. Meski ditegur tetap saja diulangi terus. Kalau tidak bisa dibilangin ya dipanggil orangtuanya

**PENELITI**

16. Bagaimana sekolah mempersiapkan siswa dalam menghadapi ujian nasional sekolah?

**INFORMAN**

Biasanya ada penambahan materi. Tetap di jam pelajaran biasa hanya difokusin saja ke mata pelajaran yang diujikan

**PENELITI**

17. Bagaimana hasil ujian nasional sekolah setiap tahunnya?

**INFORMAN**

Masih naik turun sih ya

**INSTRUMEN 3****PROSES**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam proses (pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

18. Apa saja yang dilakukan oleh sekolah dalam merencanakan program kurikulum?

**INFORMAN**

Biasanya diadakan rapat. Disitu nanti ada komite dan pengawas

**PENELITI**

19. Apa saja kendala yang dirasakan guru dalam melaksanakan kurikulum ke dalam kegiatan pembelajaran?

**INFORMAN**

Kendalanya sih ada di pengkondisian siswanya. Siswa disini lumayan susah diatur

**PENELITI**

20. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala selama proses melaksanakan kurikulum?

**INFORMAN**

Ya sepintar-pintarnya guru saja. Murid disini karena lingkungannya kurang mendukung jadi anak-anaknya terlalu aktif cenderung susah dibilanginnya. Makanya guru disini harus kreatif mulai dari bisa dapetin perhatian muridnya lewat media pembelajaran

**PENELITI**

21. Apakah ada evaluasi selama menjalankan kurikulum yang telah ditetapkan?

**INFORMAN**

Evaluasi biasanya ada tiap semesternya

**PENELITI**

22. Hal-hal apa saja yang dijadikan bahan evaluasi?

**INFORMAN**

Yang dijadiin bahan evaluasi sih banyak ya. Contohnya kegiatan pembelajarannya. Biasanya kita evaluasi selama ini pembelajaran sesuai gak sama RPP. Kalau tidak sesuai dicari tahu penyebabnya apa terus diperbaiki semester berikutnya.

**INSTRUMEN 4****PRODUK**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam produk (hasil pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

23. Apakah sekolah memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Buat sekarang sih belum tetapi sekolah masih terus memenuhi hal-hal yang kurang saja

**PENELITI**

24. Apakah yang menjadi kendala dalam memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Kendala kita gak pernah jauh-jauh dari kurangnya media pembelajaran sama kondisi siswa

**PENELITI**

25. Komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan apa saja yang kurang untuk dipenuhi?

**INFORMAN**

Yang kurang ya di pemanfaatan media pembelajaran karena emang belum lengkap

Guru Kelas 3

SDN Pisangan Timur 10 Pagi



R. Ayu Retno Pratiwi, S.Pd. SD.

Tanggal Wawancara : 9 Juni 2016  
Informan : Isti Hidayah, S.Pd. SD.  
Jabatan : Guru Kelas 6  
Tempat Wawancara : SDN Pisangan Timur 10 Jakarta

## **INSTRUMEN 1**

### **KONTEKS**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam konteks (latar belakang dan tujuan program)

### **PENELITI**

1. Apa yang menjadi latar belakang disusunnya program kurikulum?

### **INFORMAN**

Kurikulum yang kita susun itu kita sesuaikan dengan panduan dari pemerintah. Nantinya kurikulum itu dipakai sebagai panduan bagi guru dan kepala sekolah buat satu tahun ajaran.

### **PENELITI**

2. Apakah yang menjadi dasar dalam menyusun program kurikulum?

### **INFORMAN**

Nah kaya yang tadi saya bilang dalam penyusunannya berdasarkan panduan dari pemerintah tadi. Tapi juga memperhatikan kondisi lingkungan dan anak-anak.

**PENELITI**

3. Apa tujuan sekolah dalam menyusun program kurikulum?

**INFORMAN**

Tujuannya ya memudahkan guru biar guru bisa punya target pencapaian dalam pembelajaran

**PENELITI**

4. Bagaimana sekolah mensosialisasikan program kurikulum yang telah disusun ke pihak-pihak yang membutuhkan seperti wali siswa?

**INFORMAN**

Buat sosialisasi ya kita adakan rapat dengan orangtua murid

**INSTRUMEN 2****INPUT**

**Tujuan:** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam inout (Sumber daya manusia, perangkat pembelajaran, dan sarana dan prasarana)

**PENELITI**

5. Apa saja yang menjadi acuan dalam merencanakan pembelajaran?

**INFORMAN**

Saya sebagai guru kan harus buat RPP nah dalam buat RPP itu saya harus memperhatikan SK dan KD yang udah ditentukan pemerintah. Nah dari SK KD itu saya bisa nyusun agar bisa kecapai.

**PENELITI**

6. Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun?

**INFORMAN****PENELITI**

7. Apa terdapat hambatan dalam menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran?

**INFORMAN**

Hambatan ada. Biasanya sih lebih ke keadaan kelas saat itu aja. Jadi guru harus kreatif nih dan bisa terus jaga kondisi kelas sesuai dengan kemauan guru.

**PENELITI**

8. Apa saja bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran?

**INFORMAN**

Banyak kok fasilitas yang bisa digunakan saat pembelajaran. Tapi biasanya saya lebih mengandalkan pembelajaran di kelas jadi lebih gunain buku pegangan dan bahan ajar atau alat peraga yang kita buat sendiri.

**PENELITI**

9. Apakah guru memanfaatkan seluruh fasilitas yang tersedia?

**INFORMAN**

Tentunya kita manfaatkan namun tergantung materi pembelajarannya

**PENELITI**

10. Apa sekolah menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang melibatkan siswa?

**INFORMAN**

Ada kok jadi kan kita selalu kirim siswa untuk ikut kegiatan-kegiatan diluar sekolah. Buat yang di sekolah paling ya dari ekstrakurikuler

**PENELITI**

11. Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan yang dilaksanakan atau difasilitasi sekolah?

**INFORMAN**

Siswa disini tuh aktif kok. Jadi kalau ada kegiatan tuh mereka selalu ikutan

**PENELITI**

12. Bagaimana sekolah memfasilitasi atau mendorong siswa untuk berkarya sesuai dengan keterampilannya?

**INFORMAN**

Biasanya kana da lomba-lomba jadi sebelum lomba anak-anak yang ikut itu kita latih lagi. Selain itu kan juga ada ekstrakurikuler

**PENELITI**

13. Bagaimana proses penyusunan peraturan sekolah dan bentuk sosialisasi peraturan tersebut ke siswa maupun wali siswa?

**INFORMAN**

Penyusunannya kita sesuaikan dari tata tertib tahun kemarin sama kondisi sekarang ini. Nanti didiskusii di rapat nah abis itu kita kumpulin wali murid buat sosialisasi.

**PENELITI**

14. Apakah siswa mampu memahami dan mentaati peraturan yang telah disusun oleh sekolah?

**INFORMAN**

Sejauh ini anak-anak masih bisa mengikuti aturan yang udah sekolah buat

**PENELITI**

15. Bagaimana bentuk pengendalian terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah?

**INFORMAN**

Kita lebih memberi pengertian ke wali muridnya tp tetap ada sanksi-sanksi sesuai aturan

**PENELITI**

16. Bagaimana sekolah mempersiapkan siswa dalam menghadapi ujian nasional sekolah?

**INFORMAN**

Buat persiapiin siswa buat ujian ya? Sekolah ngadain PM atau penambahan materi. Biasanya itu mulai menjelang semester 2

**PENELITI**

17. Bagaimana hasil ujian nasional sekolah setiap tahunnya?

**INFORMAN**

Setiap tahunnya selalu ada peningkatan nilai. Peningkatannya gak secara signifikan ya tapi ada peningkatan

**INSTRUMEN 3****PROSES**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam proses (pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

18. Apa saja yang dilakukan oleh sekolah dalam merencanakan program kurikulum?

**INFORMAN**

Sekolah pasti ngadain rapat. Itu biasanya dihadiriin sama komite, pengawas, sama dari dinas. Dalam rapat itu kita bahas untuk program satu tahun ajaran kedepannya

**PENELITI**

19. Apa saja kendala yang dirasakan guru dalam melaksanakan kurikulum ke dalam kegiatan pembelajaran?

**INFORMAN**

Selama ini gak ada kendala yang ibu rasain. Yang perlu kita lakuin itu pengkondisian siswanya. Jadi guru harus mampu mengkondisikannya

**PENELITI**

20. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala selama proses melaksanakan kurikulum?

**INFORMAN**

Seperti pertanyaan tadi jadi guru dituntut buat mampu mengkondisikan kelas

**PENELITI**

21. Apakah ada evaluasi selama menjalankan kurikulum yang telah ditetapkan?

**INFORMAN**

Pastinya ada dilaksanakan tiap selesai tahun ajaran. Namun kepala sekolah kana da pengawasan ke guru kalau ada yang kurang langsung dievaluasi.

**PENELITI**

22. Hal-hal apa saja yang dijadikan bahan evaluasi?

**INFORMAN**

Banyak ya tapi biasanya lebih ke pembelajaran

**INSTRUMEN 4**

**PRODUK**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam produk (hasil pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

23. Apakah sekolah memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Sebagian besar komponen SKL sudah terpenuhi

**PENELITI**

24. Apakah yang menjadi kendala dalam memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Kendala selalu di media pembelajaran yang kurang

**PENELITI**

25. Komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan apa saja yang kurang untuk dipenuhi?

**INFORMAN**

Yang kurang ya? Mungkin di fasilitas pembelajaran yang kurang lengkap

Guru Kelas 6

SDN Pisangan Timur 10 Pagi



Isti Hidayah, S.Pd. SD.

Tanggal Wawancara : 15 Juni 2016  
Informan : M. Dawam Jayadi, S.Ag.  
Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tempat Wawancara : SDN Pisangan Timur 10 Jakarta

## **INSTRUMEN 1**

### **KONTEKS**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam konteks (latar belakang dan tujuan program)

### **PENELITI**

1. Apa yang menjadi latar belakang disusunnya program kurikulum?

### **INFORMAN**

Latar belakangnya dari kompetensi yang hendak dicapai

### **PENELITI**

2. Apakah yang menjadi dasar dalam menyusun program kurikulum?

### **INFORMAN**

Dasarnya ya dari peraturan pemerintah sam panduan dari BSNP

### **PENELITI**

3. Apa tujuan sekolah dalam menyusun program kurikulum?

### **INFORMAN**

Tujuannya ya agar pembelajaran dapat membantu dalam pencapaian kompetensi siswa yang diinginkan

**PENELITI**

4. Bagaimana sekolah mensosialisasikan program kurikulum yang telah disusun ke pihak-pihak yang membutuhkan seperti wali siswa?

**INFORMAN**

Sekolah ngadain rapat pak dengan komite dan pengawas

**INSTRUMEN 2****INPUT**

**Tujuan:** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam inout (Sumber daya manusia, perangkat pembelajaran, dan sarana dan prasarana)

**PENELITI**

5. Apa saja yang menjadi acuan dalam merencanakan pembelajaran?

**INFORMAN**

Acuannya MGMP.

**PENELITI**

6. Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun?

**INFORMAN**

Sesuai dengan RPP yang ada

**PENELITI**

7. Apa terdapat hambatan dalam menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran?

**INFORMAN**

Ada. Masalah waktu pembelajaran dan kenakalan siswa selama pelajaran.

**PENELITI**

8. Apa saja bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran?

**INFORMAN**

Buku, perpustakaan, mushola

**PENELITI**

9. Apakah guru memanfaatkan seluruh fasilitas yang tersedia?

**INFORMAN**

Saya memanfaatkan mushola, buku, dan perpustakaan

**PENELITI**

10. Apa sekolah menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang melibatkan siswa?

**INFORMAN**

Kita pernah ada kegiatan jambore tingkat walikota dan juga pernah lomba seni budaya dayak serta kegiatan aksi Dettol. Sekolah juga mengikutkan siswa ke lomba-lomba.

**PENELITI**

11. Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan yang dilaksanakan atau difasilitasi sekolah?

**INFORMAN**

Antusias dan aktif 80% dari seluruh siswa

**PENELITI**

12. Bagaimana sekolah memfasilitasi atau mendorong siswa untuk berkarya sesuai dengan keterampilannya?

**INFORMAN**

Mengadakan pembiasaan

**PENELITI**

13. Bagaimana proses penyusunan peraturan sekolah dan bentuk sosialisasi peraturan tersebut ke siswa maupun wali siswa?

**INFORMAN**

Tata tertib itu dari guru kepsek, komite, dan pengawas. Kita mengundang komite untuk mensosialisasikannya. Saya kasih copy tata tertib sekolah

**PENELITI**

14. Apakah siswa mampu memahami dan mentaati peraturan yang telah disusun oleh sekolah?

**INFORMAN**

Mampu mentaati meski ada beberapa yang melanggar

**PENELITI**

15. Bagaimana bentuk pengendalian terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah?

**INFORMAN**

Melalui bimbingan dan melibatkan orangtua

**PENELITI**

16. Bagaimana sekolah mempersiapkan siswa dalam menghadapi ujian nasional sekolah?

**INFORMAN**

Memberikan motivasi dan rangsangan. Dengan mengadakan muhasabah

**PENELITI**

17. Bagaimana hasil ujian nasional sekolah setiap tahunnya?

**INFORMAN**

Selalu ada peningkatan

**INSTRUMEN 3****PROSES**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam proses (pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

18. Apa saja yang dilakukan oleh sekolah dalam merencanakan program kurikulum?

**INFORMAN**

Mengundang tokoh masyarakat, komite, pengawas, guru.

