

**PENGEMBANGAN KEGIATAN BELAJAR BERBASIS MEDIA DIGITAL  
UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN KEBERSIHAN DIRI ANAK  
USIA 4-5 TAHUN**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :  
Nailah

1105617033

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

**PENGEMBANGAN KEGIATAN BELAJAR BERBASIS MEDIA DIGITAL  
UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN KEBERSIHAN DIRI ANAK  
USIA 4-5 TAHUN**

**Nailah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk berupa media digital dalam bentuk buku digital, video animasi, dan poster, yang berisikan pentingnya merawat kebersihan diri, pelaksanaan *toilet training*, dan tata cara mandi untuk anak usia 4-5 tahun. Selain menghasilkan produk berupa media digital, penelitian ini juga menghasilkan dokumen perencanaan kegiatan belajar dan buku panduan untuk orang tua. Penelitian ini menggunakan metode *Research And Development (R&D)* dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Desain, Development, Implementation, and Evaluation*). Subjek dari penelitian ini adalah 2 orang anak laki-laki berumur 5 tahun dan 2 orang anak perempuan berumur 4 tahun. Serangkaian hasil uji coba dari produk yang dikembangkan dilakukan oleh ahli media dengan *presentase* sebesar 75%, ahli materi dengan *presentase* sebesar 62,5%, pendidik dengan *presentase* sebesar 93,7%, dan *content creator* dengan *presentase* sebesar 95%, dan dari hasil uji efektivitas yang dilakukan pada anak usia 4-5 tahun dengan *presentase* sebesar 100%. Hasil dari pengembangan kegiatan belajar berbasis media digital dapat dikatakan sudah sesuai dan berhasil dalam menstimulasi keterampilan kebersihan diri pada anak usia 4-5 tahun.

**Kata Kunci** : Media digital, tata cara mandi, *toilet training*, dokumen perencanaan kegiatan belajar, buku panduan

**THE DEVELOPMENT OF DIGITAL MEDIA-BASED LEARNING  
ACTIVITIES TO STIMULATE PERSONAL HYGIENE SKILLS OF  
CHILDREN AGED 4-5 YEARS**

**Nailah**

**ABSTRACT**

*This study aims to produce a digital media in the form of digital books, animated videos, and posters, which contain the importance of maintaining personal hygiene, implementing toilet training, and bathing procedures for children aged 4-5 years. In addition to producing products in the form of digital media, this research also produces learning activity planning documents and guidebooks for parents. This study uses the Research And Development (R&D) method using the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The subjects of this study were 2 boys aged 5 years and 2 girls aged 4 years. A series of test results of the products developed were carried out by media experts with a percentage of 75%, material experts with a percentage of 62.5%, educators with a percentage of 93.7%, and content creators with a percentage of 95%, and from the test results effectiveness carried out on children aged 4-5 years with a percentage of 100%. The results of the development of digital media-based learning activities can be said to be appropriate and successful in stimulating personal hygiene skills in children aged 4-5 years.*

**Keywords** : *Digital media, bathing procedures, toilet training, learning activity planning documents, guide book*

# LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Kegiatan Belajar Berbasis Media Digital Untuk Menstimulasi Keterampilan Kebersihan Diri Anak Usia 4-5 Tahun

Nama Mahasiswa : Nailah

Nomor Registrasi : 1105617033

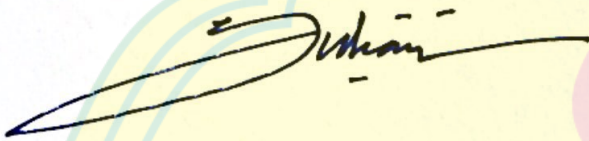
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tanggal Sidang : 15 Desember 2021

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II




Dr. Yuliani Nurani, M.Pd.

Lara Fridani, S.Psi., M.Psych, Ph.D

NIP. 196607161990032001

NIP. 198812122019032017

## Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Penanggung Jawab)*		24 Februari 2022
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		24 Februari 2022
Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Ketua Penguji)***		21 Februari 2022
Dra. Yasmin Faradiba, M.Pd (Dosen Penguji)****		28 Desember 2021
Dr. Sofia Hartati, M.Si (Dosen Penguji)****		28 Desember 2021

Catatan :

- \* : Dekan FIP
- \*\* : Wakil Dekan I
- \*\*\* : Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* : Dosen Penguji Selain Dosen Pembimbing

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Nailah

No. Registrasi : 1105617033

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi/program pengembangan yang saya buat dengan judul **“Pengembangan Kegiatan Belajar Berbasis Media Digital Untuk Menstimulasi Keterampilan Kebersihan Diri Anak Usia 4-5 Tahun”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April 2021–Desember 2021.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/program pengembangan yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 25 Februari 2022

