

**Lampiran 1****RPP Kelas Eksperimen****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Jati 05 Pagi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: III/2 (dua)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Bentuk-bentuk permukaan bumi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x pertemuan (4 x 35 menit)</b>

**A. STANDAR KOMPETENSI**

6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar

**C. INDIKATOR****Kognitif**

- 6.1.1 Menjelaskan pengertian daratan dan perairan.
- 6.1.2 Menyebutkan berbagai contoh bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan).
- 6.1.3 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk permukaan bumi yang termasuk daratan dan perairan.
- 6.1.4 Menggambarkan macam-macam bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan)
- 6.1.5 Menyebutkan bukti bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat.

**Afektif**

- 6.1.6 Berhak untuk mendapat kesempatan belajar yang sama
- 6.1.7 Berhak untuk mendapatkan suasana belajar yang tenang dan nyaman
- 6.1.8 Berhak untuk untuk menyampaikan ide dan pendapat
- 6.1.9 Mempunyai pikiran, ide, minat, dan hobi sendiri.
- 6.1.10 Mampu melakukan apapun dengan kemampuannya sendiri
- 6.1.11 Memiliki kemauan keras dalam melakukan berbagai pekerjaan yang dilakukan
- 6.1.12 Mampu bersikap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- 6.1.13 Mampu berpikir positif
- 6.1.14 Memiliki keinginan untuk mencari informasi tentang apa yang belum mereka ketahui

**Psikomotorik**

- 6.1.15 Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan).
- 6.1.16 Menarik kesimpulan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan pengertian daratan dan perairan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan berbagai contoh bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan) dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengklasifikasikan bentuk-bentuk permukaan bumi yang termasuk daratan dan perairan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menggambarkan macam-macam bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan) dengan tepat.

5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyebutkan bukti bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat dengan benar.
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa berhak untuk mendapat kesempatan belajar yang sama dengan baik
7. Melalui kegiatan diskusi, siswa berhak untuk mendapatkan suasana belajar yang tenang dan nyaman dengan baik
8. Melalui kegiatan diskusi, siswa berhak untuk untuk menyampaikan ide dan pendapat dengan baik
9. Melalui kegiatan diskusi, siswa mempunyai pikiran, ide, minat, dan hobi sendiri dengan baik
10. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melakukan apapun sesuai kemampuannya sendiri dengan baik
11. Melalui kegiatan diskusi, siswa memiliki kemauan keras dalam melakukan berbagai pekerjaan yang dilakukan dengan baik
12. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu bersikap sesuai keadaan yang sebenarnya dengan baik
13. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu berpikir positif dengan baik
14. Melalui kegiatan diskusi, siswa memiliki keinginan untuk mencari informasi tentang apa yang belum mereka ketahui dengan baik
15. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan) dengan tepat.
16. Melalui kegiatan diskusi dan pengamatan, siswa mampu menarik kesimpulan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih dengan percaya diri.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN (*Terlampir*)**

- Pengertian daratan dan perairan
- Contoh bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan)

- Ciri-ciri berbagai bentuk permukaan bumi
- Bukti bahwa bumi berbentuk bulat
- Tiruan bentuk bumi

## F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division* (STAD)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Pengamatan, dan Penugasan

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Kegiatan Pendahuluan (2 x 10 menit)**
  1. Semua siswa berdo'a, dan melakukan rutinitas awal pelajaran sesuai dengan arahan guru (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
  2. Berkomunikasi tentang kabar siswa dan mengkondisikan siswa.
  3. Berdinamika dengan tepuk semangat dan bernyanyi "naik-naik ke puncak gunung".
  4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
  5. Memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dan terlibat aktif dalam pembelajaran.
- **Kegiatan Inti (2 x 50 menit)**

**Pertemuan 1 (1 x 50 menit)**

***Eksplorasi:***

  1. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: adakah yang pernah pergi ke gunung, pantai, danau, atau tempat lainnya?
  2. Siswa menonton video mengenai berbagai bentuk permukaan bumi.

3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai berbagai bentuk permukaan bumi berdasarkan video yang telah ditonton serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa.
4. Siswa menyebutkan contoh-contoh bentuk permukaan bumi yang lainnya.

***Elaborasi:***

5. Siswa membentuk 5 kelompok yang masing-masing kelompoknya terdiri dari  $\pm$  5 orang yang bersifat heterogen. Kemudian siswa menentukan salah seorang diantaranya untuk menjadi ketua kelompok.
6. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA pada setiap kelompok.
7. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS IPA yang diberikan tentang berbagai bentuk permukaan bumi beserta ciri-cirinya.
8. Guru memantau kinerja masing-masing kelompok dan membimbing serta mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
9. Kelompok yang telah selesai, menyimpulkan dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

***Konfirmasi:***

10. Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa yang belum tepat.
11. Siswa dapat bertanya apabila ada materi yang belum dipahami.
12. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
13. Guru melakukan perhitungan skor siswa dan kelompok.
14. Kelompok yang terlibat aktif dalam pembelajaran dan mendapatkan perolehan nilai terbaik mendapatkan reward dari guru.
15. Guru memberikan motivasi kepada siswa/kelompok yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**Pertemuan 2 (1 x 50 menit)*****Eksplorasi:***

1. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: bentuk bumi tidak datar melainkan bulat. Dapatkah kalian menyebutkan beberapa bukti bahwa bentuk bumi bulat?
2. Siswa menonton video mengenai bentuk permukaan bumi.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai berbagai bentuk permukaan bumi berupa perairan dan bumi berbentuk bulat kemudian mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa.
4. Siswa menyebutkan bukti lain yang menunjukkan bahwa bentuk bumi bulat.

***Elaborasi:***

5. Siswa membentuk 5 kelompok yang masing-masing kelompoknya terdiri dari  $\pm$  5 orang yang bersifat heterogen. Kemudian siswa menentukan salah seorang diantaranya untuk menjadi ketua kelompok.
6. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA pada setiap kelompok
7. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS IPA yang diberikan tentang bentuk permukaan bumi berupa perairan disertai penjelasannya dan contoh yang menunjukkan bahwa bentuk bumi adalah bulat.
8. Guru memantau kinerja masing-masing kelompok dan membimbing serta mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
9. Kelompok yang telah selesai, menyimpulkan dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

***Konfirmasi:***

10. Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa yang belum tepat.

11. Siswa dapat bertanya apabila ada materi yang belum dipahami.
  12. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.
  13. Guru melakukan perhitungan skor siswa dan kelompok.
  14. Kelompok yang terlibat aktif dalam pembelajaran dan mendapatkan perolehan nilai terbaik mendapatkan reward dari guru.
  15. Guru memberikan motivasi kepada siswa/kelompok yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- **Kegiatan Penutup (2 x 10 menit)**
    1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.
    2. Guru bersama siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## **H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **Media :**

- Video mengenai berbagai bentuk permukaan bumi
- Gambar-gambar bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan)
- Lingkungan
- Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA

### **Sumber :**

1. Buku IPA SAINS SD Kelas III
2. Buku IPA Lingkungan SD Kelas III (Mulyati Arifin dkk, Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkungan untuk SD dan MI Kelas III, BSE)

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
<p><b><u>Kognitif</u></b></p> <p>6.1.1 Menjelaskan pengertian daratan dan perairan</p> <p>6.1.2 Menyebutkan berbagai contoh bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan)</p> <p>6.1.3 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk permukaan bumi yang termasuk daratan dan perairan</p> <p>6.1.4 Menggambarkan macam-macam bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan)</p> <p>6.1.5 Menyebutkan bukti bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat</p>	Tes: Essai, dan LKS	Tertulis
<p><b><u>Afektif</u></b></p> <p>6.1.6 Berhak untuk mendapat kesempatan belajar yang sama</p> <p>6.1.7 Berhak untuk mendapatkan suasana belajar yang tenang dan nyaman</p> <p>6.1.8 Berhak untuk untuk menyampaikan ide dan pendapat</p> <p>6.1.9 Mempunyai pikiran, ide, minat, dan hobi sendiri.</p> <p>6.1.10 Mampu melakukan apapun dengan kemampuannya sendiri</p> <p>6.1.11 Memiliki kemauan keras dalam melakukan</p>	Non Tes	Angket



berbagai pekerjaan yang dilakukan 6.1.12 Mampu bersikap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. 6.1.13 Mampu berpikir positif 6.1.14 Memiliki keinginan untuk mencari informasi tentang apa yang belum mereka ketahui <u><b>Psikomotorik</b></u> 6.1.15 Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan) 6.1.16 Menarik kesimpulan bahwa bentuk bumi tidak rata tetapi bulat pipih.	Non Tes	Observasi Guru
--	---------	----------------

2. **Instrumen** : Soal-soal dan LKS (*Terlampir*)

3. **Kriteria Penilaian** :

**Kognitif**

Soal Essay Skor Maksimal = 10

- Skor jawaban benar = 2

- Skor jawaban salah = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Afektif**

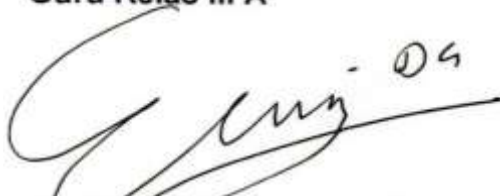
Aspek	Kriteria	Skor
Percaya Diri	➤ Sangat Terlihat	79 – 96
	➤ Terlihat	61 – 78
	➤ Cukup Terlihat	43 – 60
	➤ Belum Terlihat	24 – 42

**Psikomotorik**

<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
Mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan).	➤ Dapat menyebutkan lebih dari lima ciri bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan) dengan benar.	100
	➤ Dapat menyebutkan empat ciri bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan) dengan benar.	75
	➤ Dapat menyebutkan kurang dari empat ciri bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan) dengan benar.	50
	➤ Belum dapat menyebutkan ciri bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan)	25
Menarik kesimpulan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih.	➤ Dapat menyimpulkan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih disertai tiga bukti dengan benar.	100
	➤ Dapat menyimpulkan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih disertai dua bukti dengan benar.	75
	➤ Dapat menyimpulkan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih disertai satu bukti dengan benar.	50
	➤ Belum dapat menyimpulkan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih.	25

Jakarta, 22 Maret 2016

**Mengetahui**  
**Guru Kelas III A**



**Erni Dwi Komalasari, S.Pd**  
**NIP. -**

**Peneliti**



**Femianita Sardi**  
**NIM. 1815120079**

**Kepala SDN/DAI 05 Pagi**



**Asriyati Baidyah, S.Pd, MM**  
**NIP. 196402251985032002**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1**  
**Bentuk-bentuk permukaan bumi**

Nama :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Kelompok : .....

