

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas VIII-3 SMP Puspanegara semester ganjil tahun ajaran 2016/2017. Siswa dalam kegiatan belajar kelompok pada model pembelajaran kooperatif tipe TAI melakukan diskusi bersama kelompok menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS dibuat dengan tujuan agar siswa dapat menemukan sendiri konsep yang akan dipelajari. Dengan menemukan konsep sendiri, siswa akan terbiasa dengan penggunaan konsep tersebut sehingga siswa akan memahami dan mengingat konsep tersebut dengan baik. dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi pelajaran dan juga menjadikan siswa lebih berani dalam mengemukakan pendapat. Kegiatan tes formatif meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis melalui pengerjaan soal-soal. Kegiatan tutorial dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis melalui kegiatan pengajaran siswa berkemampuan tinggi kepada siswa berkemampuan sedang atau rendah sehingga pemahaman konsep matematis pemberi ataupun penerima tutorial meningkat.
2. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII-3 SMP Puspanegara. Secara umum rata-rata nilai tes akhir siklus

kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII-3 mengalami peningkatan setiap siklusnya. Nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII-3 pada siklus I adalah 56,53, pada siklus II meningkat menjadi 76,39 dan pada siklus III meningkat menjadi 81,53. Peningkatan rata-rata nilai tes akhir siklus kedelapan subjek penelitian pada siklus I adalah 58,33, pada siklus II meningkat menjadi 76,04 dan pada siklus III meningkat menjadi 84,90. Berdasarkan indikator ketercapaian siklus yang telah disepakati oleh guru dan peneliti, yaitu minimal 80% dari jumlah seluruh siswa di kelas mencapai nilai KKM minimal 75, pada siklus III jumlah siswa yang mencapai nilai KKM adalah 90% dan minimal 80% dari subjek penelitian yang mencapai nilai KKM minimal 75, pada siklus III jumlah siswa yang mencapai nilai KKM adalah 90% dan jumlah subjek penelitian yang mencapai nilai KKM adalah 100%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran-saran berikut ini diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya, antara lain:

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) sebaiknya dibuat semenarik mungkin seperti diberikan gambar-gambar atau ilustrasi dari soal yang dibuat sehingga siswa tidak merasa bosan dalam belajar dan dapat menarik perhatian siswa.
2. Pemilihan subjek penelitian sebaiknya guru memilih subjek yang mampu bekerja sama dengan baik agar mendapatkan informasi yang lebih jelas dan akurat.

3. Saat melaksanakan proses diskusi, guru harus memberikan perhatian yang lebih besar terutama kepada siswa yang pendiam dan kurang aktif.
4. Guru sebaiknya memotivasi siswa untuk aktif dalam kegiatan diskusi selama pembelajaran berlangsung, sehingga siswa dapat mengungkapkan gagasan atau ide-ide yang dimiliki.
5. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat dijadikan alternatif model pembelajaran matematika tetapi sebaiknya disertai dengan perencanaan yang matang dengan mempertimbangkan saran-saran pada poin sebelumnya agar penerapan model ini dapat berjalan dengan baik.