**PENELITI**

19. Apa saja kendala yang dirasakan guru dalam melaksanakan kurikulum ke dalam kegiatan pembelajaran?

**INFORMAN**

Kendala ada yaitu kadang ada anak yang bermasalah. Maksudnya bermasalah disini ada anak yang kurang bisa mengikuti

**PENELITI**

20. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala selama proses melaksanakan kurikulum?

**INFORMAN**

Melalui bimbingan langsung ke anaknya serta konsultasi dengan orang tuanya

**PENELITI**

21. Apakah ada evaluasi selama menjalankan kurikulum yang telah ditetapkan?

**INFORMAN**

Evaluasinya dilakukan per semester

**PENELITI**

22. Hal-hal apa saja yang dijadikan bahan evaluasi?

**INFORMAN**

RPP dan pembelajarannya

**INSTRUMEN 4****PRODUK**

**Tujuan :** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam produk (hasil pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

23. Apakah sekolah memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Rata-rata sekolah udah memenuhin. Bisa dilihat hasil akreditasi kita yang udah A

**PENELITI**

24. Apakah yang menjadi kendala dalam memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Sarprasnya yang masih kurang ini yang jadi kendala

**PENELITI**

25. Komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan apa saja yang kurang untuk dipenuhi?

**INFORMAN**

Penyesuaian RPP sama kegiatan pembelajarannya karena kan kadang di RPP bisa selesai dalam 1 kali pertemuan tapi nyatanya bisa lebih tergantung anak-anak nangkap pelajarannya

Guru PAI

SDN Pisangan Timur 10 Pagi

M. Dawam Jayadi, S.Ag.

Tanggal Wawancara : 16 Juni 2016  
Informan : Muhammad Iksan, S.Pd.  
Jabatan : Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)  
Tempat Wawancara : SDN Pisangan Timur 10 Jakarta

## **INSTRUMEN 1**

### **KONTEKS**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam konteks (latar belakang dan tujuan program)

### **PENELITI**

1. Apa yang menjadi latar belakang disusunnya program kurikulum?

### **INFORMAN**

Latar belakangnya itu untuk mencapai kompetensi siswa yang sudah ditentukan. Makanya untuk mencapai itu sekolah menyusun kurikulum sehingga kegiatan sekolah dapat terprogram dengan baik

### **PENELITI**

2. Apakah yang menjadi dasar dalam menyusun program kurikulum?

### **INFORMAN**

Dasarnya ya dari peraturan pemerintah seperti UU Sisdiknas dan PP tentang standar pendidikan nah selain itu dari BSNP

**PENELITI**

3. Apa tujuan sekolah dalam menyusun program kurikulum?

**INFORMAN**

Sekolah ingin membentuk siswa menjadi pribadi yang baik oleh karena itu harus direncanakan melalui kurikulum

**PENELITI**

4. Bagaimana sekolah mensosialisasikan program kurikulum yang telah disusun ke pihak-pihak yang membutuhkan seperti wali siswa?

**INFORMAN**

Ya lewat rapat kerja

**INSTRUMEN 2****INPUT**

**Tujuan:** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam inout (Sumber daya manusia, perangkat pembelajaran, dan sarana dan prasarana)

**PENELITI**

5. Apa saja yang menjadi acuan dalam merencanakan pembelajaran?

**INFORMAN**

Acuan kita sebagai guru ya SK dan KD buat bikin RPP

**PENELITI**

6. Apakah pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun?

**INFORMAN**

Iya pastinya

**PENELITI**

7. Apa terdapat hambatan dalam menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan rencana pembelajaran?

**INFORMAN**

Hambatannya pada kondisi kelas. Ya kadang anak-anak itu terlalu aktif

**PENELITI**

8. Apa saja bentuk fasilitas yang diberikan sekolah dalam menunjang pembelajaran?

**INFORMAN**

Sekolah ada perpustakaan terus lapangan.

**PENELITI**

9. Apakah guru memanfaatkan seluruh fasilitas yang tersedia?

**INFORMAN**

Iya. Saya lebih banyak memanfaatkan lapangan

**PENELITI**

10. Apa sekolah menyelenggarakan kegiatan-kegiatan yang melibatkan siswa?

**INFORMAN**

Jelas itu sekolah kana da ekstrakurikuler terus saat lomba siswa juga ikut partisipasi

**PENELITI**

11. Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan yang dilaksanakan atau difasilitasi sekolah?

**INFORMAN**

Siswa mah aktif banget kalau disuruh ikut kegiatan mas

**PENELITI**

12. Bagaimana sekolah memfasilitasi atau mendorong siswa untuk berkarya sesuai dengan keterampilannya?

**INFORMAN**

Nah sarana kita ya dari ekstrakurikuler yang ada mas

**PENELITI**

13. Bagaimana proses penyusunan peraturan sekolah dan bentuk sosialisasi peraturan tersebut ke siswa maupun wali siswa?

**INFORMAN**

Biasanya kita revisi dari aturan tahun sebelumnya terus kita kumpulin wali murid

**PENELITI**

14. Apakah siswa mampu memahami dan mentaati peraturan yang telah disusun oleh sekolah?

**INFORMAN**

Selama ini cuman beberpa yang melanggar contohnya aturan pakaian sama terlambat

**PENELITI**

15. Bagaimana bentuk pengendalian terhadap siswa yang melanggar peraturan sekolah?

**INFORMAN**

Kita tegur dulu mas nah kalau misalkan ditegur gabisa nih ya sekolah manggil wali murid

**PENELITI**

16. Bagaimana sekolah mempersiapkan siswa dalam menghadapi ujian nasional sekolah?

**INFORMAN**

Kalau kelas 6 itu ada penambahan jam buat nyiapin ujian

**PENELITI**

17. Bagaimana hasil ujian nasional sekolah setiap tahunnya?

**INFORMAN**

Masih naik turun

**INSTRUMEN 3****PROSES**

**Tujuan** : Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam proses (pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

18. Apa saja yang dilakukan oleh sekolah dalam merencanakan program kurikulum?

**INFORMAN**

Sekolah bentuk tim buat nyusun kurikulum mas biasanya sih ada pengaws sama komite yang hadir juga

**PENELITI**

19. Apa saja kendala yang dirasakan guru dalam melaksanakan kurikulum ke dalam kegiatan pembelajaran?

**INFORMAN**

Duh susahnya ya kita harus menentukan metode yang tepat ke pembelajaran

**PENELITI**

20. Bagaimana solusi guru dalam menghadapi kendala selama proses melaksanakan kurikulum?

**INFORMAN**

Ya guru harus kreatif agar nantinya saat pembelajaran itu siswa aktif

**PENELITI**

21. Apakah ada evaluasi selama menjalankan kurikulum yang telah ditetapkan?

**INFORMAN**

Ada kok biasanya tiap akhit tahun ajaran

**PENELITI**

22. Hal-hal apa saja yang dijadikan bahan evaluasi?

**INFORMAN**

Yang dijadikan bahan evaluasi tuh biasanya pembelajaran sama ketercapaian siswa

**INSTRUMEN 4****PRODUK**

**Tujuan :** Mengetahui aspek-aspek yang dievaluasi dalam produk (hasil pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan)

**PENELITI**

23. Apakah sekolah memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Sudah terpenuhi

**PENELITI**

24. Apakah yang menjadi kendala dalam memenuhi 17 komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan?

**INFORMAN**

Kenakalan murid sama media ajar sih yang kurang

**PENELITI**

25. Komponen akreditasi pada standar kompetensi lulusan apa saja yang kurang untuk dipenuhi?

**INFORMAN**

Sarana dan prasarana yang kurang lengkap

Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

SDN Pisangan Timur 10 Pagi



Muhammad Iksan, S.Pd.

## LAMPIRAN 7

## KISI-KISI INSTRUMEN

Tahap Evaluasi	Sumber Data	Indikator	Teknik Pengumpulan Data
<b>Context</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Latar belakang program kurikulum</li> <li>➤ Tujuan program kurikulum</li> <li>➤ Prinsip program kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kepala sekolah</li> <li>➤ Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Latar belakang kurikulum yang digunakan oleh sekolah</li> <li>➤ Dasar hukum yang digunakan oleh sekolah</li> <li>➤ Tujuan dari kurikulum yang digunakan oleh sekolah</li> <li>➤ Prinsip yang digunakan dalam mengembangkan kurikulum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wawancara</li> <li>➤ Analisis Dokumen</li> </ul>
<b>Input</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perangkat sekolah</li> <li>➤ Perangkat pembelajaran</li> <li>➤ Sarana dan prasarana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kepala sekolah</li> <li>➤ Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggunaan fasilitas dan sumber belajar sekolah dalam pembelajaran</li> <li>➤ Penyusunan RPP oleh guru</li> <li>➤ Penyelenggaraan kegiatan-kegiatan sekolah</li> <li>➤ Evaluasi pembelajaran melalui ujian nasional sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wawancara</li> <li>➤ Observasi</li> <li>➤ Analisis Dokumen</li> <li>➤ Dokumentasi</li> </ul>
<b>Process</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pelaksanaan program kurikulum melalui standar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kepala sekolah</li> <li>➤ Guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prosedur pelaksanaan kurikulum</li> <li>➤ Tata cara pelaksanaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wawancara</li> <li>➤ Analisis Dokumen</li> </ul>

kompetensi lulusan		kurikulum	
<b>Product</b> ➤ Hasil pelaksanaan program kurikulum melalui standar kompetensi lulusan	➤ Kepala sekolah ➤ Guru	➤ Memenuhi 17 komponen akreditasi tahun 2015	➤ Analisis Dokumen

**LAMPIRAN 8****INSTRUMEN PENILAIAN****INSTRUMEN EVALUASI PROGRAM KURIKULUM MELALUI****STANDAR KOMPETENSI LULUSAN****DI SDN PISANGAN TIMUR 10 JAKARTA**

- |   |
|---|
| <p>1. Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk memiliki kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sebanyak 91%-100% mata pelajaran memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</li><li><input type="checkbox"/> Sebanyak 81%-90% mata pelajaran memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</li><li><input type="checkbox"/> Sebanyak 71%-80% mata pelajaran memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</li><li><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% mata pelajaran memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</li><li><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% mata pelajaran memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</li></ul> |
| <p>2. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan rasa</p>   |

keingintahuan yang tinggi dan menyadari potensinya.

- Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar meliputi bahan ajar, buku teks, perpustakaan, laboratorium, dan internet
- Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar meliputi bahan ajar, buku teks, perpustakaan, dan laboratorium
- Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar meliputi bahan ajar, buku teks, dan perpustakaan
- Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar meliputi bahan ajar dan buku teks
- Sekolah/Madrasah tidak pernah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar

3. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial.

- Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan social
- Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan social
- Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan social
- Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan social
- Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan social

4. Siswa memperoleh pengalaman belajar menggunakan informasi tentang lingkungan sekitar secara logis, kritis, dan kreatif melalui pemanfaatan sumber belajar berupa; (1) bahan ajar, (2) buku teks, (3) perpustakaan, (4) laboratorium, dan (5) internet.

- Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan

<p>memanfaatkan dan memfungsikan 5 sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan 4 sumber</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan 3 sumber</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan 2 sumber</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan 1 sumber</li> </ul>
<p>5. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kegemaran membaca dan menulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> </ul>
<p>6. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan sosial dan fisik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</li> </ul>
<p>7. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kemampuan untuk melakukan kegiatan seni dan budaya lokal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah melaksanakan atau memfasilitasi 4 jenis/kali kegiatan seni dan budaya local</li> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah melaksanakan atau memfasilitasi 3 jenis/kali kegiatan seni dan budaya local</li> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah melaksanakan atau memfasilitasi 2 jenis/kali kegiatan seni dan budaya local</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah melaksanakan atau memfasilitasi 1 jenis/kali kegiatan seni dan budaya local</li> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah tidak melaksanakan atau memfasilitasi kegiatan seni dan budaya local</li> </ul>
<p>8. Dalam satu tahun terakhir, siswa memperoleh pengalaman belajar untuk dapat mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku di lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tidak ada siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan lainnya)</li> <li><input type="checkbox"/> Kurang dari 5% siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan lainnya)</li> <li><input type="checkbox"/> Antara 6-10% siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan lainnya)</li> <li><input type="checkbox"/> Antara 11-15% siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan lainnya)</li> <li><input type="checkbox"/> Lebih dari 15% siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan lainnya)</li> </ul>
<p>9. Dalam setahun terakhir siswa memperoleh pengalaman belajar yang dapat menunjukkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara dan tanah air Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah mengadakan 4 kali atau lebih kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah mengadakan 3 kali atau lebih kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah mengadakan 2 kali atau lebih kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah mengadakan 1 kali atau lebih kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah tidak pernah mengadakan kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</li> </ul>
<p>10. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kebiasaan hidup bersih, sehat, bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tiap pekan menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tiap bulan menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tiap triwulan menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tiap semester menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tidak pernah menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> </ul>
<p>11. Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk dapat menjalankan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu menyelenggarakan 4 jenis atau lebih kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu menyelenggarakan 3 jenis atau lebih kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu menyelenggarakan 2 jenis atau lebih kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu menyelenggarakan 1 jenis atau lebih kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu tidak menyelenggarakan kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</li> </ul>
<p>12. Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah menyelenggarakan 4 kali atau lebih kegiatan pembelajaran untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</li> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah menyelenggarakan 3 kali atau lebih kegiatan pembelajaran untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</li> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah menyelenggarakan 2 kali atau lebih kegiatan pembelajaran untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</li> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah menyelenggarakan 1 kali atau lebih kegiatan pembelajaran untuk menghargai</li> </ul>

<p>keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah tidak menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</li> </ul>
<p>13. Siswa memperoleh pengalaman belajar bekerjasama dalam kelompok, tolong-menolong dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan keluarga dan teman sebaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> </ul>
<p>14. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem based learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem based learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem based learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem based learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem based learning</i>)</li> </ul>
<p>15. Siswa memperoleh pengalaman belajar dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, laporan hasil kunjungan karya wisata/studi lapangan, majalah dinding, dan buletin siswa internal sekolah/madrasah, serta diskusi dan presentasi</li> <li><input type="checkbox"/> Tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, laporan hasil kunjungan karya wisata/studi lapangan, dan majalah dinding, serta diskusi dan presentasi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, dan laporan hasil kunjungan karya wisata/studi lapangan, serta diskusi dan presentasi</li><li><input type="checkbox"/> Tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, serta diskusi dan presentasi</li><li><input type="checkbox"/> Tidak tersedianya kumpulan karya tulis siswa, diskusi dan presentasi</li></ul>
<p>16. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan berhitung.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah menghasilkan 4 karya siswa atau lebih</li><li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah menghasilkan 3 karya siswa</li><li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah menghasilkan 2 karya siswa</li><li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah menghasilkan 1 karya siswa</li><li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tidak menghasilkan karya siswa</li></ul>
<p>17. Sekolah/Madrasah memiliki prestasi yang ditunjukkan dengan rata-rata hasil ujian nasional sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah lebih dari 8,00</li><li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah antara 7,01-8,00</li><li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah lebih dari 6,01-7,00</li><li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah lebih dari 5,01-6,00</li><li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah lebih rendah 5,01</li></ul>

## LAMPIRAN 9

## HASIL EVALUASI STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>1. Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk memiliki kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilang keputusan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 91%-100% mata pelajaran memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 81%-90% mata pelajaran memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 71%-80% mata pelajaran memuat tugas</li> </ul>	<p>Hasil evaluasi ditunjukkan dengan RPP yang memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individual dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</p>	<p><b>A</b></p>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</p> <p><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% mata pelajaran memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</p> <p><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% mata pelajaran memuat tugas terstruktur secara kelompok atau individu dalam bentuk pemecahan masalah yang memberikan kesempatan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan</p>		
<p>2. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan rasa keingintahuan yang tinggi dan menyadari</p>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen pemanfaatan berbagai fasilitas sumber belajar</p>	<p><b>B</b></p>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>potensinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="350 380 727 772">□ Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar meliputi bahan ajar, buku teks, perpustakaan, laboratorium, dan internet</li> <li data-bbox="350 785 727 1136">□ Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar meliputi bahan ajar, buku teks, perpustakaan, dan laboratorium</li> <li data-bbox="350 1148 727 1478">□ Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar meliputi bahan ajar, buku teks, dan perpustakaan</li> <li data-bbox="350 1491 727 1766">□ Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar meliputi bahan ajar dan buku teks</li> <li data-bbox="350 1778 727 1845">□ Sekolah/Madrasah tidak pernah</li> </ul>		

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan sumber belajar</p>		
<p>3. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial</li> <li>□ Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial</li> <li>□ Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan sosial</p>	<p><b>A</b></p>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan social</p> <p><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan social</p> <p><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) memuat kegiatan pembelajaran yang menunjukkan kemampuan mengenali gejala alam dan social</p>		
<p>4. Siswa memperoleh pengalaman belajar menggunakan informasi tentang lingkungan sekitar secara logis, kritis, dan kreatif melalui pemanfaatan sumber belajar berupa; (1) bahan ajar, (2) buku teks, (3) perpustakaan,(4) laboratorium, dan (5)</p>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen kegiatan yang diikuti siswa melalui pemanfaatan sumber belajar</p>	<p><b>B</b></p>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan 5 sumber</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan 4 sumber</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan 3 sumber</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan 2 sumber</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah memfasilitasi kegiatan siswa dengan memanfaatkan dan memfungsikan 1 sumber</li> </ul>		
<p>5. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kegemaran membaca dan menulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen RPP yang mencantumkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</p>	<b>A</b>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran memuat kegiatan pembelajaran membaca dan menulis</li> </ul>		
<p>6. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan sosial dan fisik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen RPP yang mengaitkan materi pembelajaran dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan social dan fisik</p>	<b>C</b>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>kepedulian terhadap lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran dikaitkan dengan kecintaan dan kepedulian terhadap lingkungan</li> </ul>		
<p>7. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kemampuan untuk melakukan kegiatan seni dan budaya lokal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah melaksanakan atau memfasilitasi 4 jenis/kali kegiatan seni dan budaya local</li> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah melaksanakan atau memfasilitasi 3 jenis/kali kegiatan seni dan budaya local</li> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen kegiatan yan diikuti siswa seperti : pekan bahasa, seni dan budaya, pentas seni, pameran lukisan, teater, latihan tari, latihan music, keterampilan membuat karya seni, dan lain sebagainya</p>	<p><b>A</b></p>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>terakhir, sekolah/madrasah melaksanakan atau memfasilitasi 2 jenis/kali kegiatan seni dan budaya local</p> <p><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah melaksanakan atau memfasilitasi 1 jenis/kali kegiatan seni dan budaya local</p> <p><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah tidak melaksanakan atau memfasilitasi kegiatan seni dan budaya local</p>		
<p>8. Dalam satu tahun terakhir, siswa memperoleh pengalaman belajar untuk dapat mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku di lingkungannya.</p> <p><input type="checkbox"/> Tidak ada siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan lainnya)</p> <p><input type="checkbox"/> Kurang dari 5% siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan</p>	<p>Sekolah memiliki peraturan yang didalamnya mengatur keterlibatan siswa untuk menegakkan aturan tata tertib sekolah</p>	<p><b>B</b></p>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>lainnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Antara 6-10% siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan lainnya)</li> <li><input type="checkbox"/> Antara 11-15% siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan lainnya)</li> <li><input type="checkbox"/> Lebih dari 15% siswa yang melanggar peraturan sekolah (terlambat masuk, membolos, tidak berseragam, berkelahi, dan lainnya)</li> </ul>		
<p>9. Dalam setahun terakhir siswa memperoleh pengalaman belajar yang dapat menunjukkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara dan tanah air Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah mengadakan 4 kali atau lebih kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen kegiatan satu tahun terakhir yang melibatkan siswa secara aktif</p>	<b>A</b>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>tanah air Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah mengadakan 3 kali atau lebih kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah mengadakan 2 kali atau lebih kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah mengadakan 1 kali atau lebih kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah tidak pernah mengadakan kegiatan yang mampu menumbuhkan kecintaan dan kebanggaan terhadap bangsa, negara, dan tanah air Indonesia</li> </ul>		
10. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kebiasaan hidup bersih, sehat,	Jawaban dibuktikan dengan adanya dokumen kegiatan pembiasaan hidup	<b>B</b>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>bugar, aman dan memanfaatkan waktu luang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tiap pekan menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tiap bulan menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tiap triwulan menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tiap semester menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tidak pernah menyelenggarakan kegiatan Kebersihan</li> </ul>	<p>bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang</p>	
<p>11. Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk dapat menjalankan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu menyelenggarakan 4 jenis atau lebih kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu menyelenggarakan 3</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan adanya dokumen kegiatan (1) pembiasaan pemberian salam; (2) pembiasaan membaca doa; (3) pembiasaan beribadah sesuai dengan agamanya; (4) penyelenggaraan berbagai kegiatan lain yang bernuansa keagamaan.</p>	<b>A</b>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>jenis atau lebih kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu menyelenggarakan 2 jenis atau lebih kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu menyelenggarakan 1 jenis atau lebih kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/madrasah setiap minggu tidak menyelenggarakan kegiatan pembelajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan anak</li> </ul>		
<p>12. Siswa memperoleh pengalaman belajar untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen kegiatan siswa seperti: peringatan har besar nasional dan internasional, peringatan hari besar keagamaan, pentas seni budaya berbagai</p>	<b>A</b>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>menyelenggarakan 4 kali atau lebih kegiatan pembelajaran untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</p> <p><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah menyelenggarakan 3 kali atau lebih kegiatan pembelajaran untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</p> <p><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah menyelenggarakan 2 kali atau lebih kegiatan pembelajaran untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</p> <p><input type="checkbox"/> Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah menyelenggarakan 1 kali atau lebih kegiatan pembelajaran untuk menghargai</p>	<p>Negara, bulan bahasa, dan lainnya.</p>	

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Dalam satu tahun terakhir, sekolah/madrasah tidak menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi</li> </ul>		
<p>13. Siswa memperoleh pengalaman belajar bekerjasama dalam kelompok, tolong-menolong dan menjaga diri sendiri dalam lingkungan keluarga dan teman sebaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> <li>□ Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> <li>□ Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen RPP yang memuat metode <i>cooperative learning</i></p>	<p><b>A</b></p>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p><i>learning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran menggunakan metode belajar secara kelompok (<i>cooperatif learning</i>)</li> </ul>		
<p>14. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 91%-100% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem based learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 81%-90% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem based learning</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Sebanyak 71%-80% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem</i></li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen RPP yang memuat metode <i>problem solving/problem based learning</i></p>	<p><b>A</b></p>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p><i>based learning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sebanyak 61%-70% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem based learning</i>)</li> <li>□ Sebanyak kurang dari 61% RPP mata pelajaran menggunakan metode pemecahan masalah (<i>problem solving/problem based learning</i>)</li> </ul>		
<p>15. Siswa memperoleh pengalaman belajar dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, laporan hasil kunjungan karya wisata/studi lapangan, majalah dinding, dan buletin siswa internal sekolah/madrasah, serta diskusi dan presentasi</li> <li>□ Tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, laporan hasil kunjungan karya wisata/studi lapangan, dan majalah dinding, serta diskusi dan</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan data penilaian hasil unjuk kerja dan data hasil karya siswa</p>	<b>B</b>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, dan laporan hasil kunjungan karya wisata/studi lapangan, serta diskusi dan presentasi</li> <li><input type="checkbox"/> Tersedianya kumpulan karya tulis siswa baik dari penugasan maupun lomba, serta diskusi dan presentasi</li> <li><input type="checkbox"/> Tidak tersedianya kumpulan karya tulis siswa, diskusi dan presentasi</li> </ul>		
<p>16. Siswa memperoleh pengalaman belajar yang menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan berhitung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah menghasilkan 4 karya siswa atau lebih</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah menghasilkan 3 karya siswa</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah menghasilkan 2 karya siswa</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah menghasilkan 1 karya siswa</li> <li><input type="checkbox"/> Sekolah/Madrasah tidak menghasilkan karya siswa</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen hasil karya siswa yang memperoleh penghargaan seperti: lomba keterampilan menyimak, berbicara, menulis, dan berhitung</p>	<b>E</b>

KOMPONEN	JUKNIS	HASIL EVALUASI
<p>17. Sekolah/Madrasah memiliki prestasi yang ditunjukkan dengan rata-rata hasil ujian nasional sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah lebih dari 8,00</li> <li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah antara 7,01-8,00</li> <li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah lebih dari 6,01-7,00</li> <li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah lebih dari 5,01-6,00</li> <li><input type="checkbox"/> Rata-rata ujian nasional sekolah lebih rendah 5,01</li> </ul>	<p>Jawaban dibuktikan dengan dokumen hasil UASBN</p>	<p><b>A</b></p>

**LAMPIRAN 10****BUKTI FISIK****RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) TEMATIK**

**Nama Sekolah** : .....

**Tema** : **Diri Sendiri**

**Kelas/Semester** : **I / 1**

**Alokasi Waktu** : **3 minggu**

**Standar Kompetensi :**

1. IPS : Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.
2. IPA : Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.
3. PKN : Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.
4. Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20.
5. Bahasa Indonesia :
  - Mendengarkan : Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.
  - Berbicara : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamas.
  - Membaca : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.
  - Menulis : Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
6. Seni Budaya dan Keterampilan :
  - Mengapresiasi karya seni rupa.
  - Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.

