

**PERBEDAAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT PADA SISWA
SEKOLAH DASAR INTI DAN SEKOLAH DASAR IMBAS
DI KOTA BEKASI**

SKRIPSI

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

FITRI PUJIASTUTI

3415126625

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

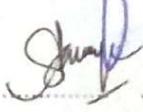
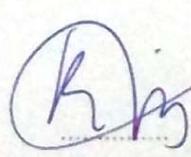
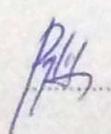
2017

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

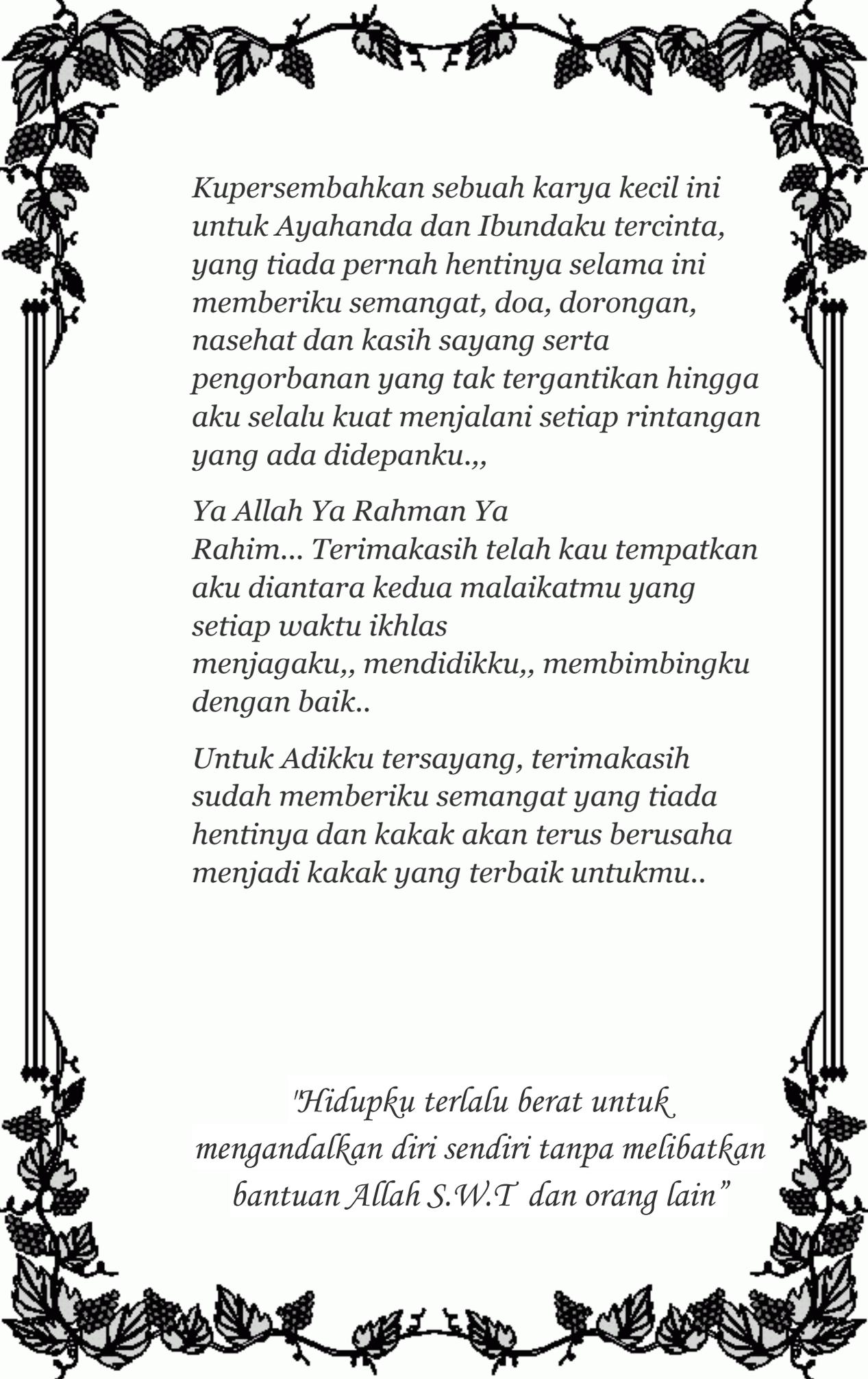
PERBEDAAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT PADA SISWA
SEKOLAH DASAR INTI DAN SEKOLAH DASAR IMBAS
DI KOTA BEKASI

Nama : Fitri Pujiastuti

No. Reg : 3415126625

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan	: <u>Prof. Dr. Suyono, M.Si</u> NIP. 19671218 199303 1 005		16/2-2017
Wakil Penanggung Jawab Wakil Dekan I	: <u>Dr. Muktiningsih, M.Si</u> NIP. 19640511 198903 2 001		16/2-2017
Ketua	: <u>Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed</u> NIP. 19580207 198301 2 001		14/2-2017
Sekretaris / Penguji I	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed</u> NIP. 19650917 199203 1 001		14/2-2017
Anggota Pembimbing I	: <u>Drs. Refirman DJ., M.Biomed</u> NIP. 19590816 198903 1 001		14/2-2017
Pembimbing II	: <u>Dian Evriyani, S.Kep, M.B.Sc.</u> NIP. 19750405 200501 2 001		8/2-2017
Penguji II	: <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si</u> NIP. 19720914 200501 1 002		14/2-2017

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 6 Februari 2017



Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.,,

Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik..

Untuk Adikku tersayang, terimakasih sudah memberiku semangat yang tiada hentinya dan kakak akan terus berusaha menjadi kakak yang terbaik untukmu..

"Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Allah S.W.T dan orang lain"

ABSTRAK

FITRI PUJIASTUTI, Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. 2017.

Perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) merupakan perilaku yang harus dimiliki oleh siswa untuk mendukung keberhasilan pendidikan di sekolah. Ada beberapa faktor mempengaruhi PHBS siswa diantaranya informasi yang diterima siswa dari guru dan kepala sekolah. Pada satu gugus terdapat satu SD inti dan beberapa SD imbas. Saat sosialisasi PHBS, informasi dari dinas pendidikan kepada SD inti harus di sampaikan kepada SD imbas. Namun adanya informasi berantai ini menyebabkan terjadinya distorsi informasi, yang akan berakibat munculnya perbedaan perilaku PHBS pada siswa SD inti dan SD imbas. Dalam penelitian ini digunakan metode deskripsi kuantitatif dengan jumlah sampel pada masing-masing SD intidan SD imbas adalah 195 siswa. Data diperoleh melalui kuesioner yang didukung wawancara dan observasi sarana-prasarana serta perilaku PHBS siswa. Setelah dihitung data hasil kuesioner diperoleh nilai rata-rata perilaku hidup bersih dan sehat siswa di SD inti lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata siswa di SD imbas. Berdasarkan pengujian Hipotesis didapatkan hasil Z hitung adalah 3,33 lebih besar dibandingkan Z kritisnya yaitu 1,95. Berdasarkan hasil tesebut, disimpulkan terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat antara siswa SD inti dan SD imbas.

Kata kunci: distorsi informasi, perilaku hidup bersih dan sehat, sekolah dasar imbas, sekolah dasar inti.

ABSTRACT

FITRI PUJIASTUTI, **Differences of Clean and Healthy Living Behavior among Elementary Students in Sekolah Dasar Inti and Sekolah Dasar Imbas in Kota Bekasi**. Undergraduated Thesis. Jakarta: Biology Education Studies Program: Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Jakarta. 2017

Clean and healthy living behavior (PHBS) should be possessed by students to support the success of school education. There are several factors that influence PHBS included information PHBS students received from teachers and principals. In one group, there is one Sekolah Dasar Inti (SD Inti) and some Sekolah Dasar Imbas (SD Imbas). In the socialization of PHBS information from Department of Education to SD Inti should be informed to SD Imbas. But the existence of these chain information causes distortion of information, which will result in the emergence of differences in the behavior of PHBS in SD Inti and SD Imbas. This study used descriptive method with the number of samples in each SD Inti and SD Imbas was 195 students. Data were obtained from questionnaires, interviews and observations were supported infrastructure as well as the behavior of the student PHBS. Once the results of the questionnaire obtained data was calculated the average score of a PHBS of students at SD Inti was higher than students SD Imbas. Hypothesis testing showed Z count was 3.31 greater than the critical Z was 1.95. Based on the results of proficiency level, concluded there were differences in the behavior of clean and healthy lifestyle among SD Inti and SD Imbas.

Keyword: clean and healthy living behavior, distortion of information, sekolah dasar imbas, sekolah dasar inti.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi”. Shalawat serta salam tidak lupa tercurah kepada Rasulullah SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan saran, motivasi dan arahan kepada penulis dalam menulis skripsi.
2. Drs. Refirman D.J., M.Biomed selaku dosen pembimbing I dan Ns. Dian Evriyani, S.Kep., M.B.Sc selaku dosen pembimbing Ilyang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, dan arahan kepada penulis.
3. Dr. Rusdi, M.Biomed selaku dosen penguji I dan Ade Suryanda, S.Pd, M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun kepada penulis dalam melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi.

4. Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memotivasi penulis.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Biologi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat untuk penulis.
6. Orang tua (Bapak Suyatno dan Ibu Hindun), Adikku (Ira Widyaningrum) yang selalu ada dalam hidupku, yang telah memberikan dukungan moral, material, motivasi, nasihat, dan doa yang tulus, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Juwarni, S.Pd selaku Kepala SD Bintara Jaya 2, Taryati, S.Pd, M.Si selaku Kepala SD Jati Murni 3, Endang Mulyaningsih, S.Pd, M.Si selaku Kepala SD Pekayon Jaya 6, Budi Prihadiatna, S.Pd selaku Kepala SD Jati Murni 6, Lilis Kurnialis, S.Pd selaku Kepala SD Bintara Jaya 3, Nur'ainah, S.Ag., M.M. selaku Kepala SD Pekayon Jaya 5 , para Guru kelas 6, dan Staf TU yang telah memberikan izin, waktu, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Ibu Yayuk dari Dinas Pendidikan Dasar Kota Bekasi yang telah membantu dalam memberikan informasi dan motivasi kepada penulis dalam melakukan penelitian ini.
9. Mai Turgiyanti dan Risna Fauziah yang telah meluangkan waktu untuk membantu dan memberikan semangat selama Penelitian.

10. Marcheli Alexandra, Yosua Reginald, Vina Novianti, Marzuki Fathul R., Akbar Maulana, Mauli Trina, dan Ryzkita yang telah meluangkan waktu untuk membantu, memberikan informasi, semangat, dan motivasi kepada penulis.
11. Nurhamitha Humairoh, Rinda Khalisyah, Rinny Irianti teman seperjuangan yang telah saling memberikan motivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman Pendidikan Biologi Bilingual 2012 dan keluarga besar *Formica rufa* (Biologi 2012) yang telah memberikan kebersamaan serta membantu dalam penelitian.
13. Teman-teman *Community of Marine Conservation* (CMC Acropora) dan teman-teman BEMJ Biologi yang telah memberikan kebersamaan selama ini.
14. Serta seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Jakarta, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	6
1. Perilaku.....	6
2. Bersih dan Sehat	8
3. Perilaku hidup bersih dan sehat	11
4. Siswa Sekolah Dasar	20
5. Komunikasi Organisasi	23
B. Kerangka Berpikir	26
C. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Operasional Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Metode Penelitian	28
D. Desain Penelitian.....	29
E. Populasi dan Sampel	29
F. Teknik dan Pengumpulan Data.....	30

G. Instrumen Penelitian	30
H. Prosedur Penelitian	37
I. Hipotesis Statistik	38
J. Teknik Analisa Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	52

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	58
B. Implikasi	58
C. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA	60
----------------------	----

LAMPIRAN	63
----------------	----

SURAT IZIN PENELITIAN

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi Kuesioner PHBS Siswa	31
Tabel 2. Skala Penilaian PHBS	34
Tabel 3. Kriteria Interpretasi PHBS Siswa	34
Tabel 4. Kisi-kisi Wawancara	35
Tabel 5. Kisi-kisi Observasi	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Teknik mencuci tangan menurut WHO	14
Gambar 2. Etika batuk dan bersin menurut Departemen Kesehatan RI	18
Gambar 3. Perbandingan nilai rata-rata PHBS siswa SD inti dan SD imbas	40
Gambar 4. Nilai rata-rata PHBS siswa pada setiap SD inti	41
Gambar 5. Nilai rata-rata PHBS siswa pada setiap SD imbas	41
Gambar 6. Persebaran intepretasi kuesioner PHBS siswa.....	42
Gambar 7. Nilai-rata-rata PHBS siswa berdasarkan masing-masing indikator PHBS pada siswa.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Perhitungan Sampel	63
Lampiran 2. Instrumen Kuesioner Perilaku PHBS siswa	64
Lampiran 3. Instrumen Pertanyaan Wawancara	68
Lampiran 4. Instrumen Observasi Sarana-Prasarana dan perilaku Hidup bersih dan sehat siswa	70
Lampiran 5. Validitas dan Reliabilitas	73
Lampiran 6. Perhitungan Nilai Rata-rata Siswa SD inti dan SD imbasberdasarkan data kuesioner.....	77
Lampiran 7. Nilai PHBS siswa Setiap Sekolah	79
Lampiran 8. Perhitungan Nilai Rata-rata Masing-masing Indikator PHBS	81
Lampiran 9. Hasil Wawancara	89
Lampiran 10. Hasil Observasi Sekolah dan PHBS siswa	98
Lampiran 11. Normalitas dan Homogenitas	116
Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis	118
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang paling dasar dalam pendidikan formal. Sesuai amanat UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, maka salah satu tujuan pendidikan di Sekolah Dasar adalah menghasilkan siswa yang sehat. Kesehatan merupakan faktor internal yang akan mendukung keberhasilan belajar siswa, namun hingga saat ini masih ditemukan banyak masalah kesehatan pada anak usia Sekolah Dasar.

Berdasarkan riset kesehatan dasar di Indonesia (2013), diketahui bahwa masalah gizi usia sekolah 6 – 12 tahun masih besar, dimana 35,6% anak pendek, 12,2% anak kurus, dan 9,2% anak gemuk. Masalah lain yang ditemukan adalah 44,6% anak usia sekolah mengonsumsi sarapan berkualitas rendah. Dilaporkan juga bahwa 1,7% anak mulai merokok pada anak usia 5 - 9 tahun dan 17,5% lainnya pada usia 10 – 14 tahun. Selain itu, diketahui pula bahwa 95,7% anak pada kelompok usia 10 - 14 telah menyikat gigi, namun hanya 1,7% yang menyikat gigi dengan benar (Riskesdas, 2013). Berbagai permasalahan di atas perlu diatasi melalui upaya terpadu dan menyeluruh antara orang tua dan sekolah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan di sekolah adalah membudayakan perilaku hidup bersih dan sehat.

Perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) adalah sekumpulan perilaku yang dipraktikkan atas dasar kesadaran sebagai hasil pembelajaran, yang menjadikan seseorang, keluarga, kelompok atau masyarakat mampu menolong dirinya sendiri (Kemenkes RI, 2014). PHBS bertujuan untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat sekolah termasuk siswa. PHBS di sekolah dilakukan melalui kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler (Maryunani, 2013).

PHBS memiliki 11 indikator yang memberi gambaran tentang kondisi kesehatan diri siswa sekaligus menentukan status sekolah sehat. Pembudayaan perilaku hidup bersih dan sehat di kalangan warga sekolah membutuhkan dukungan sarana dan prasarana yang memadai. Pelaksanaan PHBS di sekolah dilaksanakan melalui program UKS. UKS bertujuan untuk mengembangkan dan membina kesehatan anak sekolah.

UKS dilaksanakan di seluruh Indonesia, Kota Bekasi termasuk salah satu kota yang telah melakukan pembudayaan PHBS melalui program UKS sejak tahun 1996, namun hingga saat ini masih ditemukan banyak masalah kesehatan pada siswa SD di Kota Bekasi. Pada tahun 2013 dilaporkan bahwa anak usia 10-14 tahun yang menyikat gigi benar hanya 3,4%, cuci tangan pakai sabun hanya 41,6%, dan sebanyak 29,9% anak usia 10 tahun sudah mulai merokok (RiskeSDas, 2013).

Sosialisasi PHBS ke sekolah oleh dinas pendidikan dilakukan secara bertahap, melalui SD inti. SD inti adalah sekolah terpilih yang mempunyai peran sebagai pusat pengembangan kegiatan pembudayaan

PHBS di tingkat SD. Sekolah inti ditentukan oleh beberapa kriteria yang harus dipenuhi, diantaranya guru dan kepala sekolah yang mempunyai keinginan dan semangat yang tinggi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya, memiliki sarana prasarana yang memadai, serta letaknya strategis dan mudah terjangkau. Berbagai keunggulan yang dimiliki SD inti diharapkan sekolah inti dapat melaksanakan kewajiban untuk mengimbaskan PHBS kepada SD di sekelilingnya yang disebut pula SD imbas.

SD imbas adalah sekolah yang menjadi anggota gugus sekolah, dimana sekolah inti menjadi pusat kegiatan gugus. SD inti mendapatkan pembinaan langsung dari dinas pendidikan setempat, sedangkan SD imbas mendapatkan pembinaan dari SD inti.

Birokrasi bertingkat yang diterapkan oleh Dinas Pendidikan setempat juga menyebabkan distorsi informasi, dengan beberapa level birokrasi yaitu dinas pendidikan kemudian ke gugus lalu ke sekolah. Hal ini menyebabkan lambatnya informasi sampai ke sekolah ataupun ke target yang diharapkan (Putera, 2015). Hal inilah yang memungkinkan adanya distorsi saat penyampaian informasi mengenai PHBS dari dinas pendidikan Kota Bekasi hingga ke SD imbas di Kota Bekasi. Berdasarkan perbedaan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana perbedaan perilaku bersih siswa di SD inti dan SD imbas di Kota Bekasi.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perilaku bersih dan sehat siswa SD di Kota Bekasi?
2. Bagaimana efek yang diberikan SD inti kepada SD imbas di Kota Bekasi?
3. Apakah distorsi informasi PHBS dari SD inti kepada SD imbas mempengaruhi perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat siswa?
4. Apakah terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat siswa di SDinti dan SD imbas di Kota Bekasi?

C. Pembatasan Masalah

Masalah pada penelitian ini dibatasi pada identifikasi adanya perbedaan perilaku bersih dan sehat siswa di Sekolah Dasar inti dan Sekolah Dasar imbas di Kota Bekasi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan perilaku bersih dan sehat siswa di Sekolah Dasar inti dan Sekolah Dasar imbas di Kota Bekasi?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat siswa di Sekolah Dasar inti dan Sekolah Dasar imbas di Kota Bekasi.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Memberikan informasi kepada dinas pendidikan tentang perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat siswa di SD inti dan di SD imbas agar dapat dijadikan pertimbangan untuk pembuatan kebijakan.
2. Memberikan informasi kepada SD inti dan SD imbas mengenai perilaku hidup bersih dan sehat siswa dari sekolah tersebut.
3. Sebagai dasar informasi bagi penelitian lebih lanjut.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Perilaku

Perilaku manusia terjadi karena adanya interaksi dengan lingkungan dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan tindakan. Sarwono (2000) mendefinisikan perilaku sebagai sesuatu yang dilakukan oleh individu satu dengan yang lain dan bersifat nyata. Sedangkan menurut Mappiare (2003) mengatakan bahwa perilaku adalah suatu gerak kompleks yang dilakukan individu terhadap situasi tersedia.

Perilaku terjadi ketika ada sesuatu yang diperlukan untuk menimbulkan reaksi yang biasa disebut rangsangan. Perilaku manusia tidak ada yang sama, hal ini disebabkan oleh perbedaan kepribadian yang dimiliki.

Bloom (1956) dalam Randall (2011) membedakan perilaku dalam 3 domain perilaku yaitu:

- a. Pengetahuan (kognitif), berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian, dan keterampilan berpikir.
- b. Afektif, berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri.

- c. Psikomotor, berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang, dan mengoperasikan mesin.

Faktor yang mempengaruhi pembentukan perilaku menurut Yulita dan Nunik (2008) terbagi menjadi dua yaitu:

- a. Faktor internal, merupakan faktor yang berada dalam diri individu itu sendiri berupa kecerdasan, persepsi, motivasi, minat, emosi, dan sebagainya untuk mengolah pengaruh-pengaruh dari luar.
- b. Faktor eksternal merupakan faktor yang berada diluar individu yang meliputi objek, orang, kelompok, dan hasil-hasil kebudayaan yang disajikan sasaran dalam mewujudkan bentuk perilaku.

Dimensi perilaku menurut Maryunani (2013), perilaku mempunyai beberapa dimensi yaitu:

- a. Fisik, dapat diamati, digambarkan dan dicatat.
- b. Frekuensi, memiliki durasi dan intensitas.
- c. Ruang, memiliki dampak terhadap lingkungan sosial tempat perilaku tersebut dilakukan.
- d. Waktu, perilaku memiliki kaitan dengan masa lampau ataupun masa yang akan datang.

Perilaku mempunyai peranan yang sangat besar terhadap status kesehatan individu, kelompok maupun masyarakat (Kartono, 2000). Perilaku kesehatan merupakan perilaku kesehatan yang meliputi

pengetahuan, sikap, dan tindakan yang berkaitan dengan konsep sehat dan sakit serta upaya pencegahan (Budiharto, 2010).

2. Bersih dan Sehat

a. Bersih

Bersih merupakan kebutuhan dasar setiap manusia. Bersih menurut kamus kedokteran adalah bebas dari kotoran. Istilah bersih berbeda dari higiene. Menurut *World Health Organization* atau WHO (2017), bersih merupakan kondisi dan praktik-praktik menjaga kesehatan dan mencegah penyebaran penyakit. Bersih yang dimaksud mencakup kebersihan pribadi maupun lingkungannya.

Kebersihan pribadi adalah suatu tindakan untuk memelihara kebersihan dan kesehatan diri sendiri, seperti mandi dan melakukan perawatan tubuh. Kebersihan pribadi ditanamkan melalui pendidikan di rumah maupun di sekolah. Praktik kebersihan pribadi siswa di sekolah dipengaruhi oleh penanaman sikap yang diberikan oleh guru, dan warga sekolah lainnya.

Kebersihan lingkungan adalah kegiatan yang bertujuan untuk melindungi masyarakat dari kondisi berbahaya yang timbul dari tempat tidak sehat baik dari udara, tanah, air, maupun sarana lingkungan. Kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab semua warga sekolah. Upaya memelihara kebersihan pribadi dan kebersihan lingkungan membutuhkan fasilitas yang baik, termasuk tersedianya sarana dan prasarana yang memadai.

b. Sehat

Sehat menurut WHO (2017) adalah suatu keadaan paripurna yang mencakup kesejahteraan fisik, mental, serta sosial dan bukan hanya sekedar bebas dari penyakit atau kecacatan. Menurut WHO, ada empat komponen penting yang merupakan satu kesatuan dalam definisi sehat yaitu:

1) Sehat Fisik

Sehat fisik merupakan komponen penting dalam arti sehat seutuhnya, berupa sosok manusia yang berpenampilan kulit bersih, mata bersinar, rambut tersisir rapi, berpakaian rapi, berotot, tidak gemuk, nafas tidak bau, selera makan baik, tidur nyenyak, gesit dan seluruh fungsi fisiologi tubuh berjalan normal.

2) Sehat Mental

Ciri-ciri seseorang yang bermental sehat diantaranya:

- a) Selalu merasa puas dengan apa yang ada pada dirinya, selalu gembira, santai dan menyenangkan.
- b) Dapat bergaul dengan baik dan dapat menerima kritik serta tidak mudah tersinggung dan marah, selalu pengertian, dan toleransi terhadap orang lain.

- c) Dapat mengontrol diri dan tidak mudah emosi serta tidak mudah takut, cemburu, benci, dan dapat menyelesaikan masalah secara cerdas dan bijaksana.

3) Sehat sosial

Kesejahteraan sosial adalah suasana kehidupan berupa perasaan aman, damai dan sejahtera, cukup pangan, sandang dan papan.

Menurut UU no 36 tahun 2009 tentang kesehatan, dikatakan bahwa upaya kesehatan terbagi menjadi 4 yaitu:

- 1) Promotif, merupakan suatu kegiatan kesehatan yang lebih mengutamakan kegiatan promosi kesehatan.
- 2) Preventif, merupakan suatu kegiatan pencegahan terhadap suatu masalah kesehatan.
- 3) Kuratif, merupakan suatu kegiatan untuk penyembuhan penyakit.
- 4) Rehabilitatif, merupakan suatu kegiatan untuk mengembalikan bekas penderita ke dalam masyarakat, agar bisa kembali lagi menjadi anggota masyarakat.

3. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat

Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) adalah sekumpulan perilaku yang dipraktikkan dengan sadar sebagai hasil pembelajaran, yang menjadikan seseorang, keluarga, kelompok atau masyarakat mampu menolong dirinya sendiri (mandiri) di bidang kesehatan dan berperan aktif dalam mewujudkan kesehatan masyarakat. Menurut

Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 2269/Menkes/Per/XI/2011 tentang Pedoman Pembinaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat, PHBS di sekolah, siswa harus mempraktikkan perilaku yang dapat menciptakan institusi pendidikan ber-PHBS.

Perilaku hidup bersih sehat (PHBS) merupakan upaya untuk memberikan pengalaman belajar atau menciptakan suatu kondisi bagi perorangan, keluarga, kelompok dan masyarakat. Hal ini dilakukan dengan membuka jalur komunikasi, memberikan informasi dan melakukan edukasi untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan perilaku. Departemen Kesehatan RI (2011) menetapkan tiga strategi dasar dalam pelaksanaan promosi kesehatan dan PHBS yaitu:

- a. Gerakan Pemberdayaan pada institusi pendidikan. Hal ini dilakukan dengan cara memberdayakan tenaga pendidik dan peserta didik. Pemberdayaan dilaksanakan di berbagai kesempatan, yaitu terintegrasi dalam proses belajar mengajar (kurikuler) dan dalam kegiatan di luar proses belajar-mengajar (ekstrakurikuler).
- b. Bina suasana. Strategi ini merupakan upaya menjadikan individu mau melakukan kegiatan PHBS. Di institusi pendidikan, yang menciptakan bina suasana bukan hanya pendidik tapi juga pemuka masyarakat di sekitar sekolah. Bina suasana dapat dilakukan dengan memanfaatkan media seperti poster di kelas, pemutaran film, ataupun dengan membuat makalah tentang kebersihan dan kesehatan sekolah.