Kelas/Semester : III A/2

Materi Pembelajaran : Berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian daratan dan perairan.
2. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan).
3. Siswa mampu menyebutkan berbagai contoh bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan).

**B. Langkah Kerja**

1. Berdiskusilah dengan kelompokmu yang anggotanya terdiri dari 5 siswa.
2. Coba amati lingkungan yang ada di sekitarmu, sebutkan bentuk permukaan bumi yang kamu ketahui beserta ciri-cirinya!
3. Tuliskan hasil diskusi pada tabel yang telah disediakan.

<b>Daratan adalah</b>		
<b>Perairan adalah</b>		
<b>No</b>	<b>Bentuk permukaan bumi</b>	<b>Ciri-ciri</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

### C. Kesimpulan

Jadi, contoh-contoh bentuk permukaan bumi antara lain.....

.....  
 .....  
 .....

**Selamat Mengerjakan ☺**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2****Bentuk-bentuk perairan dan bukti bumi berbentuk bulat**

Nama :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Kelompok : .....

Kelas/Semester : III A/2

Materi Pembelajaran : Permukaan bumi yang sebagian besar terdiri atas air dan bentuk bumi tidak datar.

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perairan.
2. Siswa mampu menyebutkan bukti bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih.
3. Siswa mampu menarik kesimpulan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih.

**B. Langkah Kerja**

1. Berdiskusilah dengan kelompokmu yang anggotanya terdiri dari 5 siswa
2. Berdasarkan video yang telah kamu tonton dan juga penjelasan dari gurumu, sebutkan bentuk permukaan bumi yang perairan dan jelaskan!
3. Kemudian sebutkan contoh yang menunjukkan bahwa bentuk bumi adalah bulat!

4. Tuliskan hasil diskusi pada tabel yang telah disediakan.

No	Bentuk perairan	Penjelasan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
<p><b>Sebutkan contoh yang membuktikan bahwa bentuk bumi adalah bulat!</b></p>		

**C. Kesimpulan**

Jadi, contoh-contoh bentuk perairan antara lain.....

.....  
 .....  
 .....

Bukti bahwa bumi berbentuk bulat antara lain.....

.....  
 .....

**Selamat Mengerjakan ☺**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal** : .....

### **Soal Evaluasi 1**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Sebutkan minimal 5 contoh bentuk permukaan bumi yang kamu ketahui!
2. Sebutkan masing-masing 3 contoh bentuk bumi berupa daratan dan perairan!
3. Apakah yang dimaksud dengan lautan?
4. Jelaskan perbedaan dataran tinggi dan dataran rendah!
5. Sebutkan ciri-ciri pegunungan!



**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal** : .....

### **Soal Evaluasi 2**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Sebutkan bukti bahwa bumi kita berbentuk bulat!
2. Sebutkan 3 macam bentuk permukaan bumi yang terdiri dari air!
3. Apakah yang dimaksud dengan pantai?
4. Apakah pengaruh dari bentuk bumi yang bulat?
5. Jelaskan perbedaan teluk dan selat!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Jati 05 Pagi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: III/2 (dua)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Cuaca</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x pertemuan (4 x 35 menit)</b>

### A. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

### B. KOMPETENSI DASAR

- 6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca

### C. INDIKATOR

#### Kognitif

- 6.2.1 Menjelaskan pengertian cuaca
- 6.2.2 Menyebutkan hal-hal yang menjadi penanda cuaca
- 6.2.3 Menyebutkan macam-macam cuaca
- 6.2.4 Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit
- 6.2.5 Menyebutkan macam-macam awan beserta cirinya

#### Afektif

- 6.2.6 Berhak untuk mendapat kesempatan belajar yang sama
- 6.2.7 Berhak untuk mendapatkan suasana belajar yang tenang dan nyaman
- 6.2.8 Berhak untuk menyampaikan ide dan pendapat

- 6.2.9 Mempunyai pikiran, ide, minat, dan hobi sendiri.
- 6.2.10 Mampu melakukan apapun dengan kemampuannya sendiri
- 6.2.11 Memiliki kemauan keras dalam melakukan berbagai pekerjaan yang dilakukan
- 6.2.12 Mampu bersikap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- 6.2.13 Mampu berpikir positif
- 6.2.14 Memiliki keinginan untuk mencari informasi tentang apa yang belum mereka ketahui

### **Psikomotorik**

- 6.2.15 Mengidentifikasi kondisi cuaca
- 6.2.16 Membuat gambar sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca
- 6.2.17 Membuat bagan proses terjadinya hujan

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan pengertian cuaca dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang menjadi penanda cuaca dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan cuaca dengan benar.
4. Melalui pengamatan dan kegiatan diskusi, siswa dapat meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit dengan tepat.
5. Melalui pengamatan dan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan macam-macam awan beserta cirinya dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa berhak untuk mendapat kesempatan belajar yang sama dengan baik

7. Melalui kegiatan diskusi, siswa berhak untuk mendapatkan suasana belajar yang tenang dan nyaman dengan baik
8. Melalui kegiatan diskusi, siswa berhak untuk untuk menyampaikan ide dan pendapat dengan baik
9. Melalui kegiatan diskusi, siswa mempunyai pikiran, ide, minat, dan hobi sendiri dengan baik
10. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu melakukan apapun sesuai kemampuannya sendiri dengan baik
11. Melalui kegiatan diskusi, siswa memiliki kemauan keras dalam melakukan berbagai pekerjaan yang dilakukan dengan baik
12. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu bersikap sesuai keadaan yang sebenarnya dengan baik
13. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu berpikir positif dengan baik
14. Melalui kegiatan diskusi, siswa memiliki keinginan untuk mencari informasi tentang apa yang belum mereka ketahui dengan baik
15. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi kondisi cuaca dengan tepat
16. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membuat gambar sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca dengan percaya diri.
17. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membuat bagan proses terjadinya hujan dengan benar.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN (*Terlampir*)**

- Pengertian cuaca
- Hal-hal yang menjadi penanda cuaca
- Macam awan
- Proses terjadinya hujan
- Meramalkan cuaca yang akan terjadi berdasarkan kondisi langit

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Student Teams Achievement Division (STAD)*
- Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Pengamatan, dan Penugasan

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Kegiatan Pendahuluan (2 x 10 menit)**
  1. Semua siswa berdo'a, dan melakukan rutinitas awal pelajaran sesuai dengan arahan guru (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)
  2. Berkomunikasi tentang kabar siswa dan mengkondisikan siswa.
  3. Berdinamika dengan tepuk semangat dan bernyanyi "hujan rintik-rintik".
  4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
  5. Memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dan terlibat aktif dalam pembelajaran.
- **Kegiatan Inti (2 x 50 menit)**  
**Pertemuan 3 (1 x 50 menit)**  
***Eksplorasi:***
  1. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: coba perhatikan keadaan langit di luar. Cuaca apakah yang sedang kita alami?
  2. Siswa menonton video mengenai cuaca.
  3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cuaca berdasarkan video yang telah ditonton serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
  4. Siswa dengan bimbingan guru, bertanya jawab terkait materi yang belum dimengerti.

***Elaborasi:***

5. Siswa membentuk 5 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari  $\pm$  5 orang yang bersifat heterogen. Kemudian siswa menentukan salah seorang diantaranya untuk menjadi ketua kelompok.
6. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA pada setiap kelompok
7. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS IPA yang diberikan tentang hal-hal yang dijadikan penanda cuaca dan macam-macam awan.
8. Guru memantau kinerja masing-masing kelompok dan membimbing serta mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
9. Kelompok yang telah selesai, menyimpulkan dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

***Konfirmasi:***

10. Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa yang belum tepat.
11. Siswa dapat bertanya apabila ada materi yang belum dipahami.
12. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi yang berikan oleh guru.
13. Guru melakukan perhitungan skor siswa dan kelompok.
14. Kelompok yang terlibat aktif dalam pembelajaran dan mendapatkan perolehan nilai terbaik mendapatkan reward dari guru.
15. Guru memberikan motivasi kepada siswa/kelompok yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**Pertemuan 4 (1 x 50 menit)*****Eksplorasi:***

1. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Perhatikan cuaca di

langit saat ini. Cuaca apakah yang sedang kita alami? Bagaimana ciri-ciri langitnya?

2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit dengan mengamati lingkungan di sekitarnya serta menjelaskan proses terjadinya hujan.
3. Siswa mengamati gambar jenis-jenis awan yang ditunjukkan oleh guru kemudian menyebutkan ciri-ciri awan tersebut berdasarkan jenisnya.

***Elaborasi:***

4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari  $\pm$  5 orang yang bersifat heterogen. Kemudian siswa menentukan salah seorang diantaranya untuk menjadi ketua kelompok.
5. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA pada setiap kelompok
6. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan LKS IPA yang diberikan tentang ciri kondisi langit yang menunjukkan cuaca yang akan terjadi kemudian menggambar simbol dari cuaca tersebut dan membuat bagan proses terjadinya hujan.
7. Guru memantau kinerja masing-masing kelompok dan membimbing serta mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.
8. Kelompok yang telah selesai, menyimpulkan dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

***Konfirmasi:***

9. Guru mengklarifikasi hasil diskusi siswa yang belum tepat.
10. Siswa dapat bertanya apabila ada materi yang belum dipahami.
11. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

12. Guru melakukan perhitungan skor siswa dan kelompok.
  13. Kelompok yang terlibat aktif dalam pembelajaran dan mendapatkan perolehan nilai terbaik mendapatkan reward dari guru.
  14. Guru memberikan motivasi kepada siswa/kelompok yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- **Kegiatan Penutup (2 x 10 menit)**
    1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
    2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.
    3. Guru bersama siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## **H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **Media :**

- Video mengenai cuaca
- Gambar jenis-jenis awan
- Lingkungan
- Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA

### **Sumber :**

1. Buku IPA SAINS SD Kelas III
2. Buku IPA Lingkungan SD Kelas III (Mulyati Arifin dkk, Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkungan untuk SD dan MI Kelas III, BSE)



## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
<p><b><u>Kognitif</u></b></p> <p>6.2.1 Menjelaskan pengertian cuaca</p> <p>6.2.2 Menyebutkan hal-hal yang menjadi penanda cuaca</p> <p>6.2.3 Menyebutkan macam-macam cuaca</p> <p>6.2.4 Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit</p> <p>6.2.5 Menyebutkan macam-macam awan beserta cirinya</p>	<p>Tes: Essai, dan LKS</p>	<p>Tertulis</p>
<p><b><u>Afektif</u></b></p> <p>6.2.6 Berhak untuk mendapat kesempatan belajar yang sama</p> <p>6.2.7 Berhak untuk mendapatkan suasana belajar yang tenang dan nyaman</p> <p>6.2.8 Berhak untuk untuk menyampaikan ide dan pendapat</p> <p>6.2.9 Mempunyai pikiran, ide, minat, dan hobi sendiri.</p> <p>6.2.10 Mampu melakukan apapun dengan kemampuannya sendiri</p> <p>6.2.11 Memiliki kemauan keras dalam melakukan berbagai pekerjaan yang dilakukan</p> <p>6.2.12 Mampu bersikap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.</p>	<p>Non Tes</p>	<p>Angket</p>

6.2.13 Mampu berpikir positif		
6.2.14 Memiliki keinginan untuk mencari informasi tentang apa yang belum mereka ketahui		
<b><u>Psikomotorik</u></b>		
6.2.15 Mengidentifikasi kondisi cuaca	Tes :	Tertulis
6.2.16 Membuat gambar sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca	LKS dan Non Tes	dan Observasi Guru
6.2.17 Membuat bagan proses terjadinya hujan		

2. Instrumen : Soal-soal dan LKS (*Terlampir*)

3. Kriteria Penilaian :

**Kognitif**

Soal Essay Skor Maksimal = 10

- Skor jawaban benar = 2

- Skor jawaban salah = 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Afektif**

Aspek	Kriteria	Skor
Percaya Diri	➤ Sangat Terlihat	79 – 96
	➤ Terlihat	61 – 78
	➤ Cukup Terlihat	43 – 60
	➤ Belum Terlihat	24 – 42

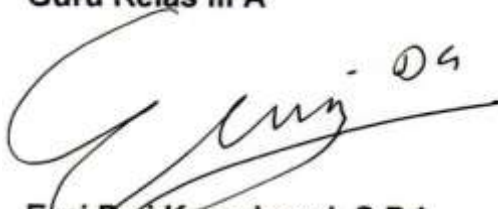
**Psikomotorik**

Aspek	Kriteria	Skor
Mengidentifikasi	➤ Dapat menyebutkan lima macam hal	100

kan kondisi cuaca	yang dijadikan penanda kondisi cuaca dengan benar.		
	➤ Dapat menyebutkan empat macam hal yang dijadikan penanda kondisi cuaca dengan benar.	75	
	➤ Dapat menyebutkan kurang dari empat macam hal yang dijadikan penanda kondisi cuaca dengan benar.	50	
	➤ Belum dapat menyebutkan hal-hal yang dijadikan penanda kondisi cuaca	25	
	Membuat gambar sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca	➤ Dapat menggambar lima macam simbol cuaca dengan benar.	100
		➤ Dapat menggambar tiga macam simbol cuaca dengan benar.	75
	➤ Dapat menggambar kurang dari tiga macam simbol cuaca dengan benar.	50	
	➤ Belum dapat menggambar simbol cuaca.	25	
Membuat bagan proses terjadinya hujan	➤ Dapat membuat bagan seluruh proses terjadinya hujan dengan benar.	100	
	➤ Dapat membuat bagan tiga proses terjadinya hujan dengan benar.	75	
	➤ Dapat membuat bagan kurang dari tiga proses terjadinya hujan dengan benar.	50	
	➤ Belum dapat membuat bagan proses terjadinya hujan.	25	

Jakarta, 29 Maret 2016

**Mengetahui**  
**Guru Kelas III A**

Handwritten signature in black ink, appearing to read 'Erni' with a flourish and '- 04' written to the right.

**Erni Dwi Komalasari, S.Pd**  
**NIP. -**

**Peneliti**

Handwritten signature in black ink, appearing to read 'Femianita' with a flourish and 'Sardi' written below it.

**Femianita Sardi**  
**NIM. 1815120079**

**Kepala SDN/Cal 05 Pagi**



**Asriyatur Ba'diyah, S.Pd, MM**  
**NIP. 196402251985032002**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3**  
**Penanda Cuaca dan Macam Awan**

Nama :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Kelompok : .....

Kelas/Semester : III A/2

Materi Pembelajaran : Hal-hal yang dijadikan penanda cuaca dan macam awan

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan pengertian cuaca dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang menjadi penanda cuaca dengan tepat.
3. Melalui pengamatan dan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan macam-macam awan beserta cirinya dengan tepat.

**B. Langkah Kerja**

1. Berdiskusilah dengan kelompokmu yang anggotanya terdiri dari 4- 5 siswa.
2. Coba amati cuaca di sekitarmu!
3. Berdasarkan penjelasan guru dan pengamatanmu, jelaskan hal-hal yang menjadi penanda cuaca yang kalian ketahui!
4. Kemudian sebutkan dan jelaskan macam-macam awan!
5. Tuliskan hasil diskusi pada tabel yang telah disediakan.

Cuaca adalah ....		
No	Penanda cuaca	Penjelasan
1	Awan	
2	Cerah	
3	Suhu panas dan suhu dingin	
4	Hujan	
5	Angin	
<b>Sebutkan dan jelaskan macam-macam awan :</b> 1. _____ 2. _____ 3. _____		

### C. Kesimpulan

Jadi, cuaca adalah .....

.....

Hal yang menandai cuaca diantaranya .....

.....

Awan terdiri dari 4 macam, yaitu .....

.....

**Selamat Mengerjakan ☺**

**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 4**  
**Hubungan Kondisi Cuaca dengan Keadaan Langit, Simbol-simbol**  
**Cuaca, dan Proses Terjadinya Hujan**

Nama :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Kelompok : .....

Kelas/Semester : III A/2

Materi Pembelajaran : Hubungan kondisi cuaca dengan keadaan langit,  
simbol-simbol cuaca dan proses terjadinya hujan.

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan cuaca dengan benar.
2. Melalui pengamatan dan kegiatan diskusi, siswa dapat meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membuat bagan proses terjadinya hujan dengan benar.

**B. Langkah Kerja**

1. Berdiskusilah dengan kelompokmu yang anggotanya terdiri dari 4 - 5 siswa.
2. Coba amati cuaca di sekitarmu!

3. Berdasarkan penjelasan guru dan pengalamanmu, sebutkan ciri kondisi langit yang menunjukkan cuaca yang akan terjadi kemudian gambarkan simbol dari cuaca tersebut
4. Gambarkan bagan proses terjadinya hujan.
5. Tuliskan hasil diskusi pada tabel yang telah disediakan.

No	Cuaca yang akan terjadi	Kondisi langit	Simbol
1	Hujan		
2	Panas		
3	Berawan		
4	Cerah		
5	Dingin		
<b>Gambarkan bagan proses terjadinya hujan:</b>			

### C. Kesimpulan

Jadi, kita dapat memprediksi cuaca yang akan terjadi dengan melihat

.....

Hujan merupakan bagian dari cuaca, urutan terjadinya hujan adalah

.....

.....

**Selamat Mengerjakan 😊**



**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal** : .....

### **Soal Evaluasi 3**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Apakah yang dimaksud dengan cuaca?
2. Sebutkan hal-hal yang dijadikan penanda kondisi cuaca!
3. Sebutkan macam-macam awan!
4. Apa yang dimaksud dengan awan sirus?
5. Apa itu hujan?

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal** : .....

#### **Soal Evaluasi 4**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Bagaimana kondisi langit apabila akan terjadi hujan?
2. Buatlah urutan proses terjadinya hujan!
3. Sebutkan ciri-ciri cuaca yang cerah!
4. Gambarkan simbol cuaca hujan!
5. Apa yang akan terjadi bila terdapat awan tebal di langit disertai angin dan guntur?

**Lampiran 2****RPP Kelas Kontrol****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Jati 05 Pagi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: III/2 (dua)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Bentuk-bentuk permukaan bumi</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x pertemuan (4 x 35 menit)</b>

**A. STANDAR KOMPETENSI**

6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 6.1 Mendeskripsikan kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar

**C. INDIKATOR**

- 6.1.1 Menjelaskan pengertian daratan dan perairan.
- 6.1.2 Menyebutkan berbagai contoh bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan).
- 6.1.3 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk permukaan bumi yang termasuk daratan dan perairan.
- 6.1.4 Menyebutkan bukti bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat.
- 6.1.5 Menggambarkan macam-macam bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan)

6.1.6 Menarik kesimpulan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menjelaskan pengertian daratan dan perairan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan tanya jawab dan penugasan, siswa mampu menyebutkan berbagai contoh bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan) dengan benar.
3. Melalui kegiatan tanya jawab dan penugasan, siswa mampu mengklasifikasikan bentuk-bentuk permukaan bumi yang termasuk daratan dan perairan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan tanya jawab dan penugasan, siswa mampu menyebutkan bukti bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat dengan benar.
5. Melalui kegiatan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menggambarkan macam-macam bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan) dengan tepat.
6. Melalui kegiatan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menarik kesimpulan bahwa bentuk bumi tidak datar tetapi bulat pipih dengan tepat.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN (*Terlampir*)**

- Pengertian daratan dan perairan
- Contoh bentuk permukaan bumi (daratan dan perairan)
- Ciri-ciri berbagai bentuk permukaan bumi
- Bukti bahwa bumi berbentuk bulat
- Tiruan bentuk bumi

## F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Konvensional
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Pengamatan, dan Penugasan

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Kegiatan Pendahuluan (2 x 10 menit)**
  1. Semua siswa berdo'a, dan melakukan rutinitas awal pelajaran sesuai dengan arahan guru (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).
  2. Berkomunikasi tentang kabar siswa dan mengkondisikan siswa.
  3. Berdinamika dengan tepuk semangat.
  4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- **Kegiatan Inti (2 x 50 menit)**
  - **Pertemuan 1 (1 x 50 menit)**

***Eksplorasi:***

    1. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: adakah yang pernah pergi ke gunung, pantai, danau, atau tempat lainnya?
    2. Siswa menonton video mengenai berbagai bentuk permukaan bumi.
    3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai berbagai bentuk permukaan bumi berdasarkan video yang telah
    4. Siswa mencatat apa yang telah dijelaskan oleh guru.
    5. Siswa membaca buku paket IPA SAINS mengenai bentuk-bentuk permukaan bumi.
    6. Siswa menyebutkan contoh-contoh bentuk permukaan bumi yang lainnya.

***Elaborasi:***

7. Siswa secara acak diminta untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan menempelkan gambar bentuk-bentuk permukaan bumi yang sesuai dengan ciri-cirinya di papan tulis.
8. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi yang berikan oleh guru.

