LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian

Kegiatan	Waktu
Studi Pendahuluan	Febuari 2017
Uji Coba	3 Juli 2017
Pretest	10 Juli 2017
Pertemuan 1 : Menjelaskan Bimbingan Kelompok, Teknik *Role playing*, dan Toleransi	12 Juli 2017
Pertemuan 2 : “Penerapan *Role playing* untuk indikator tidak memaksakan pendapat diri sendiri terhadap orang lain”	14 Juli 2017
Pertemuan 3 : Penerapan *Role playing* untuk indiikator “tidak membatasi kebebasan orang lain”	17 Juli 2017
Pertemuan 4 : Penerapan *Role playing* untuk indikator “Mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun”	20 Juli 2017
Pertemuan 5 : Penerapan *Role playing* untuk indikator “menyadari bahwa manusia itu unik”	24 Juli 2017
Pertemuan 6 : Penerapan *Role playing* untuk indicator “melihat sisi baik setiap manusia”	27 Juli 2017
Pertemuan 7 : Penerapan *Role playing* untuk indikator “mengertii arti perbedaan”	31 Juli 2017
Posttest	1 Agustus 2017

Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba

Kisi-kisi instrumen toleransi

Instrumen ini menggunakan skala Likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap/pendapat. Adapun kategorisasi nya adalah sebagai berikut :

Kategorisasi	Skor	
	+	-
SS (sangat sesuai)	4	1
S (sesuai)	3	2
TS (tidak sesuai)	2	3
STS (Sangat tidak sesuai)	1	4

Variable	Aspek	Indikator	Pernyataan positif	Pernyataan negatif	Jumlah pernyataan		Total
					+	-	
Toleransi	Rasa Hormat terhadap manusia dan hak asasi setiap orang	Tidak memaksakan pendapat diri sendiri terhadap orang lain	1,13,25,37	7,19,31,43	4	4	8
		Tidak membatasi kebebasan orang lain	2,14,26,38	8,20,32,44	4	4	8
		Mampu mengadapi perbedaan sebesar apapun	3,15,27,39	9,21,33,45	4	4	8
	Menghargai keragaman manusia, berbagai nilai positif, serta bermacam peran yang memiliki latar belakang, suku, agama, Negara, dan budaya yang berbeda.	Menyadari bahwa manusia itu unik	4,16,28,40	10,22.34,46	4	4	8
		Melihat sisi baik setiap manusia	5,17,29,41	11,23,35,47	4	4	8
		Mengerti arti perbedaan dari setiap manusia	6,18,30,42	12,24,36,48	4	4	8

Lampiran 3 Instrumen Uji Coba

Angket Toleransi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 26 Jakarta

Selamat Pagi/Siang/Sore,

Saya Elsya Pratiwi mahasiswi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Saat ini saya sedang melakukan penelitian tentang Toleransi Pada Siswa SMK Negeri 26 Jakarta. Oleh sebab itu, saya meminta kesediaan Adik-adik untuk membantu saya dengan meluangkan waktu sejenak mengisi kuisioner ini.

Adik-adik mohpn diperhatikan bebrapa hal dibawah ini :

1. Isi identitas diri adik-adik sebelum mengisi kuisioner
2. Bacalah petunjuk pengisian sebelum mengisi kuisioner
3. Jawaban yang Adik-adik berikan **tidak di nilai salah atau benar**. **jawablah setiap pernyataan dengan jujur** sesuai dengan keadaan diri Adik-adik
4. pastikan **tidak ada pernyataan yang terlewati**.
5. Hasil dari kuesioner dan data pribadi Adik-adik **bersifat rahasia** dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Petunjuk Pengisian

Berikut ini Anda akan diberikan sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan Toleransi siswa. Anda diharapkan untuk membaca setiap pernyataan dengan teliti. Pada setiap pernyataan Anda diminta untuk memberi tanda silang (**X**) pada pilihan jawaban dibawah yang benar-benar menggambarkan diri Anda.

SS = Jika pernuyataan **Sangat Sesuai** dengan keadaan anda

S = Jika pernyataan **Sesuai** dengan keadaan anda

TS = Jika pernyataan **Tidak sesuai** dengan keadaan anda

STS = Jika pernyataan **Sangat tidak sesuai** dengan keadaan anda

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Tanggal Pengisian :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya membiarkan orang lain memiliki pendapat yang berbeda dengan saya				
2	Saya membiarkan orang lain berpendapat sesuai dengan keyakinannya				
3	Saya terbuka terhadap orang lain yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan saya				
4	Saya membiarkan orang lain memiliki bakat yang tidak sesuai dengan jenis kelaminnya				
5	Saya mengutamakan kelebihan yang dimiliki seseorang daripada kekurangannya				
6	Saya mencoba mengerti alasan seseorang memiliki perbedaan karakter dengan saya				
7	saya memaksa orang lain untuk sependapat dengan saya				
8	Saya melarang orang lain berpendapat sesuai dengan keyakinannya				
9	Saya menutup diri terhadap orang lain yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan saya				
10	Saya mencemooh orang lain yang memiliki bakat yang tidak sesuai dengan jenis kelaminnya				
11	kekurangan seseorang berpengaruh besar terhadap penilaian saya kepada orang tersebut				
12	Saya menutup diri untuk mengerti alasan seseorang memiliki perbedaan karakter dengan saya				
13	saya tidak memaksa orang lain untuk setuju dengan pendapat saya				
14	Saya membiarkan orang lain berperilaku sesuai dengan karakter dirinya sendiri				
15	Saya tetap berteman dengan orang yang memiliki perbedaan keyakinan saya				
16	Saya tidak memandang sebelah mata orang				

	yang memiliki keterampilan dalam bidang apapun				
17	Saya tetap mencari sisi baik seseorang yang berbuat buruk				
18	Saya mencari cara untuk memahami orang lain yang berbeda pendapat dengan saya				
19	saya marah jika orang lain tidak setuju dengan pendapat saya				
20	Saya melarang orang lain untuk berperilaku sesuai dengan karakkter dirinya sendiri				
21	Saya menjauhi orang yang memiliki perbedaan keyakinan dengan saya				
22	Saya menganggap remeh orang yang memiliki keterampilan dibidang tertentu				
23	Ketika seseorang berbuat buruk, saya langsung menilai orang tersebut memiliki pribadi yang buruk				
24	Saya menutup diri untuk memahami orang lain yang berbeda pendapat dengan saya				
25	saya tidak memaksa orang lain untuk menerima saran dari saya				
26	Saya membiarkan orang lain memiliki pilihan yang berbeda dengan saya				
27	Saya tidak mempermasalahkan adanya perbedaan fisik sebuah hubungan dengan orang lain				
28	Saya tidak memandang sebelah mata orang yang keadaan fisiknya tidak normal				
29	Saya mengapresiasi kebaikan orang lain meskipun orang tersebut memiliki perbedaan dengan saya				
30	Saya memaklumi perbedaan cara bicara dan perilaku setiap orang				
31	saya jengkel jika orang lain tidak menerima saran dari saya				
32	Saya mencemooh orang lain yang memiliki pilihan yang berbeda dengan saya				
33	Saya tidak mau berhubungan dengan orang yang memiliki perbedaan fisik dengan saya				
34	Saya merasa ingin tertawa jika melihat orang yang keadaan fisiknya tidak normal				
35	Bagi saya, orang yang memiliki perbedaan dengan saya akan terlihat buruk				
36	Saya sulit menerima perbedaan cara bicara dan perilaku setiap orang				
37	saya bisa menerima jika orang lain tidak				

	setuju dengan pendapat saya				
38	Saya membiarkan orang lain memiliki selera terhadap sesuatu yang berbeda dengan saya				
39	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang memiliki perbedaan keadaan ekonomi dengan saya				
40	Saya menghargai setiap keahlian yang dimiliki orang lain dalam hal apapun				
41	Saya mengedepankan nilai positif yang dimiliki oleh seseorang				
42	Saya mengerti perbedaan perilaku setiap orang dipengaruhi budaya dan latar belakang orang tersebut				
43	Saya sulit menerima jika orang lain tidak setuju dengan pendapat saya				
44	Saya berkomentar sinis terhadap orang lain yang selera terhadap sesuatu yang berbeda dengan saya				
45	Saya bersikap dingin terhadap orang yang memiliki perbedaan keadaan ekonomi dengan saya				
46	Saya menganggap remeh orang yang memiliki keahlian dibidang tertentu				
47	Saya lebih mudah menemukan nilai negatif yang dimiliki seseorang daripada nilai positifnya				
48	Saya sulit mengerti penyebab seseorang memiliki perilaku yang berbeda dengan saya				

Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Final

Kisi-kisi instrumen toleransi

Instrumen ini menggunakan skala Likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap/pendapat. Adapun kategorisasi nya adalah sebagai berikut :

Kategorisasi	Skor	
	+	-
SS (sangat sesuai)	4	1
S (sesuai)	3	2
TS (tidak sesuai)	2	3
STS (Sangat tidak sesuai)	1	4

Variable	Aspek	Indikator	Pernyataan positif	Pernyataan negatif	Jumlah pernyataan		Total
					+	-	
Toleransi	Rasa Hormat terhadap manusia dan hak asasi setiap orang	Tidak memaksakan pendapat diri sendiri terhadap orang lain	1,13,25,37	7,19,31,43	4	4	8
		Tidak membatasi kebebasan orang lain	2,14,26,38	8,20,32,44	4	4	8
		Mampu mengadapi perbedaan sebesar apapun	3,15,27,39	9,21,33,45	4	4	8
	Menghargai keragaman manusia, berbagai nilai positif, serta bermacam peran yang memiliki latar belakang, suku, agama, Negara, dan budaya yang berbeda.	Menyadari bahwa manusia itu unik	4,16,28,40	10,22.34,46	4	4	8
		Melihat sisi baik setiap manusia	5,17,29,41	11,23,35,47	4	4	8
		Mengerti arti perbedaan dari setiap manusia	6,18,30,42	12,24,36	4	3	7

Lampiran 5 Instrumen Final

Angket Toleransi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 26 Jakarta

Selamat Pagi/Siang/Sore,

Saya Elsya Pratiwi mahasiswi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Saat ini saya sedang melakukan penelitian tentang Toleransi Pada Siswa SMK Negeri 26 Jakarta. Oleh sebab itu, saya meminta kesediaan Adik-adik untuk membantu saya dengan meluangkan waktu sejenak mengisi kuisioner ini.