- c. Advokasi. Advokasi adalah upaya atau proses yang strategis dan terencana untuk mendapatkan komitmen dan dukungan dari pihak-pihak yang terkait (*stakeholders*). Pemimpin institusi pendidikan harus mendukung kebijakan dan mau menyediakan sarana agar kegiatan PHBS dapat berjalan di institusinya.

Tujuan PHBS adalah untuk meningkatkan pengetahuan, kesadaran, kemauan, dan kemampuan masyarakat untuk hidup bersih dan sehat, serta meningkatkan peran serta aktif masyarakat termasuk dunia usaha, dalam upaya mewujudkan derajat kesehatan yang optimal

Menurut Situmorang (2013), manfaat PHBS di sekolah antara lain:

- a. Terciptanya sekolah yang bersih dan sehat sehingga peserta didik, guru, dan masyarakat lingkungan sekolah terlindung dari berbagai gangguan dan ancaman penyakit.
- b. Meningkatkan semangat proses belajar mengajar yang berdampak pada prestasi belajar peserta didik.
- c. Citra sekolah sebagai institusi pendidikan semakin meningkat sehingga mampu menarik minat orang tua (masyarakat).
- d. Meningkatkan citra pemerintah daerah di bidang pendidikan.
- e. Menjadi percontohan sekolah sehat bagi daerah lain.

PHBS di sekolah sangat diperlukan seiring dengan banyaknya penyakit yang sering menyerang anak usia sekolah yang umumnya berhubungan dengan PHBS, seperti diare, sakit perut, sakit gigi, dan demam berdarah. Indikator PHBS di sekolah akan menjadi parameter

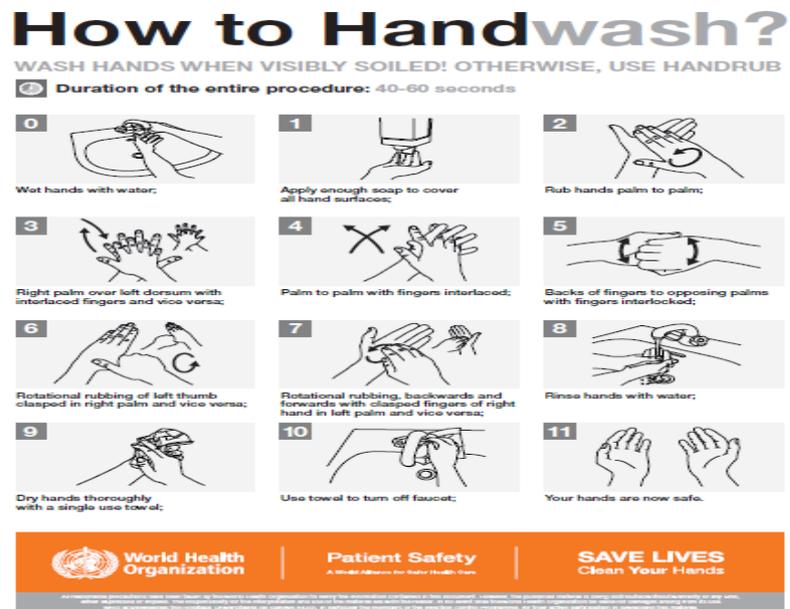
keberhasilan atau pencapaian kegiatan PHBS di sekolah. Indikator yang dikembangkan tentunya meliputi hal-hal yang terkait dengan perilaku siswa di sekolah serta penyediaan sarana dan prasarana kesehatan di lingkungan sekolah (Situmorang, 2013).

PHBS di sekolah diarahkan untuk memberdayakan setiap siswa dan guru agar tahu, mau dan mampu menolong diri sendiri di bidang kesehatan dengan menerapkan PHBS dan berperan aktif dalam mewujudkan sekolah sehat. Terdapat 11 indikator PHBS di Sekolah menurut Kementerian Kesehatan Republik Indonesia 2016 ialah :

- 1) Mencuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun.

Tangan merupakan salah satu jalur penularan berbagai macam penyakit menular seperti diare. Cuci tangan adalah aktivitas membersihkan tangan dengan cara menggosok dan menggunakan sabun serta membilasnya pada air yang mengalir (Perry dan Potter, 2005).

Mencuci tangan adalah proses menggosok kedua permukaan tangan dengan kuat secara bersamaan menggunakan zat yang sesuai dan dibilas dengan air dengan tujuan menghilangkan mikroorganisme sebanyak mungkin (Perry dan Potter, 2014). Menurut Noel (2012), ketika mencuci tangan selain menggunakan air mengalir juga dianjurkan menggunakan sabun cair, karena jika menggunakan sabun batang ditakutkan terjadi perpindahan bakteri melalui sabun batangan tersebut.



Gambar 1. Teknik mencuci tangan menurut WHO (Sumber: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/144578/1/WHO_HIS_SDS_2014.15_eng.pdf)

2) Mengonsumsi makanan dan minuman sehat.

Makanan sehat adalah makanan yang mengandung gizi seimbang dan mengandung zat yang diperlukan tubuh untuk tumbuh dan berkembang. Membiasakan sarapan bagi anak usia sekolah sangat dianjurkan karena dengan sarapan di pagi hari membantu anak tetap beraktivitas dan menjaga konsentrasi mereka belajar di sekolah. Banyak sekolah memiliki kantin yang menawarkan berbagai macam pilihan makanan. Sebagian besar sekolah mengikuti pedoman pemerintah untuk menyediakan pilihan makanan seimbang dan sehat, namun membawa bekal sangat dianjurkan karena dapat mencegah penyakit imunitas akibat

makanan. Selain itu minumlah air yang sudah diolah/dimasak karena dapat menghindari penyakit diare ataupun disentri.

3) Menggunakan jamban yang bersih dan sehat.

Jamban adalah suatu ruangan yang mempunyai fasilitas pembuangan kotoran manusia yang terdiri atas tempat duduk atau tempat jongkok dengan leher angsa yang dilengkapi dengan unit penampungan kotoran dan air untuk membersihkannya (Proverawati dan Rahmawati 2012). Syarat jamban yang sehat adalah :

- 1) Tidak mencemari sumber air minum
- 2) Tidak berbau
- 3) Kotoran tidak dapat dijamah oleh serangga dan tikus
- 4) Tidak mencemari tanah sekitarnya
- 5) Mudah dibersihkan dan aman digunakan
- 6) Dilengkapi dinding atau atap pelindung
- 7) Penerangan dan ventilasi yang cukup
- 8) Lantai kedap air dan luas ruangan memadai
- 9) Tersedia air, sabun, dan alat pembersih

4) Olahraga yang teratur dan terukur.

Olahraga adalah salah satu bentuk aktivitas fisik yang dilakukan secara terstruktur, terencana, dan berkesinambungan dengan mengikuti aturan-aturan tertentu dan dapat meningkatkan suplai oksigen ke seluruh

jaringan tubuh . Kebiasaan untuk melakukan aktivitas fisik sehari-hari perlu dibiasakan dan dipertahankan untuk mengurangi keluhan yang timbul akibat terlalu banyak duduk, berdiri atau posisi yang sama untuk waktu yang terlalu lama. Menurut Proverawati dan Rahmawati (2012), aktivitas fisik sangat penting bagi pemeliharaan kesehatan fisik, mental dan mempertahankan kualitas hidup agar tetap sehat dan bugar sepanjang hari. Beberapa aktivitas fisik yang dapat dilakukan oleh anak SD adalah berjalan kaki, naik-turun tangga, aktivitas bermain, berlari, jogging, bermain bola, berenang, senam, bersepeda, sepak bola, bulu tangkis, dan lain sebagainya.

5) Memberantas jentik nyamuk.

Memberantas jentik nyamuk adalah kegiatan memeriksa tempat penampungan air bersih yang ada di sekolah apakah bebas dari jentik nyamuk atau tidak. Pemberantasan jentik nyamuk di sekolah dilakukan agar peserta didik dan masyarakat lingkungan sekolah terhindar dari penyakit yang ditularkan oleh nyamuk.

Kegiatan pemberantasan jentik nyamuk biasanya dilakukan dengan 3M plus (Menguras, Menutup, Mengubur, plus menghindari gigitan nyamuk). Selain 3M plus dilakukan juga penaburan serbuk abate didalam bak air. Abate efektif memberantas berbagai macam insekta air, abate lebih sering dikenal sebagai pembunuh larva nyamuk, terutama larva nyamuk [demam](#) berdarah (*Aedes aegypti*).

6) Tidak merokok

Merokok merupakan kegiatan yang mengakibatkan penyakit. Bukan hanya untuk perokok aktif juga pada perokok pasif. Racun rokok terbesar dihasilkan oleh asap yang mengepul dari ujung rokok yang sedang tak dihisap. Menghirup asap rokok dapat berdampak buruk, baik secara sementara maupun dalam jangka panjang. Terpajan asap rokok dapat langsung menimbulkan gejala seperti mata merah, sakit kepala, dan batuk-batuk (Mimbar Adi, 2015).

Tidak merokok di sekolah memiliki manfaat yang nyata yang membantu menjaga kesehatan di lingkungan sekolah. Tidak merokok di sekolah ini juga harus dipatuhi bukan hanya oleh siswa tapi juga oleh guru.

7) Menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan setiap bulan.

Antropometri atau pengukuran tubuh pada manusia melalui penimbangan berat badan badan maupun pengukuran tinggi badan dapat menunjukkan status gizi pada anak-anak dan dewasa. Pada anak-anak pengukuran mencerminkan status kesehatan umum, kecukupan makanan, dan pertumbuhan dan perkembangan dari waktu ke waktu (Cheryl *et al.*, 2016).

8) Membuang sampah pada tempatnya.

Agar sekolah terlihat bersih, siswa dapat berperan dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan cara tidak membuang sampah

sembarangan. Selain itu, siswa juga bisa memungut sampah dan membuangnya pada tempat sampah yang telah tersedia agar lingkungan sekolah menjadi bersih. Pengelolaan sampah yang berwawasan lingkungan yang bertumpu pada penerapan 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) oleh karena itu pemisahan sampah organik dan anorganik harus dilakukan dan untuk mendukung PHBS harusnya di sekolah disediakan tempat sampah tertutup.

9) Etika batuk dan bersin.

Dalam kehidupan sehari-hari tanpa sadar reflek batuk dan bersin sering terjadi dan merupakan hal normal. Hanya saja efeknya menjadi tidak normal apabila tidak disadari akibat dari batuk dan bersin, yaitu saat batuk dan bersin udara yang keluar dari mulut akan keluar bersama spora dari mulut. Udara merupakan salah satu media dalam penularan infeksi saluran pernafasan.



Gambar 2. Etika batuk dan bersin menurut Departemen Kesehatan RI

(Sumber: <https://www.k4health.org/sites/default/files/IPC%20Technical%20Guideline%202008%20small.pdf>)

10) Pengelolaan kebersihan saat menstruasi.

Menstruasi adalah suatu siklus periodik bulanan yang akan dialami oleh setiap perempuan yang telah masuk masa pubertas. Pada usia anak sekolah dasar biasanya menstruasi terjadi antara usia 10-12 tahun. Pengelolaan kebersihan saat menstruasi (*Menstruation Hygiene Management*) adalah kondisi gadis remaja saat melakukan pengelolaan menstruasi seperti menggunakan bahan yang menyerap darah dan harus diganti sesering mungkin selama periode menstruasi. Selain itu memiliki akses untuk membuang material yang digunakan saat menstruasi dan juga menjaga kebersihan tubuh selama menstruasi (Sommer, 2013). Saat mengalami menstruasi ada beberapa hal yang harus diperhatikan seperti menggunakan pembalut yang aman dan nyaman, menggunakan celana dalam yang menyerap keringat dan tidak ketat, sediakan celana dalam baru, plastik, dan pembalut di UKS, dan saat ganti pembalut di sekolah, pembalut harus dibersihkan dahulu kemudian dimasukkan ke dalam plastik dan langsung dibuang ke tempat sampah.

11) Kebersihan gigi dan mulut.

Oral Hygiene (kebersihan mulut) adalah upaya melaksanakan kebersihan rongga mulut, lidah dari semua kotoran/sisa makanan. Cara mencegah penyakit gigi dan mulut adalah dengan menghilangkan plak gigi dengan cara menyikat gigi, menggunakan pasta gigi mengandung fluor, gosok gigi 2x sehari, periksa kesehatan gigi setiap 6 bulan sekali, dan menghindari makanan merusak gigi.

4. Siswa Sekolah Dasar

a. Pengertian siswa sekolah dasar

Di Indonesia usia Sekolah Dasar umumnya ada pada golongan usia 7-12 tahun. Menurut Desmita (2013) seorang anak masuk SD pada umur 6 atau 7 tahun. Siswa adalah komponen masukan dalam sistem pendidikan, yang selanjutnya akan melaksanakan suatu proses pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Sekolah merupakan salah satu wadah formal yang berusaha melaksanakan proses perubahan perilaku melalui pendidikan. Sekolah Dasar merupakan awal dari pendidikan selanjutnya, masa ini adalah masa perpindahan anak dari lingkungan keluarga ke lingkungan sekolah, sehingga peranan sosialnya makin berkembang. Semua pengalaman itu baru akan membantu dan mempengaruhi proses perkembangan berpikirnya.

Pendidikan di SD merupakan dasar keberhasilan pendidikan selanjutnya. Anak merupakan tunas bangsa yang masih dalam proses yang diharapkan nantinya akan menjadi anak yang tumbuh dewasa dengan keadaan yang sehat serta mempunyai rasa tanggungjawab dan berguna bagi bangsa dan negaranya.

b. Karakteristik siswa Sekolah Dasar

Menurut Desmita (2013), siswa Sekolah Dasar dapat menyesuaikan diri dengan kelompok teman sebaya maupun dengan

lingkungan sekitarnya. Selain itu, mereka juga sudah dapat menyesuaikan diri dengan aktivitas jasmani yang dilakukan. Menurut Desmita (2014) pada ini secara relatif anak-anak lebih mudah dididik daripada masa sebelum dan sesudahnya. Masa ini diperinci lagi menjadi dua fase yaitu fase kelas rendah SD dan fase kelas tinggi SD.

Dalam penelitian ini hanya berfokus pada siswa masa kelas tinggi Sekolah Dasar (umur 9 atau 10 sampai umur 12 atau 13 tahun) yang memiliki karakteristik:

- 1) Adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari
- 2) Amat realistik sehingga ingin mengetahui dan banyak belajar.
- 3) Menjelang masa akhir ini telah ada minat kepada hal-hal dan mata pelajaran khusus.
- 4) Sampai kira-kira umur 11 tahun anak masih membutuhkan bantuan orang lain untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginannya.
- 5) Pada masa ini, anak memandang nilai (angka rapor) sebagai ukuran yang tepat (sebaik-baiknya) mengenai prestasi sekolah.
- 6) Anak-anak pada usia ini gemar membentuk kelompok sebaya biasanya untuk dapat bermain bersama-sama.

Menurut Havighurst (1972) yang dikutip dalam Desmita (2014) menjelaskan tugas perkembangan anak usia SD salah satunya adalah membina hidup sehat. Menurut Piaget (1983) dalam Desmita (2013) menyatakan bahwa pada teori perilaku kognitifnya, diketahui bahwa usia 6-12 tahun masuk kedalam tahapan operasional konkrit. Tahapan ini

adalah tahapan ketiga dari empat tahapan. Pada tahapan ini mempunyai ciri berupa penggunaan logika yang memadai. Proses-proses penting selama tahapan ini adalah anak mulai mempertimbangkan beberapa aspek dari suatu permasalahan untuk bisa memecahkannya.

c. Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas

1) SD Inti adalah satu SD yang dipilih diantara anggota gugus yang mempunyai peranan sebagai pusat pengembangan pada tingkat gugus dan secara institusional memiliki sarana dan prasarana serta tenaga kependidikan yang memadai untuk menunjang upaya peningkatan mutu pendidikan dan pusat pengembangan program di tingkat gugus tersebut.

Kriteria SD Inti antara lain :

- a) Kepala sekolah dan guru mempunyai keinginan dan semangat yang tinggi untuk meningkatkan kemampuan profesionalnya.
- b) SD Inti harus memiliki sarana prasarana yang memadai dan memungkinkan untuk pengembangan pendidikan lebih lanjut misalnya halaman atau tanah luas, gedung dan perabot sekolah layak.
- c) Letaknya strategis dan mudah terjangkau oleh SD imbas Jenjang kelas dan gurunya imbang.
- d) Mampu melakukan sosialisasi terhadap SD imbas di sekitarnya.

2) SD imbas adalah Sekolah yang menjadi anggota gugus Sekolah. SD imbas merupakan bagian yang tak terpisahkan dari suatu sistem gugus sekolah. Sebab pada hakekatnya setiap upaya pembaharuan pendidikan

akan dikembangkan melalui SD inti dan ditularkan kepada SD imbas, baik inovasi yang berhubungan dengan kegiatan intrakurikuler maupun hal-hal yang berkaitan dengan manajemen atau peagelolaan pendidikan itu sendiri. Kebalikannya bahwa SD inti pun harus mampu menyerap dan mengembangkan aspirasi maupun hal-hal positif yang terdapat di SD imbas.

5. Komunikasi organisasi

Organisasi adalah suatu wadah dimana terdapat kerjasama antar individu ataupun kelompok guna mencapai tujuan yang sama (Muhammad, 2009). Dalam hal ini adanya SD inti dan SD imbas membentuk suatu organisasi dalam bentuk gugus. Keberadaan Dinas Pendidikan yang bertindak sebagai Pembina di dalam gugus turut menjadikannya masuk dalam satu organisasi dengan SD inti dan imbas. Di dalam organisasi dibutuhkan suatu komunikasi efektif sesuai struktur organisasi agar tujuan organisasi tersebut dapat tercapai.

Menurut persepsi Katz dan Kahn (1996) dalam Muhammad (2009), komunikasi organisasi merupakan arus informasi, pertukaran informasi dan pemindahan arti di dalam suatu organisasi. Komunikasi organisasi juga dapat di definisikan sebagai proses menciptakan dan saling menukar pesan dalam suatu jaringan hubungan yang saling bergantung satu sama lain untuk mengatasi lingkungan yang tidak pasti atau yang selalu berubah-ubah. Komunikasi organisasi mengandung tujuh konsep kunci

yaitu proses, pesan, jaringan, saling tergantung, hubungan, lingkungan, dan ketidakpastian (Muhammad, 2009).

Dalam komunikasi organisasi terdapat empat aliran dalam komunikasi formal. Pertama, komunikasi ke bawah (*downward communications*), terjadi ketika informasi mengalir dari jabatan berotoritas lebih tinggi kepada jabatan dengan otoritas lebih rendah. Kedua, komunikasi ke atas (*upward communications*), ketika informasi mengalir dari orang dengan otoritas jabatan lebih rendah (bawahan) ke yang lebih tinggi (atasan). Ketiga, komunikasi horizontal (*horizontal communications*), ketika penyampaian informasi terjadi di antara rekan sejawat dalam satu unit kerja yang sama. Keempat, komunikasi lintas saluran (*diagonal communications*), terjadi ketika muncul keinginan seseorang untuk melewati batas fungsional dengan individu lain yang tidak menduduki posisi atasan maupun bawahan mereka.

Komunikasi berperan sangat penting dalam penyampaian informasi program dari Dinas Pendidikan kepada SD inti lalu dilanjutkan dari SD inti menuju SD imbas untuk meningkatkan kualitas sekolah. Komunikasi ini dilakukan secara berjenjang dan dikatakan sebagai komunikasi ke bawah. Menurut Lewis (1987) dalam Muhammad (2009) komunikasi ke bawah adalah untuk menyampaikan tujuan, untuk merubah sikap, membentuk pendapat, dan mempersiapkan anggota organisasi untuk menyesuaikan diri dengan perubahan.

Menurut Muhammad (2009), ketepatan komunikasi menunjukkan kepada kemampuan orang untuk mereproduksi atau menciptakan suatu pesan dengan tepat. Istilah ketepatan dalam komunikasi di gunakan untuk menguraikan tingkat persesuaian di antara pesan yang di ciptakan oleh pengirim dan arti yang diinterpretasikan oleh penerima mengenai pesan tersebut. Salah satu faktor penyampaian informasi menurut Muhammad (2009) adalah adanya penyaringan informasi. Semakin banyak tingkatan vertikal dalam struktur organisasi, semakin banyak kesempatan terjadinya penyaringan.

Dalam penyaringan informasi ini sering kali terjadi gangguan atau hambatan yang mengakibatkan distorsi informasi. Proses komunikasi ke bawah, ke atas, horizontal dan berbagai arah ada yang terjadi secara simultan, berseri, atau berantai. Pesan yang didistribusikan dengan cara simultan dan berantai mudah terjadi perubahan dan distorsi (Muhammad, 2009).

Distorsi informasi memungkinkan terjadinya perbedaan informasi yang diterima antar anggota organisasi. Faktor organisasi yang mempengaruhi distorsi informasi diantaranya kedudukan atau organisasi dalam organisasi, hierarki dalam organisasi, keterbatasan berkomunikasi, sistem aturan dan kebijaksanaan, spesialis tugas, serta ketidakpedulian pimpinan (Muhammad 2009).

B. Kerangka Berpikir

Sekolah adalah tempat untuk menghasilkan peserta didik yang sehat secara fisik dan mental sehingga bisa menjadi siswa yang berkualitas yang ditunjukkan dengan prestasi. Prestasi siswa ini dipengaruhi oleh kesehatan pada diri siswa. Kesehatan siswa dipengaruhi oleh perilaku hidup bersih dan sehat khususnya di sekolah, namun saat ini masih banyak ditemukan siswa yang mengalami berbagai penyakit yang disebabkan oleh perilaku hidup bersih dan sehat. Solusi yang dilakukan untuk menanggulangi dan mencegah penyakit ini adalah dilakukannya program perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) pada siswa.

Program PHBS bertujuan membangun perilaku yang menjadikan seseorang keluarga, kelompok atau masyarakat mampu menolong dirinya sendiri. Sekolah juga bertanggung jawab untuk menumbuhkan kebiasaan perilaku hidup bersih dan sehat. PHBS di sekolah memiliki manfaat yang sangat banyak diantaranya mewujudkan terciptanya sekolah yang bersih dan sehat sehingga warga sekolah terlindungi dari berbagai gangguan dan ancaman penyakit. Sosialisasi PHBS di sekolah dilakukan secara bertahap menggunakan komunikasi berjenjang, yaitu dari dinas pendidikan kepada gugus sekolah. Diawali dengan menunjuk adanya suatu SD inti yang sudah memenuhi kriteria untuk dikatakan sebagai sekolah sehat baik dari segi visi, misi, sarana, dan prasarana sekolah.

SD inti akan dibina langsung oleh dinas pendidikan. Salah satu kewajiban dari sekolah inti adalah harus memberikan imbas pada sekolah

di sekitarnya atau yang biasa disebut sebagai SD imbas. Dengan demikian, SD imbas adalah sekolah yang mendapatkan informasi tidak langsung yang disampaikan oleh sekolah inti. Informasi PHBS disosialisasikan dari Dinas Pendidikan melalui SD inti hingga dapat disampaikan ke SD imbas. Cara komunikasi berjenjang ini memungkinkan terjadinya distorsi informasi, maksudnya adalah adanya perbedaan cara penyampaian informasi yang diterima SD inti dan SD imbas, sehingga memungkinkan terjadinya perbedaan saat menerima informasi tentang PHBS. Hal inilah yang mendasari penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa di Sekolah Dasar inti dan Sekolah Dasar imbas. Berdasarkan penelitian ini pula dapat diketahui seberapa jauh perilaku hidup bersih dan sehat sudah diterapkan oleh para siswa Sekolah Dasar.

C. Perumusan Hipotesis

Hipotesis penelitian ini adalah terdapatnya perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar imbas di Kota Bekasi.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur rata-rata perbedaan perilaku bersih dan sehat pada siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi. Serta mengetahui lebih baik mana perilaku PHBS siswa SD inti atau siswa SD imbas.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Inti (SDN Pekayon Jaya 6, SDN Bintara Jaya 2, dan SDN Jatimurni 3) dan Sekolah Dasar Imbas (SDN Pekayon Jaya 5, SDN Bintara Jaya 3, dan SDN Jatimurni 6) di Kota Bekasi, pada bulan November – Desember 2016.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, metode ini digunakan agar penelitian ini dapat memberi gambaran perilaku hidup bersih dan sehat siswa sekolah dasar. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah siswa sekolah dasar Inti dan siswa sekolah dasar imbas. Sedangkan variabel terikat adalah perilaku hidup bersih dan sehat.

D. Desain Penelitian

X_1	X_2
Y	Y

Keterangan:

X_1 : Siswa Sekolah Dasar inti

X_2 : Siswa Sekolah Dasar imbas

Y : Perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Untuk menentukan populasi, dari 66 gugus sekolah di Kota Bekasi, ditentukan dengan cara *purposive sampling*. Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dari 3 SD inti dan 3 SD imbas yang menerapkan kegiatan SDBS di wilayah kota Bekasi. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah siswa kelas 6 pada setiap SD inti dan SD imbas tersebut.

2. Sampel

Sampel ditentukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Jumlah sampel ditentukan menggunakan rumus Slovin sehingga diperoleh sampel siswa di SD inti sebanyak 195 siswa dan SD imbas sebanyak 195 siswa (Lampiran 1).

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan pertanyaan tertulis kepada siswa berupa instrumen PHBS siswa, wawancara kepada kepala sekolah, guru, dan petugas kebersihan, serta observasi sarana-prasarana dan perilaku PHBS siswa.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini menggunakan beberapa instrumen yaitu kuesioner perilaku (Lampiran 2), wawancara (Lampiran 3), dan observasi (Lampiran 4) tentang perilaku hidup bersih dan sehat. Dalam penyusunan instrumen terdapat definisi konseptual dan definisi operasional.

1. Definisi Konseptual

Perilaku Hidup Bersih dan Sehat merupakan sekumpulan perilaku yang dipraktikkan atas dasar kesadaran sebagai hasil pembelajaran, yang menjadikan seseorang keluarga, kelompok atau masyarakat mampu menolong dirinya sendiri (mandiri) dalam bidang kesehatan (Kemenkes, 2011).

