

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian pengembangan desain pembelajaran mata kuliah Telaah Kurikulum Kimia I berbasis *e-learning* menggunakan model ADDIE di Jurusan Kimia ini telah melalui lima tahapan pada model ADDIE yaitu *(A)nalyze*, *(D)esign*, *(D)evelop*, *(I)mplement*, dan *(E)valuate*. *E-learning* tersebut dapat di akses melalui internet pada alamat www.kimiaunj.com. Berdasarkan angket penilaian terhadap *e-learning* yang meliputi penilaian beberapa aspek yaitu konten dan desain, desain pembelajaran, penilaian, dan yang terakhir adalah aktivitas atau interaksi, maka dapat disimpulkan bahwa mahasiswa sangat puas terhadap desain pembelajaran yang digunakan. Namun, penelitian ini tidak berhenti pada angka dan interpretasi sangat puas tersebut. Data diperdalam dengan metode penelitian yang dilakukan dan juga dengan *feedback* dari mahasiswa, serta penilaian pembelajaran.

Penggunaan *e-learning* yang cukup intens merupakan pengalaman pembelajaran yang baru bagi mahasiswa dan mereka sangat merasakan kebermanfaatannya. Desain pembelajaran tatap muka juga sudah sangat baik, hanya saja banyak mahasiswa yang merasa waktu pembelajaran TKK I yang sangat kurang. Hal ini karena banyaknya materi yang ada pada mata kuliah ini. Mata kuliah ini membahas sejarah dan konsep kurikulum, serta konsep dari materi kimia SMP dan SMA kelas X.

Pembahasan mengenai miskonsepsi dalam pembelajaran kimia merupakan daya tarik tersendiri bagi mahasiswa. Selain itu desain pembelajaran ini juga membuat mahasiswa menjadi lebih termotivasi untuk terus belajar, memiliki kemampuan menulis dan analisis yang baik, serta cara berpikir reflektif yang dibutuhkan oleh seorang calon guru seperti mereka. Oleh karena itu, telah didapatkan desain pembelajaran mata kuliah TTK I berbasis *e-learning* menggunakan model ADDIE di Jurusan Kimia UNJ yang di susun berdasarkan kategori topik bahasan mata kuliah tersebut.

B. Saran

Berdasarkan pengembangan terhadap desain pembelajaran TTK I berbasis *e-learning* yang telah dilakukan ini maka beberapa saran yang dapat diajukan kepada dosen TTK I, Program Studi Pendidikan Kimia untuk mata kuliah TTK I dan kepada peneliti selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Menyiapkan semua materi dan metode penilaian yang sesuai dan sudah siap sebelum memulai pembelajaran TTK I agar seluruh materi dapat tersampaikan dengan baik.
2. Membuat dan memberi petunjuk penggunaan *e-learning* sebelum mahasiswa menggunakan *e-learning* karena sebagian besar mahasiswa belum familiar terhadap Moodle (*e-learning* yang digunakan).

3. Dosen dan tutor memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam diskusi *e-learning*. Selain itu dosen juga mencontohkan terlebih dahulu untuk aktif dalam forum diskusi yang telah disediakan oleh *e-learning*.
4. Dosen memberi tahu mahasiswa tentang rentang waktu yang dibutuhkan dosen untuk menilai tugas, sehingga mahasiswa tahu waktu untuk melihat nilainya pada *e-learning*.

C. Implikasi

Berdasarkan pengembangan dan implementasi yang telah dilakukan terhadap desain pembelajaran TKK I, maka di dapat beberapa implikasi berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa menjadi lebih mandiri dalam proses pembelajaran dan lebih efektif dalam memanfaatkan waktu pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran lebih bermakna. Mahasiswa juga memiliki pengalaman belajar dengan menggunakan teknologi yakni penggunaan *e-learning*, serta menghemat penggunaan kertas (*paperless*).

2. Bagi Dosen dan Jurusan Kimia UNJ

E-learning ini dapat membantu dosen untuk melengkapi hal-hal yang tidak dapat tersampaikan pada pembelajaran tatap muka di kelas karena keterbatasan waktu. Dosen juga dapat memantau aktivitas mahasiswa dan mengetahui pemahaman siswa dari diskusi di *e-learning*. *E-learning* ini juga dapat digunakan untuk mata kuliah lain sebagai media penunjang yang lebih efektif untuk melengkapi pembelajaran di kelas.