Adik-adik mohpn diperhatikan bebrapa hal dibawah ini :

6. Isi identitas diri adik-adik sebelum mengisi kuisioner
7. Bacalah petunjuk pengisian sebelum mengisi kuisioner
8. Jawaban yang Adik-adik berikan **tidak di nilai salah atau benar**. **jawablah setiap pernyataan dengan jujur** sesuai dengan keadaan diri Adik-adik
9. pastikan **tidak ada pernyataan yang terlewati**.
10. Hasil dari kuesioner dan data pribadi Adik-adik **bersifat rahasia** dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.

Petunjuk Pengisian

Berikut ini Anda akan diberikan sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan Toleransi siswa. Anda diharapkan untuk membaca setiap pernyataan dengan teliti. Pada setiap pernyataan Anda diminta untuk memberi tanda silang (**X**) pada pilihan jawaban dibawah yang benar-benar menggambarkan diri Anda.

SS = Jika pernuyataan **Sangat Sesuai** dengan keadaan anda

S = Jika pernyataan **Sesuai** dengan keadaan anda

TS = Jika pernyataan **Tidak sesuai** dengan keadaan anda

STS = Jika pernyataan **Sangat tidak sesuai** dengan keadaan anda

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya membiarkan orang lain memiliki pendapat yang berbeda dengan saya				
2	Saya membiarkan orang lain berpendapat sesuai dengan keyakinannya				
3	Saya terbuka terhadap orang lain yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan saya				
4	Saya membiarkan orang lain memiliki bakat yang tidak sesuai dengan jenis kelaminnya				
5	Saya mengutamakan kelebihan yang dimiliki seseorang daripada kekurangannya				
6	Saya mencoba mengerti alasan seseorang memiliki perbedaan karakter dengan saya				
7	saya memaksa orang lain untuk sependapat dengan saya				
8	Saya melarang orang lain berpendapat sesuai dengan keyakinannya				
9	Saya menutup diri terhadap orang lain yang memiliki latar belakang yang berbeda dengan saya				
10	Saya mencemooh orang lain yang memiliki bakat yang tidak sesuai dengan jenis kelaminnya				
11	kekurangan seseorang berpengaruh besar terhadap penilaian saya kepada orang tersebut				
12	Saya menutup diri untuk mengerti alasan seseorang memiliki perbedaan karakter dengan saya				
13	saya tidak memaksa orang lain untuk setuju dengan pendapat saya				
14	Saya membiarkan orang lain berperilaku				

	sesuai dengan karakter dirinya sendiri				
15	Saya tetap berteman dengan orang yang memiliki perbedaan keyakinan saya				
16	Saya tidak memandang sebelah mata orang yang memiliki keterampilan dalam bidang apapun				
17	Saya tetap mencari sisi baik seseorang yang berbuat buruk				
18	Saya mencari cara untuk memahami orang lain yang berbeda pendapat dengan saya				
19	saya marah jika orang lain tidak setuju dengan pendapat saya				
20	Saya melarang orang lain untuk berperilaku sesuai dengan karakkter dirinya sendiri				
21	Saya menjauhi orang yang memiliki perbedaan keyakinan dengan saya				
22	Saya menganggap remeh orang yang memiliki keterampilan dibidang tertentu				
23	Ketika seseorang berbuat buruk, saya langsung menilai orang tersebut memiliki pribadi yang buruk				
24	Saya menutup diri untuk memahami orang lain yang berbeda pendapat dengan saya				
25	saya tidak memaksa orang lain untuk menerima saran dari saya				
26	Saya membiarkan orang lain memiliki pilihan yang berbeda dengan saya				
27	Saya tidak mempermasalahkan adanya perbedaan fisik sebuah hubungan dengan orang lain				
28	Saya tidak memandang sebelah mata orang yang keadaan fisiknya tidak normal				
29	Saya mengapresiasi kebaikan orang lain meskipun orang tersebut memiliki perbedaan dengan saya				
30	Saya memaklumi perbedaan cara bicara dan perilaku setiap orang				
31	saya jengkel jika orang lain tidak menerima saran dari saya				
32	Saya mencemooh orang lain yang				

	memiliki pilihan yang berbeda dengan saya				
33	Saya tidak mau berhubungan dengan orang yang memiliki perbedaan fisik dengan saya				
34	Saya merasa ingin tertawa jika melihat orang yang keadaan fisiknya tidak normal				
35	Bagi saya, orang yang memiliki perbedaan dengan saya akan terlihat buruk				
36	Saya sulit menerima perbedaan cara bicara dan perilaku setiap orang				
37	saya bisa menerima jika orang lain tidak setuju dengan pendapat saya				
38	Saya membiarkan orang lain memiliki selera terhadap sesuatu yang berbeda dengan saya				
39	Saya tetap bersikap baik terhadap orang yang memiliki perbedaan keadaan ekonomi dengan saya				
40	Saya menghargai setiap keahlian yang dimiliki orang lain dalam hal apapun				
41	Saya mengedepankan nilai positif yang dimiliki oleh seseorang				
42	Saya mengerti perbedaan perilaku setiap orang dipengaruhi budaya dan latar belakang orang tersebut				
43	Saya sulit menerima jika orang lain tidak setuju dengan pendapat saya				
44	Saya berkomentar sinis terhadap orang lain yang selera terhadap sesuatu yang berbeda dengan saya				
45	Saya bersikap dingin terhadap orang yang memiliki perbedaan keadaan ekonomi dengan saya				
46	Saya menganggap remeh orang yang memiliki keahlian dibidang tertentu				
47	Saya lebih mudah menemukan nilai negatif yang dimiliki seseorang daripada nilai positifnya				

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas

No	nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**AN**	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
2	**AB**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	**AJ**	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
4	**AJ**	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
5	**AA**	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3
6	**CL**	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
7	**DR**	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
8	**FA**	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
9	**FAA**	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4
10	**FAY**	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4
11	**F**	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
12	**FF**	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3
13	**HW**	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
14	**JL**	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
15	**MA**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	**MD**	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2
17	**MA**	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
18	**MAL**	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
19	**MF**	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
20	**PM**	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4
21	**RM**	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3
22	**RT**	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
23	**RI**	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3

24	**RR**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	**SP**	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4
26	**SN**	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
27	**SP**	4	3	4	3	1	4	4	3	3	4
28	**TH**	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3
29	**YR**	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3
30	**YP**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	**RT**	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
33	**AF**	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3
34	**AP**	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
35	**AJ**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	**AH**	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
37	**AA**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1
38	**AJ**	4	3	4	3	3	3	1	2	3	3
39	**AF**	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
40	**DI**	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4
41	**FE**	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
42	**FS**	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3
43	**GF**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	**IW**	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
45	**IS**	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
46	**IA**	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
47	**JR**	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
48	**LF**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
49	**MA**	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3

50	**MS**	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4
51	**MG**	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4
52	**MA**	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4
53	**MI**	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
54	**MR**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	**MH**	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
56	**NA**	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
57	**NF**	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
58	**NS**	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
59	**NA**	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
60	**NF**	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4
61	**RA**	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3
62	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	**SC**	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
64	**ZA**	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Y		222	222	203	202	189	207	205	210	198	217
Rhit		0.430	0.528	0.507	0.347	0.339	0.453	0.383	0.575	0.385	0.514
Rtan		0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246
Validasi		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

No	Nama	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	**AN**	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4
2	**AB**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	**AJ**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	**AJ**	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4
5	**AA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

6	**CL**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	**DR**	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
8	**FA**	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2
9	**FAA**	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
10	**FAY**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	**F**	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
12	**FF**	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
13	**HW**	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
14	**JL**	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2
15	**MA**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	**MD**	2	2	4	2	3	3	1	3	3	2
17	**MA**	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
18	**MAL**	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3
19	**MF**	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
20	**PM**	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
21	**RM**	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2
22	**RT**	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
23	**RI**	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2
24	**RR**	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
25	**SP**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	**SN**	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
27	**SP**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	**TH**	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
29	**YR**	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2
30	**YP**	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
31	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

