

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

A. SURAT IZIN PENELITIAN

**B. SURAT KETERANGAN
EXPERT JUDGEMENT**

**C. SURAT KETERANGAN RA
AR-RAHMAH**

LAMPIRAN II

- A. PEDOMAN OBSERVASI
HASIL BELAJAR SAINS**
- B. PEDOMAN OBSERVASI
PEMANTAU TINDAKAN**
- C. RENCANA KEGIATAN
HARIAN**

Pedoman Observasi

Lembar Instrumen Pemantau Tindakan Pembelajaran Kooperatif

Pertemuan :

Hari, Tanggal :

Waktu :

No.	Tahapan Pembelajaran Kooperatif	Aktivitas Guru	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1.	Menciptakan lingkungan kelas yang kondusif	Guru mengkondisikan anak		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran		
3.	Mengatur anak ke dalam kelompok	Guru menjelaskan kepada anak untuk membentuk kelompok belajar		
		Guru mengorganisasikan anak ke dalam kelompok belajar		
4.	Menentukan aturan kepada anggota kelompok	Guru menyampaikan aturan selama kegiatan berlangsung		
5.	Menjelaskan konsep pembelajaran	Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada anak		
6.	Memberikan tugas ke dalam kelompok	Guru membagi tugas dalam kelompok		
		Guru membantu setiap kelompok agar anak dapat bekerjasama dalam kelompok		
7.	Mendampingi anggota kelompok saat tugas berlangsung	Guru menjadi fasilitator bagi anak selama kegiatan berlangsung		
		Guru melakukan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan oleh anak		
8.	Mengevaluasi kinerja anggota kelompok	Guru melakukan evaluasi hasil kegiatan yang dilakukan oleh anak		
9.	Memberikan <i>reward</i> atau penghargaan	Guru memberikan penghargaan terhadap hasil belajar anak		

Guru Kelas

Peneliti

Eka Wariatun Astuti, S.PdI

Enny Budiastuti

Rancangan Kegiatan Harian

RA Ar-Rahmah

Kelas B1

Pertemuan : 5

Semester : II

Hari, Tanggal : Kamis, 25 Februari 2016

Sub Tema : Buah

Materi Pokok : Membuat diagram buah

Waktu : 08.00 s.d 08.45

Kegiatan	Indikator	Metode	Media
PEMBUKAAN (08.00-08-10) Pengkondisian <ul style="list-style-type: none">Mengkondisikan anakMenyampaikan tujuan pembelajaranMengatur anak ke dalam kelompokMenentukan aturan	<ul style="list-style-type: none">Anak duduk dengan tertibAnak menyimak guru dengan seksamaAnak mengikuti instruksi yang diberikan oleh guruAnak mendengarkan aturan yang disampaikan guruAnak mematuhi aturan	<ul style="list-style-type: none">Hafalan doaBernyanyiBerdoa	<ul style="list-style-type: none">Gambar buahKartonLemCrayonPapan bintang
KEGIATAN INTI (08.10-08.40) <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan konsep pembelajaranMemberikan tugas ke dalam	<ul style="list-style-type: none">Anak memperhatikan penjelasan materiAnak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	<ul style="list-style-type: none">DiskusiTanya jawab	

<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi anggota kelompok saat tugas berlangsung • Mengevaluasi kinerja anggota kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terlibat aktif dalam mengerjakan tugas dengan bekerja sama bersama teman-temannya di dalam kelompok • Anak dapat membuat diagram buah • Anak bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan • Anak mengerjakan tugas dengan bekerja sama sesuai aturan yang diberikan oleh guru • Anak memperhatikan dengan seksama hasil evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja kelompok 	
<p>PENUTUP (08.40-08.45)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan <i>reward</i> atau penghargaan • Mengucapkan lafadz hamdalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mendapatkan penghargaan setelah mengikuti kegiatan belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tanya jawab 	

Guru Kelas

(Eka Wariatun Astuti, S.PdI)

Peneliti

(Enny Budiastuti)

LAMPIRAN III

A. DATA KUANTITATIF

- 1. PERSENTASE PRA PENELITIAN**
- 2. PERSENTASE SIKLUS I**

B. DATA KUALITATIF

- 1. CATATAN LAPANGAN**
- 2. CATATAN DOKUMENTASI**
- 3. CATATAN WAWANCARA**

Catatan Lapangan 1

Pertemuan ke : 1

Hari, Tanggal : Senin, 15 Februari 2016

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 15 Februari 2016 (CL1.P1.KL1). Peneliti dan guru mengkondisikan anak-anak sebelum pembelajaran dimulai dengan bernyanyi, tebak-tebakan buah dan berdoa (CL1.P1.KL2). Lagu yang dinyanyikan berjudul lihat kebunku dan paman datang (CL1.P1.KL3). Kemudian peneliti menyebutkan beberapa ciri buah kepada anak (CL1.P1.KL4). “Buah apa bentuknya bulat, buahnya manis, ada yang berwarna ungu, hijau, dan merah?” (CL1.P1.KL5). Anak-anak menjawab serentak, “Buah anggur bu guru” (CL1.P1.KL6). Selanjutnya peneliti berkata “Siapa yang tahu ciri-ciri buah pisang?” (CL1.P1.KL7). Saya bu, ABZ mengacungkan tangan dan menjawab “Bentuknya panjang bu, kulitnya warna kuning” (CL1.P1.KL8).

Lalu peneliti bersama anak-anak berdoa bersama yaitu doa niat belajar, doa untuk kedua orang tua, dan doa pembuka hati (CL1.P2.KL1). Selanjutnya peneliti menjelaskan tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengamati buah-buahan yang ada di dalam video (CL1.P2.KL2). Peneliti memberikan penjelasan kepada anak-anak agar mereka mengamati buah apa saja yang ada di dalam video (CL1.P2.KL3). Peneliti bersama guru menyiapkan alat-alat elektronik seperti laptop, proyektor, speaker, kabel roll, dan layar (CL1.P2.KL4). Peneliti dan guru serta anak-anak menonton video kebun buah selama 25 menit (CL1.P2.KL5).

Setelah menonton video, peneliti melakukan tanya jawab dengan anak-anak. “Apa saja buah yang ada di dalam video?” (CL1.P3.KL1). Anak-anak mengacungkan tangan, peneliti pun memilih beberapa anak (CL1.P3.KL2). ADW menjawab “Anggur, stroberi bu” (CL1.P3.KL3). KHA menjawab “Jambu Air, nanas bu” (CL1.P3.KL4). NBL menjawab “Salak bu, mangga” (CL1.P3.KL5). RFA menjawab “Semangka bu semangka sama jeruk” (CL1.P3.KL6). ZHR menjawab “Belimbing, pisang” (CL1.P3.KL7). ABZ menjawab “Stroberi, bu guru” (CL1.P3.KL8). ASJ terdiam beberapa detik lalu ASJ menjawab “Duren, jeruk, mangga” (CL1.P3.KL9).

