

ABSTRAK

DWINTA SAPTIWI PUTRI, Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Verbal Terhadap Kemampuan Penalaran Matematik Siswa di SMK Kharismawita 1 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, September, 2014.

Kemampuan penalaran matematik merupakan salah satu kemampuan yang perlu dikuasai oleh siswa dalam menghadapi dunia nyata. Kemampuan penalaran matematik siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, misalnya motivasi belajar dan kemampuan verbal. Motivasi belajar dapat mempengaruhi kemampuan penalaran matematik siswa karena dengan adanya motivasi, siswa mempunyai dorongan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. Sedangkan kemampuan verbal membantu siswa bahasa matematika yang bersifat abstrak dan menggunakan simbol-simbol. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar dan kemampuan verbal terhadap kemampuan penalaran matematik siswa di SMk Kharismawita 1 Jakarta pada pokok bahasan matriks subbab macam-macam matriks dan operasi matriks, dan seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan penalaran matematik.

Metode yang digunakan adalah metode survei dengan variabel terikat yaitu kemampuan penalaran matematik dan variabel bebas yaitu motivasi belajar dan kemampuan verbal. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sample adalah *purposive sampling* berdasarkan kelas jurusan yang akan diteliti yang selanjutnya *cluster random sampling*, yakni sebanyak 70 siswa. teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda. Instrumen penelitian motivasi belajar berupa angket, kemampuan verbal berupa pilihan ganda, dan kemampuan penalaran matematik berupa soal penalaran matematik berbentuk esai.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh model regresi linier ganda yaitu $\hat{Y} = -3,494 + 0,266X_1 + 0,546X_2$. Berdasarkan uji-F diperoleh $F_{hitung} = 143,930$ dan $F_{tabel} = 3,314$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan kemampuan verbal secara bersama-sama terhadap kemampuan penalaran matematik. Motivasi berpengaruh positif terhadap kemampuan penalaran matematik dengan nilai $r_{yx_2, x_1} = 0,6038$ dan kemampuan verbal berpengaruh positif terhadap kemampuan penalaran matematik dengan nilai $r_{yx_1, x_2} = 0,6755$. Motivasi belajar dan kemampuan verbal secara bersama-sama berpengaruh positif dengan nilai $(R^2) = 0,811$ atau berpengaruh sebesar 81,1%.