32	**RT**	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
33	**AF**	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4
34	**AP**	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
35	**AJ**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	**AH**	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3
37	**AA**	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3
38	**AJ**	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
39	**AF**	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
40	**DI**	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4
41	**FE**	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
42	**FS**	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	**GF**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	**IW**	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4
45	**IS**	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
46	**IA**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
47	**JR**	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
48	**LF**	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
49	**MA**	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
50	**MS**	3	1	2	4	1	4	4	3	3	3
51	**MG**	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
52	**MA**	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3
53	**MI**	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3
54	**MR**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	**MH**	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
56	**NA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
57	**NF**	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4

58	**NS**	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	**NA**	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4
60	**NF**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	**RA**	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
62	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	**SC**	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4
64	**ZA**	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
y		196	183	202	202	215	217	202	205	209	204
Rhit		0.306	0.313	0.469	0.527	0.618	0.402	0.553	0.394	0.537	0.612
Rtab		0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246
Validasi		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

No	nama	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	**AN**	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2
2	**AB**	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2
3	**AJ**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	**AJ**	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4
5	**AA**	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
6	**CL**	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	**DR**	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
8	**FA**	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
9	**FAA**	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
10	**FAY**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	**F**	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
12	**FF**	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
13	**HW**	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3

14	**JL**	1	4	3	2	3	4	4	3	3	3
15	**MA**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	**MD**	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
17	**MA**	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
18	**MAL**	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
19	**MF**	1	4	3	2	3	4	4	3	3	3
20	**PM**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	**RM**	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
22	**RT**	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
23	**RI**	1	4	3	2	3	4	4	3	3	3
24	**RR**	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
25	**SP**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	**SN**	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
27	**SP**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	**TH**	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
29	**YR**	1	4	3	2	3	3	3	2	3	3
30	**YP**	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
31	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	**RT**	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
33	**AF**	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3
34	**AP**	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
35	**AJ**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	**AH**	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4
37	**AA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	**AJ**	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
39	**AF**	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3

40	**DI**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
41	**FE**	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
42	**FS**	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3
43	**GF**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	**IW**	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4
45	**IS**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
46	**IA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	**JR**	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4
48	**LF**	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
49	**MA**	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
50	**MS**	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3
51	**MG**	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
52	**MA**	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
53	**MI**	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
54	**MR**	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
55	**MH**	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
56	**NA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	**NF**	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
58	**NS**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
59	**NA**	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
60	**NF**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	**RA**	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4
62	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	**SC**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
64	**ZA**	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
Y		207	217	197	185	200	210	215	210	210	204

Rhit	0.588	0.388	0.673	0.323	0.440	0.487	0.600	0.749	0.718	0.655
Rtab	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246
Validasi	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

No	nama	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	**AN**	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
2	**AB**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	**AJ**	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	**AJ**	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
5	**AA**	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3
6	**CL**	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
7	**DR**	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	**FA**	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
9	**FAA**	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
10	**FAY**	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
11	**F**	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
12	**FF**	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
13	**HW**	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
14	**JL**	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4
15	**MA**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	**MD**	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
17	**MA**	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4
18	**MAL**	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	**MF**	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4
20	**PM**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

21	**RM**	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
22	**RT**	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
23	**RI**	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4
24	**RR**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	**SP**	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
26	**SN**	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
27	**SP**	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
28	**TH**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	**YR**	2	1	3	2	1	4	2	3	3	4
30	**YP**	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
31	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	**RT**	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
33	**AF**	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
34	**AP**	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
35	**AJ**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	**AH**	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
37	**AA**	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3
38	**AJ**	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
39	**AF**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	**DI**	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
41	**FE**	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
42	**FS**	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
43	**GF**	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
44	**IW**	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	**IS**	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4
46	**IA**	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3

47	**JR**	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3
48	**LF**	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
49	**MA**	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
50	**MS**	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4
51	**MG**	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
52	**MA**	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
53	**MI**	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
54	**MR**	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
55	**MH**	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
56	**NA**	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2
57	**NF**	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
58	**NS**	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
59	**NA**	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
60	**NF**	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	**RA**	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
62	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
63	**SC**	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
64	**ZA**	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Y		192	211	216	222	208	195	207	204	214	220
Rhit		0.590	0.657	0.696	0.662	0.607	0.531	0.602	0.697	0.724	0.583
Rtab		0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246
Validasi		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID

No	nama	41	42	43	44	45	46	47	48	total
1	**AN**	2	2	2	2	2	3	2	3	140
2	**AB**	3	3	3	2	2	3	2	3	138
3	**AJ**	3	3	4	3	3	4	3	3	140
4	**AJ**	4	4	4	3	4	4	3	2	167
5	**AA**	3	3	3	2	2	3	2	3	140
6	**CL**	3	3	3	3	3	3	2	3	144
7	**DR**	4	4	3	4	4	4	4	2	178
8	**FA**	3	3	3	3	3	3	3	3	132
9	**FAA**	4	4	3	4	4	3	4	2	176
10	**FAY**	3	3	3	3	3	3	2	3	147
11	**F**	4	4	3	4	3	4	3	4	169
12	**FF**	4	4	3	3	3	3	3	3	165
13	**HW**	3	4	3	4	3	3	4	3	154
14	**JL**	4	2	3	3	3	2	3	3	140
15	**MA**	4	4	4	4	4	4	4	4	192
16	**MD**	3	3	3	4	3	4	4	3	132
17	**MA**	4	3	3	4	4	4	2	3	164
18	**MAL**	4	4	4	4	4	4	3	3	176
19	**MF**	4	3	3	3	3	1	3	3	143
20	**PM**	3	3	3	3	3	3	3	3	142
21	**RM**	4	3	3	4	4	4	1	3	162
22	**RT**	3	3	3	4	4	4	4	3	169
23	**RI**	4	3	3	3	3	1	3	3	142
24	**RR**	3	3	3	3	3	3	3	2	143
25	**SP**	2	2	3	3	3	3	2	3	141

26	**SN**	3	3	3	4	3	4	2	2	162
27	**SP**	3	3	3	3	3	3	3	2	148
28	**TH**	3	3	3	3	4	3	3	3	151
29	**YR**	4	3	3	3	3	1	3	3	135
30	**YP**	4	4	4	4	4	4	4	3	161
31	**RA**	3	3	2	2	2	3	3	3	141
32	**RT**	3	4	3	3	3	3	3	3	161
33	**AF**	3	4	3	4	4	4	2	3	163
34	**AP**	3	3	4	4	4	4	3	3	166
35	**AJ**	3	3	3	3	3	3	3	3	144
36	**AH**	2	3	3	4	3	3	3	3	163
37	**AA**	3	3	3	3	3	3	3	2	137
38	**AJ**	3	3	3	4	2	3	3	2	151
39	**AF**	3	3	3	2	2	1	1	3	141
40	**DI**	3	3	3	3	3	3	2	1	151
41	**FE**	3	3	3	3	1	3	2	3	135
42	**FS**	2	3	3	2	3	3	2	2	139
43	**GF**	1	3	3	3	3	3	2	3	139
44	**IW**	4	3	3	3	4	4	3	1	172
45	**IS**	3	3	2	4	3	3	2	1	158
46	**IA**	3	3	3	3	3	3	3	3	155
47	**JR**	3	3	3	4	4	3	2	2	158
48	**LF**	3	3	2	3	3	3	3	2	140
49	**MA**	4	4	3	4	4	3	3	3	156
50	**MS**	4	1	4	4	4	4	2	2	154
51	**MG**	3	3	3	3	3	3	2	2	155

52	**MA**	3	3	3	4	4	4	3	3	162
53	**MI**	3	4	3	3	4	3	3	3	152
54	**MR**	3	3	3	3	3	3	3	3	141
55	**MH**	3	3	3	3	3	3	2	2	140
56	**NA**	2	3	3	3	2	3	2	2	140
57	**NF**	3	3	3	3	4	4	4	2	168
58	**NS**	3	3	4	3	4	3	3	2	152
59	**NA**	4	3	4	3	4	4	3	3	168
60	**NF**	4	4	4	1	3	4	3	4	183
61	**RA**	3	3	4	4	4	4	2	2	167
62	**RA**	3	2	3	3	3	3	3	3	141
63	**SC**	3	3	3	3	4	3	2	1	155
64	**ZA**	4	4	4	4	2	4	3	4	181
Y		205	201	200	207	205	205	175	170	
Rhit		0.499	0.539	0.460	0.437	0.550	0.588	0.317	0.088	
Rtab		0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	0.246	
Validasi		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	

Keterangan
Valid 47
Drop 1

Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	64	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.745	48

Lampiran 8 Data Pretest dan Posttest Responden

PRETEST KELOMPOK EKESPERIMEN

No	Nama	PERNYATAAN																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	AN	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
2	AB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2
3	AA	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	JL	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	4	4
5	AA	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
6	MD	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
7	SP	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	FA	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
9	YR	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	3
10	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

No	Nama	PERNYATAAN																					
		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	TOTAL	
1	AN	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	137	S
2	AB	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	135	R
3	AJ	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	137	S
4	JL	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	137	S
5	AA	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	137	S
6	MD	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	129	R
7	SP	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	138	S
8	FA	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129	R
9	YR	2	3	3	2	1	3	2	1	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	132	R
10	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	138	S

