

**Tabel 1.1**  
**Perbandingan Penelitian Sejenis**

No	Nama Peneliti	Tahun	Judul Penelitian	Metodologi Penelitian	Teori / Konsep	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Mohamad Fahmi, Achmad Maulana, dan Arief Anshory Yusuf	2011	Acceleration or Internationalization? A Cost-Effectiveness-Analysis of Improving School Quality in Indonesia	Metode “Difference in Difference (DD)” yaitu perbedaan dalam perbedaan	Teori akselerasi berdasarkan teori Pressey (1949)	Efektivitas kelas internasional dan kelas akselerasi terhadap performa sekolah yang diukur dari segi nilai rata-rata hasil ujian dan dari segi keuangan dalam mengembangkan kualitas pendidikan	Studi ini berfokus pada program pendidikan yang dikeluarkan Pemerintah	Studi ini berfokus pada efektivitas program akselerasi dan kelas internasional pada performa sekolah yang diukur dari nilai rata-rata hasil ujian .
2.	Ira Mandasari	2013	Efektivitas Program Akselerasi (Studi evaluatif di SMPN 1 Agramakmur)	Metode Evaluatif	Konsep Akselerasi	Program akselerasi di sekolah ini berada diposisi efektif karena program akselerasi ini sudah sesuai dengan kriteria pedoman penyelenggaraan pendidikan untuk peserta didik cerdas istimewa Depdiknas Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.	Studi ini berfokus pada program pendidikan	Studi ini berfokus pada efektivitas program akselerasi di SMP.
3.	Dwi Astutik	2013	Evaluasi Program Akselerasi di SMA N 1 Karanganyar	Penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian	Komodifikasi Pendidikan dan Akselerasi	Reproduksi kelas terjadi dalam program akselerasi karena untuk masuk dalam kelas akselerasi adalah siswa	Studi ini berfokus pada program pendidikan	Studi ini berfokus pada evaluasi pada program pendidikan akselerasi.

			Tahun Ajaran 2012/2013	evaluatif.		yang memiliki kemampuan dalam hal biaya, sedangkan bagi siswa yang kurang mampu akan tetapi memiliki kecerdasan lebih menjadi terabaikan. Program akselerasi yang diperuntukan untuk siswa cerdas istimewa kini bergeser untuk siswa yang memiliki kemampuan dalam hal biaya.		
4.	Arini Estiatuti	2008	Manajemen Pembelajaran Program Akselerasi (Studi kasus di SD Sompok Semarang)	Pendekatan Studi Kasus	Teori Akselerasi	Manajemen pembelajaran program akselerasi: (1) belum sepenuhnya mengacu kepada kurikulum berdiferensiasi,(2) proses pembelajaran program akselerasi aktivitas siswa cukup bagus namun belum dikembangkan secara maksimal, dan (3) supervisi sudah berjalan namun belum maksimal, keluhan orang tua murid dalam pendampingan psikolog belum diperhatikan sebagai	Studi ini berfokus pada proses pembelajaran.	Studi ini berfokus kepada masalah-masalah dalam manajemen pembelajaran program kelas akselerasi.

						evaluasi program akselerasi.	
5.	Melia Silviyanti	2016	Efektivitas Pembelajaran Sosiologi Pada Siswa Program Kelas Minat (Studi : Kelas X Lintas Minat Sosiologi)	Penelitian Kualitatif dengan Metode Deskriptif	Efektivitas Pembelajaran, program lintas minat, Pembelajaran Sosiologi, Hasil Pembelajaran	Proses pembelajaran sosiologi pada program lintas minat tidak terlepas dari adanya kendala yang dihadapi oleh guru maupun siswa, hasil pembelajaran sosiologi siswa program lintas minat masih tergolong kurang efektif, namun jika di bandingkan dengan siswa dari program IIS hasil pembelajaran sosiologi program lintas minat dapat dikatakan lebih baik.	Studi ini berfokus pada satu mata pelajaran yaitu sosiologi di program lintas minat.

Sumber : Hasil Olahan Penelitian Sejenis Tahun 2016.