**Kompetensi Dasar :****1. IPS :**

- Mengidentifikasi identitas diri , keluarga, dan kerabat.

**2. IPA :**

- Mengenal bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

**3. PKN :**

- Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

**4. Matematika :**

- Membilang banyak benda .
- Mengurutkan banyak benda.

**5. Bahasa Indonesia :**

- Membedakan bunyi bahasa.
- Memperkenalkan diri dengan bahasa yang santun.
- Mendeskripsikan benda-benda sekitar dan fungsi anggota tubuh dengan kalimat sederhana.
- Menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran dan bentuk huruf.
- Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.

**6. Seni Budaya dan Keterampilan :**

- Mengidentifikasi unsur rupa pada benda alam sekitar.
- Mengekspresikan diri melalui teknik menggunting / menyobek..

**I. Tujuan Pembelajaran\*\* :**

- Siswa dapat memperkenalkan diri, menceritakan anggota keluarga yang ada di rumahnya.
- Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya.
- Siswa dapat menjelaskan dan membiasakan merawat tubuhnya.
- Siswa dapat menjelaskan cirri-ciri fisik dari laki-laki dan perempuan.
- Siswa dapat menyebutkan kegiatan dan permainan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan.
- Siswa dapat menyebutkan banyak benda.
- Siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda.
- Siswa dapat membaca dan menuliskan lambing bilangan.
- Siswa dapat mengurutkan bilangan dengan pola teratur.

- Siswa dapat membilang loncat 2, 3 dan 4.
- Siswa dapat mencocokkan informasi dengan gambar.
- Siswa dapat menyimak cerita dari gambar seri.
- Siswa dapat mendengarkan dan menyanyikan lagu.
- Siswa dapat menyebutkan identitas diri dengan bahasa yang santun.
- Siswa dapat menyebutkan cirri-ciri suatu benda.
- Siswa dapat menjiplak dan menebalkan huruf, gambar.
- Siswa dapat menyalin/mencontoh huruf, suku kata dan kata.
- Siswa dapat menggambar dari serangkaian titik, garis membentuk karya dua dimensi.
- Siswa dapat membuat benda karya mainan dengan teknik menyobek dan menggunting.

❖ <b>Karakter siswa yang diharapkan :</b>	Disiplin ( <i>Discipline</i> )
	Tekun ( <i>diligence</i> )
	Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )
	Ketelitian ( <i>carefulness</i> )
	Kerja sama ( <i>Cooperation</i> )
	Toleransi ( <i>Tolerance</i> )
	Percaya diri ( <i>Confidence</i> )
	Keberanian ( <i>Bravery</i> )

## **II. Materi Ajar ( Materi Pokok ) :**

- Identitas diri, keluarga dan kekerabatan.
- Bagian-bagian anggota tubuh, kegunaan dan cara perawatan.
- Hidup rukun dalam perbedaan
- Operasi hitung.
- Tanggapan secara nonverbal terhadap informasi yang didengar.
- Kalimat sederhana untuk memperkenalkan diri.
- Penulisan huruf, kata dan kalimat sederhana.
- Berbagai jenis dan ukuran unsure rupa dua dimensi pada berbagai benda.
- Membuat karya kerajinan .

## **III. Metoda Pembelajaran :**

- Ceramah
- Diskusi.
- Tanya jawab.
- Demontrasi.
- Pemberian tugas.

#### **IV. Langkah-langkah pembelajaran :**

##### **A. Kegiatan awal :**

Apresepsi/ Motivasi :

- Mengisi daftar kelas , berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.
- Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis, membaca.
- Mengumpulkan tugas/ PR

##### **B. Kegiatan inti :**

###### **Minggu I**

**Pertemuan pertama : 3 x 35 menit ( IPA, PKN, Matematika)**

###### **▪ Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati model/ gambar anggota tubuh.
- ☞ Menyanyikan lagu “ dua mata saya “
- ☞ Menunjukkan gambar dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh

###### **▪ Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan diskusi sederhana tentang perbedaan fisik antara laki-laki dan perempuan.
- ☞ Menyebutkan perbedaan tugas antara laki-laki dan perempuan.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang hak dan kewajiban laki-laki dan perempuan.
- ☞ Mengamati benda yang diperlihatkan guru ( kancing, kerang, manik-manik,pensil,dll )
- ☞ Mengamati benda yang ada di sekeliling siswa ( meja, buku, tas, dll )
- ☞ Membilang benda yang ada di sekeliling siswa dengan jumlah 1- 5 .
- ☞ Menyimpan kartu bilangan pada jumlah benda dengan tepat.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke dua 3 x 35 menit ( Bahasa Indonesia, IPS, Matematika )**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati gambar seri yang menceritakan tentang persiapan ke sekolah.
- ☞ Menyanyikan lagu “pergi sekolah “
- ☞ Menceritakan dengan kalimat yang sederhana isi dari gambar tersebut.
- ☞ Melakukan tanya jawab tentang persiapan siswa bila pergi ke sekolah.
- ☞ Mendengarkan penjelasan guru tentang identitas diri, keluarga, dan kerabat.
- ☞ Menjelaskan kembali pentingnya identitas diri.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan keuntungan kita mempunyai identitas diri.
- ☞ Membilang benda yang diamati . secara individual dan klasikal.
- ☞ Melakukan penghitungan benda di depan kelas dengan jumlah 1 – 5
- ☞ Menyebutkan bilangan yang tepat sesuai dengan banyak benda
- ☞ Mengisi soal yang berkaitan dengan banyak benda.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit ( Bahasa Indonesia, Matematika )**

#### **▪ Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Memperkenalkan diri di depan kelas identitas diri dengan kalimat yang santun.
- ☞ Secara bergiliran memperkenalkan diri.

#### **▪ Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menghitung beda pada gambar/ model dengan jumlah benda 1 – 10.
- ☞ Menyebutkan jumlah banyak benda 1 – 10.
- ☞ Meletakkan kartu bilangan pada jumlah benda dengan tepat.
- ☞ Seorang siswa meletakkan benda dan siswa lain menyimpan kartu bilangan yang tepat
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### **▪ Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. ( Bahasa Indonesia, Matematika )**

#### **▪ Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Melakukan pengamatan pada benda untuk menguraikan deskripsinya
- ☞ Mengungkapkan deskripsi benda dalam bentuk, warna, dan permukaan.
- ☞ Contoh : Bentuknya panjang , digunakan untuk menulis, bisa bergambar, dan polos. Semua murid memerlukannya. → deskripsi dari pensil.
- ☞ Mencoba untuk mendeskripsikan benda yang diperlihatkan temannya.

- ☞ Mengamati manik-manik, kancing atau kelereng yang diperlihatkan guru yang berjumlah 1 – 15.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menghitung banyak benda yang diperlihatkan guru dengan urutan yang benar.
- ☞ Menyebutkan bilangan yang sesuai dengan jumlah banyak benda.
- ☞ Menyimpan kartu bilangan pada benda yang sesuai dengan jumlahnya.
- ☞ Menuliskan lambing bilangan yang tepat sesuai dengan banyaknya benda.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke lima 3 x 35 menit ( Matematika, Bahasa Indonesia)**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati dua kelompok benda yang sama jumlahnya, berbe da jumlahnya untuk menemukan fakta lebih banyak atau lebih sedikit dan sama banyak.
- ☞ Mengbilang tiap kelompok benda dengan batas jumlah 1- 10.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan bilangan yang tepat pada tiap kelompok benda.
- ☞ Membandingkan jumlah benda dan menyatakan lebih banyak atau lebih sedikit atau sama banyak pada kedua kelompok benda tersebut.
- ☞ Melakukan hal sama pada dua kelompok benda dengan jumlah yang berbeda.
- ☞ Melakukan pengamatan terhadap gambar anggota tubuh.
- ☞ Menyanyikan lagu “ Dua mata saya “
- ☞ Menyebutkan nama anggota tubuh yang terlihat pada gambar.

- ☞ Menyebutkan nama anggota tubuh melalui permainan lagu “ Kepala ,pundak lutut kaki ...”
- ☞ Menunjukkan dan menyebutkan nama anggota tubuh melalui tubuh temannya.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengenal titik sebagai awal sebuah gambar.
- ☞ Menggabungkan beberapa titik untuk membuktikan sebuah garis terdiri dari sekumpulan titik-titik yang berderet.
- ☞ Mengamati gambar anggota tubuh
- ☞ Menjelaskan kegunaan dari tiap anggota tubuh dengan menggunakan bahasa yang sederhana.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membuat garis lurus, garis miring, garis zigzag dan garis lengkung.
- ☞ Membuat aneka garis ( garis lurus dan garis lengkung ) yang membentuk gambar lingkaran, segitiga, atau persegi.
- ☞ Membuat gambar yang berunsur garis.
- ☞ Mewarnai gambar tubuh dengan warna yang sesuai dan menjelaskan kegunaan dari tiap anggota tubuh.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Minggu ke 2**

**Pertemuan pertama : 3 x 35 menit ( IPA, PKN, Matematika)**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati model/ gambar anggota tubuh.
- ☞ Menyanyikan lagu “ dua mata saya “
- ☞ Menunjukkan gambar dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh
- ☞ Menjelaskan kegunaan dari tiap-tiap anggota tubuh yang diamati.
- ☞ Mengamati gambar bagian anggota tubuh dan menjelaskan kegunaannya.
- ☞ Meletakkan kartu yang bergambar bagian anggota tubuh untuk meletakkan
- ☞ Pada kartu yang bertuliskan kegunaannya.
- ☞ Mengamati banyak benda yang disediakan guru.
- ☞ Membilang benda tersebut dengan jumlah bervariasi. ( 11 – 20 )

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan nama bilangan sesuai dengan banyak benda.
- ☞ Membandingkan kembali dua kelompok benda yang berbeda jumlahnya.
- ☞ Menjelaskan bahwa dua kumpulan benda tersebut lebih banyak atau lebih sedikit atau sama banyak.
- ☞ Menyebutkan nama teman yang berjenis kelamin laki –laki dan perempuan.
- ☞ Memberikan contoh kegiatan yang dapat dilakukan oleh laki-laki dan perempuan..
- ☞ Melakukan diskusi sederhana tentang kegiatan yang dapat dapat dilakukan oleh laki-laki maupun perempuan.
- ☞ Mengambil kesimpulan bahwa hak dan kewajiban laki-laki sama, ada beberapa hal yang tidak dapat dilakukan oleh laki-laki maupun perempuan sebagai kodrat.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke dua 3 x 35 menit ( Bahasa Indonesia, IPS, Matematika )**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Menyimak tugas yang disampaikan guru dalam mengerjakan tugas.
- ☞ Menjelaskan manfaat mempunyai alamat tempat tinggal

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Membuat bentuk garis, lingkaran di udara dengan posisi memegang alat tulis.
- ☞ Memperhatikan lembar tugas yang harus dilakukan adalah menjiplak bentuk, garis dan lingkaran dengan posisi duduk dan memegang alat tulis yang benar.,
- ☞ Menjiplak berbagai bentuk yang mendekati bentuk huruf.
- ☞ Menceritakan alamat rumah dan alamat sekolah
- ☞ Menceritakan kegiatan sebelum pergi ke sekolah.
- ☞ Menceritakan keadaan sekolah, jarak, dan suasana di sekolah.
- ☞ Menyebutkan bilangan yang tepat untuk jumlah sekumpulan benda.
- ☞ Menuliskan di udara bentuk bilangan 1 sampai 10.
- ☞ Menuliskan bilangan yang sesuai dengan banyak benda pada papan tulis.
- ☞ Membaca nama bilangan yang tertera pada papan tulis.
- ☞ Mengerjakan latihan menuliskan lambang bilangan dan membacanya secara individual dan klasikal.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke tiga 3 x 35 menit ( Bahasa Indonesia, Matematika )**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Menyimak uraian tugas yang disampaikan guru,
- ☞ Memperhatikan Lembar tugas yang diberikan guru, yang harus dilakukan adalah menebalkan bentuk, garis, lingkaran dengan posisi duduk dan memegang alat tulis yang baik.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan bilangan yang tepat untuk jumlah sekumpulan benda.
- ☞ Menuliskan di udara bentuk bilangan 11 sampai 20 .
- ☞ Menuliskan bilangan yang sesuai dengan banyak benda pada papan tulis.
- ☞ Membaca nama bilangan yang tertera pada papan tulis.
- ☞ Mengerjakan latihan menuliskan lambang bilangan dan membacanya secara individual dan klasikal.
- ☞ Menirukan kata-kata yang diucapkan guru yang mengandung vocal eu.( ceuli, peureup, beubeur, dll )
- ☞ Mengeja setiap kata untuk membedakan bunyi dan penulisan antara e`, e, dan eu.
- ☞ Membedakan suara e`, e dan eu pada kata dengan cara menyimpan kartu huruf dengan tepat.
- ☞ Membaca ulang secara individual kata-kata yang mempunyai vocal e`, e, dan eu.
- ☞ Membaca ulang secara klasikal kata-kata yang mempunyai vocal e`, e, dan eu.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. ( Bahasa Indonesia, Matematika )**