***Konfirmasi:***

9. Siswa bersama-sama guru membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan.
10. Guru mengklarifikasi jawaban siswa yang belum tepat.
11. Guru memberi penguatan verbal maupun nonverbal bagi siswa yang kurang/belum berpartisipasi aktif dan percaya diri selama proses pembelajaran.

**Pertemuan 2 (1 x 50 menit)*****Eksplorasi:***

1. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: bentuk bumi tidak datar melainkan bulat. Dapatkah kalian menyebutkan beberapa bukti bahwa bentuk bumi bulat?
2. Siswa menonton video mengenai bentuk permukaan bumi.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai berbagai bentuk permukaan bumi berupa perairan dan bumi berbentuk bulat kemudian mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari siswa.
4. Siswa mencatat apa yang telah dijelaskan oleh guru.
5. Siswa membaca buku paket IPA SAINS mengenai bentuk-bentuk permukaan bumi dan bukti bahwa bumi berbentuk bulat
6. Siswa dapat bertanya apabila ada materi yang belum dipahami.

***Elaborasi:***

7. Siswa secara acak diminta oleh guru untuk menyebutkan bukti lain yang menunjukkan bahwa bentuk bumi bulat.
8. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.

***Konfirmasi:***

9. Siswa bersama-sama guru membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan.
10. Guru mengklarifikasi jawaban siswa yang belum tepat.
11. Guru memberi penguatan verbal maupun nonverbal bagi siswa yang kurang/belum berpartisipasi aktif dan percaya diri selama proses pembelajaran.

- **Kegiatan Penutup (2 x 10 menit)**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.
3. Guru bersama siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

**H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN****Media :**

- Video mengenai berbagai bentuk permukaan bumi
- Gambar-gambar bentuk permukaan bumi
- Lingkungan

**Sumber :**

1. Buku IPA SAINS SD Kelas III
2. Buku IPA Lingkungan SD Kelas III (Mulyati Arifin dkk, Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkungan untuk SD dan MI Kelas III, BSE)

**I. PENILAIAN**

1. Aspek : Kognitif
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Tes : Uraian dan Objektif
4. Instrumen Soal : Terlampir

Jakarta, 22 Maret 2016

Mengetahui

Guru Kelas III B



Elly Wannu, S.Pd

NIP. 196204121985032004

Peneliti



Femianita Sardi

NIM. 1815120079

Kepala SDN/Cal 05 Pagi



Asriyatus Sa'adiyah, S.Pd, MM

NIP. 196402251985032002



**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal** : .....

### **Soal Evaluasi 1**

#### **A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.**

1. Bentuk permukaan bumi terdiri dari...
  - a. Daratan dan perairan
  - b. Bukit dan gunung
  - c. Sungai dan danau
2. Dataran yang terletak di antara gunung-gunung adalah...
  - a. Dataran rendah
  - b. Perbukitan
  - c. Dataran tinggi
3. Lautan yang menjorok masuk ke daratan disebut...
  - a. Teluk
  - b. Selat
  - c. Danau
4. Tanah yang tinggi bentuknya menyerupai kerucut, merupakan pengertian dari...
  - a. Rawa
  - b. Lautan
  - c. Gunung
5. Berikut ini yang termasuk bentuk permukaan bumi berupa daratan adalah...
  - a. Bukit, tanjung, dan sungai
  - b. Lembah, rawa, dan teluk
  - c. Pegunungan, bukit, dan tanjung

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Sebutkan minimal 5 contoh bentuk permukaan bumi yang kamu ketahui!
2. Sebutkan masing-masing 3 contoh bentuk bumi berupa daratan dan perairan!
3. Apakah yang dimaksud dengan lautan?
4. Jelaskan perbedaan dataran tinggi dan dataran rendah!
5. Sebutkan ciri-ciri pegunungan!

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal** : .....

### **Soal Evaluasi 2**

#### **A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.**

1. Bentuk permukaan bumi terdiri dari...
  - a. Daratan dan perairan
  - b. Bukit dan gunung
  - c. Sungai dan danau
2. Laut sempit yang berada di antara pulau-pulau adalah...
  - a. Samudera
  - b. Teluk
  - c. Selat
3. Lautan yang menjorok masuk ke daratan disebut...
  - a. Teluk
  - b. Selat
  - c. Danau
4. Bukti bahwa bentuk bumi bulat adalah jika kamu melihat bendera perahu yang menujumu semakin...
  - a. Biasa saja
  - b. Kecil dan jelas
  - c. Besar dan jelas
5. Berikut ini yang termasuk bentuk permukaan bumi berupa perairan adalah...
  - a. Bukit, tanjung, dan sungai
  - b. Lembah, rawa, dan pegunungan
  - c. Samudera, danau, dan selat

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Sebutkan bukti bahwa bumi kita berbentuk bulat!
2. Sebutkan 3 macam bentuk permukaan bumi yang terdiri dari air!
3. Apakah yang dimaksud dengan pantai?
4. Apakah pengaruh dari bentuk bumi yang bulat?
5. Jelaskan perbedaan teluk dan selat!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Jati 05 Pagi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: III/2 (dua)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Cuaca</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x pertemuan (4 x 35 menit)</b>

### A. STANDAR KOMPETENSI

6. Memahami kenampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam

### B. KOMPETENSI DASAR

- 6.2 Menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca

### C. INDIKATOR

- 6.2.1 Menjelaskan pengertian cuaca
- 6.2.2 Menyebutkan hal-hal yang menjadi penanda cuaca
- 6.2.3 Menyebutkan macam-macam cuaca
- 6.2.4 Meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit
- 6.2.5 Menyebutkan macam-macam awan beserta cirinya
- 6.2.6 Mengidentifikasi kondisi cuaca
- 6.2.7 Membuat gambar sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca
- 6.2.8 Membuat bagan proses terjadinya hujan

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan guru dan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian cuaca dengan tepat.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang menjadi penanda cuaca dengan tepat.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan cuaca dengan benar.
4. Melalui kegiatan tanya jawab dan pengamatan, siswa dapat meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit dengan tepat.
5. Melalui penjelasan guru dan pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam awan beserta cirinya dengan tepat.
6. Melalui kegiatan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi kondisi cuaca dengan tepat
7. Melalui penjelasan guru dan penugasan, siswa dapat membuat gambar sederhana simbol yang bisa digunakan untuk menunjukkan kondisi cuaca dengan percaya diri.
8. Melalui penjelasan guru dan penugasan, siswa dapat membuat bagan proses terjadinya hujan dengan benar.

**E. MATERI PEMBELAJARAN (*Terlampir*)**

- Pengertian cuaca
- Hal-hal yang menjadi penanda cuaca
- Macam awan
- Proses terjadinya hujan
- Meramalkan cuaca yang akan terjadi berdasarkan kondisi langit

## F. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Konvensional
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Pengamatan, dan Penugasan

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Kegiatan Pendahuluan (2 x 10 menit)**
  1. Semua siswa berdo'a, dan melakukan rutinitas awal pelajaran sesuai dengan arahan guru (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)
  2. Berkomunikasi tentang kabar siswa dan mengkondisikan siswa.
  3. Berdinamika dengan tepuk semangat dan bernyanyi "hujan rintik-rintik".
  4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
  5. Memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dan terlibat aktif dalam pembelajaran.
- **Kegiatan Inti (2 x 50 menit)**  
**Pertemuan 3 (1 x 50 menit)**  
***Eksplorasi:***
  1. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: coba perhatikan keadaan langit di luar. Cuaca apakah yang sedang kita alami?
  2. Siswa menonton video mengenai cuaca.
  3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cuaca berdasarkan video yang telah ditonton serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

4. Siswa mengamati gambar macam-macam awan yang ditunjukkan oleh guru. Kemudian menyebutkan ciri-ciri dari masing-masing awan tersebut.
5. Siswa mencatat apa yang telah dijelaskan oleh guru.
6. Siswa membaca buku paket IPA SAINS mengenai cuaca
7. Siswa dengan bimbingan guru, bertanya jawab terkait materi yang belum dimengerti.

***Elaborasi:***

8. Siswa secara acak diminta oleh untuk menyebutkan ciri-ciri kondisi cuaca tertentu di depan kelas.
9. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi yang berikan oleh guru.

***Konfirmasi:***

10. Siswa bersama-sama guru membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan.
11. Guru mengklarifikasi jawaban siswa yang belum tepat.
12. Guru memberi penguatan verbal maupun nonverbal bagi siswa yang kurang/belum berpartisipasi aktif dan percaya diri selama proses pembelajaran.

**Pertemuan 4 (1 x 50 menit)**

***Eksplorasi:***

1. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Perhatikan cuaca di langit saat ini. Cuaca apakah yang sedang kita alami? Bagaimana ciri-ciri langitnya?
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai cara meramalkan keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit dengan mengamati lingkungan di sekitarnya.



3. Siswa mengamati gambar simbol-simbol cuaca yang ditunjukkan oleh guru.
4. Siswa mencatat apa yang telah dijelaskan oleh guru.
5. Siswa membaca buku paket IPA SAINS mengenai proses terjadinya hujan
6. Siswa dapat bertanya apabila ada materi yang belum dipahami.

***Elaborasi:***

7. Siswa secara acak diminta oleh guru untuk menjelaskan proses terjadinya hujan dalam bentuk bagan.
8. Kemudian siswa mengerjakan soal evaluasi yang berikan oleh guru.

***Konfirmasi:***

9. Siswa bersama-sama guru membahas soal evaluasi yang telah dikerjakan.
10. Guru mengklarifikasi jawaban siswa yang belum tepat.
11. Guru memberi penguatan verbal maupun nonverbal bagi siswa yang kurang/belum berpartisipasi aktif dan percaya diri selama proses pembelajaran.