PRETEST KELOMPOK KONTROL

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	**MR**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
2	**MH**	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	**NA**	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	**FS**	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4
5	**GF**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	**AA**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	**LF**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
8	**AF**	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
9	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	**FE**	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

NO	NAMA	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	TOTAL	KATEGORI
1	**MR**	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	137	Sedang
2	**MH**	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	136	Rendah
3	**NA**	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	137	Sedang
4	**FS**	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	137	Sedang
5	**GF**	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	136	Rendah
6	**AA**	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	135	Rendah
7	**LF**	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	138	Sedang
8	**AF**	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	138	sedang
9	**RA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	138	sedang
10	**FE**	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	132	rendah

POSTTEST KELOMPOK EKSPERIMEN

No	Nama	PERNYATAAN																										
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**
1	**AN**	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	**AB**	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	**AJ**	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	**JL**	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	**AA**	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
6	**MD**	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	**SP**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	**FA**	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
9	**YR**	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	**RA**	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

No	Nama	PERNYATAAN																				
		28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	TOTAL	
1	AN	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	179	tinggi
2	AB	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	157	sedang
3	AJ	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	174	tinggi
4	JL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	176	tinggi
5	AA	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179	tinggi
6	MD	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	171	tinggi
7	SP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179	tinggi
8	FA	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	160	sedang
9	YR	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	175	tinggi
10	RA	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	tinggi

POSSTEST KELOMPOK KONTROL

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	**MR**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	**MH**	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	**NA**	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	**FS**	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4
5	**GS**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	**AA**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	**LF**	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
8	**AF**	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
9	**RA**	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	**FE**	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3

NO	NAMA	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	TOTAL	KATEGORI
1	**MR**	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	140	Rendah
2	**MH**	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	rendah
3	**NA**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141	sedang
4	**FS**	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138	sedang
5	**GS**	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	130	rendah
6	**AA**	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139	sedang
7	**LF**	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	142	sedang
8	**AF**	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	138	sedang
9	**RA**	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	142	sedang
10	**FE**	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	135	rendah

Lampiran 9 RPL (Rencana Pemberian Layanan) Bimbingan Kelompok

Rencana Pemberian Layanan
Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role playing*
Pertemuan Ke – 1

1. Komponen
   a. Sasaran : 10 Orang siswa kelas X SMKN 26 Jakarta
   b. Tempat : Ruang BK SMKN 26 Jakarta
   c. Waktu pelaksanaan : Juli 2017
   d. Alokasi waktu : 60-90 Menit
   e. Penyelenggara : peneliti
   f. Pihak yang terlibat : peneliti, siswa, observer
2. Aspek Perkembangan
   Kematangan hubungan dengan teman sebaya
3. Standar kompetensi
   Mempelajari cara-cara membina kerjasama dan toleransi dalam pergaulan dengan teman sebaya.
4. Indikator :
   a. Siswa memahami makna toleransi
   b. Siswa menyadari manfaat memiliki toleransi
   c. Siswa memahami bentuk-bentuk perilaku toleransi dalam kehidupan
   d. Siswa memiliki kesadaran untuk bertoleransi terhadap perbedaan
5. Topik Bimbingan : Tidak memaksakan pendapat diri sendiri terhadap orang lain
6. Tujuan :
   a. Siswa mampu mengetahui makna dari perilaku tidak memaksakan pendapat diri sendiri terhadap orang lain
   b. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari perilaku tidak memaksakan pendapat diri sendiri terhadap orang lain
   c. Siswa mampu mengetahui manfaat dan dampak dari perilaku Tidak memaksakan pendapat diri sendiri terhadap orang lain
   d. Siswa menyadari pentingnya memiliki perilaku yang Tidak memaksakan pendapat diri sendiri terhadap orang lain
7. Bidang bimbingan : Pribadi dan sosial
8. Fungsi layanan : Pemahaman dan pengembangan
9. Teknik yang digunakan : *Role playing* dalam format “memeragakan caranya”.
10. Media/sumber : Perlengkapan Role Play (disesuaikan dengan alat yang tersedia)
11. Langkah kegiatan layanan

Beginning stage	Alokasi waktu
1. Peneliti menerima kehadiran anggota kelompok dan memperkenalkan diri	3’
2. Peneliti memimpin doa	2’
3. Menjelaskan tujuan dilakukan kegiatan bimbingan kelompok	5’
4. Mendiskusikan secara garis besar kegiatan bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan	5’
5. mendiskusikan pengertian dan asas-asas bimbingan kelompok	5’
6. Mendiskusikan peraturan yang harus ditaati selama kegiatan berlangsung	5
7. Mendiskusikan secara garis besar teknik yang akan digunakan selama kegiatan bimbingan kelompok, yaitu teknik *role playing*	10’
8. Mendiskusikan kesepakatan waktu kegiatan bimbingan kelompok	5’
9. Peneliti bersama-sama anggota kelompok melakukan ice breaking untuk lebih mengenal satu sama lain dan mencairkan suasana. Ice breaking yang digunakan yaitu “rangkai kata”	15’
10. Peneliti menjelaskan topik pertama yang akan dibahas yaitu “tidak memaksakan pendapat diri sendiri terhadap orang lain”	5’
11. Peneliti menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk melanjutkan kegiatan	5’
	Total : 65 Menit
Working stage	
1. Peneliti melaksanakan rencana pemberian layanan dengan terlebih dahulu membuat beberapa permasalahan yang akan dipentaskan terkait dengan topik yang sedang dibahas. Cerita 1 : ketika sedang berdiskusi dikelas membahas rencana kegiatan pentas seni. A dan B memiliki pendapat dan ide yang berbeda tentang konsep pentas seni tersebut. A dan B memiliki alasan dan argument yang sangat kuat. Namun, hanya satu ide yang diterima oleh rekan yang lain, yaitu ide dari A karena beberapa alasan dan pertimbangan. Bagaimana sikap A dalam menghadapi situasi tersebut jika A	10’

memiliki sikap toleransi? Bagaimana sikap A dalam menghadapi situasi tersebut jika A tidak memiliki sikap toleransi? Cerita 2 : A dan B merupakan sahabat dekat. A sedang memiliki permasalahan dengan orangtua nya yang otoiter dan overprotektif. Meski demikian A sangat menyayangi dan patuh terhadap orangtua nya. Di sisi lain A merupakan anak satu-satunya. A merupakan harapan orangtuanya. A memiliki sifat yang pendiam dan cenderung tertutup. A menceritakan masalahnya tersebut kepada B. A memberi saran kepada B untuk berontak dan sesekali berperilaku nakal agar orangtua nya paham. Namun, A kurang bisa menerima saran B tersebut. B merasa bahwa saran yang diberikannya benar. Karena A tidak menyetujui saran tersebut B pun menganggap A pecundang dan menjauhinya. Bagaimana sikap B dalam menghadapi situasi tersebut jika B memiliki sikap toleransi? Bagaimana sikap B dalam menghadapi situasi tersebut jika B tidak memiliki sikap toleransi?	
2. Peneliti membagi anggota menjadi 2 kelompok. Peneliti memilih anggota yang akan menjadi pemain utama, pembantu, dan pengamat dari setiap kelompok.	5’
3. Peneliti memberi waktu 5 hingga 10 menit kepada siswa untuk memahami peran dan karakter serta mengatur situasi yang akan dilaksanakan.	10’
4. anggota mulai memainkan peranannya masing-masing.	20’
5. Diskusi dan evaluasi kegiatan bermain peran yang sudah dilaksanakan	10’
6. Memerankan kembali, kemudian diskusi dan evaluasi	10’
7. Berbagi dan mengembangkan pengalaman yang didapatkan dari kegiatan bermain peran	**Total : 65 Menit**
Closing stage	
1. Peneliti mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri	2’

2. Peneliti dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan	10’
3. Peneliti bersama anggota kelompok mengemukakan pesan dan harapan	10’
4. Peneliti bersama anggota kelompok akan membahas mengenai pertemuan selanjutnya.	3’ **Total 25 menit**

12. Rencana Penilaian
    a. Format penialaian kegiatan bimbingan kelompok oleh observer (terlampir)
    b. Evaluasi proses kegiatan
    c. Evaluasi Hasil

Evaluasi Proses

No	Pertanyaan
1	Apakah waktu kegiatan sesuai dengan yang sudah ditentukan?
2	Apakah kamu merasa nyaman selama kegiatan berlangsung?
3	Apakah peneliti menerima dengan baik semua anggota kelompok?
4	Apakah peneliti memberikan kesempatan untuk semua anggota kelompok berpendapat?

Evaluasi hasil

1	Apa saja sikap tidak toleransi yang kamu miliki terkait dengan ”tidak memaksakan pendapat diri sendiri pada orang lain”?
2	Bagaimana pandanganmu terkaIt sikap toleransi ”tidak memaksakan pendapat diri sendiri pada orang lain” setelah melakukan kegiatan bimbingan kelompok?
3	Bagaimana kesanmu setelah melakukan kegiatan dengan bimbingan kelompok?
4	Apakah teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok tepat untuk meningkatkan toleransi ”tidak memaksakan pendapat diri sendiri pada orang lain”?