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Membaca huruf yang sudah dijiplak dan ditebalkan.
- ☞ Membaca lambang bilangan 1 – 10 yang di perlihatkan guru melalui kartu bilangan secara urut.
- ☞ Membaca lambang bilangan 11 – 20 yang diperlihatkan guru melalui kartu bilangan secara urut.
- ☞ Membaca lambang bilangan 1- 20 yang diperlihatkan guru melalui kartu huruf secara acak.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan menjiplak bentuk huruf lepas a, i, dengan posisi duduk dan memegang alat tulis dengan baik.
- ☞ Menebalkan bentuk huruf lepas a, i dengan posisi duduk dan memegang alat tulis yang baik.
- ☞ Menyimpan kartu bilangan sesuai dengan yang diucapkan guru..
- ☞ Mengambil kartu bilangan sesuka hati lalu membacanya.
- ☞ Menuliskan lambang bilangan sesuai yang diucapkan guru.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke lima 3 x 35 menit ( Matematika, Bahasa Indonesia)**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati sekelompok benda yang berjumlah 1 – 10.
- ☞ Mengelompokkan benda tersebut dari jumlah yang terkecil.
- ☞ Membaca lambang bilangan dari tiap jumlah kelompok benda yang telah berurut.
- ☞ Membaca hasil jiplakan dan menebalkan huruf yang sudah dipelajari.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan lambang bilangan dari tiap jumlah kelompok benda.
- ☞ Melakukan menjiplak bentuk huruf lepas e, o, m, n, b, d dengan posisi duduk dan memegang alat tulis dengan baik.
- ☞ Menebalkan bentuk huruf lepas e, o, m, n, b, d dengan posisi duduk dan memegang alat tulis yang baik.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengenal warna lain selain warna dasar.
- ☞ Membaca huruf, suku kata dan kata yang ditulis.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Melakukan percobaan untuk mengenal warna dasar, dengan menggunakan cat air, spidol, pensil warna.

- ☞ Mewarnai lingkaran, persegi dan segi tiga dengan warna dasar yang berbeda.
- ☞ Mewarnai gambar benda alam dengan warna yang sesuai.
- ☞ Mewarnai gambar benda lain dengan warna yang sesuai.
- ☞ Menyalin / mencontoh huruf, suku kata dan kata yang mengandung huruf a, i, u, e, o, m, b, d, dan n, b, d
- ☞ Menuliskan huruf, suku kata dan kata yang didiktekan guru.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Minggu ke 3**

**Pertemuan pertama : 3 x 35 menit ( IPA, PKN, Matematika)**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Mengamati model/ gambar anggota tubuh.
- ☞ Menyanyikan lagu " Bangun tidur "
- ☞ Menunjukkan gambar dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh
- ☞ Menjelaskan cara perawatan anggota tubuh yang diamati..
- ☞ Menjelaskan perlunya saling menghargai perbedaan dari tiap individu.
- ☞ Menjelaskan bahwa dari perbedaan dapat menciptakan kerukunan bukan perselisihan.
- ☞ Membaca lambang bilangan dari tiap jumlah kelompok benda yang telah berurut.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mendiskusikan secara sederhana manfaat merawat anggota tubuh.
- ☞ Menyebutkan kerugian bila tidak merawat anggota tubuh.
- ☞ Membiasakan diri untuk merawat anggota tubuh.
- ☞ Menyebutkan jenis permainan yang biasa dilakukan oleh anak laki-laki

- ☞ Memperagakan jenis permainan yang biasa dilakukan anak laki-laki.
- ☞ Menyebutkan jenis permainan yang biasa dilakukan anak perempuan.
- ☞ Mengamati sekelompok benda yang berjumlah 1 – 10.
- ☞ Mengelompokkan benda tersebut dari jumlah yang terbesar.
- ☞ Menuliskan lambang bilangan dari tiap jumlah kelompok benda.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke dua 3 x 35 menit ( Bahasa Indonesia, IPS, Matematika )**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Membaca huruf yang sudah ditulis.
- ☞ Menceritakan nama ayah, ibu, kakak, adik dan kerabat yang ada di rumah.
- ☞ Menjelaskan hubungan kekerabatan antara anggota keluarga yang ada di rumah.
- ☞ Menjelaskan bahwa kerukunan harus selalu dijaga.
- ☞ Membaca sekelompok bilangan 1 – 20 secara urut.
- ☞ Melingkari bilangan yang berpola loncat ( kelipatan) 2 .
- ☞ Membaca nama bilangan yang berpola loncat 2 .

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan/ menyalin kalimat sederhana yang terdiri dari tiga kata yang dibangun oleh huruf a, i, u, e, o, m, n, b dan d
- ☞ Menyalin/ menuliskan huruf yang dipelajari ke dalam tulisan tegak bersambung.
- ☞ Menyebutkan bilangan yang berpola loncat 2.
- ☞ Menuliskan bilangan yang berpola loncat 2 di papan tulis..
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Peretemuan ke tiga 3 x 35 menit ( Bahasa Indonesia, Matematika )**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Menyalin kalimat sederhana dari papan tulis yang disusun dari huruf yang sudah dipelajari ke dalam buku tulis sendiri.
- ☞ Membaca setiap kalimat yang ditulis.
- ☞ Membaca sekelompok bilangan 1 – 20 secara urut.
- ☞ Melingkari bilangan yang berpola loncat ( kelipatan) 3 .
- ☞ Membaca nama bilangan yang berpola loncat 3.
- ☞ Menirukan kata-kata yang diucapkan guru yang mengandung vocal eu. ( ceuli, peureup, beubeur, dll )
- ☞ Membaca ulang secara individual kata-kata yang mempunyai vocal e`, e, dan eu.
- ☞ Membaca ulang secara klasikal kata-kata yang mempunyai vocal e`, e, dan eu.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan bilangan yang berpola loncat 3.
- ☞ Menuliskan bilangan yang berpola loncat 3 di papan tulis..
- ☞ Mengeja setiap kata untuk membedakan bunyi dan penulisan antara e`, e, dan eu.
- ☞ Menunjukkan perbedaan penulisan huruf e`, e dan eu.
- ☞ Menuliskan kata-kata yang didiktekan yang disusun dari konsonan dan vokal e`, e, dan eu.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;

- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**Pertemuan ke empat 2 x 35 menit. ( Bahasa Indonesia, Matematika )**

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Menyalin/ mencontoh kata yang ditulis di papan tulis.dengan menggunakan huruf lepas.
- ☞ Membaca kata-kata yang ditulis di papan tulis..
- ☞ Membaca sekelompok bilangan 1 – 20 secara urut.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan kata yang didiktekan guru dengan menggunakan tulsan tegak bersambung..
- ☞ Melingkari bilangan yang berpola loncat ( kelipatan) 4 .
- ☞ Menyebutkan bilangan yang berpola loncat 4.
- ☞ Menuliskan bilangan yang berpola loncat 4 di papan tulis..
- ☞ Membaca nama bilangan yang berpola loncat 4.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke lima 3 x 35 menit ( Matematika, Bahasa Indonesia)**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Membaca bilangan yang berpola loncat 2 ,3, dan 4 .
- ☞ Membaca setiap kalimat yang ditulis dalam buku tulis sendiri.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menuliskan lambang bilangan yang berpola loncat 2, 3, dan 4.
- ☞ Melengkapi urutan bilangan yang berpola loncat 2, 3, dan 4.
- ☞ Menyalin/ mencontoh kalimat dari buku k dalam buku tulis sendiri.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **Pertemuan ke enam 3x 35 menit (Seni Budaya dan Keterampilan, Bahasa Indonesia)**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Melakukan percobaan untuk mengenal warna tambahan, dari paduan warna-warna dasar dengan menggunakan cat air.
- ☞ Menyebukan warna baru hasil dari paduan 2 warna dasar yang berbeda.
- ☞ Mewarnai bentuk dengan warna tambahan.
- ☞ Menyalin/ mencotok kalimat yang ditulis di papan tulis dengan menggunakan huruf lepas.
- ☞ Menyalin / mncontoh kalimat yang didiktean guru dengan menggunakan tulisan sambung.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **C. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.
- ☞ Mengerjakan post tes
- ☞ Pemberian PR / tugas

### **V. Alat dan Sumber Belajar**

#### • **Buku Sumber :**

- ☞ Buku Pengetahuan sosial SD kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Sains SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 1 SD , Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan
- ☞ Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif D kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.
- ☞ Buku Piwulang Basa SD Kelas 1, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan.

#### • **Alat Peraga :**

- ☞ Gambar anggota tubuh.
- ☞ Gambar keluarga dari majalah / foto keluarga.
- ☞ Kartu huruf
- ☞ Kartu bilangan.
- ☞ Manik-manik, kelereng, batu-batuan, kerang.

☞ Cat air , kuas

## VI. Penilaian

*Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran*

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>1. IPS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama lengkap dan panggilan beserta usia.</li> <li>• Menceritakan alamat tempat tinggal dan alamat sekolah .</li> <li>• Menyebutkan nama ayah dan ibu, serta anggota keluarga yang tinggal di rumah.</li> </ul> <p><b>2. IPA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan bagian-bagian tubuh ( mata, hidung, telinga, gigi, dll)</li> <li>• Menceritakan kegunaan bagian-bagian tubuh yang diamati.</li> <li>• Menunjukkan cara merawat tubuh.</li> <li>• Membiasakan merawat tubuh agar tumbuh sehat dan kuat.</li> </ul> <p><b>3. PKN :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ciri-ciri fisik perbedaan antara perempuan dan laki-laki.</li> <li>• Menceritakan kegiatan yang dilakukan oleh laki-laki dan perempuan.</li> <li>• Menyebutkan jenis permainan yang dilakukan oleh anak laki-laki dan anak perempuan.</li> </ul>	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	<p>pilihan ganda isian</p>	<p><b>1. IPS :</b></p> <p>Isilah titik-titik di bawah ini !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nama saya .....</li> <li>2. rumah saya di .....</li> <li>3. adik saya ada .....</li> <li>4. kakak saya ada .....</li> <li>5. saya sekolah di .....</li> </ol> <p><b>2. IPA :</b></p> <p>Silanglah a, b atau c pada jawaban yang tepat !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ini gambar .....</li> <li>a. mata</li> <li>b. telinga</li> <li>c. kaki</li> <li>2. bila kita makan menggunakan .....</li> <li>a. tangan</li> <li>b. Hidung</li> <li>c. mulut.</li> <li>3. membaca menggunakan .....</li> <li>a. rambut</li> <li>b. mata</li> <li>c. Perut</li> <li>4. mata saya ada ....</li> <li>a. satu</li> <li>b. dua</li> <li>c. tiga.</li> <li>5. supaya bersih gigi harus .....</li> </ol>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>4. Matematika :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan banyak benda.</li> <li>• Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak dan lebih sedikit.</li> <li>• Membaca dan menulis lambing bilangan.</li> <li>• Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur dari yang terkecil.</li> <li>• Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur mulai dari yang terbesar.</li> <li>• Membilang loncat 2, 3, dan 4.</li> </ul> <p><b>5. Bahasa Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencocokkan gambar dengan informasi.</li> <li>• Mendengarkan cerita gambar seri tentang persiapan pergi ke sekolah.</li> <li>• Mendengarkan dan menyanyikan lagu.</li> <li>• Menyebutkan data diri dan identitas keluarga dengan kalimat sederhana.</li> <li>• Menyebutkan warna, bentuk dan permukaan benda.</li> <li>• Menyebutkan nama anggota</li> </ul> <p><b>6. Seni Budaya dan Keterampilan. :</b></p>			<p>a. dicuci b. digosok c. dicabut</p> <p><b>3. PKN :</b> Isilah titik-titik di bawah ini !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ibu saya seorang .....</li> <li>2. anak perempuan bermain .....</li> <li>3. layang-layang dimainkan oleh anak .....</li> <li>4. sesama teman harus selalu .....</li> <li>5. bertengkar perbuatan .....</li> </ol> <p><b>4. Matematika :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gambar kelereng ada .....</li> <li>2. gambar bunga ada .....</li> <li>3. gambar pensil ada .....</li> <li>4. bangku di kelas ada .....</li> <li>5. penghapus papan tuls di kelas ada .....</li> </ol> <p><b>5. Bahasa Indonesia :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cocokkanlah gambar dengan informasi.</li> <li>• Ceritakanlah gambar seri tentang persiapan pergi ke sekolah.</li> <li>• nyanyikanlah lagu.</li> <li>• Sebutkanlah data diri dan identitas keluarga dengan</li> </ul>

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelompokkan berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk pada benda dua dimensi di alam sekitar.</li> <li>Mengelompokkan berbagai ukuran bintik, garis, bidang, warna dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar.</li> </ul>			<p>kalimat sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebutkanlah warna, bentuk dan permukaan benda.</li> <li>Sebutkanlah nama anggota</li> </ul> <p><b>6. Seni Budaya dan Keterampilan. :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompokkanlah berbagai jenis bintik, garis, warna dan bentuk pada benda dua dimensi di alam sekitar.</li> <li>Kelompokkanlah berbagai ukuran bintik, garis, bidang, warna dan bentuk pada hasil karya dua dimensi di alam sekitar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>LKS</li> <li>Lembar observasi.</li> </ul>

### I. Kriteria Penilaian

#### 1. Produk ( hasil diskusi )

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### 2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4

2.	Partisipasi	* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
		* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

## 3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

CATATAN :

Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah SD/MI .....