2. Definisi Operasional

Perilaku hidup bersih dan sehat adalah perilaku siswa baik di SD Inti maupun SD imbas terhadap perilaku hidup bersih dan sehat yang melingkupi kebersihan pribadi dan lingkungan yang dapat diukur dengan menggunakan 11 indikator.

3. Kisi-kisi Instrumen

a. Kisi-kisi Kuesioner Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa

Instrumen dalam penelitian ini berupa kuesioner perilaku sebanyak 37 butir soal yang valid dari 66 soal yang diujikan dengan pilihan menggunakan skala 1 – 4 dan berupa pernyataan positif negatif. Adapun kisi-kisi instrumen sebagai berikut.

Table 1. Kisi-Kisi kuesioner PHBS siswa

No	Jenis Perilaku	Indikator	Butir Soal		Jumlah soal	
			Positif	Negatif	Sebelum validasi	Sesudah validasi
1	Menyuci tangan dengan air yang mengalir dan memakai sabun.	Mengetahui cara anak mencuci tangan dengan baik dan benar.	1,34*, 56	12,23*, 45*	6	3
2	Mengonsumsi makanan dan minuman sehat.	Mengetahui sejauh mana anak mengonsumsi makanan dan minuman yang sehat.	2*,35, 57*	13,24*, 46	6	3
3	Menggunakan jamban yang bersih dan sehat.	Mengetahui bagaimana perilaku anak untuk menjaga kebersihan jamban dan perilaku anak menggunakan jamban.	3,36, 58	14*,25, 47*	6	4

No	Jenis Perilaku	Indikator	Butir Soal		Jumlah soal	
			Positif	Negatif	Sebelum validasi	Sesudah validasi
4	Olahraga yang teratur dan teratur.	Mengetahui aktifitas anak dalam melakukan olahraga yang teratur.	4,37*, 59	15*,26, 48*	6	3
5	Memberantas jentik nyamuk.	Mengetahui bagaimana perilaku anak dalam menjaga lingkungan sekolah dari gangguan nyamuk.	5,38*, 60*	16,27*, 49*	6	2
6	Tidak merokok di sekolah.	Mengetahui perilaku anak dalam mendukung larangan merokok di sekolah.	6,39, 61	17*,28*, 50	6	4
7	Menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan setiap bulan.	Mengetahui perilaku anak untuk tahu bagaimana status gizinya.	7,40, 62	18,29*, 51*	6	4

No	Jenis Perilaku	Indikator	Butir Soal		Jumlah soal	
			Positif	Negatif	Sebelum validasi	Sesudah validasi
8	Membuang sampah pada tempatnya.	Mengetahui perilaku anak dalam keseharian guna menjaga kebersihan dari sampah.	8,41*, 63	19,30, 52*	6	4
		Mengetahui kebiasaan anak membuang sampah dengan benar.				
9	Etika batuk dan bersin.	Mengetahui perilaku anak ketika beretika disaat batuk dan bersin.	9,42*, 64	20,31*, 53	6	4
10	Kebersihan gigi dan mulut.	Mengetahui perilaku anak untuk menjaga kebersihan gigi dan mulut.	10,43, 65	21*,32*, 54	6	4
11	Pengelolaan kebersihan saat menstruasi.	Mengetahui perilaku anak untuk menjaga kesehatan dan kebersihan alat reproduksinya.	11*,44, 66*	22,33*, 55*	6	2
Jumlah			33	33	66	37

Keterangan : tanda (*) berarti soal tidak valid

Untuk penilaian kuesioner perilaku hidup bersih dan sehat menggunakan skala penilaian 1 sampai 4 dengan 4 opsi jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Dimana masing-masing opsi jawaban memiliki nilai dari skala 1 sampai 4 seperti yang ditunjukkan pada tabel 2.

Tabel 2. Skala penilaian PHBS

Opsi Jawaban	Nilai	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

(Arikunto, 2003)

Mengetahui skor persentase perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa dilakukan untuk dapat dilihat nilai dari perilaku PHBS siswa, untuk mengetahui skornya menggunakan rumus :

$$skor = \frac{Nilai\ didapat}{Nilai\ Max} \times 100\%$$

Setelah mengetahui hasil skor persentase PHBS siswa maka dapat dilihat kriteria perilaku PHBS siswa tersebut termasuk pada golongan seperti yang tertera pada tabel 4.

Tabel 3. Kriteria Interpretasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat

Kriteria	Rentang Nilai (%)
Sangat baik	81-100
Baik	61-80
Cukup baik	41-60
Buruk	21-40
Sangat buruk	0-20

(Riduwan, 2009)

b. Kisi-kisi wawancara

Wawancara dilakukan secara langsung kepada kepala sekolah, guru, dan penjaga sekolah. Tujuan dari wawancara adalah mengetahui kebijakan yang mendukung PHBS dan bagaimana penerapan PHBS di sekolah (Lampiran 3).

Tabel 4. Kisi-kisi wawancara

N	Sasaran	Tujuan	Indikator
1.	Kepala Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui dukungan sekolah untuk menciptakan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak. - Mengetahui visi misi sekolah untuk mendukung pembiasaan PHBS pada anak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketersediaan fasilitas di sekolah untuk mendukung PHBS anak di sekolah - Peraturan mengenai PHBS yang diberlakukan di sekolah - Dukungan warga sekolah untuk membantu anak melakukan PHBS
2	Guru	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui bagaimana PHBS di terapkan dalam pelajaran. - Bagaimana guru mengimplementasikan PHBS pada kegiatan di luar pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> - Penanaman perilaku PHBS pada siswa di terapkan pada kegiatan belajar
3	Petugas kebersihan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui kebiasaan perilaku hidup bersih dan sehat siswa selama di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Kebiasaan siswa membuang sampah - Kebiasaan siswa membeli jajanan - Kebiasaan siswa saat menjaga kebersihan jamban

c. Kisi-kisi observasi

Observasi digunakan untuk mendapatkan informasi langsung mengenai sarana dan prasarana yang mendukung PHBS di sekolah, serta perilaku PHBS yang sudah siswa lakukan (Lampiran 4).

Tabel 5. Kisi-kisi observasi

No	Indikator	Tujuan
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Ketersediaan fasilitas di sekolah - Peraturan mengenai PHBS yang diberlakukan di sekolah - Keadaan tenaga pengajar di sekolah - Mengamati kondisi sarana dan prasarana penunjang PHBS di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui faktor eksternal yang mempengaruhi PHBS siswa
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati kebiasaan PHBS siswa di sekolah meliputi - Buang sampah - Mencuci tangan - Tidak merokok - Saat jajan - Kebiasaan anak saat istirahat - Kebiasaan anak saat makan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui kebiasaan PHBS siswa di sekolah

4. Uji Validitas Instrumen

Validitas instrumen kuesioner perilaku dihitung dengan menggunakan rumus Pearson Product Moment (Riduwan, 2009). Hasil $r_{xy_{hitung}}$ dicocokkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05. Berdasarkan validitas ini didapatkan 37 soal valid (Lampiran 5).

5. Uji Reliabilitas

Cara mengetahui koefisien reliabilitas pada instrumen perilaku menggunakan rumus Alpha Cronbach apabila nilai Apha Cronbach $> 0,176$ dikatakan reliabel (Arikunto, 2003). Didapatkan hasil perhitungan data reliabel (Lampiran 5).

H. Prosedur Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan terdiri dari tiga tahap, yaitu:

1. Tahap Persiapan

- a. Observasi di sekolah yang diteliti
- b. Melakukan perizinan kepada pihak sekolah (lokasi penelitian).
- c. Penyusunan instrumen
- d. Dilakukannya uji coba instrumen
- e. Dilakukan perhitungan validitas dan reliabilitas instrumen

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Pemberian kuesioner langsung kepada siswa
- b. Dilakukannya wawancara langsung dengan kepala sekolah, guru, dan penjaga sekolah
- c. Observasi perilaku secara langsung

3. Tahap Akhir

- a. Mengolah data hasil.
- b. Menganalisis dan menyimpulkan data

I. Hipotesis Statistik

Perumusan hipotesis statistik pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 - \mu_2 = 0$$

$$H_1 : \mu_1 - \mu_2 \neq 0$$

Keterangan:

μ_1 : Rata-rata perilaku hidup bersih dan sehat kelompok SD inti

μ_2 : Rata-rata perilaku hidup bersih dan sehat kelompok SD imbas

$\mu_1 - \mu_2$: Selisih rata-rata perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat antara kelompok SD inti dan SD imbas

J. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dihitung dengan menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikansi 0,05 menggunakan SPSS 11.5. Data dikatakan normal apabila hasil hitung lebih besar dari tabel (Lampiran 11).

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan uji F, yakni $P > \alpha$ 0,05 dengan menggunakan SPSS 11.5. Data dikatakan homogen apabila $P > \alpha$ 0,05 (Lampiran 11).

2. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, dilakukan uji hipotesis yaitu uji beda menggunakan uji Z dengan menggunakan Microsoft excel 2007, dengan pengujian dua ujung menggunakan taraf signifikansi 0,05 (Lampiran 12).

BAB IV

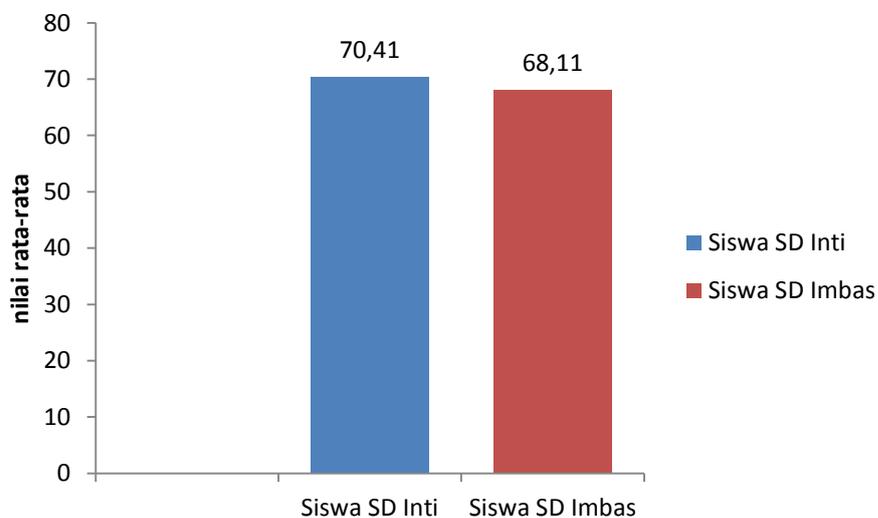
HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil dalam penelitian diperoleh melalui data kuesioner perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS), wawancara, dan observasi.

1. Hasil kuesioner PHBS siswa

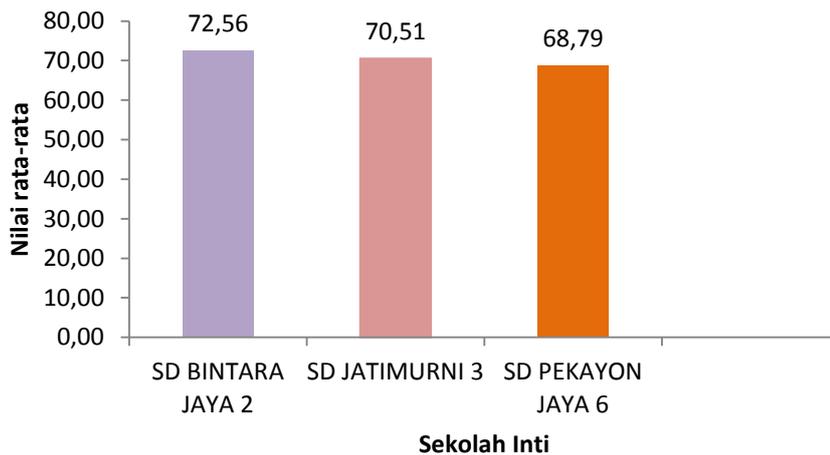
Berdasarkan hasil perhitungan kuesioner dapat diketahui hasil nilai rata-rata PHBS pada siswa SD inti maupun SD imbas. Gambar berikut menunjukkan hasil perhitungan nilai rata-rata PHBS siswa.



Gambar 3. Perbandingan Nilai rata-rata PHBS Siswa SD inti dan SD imbas

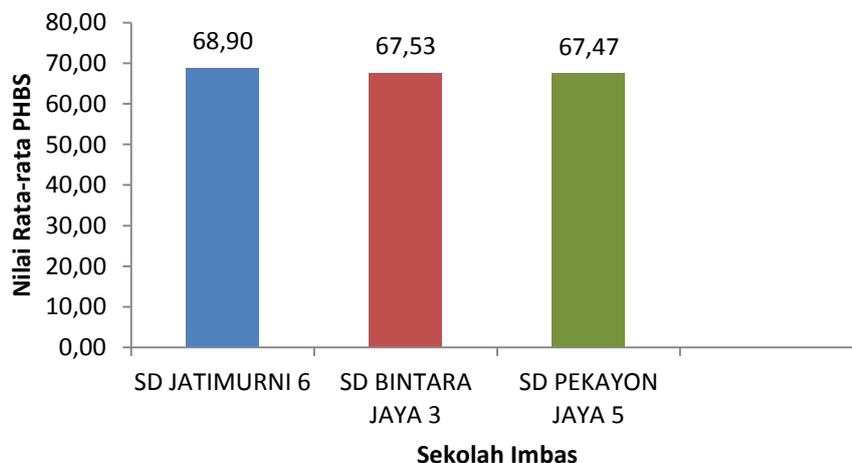
Berdasarkan gambar 3, nilai rata-rata pada SD inti adalah 70,41 dan pada SD imbas 68,11, sehingga diketahui terdapat selisih sebesar 2,3. Dengan nilai rata-rata ini SD inti lebih tinggi nilainya

dibandingkan dengan SD imbas. Sebaran nilai pada SD inti adalah tertinggi 89 dan terendah 49. Sedangkan pada SD imbas adalah tertinggi 82 dan terendah 55 (Lampiran 6).



Gambar 4. Nilai rata-rata PHBS siswa pada setiap SD inti

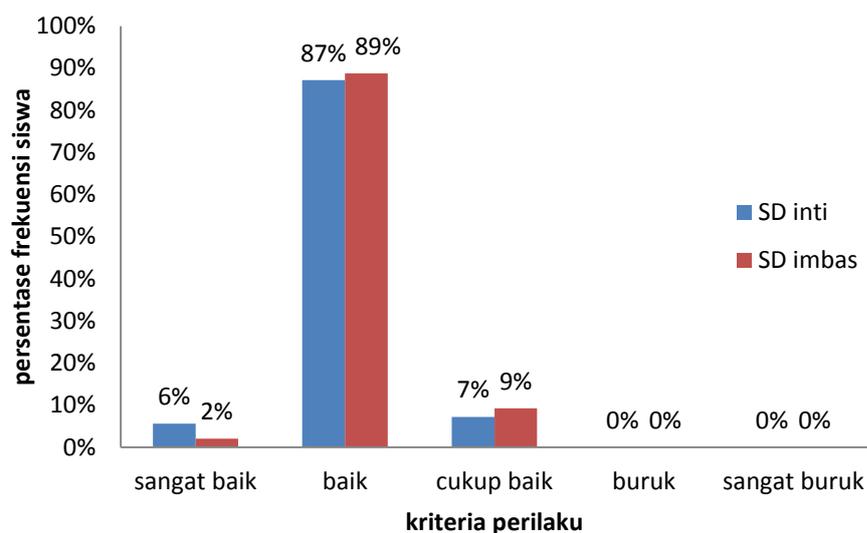
Berdasarkan hasil yang ditunjukkan gambar 2, diketahui nilai paling rendah dengan nilai 68,79 pada SD Pekayon Jaya 6. Sedangkan nilai tertinggi ada pada SD Bintara Jaya 2 dengan nilai 72,56. Hal ini menunjukkan semua SD inti ber kriteria PHBS baik (Lampiran 7).



Gambar 5. Nilai rata-rata PHBS siswa pada setiap SD imbas

Berdasarkan gambar 5 diketahui bahwa rata-rata nilai tertinggi ada pada SD Jatimurni 6 dengan nilai 68,9 sedangkan nilai terendah pada SD Pekayon Jaya 5 dengan nilai 67,47. Berdasarkan gambar 4 dan 5 dapat dilihat adanya perbedaan nilai dari semua SD inti jika dibandingkan dengan SD imbas yang menunjukkan nilai SD inti tetap lebih tinggi dibanding SD imbas. Jika dilihat dari rata-rata masing-masing sekolah pada SD inti Pekayon Jaya 6 memiliki nilai lebih rendah dibandingkan SD imbas Jatimurni 6. Pada hasil terlihat keenam SD tersebut memiliki kriteria baik (Lampiran 7).

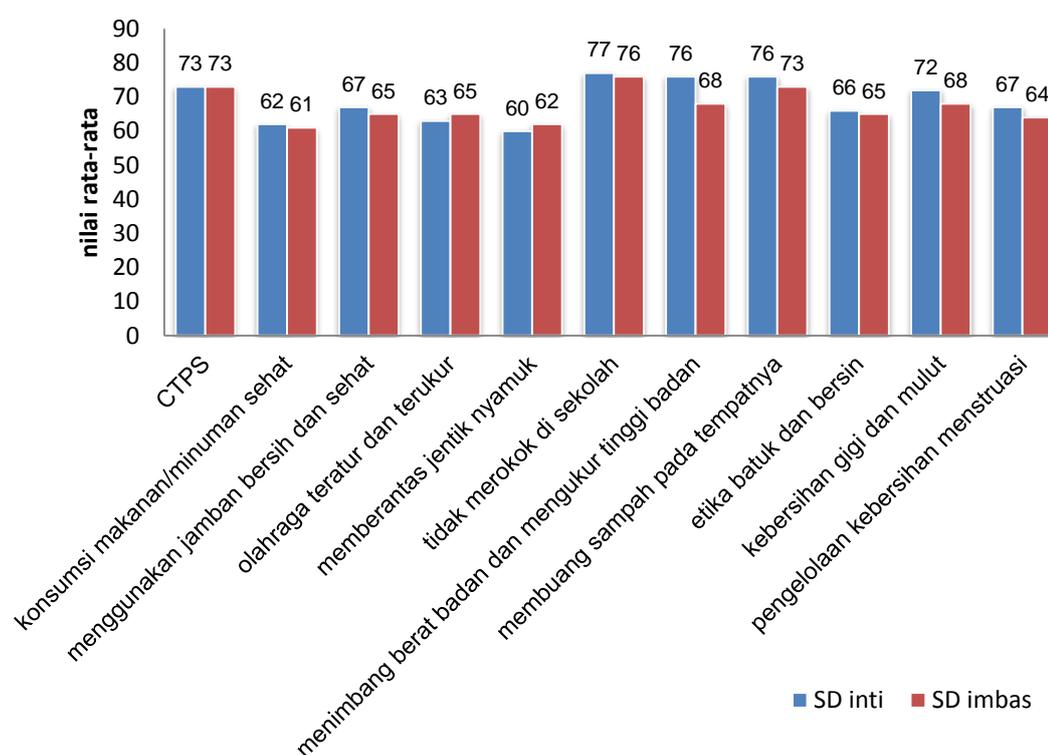
Untuk mengetahui bagaimana kriteria perilaku siswa, maka pada gambar berikut akan ditunjukkan persebaran nilai PHBS siswa berdasarkan kriteria interpretasi PHBS menurut Riduwan (2009).



Gambar 6. Persebaran interpretasi kuesioner PHBS siswa

Berdasarkan gambar 6 diketahui sebagian besar siswa di SD inti dan SD imbas memiliki kriteria baik. Untuk kriteria buruk dan sangat buruk tidak ditemukan pada siswa SD inti dan siswa SD imbas. Untuk perilaku sangat baik lebih unggul SD inti dengan 6% dan SD imbas hanya 2%.

Pada gambar 7 akan terlihat selisih nilai rata-rata PHBS siswa pada masing-masing indikator perilaku PHBS.



Gambar 7. Nilai rata-rata PHBS siswa berdasarkan masing-masing indikator PHBS

Berdasarkan hasil rata-rata nilai perindikator pada SD inti dan SD imbas maka diperoleh bahwa 8 dari 11 indikator phbs diketahui lebih tinggi nilainya pada SD inti dibandingkan dengan SD imbas. Pada salah

satu indikator terdapat yang bernilai sama yaitu 73 pada indikator perilaku cuci tangan dengan baik dan benar. Pada hasil juga terdapat 2 indikator yang nilai SD imbas lebih tinggi dibandingkan SD inti. Dari 11 indikator PHBS diketahui rata-rata nilainya paling tinggi di SD inti adalah pada perilaku tidak merokok di sekolah dengan nilai 77, sedangkan pada SD imbas nilai tertinggi pada perilaku cuci tangan dengan baik dan benar dan membuang sampah pada tempatnya dengan nilai 76. Nilai terendah pada SD inti adalah perilaku memberantas jentik nyamuk dengan nilai 60 dan pada SD imbas adalah perilaku konsumsi makanan dan minuman sehat dengan nilai 61. Selain itu, berdasarkan gambar 7 diketahui rentang nilai dari indikator PHBS pada SD inti antara 60 – 77 yang berarti kriterianya dari cukup baik hingga baik. Pada SD imbas rentang nilainya antara 61 – 76 yang berarti kriterianya baik.

2. Hasil Wawancara

a. Kepala Sekolah

Pada dasarnya hampir semua sekolah dasar inti memiliki peraturan yang cukup tegas untuk muridnya. Apabila siswa diketahui melakukan pelanggaran yang berhubungan dengan PHBS, maka siswa akan diberikan sanksi. Contoh sanksi yang diberikan mulai dari peringatan hingga membersihkan jamban.

Untuk mencapai tujuan sekolah ber-PHBS, sekolah memiliki peraturan dan kebijakan yang mendukung pembiasaan PHBS di sekolah. Penyampaian informasi PHBS dari kepala sekolah kepada siswa

dilakukan melalui sosialisasi secara langsung. Sosialisasi dilakukan pada setiap hari Senin melalui pidato kepala sekolah saat upacara dan Sabtu melalui pidato kepala sekolah mengenai kebersihan dan kesehatan pada saat apel pagi sebelum kegiatan bersih-bersih dan olahraga bersama, serta melalui kegiatan UKS. Selain itu, terdapat media sosialisasi PHBS di SD inti seperti pamflet dan poster mengenai indikator PHBS.

Kebijakan khusus yang dilakukan di SD inti yaitu pada SD Jatimurni³ memiliki kebijakan khusus yaitu siswa wajib membawa tempat bekal makan siang yang dapat digunakan untuk membeli makanan, karena dikantin didahulukan bagi siswa yang membawa tempat makan/minum. Jika pada SD Bintara Jaya 2 terdapat kebijakan dimana siswa diizinkan jajan diluar sekolah namun siswa dilarang membeli makanan yang menggunakan sterofom, jika diketahui melanggar biasanya siswa akan dinasehati oleh guru. Pada SD Pekayon Jaya 6 siswa juga diminta membawa tempat makan/minum untuk membeli jajanan dan ada kebijakan dengan pemilihan duta sampah secara bergilir.

Untuk program kerja khusus yang berhubungan dengan PHBS masih belum dilakukan. Kepala sekolah mengetahui hasil dari pembiasaan PHBS pada siswa dengan cara menanyakan langsung kepada guru, sehingga belum ada program khusus yang bertujuan sebagai evaluasi PHBS pada siswa.

Pada SD imbas diketahui bahwa visi-misi sekolah mendukung dilakukannya PHBS di sekolah. Pada sekolah imbas dihari Sabtu juga

dilakukan kegiatan bersih-bersih dan olahraga bersama. Ketika penyampaian informasi PHBS, dilakukan sosialisasi yaitu dengan cara pidato kepala sekolah setiap hari Senin dan hari Sabtu. Media sosialisasi PHBS pada SD imbas sangat sedikit bahkan sebagian besar tidak terdapat poster PHBS.

Pada SD imbas tidak terdapat kebijakan ataupun program khusus dalam penerapan PHBS di sekolah. Kepala sekolah SD imbas juga mengetahui hasil PHBS berdasarkan informasi langsung dari guru. SD Bintara Jaya 3 dan SD Pekayon Jaya 5 sedang melakukan pembangunan sarana, maka untuk kegiatan UKS tidak dapat dilakukan karena tidak tersedianya UKS.

b. Guru

Pada saat wawancara dengan guru diperoleh beberapa hasil yaitu mengenai peran guru, implementasi PHBS, dan pengetahuan guru tentang PHBS. Pada SD inti peran yang dapat guru lakukan yaitu dengan cara memberikan contoh langsung seperti berpakaian rapi, membawa bekal makan siang, membuang sampah pada tempatnya, mencuci tangan dengan baik dan benar, serta tidak merokok. Selain memberikan contoh guru juga harus mengimplementasikannya baik dalam kegiatan intrakurikuler ataupun ekstrakurikuler.

Pada kegiatan intrakurikuler pada SD Jatimurni 3 dan SD Bintara Jaya 2 implementasi PHBS diterapkan pada pelajaran IPA dan

juga olahraga, namun pada SD Pekayon Jaya 6 implementasinya dilakukan melalui pelajaran IPA dan PLH (Pendidikan Lingkungan Hidup). Biasanya pada pelajaran IPA hanya disampaikan jika materinya berkaitan dengan PHBS. Sedangkan implementasi pada kegiatan ekstrakurikuler pada SD Jatimurni 3 dan SD Pekayon Jaya 6 dilakukan melalui kegiatan dokter kecil, dimana dokter kecil ini akan membantu guru ketika menjelaskan tentang perilaku PHBS. Sedangkan pada SD Bintara Jaya 2 implementasinya hanya melalui kegiatan pramuka.

Pada semua SD inti, untuk kegiatan piket kelas wajib dilakukan bahkan kegiatan bersih-bersih kelas dilakukan bukan hanya saat pulang sekolah tapi juga setelah istirahat dilakukan bersih-bersih kelas. Meskipun tidak ada guru, siswa tetap melakukan kewajibannya untuk membersihkan kelas, karena sudah merupakan pembiasaan untuk mereka.

Masih pada semua SD inti melakukan kegiatan senam bersama/olahraga bersama pada hari sabtu pagi, dimana setelah olahraga bersama dilanjutkan dengan bersih-bersih sekolah bersama. Berdasarkan wawancara diketahui bahwa hampir semua guru SD inti sudah tahu apa itu PHBS, hanya saja yang mereka ketahui hanya ada 8 indikator dari 11 indikator yang ada.