Kemudian peneliti bertanya kembali kepada anak-anak mengenai ciri-ciri buah yang ada di dalam video (CL1.P4.KL1). “Apa saja ciri-ciri buah semangka?”, anak-anak pun mengacungkan tangan (CL1.P4.KL2). Peneliti memilih LUT dan LUT menjawab “Manis bu rasanya, banyak bijinya” (CL1.P4.KL3). Peneliti bertanya lagi, “Kalau ciri-ciri belimbing apa saja ya?”, NND mengacungkan tangan dan menjawab “Warna nya kuning bu, bentuknya kayak bintang” (CL1.P4.KL4). Peneliti bertanya lagi “Apa saja ciri-ciri stroberi?” (CL1.P4.KL5). PUT menjawab “Asem bu rasanya, warna nya merah” (CL1.P4.KL6). “Apa saja ciri-ciri durian?”. ABZ menjawab “Tajem bu kulitnya, rasanya manis” (CL1.P4.KL7).

Selanjutnya peneliti dan guru mengatur anak-anak ke dalam beberapa kelompok (CL1.P5.KL1). Peneliti memanggil nama-nama anak yang tergabung dalam beberapa kelompok yang terdiri dari kelompok 1 (ASJ, ABZ, FZH, ZHR), kelompok 2 (ADW, NBL, PUT, ZAU), kelompok 3 (CLA, DNA, KHA, RFA), dan kelompok 4 (LUT, NND, VAN) (CL1.P5.KL2). Kemudian peneliti menyampaikan

aturan kepada anak-anak agar tidak bertengkar dan saling membantu dalam kelompok (CL1.P5.KL3). Peneliti menjelaskan agar anak-anak memilih kartu-kartu buah yang buahnya ada di dalam video selama kegiatan berlangsung (CL1.P5.KL4). Peneliti memberikan 16 kartu buah kepada setiap kelompok (CL1.P5.KL5). Anak-anak diminta agar memilih buah apa saja yang ada di dalam video dalam bentuk kartu (CL1.P5.KL6). Selanjutnya peneliti dan guru mendampingi anak-anak dengan menghampiri setiap kelompok dan membantu anak yang kesulitan (CL1.P5.KL7).

Kemudian peneliti bersama anak-anak melakukan evaluasi dengan diskusi mengenai buah apa saja yang ada di dalam video sambil memegang kartu buah (CL1.P6.KL1). Peneliti mengambil secara acak kartu buah dan ternyata adalah buah semangka dan bertanya kepada anak-anak, “Apakah semangka ada di dalam video?” (CL1.P6.KL2). Anak-anak menjawab serentak “Adaaaaaa bu guru”(CL1.P6.KL3). Lalu peneliti mengambil kartu buah dan yang terpilih adalah buah melon (CL1.P6.KL4). Peneliti mencoba memberikan pertanyaan kepada ADW, “ADW, apakah melon ada di dalam video?” ADW menjawab, “Tidak ada bu, sambil menggelengkan kepala” (CL1.P6.KL5). “Iya, benar ADW, melon tidak ada di dalam video” (CL1.P6.KL6). Ayo anak-anak berikan tepuk tangan untuk ADW! (CL1.P6.KL7). Selanjutnya peneliti mengambil kartu buah sambil mengucapkan “Cap cip cup pilih mana yang mau dicup” (CL1.P6.KL8). Maka terpilihlah buah duku (CL1.P6.KL9). Peneliti bertanya kepada CLA, “Adakah duku di dalam video?” CLA menjawab “Ngga ada duku di video buuu” (CL1.P6.KL10). Peneliti berkata “Iya, benar tidak ada duku di dalam video” (CL1.P6.KL11).

Peneliti dan guru memeriksa tugas yang diberikan kepada anak-anak dan

memberikan penghargaan berupa bintang kepada semua anak karena semua kelompok benar dalam memilih buah-buahan yang ada di dalam video (CL1.P7.KL1). Semua anak pun gembira dan mengekspresikannya dengan bertepuk tangan (CL1.P7.KL2). Pertemuan diakhiri dengan mengucapkan hamdalah (CL1.P7.KL3).

Refleksi :

Pada pertemuan pertama, beberapa anak masih ada yang belum memberikan respon saat diberikan pertanyaan atau diminta untuk menyampaikan pendapatnya. Anak-anak masih malu dan enggan memberikan respon dengan menggelengkan kepala atau diam saja. Saat sesi tanya jawab sesudah menonton video, masih ada anak yang mengobrol. Peneliti atau guru memberikan pertanyaan kepada anak yang mengobrol agar tidak mengobrol lagi.

Guru Kelas

Peneliti

Eka Wariatun Astuti, S.PdI

Enny Budiastuti

Catatan Lapangan 2

Pertemuan ke : 2

Hari, Tanggal : Selasa, 16 Februari 2016

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa, 16 Februari 2016 (CL2.P1.KL1). Peneliti dan guru mengawali kegiatan dengan bernyanyi dan berdoa (CL2.P1.KL2). Lagu yang dinyanyikan yaitu apa kabar, tamanku, dan a-i-u-e-o (CL2.P1.KL3). Doa-doa yang dipanjatkan adalah doa mau belajar, doa untuk kedua orang tua, dan doa pembuka hati (CL2.P1.KL4). Peneliti menjelaskan mengenai tujuan pembelajaran hari ini yaitu mencari buah dan nama buah yang sesuai (CL2.P1.KL5). Kemudian peneliti dan guru mengatur anak ke dalam kelompok dengan memanggil nama-nama anak ke dalam kelompok 1 sampai kelompok 4 (CL2.P1.KL6). Sesudah semua anak berada di dalam kelompoknya masing-masing, peneliti dan guru menyampaikan beberapa aturan diantaranya agar tidak bertengkar dan saling membantu dalam kelompok (CL2.P1.KL7).

Selanjutnya peneliti menjelaskan mengenai materi pembelajaran hari ini yaitu menjodohkan buah dengan nama buah (CL2.P2.KL1). Adapun buah-buahan yang tertera adalah buah-buahan yang semuanya ada di dalam video pada pertemuan pertama (CL2.P2.KL2). Peneliti memberikan beberapa contoh gambar buah dan tulisan nama-nama buah (CL2.P2.KL3). Peneliti meminta anak-anak menyebutkan buah apa yang ditunjuk oleh peneliti (CL2.P2.KL4). Anak-anak serentak menjawab “Anggur, Belimbing, Pisang, Nanas, Salak, Stroberi”

(CL2.P2.KL5). Lalu peneliti memandu anak-anak untuk menjodohkan atau mencocokkan antara gambar buah dengan nama buah (CL2.P2.KL6). Peneliti bertanya kepada anak-anak “Siapa yang bisa membantu ibu, menebak buah apakah ini? Tulisannya yang mana ya?” (CL2.P2.KL7).

Kemudian anak-anak mengacungkan tangan dan peneliti memilih DNA untuk maju ke depan (CL2.P3.KL1). Peneliti berkata “Ini buah apa ya DNA?” sambil menunjuk ke gambar buah jeruk (CL2.P3.KL2). DNA menjawab “Jeruk bu”, lalu DNA mencocokkan gambar jeruk dengan tulisan jeruk (CL2.P3.KL3). Peneliti memberi tepuk tangan untuk DNA karena sudah benar dalam menjawab dan anak-anak lainnya pun ikut bertepuk tangan (CL2.P3.KL4). Peneliti mencoba lagi untuk memberikan pertanyaan kepada anak-anak “Ini buah apa ya anak-anak?” (CL2.P3.KL5). Beberapa anak mengacungkan jempol, peneliti memilih FZH untuk maju ke depan (CL2.P3.KL6). FZH belum bisa membaca maka dari itu, peneliti dan anak-anak lainnya mengucapkan beberapa nama buah yang tertulis di papan tulis (CL2.P3.KL7). Anak-anak serentak menjawab “Semangka, Jambu Air, Rambutan” (CL2.P3.KL8). Lalu peneliti menunjuk buah semangka dan bertanya kepada FZH, “Ini buah apa ya FZH?” (CL2.P3.KL9). FZH menjawab “Semangka bu”, peneliti membimbing FZH mencari kata semangka (CL2.P3.KL10). Kemudian FZH mencari-cari kata semangka dan akhirnya menunjuk tulisan semangka lalu mencocokkan antara gambar semangka dengan tulisan semangka (CL2.P3.KL11).

