

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan *reading log* di sekolah cikal sudah cukup baik. Hal tersebut dapat dilihat dari kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran di Sekolah Cikal.

Keterampilan membaca merupakan kemampuan memahami bacaan atau kesanggupan untuk dapat memahami informasi yang ada dalam bacaan untuk mencapai tujuan dari kegiatan membaca. Kemampuan memahami jenis informasi yang termuat dalam berbagai bentuk tulisan, mutlak diperlukan dalam kegiatan membaca, disertai kemampuan untuk memahami isinya.

Dalam membangun keterampilan membaca memiliki beberapa tahapan. Keterampilan membaca yg dihasilkan dari kegiatan *reading log* adalah pemahaman hubungan bunyi-huruf, pemahaman isi bacaan dan respon terhadap bacaan.

Kegiatan *reading log* dilakukan oleh anak kemudian guru dan orang tua memberikan respon. Dalam kegiatan ini, anak juga diminta untuk memahami bacaan dengan menuliskan kembali apa yang dibaca kedalam sebuah jurnal yang disebut *web book*.

Respon yang diberikan dari kegiatan ini adalah anak bisa dengan mudah mengetahui bunyi dari huruf. Dalam hal ini anak secara tidak langsung belajar membaca. Selain itu anak juga sudah mulai bisa memahami isi dari bacaan. Dari kegiatan yang dilakukan, anak akan mampu mengingat apa yang ia baca dengan menuliskan kembali pada *web book*. Dengan menuliskan kembali, anak secara tidak langsung menceritakan kembali apa yang ia baca melalui tulisan atau gambar. Dengan menceritakan kembali, anak akan mampu memberikan tanggapan atau komentar terhadap buku yang ia baca. Komentar yang diberikan menunjukkan kemampuan berfikir yang lebih tinggi, karena ketika anak memberikan komentar anak sudah mampu berpikir kritis. Kemampuan berpikir yang kritis dapat mempermudah seorang pembaca memahami isi bacaannya.

## **B. Implikasi**

Beberapa implikasi dari penelitian mengenai keterampilan membaca dalam kegiatan *reading log* anak usia 5-6 tahun di Sekolah Cikal yaitu, kegiatan yang dilakukan untuk membangun ketrampilan membaca dapat diterapkan di setiap sekolah. Konsep keterampilan membaca dapat dibangun secara alami pada diri anak melalui orang dan lingkungan yang mendukung. Pembiasaan yang dilakukan pada anak usia dini akan berpengaruh untuk kehidupan individu selanjutnya. Hal ini

memunculkan minat membaca pada anak. Minat tentu menjadi peranan yang penting bagi anak untuk memudahkannya dalam belajar membaca. Dengan dibangunnya minat membaca pada anak, tentu anak akan dengan mudah dapat menyukai dan mencintai membaca. Ketika minat dalam membaca tinggi, anak akan mudah mencapai tahap untuk terampil dalam membaca.

Keterampilan membaca yang dibangun sejak dini akan terpola pada diri anak. Sekolah yang ingin membangun keterampilan membaca pada anak perlu memahami dan mempelajari lebih mendalam mengenai keterampilan membaca dan jenis-jenis kegiatan yang mengembangkannya. Sekolah yang ingin membangun keterampilan membaca anak dapat memberikan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan meningkatkan minat membaca pada anak. Kegiatan dengan tantangan dan lingkungan yang mendukung, baik untuk membentuk keterampilan membaca anak.

Guru dan orang tua memiliki peran yang penting dalam memberikan kegiatan yang dapat membangun minat membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam diri anak. Guru dan orang tua dapat membangun keterampilan membaca anak apabila guru menyediakan kegiatan inovatif yang menarik dan menantang bagi anak. Guru juga dapat memberikan waktu lebih banyak untuk anak

mengeksplorasi lingkungan sekitarnya. Melalui kegiatan yang diberikan, guru dan orang tua dapat menemukan hal baru dari dalam diri anak.

Membangun keterampilan membaca anak dapat mengembangkan berbagai kemampuan anak. Kemampuan yang dapat dikembangkan pada saat anak terampil membaca yaitu mengenal dan memahami simbol verbal suatu tulisan, menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan dan pengenalan tanda baca.