( ..... )  
NIP/NIK : .....

....., ..... 20...  
Guru Tematik Kelas I

( ..... )  
NIP/NIK : .....

**DAFTAR PRESTASI SEKOLAH**  
**TAHUN 2012 - 2015**

<b>NO.</b>	<b>JENIS LOMBA</b>	<b>TINGKAT</b>	<b>PRESTASI</b>	<b>NAMA TIM</b>	<b>TAHUN</b>	<b>BENTUK PENGHARGAAN</b>
1	LOMBA MENARI	SD	KELAS 1 : HARAPAN 2	ZUBY ZUBY DANCE	2012	PIALA
	LOMBA MENARI	SD	KELAS 2: HARPAN 1	JUMPING DANCE	2012	PIALA
	LOMBA MENARI	SD	KELAS 3: HARAPAN 1	ICONA POP	2012	PIALA
	LOMBA MENARI	SD	KELAS 4: HARAPAN 1	TAM TAM DANCE	2012	PIALA
	LOMBA MENARI	SD	KELAS 6: JUARA 3	BEAUTY DANCE	2012	PIALA
2	MENARI	SD	JUARA HARAPAN 1 DAN 3	TRADITIONAL DANCE	2013	PIALA
3	CIPTA LAGU CUCI TANGAN DETOL	SE- JAKARTA	PARTISIPASI AKTIF DALAM LOMBA	SINGING GROUP	2015	PIAGAM
4	MENARI DAYAK	SD SE JABODETA BEK	PEKAN BUDAYA DAYAK KALIMANTAN TIMUR 2015	DAYAK DANCE	2015	PIAGAM
5	LOMBA KREATIFITAS	SD DAN SMP	JUARA 2 KIM CIUM DAN KIM	REGU PENGALANG	2015	PIALA

	<b>PRAMUKA TINGKAT PENGGALANG SD SMP PUTRA</b>		<b>LIHAT</b>	<b>PUTRA</b>		
<b>6</b>	<b>LOMBA KREATIFITAS PRAMUKA TINGKAT PENGGALANG SD SMP PUTRA</b>	<b>SD DAN SMP</b>	<b>JUARA HARAPAN 1 SENAM SIMAPHORE</b>	<b>REGU PENGGALANG PUTRA</b>	<b>2015</b>	<b>PIALA</b>
<b>7</b>	<b>LOMBA KREATIFITAS PRAMUKA TINGKAT PENGGALANG SD SMP PUTRA</b>	<b>SD DAN SMP</b>	<b>JUARA HARAPAN 1 SENAM SIMAPHORE</b>	<b>REGU PENGGALANG PUTRI</b>	<b>2015</b>	<b>PIALA</b>
<b>8</b>	<b>LOMBA KREATIFITAS PRAMUKA TINGKAT PENGGALANG SD SMP</b>	<b>SD</b>	<b>JUARA 1 TERGIAT</b>	<b>PESERTA JAMBORE PUTRI</b>	<b>2015</b>	<b>PIALA</b>

	<b>PUTRA</b>					
<b>9</b>	<b>LOMBA KREATIFITAS PRAMUKA TINGKAT PENGALANG SD SMP PUTRA</b>	<b>SD</b>	<b>JUARA 1 TENDA TERBAIK</b>	<b>PESERTA JAMBORE PUTRI</b>	<b>2015</b>	<b>PIALA</b>

**KEGIATAN BELAJAR SISWA YANG  
BERKAITAN DENGAN PENGALAMAN MENUNJUKKAN RASA  
KEINGINTAHUAN YANG TINGGI DAN MENYADARI POTENSINYA**

<b>NO.</b>	<b>JENIS KEGIATAN</b>	<b>JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI</b>	<b>KETERANGAN</b>
<b>1</b>	<b>Menggambar Pemandangan Alam</b>	<b>10</b>	
<b>2</b>	<b>Berdiskusi dengan teman dalam pelajaran IPA</b>	<b>20</b>	
<b>3</b>	<b>Membuat dan Membacakan Puisi</b>	<b>3</b>	
<b>4</b>	<b>Membuat Artikel Karangan Bebas</b>	<b>5</b>	
<b>5</b>	<b>Mengikuti Kegiatan Pramuka</b>	<b>10</b>	
<b>6</b>	<b>Membuat Gambar menggunakan Mute</b>	<b>20</b>	

### DAFTAR HASIL KARYA SISWA

NO.	DOKUMEN	ADA	TIDAK ADA	JUMLAHNYA
1	RPP IPA gejala alam dan social	ADA		1
2	RPP IPS gejala alam dan sosial	ADA		1
3	Kliping bencana alam banjir	ADA		2
4	Kliping bencana gunung meletus	ADA		2
5	Kliping bencana alam tanah longsor	ADA		1
6	Hasil diskusi kelompok siswa	ADA		1
7	Laporan kunjungan ke obyek wisata pemandangan alam	ADA		1
8	Puisi tentang keindahan alam	ADA		1
9	Lukisan pemandangan alam	ADA		1

### PENGUNAAN BERBAGAI FASILITAS OLEH SISWA

NO.	JENIS KEGIATAN	KETERSIADAAN		JUMLAH SISWA YANG TERLIBAT
		ADA	TIDAK	
1	Lapangan Olah Raga	ADA		20 siswa
2	Ruang Perpustakaan	ADA		10 siswa
3	Ruang laboratorium		TIDAK	-
4	Ruang UKS	ADA		5 siswa
5	Musholah	ADA		20 siswa
6	Kantin Sekolah	ADA		40 siswa
7	Gedung Kesenian		TIDAK	-
8	Tempat Parkir Sepeda	ADA		5 siswa
9	Koperasi Sekolah		TIDAK	-
10	Lab. Komputer	ADA		5 siswa
11	Lab. Bahasa		TIDAK	-

**BUKU  
KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN**

**KELAS V - VI**

**SDN  
PISANGAN TIMUR 10 PAGI**

**BUKU KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN  
KELAS V - VI**

<b>NO.</b>	<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>NAMA</b>	<b>KELAS</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
1	20/07/2015	ADITIO PRAMBUDI	VI	
2	20/07/2015	AZIZAH SELVIANA	VI	
3	20/07/2015	CITRA SILVIANA POLUAN	VI	
4	20/07/2015	ERIKA ZAHRA JASMINE	VI	
5	20/07/2015	ELANG ERLANGGA	VI	
6	25/07/2015	FITRI NURUL FADILLAH	VI	
7	25/07/2015	SAFIRA RAMADHANI	VI	
8	25/07/2015	ANGGORO KUSUMA PUTRA	V	
9	25/07/2015	PUTRI HANDAYANI	V	
10	25/07/2015	NAZWA AIANA PUTRI	V	
11	25/07/2015	ALYAA NISRIINAA	V	
12	28/07/2015	ANISSA	V	
13	28/07/2015	WULAN SEPTYADANI	V	
14	28/07/2015	SRI MULYANI	V	
15	28/07/2015	REHAN MARVINDIO PUTRA	V	
16	28/07/2015	SAFIRA RAMADHANI	VI	
17	28/07/2015	ERIKA ZAHRA JASMINE	VI	
18	28/07/2015	FITRI NURUL FADILLAH	VI	
19	28/07/2015	ANGGORO KUSUMA PUTRA	V	
20	30/07/2015	AZIZAH SELVIANA	VI	
21	30/07/2015	ADITIO PRAMBUDI	VI	

<b>22</b>	<b>30/07/2015</b>	<b>ABDUL AZIS</b>	<b>V</b>	
<b>23</b>	<b>30/07/2015</b>	<b>CAHYA ZAKIYYAH</b>	<b>V</b>	
<b>24</b>	<b>30/07/2015</b>	<b>MATAHARI PUTRA R</b>	<b>V</b>	
<b>25</b>	<b>30/07/2015</b>	<b>M. VEMAS APRIANSYAH</b>	<b>V</b>	

**BUKU KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN  
GURU - GURU**

<b>NO.</b>	<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>NAMA</b>	<b>KELAS</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
1	10/04/2015	R. Ayu Retmo P, S. Pd	III B	
2	10/04/2015	Helena Sihombing, S.Pd	V	
3	10/04/2015	Ramma Simanjuntak	III A	
4	20/04/2015	Neneng Rosita, S.Pd	I	
5	20/04/2015	Yuliatmi, S.Pd	II	
6	20/04/2015	M. Ikhsan, S.Pd	PJOK	
7	03/05/2015	M. Dawam Jayadi, S.Pd	AGAMA ISLAM	
8	03/05/2015	Isti Hidayah, S.Pd	VI	
9	03/05/2015	R. Endeh A.S, S.Pd	IV	
10	17/05/2015	Neny Rahmawati, M,Pd	Kepala Sekolah	

**BUKU KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN  
ORANG TUA MURID**

<b>NO.</b>	<b>HARI/ TANGGAL</b>	<b>NAMA</b>	<b>KELAS</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
1	02/07/2015	YASMITA		
2	02/07/2015	RINI		
3	02/07/2015	SRI REJEKI		
4	02/07/2015	NINGSIH		
5	02/07/2015	LYNA		

**DATA KETERLIBATAN SISWA DALAM KEGIATAN SENI BUDAYA**

NO.	JENIS KEGIATAN	JUMLAH SISWA YANG TERLIBAT
1	Pentas Bahasa	5 orang
2	Pentas Seni dan Budaya	5 orang
3	Pameran lukisan	10 orang
4	Pentas teather	-
5	Latihan tari	-
6	Hasta karya (membatik, kriya anyam)	10 orang

**JAKARTA, SEPTEMBER 2015**  
Kepala Sekolah

**NENY RAHMAWATI, M.Pd**  
NIP 197001011998022004

## CATATAN PELANGGARAN TATA TERTIB SEKOLAH

NO.	HARI/TANGGAL	JENIS PELANGGARAN	TINDAK LANJUT	KETERANGAN
1	15/02/2015	TIDAK MEMAKAI ATRIBUT LENGKAP SAAT UPACARA	DIBERI PERINGATAN	
2	10/03/2015	TERLAMBAT MASUK SEKOLAH	DIBERI PERINGATAN	
3	31/03/2015	BERKELAHI PADA SAAT ISTIRAHAT DI LAPANGAN	PEMANGGILAN ORANG TUA	
4	12/02/2015	PERGI KELUAR SEKOLAH PADA JAM ISTIRAHAT TANPA IZIN GURU	DIBERI NASIHAT TIDAK MENGULANGI	

**JAKARTA, SEPTEMBER 2015**  
**Kepala Sekolah**

**NENY RAHMAWATI, M.Pd**  
**NIP 197001011998022004**

## TATA TERTIB SEKOLAH

### I. HAL MASUK SEKOLAH

1. SEMUA MURID HARUS MASUK SEKOLAH SELAMBAT-LAMBATNYA 5 MENIT SEBELUM PELAJARAN DIMULAI
2. MURID YANG DATANG TERLAMBAT TIDAK DIPERKENANKAN LANGSUNG MASUK KELAS, MELAINKAN HARUS MELAPOR DULU KEPADA GURU PIKET
3.
  - a. MURID ABSEN , HANYA KARENA SUNGGUH-SUNGGUH SAKIT KEPERLUAN YANG SANGAT PENTING
  - b. URUSAN KELUARGA HARUS DIKKERJKAN DILUAR SEKOLAH ATAU WAKTU LIBUR SEHINGGA TIDAK MENGGUNAKAN HARI SEKOLAH
  - c. MURID YANG ABSEN PADA WAKTU MASUK KEMBALI, HARUS MELAPOR KEPADA KEPALA SEKOLAH DENGAN MEMBAWA SURAT-SURAT YANG SIPERLUKAN
  - d. MURID TIDAK DIPERBOLEHKAN MENINGGALKAN SEKOLAH SELAMA JAM PELAJARAN BERLANGSUNG
  - e. KALAU SEANDAINYA MURID SUDAH MERASA SAKIT DIRUMAH, MAKA SEBAIKNYA TIDAK MASUK