Selanjutnya peneliti membagi-bagikan karton yang berisi gambar buah dan nama buah kepada setiap kelompok (CL2.P4.KL1). Pertama, anak menjodohkan

gambar buah dan nama buah (CL2.P4.KL2). Kedua, anak mewarnai gambar buah (CL2.P4.KL3). Peneliti mendampingi anak-anak dengan menghampiri setiap kelompok dan membantu anak yang kesulitan (CL2.P4.KL4). Peneliti bertanya kepada anak-anak, “Mana ya gambar jeruk dan tulisan jeruk?”. ASJ dan CHA menjawab “Yang ini bu gambarnya, tulisannya yang ini” sambil menghubungkan gambar jeruk dan tulisan jeruk (CL2.P4.KL5). “Kalau gambar anggur dan tulisan anggur yang mana ya nak?”. DNA, KHA, dan IYH menjawab “Ini bu yang ini” sambil menghubungkan garis antara gambar anggur dan tulisan anggur (CL2.P4.KL6). “Stroberi yang mana ya gambarnya dan tulisannya?” ZAU dibantu NNA menjawab “Ini bu sama yang ini” sambil menunjuk gambar stroberi dan tulisan stroberi” (CL2.P4.KL7).

Setelah semua anak selesai mengerjakan tugas, peneliti bersama anak-anak memeriksa tugas yang diberikan (CL2.P5.KL1). Peneliti bersama anak mengoreksi setiap tugas anak dan masih ada 2 kelompok yang keliru menjodohkan gambar buah dan nama buah (CL2.P5.KL2). Lalu peneliti dan guru melihat kelompok siapa yang sudah sesuai menjodohkan gambar buah dan nama buah (CL2.P5.KL3). Ternyata kelompok 4 yang sudah sesuai dalam menjodohkan gambar buah dan nama buah (CL2.P5.KL4). Peneliti pun memberikan penghargaan kepada semua anak di kelompok tersebut (CL2.P5.KL5). Peneliti juga memberikan semangat kepada kelompok lainnya agar lebih baik lagi ke depannya (CL2.P5.KL6). Pertemuan pun diakhiri dengan tepuk semangat bersama-sama dan mengucapkan hamdalah (CL2.P5.KL7).

Refleksi :

Pada pertemuan kedua, beberapa anak masih belum bisa membaca sehingga kesulitan dalam menjodohkan gambar buah dan nama buah. Peneliti dan guru berusaha untuk membimbing anak yang kesulitan tersebut saat tanya jawab dan penugasan. Anak yang kesulitan tersebut juga dibantu oleh teman lainnya yang sudah bisa membaca di dalam kelompok.

Guru Kelas

Eka Wariatun Astuti, S.PdI

Peneliti

Enny Budiastuti

Catatan Lapangan 3

Pertemuan ke : 3

Hari, Tanggal : Jumat, 19 Februari 2016

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Jumat, 19 Februari 2016 (CL3.P1.KL1). Peneliti dan guru mengkondisikan anak-anak dengan bernyanyi, hafalan surat-surat pendek, dan berdoa (CL3.P1.KL2). Lagu-lagu yang dinyanyikan ialah lagu jari, makanan kesukaan, dan lagu jempol (CL3.P1.KL3). Hafalan surat-surat pendek yaitu surat Al-Fatihah, Al-Kafiruun, Al-Asr, Al-Fil dan doa yang dipanjatkan adalah doa belajar, doa untuk kedua orang tua, dan doa pembuka hati (CL3.P1.KL4). Peneliti menjelaskan mengenai tujuan pembelajaran hari ini yaitu membedakan rasa buah yang manis dan asam (CL3.P1.KL5). Kemudian peneliti dan guru membagi anak-anak ke dalam kelompok (CL3.P1.KL6). Peneliti dan guru menyampaikan beberapa aturan diantaranya agar tidak bertengkar dan saling membantu dalam kelompok (CL3.P1.KL7).

Peneliti menjelaskan materi pembelajaran hari ini yaitu membuat sate buah dengan pola manis-asam, manis-asam (CL3.P2.KL1). Alat-alat yang digunakan yaitu tusuk sate yang ujungnya sudah ditumpulkan, sarung tangan, dan wadah sedangkan bahan-bahan yang digunakan ialah melon, pisang, dan stroberi (CL3.P2.KL2). Buah-buahan tersebut sudah dicuci bersih dan dipotong

oleh peneliti sebelumnya (CL3.P2.KL3). Peneliti mendemonstrasikan cara membuat sate buah, pertama gunakan sarung tangan yang terbuat dari plastik, kedua tusukkan buah yang manis boleh melon atau pisang, selanjutnya buah yang asam yaitu stroberi (CL3.P2.KL4). Peneliti bertanya kepada anak-anak “Sudah mengerti nak, cara membuat sate buah?”, anak-anak menjawab serempak “Sudah buuu” (CL3.P2.KL5). Lalu peneliti bertanya kepada CLA, “CLA apakah sudah mengerti cara membuat sate buah?”, namun CLA diam saja (CL3.P2.KL6). Kemudian peneliti membimbing CLA untuk membuat sate buah agar mengambil buah yang rasanya manis (CL3.P2.KL7). CLA mengambil melon lalu stroberi, pisang, dan stroberi lagi (CL3.P2.KL8). Lalu peneliti bertanya kepada CLA, “Boleh tidak kalo memilih pisang yang pertama ditusuk?” CLA kemudian mengangguk sambil berkata “Boleh bu” (CL3.P2.KL9). Peneliti menjelaskan kembali kepada anak-anak bahwa untuk membuat sate buah boleh memilih melon atau pisang sebagai buah yang manis lalu memilih stroberi sebagai buah yang asam dan memilih melon atau pisang lagi sebagai buah yang manis (CL3.P2.KL10).

Selanjutnya peneliti dan guru membagikan alat dan bahan untuk membuat sate buah kepada anak-anak (CL3.P3.KL1). Peneliti dan guru membimbing anak-anak dan memeriksa apakah anak sudah benar dalam membuat sate buah (CL3.P3.KL2). Peneliti melihat ada beberapa anak yang masih kesulitan dalam membuat sate buah (CL3.P3.KL3). Kelompok 1 ada ABZ yang membuat sate buah dengan pola asam-manis (CL3.P3.KL4). Melihat hal itu, peneliti lalu membimbing ABZ untuk membuat sate buah yang benar

dengan pola manis-asam, manis-asam (CL3.P3.KL5). Sementara itu, guru menghampiri kelompok lain dan bertanya kepada LUT, “LUT coba tebak apa rasa stroberi?”, LUT menjawab “Asam buu” sambil menyipitkan matanya dan mengerutkan dahi (CL3.P3.KL6). Peneliti bertanya kepada anak-anak, “Apa rasa buah melon?” NND dan VAN menjawab “Manis buuu”. (CL3.P3.KL7). “Kalau pisang, rasanya apa ya?” CLA, PUT, dan ZAU menjawab “Manisss”. (CL3.P3.KL8). Kemudian guru melihat sate buah yang dibuat oleh NBL (CL3.P3.KL9). NBL membuat 2 tusuk sate buah yang pertama NBL menusukkan pisang, stroberi, melon, stroberi, dan sate buah yang kedua NBL menusukkan melon, stroberi, pisang, stroberi (CL3.P3.KL10).