• **Kegiatan Penutup (2 x 10 menit)**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan kesan yang menyenangkan.
3. Guru bersama siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

## H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### Media :

- Video mengenai cuaca
- Gambar jenis-jenis awan
- Gambar berbagai jenis pakaian
- Lingkungan

### Sumber :

1. Buku IPA SAINS SD Kelas III
2. Buku IPA Lingkungan SD Kelas III (Mulyati Arifin dkk, Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkungan untuk SD dan MI Kelas III, BSE)

## I. PENILAIAN

1. Aspek : Kognitif
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Tes : Uraian dan Objektif
4. Instrumen Soal : Terlampir

Jakarta, 29 Maret 2016

**Mengetahui**

**Guru Kelas III B**



**Elly Wannu, S.Pd**

**NIP. 196204121985032004**

**Peneliti**



**Femianita Sardi**

**NIM. 1815120079**

**Kepala SDN/Cal 05 Pagi**



**Asriyatus Sa'adiyah, S.Pd, MM**

**NIP. 196402251985032002**


**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal** : .....

### Soal Evaluasi 3

#### A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Awan terbentuk karena...
  - a. Air di permukaan bumi menguap
  - b. Udara di permukaan bumi menguap
  - c. Debu udara menjadi uap air
2.  Jenis awan pada gambar di samping ini adalah...
  - a. Awan stratus
  - b. Awan kumululus
  - c. Awan sirus
3. Awan yang berwarna gelap menandakan cuaca akan...
  - a. Panas
  - b. Hujan
  - c. Berawan
4. Pada pagi hari kita sering melihat kabut. Kabut merupakan awan.....yang turun ke permukaan bumi.
  - a. Sirus
  - b. Stratus
  - c. Kumulus
5. Berikut ini merupakan macam-macam penanda cuaca...
  - a. Panas, berawan, hujan
  - b. Awan, angin, dan suhu
  - c. Panas, hujan, dan angin

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Apakah yang dimaksud dengan cuaca?
2. Sebutkan hal-hal yang dijadikan penanda kondisi cuaca!
3. Sebutkan macam-macam awan!
4. Apa yang dimaksud dengan awan sirus?
5. Apa itu hujan?



**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal** : .....

#### Soal Evaluasi 4

##### A. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Jika awan berwarna gelap, angin bertiup kencang dan matahari tidak terlihat, maka cuaca yang akan terjadi adalah...
  - a. Cerah
  - b. Berawan
  - c. Hujan
2.  Jenis awan pada gambar di samping ini menandakan cuaca akan...
  - a. Dingin
  - b. Panas
  - c. Hujan
3. Pada siang hari matahari bersinar sangat terik, suhu udara terasa panas dan angin berhembus tidak terlalu kencang. Hal ini menandakan cuaca akan...
  - a. Panas
  - b. Hujan
  - c. Berawan
4.  Simbol di samping menunjukkan cuaca....
  - a. Panas
  - b. Cerah berawan
  - c. Dingin
5. Berikut ini merupakan macam-macam cuaca...
  - a. Panas, berawan, hujan

- b. Awan, angin, dan suhu
- c. Panas, mendung dan angin

**B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!**

1. Bagaimana kondisi langit apabila akan terjadi hujan?
2. Buatlah urutan proses terjadinya hujan!
3. Sebutkan ciri-ciri cuaca yang cerah!
4. Gambarkan simbol cuaca hujan!
5. Apa yang akan terjadi bila terdapat awan tebal di langit disertai angin dan guntur?

### Lampiran 3

#### Bahan Ajar : BUMI DAN ALAM SEMESTA

### BENTUK-BENTUK PERMUKAAN BUMI

#### A. Bentuk Permukaan Bumi

Bagian permukaan bumi yang kering disebut daratan. Sedangkan bagian yang tertutup air disebut perairan. Sepertiga permukaan bumi adalah daratan, dan sisanya perairan. Jadi, luas daratan lebih sempit daripada perairan.

##### 1. Daratan, bentuk – bentuknya:

###### a) Gunung

Adalah daratan yang menjulang tinggi. Ada 3 bagian gunung:

- 1) Puncak gunung : bagian gunung yang tertinggi.
- 2) Lereng gunung : bagian sisi gunung yang miring
- 3) Kaki gunung : bagian bawah gunung



**(Gunung Bromo)**

Indonesia memiliki banyak gunung, contohnya, gunung Krakatau, gunung merapi, gunung semeru, dan gunung bromo. Gunung-gunung tersebut ada yang aktif dan ada pula yang tidak aktif.

###### b) Pegunungan

Adalah rentetan gunung yang menjulang tinggi. Contoh pegunungan adalah pegunungan Himalaya.



## c) Bukit

Adalah deretan yang tinggi, tetapi lebih rendah dari gunung dan pegunungan. Contohnya, bukit barisan di Sumatera. Sedangkan perbukitan adalah daerah yang banyak terdapat bukit – bukit.

## d) Dataran



**(Dataran Tinggi)**



**(Dataran Rendah)**

Adalah perbedaan ketinggiannya antara satu daerah dan daerah lainnya tidak nyatanya. Dataran ada dua, tinggi dan rendah. Dataran tinggi contohnya dataran tinggi Dieng, dan dataran rendah contohnya pantai utara Jawa. Dataran rendah memiliki ketinggian 0 – 200 m di atas permukaan air laut. Sedangkan dataran tinggi memiliki ketinggian lebih dari 300 m dari permukaan air laut. Dataran rendah digunakan sebagai lahan pemukiman. Dan dataran tinggi biasanya digunakan untuk perkebunan teh.

## e) Lembah, Ngarai, dan Jurang

Lembah adalah daratan yang rendah di kaki gunung atau sekitar sungai. Sedangkan Ngarai adalah lembah yang dalam dan luas di antara dua tebing. Serta jurang adalah lembah yang dalam dan sempit.

## 2. Perairan, wilayahnya:

## a) Sungai

Adalah salah satu bentuk perairan mengalir. Air sungai mengalir dari hulu ke hilir hulu sungai terletak di gunung. Hilir sungai terletak di dekat laut. Tempat berakhirnya air sungai di laut disebut muara.

Sungai mempunyai cabang yang disebut anak sungai. Contoh sungai adalah sungai Bengawan Solo, Sungai Brantas, Sungai Musi.

b) Danau



**(Danau Segara Anak)**

Adalah daerah cekungan di daratan yang berisi air, Danau terjadi secara alami dan ada yang dibuat oleh manusia. Danau alami airnya berasal dari mata air. Sedangkan danau buatan di buat dengan cara membendung air sungai. Contoh danau adalah Danau Toba dan Danau Tempe.

c) Laut, Pantai dan Samudera

Laut adalah kumpulan air asin yang menghubungkan daratan dengan daratan yang lain. Samudera adalah laut yang sangat luas dan dalam. Contohnya: Samudera Hindia, Samudera Pasifik, dan Samudera Atlantik. Selat adalah lautan sempit diantara pulau-pulau. Contohnya adalah selat Sunda, Selat Karimata, dan Selat Malaka. Daratan dan lautan dibatasi oleh pantai. Pantai dapat membentuk tanjung dan teluk. Tanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Teluk adalah lautan yang menjorok ke daratan.

**B. Bentuk Bumi**

Ada beberapa peristiwa yang dapat membuktikan bahwa bumi berbentuk bulat, antara lain:

- 1) Awan dan gunung gunung tinggi disebelah timur sudah tampak terang saat matahari akan terbit, sementara disebelah barat masih

tampak gelap.

- 2) Jika berlayar terus ke suatu arah, kita akan kembali ke tempat awal mula berlayar.
- 3) Jika memperhatikan kapal yang berlayar ke tengah laut, maka yang mula mula hilang dari pandangan mata adalah badan kapal, kemudian tiang sampai seluruh badan kapal hilang.
- 4) Foto bumi yang di ambil dari satelit buatan menunjukkan bentuk bumi bulat.

Peta adalah gambaran permukaan bumi dalam bentuk datar. Sedangkan globe adalah tiruan bentuk bumi.

## **CUACA DAN PENGARUHNYA BAGI MANUSIA**

### **A. Keadaan Cuaca**

Cuaca adalah keadaan udara pada satu wilayah dalam jangka waktu yang terbatas. Ilmu yang mempelajari cuaca disebut meteorology.

#### **1. Kondisi Cuaca**

Ada beberapa cuaca yang terjadi di bumi, yaitu:

##### a) Cuaca Cerah

Berarti cahaya matahari bersinar terang dan udara tidak begitu terasa panas (hangat). Hujan tidak akan turun dan angin berhembus semilir. Pada siang hari terdapat awan berwarna putih bersih, saat matahari terbit dan tenggelam, tampak warna merah atau kuning cerah. Sedangkan pada malam hari terlihat bintang bertaburan di langit.

##### b) Cuaca Panas

Udara terasa panas, disebabkan karena cahaya matahari. Saat tengah hari, sinar matahari jatuh tegak lurus ke bumi sehingga terasa panas dan menyengat. Ketinggian juga menyebabkan udara

di suatu daerah terasa panas. Semakin tinggi suatu tempat suhu udaranya semakin turun. Itulah sebabnya suhu di daerah pantai terasa panas, sedangkan di pegunungan terasa dingin.

c) Cuaca Berawan

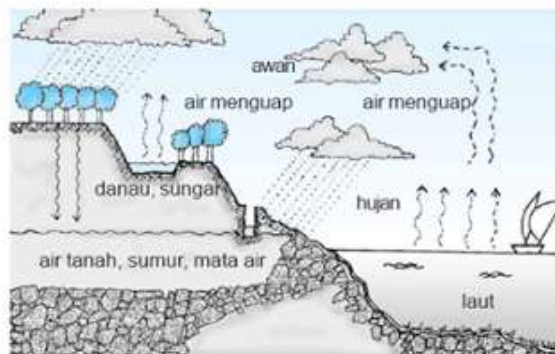
Berarti langit tampak banyak awan, cahaya matahari tidak begitu terasa panas sebab terhalang oleh awan. Beberapa awan dapat bergerombol dan terbentuk awan besar, kemudian dapat berubah menjadi mendung yang dapat berubah menjadi hujan

d) Cuaca Dingin

Cuaca dingin terjadi jika kelembaban udara tinggi, angin bertiup kencang, dan suhu udara rendah.

e) Cuaca Hujan

Hujan berasal dari udara yang mengandung uap air. Uap air terjadi karena adanya pemanas matahari terhadap air di bumi. Seperti air laut, air sungai, air danau, dan air kolam. Udara tersebut naik ke atas dan membentuk awan. Semakin ke atas, suhu uap menjadi makin rendah. Saat mencapai suhu tertentu, uap air akan mengembun menjadi titik titik air. Titik titik air berubah menjadi tetes-tetes air. Semakin lama tetesan air semakin berat akhirnya jatuh ke bumi dalam bentuk hujan.



Hujan yang turun dengan deras kadang kadang disertai badai, yaitu angin kencang disertai guntur dan kilat. Badai dapat

menyebabkan kerusakan parah di bumi.

f) **Cuaca Berangin**

Angin bertiup kencang sehingga menerbangkan benda – benda ringan yang dilaluinya. Jika angin bertiup sangat kencang, pohon dan rumah akan roboh. Kecepatan angin dapat diukur dengan anemometer. Saat cuaca berangin, langit biasanya agak berawan dan suhu udara rendah.