### II. KEWAJIBAN MURID

1. TAAT KEPADA GURU-GURU DAN KEPALA SEKOLAH
2. IKUT BERTANGGUNG JAWAB ATAS KEBERSIHAN, KEAMANAN, KETERTIBAN KELAS DAN SEKOLAH PADA UMUMNYA
3. IKUT BERTANGGUNG JAWAB ATAS PEMELIHARAAN GEDUNG, HALAMAN, PERABOT DAN PERALATAN SEKOLAH
4. MEMBANTU KELANCARAN PELAJARAN BAIK DIKELAS MAUPUN DISEKOLAH PADA UMUMNYA
5. IKUT MENJAGA NAMA BAIK SEKOLAH, GURU DAN PELAJAR PADA UMUMNYA, BAIK DIDALAM MAUPUN DILUAR SEKOLAH
6. MENGHORMATI GURU DAN SALING MENGHARGAI ANTAR SESAMA MURID
7. MELENGKAPI DIRI DENGAN KEPERLUAN SEKOLAH
8. MURID YANG MEMBAWA KENDARAAN AGAR MENEMPATKAN DITEMPAT YANG TELAH DITENTUKAN DALAM KEADAAN TERKUNCI

9. IKUT MEMBANTU AGAR TATA TERTIB SEKOLAH DAPAT BERJALAN DAN DITAATI

### III. LARANGAN MURID

1. MENINGGALKAN SEKOLAH SELAM PELAJARAN BERLANGSUNG. PENYIMPANGAN DALAM HAL INI HANYA DENGAN IJIN KEPALA SEKOLAH
2. MEMBELI MAKANAN DAN MINUMAN DI LUAR SEKOLAH
3. MENERIMA SURAT-SURAT ATAU TAMU DI SEKOLAH
4. MEMAKAI PERHIASAN YANG BERLEBIHAN SERTA BERDANDAN YANG TIDAK SESUAI DENGAN KEPERIBADIAN BANGSA
5. MEROKOK DIDALAM DAN DILUAR SEKOLAH
6. MEMINJAM UANG DAN ALAT-ALAT PELAJARAN ANTAR SESAMA MURID
7. MENGGANGU JALANNYA PELAJARAN BAIK TERHADAP KELASNYA MAUPUN TERHADAP KELAS LAIN.
8. BERADA DIDALAM KELAS SELAMA WAKTU ISTIRAHAT
9. BERKELAHI DAN MAIN HAKIM SENDIRI JIKA MENEMUI PERSOALAN ANTAR TEMAN
10. MENJADI PERKUMPULAN ANAK-ANAK NAKAL DAN GENG-GENG TERLARANG

### IV. HAL PAKAIAN DAN LAIN-LAIN

1. SETIAP MURID WAJIB MEMAKAI SERAGAM SEKOLAH LENGKAP SESUAI DENGAN KETENTUAN SEKOLAH
2. MURID-MURID PUTRI DILARANG MEMELIHARA KUKU PANJANG DAN MEMAKAI ALAT KECANTIKAN KOSMETIK YANG LAZIM DIGUNAKAN OLEH ORANG-ORANG DEWASA
3. RAMBUT DIPOTONG RAPI, BERSIH DAN TERPELIHARA
4. PAKAIAN OLAHRAGA SESUAI DENGAN KETENTUAN SEKOLAH

### V. HAK - HAK MURID

1. MURID-MURID BERHAK MENGIKUTI PELAJARAN SELAMA TIDAK MELANGGAR TATA TERTIB
2. MURID-MURID BERHAK MEMINJAM BUKU-BUKU DARI PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN MENTAATI PERATURAN PERPUSTAKAAN YANG BERLAKU
3. MURID-MURID BERHAK MENDAPATKAN PERLAKUAN YANG SAMA DENGAN MURID-MURID YANG LAN SEPANJANG TIDAK MELANGGAR PERATURAN TATA TERTIB

**VI. HAL LES PRIVAT**

1. MURID YANG TERBELAKANG DALAM SUATU MATA PELAJARAN DAPAT MENGAJUKAN PERMINTAAN LES TAMBAHAN DENGAN SURAT ORANG TUANYA DAN KEPALA SEKOLAH
2. LES PRIVAT KEPADA GURU KELASNYA DAN LES PRIVAT TANPA SEPENGETAHUAN KEPALA SEKOLAH DILARANG
3. LES PRIVAT DAPAT DIBERIKAN SAMPAI MURID TANG BERSANGKUTAN DAPAT MENGEJAR PELAJARAN YANG KETINGGALAN

**VII. LAIN – LAIN**

1. HAL-HAL YANG BELUM TERCANTUM DALAM PERATURAN TATA TERTIB INI DIATUR OLEH SEKOLAH
2. PERATURAN TATA TERTIB SEKOLAH INI BERLAKU SEJAK DIUMUMKAN

JAKARTA, SEPTEMBER 2015  
Kepala Sekolah

NENY RAHMAWATI, M.Pd  
NIP. 197001011998022004

**TATA TERTIB KELAS****A. MASUK SEKOLAH**

1. SISWA HARUS DATANG DI SEKOLAH SELAMBAT-LAMBATNYA 10 MENIT SEBELUM PELAJARAN DIMULAI
2. MENARUH TAS DAN ALAT TULIS LAINNYA DILACI MEJA MASING-MASING KEMUDIAN KELUAR KELAS
3. SISWA MENDAPAT TUGAS JAGA/PIKET HARUS HADIR LEBIH AWAL
4. SISWA YANG SERING TERLAMBAT HARUS DIBERI TEGURAN
5. SISWA YANG TIDAK MASUK KARENA ALASAN TERTENTU HARUS MEMBERITAHU SEBELUM ATAU SESUDAHNYA SECARA LISAN ATAU TERTULIS
6. GURU TIDAK BOLEH TERLAMBAT ATAU ABSEN TANPA IJIN

**B. MASUK KELAS**

1. SISWA SEGERA BERBARIS DIDEPAN KELAS KETIKA BEL BERBUNYI
  2. KETUA KELAS MENYIAPKAN BARISAN
  3. SISWA MASUK KELAS SATU PERSATU DENGAN TERTIB DAN DUDUK DITEMPATNYA MASING-MASING
  4. GURU MEMERIKSA KERAPIAN, KEBERSIHAN DAN KESEHATAN SISWA SATU PER SATU, KUKU, KERAPIAN RAMBUT, KERAPIAN DAN KEBERSIHAN BAJU DAN SEBAGAINYA.
- C. DIDALAM KELAS
1. BERDOA BERSAMA DIPIMPIN OLEH KETUA KELAS
  2. MEMBERI SALAM KEPADA GURU DAN PELAJARAN DIMULAI
  3. GURU MEMANGGIL SISWA YANG TIDAK MASUK DITULIS DIPAPAN ABSEN SERTA ALASAN KENAPA TIDAK MASUK
  4. PADA SAAT PELAJARAN BERLANGSUNG SISWA HARUS TERIB, TIDAK BOLEH RIBUTT, BERCANDA ATAU KEGIATAN LAIN YANG TIDAK ADA HUBUNGANNYA DENGAN PELAJARAN
  5. SISWA TIDAK BOLEH MENINGGALKAN KELAS TANPA ALASAN TERTENTU
  6. GURU JUGA TIDAK DIPERKENANKAN MENINGGALKAN KELAS KETIKA PELAJARAN BERLANGSUNG WALAUPUN SISWA SEDANG MENGERJAKAN TUGAS
- D. WAKTU ISTIRAHAT
1. PADA SAAT BEL ISTIRAHAT BERBUNYI SISWA KELUAR KELAS DENGAN TERTIB
  2. GURU KELUAR KELAS SETELAH SEMUA SISWA KELUAR
  3. SISWA TIDAK BOLEH BERADA DIKELAS KETIKA ISTIRAHAT
  4. SELAMA ISTIRAHAT SISWA TIDAK DIPERKENANKAN MENINGGALKAN SEKOLAH TANPA IJIN
  5. PADA SAAT BEL MASUK LAGI BERBUNYI (SETELAH ISTIRAHAT) SISWA MASUK KELAS DENGAN TERTIB DAN DUDUK DENGAN TENANG DITEMPAT MASING-MASING
  6. SEBAIKNYA GURU SUDAH BERADA DIKELAS LEBIH DAHULU MENJELANG BEL MASUK BERBUNYI
- E. WAKTU PULANG
1. KETIKA BEL PULANG BERBUNYI, PELAJARAN BERAKHIR, DITUTUP DENGAN DO'A DAN SALAM KEPADA GURU
  2. GURU MEMBERIKAN NASEHAT-NASEHAT, MENINGGATKAN TENTANG TUGAS-TUGAS, PEKERJAAN RUMAH DAN SEBAGAINYA
  3. SISWA KELUAR KELAS DENGAN TERTIB

**TATA TERTIB PERPUSTAKAAN**  
**SDN PISANGAN TIMUR 10 PAGI**

**A. KEWAJIBAN**

**SETIAP PENGUNJUNG :**

1. **WAJIB** MELEPAS SEPATU / ALAS KAKI SAAT MEMASUKI RUANG PERPUSTAKAAN,
2. **WAJIB** MEMASUKI RUANG PERPUSTAKAAN DENGAN TERTIB,
3. **WAJIB** MENUNJUKKAN KARTU TANDA ANGGOTA PERPUSTAKAAN,
4. **WAJIB** MENGISI BUKU KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN,
5. **WAJIB** MENGISI DAFTAR BUKU YANG DIBACA/DIPINJAM,
6. **WAJIB** MENGEMBALIKAN BUKU YANG DIPINJAM TEPAT WAKTU,
7. **WAJIB** MENGGANTI BUKU YANG DIPINJAM APABILA HILANG ATAU RUSAK,
8. **WAJIB** MELAPORKAN BUKU YANG DIPINJAM KEPADA PUSTAKAWAN,
9. **WAJIB** MEMBACA BUKU DI MEJA BACA DENGAN TERTIB,
10. **WAJIB** MENGEMBALIKAN BUKU YANG TELAH DIBACA DI TEMPAT SEMULA,
11. **WAJIB** MENJAGA KETERTIBAN DI DALAM RUANG PERPUSTAKAAN,
12. **WAJIB** MENJAGA KEBERSIHAN RUANG PERPUSTAKAAN,
13. **WAJIB** SALING MENGHORMATI DAN MENGHARGAI SESAMA PENGUNJUNG.
14. **WAJIB** MEMATUHI PERATURAN / TATA TERTIB PERPUSTAKAAN,

**B. LARANGAN**

**SETIAP PENGUNJUNG :**

1. **DILARANG** MEMBAWA TAS KE DALAM RUANG PERPUSTAKAAN,
2. **DILARANG** MEMBAWA MAKANAN KE DALAM RUANG PERPUSTAKAAN,
3. **DILARANG** MERUSAK PERLENGKAPAN RUANG PERPUSTAKAAN,
4. **DILARANG** MEMBAWA PULANG BUKU TANPA SEIJIN PUSTAKAWAN,
5. **DILARANG** MEMBAWA MAKANAN KE DALAM RUANG PERPUSTAKAAN,

6. **DILARANG** BERSUARA KERAS SELAMA DI DALAM RUANG PERPUSTAKAAN,
7. **DILARANG** BERCANDA, BERTENGGAR, MENGGANGU SESAMA PENGUNJUNG,

### C. SANGSI

**SETIAP PENGUNJUNG YANG MELANGGAR TATA TERTIB AKAN DIKENAKAN SANGSI SEBAGAI BERIKUT:**

1. DICABUT KEANGGOTAAN PERPUSTAKAAN SDN PONDOK BAMBU 06 PAGI.
2. TIDAK DIPERBOLEHKAN BERKUNJUNG KE PERPUSTAKAAN
3. TIDAK DIBERI KESEMPATAN MENJADI ANGGOTA KEMBALI.