Yang membuat pernyataan,



(Nailah)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nailah  
NIM : 1105617033  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/PG PAUD  
Alamat email : [nailahbajeber@gmail.com](mailto:nailahbajeber@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan kegiatan belajar berbasis media digital untuk menstimulasi keterampilan kebersihan diri anak usia 4-5 tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 17 April 2022

Penulis

( Nailah )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh. Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya yang selama ini penulis dapatkan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini mungkin tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan beberapa pihak. Oleh karenanya pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Yuliani Nurani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGPAUD UNJ dan sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu, waktu, dukungan, tenaga, arahan, dan motivasi yang tidak henti-hentinya kepada penulis.
4. Lara Fridani, S.Psi.,M.Psych, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing II yang juga selalu memotivasi, menyemangati, memberikan waktu dan ilmunya serta masukan yang diberikan.
5. Hikmah, M.Pd selaku Koordinator Penyelesaian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak membantu selama perkuliahan.

7. Kedua orang tua yang telah banyak mendoakan keberhasilan perkuliahan penulis dan selalu memberikan dukungan dan doa yang tiada hentinya.

8. Terimakasih kepada kak Mia yang sudah banyak meluangkan waktu dan banyak membantu penulis.

9. Terimakasih kepada Sela, Unah, dan Intan yang telah berjuang bersama sama dalam suka maupun duka dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.

10. Teman-teman PG PAUD 2017 A yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

11. Teman-teman CHILL (Dhanty, Vivi, Brenda, Shelly, Najwa, Danil) yang telah menjadi pembangkit semangat untuk penulis.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena manusia tidak ada yang sempurna dan kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Penulis menyadari masih banyak kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun. Semoga dengan adanya skripsi pengembangan ini dapat memberikan banyak manfaat terhadap berbagai pihak. Wassalamuallaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Jakarta, Desember 2021

Penulis

Nailah



## DAFTAR ISI

COVER JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA .....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>16</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	16
B. Fokus Masalah .....	24
C. Pembatasan Masalah .....	24
D. Rumusan Masalah .....	25
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	25
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK.....</b>	<b>27</b>
A. Kajian Teoritik.....	27
1. Hakikat Kegiatan Belajar .....	27
2. Media Digital Untuk Anak Usia Dini .....	33
3. Stimulasi Keterampilan Kebersihan Diri .....	35
4. Anak Usia Dini .....	50

B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	57
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
A. Tujuan Penelitian.....	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	60
C. Metode Penelitian .....	61
D. Teknik Pengumpulan Data.....	64
1. Teknik Kuesioner .....	64
2. Teknik Wawancara .....	65
3. Definisi Konseptual .....	65
4. Definisi Operasional.....	66
5. Instrumen .....	67
E. Langkah – Langkah Penelitian.....	81
F. Teknik Analisis Data.....	75
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>90</b>
A. Kerangka Model Teoritis .....	90
1. Nama Produk .....	90
2. Karakteristik Produk.....	90
3. Tujuan Produk.....	95
4. Sasaran Produk .....	96
B. Hasil Analisis Uji Coba Model .....	97
1. Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....	97
2. Desain ( <i>Design</i> ) .....	104
3. Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	127
4. Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	148
5. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	160

C. Hasil Penelitian .....	161
1. <i>Draft</i> Awal Model ( <i>Draft</i> 1) .....	162
2. Hasil Uji Coba Ahli .....	164
a. Ahli Media .....	164
b. Ahli Materi .....	168
c. Pendidik .....	170
d. <i>Content Creator</i> .....	180
3. <i>Draft</i> Akhir .....	182
4. Hasil Uji Efektivitas .....	185
D. Analisis Hasil Pengembangan .....	187
1. Kelebihan Produk.....	187
2. Kekurangan Produk .....	188
E. Keterbatasan Penelitian .....	189
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>190</b>
A. Kesimpulan.....	190
B. Implikasi.....	191
C. Saran.....	192
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>cxciii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian Pengembangan .....	61
Tabel 3.2 Kategori Penilaian <i>Skala Likert</i> .....	65
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Orang Tua di Lembaga PAUD .....	67
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Untuk Ahli Materi .....	68
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Untuk Ahli Media .....	72
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian untuk Pendidik .....	73
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Untuk <i>Content Creator</i> .....	78
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Tanggapan Anak.....	79
Tabel 3.9 Kategori Instrumen <i>Skala Likert</i> Para Ahli .....	89
Tabel 3.10 Kategori Instrumen <i>Skala Guttman</i> .....	89
Tabel 4.11 Karakteristik Media Buku Digital.....	91
Tabel 4.12 Karakteristik Media Video Animasi.....	91
Tabel 4.13 Karakteristik Media Poster.....	92
Tabel 4.14 Karakteristik Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) .....	93
Tabel 4.15 Karakteristik Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	94
Tabel 4.16 Karakteristik Buku Panduan Untuk Orang Tua .....	95
Tabel 4.17 <i>Storyboard</i> Media Buku Digital .....	104
Tabel 4.18 <i>Storyboard</i> Media Video Animasi.....	108
Tabel 4.19 <i>Storyboard</i> Media Poster .....	114