**2. Keadaan Awan**

Awan dibedakan menjadi tiga macam yaitu:

a. **Awan Kumulus**



**(Awan Kumulus)**



**(Awan Kumulonimbus)**

- 1) Awan ini berbentuk gumpalan putih dengan bagian atas menyerupai kol.
- 2) Letaknya mengambang dibawah awan sirus
- 3) Terbentuknya pada cuaca panas dan menandakan cuaca akan tetap panas dan kering.
- 4) Apabila kumulus berbentuk gumpalan hitam disebut kumulonimbus, menandakan hujan deras akan turun yang biasanya disertai dengan angin.

b. Awan Sirius



- 1) Awan ini berbentuk serabut – serabut halus berwarna putih
- 2) Letaknya mengambang paling tinggi dari semua awan
- 3) Sebagai tanda awal cuaca cerah akan berakhir
- 4) Apabila matahari seolah – olah dikelilingi lingkaran cahaya pertanda kuat hujan akan turun.

c. Awan Stratus



- 1) Awan ini berbentuk lembaran yang berlapis-lapis dan membentang mendatar.
- 2) Letaknya mengambang paling dekat dengan permukaan bumi
- 3) Awan ini biasanya berwarna abu – abu dan dapat menyebabkan hujan gerimis

3. Simbol Simbol Cuaca



**Cerah**



**Berawan**



**Hujan**

Simbol – simbol cuaca ini biasanya digunakan stasiun televisi untuk

menyampaikan informasi tentang perkiraan cuaca. Informasi itu diperoleh dari Badan Meteorologi, Klimatologi, dan Geofisika (BMKG). Tugas BMKG adalah mengamati dan memahami fenomena meteorology, klimatologi, kualitas udara dan geofisika serta menyediakan data dan informasi meteorology, klimatologi, kualitas udara dan geofisika yang terpercaya.

## **B. Pengaruh Cuaca Terhadap Kegiatan Manusia**

### **1. Makanan dan minuman**

Saat cuaca panas, biasanya membutuhkan makanan dan minuman yang dapat menyegarkan tubuh. Sebaliknya saat cuaca dingin akan memilih makanan dan minuman yang panas untuk menghangatkan badan, contohnya bakso dan teh hangat.

### **2. Pakaian yang digunakan**

Saat cuaca panas umumnya memakai pakaian yang tipis dan longgar serta menyerap keringat. Namun saat cuaca hujan yang dingin biasanya memakai pakaian panjang dan tebal.

### **3. Pekerjaan**

Petani mulai menggarap sawah pada saat musim hujan, karena tanaman pertanian seperti padi pada awalnya membutuhkan banyak air untuk tumbuh. Udara teras panas dan hujan tidak turun saat musim kemarau. Pada saat seperti ini, petani tetap bercocok tanam, tetapi tidak dapat menanam padi. Petani menanam tanaman yang tidak banyak membutuhkan banyak air, seperti kacang – kacangan, jagung, ubi, dan kentang. Kegiatan lain yang dapat di lakukan pada musim kemarau, antara lain:

- 1) Petani garam tradisional membuat garam dengan proses penguapan.
- 2) Petani di daerah pantai membuat ikan asin.
- 3) Para pengrajin batu bara, genting, dan gerabah mengeringkan

benda – benda yang telah dibentuk

Ada juga beberapa jenis kegiatan manusia yang dilarang untuk dilakukan pada musim tertentu, contohnya; pada musim penghujan para pendaki gunung dianjurkan untuk tidak mendaki, karena pada saat itu kabut tebal menyelimuti gunung, sehingga dapat menghalangi pandangan dan menyesatkan para pendaki.

## **SUMBER DAYA ALAM**

### **A. Sumber Daya Alam**

Berarti segala sesuatu yang berasal dari alam dan dimanfaatkan oleh manusia. Ada beberapa tempat penghasil sumber daya alam :

#### 1) Laut

Berbagai jenis ikan yang dimanfaatkan sebagai lauk pauk berasal dari laut. Garam yang dipakai sebagai bumbu masak juga berasal dari laut.

#### 2) Sungai

Pasir yang digunakan sebagai bahan bangunan dihasilkan dari sungai. Ikan dari sungai juga dimanfaatkan sebagai lauk pauk.

#### 3) Hutan

Masing-masing bagian tumbuhan yang hidup di hutan dapat dimanfaatkan oleh manusia

Menurut jenisnya, sumber daya alam dibedakan menjadi dua, yaitu:

- 1) Sumber daya alam yang dapat diperbaharui yaitu sumber daya alam yang tidak akan habis bila dipakai terus menerus. Contohnya: udara, tanah, hewan, air, tumbuhan, dan sinar matahari.
- 2) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, yaitu sumber daya alam yang akan habis jika digunakan secara terus menerus karena kesediaannya terbatas. Contohnya: hasil tambang minyak bumi, batubara, nikel, biji besi, emas, perak, dan pasir.



## **B. Pemanfaatkan Sumber Daya Alam**

1. Pemanfaatan sumber daya air, yaitu:
  - a) Air digunakan untuk minum, mandi dan mencuci.
  - b) Air dapat dimanfaatkan untuk pembangkit tenaga listrik
  - c) Petani memanfaatkan air untuk irigasi.
  - d) Objek wisata air, contohnya air terjun, pantai, danau, waduk, dan lain-lain.
2. Pemanfaatan sumber daya tumbuhan, yaitu:
  - a) Digunakan untuk bahan baku industri, contohnya: kapas untuk bahan baku pakaian.
  - b) Digunakan untuk bahan makanan, contohnya nasi, tahu, tempe, sayur-sayuran, dan buah-buahan.
  - c) Digunakan untuk bahan perabot rumah tangga, contohnya kayu jati untuk tiang rumah.
  - d) Digunakan untuk pupuk. Pupuk tumbuhan berasal dari daun-daunan yang membusuk untuk membuat kompos.
3. Pemanfaatan sumber daya hewan, yaitu:
  - a) Digunakan sumber tenaga untuk membantu pekerjaan manusia. Contohnya kerbau untuk menarik bajak.
  - b) Digunakan sebagai sumber makanan. Contohnya telur, susu, daging dan keju.
  - c) Digunakan untuk bahan sandang. Contohnya wol untuk membuat jaket
4. Pemanfaatan sumber daya tanah, yaitu:
  - a) Digunakan untuk pemukiman atau tempat tinggal
  - b) Dimanfaatkan petani untuk bercocok tanam
5. Pemanfaatan sumber daya tambang  
Digunakan dalam alat alat transportasi sebagai bahan bakar.  
Contohnya: bensin, solar, dan batu bara.

### **C. Pelestarian Sumber Daya Alam**

Pemakaian sumber daya alam yang sembarangan mampu merusak lingkungan. Tindakan yang mampu merusak lingkungan antara lain:

1. Boros dalam menggunakan bahan bakar minyak
2. Pembuangan sampah atau limbah tanpa diolah
3. Penangkapan ikan dengan bahan peledak
4. Pemburuan hewan-hewan langka
5. Penggundulan hutan

Tindakan atau upaya untuk melestarikan lingkungan, antara lain:

1. Rutin membersihkan lingkungan
2. Menanami kembali hutan yang gundul
3. Penghematan penggunaan bahan bakar minyak bumi
4. Melindungi jenis tumbuhan dan hewan langka

**Lampiran 4**  
**Instrumen Uji Coba**

**Angket Percaya Diri dalam Pembelajaran IPA**

**Nama Lengkap** : \_\_\_\_\_  
**Asal Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Kelas** : \_\_\_\_\_

**Petunjuk Pengisian Angket.**

1. Tulis nama lengkapmu, asal sekolah, dan kelas pada lembar yang tersedia.
2. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
3. Jawaban yang dipilih tidak mempengaruhi nilai kalian.
4. Waktu : 30 menit

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D di salah satu pilihan jawaban!**

1. Saya senang jika guru meminta saya untuk mengerjakan soal IPA di depan kelas
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Saya merasa nyaman belajar IPA di kelas, jika kelas bersih
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Saya ikut menyumbang ide dalam diskusi IPA
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

4. Saya senang memberikan ide yang berbeda dengan teman-teman saya dalam pembelajaran IPA
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Saya mengerjakan ulangan IPA tanpa bantuan orang lain
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Saya terus berusaha menyelesaikan tugas IPA meskipun sulit
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
7. Saya senang jika nilai IPA saya lebih baik daripada teman-teman saya
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Saya yakin tugas IPA yang saya kerjakan dengan sungguh-sungguh pasti mendapat nilai yang bagus
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Saya suka mengulang kembali pelajaran IPA di rumah agar lebih memahaminya
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Saya malas membaca buku-buku yang berhubungan dengan alam
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Saya tidak senang jika teman-teman lebih bisa mengerjakan tugas IPA daripada saya
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

12. Saya pura-pura mengerti pelajaran IPA meskipun sebenarnya saya tidak mengerti sama sekali
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Saya mudah menyerah dalam pelajaran IPA yang saya anggap sulit
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
14. Saya tidak senang apabila harus menampilkan hasil diskusi IPA sendirian
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
15. Saya suka ikut-ikutan pendapat teman saat diskusi IPA
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
16. Pendapat yang saya paksakan dalam diskusi IPA tidak pernah didengar
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
17. Saya suka mengganggu teman saat pembelajaran IPA
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
18. Saya tidak senang jika saya diminta untuk menjawab pertanyaan dari guru dalam pelajaran IPA
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
19. Saya diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapat dalam pembelajaran IPA
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

20. Saya sulit mengerti pelajaran IPA yang disampaikan oleh guru jika banyak teman yang mengganggu saya
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
21. Saya membantu mengerjakan soal saat diskusi IPA
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
22. Saya akan menyontek saat ulangan IPA jika terpaksa
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
23. Saya berusaha mendapat nilai yang baik saat ulangan IPA tanpa menyontek pada teman
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
24. Saya tidak suka mengerjakan tugas IPA yang saya anggap sulit
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
25. Saya akan belajar dengan rajin jika ingin mendapat nilai IPA yang bagus
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
26. Menurut saya, tugas IPA yang dikerjakan dengan semangat dan bersungguh-sungguh pasti akan cepat selesai
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
27. Saya banyak membaca buku-buku tentang alam, untuk menambah pengetahuan saya tentang IPA
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

28. Saya tidak suka bertanya pada guru jika saya belum mengerti materi IPA yang disampaikan
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
29. Saya tidak masalah jika ulangan IPA yang saya kerjakan sendiri mendapatkan nilai yang kurang memuaskan
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
30. Saya ingin nilai ulangan IPA saya bagus, tapi saya malas belajar
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