Keterampilan membaca pada anak dapat dibangun dengan baik apabila lingkungan rumah, terutama orang tua, mendukung. Beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh orang tua yaitu menciptakan lingkungan yang kondusif dan perlakuan kepada anak yang membangun keterampilan membaca dalam diri anak. Orang tua yang memberikan kegiatan dan ruang mendukung untuk anaknya membangun keterampilan membaca, akan mendapatkan anak yang gigih dan ulet untuk menghadapi kesulitan di masa yang akan datang.

### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dikemukakan, antara lain:

1. Bagi program studi Pendidikan Anak Usia Dini, dengan semakin sedikitnya kajian tentang *reading log*, program studi diharapkan dapat melakukan kajian teoritis terkait kegiatan *reading log*.

2. Bagi Sekolah Cikal agar dapat memberikan pelatihan-pelatihan bagi guru untuk menciptakan situasi yang menyenangkan dalam proses pembelajaran baik berupa permainan maupun meningkatkan tingkat kesulitan kegiatan.
3. Bagi guru dapat memberikan kegiatan bervariasi yang menantang kepada anak. Kegiatan yang diberikan berkaitan dengan kegiatan eksplorasi lingkungan atau kemampuan yang dimiliki anak. Guru juga dapat menjadi salah satu sumber motivasi anak dalam melakukan kegiatan.
4. Bagi orang tua dapat memberikan perhatian khusus terhadap tiap tahapan perkembangan anak. Orang tua dapat berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan anak di sekolah, untuk dapat memberikan tindakan yang tepat untuk anak di rumah. Sehingga perkembangan anak terasah dengan baik.
5. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lanjutan tentang kegiatan *reading log* dalam rentang usia yang berbeda. Diharapkan pula, agar peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih dalam mengenai kegiatan *reading log* pada anak-anak dalam konteks yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, Eilendan Lyn Marotz. *ProfilperkembanganAnak –ter.* Jakarta; Indeks, 2010,
- Benner, Gregory J. et al. J. Ron Nelson, *Instructional Practice for Students with Behavior Disorders.* Paperback, USA, 2005,
- Cahyani, Ica. *Pembelajaranbahasa Indonesia.* Jakarta :DirektoratPendidikan Islam Depag RI,2009.
- Chaer, Abdul. *Psikolingustik.*Jakarta: RinekaCipta, 2009.
- Charles A. Perfetti, *Reading Skill .UK*; N. J. Smelser& P. B.BatlesEds, 2001,
- Harwe, Joan M. I.*Complete Learning Disabilities Handbook.*Paperback, USA, 2001
- Iskandarwassid, *StrategiPembelajaranBahasa.* RemajaRosdakarya, Bandung, 2008,
- McCartney, Kathleen. Deborah Philips, *Blacwell Handbook of Early Childhood Development.* UK:Blackwell Publishing, 2006.
- Moleong, Lexy.*MetodologiPenelitianKualitatif.* Bandung: RemajaRosdakarya, 2010.
- NAEYC, *Developmentally Appropriate Practice.* Washington: NAEYC, 2002,
- Ortieb Evan, *Using Anticipatory Reading Guides to Improve Elementary Students' Comprehension.* Australia: 2013.
- Santrock, Jhon, *Life Span Development.* Jakarta: Erlangga, 2002,
- Sonawat, Reetadan Jasmine Maria Francis, *Language Development for Preschool Children* India: Multi Tech Publishing co. 2007.
- Soedarso.*Speed Reading: Sistem Membaca Cepat dan Efektif .* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama,2006.
- Sugiyono.*MemahamiPenelitianKualitatif.* Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sugiyono.*MetodePenelitianPendidikanPendekatanKualitatif, Kuantitatifdan R&D .*Bandung; Alfabeta, 2010.

Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung : angkasa Bandung, 2008.

Zuchdi, Damayanti.  
*Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Komprehensi*.  
 Yogyakarta: UNY Press. 2008.

<http://readingeggs.com.au/articles/2012/08/22/reading-log/>

<http://www.myreadinglog.net/articleview.php?nm=1>

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.123.3195&>

[rep=rep1&type=pdf](#)

<http://www.wou.edu/~ulvelad/courses/ED632Summer11/Assets/Uses>

[BenefitsJournal.pdf](#) .

<http://www.myreadinglog.net/articleview.php?nm=1> <http://act>

[ive.cput.ac.za/sc/web/Our%20services/](http://ive.cput.ac.za/sc/web/Our%20services/)