Setelah semua anak usai membuat sate buah, peneliti bersama guru memeriksa hasil sate buah yang dibuat oleh anak-anak (CL3.P4.KL1). Kemudian peneliti mengambil satu piring sate buah milik kelompok 2 dan mereka mendapat bintang penghargaan karena semua sate yang dibuat sudah sesuai dengan pola manis-asam, manis-asam (CL3.P4.KL2). Peneliti dan guru memberitahukan kepada anak-anak untuk memakan sate buah saat istirahat nanti (CL3.P4.KL3). Pertemuan pun berakhir dan ditutup dengan mengucapkan hamdalah (CL3.P4.KL4).

Refleksi:

Pada pertemuan ketiga, anak membuat sate buah dengan pola manis-asam, manis-asam. Anak bebas memilih buah pisang atau melon yang ditusukkan terlebih dahulu asalkan sesuai dengan pola sehingga sate buah yang

dihasilkan bervariasi. Ada yang menyukai pisang-stroberi-melon-stroberi, ada juga yang menyukai melon-stroberi-pisang-stroberi. Namun ada juga anak yang masih belum paham menyukai stroberi-pisang-melon-stroberi, dan variasi sate buah lainnya. Saat evaluasi, peneliti dan guru mengulang kembali cara membuat sate buah dengan pola manis-asam, manis-asam. Saat jam istirahat berlangsung, anak mencicipi sate buah. Ada anak yang suka makan buah dan ada beberapa anak yang tidak suka buah. Lalu peneliti memberitahukan kepada anak tersebut bahwa buah adalah makanan yang sehat sehingga kita perlu makan buah. Namun ada juga anak yang melahap sate buah dengan gembira sampai jatah sate buah yang dimiliki anak lainnya dimakan juga.

Guru Kelas

Peneliti

Eka Wariatun Astuti, S.PdI

Enny Budiastuti

Catatan Lapangan 4

Pertemuan ke : 4

Hari, Tanggal : Selasa, 23 Februari 2016

Pertemuan keempat dilaksanakan pada hari Selasa, 23 Februari 2016 (CL4.P1.KL1). Kegiatan dimulai dengan bernyanyi, hafalan hadits, dan berdoa (CL4.P1.KL2). Lagu-lagu yang dinyanyikan ialah lagu tentang buah-buahan, apa kabar, dan lagu kasih ibu (CL4.P1.KL3). Hafalan hadits yaitu hadits rumahku surgaku, dan jangan marah dan doa yang dipanjatkan adalah doa belajar, doa untuk kedua orang tua, dan doa pembuka hati (CL4.P1.KL4). Peneliti menjelaskan mengenai tujuan pembelajaran hari ini yaitu membuat jus alpukat (CL4.P1.KL5). Lalu peneliti dan guru membagi anak-anak ke dalam kelompok (CL4.P1.KL6). Peneliti menyampaikan beberapa aturan diantaranya agar berhati-hati dalam mencampur bahan-bahan untuk membuat jus alpukat, tidak bertengkar, dan saling membantu dalam kelompok (CL4.P1.KL7).

Kemudian peneliti mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan yaitu *kabel roll*, blender, wadah, gelas plastik, alpukat, air, gula pasir, dan susu kental manis rasa coklat (CL4.P2.KL1). Selanjutnya peneliti, menjelaskan kepada anak-anak satu per satu alat dan bahan yang digunakan untuk membuat jus (CL4.P2.KL2). Lalu peneliti pun mencampur bahan-bahan dalam membuat jus alpukat sesuai dengan takaran (CL4.P2.KL3). Peneliti mencampur semua bahan untuk dijadikan 5 gelas jus alpukat yang terdiri dari 5 sendok makan alpukat, air

3 gelas plastik, gula 4 sendok teh (CL4.P2.KL4). Semua bahan diblender sekitar 2-3 menit dan disajikan dengan susu kental manis rasa coklat (CL4.P2.KL5).

Satu per satu kelompok mendapat giliran maju ke depan untuk menyiapkan alat dan bahan dalam membuat jus alpukat serta membuat jus alpukat (CL4.P3.KL1). Peneliti pun membimbing anak-anak sambil bertanya, "Apa saja bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat jus alpukat?" (CL4.P3.KL2). ABZ, ASJ, FZH, dan ZHR menjawab "Alpukat air, susu, sama gula buu" (CL4.P3.KL3). ADW, PUT, ZAU menjawab "Alpukat bu terus dikasih air sama gula pake susu bu" (CL4.P3.KL4). CLA, DNA, RFA menjawab "Air buu, susu, gula, sama alpukat" (CL4.P3.KL5). LUT dan NND menjawab "Susu, alpukat terus air buu terus dikasih gula" (CL4.P3.KL6).

Kemudian peneliti pun kembali bertanya, "Kalau kita ingin membuat 5 gelas jus alpukat, perlu berapa sendok alpukat ya?", NBL menjawab "5 sendok alpukat bu" sambil memasukkan alpukat ke dalam blender (CL4.P4.KL1). "Kalau kita ingin membuat 5 gelas alpukat, kira-kira airnya berapa gelas ya nak?" NND menjawab "3 gelas bu" (CL4.P4.KL2). Lalu NND memasukkan 3 gelas air ke dalam blender (CL4.P4.KL3). "Kita butuh berapa sendok gula ya untuk membuat 5 gelas jus alpukat?" VAN menjawab "4 sendok bu" sambil memasukkan gula ke dalam blender (CL4.P4.KL4). Saat bahan untuk membuat jus sudah siap, peneliti dan anak-anak menekan tombol *on* sambil memegang blender (CL4.P4.KL5). Peneliti bertanya, "Setelah ini, jus nya ditaruh dimana ya?". Anak-anak serentak menjawab "Gelas buuu". (CL4.P4.KL6)

Setelah semua kelompok maju dan selesai, peneliti bersama guru

memeriksa jus alpukat yang dibuat oleh anak (CL4.P5.KL1). Peneliti dan guru sepakat bahwa semua anak sudah mampu menyiapkan alat dan bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat jus alpukat dan anak mampu membuat jus alpukat (CL4.P5.KL2). Semua anak mendapat bintang penghargaan (CL4.P5.KL3). Peneliti dan guru memberitahukan kepada anak-anak agar jus alpukat diminum saat jam istirahat (CL4.P5.KL4). Pertemuan diakhiri dengan mengucapkan hamdalah (CL4.P5.KL5).

