

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari Penelitian yang telah dilakukan didapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model Inkuiri Mandiri lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan Inkuiri Terbimbing.
2. Terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran inkuiri dan kemampuan metakognitif terhadap hasil belajar fisika.
3. Bagi siswa yang memiliki kemampuan metakognitif tinggi, hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model inkuiri mandiri lebih tinggi daripada model inkuiri terbimbing.
4. Bagi siswa yang memiliki kemampuan metakognitif rendah, hasil belajar fisika siswa yang menggunakan model inkuiri mandiri lebih rendah daripada model inkuiri terbimbing.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa siswa yang memiliki kemampuan metakognitif tinggi, hasil belajar fisika yang dicapai dengan menggunakan model inkuiri mandiri lebih tinggi daripada menggunakan model inkuiri terbimbing. Hal ini membuktikan bahwa model inkuiri mandiri lebih efektif digunakan oleh siswa yang memiliki kemampuan metakognitif tinggi. Sehingga, untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa yang memiliki kemampuan metakognitif tinggi dapat menggunakan model inkuiri mandiri. Sedangkan bagi siswa yang memiliki kemampuan metakognitif rendah, hasil belajar fisika dengan

model inkuiri mandiri lebih rendah daripada model inkuiri terbimbing. Hal ini membuktikan bahwa model *inkuiri terbimbing* lebih efektif digunakan oleh siswa yang memiliki kemampuan metakognitif rendah. Sehingga, untuk meningkatkan hasil belajar fisika siswa yang memiliki kemampuan metakognitif rendah dapat menggunakan model inkuiri terbimbing.

C. Saran

Dari kesimpulan dan implikasi sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika, guru dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri ,
2. Dalam merencanakan suatu kegiatan pembelajaran, diharapkan guru dapat menyesuaikan model pembelajaran yang akan digunakan dengan karakteristik siswa. Untuk siswa yang memiliki kemampuan metakognitif tinggi sebaiknya menggunakan model inkuiri mandiri, sedangkan siswa yang memiliki kemampuan metakognitif rendah sebaiknya menggunakan model inkuiri terbimbing.
3. Bagi peneliti yang bermaksud melanjutkan penelitian ini lebih lanjut diharapkan untuk lebih melakukan kontrol lebih dekat dalam seluruh rangkaian proses eksperimen. Kontrol terhadap variabel bebas di luar variabel yang diteliti agar dilakukan secara ketat dan cermat, sehingga ancaman validitas internal dan eksternal dapat semaksimal mungkin dihindari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bessant, Sophie, dkk. 2013. *Problem Based Learning: A Case Study of Sustainability Education*. The Higher Education Academy
- Deta U.A, Suparmi, dan S.Widha. *Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing dan Proyek, Kreativitas, serta Keterampilan Proses Sains Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpfi>(diakses 10 febuari 2017).
- Depdiknas. 2007. *Sosialisasi Materi Dan Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas
- Djaali, Puji Mulyono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta:PT Gramedia, 2009
- Emzir. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Imas dan Berlin. 2014. *Sukses mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena
- Iskandar.2012. *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Referensi
- Majid Abdul, 2013. *Strategi pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Cipta.
- M.Carmen, Jared. 2005. *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*. President Agilant Learning
- Purwanto. 2011. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmatsyah, Simamora H. *Pengaruh Keterampilan Proses Sains Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Gerak di kelas VII SMP*. Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran Fisika 3, Desember Januari 2011 <http://jurnalagfi.org> (diakses 11 febuari 2017)

- Rusman, M.Pd, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusmono. 2014. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia
- S, Margono. 2009. *Metodologi penelitian pendidikan: komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Santrock, W. Jhon. 2009. *Psikologi Pendidikan: Educational Psychology*. Jakarta: Salemba Humanika
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres
- Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Schunk, Dale H, dkk. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, penelitian dan aplikasi*. Jakarta: PT Indeks
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supardi. 2011. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Jakarta: Ufuk Press
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Uno, Hamzah. 2013. *Teori motivasi dan pengukurannya: analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahyudin, Sutikno, A. Isa. *Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Siswa*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6, Januari 2010. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpfi> (diakses 11febuari 2017)
- Wijayanti P.I, Mosaik, N. Hindarto. *Eksplorasi kesulitan Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Cahaya dan Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 6, Januari 2010. <http://jurnal.unnes.ac.id/> (diakses 11 febuari 2017)