**Terima kasih telah mengerjakan 😊**







## Lampiran 7

### Instrumen Final Penelitian

#### Angket Percaya Diri dalam Pembelajaran IPA

Nama Lengkap : \_\_\_\_\_

Asal Sekolah : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

#### Petunjuk Pengisian Angket.

1. Tulis nama lengkapmu, asal sekolah, dan kelas pada lembar yang tersedia.
2. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
3. Jawaban yang dipilih tidak mempengaruhi nilai kalian.
4. Waktu : 30 menit

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D di salah satu pilihan jawaban!**

1. Saya merasa nyaman belajar IPA di kelas, jika kelas bersih
 

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak Pernah
2. Saya ikut menyumbang ide dalam diskusi IPA
 

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak Pernah
3. Saya senang memberikan ide yang berbeda dengan teman-teman saya dalam pembelajaran IPA
 

a. Selalu	c. Kadang-kadang
b. Sering	d. Tidak Pernah
4. Saya mengerjakan ulangan IPA tanpa bantuan orang lain

- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
5. Saya terus berusaha menyelesaikan tugas IPA meskipun sulit
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
6. Saya senang jika nilai IPA saya lebih baik daripada teman-teman saya
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
7. Saya yakin tugas IPA yang saya kerjakan dengan sungguh-sungguh pasti mendapat nilai yang bagus
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
8. Saya suka mengulang kembali pelajaran IPA di rumah agar lebih memahaminya
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
9. Saya malas membaca buku-buku yang berhubungan dengan alam
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
10. Saya pura-pura mengerti pelajaran IPA meskipun sebenarnya saya tidak mengerti sama sekali
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
11. Saya mudah menyerah dalam pelajaran IPA yang saya anggap sulit
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
12. Saya tidak senang apabila harus menampilkan hasil diskusi IPA sendirian
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah

13. Pendapat yang saya paksakan dalam diskusi IPA tidak pernah didengar
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
14. Saya suka mengganggu teman saat pembelajaran IPA
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
15. Saya tidak senang jika saya diminta untuk menjawab pertanyaan dari guru dalam pelajaran IPA
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
16. Saya diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapat dalam pembelajaran IPA
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
17. Saya akan menyontek saat ulangan IPA jika terpaksa
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
18. Saya tidak suka mengerjakan tugas IPA yang saya anggap sulit
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
19. Saya akan belajar dengan rajin jika ingin mendapat nilai IPA yang bagus
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
20. Menurut saya, tugas IPA yang dikerjakan dengan semangat dan bersungguh-sungguh pasti akan cepat selesai
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
21. Saya banyak membaca buku-buku tentang alam, untuk menambah pengetahuan saya tentang IPA

- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
22. Saya tidak suka bertanya pada guru jika saya belum mengerti materi IPA yang disampaikan
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
23. Saya tidak masalah jika ulangan IPA yang saya kerjakan sendiri mendapatkan nilai yang kurang memuaskan
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah
24. Saya ingin nilai ulangan IPA saya bagus, tapi saya malas belajar
- a. Selalu  
b. Sering
- c. Kadang-kadang  
d. Tidak Pernah

**Terima kasih telah mengerjakan 😊**

## Lampiran 8

## Data Mentah Siswa SDN Jati 05 Pagi Jakarta Timur

**DATA MENTAH KELAS  
EKSPERIMEN**

No	Nama Siswa	Skor <i>Posttest</i>
1	AHH	75
2	ABSP	74
3	BS	78
4	BDA	78
5	CAP	85
6	CAIP	92
7	CHJ	71
8	CKAR	74
9	EAH	65
10	FD	65
11	FA	76
12	FLE	81
13	FAS	71
14	HH	75
15	KDS	74
16	KPPA	78
17	LAK	72
18	NAS	85
19	NFR	73
20	PAA	68
21	RJW	75
22	RAM	81
23	SZ	90
24	WIS	78
25	WP	78

**DATA MENTAH KELAS  
KONTROL**

No	Nama Siswa	Skor <i>Posttest</i>
1	A	65
2	ASA	70
3	AVO	90
4	AFK	77
5	AMAP	64
6	ANA	63
7	ATT	86
8	AZS	70
9	DRK	81
10	DRH	81
11	EAW	78
12	FFG	70
13	FRA	79
14	FAA	80
15	GKT	62
16	HAA	71
17	HS	62
18	JRA	83
19	KAJ	71
20	KTF	64
21	MFA	62
22	RJA	74
23	RSS	63
24	RRM	70
25	SAP	65

## Lampiran 9

## Tendensi Sentral

## TENDENSI SENTRAL KELAS EKSPERIMEN

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	65	-11,48	131,79
2	65	-11,48	131,79
3	68	-8,48	71,91
4	71	-5,48	30,03
5	71	-5,48	30,03
6	72	-4,48	20,07
7	73	-3,48	12,11
8	74	-2,48	6,15
9	74	-2,48	6,15
10	74	-2,48	6,15
11	75	-1,48	2,19
12	75	-1,48	2,19
13	75	-1,48	2,19
14	76	-0,48	0,23
15	78	1,52	2,31
16	78	1,52	2,31
17	78	1,52	2,31
18	78	1,52	2,31
19	78	1,52	2,31
20	81	4,52	20,43
21	81	4,52	20,43
22	85	8,52	72,59
23	85	8,52	72,59
24	90	13,52	182,79
25	92	15,52	240,87
$\Sigma$	<b>1912</b>		<b>1074,23</b>

## 1. Rata-rata (Mean)

$$\begin{aligned} \text{Mean} &= \frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah Responden}} \\ &= \frac{1912}{25} = 76,480 \end{aligned}$$

## 2. Median

$$\begin{aligned} \text{Me} &= \frac{n+1}{2} \\ &= \frac{25+1}{2} = \frac{26}{2} = 13 \end{aligned}$$

Jadi, median dari data tersebut adalah  $n_{13}$  yaitu 75

## 3. Modus

Modus dari data tersebut adalah 78.

4. Varians ( $S^2$ )

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{n-1} \\ &= \frac{1074,23}{25-1} \\ &= \frac{1074,23}{24} \\ &= 44,759 \rightarrow 44,760 \end{aligned}$$

## 5. Standar Deviasi

$$\sqrt{44,760}$$

### TENDENSI SENTRAL KELAS KONTROL

No	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	62	-10,04	100.80
2	62	-10,04	100.80
3	62	-10,04	100.80
4	63	-9,04	81.72
5	63	-9,04	81.72
6	64	-8,04	64.64
7	64	-8,04	64.64
8	65	-7,04	49.56
9	65	-7,04	49.56
10	70	-2,04	4.16
11	70	-2,04	4.16
12	70	-2,04	4.16
13	70	-2,04	4.16
14	71	-1,04	1.08
15	71	-1,04	1.08
16	74	1,96	3.84
17	77	4,96	24.60
18	78	5,96	35.52
19	79	6,96	48.44
20	80	7,96	63.36
21	81	8,96	80.28
22	81	8,96	80.28
23	83	10,96	120.12
24	86	13,96	194.88
25	90	17,96	322.56
<b><math>\Sigma</math></b>	<b>1801</b>		<b>1686,92</b>

#### 1. Rata-rata (Mean)

$$\text{Mean} = \frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah Responden}}$$

$$= \frac{1801}{25} = 72,040$$

#### 2. Median

$$\text{Me} = \frac{n+1}{2}$$

$$= \frac{25+1}{2} = \frac{26}{2} = 13$$

Jadi, median dari data tersebut adalah  $n_{13}$  yaitu 70

#### 3. Modus

Modus dari data tersebut adalah 70.

#### 4. Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}$$

$$= \frac{1686,92}{25-1}$$

$$= \frac{1686,92}{24}$$

$$= 70,288 \rightarrow 70,290$$

#### 5. Standar Deviasi

$$\text{SD} = \sqrt{\frac{\Sigma(X-\bar{X})^2}{n-1}}$$



**Lampiran 10**  
**Tabel Distribusi Kelas**

**TABEL DISTRIBUSI KELAS EKSPERIMEN**

1.  $n = 25$
2. **Rentang** = Data terbesar – Data terkecil  
 $= 92 - 65$   
 $= 27$
3. **Banyak Kelas** =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 \log 25$   
 $= 1 + 3,3 (1,397)$   
 $= 1 + 4,61$   
 $= 5,61 \rightarrow 6$

Banyak kelas interval yang digunakan untuk membuat daftar distribusi frekuensi adalah 6.

**4. Panjang Kelas Interval**

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= \frac{27}{6}$$

$$= 4,5 \rightarrow 5$$

Panjang interval yang digunakan adalah 5.

**Tabel Distribusi Percaya Diri Kelas Eksperimen**

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Batas Bawah	Batas Atas	Nilai Tengah (Xi)
1	65 – 69	3	3	12%	64,5	69,5	67
2	70 – 74	7	10	28%	69,5	74,5	72
3	75 – 79	9	19	36%	74,5	79,5	77
4	80 – 84	2	21	8%	79,5	84,5	82
5	85 – 89	2	23	8%	84,5	89,5	87
6	90 – 94	2	25	8%	89,5	94,5	92
	$\Sigma$	<b>25</b>		<b>100%</b>			

### TABEL DISTRIBUSI KELAS KONTROL

1.  $n = 25$
2. Rentang = Data terbesar – Data terkecil  
 $= 90 - 62$   
 $= 28$
3. Banyak Kelas =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 \log 25$   
 $= 1 + 3,3 (1,397)$   
 $= 1 + 4,61$   
 $= 5,61 \rightarrow 6$

Banyak kelas interval yang digunakan untuk membuat daftar distribusi frekuensi adalah 6.

#### 4. Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$$

$$= \frac{28}{6}$$

$$= 4,6 \rightarrow 5$$

Panjang interval yang digunakan adalah 5.