Refleksi :

Pada pertemuan keempat, anak membuat jus alpukat. Kelompok demi kelompok maju secara bergiliran. Anak antusias mencampur bahan-bahan membuat jus alpukat ke dalam *blender*. Peneliti membimbing anak terutama saat menekan tombol *on* pada *blender*. Posisi tangan kiri memegang atas *blender* sampai selesai dan tangan kanan menekan tombol *on*. Setelah jus selesai dibuat, ada nak yang bertugas membagikan jus ke dalam gelas plastik,. Peneliti membantu memegang *blender* yang cukup berat sambil menuangkan jus ke dalam gelas plastik.

Guru Kelas

Peneliti

Eka Wariatun Astuti, S.PdI

Enny Budiastuti

Catatan Lapangan 5

Pertemuan ke : 5

Hari, Tanggal : Kamis, 25 Februari 2016

Pertemuan kelima dilaksanakan pada hari Kamis, 25 Februari 2016 (CL5.P1.KL1). Kegiatan diawali dengan senam anak soleh terlebih dahulu (CL5.P1.KL2). Guru dan anak-anak senam anak soleh secara bersama-sama (CL5.P1.KL3). Tak lama, kira-kira selang waktu 15 menit senam pun usai dan anak-anak masuk ke dalam ruang kelas (CL5.P1.KL4). Peneliti bersama guru mempersilahkan anak-anak agar minum air putih sesuai senam (CL5.P1.KL5). Kemudian peneliti dan guru mengkondisikan anak-anak dengan hafalan doa sehari-hari, bernyanyi dan berdoa (CL5.P1.KL6).

Anak-anak menghafal doa sehari-hari yaitu doa masuk kamar mandi, doa keluar mandi, doa selesai makan, dan doa mau tidur (CL5.P2.KL1). Lagu yang dinyanyikan ialah lagu naik delman, tamanku raudhatul athfal, dan apa kabar (CL5.P2.KL2). Doa-doa yang dipanjatkan adalah doa mau belajar, doa untuk kedua orang tua, doa keselamatan dunia akhirat, dan doa pembuka hati (CL5.P2.KL3). Setelah itu, peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu membuat diagram buah (CL5.P2.KL4). Lalu peneliti dan guru membagi anak-anak ke dalam kelompok dengan memanggil nama anak sesuai kelompok (CL5.P2.KL5). Kemudian guru menyampaikan aturan kepada anak-anak agar tidak bertengkar dan saling membantu dalam kelompok (CL5.P2.KL6).

Selanjutnya peneliti menjelaskan materi pembelajaran hari ini yaitu

membuat diagram buah (CL5.P3.KL1). Peneliti menjelaskan materi dengan menggunakan karton yang di dalamnya terdapat gambar buah dan angka (CL5.P3.KL2). Caranya dengan menghubungkan garis antara gambar buah dan angka lalu membentuk diagram (CL5.P3.KL3). Peneliti memberikan pertanyaan kepada anak-anak “Jika ibu dan Cici sama-sama memiliki 3 buah rambutan, maka berapa jumlah rambutan seluruhnya? (CL5.P3.KL4). Anak-anak mengacungkan tangan, lalu peneliti bersama anak-anak menghitung menggunakan jari tangan dan anak-anak serentak menjawab “6 buuuuu” (CL5.P3.KL5). “Iya, benar semua rambutan ada 6” (CL5.P3.KL6).

Peneliti memberikan contoh kepada anak-anak dengan membacakan cerita (CL5.P4.KL1). “Kalau ABZ punya 2 salak lalu dimakan oleh ASJ 1, maka salaknya sisa berapa?” (CL5.P4.KL2). FZH, ZHR, NBL menjawab “1 bu 1” (CL5.P4.KL3). “Jika CHA punya 1 mangga dan NJW punya 1 mangga, berapa mangga seluruhnya?” ZAU menjawab “Ada 2 bu” (CL5.P4.KL4). “NNA memiliki 5 stroberi lalu dimakan oleh IYH 2 stroberi, berapa sisa stroberi NNA?” ADW dan PUT menjawab “Masih 3 bu stroberinya” (CL5.P4.KL5). “RHM memiliki kebun jambu air, ia memakan 3 buah jambu air dan ia memakan lagi 2 jambu air, berapa jumlah jambu air yang dimakan oleh RHM?” (CL5.P4.KL6). Anak-anak menjawab serentak “5 jambu air buuu” (CL5.P4.KL7). Maka, dalam cerita tersebut diperoleh 1 buah salak, 2 buah mangga, 3 buah stroberi, 4 buah anggur, dan 5 buah jambu air sambil peneliti menuliskan jumlah masing-masing buah di papan tulis (CL5.P4.KL8).

Selanjutnya peneliti menjelaskan kepada anak-anak cara membuat

diagram buah (CL5.P5.KL1). Peneliti mengambil contoh buah salak dan menghubungkan gambar salak dengan angka 1 (CL5.P5.KL2). Lalu peneliti bertanya kembali kepada anak-anak, “Bagaimana ya cara membuat diagram buah mangga?” LUT mengacungkan tangan dan peneliti meminta LUT agar maju ke depan (CL5.P5.KL3). LUT menjawab “Ini gambar mangga terus ini angka 2, terus dikasih garis bu” (CL5.P5.KL4). “Iya nak, kamu benar” (CL5.P5.KL5). “Kalau stroberi, seperti apa ya diagramnya?”, NND menjawab “Yang ini bu stroberinya sama angka 2 dikasih garis” (CL5.P5.KL6). “Nah, sekarang bagaimana ya cara membuat diagram anggur?”, RFA maju ke depan kelas dan menjawab “Anggurinya ada 4 bu, ini garis dari gambar anggurinya terus ke angka 4” (CL5.P5.KL7). “Terakhir jambu air, bagaimana ya cara membuat diagramnya?” peneliti menunjuk CLA dan CLA pun diminta untuk maju ke depan kelas (CL5.P5.KL8). CLA menjawab “Jambu air yang ini, sama angka 5 yang ini bu” (CL5.P5.KL9). CLA pun menghubungkan garis antara jambu air dan angka 5 (CL5.P5.KL10).

Setelah peneliti selesai bercerita, anak-anak memulai mengerjakan tugas (CL5.P6.KL1). Kemudian peneliti dan guru mendampingi anak-anak saat mengerjakan tugas dengan menghampiri setiap kelompok (CL5.P6.KL2). FZH terlihat masih kesulitan dalam menghubungkan jumlah buah anggur (CL5.P6.KL3). Lalu RFL berkata kepada FZH “Anggurinya kan ada 4, angka 4 bukan yang itu, tapi yang ini” sambil menunjuk angka 4 (CL5.P6.KL4). FZH memperhatikan penjelasan RFL dan mengikuti apa yang dikatakan oleh RFL (CL5.P6.KL5). CHC membantu ASJ menunjukkan angka 3 dengan gambar

stroberi (CL5.P6.KL6). ASJ pun mampu menghubungkan angka 3 dan gambar stroberi (CL5.P6.KL7). AFF berkata kepada LUT “Salah LUT, salak kan ada 1 bukan 2” (CL5.P6.KL8). LUT pun berkata “Terus yang mana dong?”, AFF menjawab “Yang ini, terus garis nya kesini” (CL5.P6.KL9). LUT pun mengikuti saran dari AFF. AKM berkata kepada VAN sambil tertawa “Mangga nya kan ada 2 tau” sambil menunjuk gambar mangga dan angka 2 (CL5.P6.KL10). VAN pun berhenti sejenak dan memperbaiki kesalahannya dengan menghubungkan gambar mangga dan angka 2 (CL5.P6.KL11). Setelah semua gambar buah terhubung dengan angka, maka langkah selanjutnya anak-anak boleh mewarnai gambar buah (CL5.P6.KL12).

