

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan dapat dilihat adanya perubahan pada kemampuan membaca permulaan pada peserta didik tunagrahita sedang kelas III dengan menggunakan media flanelgraf yang dilaksanakan di SLB Negeri 2 Jakarta. Berdasarkan data hasil yang diperoleh peserta didik setelah dilakukan tindakan mengalami peningkatan dan mencapai kriteria yang telah ditetapkan, walaupun ada salah satu peserta didik yang belum mencapai nilai yang ditargetkan namun tetap mengalami peningkatan.

Tiga peserta didik sudah mampu mengenal huruf konsonan, membaca suku kata dan kata, salah satu peserta didik sudah mampu mengenal huruf konsonan dan membaca suku kata bo. Sedangkan salah satu peserta didik lainnya baru pada tahapan mengenal huruf konsonal t dan l.

Dengan adanya peningkatan serta tercapainya peningkatan nilai yang ditargetkan pada keempat peserta didik maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flanelgraf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan dalam mengenal huruf, membaca suku kata dan kata.

Media flanelgraf ini bagi peserta didik dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan yang abstrak dengan lebih jelas melalui keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran menggunakan media yang berwarna dan konkret. Media flanelgraf ini juga membuktikan bahwa dapat digunakan semua peserta didik dengan kebutuhan yang beragam. Penggunaan media flanelgraf ini juga sifatnya melibatkan peserta didik secara langsung terhadap proses pembelajaran selain itu media flanelgraf ini juga membuat peserta didik belajar dengan melibatkan seluruh sistem inderanya atau multisensori.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini adalah dengan penggunaan media flanelgraf dalam kegiatan belajar membaca permulaan menjadikan peserta didik mudah memahami proses membaca dengan bentuk huruf konkret yang dapat dirasakan langsung bentuk setiap huruf, suku kata dan kata. Proses kegiatan yang melibatkan peserta didik secara langsung dan dilakukan berulang memberikan pemahaman yang lebih baik dalam membaca. Selain itu proses pembelajaran menjadi lebih aktif, menyenangkan, dan bermakna, sehingga terdapat variasi dengan cara lama dimana guru belum menggunakan media dan hanya menuliskan kata di papan tulis dan meminta peserta didik membacanya. Berdasarkan kemampuan membaca permulaan

menggunakan media flanelgraf dapat memberi dampak pada perubahan kemampuan membaca peserta didik tunagrahita sedang dalam mengenal huruf, membaca suku kata dan kata dengan menggunakan media flanelgraf ini mampu meningkatkan keaktifan dan antusias peserta didik dalam pembelajaran, serta tercapainya kemampuan membaca yang diharapkan.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Untuk Sekolah

Agar dapat menyediakan media yang variatif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik tunagrahita sedang, yang bermanfaat dalam peningkatan kualitas sekolah tersebut.

2. Untuk Guru

Agar dapat memanfaatkan media flanelgraf untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik. Media flanelgraf ini juga dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif di dalam maupun di luar kelas.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Agar peneliti selanjutnya meneliti tentang penggunaan media flanelgraf yang lebih bervariasi dalam penggunaannya ataupun modifikasi

medianya untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan mata pelajaran atau keterampilan yang lain.