Rencana Pemberian Layanan
Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role playing*
Pertemuan Ke – 3

1. Komponen
   a. Sasaran : 10 Orang siswa kelas X SMKN 26 Jakarta
   b. Tempat : Ruang BK SMKN 26 Jakarta
   c. Waktu pelaksanaan : Juli 2017
   d. Alokasi waktu : 60-90 Menit
   e. Penyelenggara : peneliti
   f. Pihak yang terlibat : peneliti, siswa, observer
2. Aspek Perkembangan :
   Kematangan hubungan dengan teman sebaya
3. Standar kompetensi :
   Mempelajari cara-cara membina kerjasama dan toleransi dalam pergaulan dengan teman sebaya.
4. Indikator :
   a. Siswa memahami makna toleransi
   b. Siswa menyadari manfaat memiliki toleransi
   c. Siswa memahami bentuk-bentuk perilaku toleransi dalam kehidupan
   d. Siswa memiliki kesadaran untuk bertoleransi terhadap perbedaan
5. Topik Bimbingan : tidak membatasi kebebasan orang lain
6. Tujuan :
   a. Siswa mampu mengetahui makna dari perilaku tidak membatasi kebebasan orang lain
   b. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari perilaku tidak membatasi kebebasan orang lain
   c. Siswa mampu mengetahui manfaat dan dampak dari perilaku tidak membatasi kebebasan orang lain
   d. Siswa menyadari pentingnya memiliki perilaku yang tidak membatasi kebebasan orang lain
7. Bidang bimbingan : Pribadi dan sosial
8. Fungsi layanan : Pemahaman dan pengembangan
9. Teknik yang digunakan : *Role playing* dalam format “pemeranan tiga lakon”.
10. Media/sumber : Perlengkapan *Role playing*
11. Langkah kegiatan layanan

Beginning stage	Alokasi waktu
1. Peneliti menerima anggota kelompok 2. Memimpin doa 3. Meriview hasil pertemuan sebelumnya 4. Menjelaskan tujuan bermain peran yang akan dilakukan dan apa yang akan dibahas didalamnya 5. Menjelaskan topic yang akan dibahas yatu “tidak membatasi kebebasan orang lain”. 6. Memastikan anggota memahami mengenai tujuan dan apa saja yang akan dilakukan dalam kegiatan 7. Ice breaking “Prasangka burukku”. Peneliti melakukan games botak batik batok. Anggota yang salah menjawab akan memberitahu prasangka buruk yang dimilikinya terhadap orang lain. 8. Menanyakan kesiapan anggota untuk memulai kegiatan	3’ 2’ 5’ 3’ 5’ 2’ 10’ **Total 30 menit**
Middle stage	
1. Peneliti melaksanakan rencana pemberian layanan dengan terlebih dahulu membuat beberapa permasalahan yang akan dipentaskan terkait dengan topik yang sedang dibahas. Cerita : A, B. dan C merupakan sahabat dekat. mereka sedang berdiskusi mengenai rencana mereka menonton konser, A dan B penyuka musik POP, dan C penyuka musik rock. Mereka berdebat mengenai konser yang akan mereka tonton. A dan B memilih menonton konser POP. Sedangkan C tidak ingin ikut, karena konser dia sangat ingin menonton konser rock yang diidolakannya. Dan uang nya hanya cukup untuk nonton satu konser saja. C memilih untuk ikut bergabung dengan anak lan yang akan menonton konser rock. Bagaimana sikap A dan B jika mereka memiliki sikap toleransi? Bagaimana sikap A dan B jika mereka memiliki sikap toleransi? 2. Peneliti memilih tiga orang anggota yang akan menjadi pemain utama, beberapa pemain	10’ 5’

pembantu, dan pengamat 3. Para pemain utama memerankan peran yang sama dalam situasi yang sama namun berperan sesuai dengan karakter mereka masing-masing dan sesuai penafsian mereka terhadap peran tersebut 4. Masing-masing pemeran diberikan waktu 3 menit untuk tampil. Ketika salah satu peman sedang berperan. Dua pemain lainnya menunggu diluar. 5. Diskusi dan evaluasi kegiatan bermain peran yang sudah dilaksanakan 6. Memerankan kembali, kemudian diskusi dan evaluasi 7. Berbagi dan mengembangkan pengalaman yang didapatkan dari kegiatan bermain peran	15’ 10’ 15’ 10’ **Total 65 menit**
Closing stage	
1. Peneliti mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri 2. Peneliti dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan 3. Peneliti bersama anggota kelompok mengemukakan pesan dan harapan 4. Peneliti bersama anggota kelompok akan membahas mengenai pertemuan selanjutnya.	2’ 5’ 5’ 3’ **Total 15 menit**

12. Rencana Penilaian
    a. Format observasi
    b. Evaluasi proses
    c. Evaluasi hasil

Evaluasi Proses

No	Pertanyaan
1	Apakah waktu kegiatan sesuai dengan yang sudah ditentukan?
2	Apakah kamu merasa nyaman selama kegiatan berlangsung?
3	Apakah peneliti menerima dengan baik semua anggota kelompok?
4	Apakah peneliti memberikan kesempatan untuk semua anggota kelompok berpendapat?

Evaluasi hasil

1	Apa saja sikap tidak toleransi yang kamu miliki terkait dengan”tidak membatasi kebebasan orang lain”?
2	Bagaimana pandanganmu terkait sikap toleransi terkait ”tidak membatasi kebebasan orang lain” setelah melakukan kegiatan bimbingan kelompok?
3	Bagaimana kesanmu setelah melakukan kegiatan dengan bimbingan kelompok?
4	Apakah teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok tepat untuk meningkatkan toleransi ”tidak membatasi kebebasan orang lain”?

Rencana Pemberian Layanan
Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role playing*
Pertemuan Ke – 4

1. Komponen
   a. Sasaran : 10 Orang siswa kelas X SMKN 26 Jakarta
   b. Tempat : Ruang BK SMKN 26 Jakarta
   c. Waktu pelaksanaan : Juli 2017
   d. Alokasi waktu : 60-90 Menit
   e. Penyelenggara : peneliti
   f. Pihak yang terlibat : peneliti, siswa, observer
2. Aspek Perkembangan :
   Kematangan hubungan dengan teman sebaya
3. Standar kompetensi :
   Mempelajari cara-cara membina kerjasama dan toleransi dalam pergaulan dengan teman sebaya.
4. Indikator :
   a. Siswa memahami makna toleransi
   b. Siswa menyadari manfaat memiliki toleransi
   c. Siswa memahami bentuk-bentuk perilaku toleransi dalam kehidupan
   d. Siswa memiliki kesadaran untuk bertoleransi terhadap perbedaan
5. Topik Bimbingan : Mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun
6. Tujuan Layanan
   a. Siswa mampu mengetahui makna dari perilaku mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun
   b. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari perilaku mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun
   c. Siswa mampu mengetahui manfaat dan dampak dari perilaku mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun
   d. Siswa mampu menyadari pentingnya memiliki perilaku yang mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun
7. Bidang bimbingan : Pribadi dan sosial
8. Fungsi layanan : Pemahaman dan pengembangan
9. Teknik yang digunakan : *Role playing* dalam format “Pengamatan dan Pemberian Masukan Secara Aktif”.
10. Media/sumber : Perlengkapan *Role playing*
11. Langkah kegiatan layanan

Beginning stage	Alokasi Waktu
1. Peneliti menerima anggota kelompok 2. Memimpin doa 3. Meriview hasil pertemuan sebelumnya 4. Menjelaskan tujuan bermain peran yang akan dilakukan dan apa yang akan dibahas didalamnya 5. Memastikan anggota memahami mengenai tujuan dan apa saja yang akan dilakukan dalam kegiatan 6. Menjelaskan topik yang akan dbahas yaitu "mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun" 7. Ice breaking 8. Menanyakan kesiapan anggota untuk memulai kegiatan	3' 2' 3' 2' 5' 5' 10' ' **Total 30 menit**
Middle stage	
1. Peneliti memulai permainan peran dengan menunjuk beberapa pemain yang terdiri pemain utama dan pemain pembantu sebagai pengamat dengan dibantu oleh peneliti dan anggota yang lainnya 2. Peneliti menyiapkan situasi dan meminta siswa yang menjadi pemain utama mengambil salah satu situasi yang akan dimainkan. Pemain yang tidak ditugaskan menjadi pengamat dan pemain utama, bertugas untuk menjadi pemain pembantu 3. Sebelum pemeranan dimulai, siswa memilih isyarat untuk menandakan contoh sikap atau peran yang salah (menepuk tangan satu kali) dan untuk dukungan positif (mengacungkan jempol). Siswa diminta untuk memberikan dukungan satu sama lain 4. Siswa nantinya akan memulai dialog dengan pemeran yang membantu bercakap-cakap mengenai kondisi yang telah ditetapkan dan harus mencoba merealisasikan dan mengimprovisasi peran siswa yang sesuai dengan didapatnya 5. Mengajukan masalah yaitu : Cerita satu : A merupakan siswa perempuan. Ketika memasuki SMK, A mendapatkan teman sekelas yang kebanyakan laki-laki. Hanya ada 2	5' 15'