Pada ke 3 sekolah imbas implementasi PHBS dalam pembelajaran hanya dimasukkan ke dalam pelajaran IPA, dalam penyampaian PHBS hanya dikaitkan jika materi IPA berkaitan dengan PHBS. Pelaksanaan PHBS kegiatan ekstrakurikuler belum berjalan

maksimal karena terdapat keterbatasan sarana, seperti tidak ada dokter kecil karena tidak adanya sarana UKS ataupun kurangnya perlengkapan kesehatan. Peran guru dilakukan dengan memberi contoh langsung seperti tidak membuang sampah sembarangan dan tidak makan di dalam kelas.

Untuk jadwal olahraga bersama dan kegiatan bersih-bersih bersama dilakukan pada hari sabtu. Berbeda dengan SD inti, pada SD imbas piket kelas hanya dilakukan oleh siswa setiap pulang sekolah.

Pengetahuan guru SD imbas tentang PHBS pada masih sangat kurang, karena dari 11 indikator yang ada saat ini sebagian besar guru SD imbas hanya mengetahui kurang dari 5. Indikator PHBS yang diketahui hanya sebatas tidak membuang sampah sembarangan, mencuci tangan, mengkonsumsi makanan sehat, dan olahraga teratur.

c. Penjaga Sekolah

Pada SD inti diketahui bahwa siswa kelas 6 khususnya telah memiliki kesadaran membantu petugas kebersihan membersihkan sekolah ataupun hanya sekedar memungut sampah yang berserakan. Saat ditanya bagaimana cara siswa membeli jajanan, mereka mengatakan bahwa siswa diharuskan membawa tempat makan sendiri (sesuai dengan wawancara kepala sekolah tadi). Siswa pun tidak segan menawarkan bantuan saat petugas kebersihan sekolah tengah bekerja.

Pada SD imbas, menurut petugas kebersihannya masih ditemukan sampah berserakan disekolah, siswa juga mau membantu jika diminta pertolongan, misalkan untuk mengambil sampah yang berserakan. Untuk SD Jatimurni 6 tidak memiliki kantin, sehingga siswa membeli jajan di luar sekolah dan tidak ada peraturan yang mengatur jajanan siswa.

3. Hasil Observasi

Hasil observasi pada sekolah dasar inti dapat diketahui dari sarana dan prasarana nya sudah cukup memadai untuk dilakukannya PHBS disekolah. Sebagian besar SD inti sudah memiliki wastafel yang dilengkapi dengan sabun, handuk dan air mengalir yang mendukung kegiatan cuci tangan pakai sabun (CTPS). Tersedianya saluran pembuangan air yang bersih sehingga membantu memberantas jentik nyamuk.

Pada semua SD inti memiliki kantin, sehingga jajanan/makanan yang dibeli siswa lebih terjaga. Sebagian besar jamban pada SD inti sudah ada lebih dari 5 toilet yang dapat digunakan, dan kondisi jambannya bersih, tidak licin, dan penerangannya cukup. Selain itu bak kamar mandi pada SD inti tidak terlihat adanya jentik nyamuk. Terdapat beberapa poster larangan merokok. Tersedianya banyak tempat sampah yang terpilah dan tertutup membuat tidak ditemukan lagi sampah yang berserakan. Pada semua SD inti sudah tersedia UKS.

Sedangkan pada SD imbas, sebagian besar sekolah hanya memiliki kurang dari 4 toilet yang bisa digunakan, bahkan di SD Bintara Jaya 3 hanya terdapat 1 toilet, dan SD Jatimurni 6 hanya terdapat 2 toilet. Kondisi jamban pada SD Bintara Jaya 3 dan SD Jatimurni 6 sudah bersih hanya saja karena sedang dalam pembangunan sehingga didalam toilet terdapat ember cat. Berbeda dengan SD inti, ada SD imbas wastafel yang tersedia paling banyak 2, dengan kondisi pada SD Bintara Jaya 3 tidak mengalir airnya. Sedangkan di SD imbas lainnya wastafel mengalir airnya dan tersedia sabun serta lap tangan. Pada SD imbas sedikit sekali terdapat poster PHBS. Dari 3 SD imbas hanya SD Jatimurni 6 yang memiliki ruang UKS. Berdasarkan observasi perilaku siswa pada SD inti, sudah terlihat siswa terbiasa untuk melakukan PHBS disekolah, contohnya seperti berpakaian rapi, piket kelas, membuang sampah pada tempatnya, membawa bekal makan, dan aktif berkegiatan saat istirahat.

Pada sekolah imbas terdapat keterbatasan sarana dalam pelaksanaan PHBS di sekolah. Meskipun demikian PHBS di sekolah tetap dilakukan. Hanya saja saat dilakukannya observasi, beberapa kali terlihat siswa membuang sampah tidak pada tempatnya. Bahkan di salah satu sekolah imbas terdapat sampah yang dikumpulkan dan diletakkan pada lantai di sudut lantai 2 sekolah. Jika pada SD inti saat istirahat siswa aktif bermain bola ataupun membersihkan kelas, pada sebagian besar SD imbas hanya teramati siswa turun membeli jajanan lalu kembali ke kelas.

Ketika pengamatan perilaku juga terlihat perbedaan perilaku antara siswa SD inti dan SD imbas, pada SD inti tidak lagi ditemukan siswa yang membuang sampah sembarangan, sedangkan di SD imbas masih ditemukan. Saat istirahat pada SD inti ada kewajiban membersihkan kelas, pada SD imbas tidak. Untuk mengkonsumsi makanan sehat juga siswa SD inti sudah membawa bekal dari rumah, berbeda dengan SD imbas yang cenderung membeli jajanan di luar sekolah (Lampiran 10).

4. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji normalitas

Uji normalitas menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov pada taraf signifikansi 0,05 dengan menggunakan SPSS 11.5 diperoleh hasil bahwa distribusi data normal yaitu sebesar 0,802 untuk SD inti dan 0,833 untuk SD imbas (Lampiran 10).

b. Uji homogenitas

Uji Homogenitas data menggunakan uji F pada taraf signifikansi 0,05 dengan menggunakan SPSS 11.5 diperoleh P pada SD inti $0,956 > \alpha$ 0,05 dan P pada SD imbas $0,371 > \alpha$ 0,05, sehingga membuktikan bahwa data homogen (Lampiran 10).

5. Hasil Uji hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan Uji Z menunjukkan Z hitungnya adalah 3,33 sedangkan Z kritisnya pada two-tail adalah 1,95. Berdasarkan data tersebut, diketahui Z hitung berada diluar

dari Z kritis, sehingga tolak H_0 yang berarti terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa SD inti dan SD imbas (Lampiran 11).

B. Pembahasan

Berdasarkan data kuesioner diketahui bahwa perilaku hidup bersih dan sehat siswa di SD Inti dan SD Imbas sudah berkriteria baik dengan rata-rata 70,41 pada SD inti dan 68,11 pada SD imbas. Saat dilakukan observasi pengamatan perilaku pada siswa, hasil pengamatan menunjukkan adanya perbedaan antara perilaku hidup bersih dan sehat siswa SD inti dan SD imbas. Selain itu, perbedaan ini juga dibuktikan dengan rata-rata nilai perilaku PHBS siswa SD inti lebih tinggi daripada SD imbas.

Nilai rata-rata PHBS siswa di SD inti lebih tinggi dibandingkan SD imbas dikarenakan pada SD inti sarana dan prasarananya lebih lengkap, siswa lebih mudah dalam menerapkan PHBS di sekolah dan juga media sosialisasi PHBS yang banyak menyebabkan siswa tahu melalui media tersebut. Selisih nilai PHBS siswa di SD inti dan SD imbas tidak terlalu jauh hanya 2,3 hal ini dapat dikarenakan siswa sudah tahu tentang PHBS hanya saja terkendala masalah sarana dan prasarana dalam penerapannya.

Salah satu faktor dalam pembentukkan perilaku adalah adanya sarana-prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana merupakan fasilitas yang dibutuhkan untuk melaksanakan perilaku hidup bersih dan

sehat yang berfungsi untuk meningkatkan derajat kesehatan seperti yang disampaikan Istiqomah (2015). Hal ini terbukti dari perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat siswa di SD inti dan SD imbas. Perbedaan terlihat jelas selama observasi, perbedaan ini terlihat baik dari pengetahuan guru, siswa, kepala sekolah. Perbedaan sarana dan prasarana yang signifikan antara SD inti dan SD imbas menyebabkan berbedanya perilaku siswa semakin menegaskan bahwa sarana dan prasarana mempengaruhi perilaku. Hal ini sesuai dengan dikatakan Situmorang (2013).

Sosialisasi PHBS di sekolah dilakukan oleh guru dan juga Puskesmas setempat. Guru mendapatkan informasi dari kepala sekolah, dimana kepala sekolah mendapatkan informasi PHBS saat dilakukannya rapat gugus. Pada rapat gugus inilah terjadi aliran informasi utama dari sekolah dasar inti kepada sekolah dasar imbas. Adanya sistem birokrasi bertingkat ini menyebabkan informasi menjadi lambat sehingga terjadi distorsi informasi (Putera, 2015).

Saat informasi PHBS akan disampaikan dari sd inti ke sd imbas terjadi gangguan yang menyebabkan distorsi informasi yang diterima guru. Hal ini dibuktikan pada hasil wawancara dengan guru diketahui bahwa pengetahuan guru tentang perilaku hidup bersih dan sehat pada guru sekolah dasar imbas masih kurang dibandingkan dengan pengetahuan guru sekolah dasar inti (Lampiran 9). Kurangnya pengetahuan inilah yang menjadikan informasi yang disampaikan kepada murid menjadi tidak maksimal, sehingga menyebabkan perbedaan

perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa SD inti dan SD imbas. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Diana *et.al* (2014), bahwa rendahnya pengetahuan siswa tentang perilaku hidup bersih dan sehat disebabkan kurangnya pengetahuan guru tentang perilaku hidup bersih dan sehat.

Berdasarkan Purwidi (2012) diketahui gaya kepemimpinan kepala sekolah SD inti lebih baik dari SD imbas, dalam penelitian ini berbedanya gaya kepemimpinan kepala sekolah terlihat saat dilakukan wawancara (Lampiran 9). Gaya kepemimpinan kepala sekolah yang dimaksud salah satunya yaitu kemampuan manajemen sekolah yang baik. Kemampuan inilah yang diperlukan untuk penerapan suatu kebijakan dalam hal ini adalah PHBS, sehingga berbedanya kepemimpinan kepala sekolah, juga turut mempengaruhi perilaku PHBS siswa.

PHBS di sekolah ada 11 indikator yang harus terpenuhi (Dewan Pembinaan Sekolah Dasar, 2016). Berdasarkan skor masing-masing indikator PHBS pada siswa SD inti dan SD imbas diperoleh bahwa skor tertinggi pada indikator tidak merokok di sekolah. Hal ini dibuktikan pada saat observasi tidak ditemukan adanya siswa merokok di sekolah.

Kemudian untuk skor indikator terendah PHBS terdapat pada pembiasaan memberantas jentik nyamuk yang dilakukan siswa sd inti dengan kriteria intepretasi cukup baik. Hal ini disebabkan karena kurangnya informasi mengenai pemberantasan jentik nyamuk, ini yang terjadi saat wawancara guru diketahui bahwa guru seringkali lupa bahwa

salah satu indikator memberantas jentik nyamuk merupakan salah satu indikator PHBS. Pada siswa sd imbas skor terendah pada kebiasaan mengonsumsi makanan dan minuman bersih dan sehat. Hal ini terbukti dari hasil pengamatan dan wawancara, karena tidak adanya kantin, menyebabkan siswa membeli makanan di luar kantin sekolah dan juga karena tidak adanya kebijakan yang menghimbau siswa untuk membawa bekal makanan dan minuman dari rumah. Selain itu ada satu indikator dimana skor antara siswa sd inti dan sd imbas sama yaitu pada pembiasaan cuci tangan pakai sabun.

Menurut Departemen Kesehatan RI (2011) menetapkan tiga strategi dasar dalam pelaksanaan PHBS. SD inti sudah melaksanakan ketiga strategi tersebut yang meliputi gerakan pemberdayaan yaitu mendukung dalam kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler, bina suasana dengan mengadakan kegiatan bersih-bersih bersama dan olahraga bersama setiap minggu sekali, dan advokasi yaitu pemimpin pendidikan mendukung PHBS dan menyediakan sarana-prasarana penunjang PHBS. Sedangkan untuk SD imbas untuk gerakan pemberdayaan sudah mendukung dalam kegiatan kurikuler namun masih kurang dukungan dalam kegiatan ekstrakurikuler (berkaitan dengan sarana yang tidak ada), bina suasana sudah dilakukan yaitu dengan melakukan olahraga bersama dan bersih-bersih bersama, advokasi masih kurang dilakukan karena kebijakan sudah mendukung adanya PHBS namun tidak diikuti dengan disediakan sarana untuk PHBS. Nilai rata-rata perilaku PHBS siswa pada

SD inti lebih tinggi dibanding SD imbas, dikarenakan advokasi SD inti lebih baik dari SD imbas.

Terlaksananya program UKS juga mempengaruhi perilaku PHBS siswa (Celine, 2016). Terlihat pada SD inti yang memiliki fasilitas UKS dan UKS nya sudah berjalan dengan baik, perilaku PHBS siswanya lebih tinggi nilainya dibandingkan perilaku PHBS siswa SD imbas yang UKS belum berjalan maksimal karena tidak adanya fasilitas UKS di sekolah.

Berdasarkan uji hipotesis diketahui terdapat perbedaan PHBS siswa SD inti dan SD imbas, yang diperkuat dengan berbedanya hasil wawancara kepala sekolah inti dan kepala sekolah imbas, menunjukkan terjadinya distorsi informasi saat sosialisasi dari SD inti kepada SD imbas. Hal ini diperkuat dengan pernyataan Muhammad (2009), yang mengatakan bahwa salah satu faktor dalam penyampaian informasi adalah adanya penyaringan informasi yang menyebabkan terjadinya distorsi informasi. Distorsi informasi ini akan menyebabkan berbedanya kualitas informasi yang diterima di SD inti dan SD imbas.

Kualitas dari sumber informasi sangat menentukan keberhasilan perubahan perilaku seseorang, kelompok, atau masyarakat (Yulia *et al.*, 2016). Dimana kualitas informasi ditentukan dari status sekolah yaitu SD inti atau SD imbas. Pada SD inti sumber informasi berasal langsung dari Dinas Pendidikan dan SD imbas mendapat informasi dari SD inti. Hal ini menyebabkan terjadinya distorsi informasi yang diperoleh, sehingga

seperti hasil yang diperoleh terjadi perbedaan perilaku PHBS siswa SD inti dan SD imbas.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh, maka membuktikan bahwa terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat pada Siswa di SD inti dan siswa di SD imbas. Perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat siswa di SD inti dan SD imbas dipengaruhi beberapa faktor diantaranya gaya kepemimpinan kepala sekolah SD inti lebih baik dibanding SD imbas, pengetahuan guru di SD inti lebih baik dibanding SD imbas, sarana dan prasarana di SD inti lebih mendukung kegiatan PHBS, terjadinya distorsi informasi dari SD inti kepada SD imbas, dan berbedanya kualitas informasi yang diterima SD inti dan SD imbas.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah terdapatnya perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa Sekolah Dasar inti dan siswa Sekolah Dasar imbas di kota Bekasi, serta diketahui SD inti lebih tinggi nilai PHBS siswa nya dibandingkan dengan SD imbas.

B. Implikasi

Informasi dari penelitian akan disampaikan kepada dinas pendidikan Kota Bekasi agar menjadi masukan. Kemudian informasi ini akan disampaikan kepada masing-masing sekolah yang diteliti baik SD inti maupun SD imbas, agar menjadi pertimbangan sekolah dalam mengambil kebijakan PHBS dan juga menjadi informasi sekolah mengenai kondisi perilaku PHBS siswa disekolah sehingga PHBS siswa kedepannya bisa lebih baik. Dapat dijadikan referensi bagi penelitian lebih lanjut.

C. Saran

Berdasarkan penelitian, yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang dapat dilakukan guna menyempurnakan penelitian mengenai perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat:

1. Dinas Pendidikan Kota Bekasi diharapkan lebih memperhatikan lagi sarana dan prasarana PHBS yang tersedia di sekolah.

2. Kepada sekolah dasar imbas diharapkan dapat mengambil pelajaran dari apa yang sudah dilakukan oleh Sekolah Dasar inti, agar nantinya tidak ada lagi perbedaan perilaku PHBS antara siswa SD inti dan siswa SD imbas.
3. Kepada guru-guru baik SD inti maupun SD imbas diharapkan agar terus mencari informasi terbaru mengenai PHBS agar dapat disampaikan kepada murid-muridnya.
4. Untuk peneliti, dapat diteliti lebih lanjut mengenai dimana terjadinya distorsi informasi terjadi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anang.(2015). "Sikap Siswa Terhadap Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Di Sd Negeri Balangan 1 Kecamatan Minggir Kabupaten Sleman." *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiharto. (2010). *Pengantar Ilmu Perilaku Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan Gigi*. Jakarta: EGC.
- Cheryl, *et.al.* (2016). Anthropometric Reference Data for Children and Adults: United States, 2011–2014. *Vital and Health Statistic*. 3(39), 1-37.
- Desmita. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2014). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Direktorat Promosi Kesehatan dan Pemberdayaan Masyarakat. (2016). *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah*. <http://promkes.depkes.go.id/perilaku-hidup-bersih-dan-sehat-di-sekolah/>
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. (2016). *Pedoman Pembinaan dan Pengembangan Usaha Kesehatan Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Diana, *et al.* (2014). Pelaksanaan Program Perilaku Hidup Bersih dan Sehat di SD Negeri 001 Tanjung Balai Karimun. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*. 8(1), 46-51.
- Istiqomah, Nor. (2015). Potret Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Masyarakat Pakumbulan Buaran Kabupaten Pekalongan. *Jurnal Pena Medika*. 5(1), 103-109.
- Kartono, K & Gulo, D. 2000. *Kamus Psikologi*. Bandung: Pionir Jaya.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2010). *Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia. No.1995/Menkes/SK/XII/2010 tentang Standar Antropometri Penilaian Status Gizi Anak*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2012). *Infodatin: Perilaku Mencuci Tangan Dengan Sabun*. Jakarta: Kemenkes RI.

- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2013). *Riset Kesehatan Dasar Daerah Provinsi Jawa Barat 2013*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Kementerian Kesehatan RI Indonesia.(2011). *Kementerian Kesehatan RI. Sekretariat Jenderal Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia nomor: 2269/MENKES/PER/XI/2011 Pedoman pembinaan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Mamengki, Celine. (2016). "Perbedaan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Se Kecamatan Bantul antara yang Melaksanakan Program UKS dengan yang Tidak Melaksanakan Program UKS." *Skripsi*. Fakultas Ilmu Keolahragaan: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mappiare, A. (2003). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Marni, Sommer et.al. (2016). A Time for Global Action: Addressing Girls Menstrual Hygiene Management Needs in Schools. *PLOS Medicine*. 13(2): e1001962.
- Maryunani, Anik. (2013). *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)*. Jakarta: CV. Trans Info Media.
- Mimbar Adi. (2015). *Bahaya Merokok untuk Usia Remaja*. http://www.stikes-bth.ac.id/berita-185_bahaya-merokok-untuk-usia-remaja-.html
- Muhammad, Arni. (2009). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mohamad Julrisam Gomo,Jootje M. L. Umboh . J. Pandelaki. (2013). Gambaran Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat (Phbs) Sekolah Pada Siswa Kelas Akselerasi Di Smpn 8 Manado. *Jurnal e-Biomedik*. 1(1), 503-505.
- Noel. (2012). The Culture of Hand Hygiene. *RDHmagazine*. 32: 60.
- Nurhasanah. (2012). *Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)*. Jakarta: PT. Delta Pamungkas.
- Perry dan Potter. (2005). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- _____. (2014). *Clinical Nursing Skills & Techniques*. Canada: Elsevier.
- Proverawati & Rahmawati. (2012). *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat*. Yogyakarta: Nuha Medika.

- Purwidi, Hastuti. (2012). "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah SD Inti dan SD Imbas Gugus Maruto Kecamatan Bawen Kabupaten Semarang." *Skripsi*. Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana FKIP-UKSW: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Putera, Setyawan Roni. (2015). Implementasi Kebijakan Otonomi Daerah Bidang Pendidikan dalam Pencapaian "Millennium Development Goals". *MIMBAR*. 31(1), 229-239.
- Putrawan, Made. (1990). *Pengujian Hipotesis dalam Penelitian-penelitian Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Randall, R. Vernelia. (2011). Learning Domains or Bloom's Taxonomy. *American Health Care Law*. 6842(01).
- Riadi, Edi. (2014). *Metode Statistika Parametrik dan Non Parametrik*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Riduwan, Sunarto. (2009). *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sarwono, S. (2000). *Psikologi Remaja*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Simone *et al.* (2012). Outcomes of the West Australian school healthy food and drink policy. *Nutrition & Dietetics* 2012. 69 : 20–25.
- Situmorang, A. D. (2013). "Perbandingan Pengetahuan, Sikap Dan Tindakan Murid Tentang Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Di Sekolah Dasar Yang Memiliki Dan Yang Tidak Memiliki Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) Kecamatan Medan Baru Tahun 2013." *Skripsi*. Program Sarjana Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sumatera Utara: Universitas Sumatera Utara.
- World Health Organization. (2017). *Health*. <http://www.who.int/about/definition/en/print.html>
- _____. (2017). *Hygiene*. <http://www.who.int/topics/hygiene/en/print.html>
- Yulia, *et al.* (2010). Perbedaan Tingkat Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) di Sekolah Dasar Negeri dan Sekolah Dasar Swasta di Kecamatan Kenjeran . *Health Science*. 5(1)
- Yulita dan Nunik. (2008). Perilaku Seksual Anak Usia Pra Remaja di Sekitar Lokalisasi. *Jurnal Universitas Airlangga*. 7(1), 54-60.

Lampiran 1. Perhitungan Sampel

Diketahui : Jumlah siswa Kelas 6 dari SD Inti : 386

Penyelesaian:

Dengan menggunakan rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Maka perhitungannya,

$$n = \frac{386}{386 \cdot 0,05^2 + 1}$$

$$n = \frac{386}{386 \cdot 0,0025 + 1}$$

$$n = \frac{386}{1,976}$$

$$n = 195$$

Sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 195 siswa dan pada SD imbas akan mengikuti jumlah siswa di SD inti.

Lampiran 2. Instrumen Kuesioner Perilaku PHBS siswa

Nama :

Kelas :

Usia :

Jenis Kelamin :

Sekolah :

Berilah tanda *checklist*(√) pada pilihan anda

1. Apakah pernah mendapatkan penyuluhan mengenai Perilaku Hidup Bersih dan Sehat?

Pernah

Tidak Pernah

2. Jika pernah, kapan terakhir Anda mendapatkan penyuluhan tersebut?

Dalam bulan ini

1-6 bulan yang lalu

> 6 bulan yang lalu

Petunjuk

Diharapkan agar mengisi dengan jujur terhadap pernyataan berikut ini dengan memilih :

S : Selalu

Sr : Sering

K : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

Berilah tanda *checklist*(√) hanya pada salah satu kolom untuk setiap nomor pernyataan yang sesuai menurut Anda.

Kuisisioner ini tidak berpengaruh apapun, hanya bertujuan untuk penelitian.

Kuesioner Perilaku PHBS siswa

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	Sr	K	TP
1.	Saya mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir setiap akan makan				
2.	Saya membersihkan jamban sekolah				
3.	Saya bermain kejar-kejaran saat istirahat				
4.	Saya ikut serta memberikan serbuk abate saat pemberantasan jentik nyamuk				
5.	Saya akan menegur orang yang merokok di dekat saya				
6.	Saya ikut serta saat ada penimbangan berat badan dan pengukuran tinggi badan				
7.	Saya mengambil sampah yang tercecer dan membuangnya ke tempat sampah				
8.	Saat sedang batuk/bersin saya menutupi mulut saya dengan menggunakan tisu				
9.	Saya gosok gigi 2 x sehari sesudah makan pagi dan sebelum tidur malam				
10.	Saya mencuci tangan hanya menggunakan air				
11.	Saya membeli makanan yang dijual terbuka				
12.	Saya membiarkan air yang terdapat jentik nyamuk				
13.	Saya tidak memiliki waktu untuk melakukan penimbangan berat badan dan pengukuran tinggi badan				
14.	Saya meraut pensil dikolong meja				
15.	Saya batuk/bersin saya menutup mulut dengan tangan				
16.	Saya menggunakan celana dalam yang tidak menyerap keringat				

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	SR	K	TP
17.	Saya langsung menggunakan jamban tanpa memperhatikan terlebih dahulu kebersihannya				
18.	Saat olahraga saya bergerak bebas sesuai keinginan saya				
19.	Saya tidak memilah sampah saat akan membuangnya				
20.	Saya membawa bekal saat ke sekolah				
21.	Saya menyiram jamban hingga benar-benar bersih setelah buang air				
22.	Saya mengikuti peraturan sekolah yang melarang merokok saat di sekolah				
23.	Saya melakukan penimbangan berat badan dan pengukuran tinggi badan di sekolah minimal 1x setiap semester				
24.	Saya berkumur dengan air setelah selesai makan				
25.	Saya menggunakan sabun khusus alat genital				
26.	Saat istirahat saya akan membeli chiki di kantin sekolah				
27.	Saya membawa rokok kemanapun saya pergi				
28.	Saya tidak menghindari batuk/bersin meskipun di depan makanan				
29.	Saya tidak rutin mengganti sikat gigi saya setiap 3 bulan				
30.	Saya mencuci tangan hingga ke sela-sela jari dan kuku setelah bermain				
31.	Saat masuk ke jamban, saya tidak melepas alas kaki agar tidak ada kuman yang masuk melalui				
32.	Saya berjalan kaki minimal 15 menit setiap hari				

No	Pertanyaan	Jawaban			
		S	SR	K	TP
33.	Saya akan langsung pergi menjauh saat ada orang merokok di dekat saya				
34.	Saya akan meminta ibu/bapak guru untuk menjelaskan hasil pengukuran tubuh saya				
35.	Saya menutup tempat sampah saat sudah selesai digunakan				
36.	Saat batuk/bersin dan saya tidak memiliki tisu/saputangan, maka saya akan menggunakan lengan dalam baju untuk menutup mulut				
37.	Saya rutin memeriksakan gigi saya ke dokter minimal 6 bulan sekali				

Lampiran 3. Instrumen Pertanyaan Wawancara

Pertanyaan Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Apakah terdapat tempat sampah di setiap kelas?
2. Apakah ada program khusus yang dilakukan sekolah dalam mensosialisasikan PHBS?
3. Apakah terdapat peraturan/kebijakan dari sekolah untuk mendukung PHBS pada siswa?
4. Bagaimana cara sekolah mensosialisasikan PHBS kepada siswa?
5. Bagaimana visi dan misi sekolah dalam terselenggaranya PHBS?