Tabel 4.20 Perancangan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) .....	119
Tabel 4.21 Perancangan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	120
Tabel 4.22 Perancangan Buku Panduan Untuk Orang Tua.....	122
Tabel 4.23 Pengembangan Media Buku Digital .....	128
Tabel 4.24 Pengembangan Media Video Animasi .....	130
Tabel 4.25 Pengembangan Media Poster .....	138
Tabel 4.26 Pengembangan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) .....	140
Tabel 4.27 Pengembangan Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	141
Tabel 4.28 Pengembangan Buku Panduan Untuk Orang Tua.....	142
Tabel 4.29 Tahap Implementasi Produk Dokumen Perencanaan Kegiatan Belajar dan Media Digital.....	148
Tabel 4.30 <i>Draft</i> Awal Produk Media Digital.....	162
Tabel 4.31 Hasil Rekapitulasi Instrumen Ahli Media Untuk Media Buku Digital .....	164
Tabel 4.32 Hasil Rekapitulasi Instrumen Ahli Media Untuk Media Video Animasi .....	165
Tabel 4.33 Hasil Rekapitulasi Instrumen Ahli Media Untuk Media Poster	166
Tabel 4.34 Rata-Rata Keseluruhan Media Digital.....	167
Tabel 4.35 Saran dan Masukan Oleh Ahli Media Beserta Tindak Lanjut	168
Tabel 4.36 Hasil Rekapitulasi Instrumen Ahli Materi.....	169

Tabel 4.37 Hasil Rekapitulasi Instrumen Pendidik Dokumen Perencanaan Kegiatan Belajar .....	170
Tabel 4.38 Hasil Rekapitulasi Instrumen Pendidik Media Buku Digital ....	171
Tabel 4.39 Hasil Rekapitulasi Instrumen Pendidik Media Video Animasi.	173
Tabel 4.40 Hasil Rekapitulasi Instrumen Pendidik Media Poster .....	174
Tabel 4.41 Hasil Rekapitulasi Instrumen Pendidik Dokumen Perencanaan Kegiatan Belajar .....	175
Tabel 4.42 Hasil Rekapitulasi Instrumen Pendidik Media Buku Digital ....	176
Tabel 4.43 Hasil Rekapitulasi Instrumen Pendidik Media Video Animasi.	178
Tabel 4.44 Hasil Rekapitulasi Instrumen Pendidik Media Poster .....	179
Tabel 4.45 Rata-Rata Penilaian oleh 2 Pendidik.....	180
Tabel 4.46 Hasil Rekapitulasi Instrumen Pendidik Media Poster .....	181
Tabel 4.47 <i>Draft</i> Akhir Produk Media Digital .....	183
Tabel 4.48 Hasil Uji Efektivitas Anak 4-5 Tahun .....	186

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Hasil Penelitian Keterampilan Mandi.....	18
Gambar 1.2 Data Hasil Penelitian Keterampilan <i>Toilet Training</i> .....	20
Gambar 4.3 Hasil Kuesioner Jawaban Orang Tua Mengenai Pentingnya Mandi .....	97
Gambar 4.4 Hasil Kuesioner Jawaban Orang Tua Mengenai Pembiasaan Mandi Anak.....	98
Gambar 4.5 Hasil Kuesioner Jawaban Orang Tua Mengenai Kemampuan Anak dalam Mandi Sendiri.....	99
Gambar 4.6 Hasil Kuesioner Jawaban Orang Tua Mengenai Pengetahuan Anak Terkait Tata Cara Mandi.....	100
Gambar 4.7 Hasil Kuesioner Jawaban Orang Tua Mengenai Pengetahuan Pentingnya Melatih <i>Toileting</i> Kepada Anak.....	101
Gambar 4.8 Hasil Kuesioner Jawaban Orang Tua Mengenai Kemampuan Anak Mengetahui Keinginan BAK dan BAB .....	101
Gambar 4.9 Hasil Kuesioner Jawaban Orang Tua Mengenai Kesesuaian Tempat Anak Ketika BAK dan BAB.....	102
Gambar 4.10 Hasil Kuesioner Jawaban Orang Tua Mengenai Kemampuan Anak dalam Melepas dan Memakai Bawahan .....	103

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE .....	63
Bagan 3.2 Langkah – Langkah Penelitian Pengembangan ADDIE.....	87