orang perempuan dikelas tersebut. Siswa laki-laki dikelas memiliki perilaku dan sikap yang sangat berbeda dengan perempuan. A merasa kurang nyaman. A dan teman sekelasnya sangat berbeda dalam hal kebiasaan. Laki-laki selalu berisik dikelas, jarang piket, jarang mengerjakan tugas dan banyak kebiasaan lain yang membuat A tidak nyaman. Hal ini sangat berbeda dengan kondisi kelas A dulu saat di SMP yang mayoritas perempuan. Bagaimana sikap A dalam menghadapi perbedaan tersebut?	
6. Dari kondisi diatas, siswa yang sudah mendapatkan peran berdasarkan hasil undian, dituntut untuk melakukan reaksi siswa terhadap permasalahan yang terjadi di atas. Apakah siswa akan bertindak empati atau tidak empati. Pengawas mengawasi jalannya permainan peran dengan cara mengkoreksi sikap pemain dalam bermain peran.	5’
7. Peneliti kemudian memberikan arahan pada pemain pembantu yang diberikan peran menjadi pengamat. Tugas mereka adalah memberi umpan balik dengan memberikan isyarat seperti menepuk tangan satu kali atau mengacungkan jempol apabila ada cara berkomunikasi yang kurang baik yang ditampilkan. Maka para pengamat harus menilai tanpa membeda-bedakan siswa satu dan yang lain.	10’
8. Setelah siswa paham, peneliti dapat meminta siswa mulai melakukan persiapan selama 10 menit. Dan peneliti memberikan daftar cara atau kemampuan berempati dalam komunikasi antar pribadi yang efektif pada pemain dan pengamat	15’
9. Peneliti menjelaskan bahwa tujuan dari isyarat-isyarat yang dijelaskan sebelumnya adalah untuk memberikan umpan balik segera kepada pemeran atau pemain mengenai pementasan mereka	
10. Peneliti dapat memulai permainan dan bertindak hanya sebagai pengawas dan pendamping	10’
11. Diskusi dan evaluasi kegiatan bermain peran yang sudah dilaksanakan	

12. Memerankan kembali, kemudian diskusi dan evaluasi 13. Berbagi dan mengembangkan pengalaman yang didapatkan dari kegiatan bermain peran	10’ **Total 70 menit**
Closing stage = 10 menit	
1. Peneliti mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri 2. Peneliti dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan 3. Peneliti bersama anggota kelompok mengemukakan pesan dan harapan 4. Peneliti bersama anggota kelompok akan membahas mengenai pertemuan selanjutnya.	2’ 5’ 5’ 3’ **Total 15 menit**

12. Rencana Penilaian
    a. Format penialaian kegiatan bimbingan kelompok oleh observer
    b. Evaluasi proses
    c. Evaluasi hasil

Evaluasi Proses

No	Pertanyaan
1	Apakah waktu kegiatan sesuai dengan yang sudah ditentukan?
2	Apakah kamu merasa nyaman selama kegiatan berlangsung?
3	Apakah peneliti menerima dengan baik semua anggota kelompok?
4	Apakah peneliti memberikan kesempatan untuk semua anggota kelompok berpendapat?

Evaluasi hasil

1	Apa saja sikap tidak toleransi yang kamu miliki terkait dengan “mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun?”
2	Bagaimana pandanganmu terkait sikap toleransi terkait “mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun?” setelah melakukan kegiatan bimbingan kelompok?
3	Bagaimana kesanmu setelah melakukan kegiatan dengan bimbingan kelompok?
4	Apakah teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok tepat untuk meningkatkan toleransi “mampu menghadapi perbedaan sebesar apapun?”

Rencana Pemberian Layanan
Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role playing*
Pertemuan Ke – 5

1. Komponen
   a. Sasaran : 10 Orang siswa kelas X SMKN 26 Jakarta
   b. Tempat : Ruang BK SMKN 26 Jakarta
   c. Waktu pelaksanaan : Juli 2017
   d. Alokasi waktu : 60-90 Menit
   e. Penyelenggara : peneliti
   f. Pihak yang terlibat : peneliti, siswa, observer
2. Aspek Perkembangan :
   Kematangan hubungan dengan teman sebaya
3. Standar kompetensi :
   Mempelajari cara-cara membina kerjasama dan toleransi dalam pergaulan dengan teman sebaya.
4. Indikator :
   a. Siswa memahami makna toleransi
   b. Siswa menyadari manfaat memiliki toleransi
   c. Siswa memahami bentuk-bentuk perilaku toleransi dalam kehidupan
   d. Siswa memiliki kesadaran untuk bertoleransi terhadap perbedaan
5. Topic Bimbingan : Menyadari bahwa manusia itu unik
6. Tujuan Layanan
   a. Siswa mampu mengetahui makna dari perilaku menyadari bahwa manusia itu unik
   b. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari perilaku menyadari bahwa manusia itu unik
   c. Siswa mampu mengetahui manfaat dan dampak dari perilaku menyadari bahwa manusia itu unik
   e. Siswa mampu menyadari pentingnya perilaku menyadari bahwa manusia itu unik
7. Bidang bimbingan : Pribadi dan sosial
8. Fungsi layanan : Pemahaman dan pengembangan
9. Teknik yang digunakan : *Role playing* dalam format Pemeranan Lakon yang Tidak Membuat Grogi Siswa.
10. Media/sumber : Perlengkapan *Role playing*
11. Langkah kegiatan layanan

Beginning stage	Alokasi waktu
1. Peneliti menerima anggota kelompok	3’
2. Memimpin doa	2’
3. Meriview hasil pertemuan sebelumnya	5’
4. Menjelaskan tujuan bermain peran yang akan dilakukan dan apa yang akan dibahas didalamnya	5’
5. Menjelaskan topic yang akan dibahas yaitu “menyadari bahwa manusia itu unik”	5’
6. Memastikan anggota memahami mengenai tujuan dan apa saja yang akan dilakukan dalam kegiatan	3’
7. Ice breaking “permainan bayangan” siswa diminta menirukan apa yang dilakukan oleh pasangannya.	10’
8. Menanyakan kesiapan anggota untuk memulai kegiatan	2’
	Total 20 menit
Middle stage	
1. Peneliti melaksanakan rencana pembelajaran yang telah dibuat dengan mengajukan masalah/ situasi yang akan diperankan oleh siswa	10’
2. Peneliti memberitahu siswa bahwa peneliti akan memegang peran utama dalam pemeranan peran itu. Tugas siswa adalah membantu peneliti mengatasi situasi sebagai berikut : Cerita : A memiliki saudara yang hanya terpaut satu tahun yaitu B. A dan B sering disbanding-bandingkan oleh keluarga. A tidak pandai dalam pelajaran. Sedangkan saudaranya selalu mendapat juara kelas. B sering mengejek A dan memberi cap A sebagai “anak bodoh” dan selalu mengecewakan orangtua. Suatu ketika, A mendapatkan prestasi dibidang memasak. A mendapatkan juara 1. Meskipun tidak pandai dalam pelajaran, tetapi A memiliki keahlian lain. Namun tetap saja B mengejeknya karena A merupakan anak laki-laki dan tidak wajar jika ahli memasak. Seharusnya bagaimana cara B memperlakukan A?	10’
3. Perintahkan beberapa siswa untuk mengambil peran sebagai orang lain dalam situasi itu, yaitu sebagai orangtua, nenek, adik dan kakek yang tinggal bersama dalam satu rumah.	15’
4. Mulailah pemeranan tersebut, namun hentikan pada beberapa saat selang waktu dan memerintahkan siswa untuk memberikan umpan balik dan arahan seiiring berjalannya pementasan.	10’ 10’
5. Peneliti dapat meminta siswa memberikan panduan	

khusus untuk peneliti gunakan. Sebagai contoh, pada poin tertentu tanyakanlah, “apa yang selanjutnya harus saya katakan padanya?”	**Total 55 menit**
Closing stage = 10 menit	
1. Peneliti mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri 2. Peneliti dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan 3. Peneliti bersama anggota kelompok mengemukakan pesan dan harapan 4. Peneliti bersama anggota kelompok akan membahas mengenai pertemuan selanjutnya.	2’ 5’ 5’ 3’ **Total 15 menit**

12. Rencana Penilaian
    a. Format penialaian kegiatan bimbingan kelompok oleh observer
    b. Evaluasi proses
    c. Evaluasi hasil

Evaluasi Proses

No	Pertanyaan
1	Apakah waktu kegiatan sesuai dengan yang sudah ditentukan?
2	Apakah kamu merasa nyaman selama kegiatan berlangsung?
3	Apakah peneliti menerima dengan baik semua anggota kelompok?
4	Apakah peneliti memberikan kesempatan untuk semua anggota kelompok berpendapat?

Evaluasi hasil

1	Apa saja sikap tidak toleransi yang kamu miliki terkait dengan “menyadari bahwa manusia itu unik?”
2	Bagaimana pandanganmu terkait sikap toleransi terkait “menyadari bahwa manusia itu unik” setelah melakukan kegiatan bimbingan kelompok?
3	Bagaimana kesanmu setelah melakukan kegiatan dengan bimbingan kelompok?
4	Apakah teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok tepat untuk meningkatkan toleransi “menyadari bahwa manusia itu unik?”