Seusai anak-anak selesai mengerjakan tugas, peneliti bersama anak-anak mengevaluasi tugas yang diberikan (CL5.P7.KL1). Lalu peneliti dan guru melihat kelompok siapa yang sudah berhasil membuat diagram buah (CL5.P7.KL2). Ternyata semua kelompok mengerjakan tugas dengan benar (CL5.P7.KL3). Peneliti dan guru pun memberikan bintang penghargaan kepada semua anak (CL5.P7.KL4). Pertemuan pun diakhiri dengan bertepuk tangan dan mengucapkan hamdalah (CL5.P7.KL5).

Refleksi :

Pada pertemuan kelima, anak yang mengobrol dengan temannya semakin berkurang. Peneliti mengingatkan kepada anak jika terus mengobrol maka tidak mendapatkan bintang. Cara seperti itu cukup efektif untuk membuat anak kembali fokus kepada proses pembelajaran. Saat peneliti membacakan cerita,

terjadi pula tanya jawab dengan anak-anak tentang jumlah setiap buah. Ada anak yang lupa dengan berapa jumlah buah yang dalam diagram. Peneliti lalu membimbing anak salah satunya dengan meminta anak untuk maju ke depan kelas dan menghubungkan gambar buah dan jumlah buah.

Guru Kelas

Peneliti

Eka Wariatun Astuti, S.PdI

Enny Budiastuti

Catatan Lapangan 6

Pertemuan ke : 6

Hari, Tanggal : Senin, 29 Februari 2016

Pertemuan keenam dilaksanakan pada hari Senin, 29 Februari 2016 (CL6.P1.KL1). Peneliti dan guru mengkondisikan anak-anak dengan bernyanyi dan hafalan doa (CL6.P1.KL2). Anak-anak menyanyikan lagu balonku, bintang kecil, dan ikan berenang (CL6.P1.KL3). Lalu anak-anak menghafal doa sehari-hari yaitu doa selesai makan, doa mau tidur, dan doa bangun tidur serta dilanjutkan dengan doa niat belajar, doa pembuka hati, dan doa keselamatan dunia akhirat (CL6.P1.KL4). Usai membaca doa, peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menyusun puzzle buah (CL6.P1.KL5). Kemudian peneliti dan guru membagi anak-anak ke dalam kelompok (CL6.P1.KL6). Lalu peneliti menjelaskan aturan diantaranya agar tidak bertengkar, saling membantu dalam kelompok, dan hati-hati menggunakan gunting saat menggunting potongan puzzle (CL6.P1.KL7).

Selanjutnya peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan puzzle berukuran A3 (CL6.P2.KL1). Ada gambar yang bergaris lurus dan ada gambar yang bergaris putus-putus (CL6.P2.KL2). Langkah pertama, anak-anak mewarnai gambar buah yang bergaris putus-putus terlebih dahulu (CL6.P2.KL3). Kedua, setelah diwarnai puzzle digunting sesuai pola mengikuti garis putus-putus (CL6.P2.KL4). Ketiga, menyusun potongan-potongan puzzle dengan menempel setiap potongan ke gambar yang bergaris lurus (CL6.P2.KL5).

Peneliti dan guru membagikan puzzle kepada setiap kelompok (CL6.P3.KL1). Anak-anak pun memulai mengerjakan tugas (CL6.P3.KL2). Peneliti dan guru mendampingi anak-anak saat mengerjakan tugas dengan menghampiri setiap kelompok (CL6.P3.KL3). Peneliti bertanya kepada anak-anak “Apa yang kita lakukan pertama kali ya?”. ABZ, dan FZH menjawab “Warnain gambarnya yang ada garis putus-putusnya bu” (CL6.P3.KL4). LUT, dan NND menjawab “Warnain yang garis putus bu” (CL6.P3.KL5). “Kalau sudah diberi warna, apalagi ya langkah selanjutnya?”, FZH dan ZAU menjawab “Digunting bu” (CL6.P3.KL6). KHA menjawab “Digunting bu yang ini” (CL6.P3.KL7). “Setelah diberi warna, bagian mana ya yang digunting?” ADW, NBL, dan PUT menjawab “Ini bu yang ada garis putus-putusnya digunting” (CL6.P3.KL8). VAN menjawab “Ini bu yang udah diwarnain terus digunting” (CL6.P3.KL9). “Setelah gambar diberi warna dan digunting, lalu apalagi ya nak?” CLA dan RFA menjawab “Ditempel buuu” (CL6.P3.KL10). ASJ dan ZHR menjawab “Tempel kesini bu”, sambil menunjuk gambar buah yang bergaris lurus (CL6.P3.KL11). DNA menjawab “Kesini bu tempelnya ke gambar yang satu lagi” (CL6.P3.KL12).

Saat mengerjakan tugas, terlihat ABZ dan FZH serta ASJ dan ZHR bersama-sama menggunting puzzle (CL6.P4.KL1). Sementara ZAU belum bisa menggunting sesuai pola puzzle (CL6.P4.KL2). Lalu NNA berkata “ZAU kamu gunting puzzle nya salah, sini aku bantuin” (CL6.P4.KL3). NNA pun mengarahkan ZAU sambil menunjuk bagian garis putus-putus yang harus digunting (CL6.P4.KL4). IYH berkata kepada RFA “Kamu warnain yang sebelah

situ yah, aku yang sebelah sini” dan RFA pun menjawab “Oke” (CL6.P4.K5). AFF berkata kepada LUT “Yang ini nih yang digunting” LUT pun mengikuti perkataan AFF (CL6.P4.KL6). Sementara NND dan VAN menyusun potongan-potongan puzzle (CL6.P4.KL7).

Kemudian setelah semua kelompok usai mengerjakan tugas, peneliti bersama guru memeriksa tugas anak-anak dan ternyata kelompok 3 yang sudah sesuai menyusun semua potongan puzzle (CL6.P5.KL1). Peneliti dan anak-anak mengevaluasi kelompok mana yang sudah tepat dalam menyusun potongan-potongan puzzle (CL6.P5.KL2). Peneliti menunjukkan satu per satu puzzle yang sudah dikerjakan oleh anak-anak (CL6.P5.KL3). Setelah diperiksa bersama ternyata puzzle mangga yang semua potongannya tersusun dengan benar (CL6.P5.KL4). Peneliti dan guru pun memberikan bintang penghargaan kepada kelompok 3 dan memberi semangat kepada kelompok lainnya agar lebih baik lagi (CL6.P5.KL5). Pertemuan pun diakhiri dengan tepuk semangat dan tepuk anak soleh serta mengucapkan hamdalah (CL6.P5.KL6).

Refleksi :

Pada pertemuan keenam, anak sudah mulai aktif mengikuti kegiatan belajar. Saat penugasan, ada anak yang masih keliru menyusun potongan puzzle. Peneliti menghampiri setiap kelompok dan membimbing anak agar menyusun potongan puzzle dengan benar sesuai dengan pola yang sudah dibuat.