Pertanyaan Wawancara dengan Guru

1. Bagaimana implementasi perilaku hidup bersih dan sehat dalam kegiatan pembelajaran?
2. Bagaimana implementasi perilaku hidup bersih dan sehat dalam kegiatan ekstrakurikuler?
3. Bagaimana peran guru dalam memberikan contoh PHBS kepada siswa?
4. Berapa kali dalam seminggu siswa diajak berolahraga?
5. Apakah ada sanksi bila ditemukan siswa yang membuang sampah sembarangan?
6. Apakah dilakukan piket kelas yang harus dilakukan oleh siswa?
7. Apa yang ibu/bapak ketahui mengenai PHBS?
8. Ada berapa indikator PHBS yang ibu/bapak ketahui? Apa saja?

9. Jelaskan indikator tersebut !
10. Apakah pernah terdapat kejadian yang berhubungan dengan kesehatan dan PHBS di sekolah?
11. Bagaimana tanggapan ibu/bapak mengenai perilaku PHBS siswa?

Pertanyaan Wawancara dengan Petugas kebersihan sekolah

1. Apakah masih sering ditemukan sampah berserakan di sekolah?
2. Bagaimana cara anak-anak membeli jajanan di kantin?
3. Berapa kali siswa diajak melakukan kegiatan bersih-bersih sekolah dalam sebulan?

Lampiran 4. Instrumen Observasi Sarana-Prasarana dan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa

Nama Sekolah :

a. Instrumen observasi Sarana dan Prasarana

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Jamban	Lantai: Gayung: Cahaya: Letak : Jumlah WC:
2	Tempat Cuci Tangan	Sabun: Handuk: Jumlah: Letak:
3	Air Bersih	Berbau/tidak Berwarna/tidak Terdapat jentik/tidak
4	Saluran Pembuangan Air Kotor	Ada/tidak
5	Tempat Sampah	Terpilah/tidak Tertutup/tidak Tempat pembuangan sementara: Letak:
6	Kantin Sekolah	Terbuka/tertutup Wadah makanan:
7	Ruang UKS	Jumlah petugas: Pemeriksaan berkala: Alat kesehatan:
9	Halaman/Lapangan	Rimbun/tidak Tumbuhan asli/hias Luas/tidak Biopori:
10	Ruang Kelas	Ventilasi : Tirai : Bersih/tidak
11	Alat kebersihan	

12	Sarana untuk kebersihan menstruasi	Tempat sampah di dalam kamar mandi:
13	Media sosialisasi	

b. Instrumen Observasi Perilaku PHBS siswa

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Membuang sampah sesuai jenis sampahnya pada tempatnya	
Berpakaian rapi dan wangi	
Kuku bersih	
Kebersihan gigi dan mulut	
Merokok disekolah	
Berlari-larian saat istirahat	
Membeli makanan di kantin	
Membawa bekal makan dan minum	
Membawa tissue/saputangan	

Memungut sampah yang berserakan	
Pulang/pergi dengan berjalan kaki	
Mencuci tangan menggunakan sabun dan air mengalir	
Mengelap tangan dengan tissue setelah mencuci tangan	
Berkumur-kumur setelah makan	

Lampiran 5. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas Instrumen kuesioner PHBS siswa

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
A	3	2	2	2	1	2	4	2	1	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	4	4	1	4	3	2	4	
B	3	2	1	3	1	1	4	2	3	4	2	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4
C	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	4	1	1	4	3	1	4	2	1	1	2	1	3	3	3	1	2	4	4	2	4	3	2	4	
D	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	
E	3	2	1	3	1	2	3	2	1	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	1	4	
F	2	2	1	2	1	1	4	2	3	4	4	3	4	1	2	1	4	4	4	3	4	3	1	3	3	1	1	4	4	2	4	3	1	3	
G	2	4	1	3	1	2	3	2	3	2	4	1	1	4	3	1	4	2	1	1	2	2	3	3	4	1	2	4	4	2	4	3	2	4	
H	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	
I	4	2	2	3	1	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	1	1	2	1	2	4	4	
J	3	2	1	3	2	1	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	
K	4	2	2	3	1	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	
L	2	4	1	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	1	4	
M	3	2	1	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	3	
N	4	3	2	2	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	1	4	
O	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3
P	4	2	1	3	1	3	3	3	2	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3	4	2	3	3	
Q	3	2	1	2	1	1	3	2	1	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	1	1	
R	4	3	2	3	1	4	4	3	3	4	4	3	1	2	4	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	
S	4	2	1	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	
T	3	2	1	2	1	1	2	3	1	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	
U	4	2	1	2	1	4	4	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	
V	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	2	
W	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	
X	4	3	1	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	
Y	3	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	1	3	
Z	4	2	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	
AA	4	2	1	3	1	1	4	3	2	2	1	1	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	1	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	
AB	4	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	
AC	4	2	1	3	1	2	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	1	2	
AD	4	2	1	2	1	4	2	3	1	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	1	4	
jumlah X	100	73	37	77	40	66	91	80	73	100	88	71	79	105	106	97	120	100	100	76	100	100	88	93	108	80	87	111	104	91	112	85	59	94	
Rhit	0,664	-0,246	0,380	0,432	0,407	0,535	0,480	0,588	0,515	0,489	-0,032	0,350	0,377	0,096	0,244	0,502	#DIV/0!	0,606	0,380	0,374	0,212	0,410	0,016	0,258	0,477	0,359	-0,042	0,248	0,012	0,400	-0,200	-0,254	-0,005	0,210	
Rtabel	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301
Kriteria	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	#DIV/0!	VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID												

Validitas Instrumen kuesioner PHBS siswa

no	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	jumlah Y	
A	3	3	4	3	4	2	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	1	2	4	4	2	2	1	192	
B	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	2	3	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	202
C	4	1	4	4	4	1	4	4	2	1	3	1	3	4	1	4	4	4	3	1	1	1	4	1	2	1	2	4	4	1	1	1	161	
D	1	3	2	1	2	1	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	173
E	2	4	4	3	4	2	2	1	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	2	1	187	
F	1	3	4	1	4	4	4	1	1	1	2	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	2	1	2	1	4	3	4	1	1	1	170	
G	4	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	1	3	4	1	4	4	4	3	1	1	1	4	1	2	1	2	4	4	1	1	1	162	
H	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	4	4	4	1	4	2	222	
I	3	4	3	1	4	4	4	3	2	1	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	203	
J	4	4	4	1	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	1	215
K	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	3	2	1	199	
L	1	3	4	4	3	4	2	4	2	2	2	1	2	4	1	4	3	1	2	4	1	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	178	
M	3	4	3	2	4	4	2	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	2	2	1	201	
N	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	4	3	4	1	207	
O	3	4	3	1	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	2	2	1	199	
P	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	3	2	4	4	3	3	4	2	201	
Q	1	4	4	2	4	1	2	1	2	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	170	
R	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3	1	211	
S	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	1	2	4	4	4	3	3	1	218	
T	3	4	3	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	4	4	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	163	
U	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	1	4	4	4	2	2	1	210	
V	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	172	
W	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	1	4	3	4	3	2	1	194	
X	1	4	4	1	1	2	2	1	2	1	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	4	185	
Y	3	4	3	2	4	2	2	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	1	193	
Z	2	3	3	1	4	1	2	1	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	1	2	1	3	2	1	1	179	
AA	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	2	2	1	196		
AB	3	4	3	1	4	2	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	1	4	2	4	3	4	1	212	
AC	3	4	2	1	4	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	1	201	
AD	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	1	3	2	4	3	4	2	3	1	188	
jumlah X	84	104	104	64	108	83	85	70	83	71	78	71	108	104	92	114	107	100	106	94	85	96	84	79	72	49	100	96	105	68	70	39	5764	
Rhit	0,373	0,642	0,032	-0,101	0,512	0,590	0,068	0,128	0,571	0,514	-0,063	0,455	0,262	-0,265	0,229	0,383	0,045	0,102	0,487	0,563	0,123	0,749	0,039	0,369	0,488	0,169	0,709	0,494	0,383	0,439	0,579	0,089	#DIV/0!	
Rtabel	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301	0,301		
Kriteria	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	TIDAK VALID	VALID	VALID	TIDAK VALID	TIDAK VALID	#DIV/0!						

Validitas Instrumen Kuesioner PHBS siswa

Dengan α 5% di dapatkan r tabel
0,301

Data valid jika r hitung > r tabel

Tidak valid jika r hitung < r tabel

Valid jika r hit > 0,301

No	R hitung	Ket
1	0,664	VALID
* 2	-0,246	TIDAK VALID
3	0,380	VALID
4	0,432	VALID
5	0,407	VALID
6	0,535	VALID
7	0,480	VALID
8	0,588	VALID
9	0,515	VALID
10	0,489	VALID
* 11	-0,032	TIDAK VALID
12	0,350	VALID
13	0,377	VALID
* 14	0,096	TIDAK VALID
* 15	0,244	TIDAK VALID
16	0,502	VALID
* 17	#DIV/0!	TIDAK VALID
18	0,606	VALID
19	0,380	VALID
20	0,374	VALID
* 21	0,212	TIDAK VALID
22	0,410	VALID
* 23	0,016	TIDAK VALID
* 24	0,258	TIDAK VALID
25	0,477	VALID
26	0,359	VALID
* 27	-0,042	TIDAK VALID
* 28	0,248	TIDAK VALID
* 29	0,012	TIDAK VALID
30	0,400	VALID
* 31	-0,200	TIDAK VALID
* 32	-0,254	TIDAK VALID
33	-0,005	VALID

No	R hitung	Ket
* 34	0,210	TIDAK VALID
35	0,373	VALID
36	0,642	VALID
* 37	0,032	TIDAK VALID
* 38	-0,101	TIDAK VALID
39	0,512	VALID
40	0,590	VALID
* 41	0,068	TIDAK VALID
* 42	0,128	TIDAK VALID
43	0,571	VALID
44	0,514	VALID
* 45	-0,063	TIDAK VALID
46	0,455	VALID
* 47	0,262	TIDAK VALID
* 48	-0,265	TIDAK VALID
* 49	0,229	TIDAK VALID
50	0,383	VALID
* 51	0,045	TIDAK VALID
* 52	0,102	TIDAK VALID
53	0,487	VALID
54	0,563	VALID
* 55	0,123	TIDAK VALID
56	0,749	VALID
* 57	0,039	TIDAK VALID
58	0,369	VALID
59	0,488	VALID
* 60	0,169	TIDAK VALID
61	0,709	VALID
62	0,494	VALID
63	0,383	VALID
64	0,439	VALID
65	0,579	VALID
* 66	0,089	TIDAK VALID

(*) Tidak valid

Kesimpulan : terdapat 37 soal
yang valid

2. Reliabilitas Instrumen Kuesioner PHBS Siswa

NAMA	1	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	16	18	19	20	22	25	26	30	35	36	39	40	43	44	46	50	53	54	56	58	59	61	62	63	64	65	jumlah Y	yt2																																										
A	3	2	2	1	2	4	2	1	3	2	2	4	4	4	1	3	3	2	1	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	2	101	10201																																										
B	3	1	3	1	1	4	2	3	4	1	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	115	13225																																									
C	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	4	1	4	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	4	4	1	1	69	4761																																										
D	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	88	7744																																										
E	3	1	3	1	2	3	2	1	4	4	4	2	2	4	1	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	104	10816																																										
F	2	1	2	1	1	4	2	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	1	2	1	3	4	4	1	1	1	4	4	2	1	1	2	4	3	4	1	1	90	8100																																										
G	2	1	3	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	2	4	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	4	4	1	1	70	4900																																										
H	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	132	17424																																										
I	4	2	3	1	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	117	13689																																										
J	3	1	3	2	1	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	124	15376																																										
K	4	2	3	1	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	116	13456																																										
L	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	4	1	3	3	4	2	2	1	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	96	9216																																										
M	3	1	2	1	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	116	13456																																										
N	4	2	2	1	3	3	4	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	119	14161																																										
O	3	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	107	11449																																										
P	4	1	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	1	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	119	14161																																										
Q	3	1	2	1	1	3	2	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	4	4	1	2	1	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	1	85	7225																																										
R	4	2	3	1	4	4	3	3	4	3	1	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	119	14161																																									
S	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	129	16641																																											
T	3	1	2	1	1	2	3	1	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	86	7396																																										
U	4	1	2	1	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	122	14884																																										
V	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	88	7744																																										
W	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	1	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	2	104	10816																																										
X	4	1	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	4	4	4	3	1	4	1	2	2	1	2	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	101	10201																																										
Y	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	103	10609																																											
Z	4	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	2	3	4	1	2	2	3	4	4	4	2	4	2	2	1	3	2	1	93	8649																																										
AA	4	1	3	1	1	4	3	2	2	1	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	2	4	4	4	2	2	108	11664																																											
AB	4	1	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	127	16129																																										
AC	4	1	3	1	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	119	14161																																										
AD	4	1	2	1	4	2	3	1	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	1	3	4	3	4	2	3	103	10609																																									
ΣXi	100	37	77	40	66	91	80	73	100	71	79	97	100	100	76	100	108	80	91	84	104	108	83	83	71	71	114	106	94	96	79	72	100	96	105	68	70	3170	10048900																																										
ΣXi2	348	51	207	66	186	303	230	203	354	197	233	339	354	358	220	354	400	244	303	264	384	416	267	253	203	185	450	396	326	340	255	196	358	334	385	172	190																																												
Si	0,48889	0,2	0,312	0,4	1,36	0,899	0,5556	0,846	0,69	0,966	0,832	0,846	0,689	0,8	0,916	0,7	0,37	1,02222	0,9	0,96	0,782	0,91	1,246	0,8	1,166	0,6	0,6	0,716	1,0489	1,1	1,57	0,77	0,82	0,89	0,58	0,6	0,9																																												
ΣSi	29,7489																																																																																
St	323798																																																																																
rhit	1,01529	reliabilitas tinggi																																																																															
r tabel	0,176																																																																																

Lampiran 6. Perhitungan Nilai Rata-rata Siswa pada SD inti dan SD imbas berdasarkan data kuesioner

a. Perhitungan nilai rata-rata siswa SD inti

Sampel	Nilai												
1	88	31	77	61	74	91	71	121	68	151	66	181	61
2	86	32	77	62	74	92	71	122	68	152	66	182	60
3	86	33	76	63	74	93	71	123	68	153	66	183	59
4	84	34	76	64	74	94	71	124	68	154	65	184	59
5	82	35	76	65	74	95	71	125	68	155	65	185	59
6	82	36	76	66	74	96	70	126	68	156	65	186	59
7	82	37	76	67	73	97	70	127	68	157	65	187	59
8	82	38	76	68	73	98	70	128	68	158	65	188	58
9	82	39	76	69	72	99	70	129	68	159	65	189	58
10	82	40	76	70	72	100	70	130	68	160	64	190	58
11	81	41	76	71	72	101	70	131	68	161	64	191	57
12	80	42	76	72	72	102	70	132	68	162	64	192	57
13	80	43	76	73	72	103	70	133	68	163	64	193	56
14	80	44	76	74	72	104	70	134	68	164	64	194	51
15	80	45	76	75	72	105	70	135	68	165	64	195	49
16	80	46	75	76	72	106	70	136	68	166	64		
17	80	47	75	77	72	107	70	137	67	167	64		
18	80	48	75	78	72	108	70	138	67	168	64		
19	80	49	75	79	72	109	70	139	67	169	64		
20	80	50	75	80	72	110	70	140	67	170	63		
21	79	51	75	81	72	111	70	141	67	171	63		
22	79	52	75	82	72	112	70	142	67	172	63		
23	78	53	74	83	72	113	70	143	66	173	63		
24	78	54	74	84	72	114	69	144	66	174	62		
25	78	55	74	85	72	115	69	145	66	175	62		
26	78	56	74	86	72	116	69	146	66	176	62		
27	78	57	74	87	72	117	69	147	66	177	62		
28	77	58	74	88	71	118	69	148	66	178	61		
29	77	59	74	89	71	119	68	149	66	179	61		
30	77	60	74	90	71	120	68	150	66	180	61		

$$\text{Nilai rata-rata Siswa SD inti} = \frac{\text{Jumlah nilai dari sampel}}{\text{Total sampel di SD inti}} = 70,41$$

b. Perhitungan nilai rata-rata siswa SD imbas

Sampel	Nilai												
1	82	31	74	61	71	91	69	121	66	151	63	181	60
2	82	32	74	62	71	92	69	122	66	152	63	182	59
3	82	33	74	63	71	93	69	123	66	153	63	183	59
4	82	34	74	64	71	94	69	124	66	154	63	184	59
5	80	35	74	65	71	95	68	125	66	155	63	185	59
6	80	36	74	66	71	96	68	126	66	156	63	186	59
7	79	37	73	67	71	97	68	127	66	157	62	187	59
8	78	38	73	68	71	98	68	128	66	158	62	188	58
9	78	39	73	69	70	99	68	129	66	159	62	189	58
10	78	40	73	70	70	100	68	130	66	160	62	190	57
11	78	41	73	71	70	101	68	131	65	161	62	191	57
12	78	42	73	72	70	102	68	132	65	162	61	192	57
13	78	43	73	73	70	103	68	133	65	163	61	193	56
14	78	44	73	74	70	104	68	134	65	164	61	194	56
15	76	45	73	75	70	105	68	135	65	165	61	195	55
16	76	46	73	76	70	106	68	136	65	166	61		
17	76	47	72	77	70	107	68	137	64	167	61		
18	76	48	72	78	70	108	67	138	64	168	61		
19	76	49	72	79	70	109	67	139	64	169	61		
20	76	50	72	80	70	110	67	140	64	170	61		
21	76	51	72	81	70	111	67	141	64	171	61		
22	76	52	72	82	70	112	67	142	64	172	61		
23	76	53	72	83	70	113	67	143	64	173	61		
24	75	54	72	84	70	114	67	144	64	174	61		
25	75	55	72	85	70	115	67	145	64	175	61		
26	75	56	72	86	69	116	67	146	64	176	61		
27	74	57	72	87	69	117	66	147	64	177	61		
28	74	58	72	88	69	118	66	148	64	178	60		
29	74	59	72	89	69	119	66	149	63	179	60		
30	74	60	72	90	69	120	66	150	63	180	60		

$$\text{Nilai rata-rata Siswa SD inti} = \frac{\text{Jumlah nilai dari sampel}}{\text{Total sampel di SD inti}} = 68,11$$

Lampiran 7. Nilai PHBS Siswa setiap sekolah

Nilai PHBS
Siswa SD Inti

Nilai PHBS siswa SD INTI			
BINTARA JAYA 2	JATIMURNI 3	PEKAYON JAYA 6	
80	70	74	74
61	74	72	72
68	58	71	71
82	80	64	64
82	84	64	64
76	59	77	77
68	80	75	75
66	61	74	74
72	71	63	63
75	68	69	69
78	68	68	68
76	63	64	64
67	70	62	62
74	80	64	64
66	74	80	80
82	72	69	69
82	59	67	67
75	68	58	58
86	79	59	59
71	69	63	63
81	67	67	67
78	56	70	70
80	75	65	65
68	76	72	72
70	76	80	80
66	76	57	57
72	70	71	71
70	68	77	77
72	66	72	72
69	76	74	74
75	76	74	74
70	64	72	72
70	72	71	71
70	73	70	70
70	70	69	69
79	64	71	71
68	66	68	68
77	72	68	68
67	72	76	76
74	74	68	68
51	64	72	72
60	78	72	72
74	74	66	66
62	76	61	61
49	86	70	70
88	58	68	68
77	64	64	64
82	72	73	73
75	63	72	72
66	80	61	61
78	70	72	72
78	76	76	76
	66	70	70
	65	71	71
	77	68	68
	76	66	66
	68	62	62
	62	65	65
	74	64	64
	68	68	68
	59	67	67
	72	70	70
	65	70	70
	74	70	70
	80	74	74
	59	66	66
	71	68	68
	75	65	65
	76	57	57
	72	65	65
		66	66
		82	82
		72	72
NILAI RATA-RATA	72,56	70,51	68,79

Nilai PHBS
Siswa SD Imbas

Nilai PHBS Siswa SD Imbas			
JATIMURNI 6	BINTARA JAYA 3	PEKAYON JAYA 5	
56	78	74	
61	70	65	
64	73	74	
76	69	65	
69	61	70	
73	66	78	
70	69	63	
65	61	73	
76	73	62	
78	63	70	
76	69	80	
78	64	78	
71	70	60	
69	62	61	
73	59	76	
74	59	82	
61	61	68	
59	61	65	
72	68	64	
74	61	66	
64	61	57	
64	79	71	
66	71	74	
76	59	57	
76	73	65	
76	61	63	
68	69	66	
67	75	61	
72	78	66	
73	59	68	
71	62	70	
63	64	66	
74	58	70	
68	61	70	
66	68	76	
56	72	66	
72	73	62	
74	82	72	
74	71	66	
74	71	70	
66	82	72	
72	67	68	
73	60	76	
69	82	64	
72	63	70	
61	69	55	
67	72	58	
72	68	68	
72	74	71	
64	70	67	
75	63	72	
66	59	61	
68	70	60	
73	72	62	
68	60	57	
64			
66			
64			
61			
63			
70			
67			
66			
67			
70			
70			
68			
70			
70			
71			
65			
68			
72			
66			
69			
67			
80			
67			
78			
64			
75			
67			
63			
64			
61			
NILAI RATA-RATA	68,90	67,53	67,47

Lanjutan. Perhitungan nilai rata-rata masing-masing indikator PHBS di sekolah inti

Indikator Nomor Soal	CTPS			konsumsi			jamban			Olahraga			berantas Nyamuk			tidak merokok			Menimbang badan			Membuang sampah			Etika batuk bersin			Kebersihan gigi dan mulut			Mens							
	1	10	30	11	20	26	2	17	21	31	3	18	32	4	12	5	22	27	32	6	13	23	34	7	14	19	35	8	15	28	36	9	24	29	37	16	25	
	4	3	4	2	1	3	1	3	4	4	2	1	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4		
	3	2	2	2	1	3	1	3	4	4	2	3	2	1	3	1	4	4	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	2	4	2	3	1	2	1	
	4	3	3	1	1	2	2	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	
	4	4	4	3	2	3	1	4	4	3	3	3	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3
	3	2	3	3	2	3	1	4	4	1	2	4	1	1	4	1	1	1	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	1	2	4	2	2	4	2	2	4	1
	4	1	4	3	2	3	1	4	4	1	2	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4
	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2
	3	2	3	3	2	1	2	4	2	3	4	2	2	1	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3
	4	3	3	2	2	2	1	4	4	4	3	4	2	1	3	3	1	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	4	3	4	1	
	3	3	2	2	3	2	1	4	4	4	2	3	3	1	3	1	4	4	3	1	4	2	3	1	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	4	2	4	2
	4	3	2	2	2	3	1	4	3	4	2	2	2	1	4	1	4	4	2	2	3	1	1	2	3	4	3	2	2	4	2	2	2	4	1	3	2	
	4	1	4	3	2	3	1	4	4	1	2	1	2	1	4	1	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	2	2	4	3	2	1	2
	4	3	4	2	2	3	1	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4
	4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	2	1	1	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	2
	4	2	4	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	1	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	
	1	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	1	4	4	3	4	4	4	1	1	2	3	4	2	1	4	1	2	1	4	1	3	4	3
	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	2	1	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	2	4	2	
	4	4	4	2	3	1	2	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	1	4
	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	1	3	1	4	4	4	2	4	2	4	2	1	2	3	3	4	4	3	4	1	3	4	1	1	
	2	1	3	2	2	2	1	4	4	2	2	3	1	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	4	3	4	2	4	1	4	3	2	
	3	2	3	1	4	1	1	3	2	4	1	2	2	1	2	3	4	2	4	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	4	2	3	3	1	3	3	
	3	2	2	3	3	1	4	4	3	3	4	4	2	1	4	2	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	3	
	4	3	4	3	2	2	1	4	4	3	2	3	3	1	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	4	1	4	2	4	3	4	3	3	2	
	4	1	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	1	4	2	3	3	3	2	1		
	4	3	2	3	2	3	1	4	4	4	2	3	2	1	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	1	2	4	3	4	2	4	2	
	4	1	4	2	2	1	1	4	4	1	2	3	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	1	1	2	4	1	4	1	4	2	
	2	2	2	1	4	4	1	1	4	4	2	4	1	1	4	3	1	4	3	1	4	1	2	4	4	1	1	4	4	2	2	4	3	4	1	2	1	4
	4	1	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	1	
	4	4	2	3	2	3	1	4	4	1	1	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	
	2	3	2	4	2	1	1	3	3	4	2	2	1	1	1	3	4	2	2	1	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	
	4	1	3	2	2	1	2	4	4	2	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	1	3	2	4	2	4	4	3	2	
	4	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	4	2	4	1	2	4	2	3	4	
	4	1	3	2	3	1	2	4	2	2	2	4	1	1	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	2	4	2	4	2	4	3	4	
	2	3	2	2	3	3	1	3	3	4	2	4	2	1	4	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	4	1	1	4	2	4	2	1	4	2	1	2	1
	4	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	1	4	4	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	1
	2	2	2	3	4	3	1	4	4	4	1	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	1	2	2	4	1	1	4	4	3	4	2	4	2	
	2	3	2	3	3	3	4	4	4	1	2	3	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	1	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	1	4	1
	4	3	4	3	3	3	1	4	4	2	3	1	1	3	2	4	4	1	4	2	4	2	2	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3
	4	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	1	
	3	3	3	2	2	3	1	4	4	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	2
	3	3	4	2	2	3	1	4	4	1	2	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2
	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2
	4	4	4	3	2	3	1	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2	2	1	2	2	2	1	4	3	3	2	3	4	1	3	2	4	4	4	3	4	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1	
	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4
	3	3	4	1	1	4	1	4	2	4	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4
	2	2	3	4	2	3	1	3	4	1	1	3	3	1	3	1	4	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	3	1	2	2	3	1	4	4	1
	4	3	4	4	3	1	3	4	4	1	3	4	2	2	4	3	1	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1
	3	3	3	4	2	2	1	4	4	1	2	4	3	2	3	3	1	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	1	3	4	2	3	4	3	2	4	1
	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2	2	2	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2
	4	1	4	2	2	3	2	3	4	2	2	1	2	1	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4</												

Lanjutan. Perhitungan nilai rata-rata masing-masing indikator PHBS di sekolah inti

Indikator	CTPS			konsumsi			jamban			Olahraga			berantas Nyamuk		tidak merokok			Menimbang badan				Membuang sampah				Etika batuk bersin				Kebersihan gigi dan mulut				Mens			
Nomor Soal	1	10	30	11	20	26	2	17	21	31	3	18	32	4	12	5	22	27	32	6	13	23	34	7	14	19	35	8	15	28	36	9	24	29	37	16	25
2	1	2	1	2	4	1	3	4	1	1	4	2	1	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	1	4	1	2	2	3	2	3	1	
4	2	4	2	2	4	1	3	1	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	2	
4	3	4	3	1	3	1	4	4	2	2	1	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	1	4	2	3	3	4	3	4	1	
4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	2	2	2	1	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	2	
4	2	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	2	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	2	1	4	
2	2	2	2	4	3	1	4	4	2	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	1	3	2	
4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	1	4	
3	3	4	2	3	1	1	4	4	2	2	3	1	1	4	2	4	4	1	2	3	4	2	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	2	4	1		
2	1	3	3	2	3	1	3	4	2	1	3	2	2	2	1	4	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	4	1	
2	4	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	4	1	
4	1	4	1	4	3	1	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	1	4	2	4	4	4	4	3	2	
4	2	4	3	2	3	1	4	4	3	2	4	2	1	4	1	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	1	4	2	4	2	3	4	
4	3	4	3	2	3	1	4	4	1	2	3	3	1	4	2	4	4	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	4	1	4	4	3	1	4	1	
3	3	3	2	2	2	1	1	4	4	2	1	4	1	3	1	3	4	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	4	1	3	4	4	3	1	1	
3	3	2	3	3	1	3	4	2	2	2	2	2	1	3	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	1	
2	3	2	2	2	2	3	3	4	1	1	4	3	1	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	1	4	2	3	1
2	3	2	2	2	3	1	3	4	2	2	3	1	1	3	1	4	4	1	2	3	1	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	1	3	1	4	1	
4	2	3	1	2	2	1	3	4	3	3	3	4	1	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	
2	2	1	3	3	3	2	4	3	1	1	3	4	1	3	1	3	4	4	3	4	3	2	1	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	1		
3	2	1	3	1	3	2	3	2	4	1	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	
4	3	3	2	2	3	1	4	4	4	3	2	3	1	3	2	1	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	2	4	1	2	2	4	1	
3	1	2	2	2	3	1	4	4	1	2	3	1	1	2	2	4	4	1	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	1	4	2	
2	1	2	2	1	2	1	3	4	1	3	1	3	1	2	2	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	4	1
3	3	2	2	2	3	1	4	4	3	2	3	4	1	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	1	4	2	3	1	3	2	4	2
3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	4	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	1	4	2	4	2	
4	2	3	2	1	2	1	4	4	2	2	2	1	1	4	2	4	4	1	4	1	4	4	2	1	3	4	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	
4	3	4	2	2	3	1	4	4	2	2	3	2	1	3	1	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	1	4	1	4	2	4	2	4	2	
4	3	2	2	2	1	3	4	1	2	2	3	1	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	1	1	3	2	4	2		
3	3	3	3	2	2	1	4	4	3	2	3	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	1	4	3	4	2	4	3	4	2	
3	3	1	2	3	3	1	4	4	4	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	
2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	1	2	3	1	1	1	2	4	1	4	1	4	2	
4	3	2	2	2	3	1	4	4	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	2		
4	3	3	2	2	2	1	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	
3	1	4	2	2	3	1	4	4	2	4	3	4	1	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	1	3	3	1	2	4	3	
4	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3
2	1	4	3	2	3	1	4	4	2	1	3	2	1	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	1	3	3	3	3	
4	4	4	2	2	3	1	4	4	1	2	4	1	1	4	1	1	4	1	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1	4	3	
4	3	2	3	2	4	1	4	4	3	1	4	1	1	4	2	4	4	1	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3	1	4	1	3	1
2	2	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	3	1	3	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	1	4	3	4	2	1	1	1	
2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	2	1	3	2	4	4	2	3	3	2	1	2	3	3	4	1	4	2	3	3	3	2	2	2	2	
4	2	3	3	3	1	4	4	3	2	3	2	1	4	4	3	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3	3	4	2	1	3	2	3	2	3	2	4	2
1	3	3	3	3	3	4	3	4	2	1	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	2	3	3	1	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	1	3	2	4	2	4	3	4	3	
4	3	3	3	2	3	1	2	4	4	2	1	2	1	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	4	4	2	4	3	
4	3	4	2	3	2	1	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	4	1	4	2	2	4	4	3	3	2	1	3	1	2	4	1	3	4	3	4	
4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	1	3	4	2	3	3	4	2	1	1	
4	1	3	3	2	2	4	3	4	3	2	1	1	1	3	4	3	4	1	4	2	1	2	4	3	3	2	1	3	1	4	1	4	1	4	2	4	
4	1	4	3	1	2	4	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	4	1	4	2	3	1	3	3	4	3	2	1	2	3	3	1	4	1	3	3	
2	3	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	1	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	1	2	
2	1	4	3	2	3	1	4	4	1	1	3	2	1	4	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2
2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	2	3	2	1	3	1	4	4	2	1	4	2	2	2	3	3	2	4	1	1	4	4	3	1	4	4	2	
3																																					

Lanjutan. Perhitungan nilai rata-rata masing-masing indikator PHBS di sekolah inti

Indikator	CTPS			konsumsi			jamban				Olahraga				antas Nyar	tidak merokok				Menimbang badan				Membuang sampah				Etika batuk bersin				Kebersihan gigi dan mulut				Mens				
Nomor Soal	1	10	30	11	20	26	2	17	21	31	3	18	32	4	12	5	22	27	32	6	13	23	34	7	14	19	35	8	15	28	36	9	24	29	37	16	25			
	4	3	4	3	2	3	1	3	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3			
	4	1	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	2	1	4	4	4	4	2	2	2	1	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	1			
	2	2	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	1	2	2	3	4	4	1	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3			
	2	3	2	3	2	3	1	4	4	4	3	3	1	1	4	2	4	4	1	2	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	4	3			
	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	1	4	2	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4	2		
	3	2	2	4	2	3	1	4	4	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4			
	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	4	1	1	3	2	4	4	1	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	1			
	2	2	2	4	4	3	1	3	4	3	2	4	1	1	2	2	1	4	1	3	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	3	1	3	2	4	2				
	2	3	3	3	2	3	1	4	4	2	3	4	1	1	4	2	4	4	1	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	4	4			
	4	3	2	3	2	2	1	4	3	2	2	4	3	1	4	2	3	4	3	2	4	3	1	2	4	3	2	3	3	3	1	4	2	2	2	4	2			
	4	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	3	1	1	4	2	4	4	1	2	4	1	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	2			
	2	3	3	2	2	3	1	4	4	3	2	3	2	1	3	3	4	4	2	2	3	1	2	3	3	3	4	2	2	4	1	4	4	4	2	3	3			
	3	3	3	2	2	3	1	4	4	3	2	3	4	1	3	1	4	4	4	2	3	1	2	3	3	3	4	3	1	4	1	4	4	4	2	3	3			
	4	3	4	3	2	3	1	3	4	2	3	4	3	1	4	1	4	4	3	4	4	2	2	1	4	3	4	1	1	4	2	4	4	4	3	4	2			
	4	2	2	3	3	2	1	4	4	3	3	1	2	1	4	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	2	3	1	1	3	1	4	4	3	2	1	3			
	2	4	3	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	3	4	1	2	3	2	4	2	3	4	1	4	2	4	2	3	1			
	3	3	3	3	3	3	1	3	4	2	2	2	2	1	3	2	4	4	2	2	3	2	1	4	3	3	4	2	2	4	1	4	3	3	2	2	1			
	2	3	2	3	2	2	1	3	4	4	2	2	4	1	4	1	1	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1				
	4	3	3	3	2	3	1	2	4	1	3	2	1	1	3	2	4	4	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3				
	4	1	3	3	2	2	1	4	4	2	3	3	1	1	1	2	4	4	1	3	2	2	3	3	4	3	4	2	1	4	4	3	4	2	3	2				
	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3			
	4	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	2	1	4	3	4	4	2	3	1	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3			
	620	489	590	484	457	509	272	673	687	473	449	560	457	268	663	474	714	765	457	571	670	586	539	514	609	619	641	545	404	685	##	659	507	633	443	623	419			
	566			483			526				489				466				603				592				596				517				561				521	
Nilai rata-rata	73			62			67				63				60				77				76				76				66				72				67	

b. Perhitungan nilai rata-rata masing-masing indikator PHBS di Sekolah Imbas

Indikator Nomor Soal	CTPS			Konsumsi			jamban			Olahraga			Nyamuk			tidak merokok			Menimbang badan				Membuang sampah			Etika batuk bersin				Kebersihan gigi dan mulut				Mens						
	1	10	30	11	20	26	2	17	31	3	18	32	4	12	5	22	27	32	6	13	23	34	7	14	19	35	8	15	28	36	9	24	29	37	16	25				
2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	1	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	1	1	2	
3	3	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	2	1	4	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2		
2	3	2	3	2	2	1	4	3	1	3	4	2	1	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2		
2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	1	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	1	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2		
3	1	2	3	2	1	3	2	4	3	3	4	1	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	4	1	4	4	3	1	1	3	3	2	3	2			
2	1	3	1	3	1	4	4	4	2	1	3	1	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4		
3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	1	3	3	4	2	3	1		
2	3	4	3	2	3	1	4	3	3	1	4	1	1	4	2	4	4	1	3	4	1	3	4	1	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	1		
4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1		
3	4	2	2	3	1	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	1	3	4	4	4	3	2	3	2		
4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	4	3	1	3	2	
3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	
4	2	3	2	4	1	3	4	3	1	3	4	4	1	3	1	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	1	2	4	4	1	4	4	3	4	3	1	1	1	
3	2	4	3	1	4	1	3	4	4	1	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	4	1	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	
3	4	3	4	2	3	2	3	1	2	4	3	1	2	4	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	2	1	1	
4	3	2	3	2	2	1	3	4	2	4	2	2	1	4	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	1	
2	1	2	3	2	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	1	4	2
4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	2	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	
2	1	3	3	2	3	1	4	4	1	3	1	3	1	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	1	4	3	3	2	4	3	2	4	1	3	1	
4	4	4	4	2	3	1	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	2	4	1	2	4	1	4	3	2	
4	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	1	4	1	2	3	4	3	2	2	4	2	4	
2	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	
4	3	4	3	2	4	1	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	
3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	1	4	3	2	3	2	3	4	2	1	4	2	3	1	2	3
4	3	2	3	2	3	1	4	4	1	3	2	2	1	4	2	3	4	2	1	4	2	3	2	1	4	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	
4	4	1	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	3	1	3	
4	4	3	3	2	2	1	4	1	2	2	4	2	1	3	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	4	4	2	1	4	2	4	4	3	4	1	4	2	
3	1	3	4	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	3	2	1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	4	3	1	4
4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	1	4	1	4	1	4	4	2	4	4	2	4	3	1	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	
2	2	1	2	2	1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	
3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	1	4	1	
2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	4	3	3	4	1	3	3	4	1	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	4	1	
3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	4	3	1	2	2	2	3	4	1	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	1	4	2	3	2	4	2	4	2	4	
3	2	4	2	2	3	2	4	3	1	2	2	4	1	1	4	1	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	2	4	1	
3	1	3	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	1	2	3	4	1	1	2	1	2	3	1	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	1	4	2	4	2
2	4	2	1	2	4	1	3	4	1	2	3	1	1	3	2	4	4	1	2	1	2	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	3	1	3
3	3	3	3	2	3	1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	4	1	4	1	4	4	3	1	4	3	2	4	3	2	3
3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	4	1	4	1	4	2	4	3	4	1	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	1	4	3	2	4	3	1	4	4	
3	1	4	2	3	2	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	1	1	4	4	2	1	4	4	2	1	4	4	
3	1	4	2	3	2	2	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	2	4	1	1	1	1	3	2	2	1	4	3	1	3	2	4	1	3	2	4	1	4	3	
2	3	2	2	2	2	1	2	4	3	3	2	1	4	2	1	4	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2
4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	1	1	4	3	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	1	3	2	4	4	1	3	4	4	4	
3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	3	
4	3	2	1	1	4	1	4	4	3	3	4	1	1	3	1	4	4	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	2	4	2	2	3	4	1	2	4	1	2	1	
4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	2	1	1	
2	2	3	2	1	3	1	4	4	3	3	2	2	1	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	4	2	4	1	
4	2	4	2	1	3	2	3	4	2	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	
3	4	3	3	2	4	2	4	3	1	4	1	1	2	4	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	
2	1	3	2	1	3	1	4	4	3	3	2	2	1	3	2	4	4	2	2</																					

Lanjutan. Perhitungan nilai rata-rata masing-masing indikator PHBS di sekolah imbas

Indikator	CTPS			Konsumsi			jamban			Olahraga			Nyamuk			tidak merokok			Menimbang badan			Membuang sampah			Etika batuk bersin			Kebersihan gigi dan mulut			Mens							
Nomor Soal	1	10	30	11	20	26	2	17	21	31	3	18	32	4	12	5	22	27	32	6	13	23	34	7	14	19	35	8	15	28	36	9	24	29	37	16	25	
	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	1	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	1	1	2		
	3	3	2	3	3	3	1	4	4	2	2	3	2	1	4	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	4	2	3	2	
	2	3	2	3	2	2	1	4	3	1	3	4	2	1	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	
	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	3	1	4	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	1	4	2	3	2	4	1	3	2	
	3	1	2	2	3	2	1	3	2	4	3	3	4	1	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	1	4	4	3	1	1	3	3	2		
	2	1	3	3	1	3	1	4	4	4	2	1	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	2	2	4	3	2	3	4	
	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	2	1	2	3	1
	2	3	4	3	2	3	1	4	3	3	1	4	1	1	4	2	4	4	1	3	4	1	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	1	1	
	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	
	3	4	2	2	3	3	1	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	1	3	4	4	3	2	3	
	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	1	3	2	
	3	2	4	3	2	2	4	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	
	4	2	3	2	4	1	3	4	3	1	3	4	4	1	3	1	3	4	4	3	2	4	4	4	1	2	4	4	1	4	1	3	4	3	1	1	1	
	3	2	4	3	1	4	1	3	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	1	1	4	1	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	4	1	
	3	4	3	4	2	2	3	2	3	1	2	4	3	1	1	4	3	1	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	1	3	4	3	1	3	2	1	1	
	4	3	2	3	2	2	1	3	4	2	4	2	2	1	4	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	1
	2	1	2	3	2	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	1	4	1	4	2	
	4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	2	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	2	4	4	4	2	3	4	
	2	1	3	3	2	3	1	4	4	1	3	1	3	1	4	1	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	1	4	3	3	2	4	1	3	1	
	4	4	4	4	2	3	1	4	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	1	4	1	2	4	1	1	4	3		
	4	2	2	1	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	4	
	2	3	4	3	2	1	2	1	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	1	
	4	3	4	2	1	1	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1
	3	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1	4	3	1	4	3	1	4	3	4	3	2	
	2	4	2	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	1	4	2	2	1	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	2	1	3	1	4	2
	2	2	2	4	1	4	1	4	3	3	2	4	3	1	4	2	3	4	3	4	4	1	1	2	4	4	2	1	2	3	2	2	1	2	1	4	1	
	4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	2	4	2	1	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	
	4	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	1	2	3	1	
	2	3	4	3	2	4	1	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	
	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	3	2	3	3	4	2	1	2	3	1	
	4	3	2	3	2	3	1	4	4	1	3	2	2	1	4	2	3	4	2	1	4	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	4	2	3	3	2	2	
	4	4	4	1	2	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	4	3	2	2	3	1	3	1	4	
	4	4	3	3	2	2	1	4	1	2	2	4	2	1	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	1	3	4	2	1	4	2	4	2	4	3	4	1	4
	3	1	3	4	2	3	1	4	2	3	2	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	4	2	4	2	3	3	2	4	2
	4	3	4	3	2	3	1	4	4	2	3	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	1	2
	2	2	2	1	2	2	1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	
	3	4	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1
	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	4	3	3	4	1	3	3	1	2	2	2	4	3	2	2	3	1	2	3	3	1	4	1	
	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	1	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	1	4	2	3	3	2	4	2
	3	2	4	2	2	3	2	4	3	1	2	2	2	1	4	1	1	4	2	4	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	1
	3	1	3	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	4	4	1	2	3	1	4	2	4	4	2	4	1	4	2	4	3	1	4
	2	4	2	1	2	4	1	3	4	1	2	3	1	1	3	2	4	4	1	2	1	2	2	4	1	3	2	2	2	4	2	2	4	3	1	3	1	4
	3	3	3	2	3	1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	2	1
	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	4	1	4	1	4	2	4	3	4	1	3	1	1	3	4	3	1	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2
	3	1	4	2	3	2	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	1	1	4	4	3	4	2	1	4	4	4	
	3	1	4	2	3	2	2	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	2	4	1	1	1	1	3	2	1	4	3	1	1	3	2	4	1	1	4	3	
	2	3	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	1	2	1	4	4	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2
	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	1	1	4	3	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	1	3	4	4	2	4	4	4	
	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3
	4	3	2	1	1	4	1	4	4	3	3	4	1	1	3	1	4	4	1	2	3	1	1	1	4	1	1	2	4	2	4	2	3	4	1	2	1	1
	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	3	1	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	1	1		

Lanjutan. Perhitungan nilai rata-rata masing-masing indikator PHBS di sekolah imbas

Indikator	CTPS			Konsumsi			jamban			Olahraga			Nyamuk		tidak merokok				Menimbang badan				Membuang sampah				Etika batuk bersin				Kebersihan gigi dan mulut				Mens								
Nomor Soal	1	10	30	11	20	26	2	17	21	31	3	18	32	4	12	5	22	27	32	6	13	23	34	7	14	19	35	8	15	28	36	9	24	29	37	16	25						
	2	1	3	2	1	3	1	4	4	3	3	2	2	1	3	2	4	4	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	2	4	1		
	4	4	4	4	3	2	1	2	2	4	2	2	1	1	4	2	4	4	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	4	1	3	2	1	
	3	3	3	1	2	2	1	4	3	2	1	3	1	2	4	2	3	4	1	3	3	2	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2		
	3	4	3	2	2	3	1	2	4	1	1	3	2	2	2	1	4	2	1	3	2	2	2	3	4	1	2	4	4	1	2	1	1	2	4	3	2	4	3	2	4	3	
	4	2	4	1	2	3	1	4	4	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	4	4	3	2	4	1	4	3	2	4	1	
	4	4	4	1	1	3	1	1	4	1	2	1	3	1	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	2	1	2	4	2	1	2		
	4	4	4	2	4	4	1	4	3	3	2	3	1	1	4	4	3	4	1	2	4	2	2	4	2	2	4	1	3	3	2	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1		
	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	2	4	4	1	4	4	1	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	1	
	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	1	2	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
	4	2	3	4	2	3	1	3	3	2	4	3	2	1	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	1	4	1	4	4	3	1	3	1	3	1	3	1		
	3	3	4	2	1	3	1	4	4	4	2	1	3	1	4	2	4	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	2	4	2	4	1	
	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	3	4	1	2	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
	2	1	2	3	2	1	1	4	4	2	1	1	4	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	1	4	1	4	1	4	2	4	2		
	4	3	3	2	2	3	1	4	3	1	2	2	1	1	4	1	4	1	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	1	3	4	2	2	1	1	3	4	2	4	3		
	4	4	2	3	2	3	1	3	3	2	2	4	1	1	4	2	4	4	1	3	3	2	2	2	2	4	1	4	1	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3			
	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1		
	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	4	1	2	2	2	1	1	3	2	4	3	1	3		
	4	2	3	1	3	2	1	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	1	
	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1		
	3	2	3	3	2	3	2	4	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	3	1	
	4	1	2	1	2	4	1	4	4	2	2	4	2	1	2	1	4	4	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	2	
	2	2	3	2	2	2	1	4	1	1	4	3	1	1	4	1	3	4	1	1	3	1	1	2	4	4	1	4	2	2	3	3	3	4	1	4	2	3	3	4	1	2	3
	3	3	4	2	2	3	1	4	4	1	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	1	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	1	1	
	2	3	4	2	3	1	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3		
	3	1	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1		
	4	4	4	3	2	3	1	4	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	2	3	4	3	2	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	3	1		
	4	3	3	2	1	4	2	3	4	2	2	4	1	1	3	1	4	2	1	3	3	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	
	4	4	4	3	3	3	1	3	4	2	3	2	4	1	1	3	4	4	2	1	4	4	2	1	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	2	
	2	2	2	1	2	2	1	4	3	1	3	3	1	1	4	3	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	2	4	2	2	1	2	1	4	4	1	2	1	2	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	4	4	2	4	1	3	2	4	2	
	4	2	3	2	2	2	1	4	4	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	1	
	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	1	4	2	4	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	1	2	2	4	1	2	4	1	4	1	4	1	
	4	1	3	1	1	4	1	2	3	1	2	3	1	1	4	2	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	3	2	4	2	
	2	4	4	1	2	1	1	4	4	4	2	2	3	1	2	4	3	4	1	4	1	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	4	3	4	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	1	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	3	
	4	2	3	2	2	3	1	4	4	1	2	2	1	1	4	2	4	4	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	1	
	4	3	3	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	
	4	3	4	3	2	3	1	4	4	1	2	3	2	1	4	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	1	4
	4	4	4	3	2	3	2	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	1	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
	2	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	3	4	1	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	1	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	2	
	3	3	2	1	2	3	1	4	4	4	2	3	4	1	3	1	4	4	4	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	1		
	3	1	2	3	2	1	1	3	4	2	2	1	4	1	3	1	4	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	1	3	4	3	2	4	3	1	4	2	4	2
	2	1	1	1	4	4	2	4	4	2	3	3	4	1	4	4	3	4	4	2	2	2	4	2	1	1	4	2	1	4	4	4	2	1	2	4	4	4	2	1	2	4	4
	2	1	4	2	2	4	1	4	4	4	3	4	1	2	1	1	1	4	1	3	4	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	4	2	
	4	3	1	4	2	3	1	4	4	2	3	2	4	1	3	2	4	4	4	3	2	4	1	3	4	4	4	1	4	1													

Lanjutan. Perhitungan nilai rata-rata masing-masing indikator PHBS di sekolah imbas

Indikator	CTPS			Konsumsi			jamban				Olahraga		Nyamuk		tidak merokok				Menimbang badan				Membuang sampah				Etika batuk bersin				kebersihan gigi dan mulut				Mens			
Nomor Soal	1	10	30	11	20	26	2	17	21	31	3	18	32	4	12	5	22	27	32	6	13	23	34	7	14	19	35	8	15	28	36	9	24	29	37	16	25	
	3	3	3	2	1	1	1	4	4	1	2	3	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	4	1	1	
	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	1	4	1	
	4	2	3	1	2	4	1	4	4	3	2	4	4	1	3	3	3	4	4	2	2	1	1	3	2	4	2	3	1	3	2	4	4	3	1	3	1	
	3	3	2	1	2	4	1	4	4	4	2	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4	2	1	2	3	4	4	2	1	2	4	4	3	2	2	4	1	
	2	1	4	2	2	2	1	4	4	1	2	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	4	2	2	2	
	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	1	4	1	1	4	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	1	2	3	4	2	2	1	1	
	2	4	4	2	4	2	1	4	4	1	2	1	3	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	1	1	2	1	4	
	2	4	2	3	3	1	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	1	3	1	4	2	
	4	4	2	4	4	1	2	1	4	1	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	
	3	1	3	1	2	3	1	4	1	2	2	3	1	1	4	3	1	4	1	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	
	3	2	3	1	2	1	2	2	4	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	1	2	2	4	1	2	4	1	4	2	2	2	3	1	3	1	
	4	3	4	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	1	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	1	2	2	
	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	4	1	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	1	4	2	3	4	4	2	4	2	
	2	1	4	2	2	2	1	4	4	1	2	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	1	4	3	4	2	2	2	
	4	4	4	1	4	4	1	3	4	1	2	3	1	1	4	1	5	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	2	1	4	1	4	4	1	2	4	1	
	2	1	3	3	2	2	1	4	3	1	2	2	1	3	4	4	2	4	1	4	4	2	2	4	3	3	3	4	1	4	3	4	2	4	2	2	4	
	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	1	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	1	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	1	
	4	3	3	2	2	4	1	4	4	1	2	4	3	1	4	2	3	4	3	1	4	2	1	2	4	2	2	1	2	4	2	3	2	4	1	4	1	
	4	2	2	2	1	2	1	4	1	3	2	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	2	1	3	
	2	1	2	1	2	1	2	3	4	4	3	2	1	1	4	3	4	4	1	2	3	1	1	2	4	2	1	3	2	3	1	1	2	1	4	1	1	
	2	3	3	2	2	3	1	3	4	1	2	4	2	1	3	1	4	4	2	2	3	1	1	2	3	4	1	4	2	3	1	2	2	3	1	2	1	
	4	4	2	1	2	3	1	3	4	4	2	3	2	2	4	2	1	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	1	3	2	4	2	3	2	3	2	
	3	3	3	3	2	3	1	4	4	2	3	2	4	1	4	1	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2
	2	3	1	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	1	2	2	3	2	3	2	4	2	
	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	1	1	1	4	1	
	4	1	4	3	2	4	2	1	3	1	1	2	3	1	3	3	4	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	2	1	3	4	2	1	2	4	3	
	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	1	4	2	2	1	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	
	4	4	1	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	4	2	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	2	2	1	
	4	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
	606	516	584	483	431	508	286	643	667	439	470	557	492	289	677	463	679	728	492	543	609	493	475	552	572	561	595	577	385	645	428	609	521	584	406	615	388	
	569			474			509				506		483		591				530				570				509				530				502			
Nilai rata-rata	73			61			65				65		62		76				68				73				65				68				64			

Lampiran 9. Hasil Wawancara

1. Sekolah Dasar Inti

a. SD Jatimurni 3

Kepala Sekolah:

Berdasarkan wawancara diperoleh info bahwa setiap kelas disediakan tempat sampah walaupun untuk tempat sampah terpilah hanya ada di luar kelas, tetapi jumlahnya sudah banyak. Kepala sekolah pun memiliki kebijakan yang turut serta mendukung PHBS diantaranya dilakukan senam bersama setiap Sabtu yang dilanjutkan dengan membersihkan sekolah bersama dan juga hari jumat dijadikan hari kesehatan gigi.