Rencana Pemberian Layanan
Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role playing*
Pertemuan Ke – 6

1. Komponen
   a. Sasaran : 10 Orang siswa kelas X SMKN 26 Jakarta
   b. Tempat : Ruang BK SMKN 26 Jakarta
   c. Waktu pelaksanaan : Juli 2017
   d. Alokasi waktu : 60-90 Menit
   e. Penyelenggara : peneliti
   f. Pihak yang terlibat : peneliti, siswa, observer
2. Aspek Perkembangan :
   Kematangan hubungan dengan teman sebaya
3. Standar kompetensi :
   Mempelajari cara-cara membina kerjasama dan toleransi dalam pergaulan dengan teman sebaya.
4. Indikator :
   a. Siswa memahami makna toleransi
   b. Siswa menyadari manfaat memiliki toleransi
   c. Siswa memahami bentuk-bentuk perilaku toleransi dalam kehidupan
   d. Siswa memiliki kesadaran untuk bertoleransi terhadap perbedaan
5. Topic Bimbingan : Melihat sisi baik setiap manusia
6. Tujuan Layanan :
   a. Siswa mampu mengetahui makna dari perilaku Melihat sisi baik setiap manusia
   b. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari perilaku Melihat sisi baik setiap manusia
   c. Siswa mampu mengetahui manfaat dan dampak dari perilaku Melihat sisi baik setiap manusia
   d. Siswa mampu menyadari pentingnya memiliki perilaku yang mampu Melihat sisi baik setiap manusia
7. Bidang bimbingan : Pribadi dan sosial
8. Fungsi layanan : Pemahaman dan pengembangan
9. Teknik yang digunakan : *Role playing* dalam format “memeragakan caranya”.
10. Media/sumber : Perlengkapan Role Playing
11. Langkah kegiatan layanan

Beginning stage	Alokasi Waktu
1. Peneliti menerima anggota kelompok	3’
2. Memimpin doa	2’
3. Meriview hasil pertemuan sebelumnya	5’
4. Menjelaskan tujuan bermain peran yang akan dilakukan dan apa yang akan dibahas didalamnya	5’
5. Memastikan anggota memahami mengenai tujuan dan apa saja yang akan dilakukan dalam kegiatan	3’
6. Ice breaking “andai aku menjadi”	10’
7. Menanyakan kesiapan anggota untuk memulai kegiatan	2’
	Total 20 menit
Middle stage	
1. Peneliti melaksanakan rencana pemberian layanan dengan terlebih dahulu membuat beberapa permasalahan yang akan dipentaskan terkait dengan topik yang sedang dibahas. Bermain peran pada pertemuan ini akan memakai sebuah cerita pendek dengan judul “si pendek dan si jangkung”	10’
2. Peneliti memilih anggota yang akan menjadi pemain utama, pembantu, dan pengamat	
5. Peneliti memberi waktu 5 hingga 10 menit kepada siswa untuk memahami peran dan karakter serta mengatur situasi yang akan dilaksanakan.	5’
6. anggota mulai memainkan peranannya masing-masing.	20’
5. Diskusi dan evaluasi kegiatan bermain peran yang sudah dilaksanakan	10’
6. Memerankan kembali, kemudian diskusi dan evaluasi	15’
7. Berbagi dan mengembangkan pengalaman yang didapatkan dari kegiatan bermain peran	**Total 50 menit**
Closing stage = 10 menit	
1. Peneliti mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri	2’
2. Peneliti dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan	5’
3. Peneliti bersama anggota kelompok mengemukakan pesan dan harapan	5’
4. Peneliti bersama anggota kelompok akan	3’

membahas mengenai pertemuan selanjutnya.	**Total 15 menit**

12. Rencana Penilaian
    a. Format penialaian kegiatan bimbingan kelompok oleh observe
    b. Evaluasi proses
    c. Evaluasi hasil

Evaluasi Proses

No	Pertanyaan
1	Apakah waktu kegiatan sesuai dengan yang sudah ditentukan?
2	Apakah kamu merasa nyaman selama kegiatan berlangsung?
3	Apakah peneliti menerima dengan baik semua anggota kelompok?
4	Apakah peneliti memberikan kesempatan untuk semua anggota kelompok berpendapat?

Evaluasi hasil

1	Apa saja sikap tidak toleransi yang kamu miliki terkait dengan “melihat sisi baik setiap manusia?”
2	Bagaimana pandanganmu terkait sikap toleransi terkait “melihat sisi baik setiap manusia?”
3	Bagaimana kesanmu setelah melakukan kegiatan dengan bimbingan kelompok?
4	Apakah teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok tepat untuk meningkatkan toleransi “melihat sisi baik setiap manusia?”

Lampiran Cerita Adaptasi

Si Pendek dan Si Jangkung

Berdasarkan Cerita Oleh John McConnel

Dahulu kala ada sebuah desa dimana hanya diisi oleh orang-orang yang pendek dan gemuk atau yang jangkung dan kurus. Tidak ada jenis orang selain itu. Si “pendek” dan si “jangkung”, begitu mereka disebut, tidak saling menyukai. orang-orang selalu mengejek orang-orang jangkung dengan sebutan "tiang bendera” bila mereka sedang membicarakan kesombongan orang-orang jangkung. Sementara orang-orang jangkung akan mengejek orang-orang pendek dengan sebutan “udang” karena ukuran tubuh mereka yang pendek. “tiang bendera” dan “udang” selalu berkelahi. Tidak ada kedamaian di desa tersebut.

Si pendek dan si jangkung tidak pernah saling mengenal dengan baik. Mereka tidak pernah mencoba menjalin persahabatan. Bahkan, mereka menolak bekerja sama. Serta tidak ingin saling bersebelahan rumahnya. Anak-anak mereka sekolah disekolah yang berbeda. Mereka tidak mau berbelanja ditoko yang sama. Semakin banyak yang meminta desa agar dibelah dua saja. Mulai muncul desas-desus perang akan terjadi diantara kedua belah pihak. Kedua pihak mulai membeli senjata. Pemimpin desa tidak pernah membantu menyelesaikan masalah. Semakin menipisnya toleransii di desa ini, sampai anak-anak mereka pun tidak boleh bersahabat dengan pihak lainnya.

Kemudian suatu hari , terjadi sesuatu yang aneh. Semua orang didesa itu mendadak buta. Tidaka da satu orang pun yang bisa melihat keadaan semua orang menjadi jungkir balik. Banyak yang terpeleset dan jatuh. Mereka saling bertabrakan dan terpelanting. Semua anak-anak, remaja dan orang dewasa membutuhkan bantuan. Dan akhirnya mereka saling membantu. Mereka saling meminta bantuan kepada siapa saja yang mereka temui.

Awalnya, si pendek tidak sadar bahwa mereka dibantu oleh si jangkung. Begitupun sebaliknya. Mereka sangat saling meghargai ditengah kebutaan mereka. Mereka menyadari bahwa tangan-tangan yang membantu mereka berbeda ukuran dengan tangan mereka. Si pendek mulai berfikir bahwa si jangkung tidak sombong dan baik.

Satu dua minggu berlalu, dan semua orang menyadari bahwa bentuk fisik mereka sama sekali bukan masalah. Mereka mulai menilai seseorang bukan berdasarkan penampilan tetapi perilaku dan sikap. Akhirnya semua orang menyadari bahwa karakter lebih penting daripada penampilan. Mereka mulai menyadari bahwa setiap orang mempunyai sisi baik yang harus dilihat bukan berdasarkan kekurangannya saja. Si pendek dan si jangkung pun menghapus panggilan mereka dan mulai bersahabat.

Rencana Pemberian Layanan
Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role playing*
Pertemuan Ke – 7

1. Komponen
   a. Sasaran : 10 Orang siswa kelas X SMKN 26 Jakarta
   b. Tempat : Ruang BK SMKN 26 Jakarta
   c. Waktu pelaksanaan : Juli 2017
   d. Alokasi waktu : 60-90 Menit
   e. Penyelenggara : peneliti
   f. Pihak yang terlibat : peneliti, siswa, observer
2. Aspek Perkembangan :
   Kematangan hubungan dengan teman sebaya
3. Standar kompetensi :
   Mempelajari cara-cara membina kerjasama dan toleransi dalam pergaulan dengan teman sebaya.
4. Indikator :
   a. Siswa memahami makna toleransi
   b. Siswa menyadari manfaat memiliki toleransi
   c. Siswa memahami bentuk-bentuk perilaku toleransi dalam kehidupan
   d. Siswa memiliki kesadaran untuk bertoleransi terhadap perbedaan
5. Topik Bimbingan : mengerti arti perbedaan pada setiap manusia
6. Tujuan Layanan :
   a. Siswa mampu mengetahui makna dari perilaku mengerti arti perbedaan pada setiap manusia
   b. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari perilaku mengerti arti perbedaan pada setiap manusia
   c. Siswa mampu mengetahui manfaat dan dampak dari perilaku mengerti arti perbedaan pada setiap manusia
   d. Siswa menyadari pentingnya memiliki perilaku yang mampu mengerti arti perbedaan pada setiap manusia
7. Bidang bimbingan : Pribadi dan sosial
8. Fungsi layanan : Pemahaman dan pengembangan
9. Teknik yang digunakan : *Role playing* dalam format “pemeranan tiga lakon”.
10. Media/sumber : Perlengkapan Role Play
11. Langkah kegiatan layanan