Guru Kelas

Peneliti

Eka Wariatun Astuti, S.PdI

Enny Budiastuti

Catatan Lapangan 7

Pertemuan ke : 7

Hari, Tanggal : Kamis, 3 Maret 2016

Pertemuan ketujuh dilaksanakan pada hari Kamis, 3 Maret 2016 (CL7.P1.KL1). Guru dan anak-anak mengawali kegiatan dengan melakukan senam anak soleh bersama (CL7.P1.KL2). Setelah senam, peneliti dan guru mengkondisikan anak-anak untuk masuk ke dalam kelas sambil bernyanyi dan menghafal hadits (CL7.P1.KL3). Lagu-lagu yang dinyanyikan ialah tamanku raudhatul athfal, apa kabar, dan aku anak soleh (CL7.P1.KL4). Lalu anak-anak menghafal hadits yaitu hadits niat, hadits tersenyum, dan hadits jangan marah serta dilanjutkan dengan doa niat belajar, doa untuk kedua orang tua, dan doa keselamatan dunia akhirat (CL7.P1.KL5).

Setelah membaca doa, peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu cara menanam pohon jeruk (CL7.P2.KL1). Kemudian peneliti dan guru membagi anak-anak ke dalam kelompok (CL7.P2.KL2). Setiap kelompok diberikan kesempatan secara bergilir ke halaman sekolah untuk menanam pohon jeruk (CL7.P2.KL3). Sementara kelompok yang belum mendapat giliran, belajar bersama guru di dalam kelas (CL7.P2.KL4). Selanjutnya peneliti menjelaskan aturan diantaranya agar tidak bertengkar dan saling membantu dalam kelompok (CL7.P2.KL5).

Kemudian peneliti menjelaskan kepada anak-anak mengenai cara menanam pohon jeruk (CL7.P3.KL1). Sebelumnya, peneliti mengenalkan

kepada anak-anak tentang alat dan bahan yang akan digunakan untuk menanam pohon jeruk (CL7.P3.KL2). Alat-alat tersebut yaitu pot, sendok semen, botol plastik dan sarung tangan sedangkan bahan-bahannya terdiri dari tanah, bibit pohon jeruk, pupuk, dan air (CL7.P3.KL3). Langkah pertama campur tanah dan pupuk dengan perbandingan 1 : 1, kedua masukkan sebagian tanah yang sudah bercampur pupuk ke dalam pot, ketiga masukkan bibit pohon jeruk, keempat masukkan sebagian tanah dan pupuk ke dalam pot, kelima menyiram dengan air (CL7.P3.KL4). Setelah mendengar penjelasan peneliti, anak-anak pun mulai menanam pohon jeruk (CL7.P3.KL5).

Peneliti membimbing anak-anak sambil bertanya, “Apa yang pertama kali kita lakukan ya untuk menanam pohon jeruk?” (CL7.P4.KL1). ABZ, ASJ, dan ZHR menjawab “Tanah sama pupuknya dicampur bu” (CL7.P4.KL2). ADW dan NBL menjawab “Campur ini bu tanah sama pupuknya” (CL7.P4.KL3). RFA menjawab “Ini bu tanah campur sama pupuk” (CL7.P4.KL4). NND dan VAN “Campur tanah sama pupuknya bu” (CL7.P4.KL5). “Setelah tanah dan pupuk dicampur, lalu apalagi ya?”. FZH dan ZHR menjawab “Masukin ke pot bu” (CL7.P4.KL6). “PUT dan ZAU menjawab “Taruh di pot bu tanahnya” (CL7.P4.KL7). CLA dan KHA menjawab “Masukin ke potnya bu” (CL7.P4.KL8).

Peneliti bertanya lagi, “Tanah dan pupuk yang dimasukkan ke dalam pot sebagian saja atau semuanya ya nak?” (CL7.P5.KL1). LUT menjawab “Separuhnya dulu bu” (CL7.P5.KL2). ASJ menjawab “Sebagian aja bu” (CL7.P5.KL3). DNA menjawab “Semua bu, eh separuh dulu deh bu” (CL7.P5.KL4). “Setelah tanah yang bercampur pupuk dimasukkan sebagian ke

dalam pot, lalu apalagi?” (CL7.P5.KL5). ZHR menjawab “Pohon jeruknya dimasukin bu ke pot” (CL7.P5.KL6). NBL menjawab “Masukin pohon jeruknya bu” (CL7.P5.KL7). DNA dan KHA menjawab “Pohon jeruknya bu masukin ke pot” (CL7.P5.KL8). LUT dan NND menjawab “Ini bu pohon jeruknya masukin ke pot” (CL7.P5.KL9).

Lalu peneliti bertanya kembali, “Nah, kalau pohon jeruknya sudah dimasukkan ke dalam pot, terus apalagi ya?” (CL7.P6.KL1). ABZ menjawab “Masukin tanah lagi bu” (CL7.P6.KL2). ADW dan ZAU menjawab “Sisa tanahnya masukin ke pot bu” (CL7.P6.KL3). PUT menjawab “Itu bu tanah yang sisa masukin ke pot” (CL7.P6.KL4). “Kalau pohon jeruknya sudah ditanam, lalu apalagi ya nak?” (CL7.P6.KL5). Anak-anak serentak menjawab “Disirammm” (CL7.P6.KL6).

Anak-anak tampak begitu bersemangat (CL7.P7.KL1). Terlihat ASJ tampak begitu semangat mencampur tanah dan pupuk (CL7.P7.KL2). FZH yang ada di dekatnya pun ikut semangat mencampur pupuk dan tanah bersama-sama (CL7.P7.KL3). ASJ menyiram pohon jeruk yang sudah selesai ditanam namun botol air yang ia pegang tidak mengarah ke pot dan alhasil airnya tumpah (CL7.P7.KL4). ZHR berkata kepada ASJ “Kamu kesiniin botolnya biar airnya ga tumpah” sambil menunjuk ke arah pot, lalu ASJ pun mengarahkan botol air pas ke pohon jeruk (CL7.P7.KL5). ADW dan ZAU bersama-sama menanam pohon jeruk dengan memindahkan bibit pohon jeruk dari plastik ke pot (CL7.P7.KL6).

Lalu RFA mengambil tanah dan pupuk yang telah disediakan dan mencampurnya bersama teman-teman (CL7.P8.KL1). IYH berkata kepada RFA

“RFA bantuin aku dong nanem pohon jeruknya”, RFA pun mendengar perkataan IYH dan bersama-sama menanam pohon jeruk dengan memindahkan bibit pohon jeruk dari plastik ke pot (CL7.P8.KL2). CLA dan KHA bercakap-cakap, “CLA emang kamu bisa nyampur tanah sama pupuk?”. CLA menjawab “Iyalah aku bisa” sambil tersenyum (CL7.P8.KL3). NND memasukkan sebagian tanah dan pupuk yang sudah dicampur ke dalam pot (CL7.P8.KL4). Sementara, teman-teman lainnya mencampur tanah dan pupuk (CL7.P8.KL5). GLG memadatkan tanah yang sudah diberi pohon jeruk dan VAN menyiramnya dengan air (CL7.P8.KL6).

Kemudian setelah semua kelompok selesai menanam pohon jeruk, peneliti bersama anak mengevaluasi hasil kerja anak (CL7.P9.KL1). Peneliti bersama anak saling tanya jawab mengenai apakah kita sudah mengerti cara menanam pohon jeruk (CL7.P9.KL2). Anak-anak menjawab serentak “Sudah buuu” (CL7.P9.KL3). Peneliti pun memberikan bintang penghargaan kepada semua anak (CL7.P9.KL4). Pertemuan diakhiri dengan bernyanyi lagu Cangkul dan mengucapkan hamdalah (CL7.P9.KL5).