JAKARTA, SEPTEMBER 2015  
Kepala Sekolah

**NENY RAHMAWATI, M.Pd**  
NIP. 197001011998022004

<b>KARTU TANDA ANGGOTA PERPUSTAKAAN SDN PISANGAN TIMUR 10 PAGI</b>	
No.Anggota : ...../20.....	
Nama : .....	
Tgl Lahir : .....	
Alamat : .....	
Tlpn : .....	
<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> FOTO 3X4 CM	JAKARTA, SEPTEMBER 2015 Kepala Sekolah  <b><u>NENY RAHMAWATI, M.Pd</u></b> NIP 197001011998022004

<b>TATA TERTIB PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN SDN PISANGAN TIMUR 10 PAGI</b>	
No.Anggota : ...../20.....	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap berkunjung kartu harus ditunjukkan kepada petugas.</li> <li>2. Isikan identitas pada buku kunjungan.</li> <li>3. Melaporkan kepada petugas buku yang dipinjam.</li> <li>4. Mengembalikan buku tepat waktu.</li> <li>5. Mengganti buku pinjaman jika hilang atau rusak.</li> <li>6. Menjaga ketertiban, kebersihan ruang perpustakaan.</li> <li>7. Dilarang membawa tas, makanan ke dalam ruang perpustakaan.</li> <li>8. Bertengkar, bercanda, merusak sarana perpustakaan.</li> <li>9. Mematuhi tata tertib ruang perpustakaan.</li> <li>10. Menerima sanksi apabila melanggar tata tertib.</li> </ol>	

<b>KARTU TANDA ANGGOTA PERPUSTAKAAN SDN PISANGAN TIMUR 10 PAGI</b>	
No.Anggota : ...../20.....	
Nama : .....	
Tgl Lahir : .....	
Alamat : .....	
Tlpn : .....	
<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> FOTO 3X4 CM	JAKARTA, SEPTEMBER 2015 Kepala Sekolah  <b><u>NENY RAHMAWATI, M.Pd</u></b> NIP 197001011998022004

<b>TATA TERTIB PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN SDN PISANGAN TIMUR 10 PAGI</b>	
No.Anggota : ...../20.....	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap berkunjung kartu harus ditunjukkan kepada petugas.</li> <li>2. Isikan identitas pada buku kunjungan.</li> <li>3. Melaporkan kepada petugas buku yang dipinjam.</li> <li>4. Mengembalikan buku tepat waktu.</li> <li>5. Mengganti buku pinjaman jika hilang atau rusak.</li> <li>6. Menjaga ketertiban, kebersihan ruang perpustakaan.</li> <li>7. Dilarang membawa tas, makanan ke dalam ruang perpustakaan.</li> <li>8. Bertengkar, bercanda, merusak sarana perpustakaan.</li> <li>9. Mematuhi tata tertib ruang perpustakaan.</li> <li>10. Menerima sanksi apabila melanggar tata tertib.</li> </ol>	

### DAFTAR KEGIATAN DISKUSI SISWA

NO.	HARI/TANGGAL DISKUSI	KELAS	MATERI	MODEL DISKUSI	KESIMPULAN
1	Senin/ 2 Agustus 2015	Kelas 4	Perbedaan antara Desa, Kelurahan, Kecamatan	Buzz Group	Desa itu yang dipimpin oleh Kepala Desa yang dipilih langsung oleh warga sedangkan Kelurahan itu dipimpin oleh Lurah itu Pegawai Negeri Sipil yang dianggap mampu dan cakap dalam menjalankan tugas yang diberikan.
2	Rabu/ 4 Agustus 2015	Kelas 4	Keragaman Sosial dan Budaya		Keragaman sosial dan budaya dapat dilihat dari kondisi sosila dan kondisi budaya daerah setempat yang diwujudkan dalam bentuk rumah adat, tarian adat dan pakaian adat.
3	Kamis, 20 Agustus 2015	Kelas 5	Mengubah Pecahan Biasa Menjadi Persen dan menjadi		Merubah pecahan biasa menjadi sebuah persen dan mengubahnya

			Desimal		menjadi sebuah bilangan decimal
4	Jumat/ 28 Agustus 2015	Kelas 5	Mengungkapkan Pikiran dan Perasaan secara Lisan dalam bermain drama		Peserta didik membuat naskah dan meragakan naskah yang dibuat dalam bentuk bermain drama dengan teman sekelompoknya
5	Rabu/2 September 2015	Kelas 4	Struktur an Fungsi Bagian Tumbuhan		Tiga bagian pokok tubuh tumbuhan adalah akar, batang dan daun yang mempunyai bagian tugas yang berbeda dan memiliki fungsi yang berbeda.

**Catatan : Lampirkan Tugas Diskusi dan hasilnya.**

**JAKARTA, SEPTEMBER 2015**  
**Kepala Sekolah**

**NENY RAHMAWATI, M.Pd**  
**NIP 197001011998022004**

**PROGRAM KEGIATAN TRIAS UKS  
SDN PISANGAN TIMUR 10 PAGI  
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

KEGIATAN	PELAKSANAAN	KET
<b>I. PENDIDIKAN KESEHATAN</b>		
1. Informasi layanan UKS	Setiap hari	
2. Memeriksa kebersiha badan, pakaian dan alat tulis sekolah	Setiap hari	
3. Menyiapkan air minum yang bersih dan dimasak	Setiap hari	
4. Memeriksa kebersihan warung sekolah	Setiap hari	
5. Memeriksa kebersihan kelas dan halaman	Setiap hari	
6. Menyediakan air cuci tangan dan serbet	Setiap hari	
7. Mengadakan penyuluhan tentang hidup sehat (perbaikan gizi remaja, narkoba warung sekolah dan masa puber)	1 Minggu sekali	
8. Pelatihan Kader Kesehatan Remaja / UKS	6 bulan sekali	
<b>II. PELAYANAN KESEHATAN</b>		
1. Penyaringan / Sceening terhadap warga sekolah (siswa, guru dan karyawan)	1 bulan sekali	
2. Menimbang Tinggi Badan / Berat Badan	6 bulan sekali	
3. Memeriksa grafik anak sehat	1 tahun sekali	
4. Menginventaris alat UKS	1 tahun	
5. Memeriksa murid yang sehat	6 bulan	
6. Mengobati anak yang sakit	Setiap hari	
7. Mengobati dan menghanjurkan anak yang sakit untuk		

<p><b>berobat ke Puskesmas / Rumah Sakit</b></p> <p><b>8. Memeriksa anak yang sakit ke Puskesmas / Rumah Sakit</b></p> <p><b>9. Mengisi data UKS</b></p> <p><b>10. Merekap absen yang sakit</b></p> <p><b>11. Pemberantasan dan pencegahan penyakit (kecacangan, diare, demam berdarah, TT)</b></p> <p><b>12. Pembagian tablet penambah darah bagi siswa putri yang mengalami menstruasi</b></p> <p><b>III. PEMBINAAN LINGKUNGAN KEHIDUPAN SEKOLAH SEHAT</b></p> <p><b>1. Pembinaan lingkungan sekolah</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>a. Lingkungan fisik mental</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>b. Lingkungan mental sosial</b></p> <p><b>2. Pembinaan lingkungan keluarga</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>a. Meningkatkan pengetahuan orang tua dalam hal kesehatan</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>b. Meningkatkan kemampuan dan partisipasi orang tua dalam melaksanakan hidup sehat</b></p> <p><b>3. Pembinaan masyarakat sekitar</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>a. Pembinaan dengan cara pendekatan kemasyarakatan oleh Kepala Sekolah / guru pembina UKS</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>b. Penyelenggaraan Ceramah</b></p>	<p><b>Setiap hari</b></p> <p><b>Setiap hari</b></p> <p><b>Setiap hari</b></p> <p><b>6 bulan sekali</b></p> <p><b>6 bulan / 1 tahun</b></p> <p><b>3 bulan</b></p> <p><b>1 minggu sekali</b></p> <p><b>Setiap Upacara Bendera / kegiatan keagamaan</b></p> <p><b>3 bulan</b></p> <p><b>3 bulan</b></p> <p><b>3 bulan</b></p> <p><b>3 bulan</b></p> <p><b>3 bulan</b></p>	

**JAKARTA, SEPTEMBER 2015**  
**Kepala Sekolah**

**NENY RAHMAWATI, M.Pd**  
**NIP 197001011998022004**

**PROGRAM  
PEMBIASAAN HIDUP BERSIH DAN SEHAT**

NO.	KEGIATAN	BULAN DAN TGL PELAKSANAAN												
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Kerja Bakti												V	
2	Mencuci tangan	V				V	V		V	V			V	V
3	Pemeriksaan kuku			V		V				V				
4	Pemeriksaan gigi	V			V			V			V			
5	Imunisasi anak sekolah													
6	Senam Pagi		V		V				V				V	
7	Pengukuran BB dan TB													
8	Gosok gigi bersama	V		V			V			V				V
9	Lomba kebersihan kelas	V	V		V		V		V		V			V

**JAKARTA, SEPTEMBER 2015**  
**Kepala Sekolah**

**NENY RAHMAWATI, M.Pd**  
**NIP 197001011998022004**

## PROGRAM PEMBIASAAN KEAGAMAAN

NO	KEGIATAN	HARI PELAKSANAAN							
		Seni n	Selas a	Rab u	Kami s	Jum'a t	Sabt u	Petugas	Pembimb ing
1	Upacara	V							
2	Doa belajar	V	V	V	V	V		Guru Kelas	Guru Kelas
3	Doa orang tua	V	V	V	V	V		Guru Kelas	Guru Kelas
4	Ayat Kursi	V	V	V	V			Imam	Imam
5	Surat pendek	V	V	V	V			Imam	Imam
6	Tausiah	-	-	-	-	-	-		
7	Doa membac a Al Qur'an	-	-	-	-	-	-		
8	Dai Cilik	-	-	-	-	-	-		

JAKARTA, SEPTEMBER 2015  
Kepala Sekolah

**NENY RAHMAWATI, M.Pd**  
**NIP 197001011998022004**

**PROGRAM  
UPACARA HARI BESAR NASIONAL DAN AGAMA**

NO.	KEGIATAN	BULAN DAN TGL PELAKSANAAN											
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Upacara HUT RI		V										
2	Upacara Hari Sumpah Pemuda				V								
3	Upacara HUT PGRI					V							
4	Upacara Hari Kartini										V		
5	Upacara HUT KORPRI						V						
6	Upacara Hari Pahlawan					V							
7	Upacara Hari Kesaktian Pancasila				V								
8	Peringatan Hari Ibu						V						
10	Hari Pramuka		V										

JAKARTA, SEPTEMBER 2015  
Kepala Sekolah

NENY RAHMAWATI, M.Pd  
NIP 197001011998022004

### PENILAIAN UNJUK KERJA

**Jenis Kegiatan** : mengarang, hasta karya, membaca puisi, laporan  
Kunjungan dll.

**Kelas / Semester:** VI / I

**Tahun Pelajaran :** 2015 / 2016

NO.	NAMA SISWA	KRITERIA				RATA-RATA
		A	B	C	D	
1	Aditio Prambudi	8.0	7.5	7.0	8.0	7.6
2	Aditya Sulaiman	7.8	8.0	7.7	8.7	8.1
3	Alvin Ruben Siagian	8.0	7.0	8.0	7.9	7.7
4	Arya Sutisna	7.9	8.0	8.5	7.0	7.9
5	Asep Syahrudin	8.0	8.0	7.7	7.9	7.9
6	Azizah Selviana	8.5	8.0	8.0	8.0	8.1
7	Bagas Saputra	7.8	7.0	7.5	7.8	7.5
8	Citra Silviana P	8.5	8.5	8.4	7.9	8.3
9	Desi Indriyanti	8.0	7.5	7.9	8,0	7.9
10	Diaz Amanda Ariyanti	8.5	7.0	7.5	7.7	7.8
11	Erika Zahra Jasmine	8.4	8.0	8.0	7.8	8.1
12	Fathia Rahmadini	8.0	7.5	7.9	7.7	7.8
13	Lutfiah Arrumaisa I	7.9	8.2	7.8	8.0	8.0

14	Moch Al Fadzri P.H	8.5	8.0	8.0	7.7	8.1
----	-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**JAKARTA, SEPTEMBER 2015**  
**Guru Kelas VI**

**Neny Rahmawati, M.Pd**  
**NIP19700101199802004**

**ISTI HIDAYATT, S.Pd**  
**NIP 197408161998032002**

## LAMPIRAN 11

## DOKUMENTASI



Sarana Kebersihan



Papan Anggaran Dana BOS dan BOP

NO	NAMA	LEJAK	NIP	NUPTK
1	Henry Baharsahut, M.Pd	P	19710901001000000000	
2	P. Endang Anu, S.Pd	P	19650501001000000000	
3	Hermina Simanungkal, S.Pd	P	19650501001000000000	
4	Hermina Simanungkal, S.Pd	P	19650501001000000000	
5	Isti Hidayah, S.Pd	P	19650501001000000000	
6	Ramma Simanungkal, S.Pd	P	19650501001000000000	
7	R. Ayu Ratno Pratiwi, S.Pd	P	19650501001000000000	
8	Yuliatmi, S.Pd	P	19650501001000000000	
9	M. Dawam Jazadi, S.Ag	P	19650501001000000000	
10	Muhammad Ikhsan, S.Pd	P	19650501001000000000	
11	Manesar Sigjan	P	19650501001000000000	
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Papan Data Guru



Lapangan Upacara



Ruang Guru



Perpustakaan



Rak Dokumen Sekolah



Ruang Multimedia



Piala Penghargaan Sekolah



Ruang Guru dan Kepala Sekolah  
(Tampak Depan)



Peneliti dan Kepala Sekolah



Peneliti dan Guru