Untuk program khusus belum ada, hanya dengan sosialisasi kesehatan oleh dokter kecil. Untuk melakukan sosialisasi PHBS disekolah dilakukan setiap hari Senin melalui pidato kepala sekolah dan melalui pembelajaran oleh guru, serta pelatihan oleh dokter kecil. Visi misi dari sekolah juga turut mendukung adanya kegiatan PHBS.

Guru

Ketika melakukan wawancara dengan guru maka diketahui bahwa menurut guru PHBS adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mencegah penyakit, hanya tahu 8 indikator saja dari 11 indikator yang ada. Untuk implementasi dilakukan dalam kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler. Untuk kurikuler, materi PHBS dimasukkan didalam

pelajaran IPA dan Penjasorkes, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler melalui dokter kecil dan pramuka.

Guru pun memberikan peran langsung yaitu dengan memberikan materi dan contoh langsung yang kemudian akan diikuti oleh siswa. Salah satu bukti menjaga kebersihan adalah dari cara berpakaian dan kuku, pemeriksaan ini dilakukan setiap hari Senin sebelum masuk kelas. Siswa diajak senam bersama rutin 1 minggu sekali. Piket kelas dilakukan setiap hari pada waktu istirahat dan pulang sekolah. selama ini belum pernah ada kejadian yang berhubungan dengan PHBS siswa.

Petugas kebersihan

Sudah tidak lagi ditemukan sampah yang berserakan di sekolah. Karena siswa sudah jajan menggunakan tempat makan dan minuman sendiri meskipun mereka jajan di kantin. Kegiatan bersih-bersih sekolah rutin dilakukan setiap 1 minggu sekali, dan siswa sudah mau bekerja tanpa harus disuruh terlebih dahulu.

b. SD Pekayon Jaya 6

Kepala Sekolah

Terdapat tempat sampah disetiap kelas, ada program kebersihan yang dilakukan lomba antar kelas. Sosialisasi PHBS melalui kepala sekolah setiap upacara dan guru melalui pelajaran dan ekskul. Kebijakan/peraturan ada hanya saja tidak ada sanksi tertulis, karena diutamakan

kesadaran siswa. Visi misi sekolah sangat mendukung terselenggaranya PHBS. Kebijakan kepala sekolah salah satunya adalah pemilihan duta sampah yang akan dilakukan dengan pemberian pin bergilir.

Guru

Implementasi PHBS dalam kegiatan kurikuler yaitu melalui pelajaran PLH (Pendidikan Lingkungan Hidup) dan IPA. Sedangkan dalam kegiatan ekstrakurikuler melalui kegiatan pramuka dan dokter kecil. Guru memberikan peran yaitu contoh dengan membuang sampah pada tempatnya dan tidak merokok di sekolah. setiap minggu siswa akan diperiksa kebersihan kuku dan pakaian.

Olahraga bersama selalu rutin dilakukan setiap hari Sabtu. Tidak ada sanksi khusus saat siswa melanggar kebersihan karena didahulukan kesadaran. Piket dilakukan saat istirahat dan pulang sekolah. guru mengetahui upaya preventif PHBS untuk kesehatan. Ada 8 dari 11 indikator yang diketahui. Tidak ada kejadian penyakit yang berhubungan dengan PHBS.

Petugas kebersihan

Sudah jarang ditemukan sampah yang berserakan disekolah. Anak-anak jajan membawa tempat makan sendiri. Siswa melakukan bersih –bersih bersama setiap minggu.

c. SD Bintara Jaya 2

Kepala Sekolah

Kepala sekolah memiliki visi misi yang pasti mendukung kegiatan PHBS , salah satunya untuk mewujudkan siswa yang sehat diperlukan PHBS. Selain itu kebijakan khusus yang dibuat oleh kepala sekolah mendukung PHBS siswa dengan melakukan kegiatan bersih-bersih bersama dan senam bersama setiap seminggu sekali.

Sedangkan untuk program khusus belum ada program yang dibuat, tetapi rencana melakukan lomba kebersihan antar kelas sudah diwacanakan. Untuk tempat sampah disetiap kelas sudah ada masing-masing yang kebersihannya ditanggung oleh siswa.

Guru

Phbs menurut guru adalah kegiatan preventif untuk menjaga kesehatan. Terdapat 8 indikator yang diketahui,namun saat diminta menyebutkan beliau hanya dapat menyebutkan 6 ,sedangkan indikator sekarang ada 11. Dalam implementasi di pelajaran teraplikasi dalam IPA dan PENJASORKES. Sedangkan dalam ekstrakurikuler melalui kegiatan pramuka.

Peran guru juga penting, karena siswa akan mencontoh guru, yang dilakukan dengan mencontohkan mencuci tangan saat kotor,berpakaian rapi, dan lainnya. Pemeriksaan kuku dilakukan setiap 1 minggu sekali, dalam 1 minggu minimal dilakukan 1 kali senam

bersama/jalan bersama. Ada sanksi yang akan diterima siswa bila tidak membuang sampah dengan benar/ketahuan merokok di sekolah.

Petugas kebersihan

Kadang masih ditemukan sampah tidak pada tempatnya namun tidak terlalu sering. Anak-anak tidak lagi pernah menggunakan stereofom untuk membeli jajanan. Kegiatan bersih-bersih sekolah rajin dilakukan setiap 1 minggu sekali, namun kadang jika siswa melihat petugas kesulitan membersihkan sampah/kamar mandi, siswa tidak sungkan membantu.

2. Sekolah Dasar Imbas

a. SD Jatimurni 6

Kepala Sekolah

Di setiap kelas sudah disediakan tempat sampah sendiri. Sedangkan untuk program khusus belum ada kegiatan khusus. Untuk kebijakan dan peraturan, sudah ada peraturan yang mengatur hanya saja kadang siswa masih suka melanggar, jika ketahuan melanggar akan ada sanksi. Kepala sekolah akan melakukan sosialisasi setiap upacara melalui kegiatan upacara. Visi misi sekolah adalah menciptakan siswa berakhlak mulia salah satunya ditunjukkan dengan berperilaku PHBS.

Guru

Ibu guru mengetahui PHBS adalah kegiatan untuk kesehatan. Saat ditanya berapa indikator yang diketahui, guru kurang tahu hanya dapat menyebutkan kurang dari 5 dari 11 indikator yang ada. Implementasinya meliputi kegiatan ekstrakurikuler dalam kegiatan pramuka, sedangkan kurikuler dalam pembelajaran IPA.

Contoh yang diberikan guru seperti membuang sampah pada tempatnya membuat peran penting dalam mempengaruhi siswa. Pemeriksaan kuku dilakukan seminggu sekali. Ada sanksi yang akan diberikan jika siswa melanggar kebersihan terutama membuang sampah. Piket kelas dilakukan rutin setiap pulang sekolah.

Petugas kebersihan

Masih sering ditemukan sampah yang berserakan disekolah. Disekolah ini tidak memiliki kantin, sehingga siswa akan jajan di depan sekolah. setiap minggu diadakan bersih-bersih sekolah.

b. SD Pekayon Jaya 5

Kepala Sekolah

Tempat sampah terdapat di setiap kelas yang menjadi tanggung jawab siswa. Visi misi sekolah juga turut serta mendukung terselenggaranya PHBS. Peraturan dan kebijakan pun yang dibuat seperti

bersih –bersih bersama dan senam bersama setiap Sabtu. Sosialisasi dilakukan setiap upacara dengan pidato. Belum ada program khusus untuk mendukung PHBS.

Guru

Implementasi perilaku hidup bersih dan sehat dalam kegiatan ekstrakurikuler melalui kegiatan pramuka saja. Sedangkan dalam kegiatan kurikuler melalui pelajaran IPA. Guru biasa mencontohkan untuk membuang sampah pada tempatnya. Dalam sebulan siswa melakukan pemeriksaan kebersihan kuku setiap hari Senin.

Olahraga bersama dilakukan setiap seminggu sekali setiap hari Senin. Akan ada sanksi bila siswa tidak membuang sampah pada tempatnya. Piket kelas dilakukan setiap hari sepulang sekolah, saat ditanya mengenai PHBS guru hanya tahu tentang PHBS untuk kesehatan namun tidak tahu ada apa saja indikatornya.

Petugas kebersihan

Masih sering ditemukan sampah berserakan disekolah. Siswa jajan menggukn tempat dari kantinnya. Siswa bersih bersih sekolah seminggu sekali setiap Senin.

c. SD Bintara Jaya 3

Kepala Sekolah

Terdapat tempat sampah di setiap kelas. Program khusus dilakukan seperti lomba kebersihan antar kelas, hanya saja saran auks tidak ada. Peraturan/kebijakan dibuat cukup tegas, jika ketahuan melanggar kebersihan maka akan hukuman/sanksi. Sosialisasi dilakukan setiap upacara dengan pidato dan berkeliling sekolah setiap istirahat mengingatkan. Visi misi sekolah juga sudah mendukung PHBS dalam keseharian.

Guru

Implementasi materi PHBS baik pada ekstrakurikuler dan kulikuler. Untuk ekstrakurikuler belum dapat dilakukan karena belum terdapat ekskul. Untuk kulikuler dilakukan melalui pelajaran IPA. Peran guru sangat penting dalam memberikan materi dan contoh, seperti tidak makan di dalam kelas, mencuci tangan dengan sabun, berpakaian rapi, membuang sampah pada tempatnya. Dalam seminggu siswa sekali melakukan bersih-bersih bersama.

Pemeriksaan kuku dilakukan setiap hari Senin. Akan ada sanksi teguran jika ketahuan membuang sampah sembarangan. Untuk PHBS guru hanya tahu sebagai upaya kesehatan saja. Sedangkan untuk indikatornya guru hanya 6 dari 11 indikator yang ada. Pernah ada kejadian diare beruntun.

Petugas kebersihan

Masih ditemukan sampah berserakan. Siswa membeli jajanan dikantin dengan wadah yang disediakan kantin. Siswa rutin setiap Sabtu untuk bersih-bersih bersama.

Lampiran 10. Hasil Observasi Sekolah dan PHBS siswa

Nama Sekolah :SD JATIMURNI 3

a. Tabel Observasi Sarana dan Prasarana di SD Jatimurni 3

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Jamban	Lantai:tidak licin Gayung:tidak berlumut Cahaya: kurang Letak : disetiap lantai Jumlah WC:>10
2	Tempat Cuci Tangan	Sabun: ada sabun cair Handuk: ada disetiap wastafel Jumlah:lebih dari 5 Letak:setiap lantai ada diantara ruang kelas
3	Air Bersih	Tidak berbau Tidak berwarna Tidak berjentik
4	Saluran Pembuangan Air Kotor	Ada
5	Tempat Sampah	Terpilah Tertutup Tempat pembuangan sementara: ada didepan sekolah Letak:tempat sampah tersebar dimana-mana ada dan terjangkau siswa.
6	Kantin Sekolah	Tertutup Wadah makanan:bawa sendiri
7	Ruang UKS	Jumlah petugas: 2 orang Pemeriksaan berkala: ada dilakukan oleh guru UKS dan guru kelas Alat kesehatan: ada lengkap

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
8	Halaman/Lapangan	Rimbun Tumbuhan asli Luas Biopori:ada
9	Ruang Kelas	Ventilasi :ada Tirai :ada Bersih
10	Alat kebersihan	Ada lengkap di setiap kelas.
11	Sarana untuk kebersihan menstruasi	Tempat sampah di dalam kamar mandi: ada
12	Media sosialisasi	Ada banyak sekali poster PHBS di dinding sekolah

b. Tabel Observasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa di SD Jatimurni 3

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Membuang sampah sesuai jenis sampahnya pada tempatnya	Sudah mulai melakukannya secara terilah meskipun belum semuanya
Berpakaian rapi dan wangi	Pakaian selalu rapi dan bersih
Merokok disekolah	Tidak ada yang melakukan
Berlari-larian saat istirahat	Sangat aktif bermain saat istirahat untuk yang tidak piket, yang piket akan tetap piket di kelas
Membeli makanan di kantin	Menggunakan wadah makannya sendiri
Membawa bekal makan dan minum	Siswa semuanya membawa bekal sendiri.

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Membawa tissue/saputangan	Sudah membawa tisu dan saputangan sendiri
Memungut sampah yang berserakan	Tanpa diperintah sudah sadar melakukannya
Pulang/pergi dengan berjalan kaki	Banyak yang membawa sepeda untuk anak laki-laki perempuan berjalan kaki sebagian.
Mencuci tangan menggunakan sabun dan air mengalir	lyak sudah dilakukan sebagian besar siswa
Mengelap tangan dengan tissue setelah mencuci tangan	Sudah mulai banyak yang melakukannya
Berkumur-kumur setelah makan	Belum banyak yang melakukan

Observasi Sarana-Prasarana dan PHBS siswa

Nama Sekolah : SD PEKAYON JAYA 6

a. Tabel Observasi Sarana dan Prasarana di SD Pekayon Jaya 6

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Jamban	Lantai:tidak licin Gayung: tidak ada lumut Cahaya: cukup Letak : disetiap lantai ada dan letak wc laki-laki dan perempuan masing-masing ada pojok berlawanan Jumlah WC:lebih dari 10
2	Tempat Cuci Tangan	Sabun: ada cair Handuk: ada Jumlah: 7 Letak: disetiap lantai ada
3	Air Bersih	Tidak berbau Tidak berwarna Tidak berjentik nyamuk
4	Saluran Pembuangan Air Kotor	Ada
5	Tempat Sampah	Terpilah banyak bahkan di dalam keals ada 2 tempat sampah organik dan anorganik Tertutup Tempat pembuangan sementara: ada Letak: tempat sampah didalam keals dan disepanjang koridor ada. Tempat pembuangans ampah sementara bersebelahan dengan tempat pembuatan kompos
6	Kantin Sekolah	Tertutup Wadah makanan:wadah sendiri
7	Ruang UKS	Jumlah petugas: 1 orang Pemeriksaan berkala: dilakukan oleh guru kelas Alat kesehatan: lengkap

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
8	Halaman/Lapangan	Rimbun Tumbuhan asli Luas Biopori: tidak ada
9	Ruang Kelas	Ventilasi : ada Tirai : ada Bersih
10	Alat kebersihan	Setiap kelas memiliki alat kebersihan sendiri
11	Sarana untuk kebersihan menstruasi	Tempat sampah di dalam kamar mandi: ada
12	Media sosialisasi	Ada banyak sekali poster kesehatan.

b. Tabel Observasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa di SD
Pekayon Jaya 6

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Membuang sampah sesuai jenis sampahnya pada tempatnya	Sudah mulai melakukannya.
Berpakaian rapi dan wangi	Berpakaian sangat rapi dan rambut tertata rapi.
Merokok disekolah	Tidak ada yang melakukan
Berlari-larian saat istirahat	Aktif berlarian saat istirahat
Membeli makanan di kantin	Hanya jajan di kantin, namun karena sebagian besar bawa bekal jadi jarang jajan.
Membawa bekal makan dan minum	Sudah banyak yang membawa bekal makan dan minuman
Membawa tissue/saputangan	Sudah banyak yang membawa

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Memungut sampah yang berserakan	Sudah sadar memungut sampah yang berserakan
Pulang/pergi dengan berjalan kaki	Beberapa menggunakan kendaraan pribadi.
Mencuci tangan menggunakan sabun dan air mengalir	Sudah mulai melakukannya.
Mengelap tangan dengan tissue setelah mencuci tangan	Sudah mulai banyak yang menggunakan tissue
Berkumur-kumur setelah makan	Masih jarang yang melakukan

Observasi Sarana-Prasarana dan PHBS siswa

Nama Sekolah : SD BINTARA JAYA 2

a. Tabel Observasi Sarana dan Prasarana di SD Bintara Jaya 2

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Jamban	Lantai: tidak licin Gayung: tidak ada lumutnya Cahaya: kurang Letak : dilantai 1 Jumlah WC:3
2	Tempat Cuci Tangan	Sabun: batangan Handuk: ada di wastafel Jumlah:6 Letak: lantai 1 Tidak fungsi
3	Air Bersih	Tidak berbau Tidak berwarna Tidak berjentik
4	Saluran Pembuangan Air Kotor	Ada dan berfungsi
5	Tempat Sampah	Terpilah ada juga yang tidak terpilah Tertutup dan tidak Tempat pembuangan sementara: ada Letak: dipojokkan sekolah untuk TPS untuk tempat sampah terpilah ada 4 di dekat halaman, tempat sampah tertutup namun tak terpilah ada dimana-mana
6	Kantin Sekolah	Tertutup Wadah makanan:wadah dari pedagang namun bukan sterofoam.
7	Ruang UKS	Jumlah petugas:tidak ada petugas pasti Pemeriksaan berkala: dilakukan oleh guru kelas Alat kesehatan: ada meskipun tidak lengkap

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
8	Halaman/Lapangan	Rimbun Tumbuhan asli Tidak luas Biopori: tidak ada
9	Ruang Kelas	Ventilasi : ada Tirai :ada Bersih
10	Alat kebersihan	Ada setiap kelas
11	Sarana untuk kebersihan menstruasi	Tempat sampah di dalam kamar mandi: ada
12	Media sosialisasi	Ada banyak media sosialisasi PHBS berupa poster

b. Tabel Observasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa di SD Bintang Jaya 2

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Membuang sampah sesuai jenis sampahnya pada tempatnya	Beberapa sudah melakukan, tetapi beberapa masih belum.
Berpakaian rapi dan wangi	Pakaian saat olahraga bebas, saat berseragam sekolah rapi.
Merokok disekolah	Tidak ada yang melakukannya.
Berlari-larian saat istirahat	Sangat aktif saat istirahat, ada beberapa bermain, yang piket akan tetap piket di kelas.
Membeli makanan di kantin	Sebagian di dalam sekolah, sebagian di depan sekolah.

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Membawa bekal makan dan minum	Sudah bagian besar membawa bekal.
Membawa tissue/saputangan	Beberapa sudah mulai membawa sendiri.
Memungut sampah yang berserakan	Sudah mulai muncul rasa sadar memungut sampah tanpa disuruh.
Pulang/pergi dengan berjalan kaki	Sebagian besar siswa laki-laki naik sepeda dan perempuan berjalan kaki
Mencuci tangan menggunakan sabun dan air mengalir	Menggunakan sabun, hanya saja mencuci tangan di kamar mandi.
Mengelap tangan dengan tissue setelah mencuci tangan	Menggunakan handuk yang disediakan di wastafel.
Berkumur-kumur setelah makan	Jarang yang melakukan

Observasi Sarana-Prasarana dan PHBS Siswa

Nama Sekolah : SD JATIMURNI 6

a. Tabel Observasi Sarana dan Prasarana di SD Jatimurni 6

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Jamban	Lantai:tidak licin. Gayung: tidak berlumut Cahaya: cukup Letak : wc pria dan wanita bersebelahan Jumlah WC: 2
2	Tempat Cuci Tangan	Sabun:- Handuk: 1 Jumlah: 1 Letak: dekat kamar mandi
3	Air Bersih	Tidak berbau Tidak berwarna Tidak ada jentik
4	Saluran Pembuangan Air Kotor	Ada
5	Tempat Sampah	Terpilah ada hanya 1 Tidak tertutup Tempat pembuangan sementara: ada menggunakan drum besar. Letak: ada beberapa tempat sampah campur di kelas, terpilah hanya 1 di lantai 1.
6	Kantin Sekolah	Wadah makanan:bebas Tidak ada kantin
7	Ruang UKS	Jumlah petugas:tidak pasti Pemeriksaan berkala: tidak uks yang melakukan tapi guru kelas Alat kesehatan: ada meskipun tidak lengkap.
8	Halaman/Lapangan	Gersang/ tidak rimbun Tumbuhan asli hanya sedikit Tidak luas Biopori:tidak ada

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
9	Ruang Kelas	Ventilasi :ada Tirai : ada Bersih
10	Alat kebersihan	Ada di setiap kelas
11	Sarana untuk kebersihan menstruasi	Tempat sampah di dalam kamar mandi: ada
12	Media sosialisasi	Ada beberapa poster PHBS

b. Tabel Observasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa di SD
Jatimurni 6

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Membuang sampah sesuai jenis sampahnya pada tempatnya	Masih belum bisa memilah sampah.
Berpakaian rapi dan wangi	Pakaian cukup rapi.
Merokok disekolah	Tidak ada siswa yang merokok di sekolah.
Berlari-larian saat istirahat	Untuk yang pria setiap istirahat bermain bola dilapangan. Sedangkan wanitanya hanya di kelas.
Membeli makanan di kantin	Tidak ada kantin.
Membawa bekal makan dan minum	Jarang ada yang membawa bekal.
Membawa tissue/saputangan	Ada beberapa saja, sebagian besar masih belum bawa.

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Memungut sampah yang berserakan	Masih jarang yang sadar melakukan ini, masih butuh diberi komando oleh gurunya.
Pulang/pergi dengan berjalan kaki	Sebagian besar berjalan kaki.
Mencuci tangan menggunakan sabun dan air mengalir	Wastafel tidak berfungsi, sehingga mencuci tangan di kamar mandi, mengelapnya di wastafel yang letaknya bersebelahan dengan kamar mandi.
Mengelap tangan dengan tissue setelah mencuci tangan	Menggunakan handuk yang disediakan di wastafel dan sebagian lainnya tidak mengelap tangannya.
Berkumur-kumur setelah makan	Tidak melihat ada siswa yang melakukan ini.

Observasi Sarana-Prasarana dan PHBS Siswa

Nama Sekolah : SD PEKAYON JAYA 5

a. Tabel Observasi Sarana dan Prasarana di SD Pekayon Jaya 5

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Jamban	Lantai:1 Gayung: tidak ada lumut Cahaya: kurang Letak : dipojokan lantai satu, letak toilet wanita dan pria bersebelahan. Jumlah WC: 6 WC
2	Tempat Cuci Tangan	Sabun: cair Handuk: ada Jumlah: 2 Letak: di lantai 1 gedung kedua
3	Air Bersih	Berbau Berwarna Terdapat jentik
4	Saluran Pembuangan Air Kotor	Ada
5	Tempat Sampah	Terpilah/tidak Tertutup/tidak Tempat pembuangan sementara: Letak: disetiap keals ada tempat sampah, samaph terpilah ada di lantai 1 saja, tempat sampah sementara ada di pojok sekolah.
6	Kantin Sekolah	Terbuka Wadah makanan: stereofom/gelas plastik
7	Ruang UKS	Jumlah petugas: - Pemeriksaan berkala: - Alat kesehatan: -
8	Halaman/Lapangan	Kurang rimbun Tumbuhan asli Luas Biopori tidak ada

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
9	Ruang Kelas	Ventilasi : ada Tirai : ada Bersih
10	Alat kebersihan	Di setiap kelas ada alat kebersihannya
11	Sarana untuk kebersihan menstruasi	Tempat sampah di dalam kamar mandi: ada
12	Media sosialisasi	Ada beberapa poster PHBS

b. Tabel Observasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa di SD
Pekayon Jaya 5

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Membuang sampah sesuai jenis sampahnya pada tempatnya	Masih belum dapat memilah sampah.
Berpakaian rapi dan wangi	Pakaian yang digunakan beberapa siswa masih rapi, namun beberapa siswa pria sudah tidak rapi.
Merokok disekolah	Tidak ditemukan ada yang merokok di sekolah.
Berlari-larian saat istirahat	Selama istirahat baik wanita ataupun pria tidak ada yang di dalam kelas saja.
Membeli makanan di kantin	Siswa sebagian besar hanya jajan dikantin dalam sekolah, meskipun diluar ada pedagang makanan.
Membawa bekal makan dan minum	Sebagian besar tidak membawa bekal.
Membawa tissue/saputangan	Jarang ada yang membawa.

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Memungut sampah yang berserakan	Masih jarang terlihat siswa yang mau memungut dengan sadar.
Pulang/pergi dengan berjalan kaki	Sebagian besar siswa pulang dan pergi dengan berjalan kaki.
Mencuci tangan menggunakan sabun dan air mengalir	Menggunakan sabun cair dan air yang mengalir di wastafel.
Mengelap tangan dengan tissue setelah mencuci tangan	Mengelap tangan dengan handuk yang disediakan di wastafel.
Berkumur-kumur setelah makan	Masih jarang yang melakukannya

Observasi Sarana dan Prasarana dan PHBS Siswa

Nama Sekolah : SD BINTARA JAYA 3

a. Tabel Observasi Sarana dan Prasarana di SD Bintara Jaya 3

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
1	Jamban	Lantai:tidak licin, hanya sedikit kotor Gayung: bersih Cahaya: kurang adanya pencahayaan Letak : terletak di lantai 1 Jumlah WC:1 jamban perempuan, 1 jamban laki-laki (2 jamban)
2	Tempat Cuci Tangan	Sabun:tidak ada Handuk: tidak ada Jumlah: 1 Letak: di lantai 1
3	Air Bersih	Tidak Berbau Tidak berwarna Tidak ada jentik nyamuk
4	Saluran Pembuangan Air Kotor	Ada, namun kurang berfungsi
5	Tempat Sampah	Ada yang terpilah Tidak tertutup Tempat pembuangan sementara: ada Letak: tempat sampah biasa di setiap kelas, tempat sampah terpilah hanya ada di lantai 1, tempat sampah sementara ada dipojok sekolah.
6	Kantin Sekolah	Tertutup Wadah makanan: stereofom/plastik
7	Ruang UKS	Jumlah petugas:- Pemeriksaan berkala:- Alat kesehatan: -
8	Halaman/Lapangan	Tidak rimbun Tumbuhan asli/hias ada keduanya hanya sangat sedikit Luas Biopori:ada namun tidak berfungsi

No	Sarana dan Prasarana	Keterangan
9	Ruang Kelas	Ventilasi : ada Tirai : ada Bersih
10	Alat kebersihan	Ada di setiap kelas
11	Sarana untuk kebersihan menstruasi	Tempat sampah di dalam kamar mandi: ada
12	Media sosialisasi	Terdapat beberapa poster PHBS

b. Tabel Observasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa di SD Bintangara Jaya 3

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Membuang sampah sesuai jenis sampahnya pada tempatnya	Baru membuang sampah pada tempatnya saja, namun masih belum dapat terpilah.
Berpakaian rapi dan wangi	Untuk pakaian, siswa sudah cukup rapi dan bersih.
Kuku bersih	Kuku juga tidak panjang
Berlari-larian saat istirahat	Saat istirahat untuk siswa pria sangat aktif beraktifitas, berbeda dengan wanita yang cenderung diam.
Membeli makanan di kantin	Siswa hanya membeli makanan di kantin, karena tidak tersedia jajanan di depan sekolah.
Membawa bekal makan dan minum	Hanya sebagian kecil yang membawa bekal.
Membawa tissue/saputangan	Jarang ada yang membawa tissue/saputangan.