Refleksi :

Pada pertemuan ketujuh, kegiatan sains dilaksanakan di luar kelas. Anak begitu bersemangat dalam menanam pohon jeruk. Bahkan sampai menumpahkan tanah, pupuk, atau air ke halaman sekolah. Peneliti mengingatkan kepada anak-anak agar membersihkan kembali sisa-sisa tanah, pupuk, atau air yang tumpah setelah nanti selesai menanam pohon jeruk. Selama proses kegiatan

berlangsung, peneliti bertanya kepada anak tentang alat dan bahan dan bagaimana cara menanam pohon jeruk. Anak secara bergantian menjawab. Pada pertemuan ketujuh ini, sudah sangat terlihat bahwa anak-anak mampu bekerja sama dengan teman sekelompoknya. Tidak ada lagi anak yang bertengkar seperti sebelumnya.

Guru Kelas

Peneliti

Eka Wariatun Astuti, S.PdI

Enny Budiastuti

Catatan Lapangan 8

Pertemuan ke : 8

Hari, Tanggal : Jumat, 4 Maret 2016

Pertemuan kedelapan dilaksanakan pada hari Jumat, 4 Maret 2016 (CL8.P1.KL1). Sebelum masuk kelas, anak-anak berbaris terlebih dahulu di depan kelas (CL8.P1.KL2). Kemudian peneliti dan guru memulai kegiatan dengan pemeriksaan kuku anak-anak (CL8.P1.KL3). Peneliti bersama guru memeriksa satu per satu kuku tangan anak-anak sambil menyanyikan lagu yang berjudul tugas hari jumat dan bangun pagi (CL8.P1.KL4). Selanjutnya peneliti bersama guru mengkondisikan anak-anak dengan hafalan surat-surat pendek, hadits, dan doa (CL8.P1.KL5). Hafalan surat-surat pendek yaitu surat Al-Maun, Al-Kaafiruun, dan Al-Fil (CL8.P1.KL6). Hafalan hadits berupa hadits saling menyayangi, hadits rumahku surgaku, dan hadits tersenyum (CL8.P1.KL7). Lalu anak-anak melantunkan doa belajar, doa pembuka hati, doa untuk kedua orang tua dan doa keselamatan dunia akhirat (CL8.P1.KL8).

Selesai membaca doa, peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mengurutkan buah dari yang terbesar ke terkecil (CL8.P2.KL1). Kemudian peneliti dan guru membagi anak-anak ke dalam kelompok (CL8.P2.KL2). Lalu peneliti menjelaskan aturan diantaranya agar tidak bertengkar dan saling membantu dalam kelompok (CL8.P2.KL3). Selesai menyampaikan aturan, peneliti menjelaskan kepada anak-anak mengenai cara mengurutkan buah dari yang terbesar ke terkecil (CL8.P2.KL4).

Peneliti menyediakan 7 gambar buah, diantaranya ada anggur, ceri, jeruk, manggis, melon, rambutan dan semangka (CL8.P3.KL1). Peneliti tanya jawab dengan anak. “Anak-anak, buah apakah yang paling besar diantara buah lainnya?” anak-anak serentak menjawab “Semangka bu” (CL8.P3.KL2). “Nah kalau melon dan jeruk lebih besar yang mana?” ZAU mengacungkan tangan dan menjawab “Melon bu guru” (CL8.P3.KL3). “Iya benar”, lalu peneliti bertanya kepada ASJ “Kalau jeruk dan manggis lebih besar mana ya?” (CL8.P3.KL4). ASJ terdiam lalu NNA yang ada di sebelahnya membisikkan sesuatu kepada ASJ (CL8.P3.KL5). Seketika ASJ menjawab “Jeruk bu” (CL8.P3.KL6). “Iya benar nak” peneliti membenarkan jawaban ASJ sambil tersenyum (CL8.P3.KL7). Selanjutnya peneliti bertanya lagi kepada anak-anak “Jika Akmal punya rambutan, Affan punya manggis, mana ya yang lebih besar?” (CL8.P3.KL8). Anak-anak menjawab serentak “Manggis buuu” (CL8.P3.KL9). Lalu peneliti mencoba membangkitkan semangat anak-anak dengan melakukan tepuk semangat bersama-sama (CL8.P3.KL10).

Kemudian peneliti menjelaskan lagi dan bertanya kepada anak-anak “Kalau rambutan dan anggur mana yang lebih besar?” ADW mengacungkan tangan dan menjawab “Rambutan bu guru” (CL8.P4.KL1). “Iya benar”, peneliti kembali melanjutkan “Nah, buah yang belum kita urutkan yaitu ceri dan anggur” (CL8.P4.KL2). Peneliti bertanya kepada RFA “Mana ya yang lebih besar ceri atau anggur?” (CL8.P4.KL3). RFA menjawab sambil tertawa “Ceri bu, eh salah deh bu, anggur bu” peneliti menjawab “Sip, oke benar” (CL8.P4.KL4). “Buah apa lagi ya yang belum?” anak-anak serentak menjawab “Ceri bu ceri”

(CL8.P4.KL5). “Iya benar, ceri belum ya?”, “Apa saja ya urutan buah yang paling besar sampai ke buah yang paling kecil?” (CL8.P4.KL6). Anak-anak serentak menjawab “Semangka, melon, jeruk, manggis, rambutan, anggur, ceri” (CL8.P4.KL7).

Selanjutnya peneliti dan guru membagikan tugas kepada setiap kelompok (CL8.P5.KL1). Peneliti dan guru menghampiri kelompok satu per satu (CL8.P5.KL2). Peneliti dan guru mengamati anak-anak mengerjakan tugas di dalam kelompok (CL8.P5.KL3). Terlihat ABZ sedang mendapat penjelasan dari CHA mengenai ukuran buah paling kecil adalah ceri (CL8.P5.KL4). Lalu ada ADW dan ZAU yang saling membantu dalam membuat daftar buah (CL8.P5.KL5). Ada juga CLA, DNA, KHA, dan RFA sedang memeriksa kembali daftar buah yang sudah dibuat (CL8.P5.KL6). LUT, NND, dan VAN berdiskusi dalam mengurutkan buah (CL8.P5.KL7).

Kemudian setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas, peneliti bersama anak mengevaluasi tugas (CL8.P6.KL1). Selain itu peneliti bersama guru melihat hasil kerja anak dan diperoleh bahwa semua anak mendapat bintang penghargaan (CL8.P6.KL2).. Pertemuan pun diakhiri dengan bernyanyi lagu Pak Tani dan mengucapkan hamdalah (CL8.P6.KL3).

Refleksi :

Pada pertemuan kedelapan, anak membandingkan buah dari semua buah yang sudah dipelajari sebelumnya. Guru dan peneliti terus menstimulus anak dengan tanya jawab anak tentang mana buah yang ukurannya besar dan mana buah yang ukurannya kecil. Setelah selesai diurutkan, anak membuat daftar buah pada karton yang sudah disediakan.

Guru Kelas

Peneliti

Eka Wariatun Astuti, S.PdI

Enny Budiastuti

LAMPIRAN IV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP