

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kegiatan penelitian yang telah dilakukan antara bulan April 2016 sampai Mei 2016 di SMP Negeri 47 Jakarta dengan tujuan meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Datar dengan menggunakan model pembelajaran *Math-Talk Learning Community* (MTLC) di kelas VIII.1 SMP Negeri 47 Jakarta, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran *Math-Talk Learning Community* (MTLC) dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa pada pokok bahasan Bangun Ruang Sisi Datar. Data peningkatan hasil belajar matematika siswa dapat terlihat dari rata-rata skor tes akhir yang dihasilkan setiap siklus. Pada siklus I rata-rata skor hasil tes kemampuan komunikasi matematika siswa, yaitu 62,44. Kemudian, pada siklus II skor rata-rata mengalami peningkatan yang cukup signifikan menjadi 86,90, ini terjadi karena LAS yang diberikan dibuat lebih ringkas agar siswa mudah dalam memahami materi yang diberikan dan waktu yang dibutuhkan siswa dalam menyelesaikan LAS menjadi lebih efisien, khususnya siswa-siswa yang memiliki kemampuan menengah ke bawah. Pada siklus III, skor rata-rata tes kemampuan komunikasi matematika meningkat kembali menjadi 94,19. Standar skor kemampuan komunikasi yang ditetapkan dalam penelitian ini harus  $\geq 70$  sesuai dengan nilai KKM sekolah dan memiliki skor maksimal sebesar 100. Selain itu, peningkatan kemampuan komunikasi matematika yang signifikan dari siklus I

sampai dengan siklus III, dapat juga terlihat dari persentase jumlah siswa yang telah melampaui dan mencapai standar kemampuan komunikasi matematika. Pada siklus I terlihat sebesar 38%, kemudian meningkat menjadi 83% pada siklus II, lalu pada siklus III kembali mengalami peningkatan maksimal menjadi 100%.

2. Penerapan model pembelajaran *Math-Talk Learning Community* (MTLC) dengan kegiatan *Questioning* merupakan kegiatan dimana bergesernya peranan guru yang hanya berperan sebagai penanya menjadi guru dan siswa sebagai penanya aktif, *Explaining Mathematical Thinking* merupakan kegiatan dimana siswa dapat meningkatkan kemampuan menjelaskan (mengkomunikasikan) dan mengartikulasikan ide-ide matematis yang mereka miliki, *Source of Mathematical Ideal* merupakan kegiatan dimana terjadinya pergeseran tugas guru dari sebagai satu-satunya sumber dari semua ide-ide matematis yang juga dapat mempengaruhi arah pembelajaran dan perkembangan ide-ide yang dimiliki siswa, dan *Responsibility for Learning* merupakan kegiatan dimana siswa semakin dituntut bertanggung jawab untuk belajar dan mengevaluasi orang lain dan diri sendiri, sehingga kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 47 Jakarta meningkat.

## **B. Implikasi**

Kesimpulan di atas memberikan suatu pengertian bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Math-Talk Learning Community* (MTLC) dapat membantu meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa saat pembelajaran di kelas. Berdasarkan hasil penelitian yang didapat, pembelajaran dengan model pembelajaran *Math-Talk Learning Community* (MTLC) merupakan cara yang efektif untuk dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika

siswa bila dikolaborasikan dengan metode yang sesuai, seperti metode diskusi kelompok.

Penggunaan Lembar Aktivitas Siswa dalam pembelajaran dengan model ini pun memberikan dampak yang baik bagi siswa dalam memahami permasalahan, dan menemukan ide-ide matematisnya secara mandiri. Pihak sekolah juga harus turut mendukung hal tersebut. Model pembelajaran *Math-Talk Learning Community* (MTLC) menuntut siswa agar bisa mengembangkan ide matematisnya secara luas, mandiri, dan percaya diri, serta berorientasi pada permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa mengetahui aplikasi matematika dalam kehidupan sehari-hari, seperti cara mengetahui banyaknya cat yang dibutuhkan untuk mengecat suatu ruangan dan menentukan berapa banyak kemasan kotak kecil yang dapat dimasukkan kedalam kemasan kardus besar.

### **C. Saran**

Dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematika dengan model pembelajaran *Math-Talk Learning Community* (MTLC), saran-saran berikut dapat bermanfaat dalam penerapan berikutnya :

1. Penggunaan model pembelajaran *Math-Talk Learning Community* (MTLC) dalam pembelajaran hendaknya dikolaborasikan dengan metode pembelajaran yang sesuai agar materi yang disampaikan diterima dengan baik oleh siswa.
2. Dalam penggunaan model pembelajaran *Math-Talk Learning Community* (MTLC), sebaiknya tidak dijadikan sebagai pengganti peran guru di dalam proses pembelajaran.