Perilaku PHBS siswa	Keterangan
Memungut sampah yang berserakan	Siswa mau memungut sampah, hanya saja masih dibutuhkan komando dari guru.
Pulang/pergi dengan berjalan kaki	Sebagian besar berjalan kaki karena jarak rumah yang dekat.
Mencuci tangan menggunakan sabun dan air mengalir	Dilakukan di kamar mandi untuk mencuci tangan, menggunakan sabun batangan di kamar mandi.
Mengelap tangan dengan tissue setelah mencuci tangan	Ada yang dibiarkan kering begitu saja, namun ada juga yang meminta tisu dari temannya.
Berkumur-kumur setelah makan	Masih jarang yang melakukannya.

Lampiran 11. Normalitas dan Homogenitas

A. Normalitas**Hipotesis**

H_0 : Data berasal dari populasi yang terdistribusi normal

H_1 : Data berasal dari populasi yang terdistribusi tidak normal

Kriteria

Terima H_0 jika nilai probabilitas (p) > 0,05

Tolak H_0 jika nilai probabilitas (p) < 0,05

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		SD INTI	SD IMBAS
N		195	195
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	70,42	68,13
	Std. Deviation	6,676	5,935
Most Extreme Differences	Absolute	,057	,060
	Positive	,057	,060
	Negative	-,056	-,059
Kolmogorov-Smirnov Z		,802	,833
Asymp. Sig. (2-tailed)		,540	,491

Hasil:

SD inti = 0,802, artinya > 0,05 maka terima H_0

SD imbas = 0,833, artinya > 0,05 maka terima H_0

Kesimpulan: Diketahui data dari populasi SD inti dan SD imbas berdistribusi normal.

B. Homogenitas**Hipotesis**

H_0 : variansi data homogen

H_1 : variansi data tidak homogen

Kriteria

Jika nilai probabilitas signifikansi $> 0,05$ maka Terima H_0

Jika nilai probabilitas signifikansi $< 0,05$ maka Tolak H_0

ANOVA

SD INTI

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	660,256	25	26,410	,559	,956
Within Groups	7985,097	169	47,249		
Total	8645,354	194			

ANOVA

SD IMBAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1160,771	31	37,444	1,076	,371
Within Groups	5671,763	163	34,796		
Total	6832,533	194			

Hasil :

Nilai probabilitas pada SD Inti = 0,956 artinya $> 0,05$ maka terima H_0

Nilai probabilitas pada SD Imbas = 0,371 artinya $> 0,05$ maka terima H_0

Kesimpulan: Sehingga diketahui SD inti dan SD imbas variansi datanya homogen

Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis

Hipotesis:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa SD inti dan SD imbas di Kota Bekasi

H_1 : Terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa SD inti dan SD imbas di Kota Bekasi

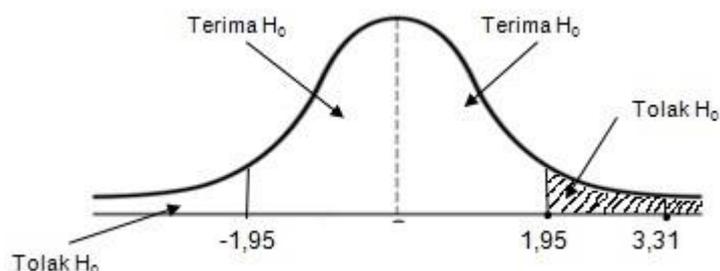
Kriteria :

Terima H_0 jika Z hitung berada di dalam daerah penerimaan H_0

Tolak H_0 jika Z hitung berada di luar daerah penerimaan H_0

z-Test: Two Sample for Means

	<i>SD inti</i>	<i>SD imbas</i>
Mean	70,41	68,11
Known Variance	45	49
Observations	195	195
Hypothesized Mean Difference	0	
Z	3,31	
P(Z<=z) two-tail	0,0009	
z Critical two-tail	1,95	

**Hasil :**

Hasil uji hipotesis Z hitung adalah 3,31 yang berarti > dibandingkan dengan *Z critical two tail* 1,95. Hal ini berarti tolak H_0 .

Kesimpulan:

Nilai Z berada di luar *Z critical two tail*, sehingga diketahui terjadi tolak H_0 , sehingga kesimpulannya adalah “terdapat perbedaan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa sekolah dasar inti dan sekolah dasar imbas”

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian

A. Perilaku PHBS siswa

1. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa SD inti



Siswa SD Bintara Jaya 2 sedang melakukan piket kelas saat istirahat



Siswa SD Jatimurni 3 sedang memakan makanan dibawa dari



Siswa SD Bintara Jaya 2 sedang mencuci tangan



Siswa SD Bintara Jaya 2 sedang melakukan olah raga bersama



Siswa SD Jatimurni 3 terlihat membawa bekal saat istirahat



Dokumentasi Kegiatan UKS dan Dokter kecil di SD Jatimurni 3



Siswa SD Pekayon Jaya 6 melakukan piket saat istirahat



Siswa SD Pekayon Jaya 6 sesaat setelah membuang sampah ke tempat pembuangan sementara

2. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Siswa SD imbas



Siswa SD Jatimurni 6 terlihat meletakkan jajanannya di meja saat sedang belajar



Siswa SD Jatimurni 6 sedang membuang sampah namun belum terilah



Siswa SD Pekayon Jaya 5 sedang membeli jajanan



Siswa SD Jatimurni 3 saat sedang istirahat



Siswa SD Bintara Jaya 3 sedang membeli jajanan di kantin



Siswa SD Bintara Jaya 3 sedang istirahat

B. Sarana Prasarana PHBS di Sekolah

1. Sarana Prasarana di SD Inti



Sarana mencuci tangan di SD Jatimurni 3



Sarana UKS di SD Bintara Jaya 2



Tanaman Hidroponik di SD Jatimurni 3



Sarana mencuci tangan di SD Jatimurni 3 ada di setiap perbatasan 2 kelas



Tanaman obat keluarga di SD Jatimurni 3



Ruang UKS di SD Jatimurni 3



Tempat sampah terpilah yang tersedia di SD Jatimurni 3



Tempat sampah terpilah di depan kamar mandi SD Jatimurni 3



Perlengkapan menyikat gigi di SD Jatimurni 3



Tempat pengolahan sampah di SD Pekayon Jaya 6



Tempat Pembuangan Sampah Sementara di SD Pekayon Jaya 6



Tempat sampah terpilah di SD Pekayon Jaya 6

2. Sarana Prasarana di SD Imbas



Perlengkapan kebersihan di SD Pekayon Jaya 5



Sarana mencuci tangan di SD Pekayon Jaya 5



Kantin SD Pekayon Jaya 5



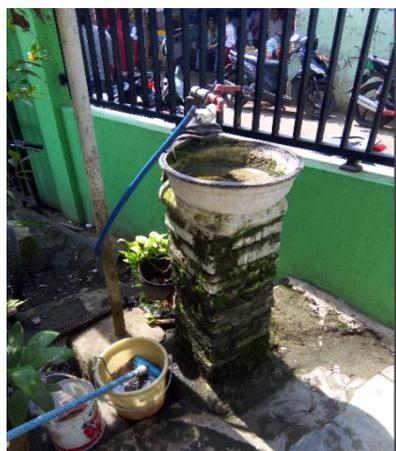
Tumpukan sampah di pojok lantai 2 SD Pekayon Jaya 5



Alat mengukur tinggi badan di SD Bintara Jaya 3



Kondisi Toilet SD Bintara Jaya 3



Sarana mencuci tangan di SD Jatimurni 6



Saluran pembuangan air dan tempat mencuci tangan di SD Jatimurni 6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus B, Jl. Pemuda No. 10 Rawamangun Jakarta 13220

Telepon : (021) 4894909 Fax. : (021) 4894909 E-mail : dekanfmipa@unj.ac.id

*Building
Future
Leaders*

No : 1047/6.FMIPA/DT/2016
Hal : Permohonan ijin Melaksanakan
Penelitian

1 November 2016

Yth. Bapak/Ibu. **Kepala Dinas Pendidikan Kota Bekasi**
Jl. Lapangan Bekasi Tengah No.2, Kel. Margahayu, Bekasi Timur
di
Bekasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Institusi kami maka dengan ini kami memohon kepada **Bapak/Ibu Kepala Dinas Pendidikan Kota Bekasi**, untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa kami atas nama :

No	Nama	No Reg.	Judul
1.	Fitri Pujiastuti	3415126625	Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi

Untuk melaksanakan penelitian agar mendapatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai Sarjana nantinya. Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada Bulan November – Desember 2016.

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas kesempatan yang diberikan semoga hal ini bisa memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Dekan
2. Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Kasubag Pendidikan
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus B, Jl. Pemuda No. 10 Rawamangun Jakarta 13220

Telepon : (021) 4894909 Fax. : (021) 4894909 E-mail : dekanfmipa@unj.ac.id

*Building
Future
Leaders*

1 November 2016

No : 1049/6.FMIPA/DT/2016
Hal : Permohonan ijin Melaksanakan
Penelitian

Yth. Bapak/Ibu. **Kepala Sekolah SDN Jatimurni 6**
Jl. Swadaya No. 81, Kp. Sawah, Jatimurni, Pondok Melati
di
Bekasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Institusi kami maka dengan ini kami memohon kepada **Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Jatimurni 6**, untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa kami atas nama :

No	Nama	No Reg.	Judul
1.	Fitri Pujastuti	3415126625	Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi

Untuk melaksanakan penelitian agar mendapatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai Sarjana nantinya. Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada Bulan November - Desember 2016.

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas kesempatan yang diberikan semoga hal ini bisa memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Dekan
2. Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Kasubag Pendidikan
4. Mahasiswa ybs.



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus B, Jl. Pemuda No. 10 Rawamangun Jakarta 13220

Telepon : (021) 4894909 Fax. : (021) 4894909 E-mail : dekanfmipa@unj.ac.id

1 November 2016

No : 1051/6.FMIPA/DT/2016
Hal : Permohonan ijin Melaksanakan
Penelitian

Yth. Bapak/Ibu. **Kepala Sekolah SDN Pekayon Jaya 5**
Jl. Damar IX Rt 01, Pekayon Jaya, Bekasi Selatan
di
Bekasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Institusi kami maka dengan ini kami memohon kepada **Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Pekayon Jaya 5**, untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa kami atas nama :

No	Nama	No Reg.	Judul
1.	Fitri Pujiastuti	3415126625	Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi

Untuk melaksanakan penelitian agar mendapatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai Sarjana nantinya. Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada Bulan November – Desember 2016.

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas kesempatan yang diberikan semoga hal ini bisa memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Pembantu Dekan

Dr. Muktiningsih, M.Pd.
NIP. 196405111989032001

Tembusan:

1. Dekan
2. Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Kasubag Pendidikan
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus B, Jl. Pemuda No. 10 Rawamangun Jakarta 13220

Telepon : (021) 4894909 Fax. : (021) 4894909 E-mail : dekanfmipa@unj.ac.id

*Building
Future
Leaders*

1 November 2016

No : 1053/6.FMIPA/DT/2016
Hai : Permohonan ijin Melaksanakan
Penelitian

Yth. Bapak/Ibu. **Kepala Sekolah SDN Bintara Jaya 3**
Jl. Bintara Jaya Rt 001/09, Bekasi Barat
di
Bekasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Institusi kami maka dengan ini kami memohon kepada **Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Bintara Jaya 3**, untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa kami atas nama :

No	Nama	No Reg.	Judul
1.	Fitri Pujiastuti	3415126625	Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi

Untuk melaksanakan penelitian agar mendapatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai Sarjana nantinya. Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada Bulan November – Desember 2016.

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas kesempatan yang diberikan semoga hal ini bisa memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Pembantu Dekan I

Dr. Mukiningsih, S.Si
NIP. 196405111989032001

Tembusan:

1. Dekan
2. Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Kasubag Pendidikan
4. Mahasiswa ybs.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus B, Jl. Pemuda No. 10 Rawamangun Jakarta 13220

Telepon : (021) 4894909 Fax. : (021) 4894909 E-mail : dekanfmipa@unj.ac.id

*Building
Future
Leaders*

No : 1052/6.FMIPA/DT/2016
Hal : Permohonan ijin Melaksanakan
Penelitian

1 November 2016

Yth. Bapak/Ibu. **Kepala Sekolah SDN Bintara Jaya 2**
Jl. Bintara IX No.20, Bintara Jaya, Bekasi Barat
di
Bekasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Institusi kami maka dengan ini kami memohon kepada **Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Bintara Jaya 2**, untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa kami atas nama :

No	Nama	No Reg.	Judul
1.	Fitri Pujiastuti	3415126625	Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi

Untuk melaksanakan penelitian agar mendapatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai Sarjana nantinya. Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada Bulan November – Desember 2016.

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas kesempatan yang diberikan semoga hal ini bisa memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Dekan
2. Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Kasubag Pendidikan
4. Mahasiswa ybs.



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Kampus B, Jl. Pemuda No. 10 Rawamangun Jakarta 13220
Telepon : (021) 4894909 Fax. : (021) 4894909 E-mail : dekanfmipa@unj.ac.id

1 November 2016

No : 1048/6.FMIPA/DT/2016
Hal : Permohonan ijin Melaksanakan
Penelitian

Yth. Bapak/Ibu. **Kepala Sekolah SDN Jatimurni 3**
Jl. Majapahit, Jatimurni, Pondok Melati
di
Bekasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Institusi kami maka dengan ini kami memohon kepada **Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Jatimurni 3**, untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa kami atas nama :

No	Nama	No Reg.	Judul
1.	Fitri Pujiastuti	3415126625	Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi

Untuk melaksanakan penelitian agar mendapatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai Sarjana nantinya. Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada Bulan November – Desember 2016.

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas kesempatan yang diberikan semoga hal ini bisa memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Dekan
2. Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Kasubag Pendidikan
4. Mahasiswa ybs.



Building
Future
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus B, Jl. Pemuda No. 10 Rawamangun Jakarta 13220
Telepon : (021) 4894909 Fax. : (021) 4894909 E-mail : dekanfmipa@unj.ac.id

1 November 2016

No : 1050/6.FMIPA/DT/2016
Hal : Permohonan ijin Melaksanakan
Penelitian

Yth. Bapak/Ibu. **Kepala Sekolah SDN Pekayon Jaya 6**
Jl. Raya Pekayon, Pekayon Jaya, Bekasi Selatan
di
Bekasi

Dengan hormat,

Sehubungan dengan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Institusi kami maka dengan ini kami memohon kepada **Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Pekayon Jaya 6**, untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa kami atas nama :

No	Nama	No Reg.	Judul
1.	Fitri Pujiastuti	3415126625	Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi

Untuk melaksanakan penelitian agar mendapatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai Sarjana nantinya. Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada Bulan November – Desember 2016.

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas kesempatan yang diberikan semoga hal ini bisa memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Pembantu Dekan

Dr. Mukhlingsih, M.Si.
NIP. 196405111989032001

Tembusan:

1. Dekan
2. Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Kasubag Pendidikan
4. Mahasiswa ybs.



PEMERINTAH KOTA BEKASI

DINAS PENDIDIKAN

Jl. Lapangan Bekasi Tengah No. 2 Telp. / Fax. (021) 8825243 Kode Pos 17113
E-mail : dinaspendidikankotabekasi@gmail.com
B E K A S I

Bekasi, 16 November 2016

Nomor : 430 / 8983 / Dik.01
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi

Kepada
Yth. Pembantu Dekan I
Fakultas Matematika dan
Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Jakarta
di
JAKARTA

Menindaklanjuti surat Universitas Negeri Jakarta Nomor :
1047/6.FMIPA/DT/2016 tanggal 01 November 2016 Perihal Permohonan Izin
Melaksanakan Penelitian , yang akan dilaksanakan oleh :

Nama : FITRI PUJIASTUTI
No. Reg : 3415126625
Judul Skripsi : Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada
Siswa di Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar
Imbas di Kota Bekasi

Pada prinsipnya kami tidak berkeberatan yang bersangkutan melakukan
Penelitian di SDN Bintara Jaya II, SDN Bintara Jaya III, SDN Pekayon Jaya V,
SDN Pekayon Jaya VI, SDN Jatimurni III, SDN Jatimurni VI pada bulan
November s.d. Desember 2016, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Melakukan Koordinasi dengan Kepala Sekolah terkait;
2. Tidak ada unsur paksaan dalam kegiatan tersebut;
3. Tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar;
4. Tidak membebani sekolah;
5. Setelah pelaksanaan agar melaporkan ke Dinas Pendidikan Kota Bekasi.

Demikian, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA BEKASI



Drs. H. ALEXANDER ZULKARNAIN, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19660301 199003 1 010

Tembusan :

- Yth. 1. Kepala SDN Bintara Jaya II;
2. Kepala SDN Bintara Jaya III;
3. Kepala SDN Pekayon Jaya V;
4. Kepala SDN Pekayon Jaya VI;
5. Kepala SDN Jatimurni III;
6. Kepala SDN Jatimurni VI.



**PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PEMBINAAN SD KEC. BEKASI SELATAN
SD NEGERI PEKAYON JAYA V**

*Jl. Damar Raya IX Pekayon Jaya – Bekasi Selatan Kode Pos 17148
Email : pekayonjaya5@gmail.com Website : sdnpekayonjaya5bekasi.sch.id*

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/ 056/SD.PJ.V/XI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Pekayon Jaya V Kecamatan Bekasi Selatan Kota Bekasi.

Nama : **NUR'AINAH, S.Ag.,MM.**
NIP : 197739610 200801 2 013
Pangkat/Gol : Penata Guru Muda III/C
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Pekayon Jaya V

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : **FITRI PUJIASTUTI**
NIM : 3415126625
Program Studi : Strata Satu/S-1
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta
Judul Penelitian : **" Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi."**
Skripsi

Adalah benar bahwa mahasiswa di atas, sedang melakukan penelitian di SDN Pekayon Jaya V Kecamatan Bekasi Selatan terhitung mulai tanggal **23 November s.d. Desember 2016.**

Adapun penelitian ini dimaksudkan guna memenuhi salah satu syarat dalam rangka penyusunan tugas akhir/skripsi terhadap mahasiswa akhir semester.

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 20 Desember 2016



NUR'AINAH, S.Ag.,MM.



PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PEMBINAAN SD
SDN BINTARA JAYA II KEC. BEKASI BARAT
Jl. Bintara 9 Kelurahan Bintara Jaya - Bekasi Barat, Telp. (021) 8860936
e-mail: bintarajaya_2@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/SDN.BJ.II/138/XI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JUWARNI, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Bintara Jaya II

NIP : 196206081983052014

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FITRI PUJIASTUTI

No Reg : 3415126625

Jurusan/Fakultas : Biologi/MIPA

Asal Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 29 Maret 1994

Alamat Lengkap : Jl. Benda Jaya Blok Y, Duren Sawit Jakarta Timur

Adalah benar nama tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan penelitian pada SDN Bintara Jaya II Kecamatan Bintara Jaya Kota Bekasi. Untuk melengkapi Tugas Mata Kuliah dalam Penyelesaian Skripsi dengan judul : *"Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Pada Siswa di Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi."*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, November 2016

Kepala SDN Bintara Jaya II

JUWARNI, S.Pd
NIP. 196206081983052014



DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PEMBINAAN SD
SDN BINTARA JAYA III KEC. BEKASI BARAT
Jl. Bintara Jaya Raya Kelurahan Bintara Jaya – Bekasi Barat

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/090/SD. 029/XI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LILIS KURNIALIS A., S.Pd
Jabatan : Kepala SDN Bintara Jaya III
NIP : 19630825 198305 2 005

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FITRI PUJIASTUTI
No. Reg : 3415126625
Jurusan/Fakultas : Biologi/MIPA
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta
Tempat / Tanggal Lahir : Jakarta, 29 Maret 1994
Alamat Lengkap : Jl. Benda Jaya Blok Y, Duren Sawit Jakarta-Timur

Adalah benar nama tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan Penelitian pada **SDN BINTARA JAYA III** Kecamatan Bintara Jaya Kota Bekasi. Untuk melengkapi Tugas Mata Kuliah dalam penyelesaian Skripsi dengan judul : **" Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa di Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi."**

Demikian Surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 25 November 2016

Kepala SDN Bintara Jaya III



LILIS KURNIALIS A., S.Pd

NIP. 19630825 198305 2 005



PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS PEMBINAAN SD KEC. PONDOK MELATI
SEKOLAH DASAR NEGERI JATIMURNI III
Jl. Majapahit, Pondok Jatimurni, Kel. Jatimurni, Kec. Pondok Melati

Telp. (021) 84591850, Web site : sdnjatimurni@bekasi.sch.id, E-mail : sdn.jatimurni.03@gmail.com NSS-980926613825 NPSN: 20222822

SURAT KETERANGAN

No. 423.072/060 / SDN JTM-III

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Jatimurni III, Kecamatan Pondok Melati, Kota Bekasi menerangkan bahwa :

Nama : ***FITRI PUJIASTUTI***
Tempat / Tanggal lahir : ***Jakarta*** , ***29 Maret 1994***
NIM : ***3415126625***
Semester / Tahun Ajaran : ***IX (Sembilan) - 2016/2017***
Program Studi : ***S-1 Pendidikan Biologi***

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SDN JATIMURNI III, pada bulan November s/d Desember 2016, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

" Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 12 Desember 2016

Kepala Sekolah



Taryati, S.Pd, M.Si

NIP. 19621020 198305 2 004



PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANAAN TEKNIS DINAS PEMBINAAN SD
KECAMATAN PONDOK MELATI
SEKOLAH DASAR NEGERI JATIMURNI VI
Jl. Swadaya No.81 RT 02/02 Kel. Jatimurni Kec. Pondok Melati Kode Pos 17431

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421/002/SD.JTM.VI/XI/2016

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : BUDI PRIHADIATNA, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Jatimurni VI
NIP : 19630213 198305 1 002

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FITRI PUJASTUTI
No. Reg : 3415126625
Jurusan/Fakultas : Biologi / MIPA
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta
Tempat/Tanggal lahir : Jakarta, 29 Maret 1994
Alamat lengkap : Jl. Benda Jaya Blok Y, Duren Sawit Jakarta - Timur

Adalah benar nama tersebut diatas, telah melaksanakan kegiatan Penelitian pada SDN JATIMURNI VI Kecamatan Pondok Melati Kota Bekasi. Untuk melengkapi Tugas Mata kuliah dalam penyelesaian Skripsi dengan judul : "Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa di Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi."

Demikian Surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

21 November 2016
Kepala Sekolah SDN Jatimurni VI,

BUDI PRIHADIATNA, S.Pd
NIP. 19630213 198305 1 002

Tembusan :

1. Dekan
2. Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Arsin



PEMERINTAH KOTA BEKASI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PEMBINAAN SD KEC. BEKASI SELATAN
SD NEGERI PEKAYON JAYA VI

Jl. Raya Pekayon No. 34 Kel. Pekayon Jaya Bekasi Selatan Telp. 021 82427973
E-mail : sdsn-pekayonVI@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421/009/SDN.PKJ VI

Kepala Sekolah Dasar SDN Pekayon Jaya VI Kec. Bekasi Selatan menerangkan bahwa :

Nama : **FITRI PUJIASTUTI**
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 3415126625
Program Studi : Strata Satu/S1
Asal Perguruan : Universitas Negeri Jakarta

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian guna mencari data yang berkaitan dengan judul skripsi "*PERBEDAAN PRILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT PADA SISWA SEKOLAH DASAR INTI DAN SEKOLAH DASAR IMBAS DI KOTA BEKASI*" di SDN Pekayon Jaya VI Kec. Bekasi Selatan, yang dilaksanakan tanggal 23 November s.d Desember 2016.

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

24 Januari 2017
Kepala Sekolah

Emfang Mulyaningsih, S.Pd.M.Si
NIP. 196306131983052013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Fitri Pujiastuti

No. Registrasi : 3415126625

Program Studi : Pendidikan Biologi.

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Perbedaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Inti dan Sekolah Dasar Imbas di Kota Bekasi" adalah:

1. Ditulis dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian November hingga Desember 2016.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan saya buat dengan sesungguhnya. Saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2017

Pembuat Pernyataan



Fitri Pujiastuti
NRM. 3415126625

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fitri Pujiastuti. Putri pertama dari dua bersaudara pasangan Bapak Suyatno dan Ibu Hindun. Lahir di Jakarta, 29 Maret 1994. Bertempat tinggal di Jalan Benda Jaya Blok Y Nomor 6 Rt 005 Rw 12 Duren Sawit Jakarta Timur.

Riwayat Pendidikan: Memulai pendidikan di TK Bayangkhari Cipinang, lulus tahun 2000. Melanjutkan Sekolah di SDN Cipinang 05 pagi, melanjutkan ke SDN Duren Sawit 02 Pagi dan lulus tahun 2006. Selanjutnya melanjutkan pendidikan ke jenjang SMP di SMPN 195 Duren Sawit dan lulus tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMAN 91 Jakarta dan lulus tahun 2012. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang universitas di Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi Pendidikan Biologi.

Pengalaman Organisasi: Selama perkuliahan ada beberapa kegiatan organisasi yang diikuti penulis. Anggota kelompok Studi CMC (*Community of Marine Conversation*) *Acropora* sejak tahun 2013 hingga saat ini. Divisi MIB (Marine Internal Base) CMC *Acropora* tahun 2014/2015 dan 2015/2016. Anggota BEMJ Biologi Departemen Kaderisasi tahun 2013/2014 dan 2014/2015. Kuliah Kerja Lapangan (KKL) di Hutan Wanagama Yogyakarta tahun 2015, Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tembong Kecamatan Carita Kabupaten Pandeglang Banten selama 30 hari bulan Juli-Agustus 2015. Program Keterampilan Mengajar (PKM) di SMAN 89 Jakarta Timur pada bulan September-Desember 2015. Asisten Praktikum mata Kuliah Anatomi Fisiologi Manusia semester 105 tahun 2016.