Beginning stage	Alokasi Waktu
1. Peneliti menerima anggota kelompok 2. Memimpin doa 3. Meriview hasil pertemuan sebelumnya 4. Menjelaskan tujuan bermain peran yang akan dilakukan dan apa yang akan dibahas didalamnya 5. Memastikan anggota memahami mengenai tujuan dan apa saja yang akan dilakukan dalam kegiatan 6. Ice breaking, kegiatan ice breaking didiskusikan dengan anggota. 7. Menanyakan kesiapan anggota untuk memulai kegiatan	3’ 2’ 5’ 5’ 3’ , 10’ 2’ **Total 20 menit**
Middle stage	
1. Peneliti melaksanakan rencana pemberian layanan dengan terlebih dahulu membuat beberapa permasalahan yang akan dipentaskan terkait dengan topik yang sedang dibahas. Cerita : A dan B merupakan sahabat. Keduanya berasal dari keluarga yang berbeda. Baik dari latar belakang budaya, agama, dan suku bangsa. A berasal dari keluarga jawa dan mempuyai keluarga yang harmonis. A memiliki keluarga yang sangat taat pada ajaran islam. Sedangkan B merupakan keluarga batak yang memeluk agama Kristen. Dan keluarga B pun bercerai. Keadaan ekonomi keduanya pun berbeda A berasal dari keluarga biasa saja namun B berasal dari keluarga yang kaya raya. Dari situasi tersebut A dan B tentu memiliki banyak perbedaan. A merupakan orang yang lembut seringkali kesulitan menghadapi B yang ceplas-ceplos. Selain itu A sering kesal jika B sering mengajaknya jalan-jalan. Padahal A tidak memiliki uang. A juga sulit memahami mengapa B selalu bertengkar dengan orangtuanya. Seharusnya apa yang dilakukan A dalam	10’

menghadapi B? 2. Peneliti memilih tiga orang anggota yang akan menjadi pemain utama, beberapa pemain pembantu, dan pengamat 3. Para pemain utama memerankan peran yang sama dalam situasi yang sama namun berperan sesuai dengan karakter mereka masing-masing dan sesuai penafsian mereka terhadap peran tersebut 4. Masing-masing pemeran diberikan waktu 3 menit untuk tampil. Ketika salah satu peman sedang berperan. Dua pemain lainnya menunggu diluar. 5. Diskusi dan evaluasi kegiatan bermain peran yang sudah dilaksanakan 6. Memerankan kembali, kemudian diskusi dan evaluasi 7. Berbagi dan mengembangkan pengalaman yang didapatkan dari kegiatan bermain peran	5’ 10’ 20’ 10’ 10’ **Total : 65 Menit**
Closing stage	
1. Peneliti mengemukakan bahwa kegiatan akan segera diakhiri 2. Peneliti dan anggota kelompok mengemukakan kesan dan hasil-hasil kegiatan 3. Peneliti bersama anggota kelompok mengemukakan pesan dan harapan 4. Peneliti bersama anggota kelompok akan membahas mengenai pertemuan selanjutnya.	2’ 5’ 5’ 3’ **Total 15 menit**

12. Rencana Penilaian
    a. Format penialaian kegiatan bimbingan kelompok oleh observe
    b. Evaluasi proses
    c. Evaluasi hasil

Evaluasi Proses

No	Pertanyaan
1	Apakah waktu kegiatan sesuai dengan yang sudah ditentukan?
2	Apakah kamu merasa nyaman selama kegiatan berlangsung?
3	Apakah peneliti menerima dengan baik semua anggota kelompok?
4	Apakah peneliti memberikan kesempatan untuk semua anggota kelompok berpendapat?

Evaluasi hasil

1	Apa saja sikap tidak toleransi yang kamu miliki terkait dengan “mengerti arti perbedaan”?
2	Bagaimana pandanganmu terkait sikap toleransi terkait “mengerti arti perbedaan”?
3	Bagaimana kesanmu setelah melakukan kegiatan dengan bimbingan kelompok?
4	Apakah teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok tepat untuk meningkatkan toleransi “mengerti arti perbedaan”?

Evaluasi Akhir

No	Pertanyaan
1	Apakah kamu sudah menerapkan apa yang dipelajari selama kegiatan dalam kehidupan sehari-hari?
2	Apakah kamu sudah mampu menghilangkan atau mengurangi sikap tidak toleransi yang kamu miliki?
3	Apa rencanamu di masa yang akan datang setelah melakukan kegiatan bimbingan kelompok
4	Pesan apa saja yang kamu ingin sampaikan kepada teman mu atau kepada peneliti?
5	Apa saja yang kamu dapatkan setelah melakukan kegiatan bimbingan kelompok?

Lampiran 10 Rubrik Penliaian Observer

RUBRIK EVALUASI HASIL KEGIATAN BIMBINGAN KELOMPOK

(Untuk observer)

	Tepat 3	Cukup tepat 2	Tidak tepat 1
Materi	Materi yang disampaikan sudah mengacu pada tujuan kegiatan bimbingan kelompok yang ingin dicapai dan peserta didik antusias dengan materi yang disampaikan.	Materi yang disampaikan kurang mengacu pada tujuan bimbingan kelompok yang ingin dicapai namun peserta didik cukup antusias dengan materi yang disampaikan.	Materi yang disampaikan tidak sesuai dengan tujuan kegiatan bimbingan kelompok sehingga peserta didik tidak memperhatikan materi yang diberikan.
Metode	Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan bimbingan kelompok	Peserta didik terlihat aktif namun ada beberapa peserta didik yang pasif pada saat kegiatan bimbingan berlangsung	Peserta didik bosan dengan metode yang digunakan sehingga tidak antusias/ pasif saat kegiatan bimbingan kelompok berlangsung
Media	Peserta didik merasa menyukai dan tertarik dengan media yang digunakan sehingga mereka berkonsentrasi pada saat pemberian materi	Peserta didik merasa tertarik dengan media yang digunakan namun beberapa peserta terlihat bosan saat materi disampaikan	Peserta didik tidak memperhatikan atau melakukan aktifitas lain pada saat penyampaian materi.

Lampiran 11 Hasil Pengujian Hipotesis

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Toleransi	1	10	15.50	155.00
	2	10	5.50	55.00
	Total	20		

Test Statistics[b]

	Toleransi
Mann-Whitney U	.000
Wilcoxon W	55.000
Z	-3.792
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000[a]

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelompok

Lampiran 12 Dokumentasi

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Elsya Pratiwi
Nomor Registrasi : 1715130299
Jurusan / Program Studi : BK

No	SARAN / KOMENTAR

Jakarta, 15 Agustus 20 17
Penguji,

Dr. Aip Badrujaman, M.Pd.
NIP. 197911292008121002

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Elsya Pratiwi
Nomor Registrasi : 7715130294
Jurusan / Program Studi : BK

No	SARAN / KOMENTAR
1.	Cek dan revisi tata tulis, pengutipan, dan referensi
2.	Revisi Hipotesis
3.	Lengkapi prosedur / tahapan penelitian

ACC 30/8/2017

Jakarta, 25-8-2017
Penguji,

.....
NIP.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : ELSYA PRATIWI
Nomor Registrasi : .....
Jurusan / Program Studi : BK

No	SARAN / KOMENTAR
1.	lihat catt² saya ; masukkan bgm
	kaian melakukan terkait treatment
	(observer / pengamat) diapakan ?
2.	Jelaskan apa gunanya ada siswa
	perempuan dan laki².
3.	Pengetikan² yg masih kalian juga
	istilah² asing yg harus miring.

18/8 - 2017
Acc !

Jakarta, 15 - 8 - 2017
Penguji,

.....
NIP.

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

SARAN/KOMENTAR HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF

Nama Mahasiswa : Elsya - 8.
Nomor Registrasi : .....
Jurusan / Program Studi : BK -

No	SARAN / KOMENTAR
1.	Tambahkan fenomena dilapangan
2.	Typo → kesalahan penulisan
3.	Tambah penjelasan ps hal. 6
4.	Tambah hasil penelitian role play u/ toleransi
5.	Remaja → meniru → analisis → Diskusi

Acc 18/8-2017

Jakarta, 15-08-2017
Penguji,

Dr. Wirda Hanim, M.Psi
NIP. 196203101986022001

Lampiran 19

Daftar Riwayat Hidup

Elsya Pratiwi, dilahirkan di Kuningan Jawa Barat pada Tanggal 25 Maret 1995. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Tatang Sutardi dan Elly Dawati. Peneliti menyelesaikan pendidikan di TK Insan Permata Al-Falah Bekasi Tahun 2001. Kemudian melanjutkan ke SDN 1 Mekarsari dan selesai pada tahun 2007. Kemudian peneliti melanjutkan ke SMPN 2 Maleber dan selesai pada tahun 2010. Setelah itu, peneliti melanjtkan ke SMAN 2 Kuningan dan selesai pada tahun 2013. Dan pada tahun 2017 peneliti menyelesaikan pendidikan S1 di Universitas Negeri Jakarta Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan. Selama masa perkuliahan, peneliti mengikuti beberapa organisasi yaitu Kelompok Bimbingan Konseling Remaja (KBKR) sebagai Sie. Kestari, Fip Green Team (FGT) sebagai Divisi Pusgerak. Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan (BEMFIP) Sebagai staf divisi Sosial Politik.