**Tabel Distribusi Percaya Diri Kelas Kontrol**

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Batas Bawah	Batas Atas	Nilai Tengah (Xi)
1	62 – 66	9	9	36%	61,5	66,5	64
2	67 – 71	6	15	24%	66,5	71,5	69
3	72 – 76	1	16	4%	71,5	76,5	74
4	77 – 81	6	22	24%	76,5	81,5	79
5	82 – 86	2	24	8%	81,5	86,5	84
6	87 – 91	1	25	4%	86,5	91,5	89
$\Sigma$		<b>25</b>		<b>100%</b>			

## Lampiran 11

## Uji Normalitas Kelas Eksperimen

## HASIL UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN (KELAS III A)

No	X	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)	
1	65	2	-1.716	0.043	0.080	0.037	n = 25
2	65		-1.716	0.043	0.080	0.037	Modus = 78
3	68	3	-1.268	0.102	0.120	0.018	Median = 75
4	71	5	-0.819	0.206	0.200	0.006	Mean = 76,480
5	71		-0.819	0.206	0.200	0.006	Varian = 44,760
6	72	6	-0.670	0.252	0.240	0.012	SD = 6,690
7	73	7	-0.520	0.301	0.240	0.061	
8	74	10	-0.371	0.355	0.400	0.045	
9	74		-0.371	0.355	0.400	0.045	
10	74		-0.371	0.355	0.400	0.045	
11	75	13	-0.221	0.412	0.520	0.108	
12	75		-0.221	0.412	0.520	0.108	
13	75		-0.221	0.412	0.520	0.108	
14	76	14	-0.072	0.471	0.560	0.089	
15	78	19	0.227	0.590	0.760	0.170	
16	78		0.227	0.590	0.760	0.170	
17	78		0.227	0.590	0.760	0.170	
18	78		0.227	0.590	0.760	0.170	
19	78		0.227	0.590	0.760	0.170	
20	81	21	0.676	0.750	0.840	0.090	
21	81		0.676	0.750	0.840	0.090	
22	85	23	1.273	0.899	0.920	0.021	
23	85		1.273	0.899	0.920	0.021	
24	90	24	2.021	0.978	0.960	0.018	
25	92	25	2.320	0.990	1.000	0.010	
$\Sigma$	1912						

**Kesimpulan :** Karena  $L$  hitung  $0,170 < L$  tabel  $0,173$  maka data berdistribusi **normal**.

## Lampiran 12

## Uji Normalitas Kelas Kontrol

## HASIL UJI NORMALITAS KELAS KONTROL (KELAS III B)

No	X	Fkum	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S(Zi)	
1	62	3	-1.198	0.116	0.120	0.004	n = 25
2	62		-1.198	0.116	0.120	0.004	Modus = 70
3	62		-1.198	0.116	0.120	0.004	Median = 70
4	63	5	-1.078	0.140	0.200	0.060	Mean = 72,040
5	63		-1.078	0.140	0.200	0.060	Varian = 70,290
6	64	7	-0.959	0.169	0.280	0.111	SD = 8,384
7	64		-0.959	0.169	0.280	0.111	Signifikansi = 0,05
8	65	9	-0.840	0.201	0.360	0.159	
9	65		-0.840	0.201	0.360	0.159	
10	70	13	-0.243	0.404	0.520	0.116	
11	70		-0.243	0.404	0.520	0.116	
12	70		-0.243	0.404	0.520	0.116	
13	70		-0.243	0.404	0.520	0.116	
14	71	15	-0.124	0.451	0.600	0.149	
15	71		-0.124	0.451	0.600	0.149	
16	74	16	0.234	0.592	0.640	0.048	
17	77	17	0.592	0.723	0.680	0.043	
18	78	18	0.711	0.761	0.720	0.041	
19	79	19	0.830	0.797	0.760	0.037	
20	80	20	0.949	0.829	0.800	0.029	
21	81	22	1.069	0.857	0.880	0.023	
22	81		1.069	0.857	0.880	0.023	
23	83	23	1.307	0.904	0.920	0.016	
24	86	24	1.665	0.952	0.960	0.008	
25	90	25	2.142	0.984	1.000	0.016	
$\Sigma$	1801						

**Kesimpulan :** Karena  $L$  hitung  $0,160 < L$  tabel  $0,173$  maka data berdistribusi **normal**

## Lampiran 13

## Uji Homogenitas

## UJI HOMOGENITAS DATA PENELITIAN (UJI F)

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	65	62	4225	3844	4030
2	65	62	4225	3844	4030
3	68	62	4624	3844	4216
4	71	63	5041	3969	4473
5	71	63	5041	3969	4473
6	72	64	5184	4096	4608
7	73	64	5329	4096	4672
8	74	65	5476	4225	4810
9	74	65	5476	4225	4810
10	74	70	5476	4900	5180
11	75	70	5625	4900	5250
12	75	70	5625	4900	5250
13	75	70	5625	4900	5250
14	76	71	5776	5041	5396
15	78	71	6084	5041	5538
16	78	74	6084	5476	5772
17	78	77	6084	5929	6006
18	78	78	6084	6084	6084
19	78	79	6084	6241	6162
20	81	80	6561	6400	6480
21	81	81	6561	6561	6561
22	85	81	7225	6561	6885
23	85	83	7225	6889	7055
24	90	86	8100	7396	7740
25	92	90	8464	8100	8280
<b>Σ</b>	<b>1912</b>	<b>1801</b>	<b>147304</b>	<b>131431</b>	<b>139011</b>

$$SX^2 = 44,760$$

$$SY^2 = 70,290$$

$$dk \text{ pembilang} = 24$$

$$dk \text{ penyebut} = 24$$

$$F \text{ tabel} = 1,98$$

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$F = \frac{70,290}{44,760}$$

$$F = 1,570$$

**Kriteria pengujian:**

Jika  $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$   
maka data homogen

Jika  $F \text{ hitung} > F \text{ tabel}$   
maka data tidak homogen

**Kesimpulan :** Karena  $F \text{ hitung} (1,57) < F \text{ tabel} (1,98)$  maka varian data bersifat *homogen*

**Lampiran 14**  
**Pengujian Hipotesis**

**PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS**

Sample	N	Rerata	Varians
1	25	76,480	44,760
2	25	72,040	70,290

$$\begin{aligned}
 T \text{ hitung} &= 2,070 \\
 T \text{ tabel} &= 2,013 \\
 dk &= n_1 + n_2 - 2 \\
 &= 25 + 25 - 2 = 48 \\
 \text{Status} &= H_0 \text{ ditolak (Pengaruh)}
 \end{aligned}$$

**Diketahui:**

$$\bar{X}_1 = 76,480$$

$$\bar{X}_2 = 72,040$$

$$S_1^2 = 44,760$$

$$S_2^2 = 70,290$$

$$n_1 = 25$$

$$n_2 = 25$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{76,48 - 72,04}{\sqrt{\frac{44,760}{25} + \frac{70,290}{25}}}$$

$$t = \frac{4,44}{\sqrt{1,790 + 2,811}}$$

$$t = \frac{4,44}{\sqrt{4,601}}$$

$$t = \frac{4,44}{2,145} = 2,069 \rightarrow 2,070$$

**Kesimpulan :** Karena  $t$  hitung (2,070) >  $t$  tabel (2,013) maka terdapat pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap percaya diri dalam pembelajaran IPA siswa kelas III SDN di Kelurahan Jati, Jakarta Timur

## Lampiran 15

## Tabel dalam Penelitian

Tabel Nilai *r Product Moment Pearson*

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
<b>3</b>	0,997	0,999	<b>27</b>	0,381	0,487	<b>55</b>	0,266	0,345
<b>4</b>	0,950	0,990	<b>28</b>	0,374	0,478	<b>60</b>	0,254	0,330
<b>5</b>	0,878	0,959	<b>29</b>	0,367	0,470	<b>65</b>	0,244	0,317
<b>6</b>	0,811	0,917	<b>30</b>	0,361	0,463	<b>70</b>	0,235	0,306
<b>7</b>	0,754	0,874	<b>31</b>	0,355	0,456	<b>75</b>	0,227	0,296
<b>8</b>	0,707	0,834	<b>32</b>	<b>0,349</b>	0,449	<b>80</b>	0,220	0,286
<b>9</b>	0,666	0,798	<b>33</b>	0,344	0,442	<b>85</b>	0,213	0,278
<b>10</b>	0,632	0,765	<b>34</b>	0,339	0,436	<b>90</b>	0,207	0,270
<b>11</b>	0,602	0,735	<b>35</b>	0,334	0,430	<b>95</b>	0,202	0,263
<b>12</b>	0,576	0,708	<b>36</b>	0,329	0,424	<b>100</b>	0,195	0,256
<b>13</b>	0,553	0,684	<b>37</b>	0,325	0,418	<b>125</b>	0,176	0,230
<b>14</b>	0,532	0,661	<b>38</b>	0,320	0,413	<b>150</b>	0,159	0,210
<b>15</b>	0,514	0,641	<b>39</b>	0,316	0,408	<b>175</b>	0,148	0,194
<b>16</b>	0,497	0,623	<b>40</b>	0,312	0,403	<b>200</b>	0,138	0,181
<b>17</b>	0,482	0,606	<b>41</b>	0,308	0,398	<b>300</b>	0,113	0,148
<b>18</b>	0,468	0,590	<b>42</b>	0,304	0,393	<b>400</b>	0,098	0,128
<b>19</b>	0,456	0,575	<b>43</b>	0,301	0,389	<b>500</b>	0,088	0,115
<b>20</b>	0,444	0,561	<b>44</b>	0,297	0,384	<b>600</b>	0,080	0,105
<b>21</b>	0,433	0,549	<b>45</b>	0,294	0,380	<b>700</b>	0,074	0,097
<b>22</b>	0,423	0,537	<b>46</b>	0,291	0,376	<b>800</b>	0,070	0,091
<b>23</b>	0,413	0,526	<b>47</b>	0,288	0,372	<b>900</b>	0,065	0,086
<b>24</b>	0,404	0,515	<b>48</b>	0,284	0,368	<b>1000</b>	0,062	0,081
<b>25</b>	0,396	0,505	<b>49</b>	0,281	0,364			
<b>26</b>	0,388	0,496	<b>50</b>	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono (1991). *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta





Tabel Nilai Kritis Lilliefors

One-tailed	.20	.15	.10	.05	.01
Two-tailed	.40	.30	.20	.10	.02
$n = 4$	.300	.319	.352	.381	.417
5	.285	.299	.315	.337	.405
6	.265	.277	.294	.319	.364
7	.247	.258	.276	.300	.348
8	.233	.244	.261	.285	.331
9	.223	.233	.249	.271	.311
10	.215	.224	.239	.258	.294
11	.206	.217	.230	.249	.284
12	.199	.212	.223	.242	.275
13	.190	.202	.214	.234	.268
14	.183	.194	.207	.227	.261
15	.177	.187	.201	.220	.257
16	.173	.182	.195	.213	.250
17	.169	.177	.189	.206	.245
18	.166	.173	.184	.200	.239
19	.163	.169	.179	.195	.235
20	.160	.166	.174	.190	.231
25	.142	.147	.158	.173	.200
30	.131	.136	.144	.161	.187
$n > 30$	$.736/\sqrt{n}$	$.768/\sqrt{n}$	$.805/\sqrt{n}$	$.886/\sqrt{n}$	$1.031/\sqrt{n}$

Tabel Distribusi F

v2 = dk penyebut	v1 = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
0.700	39.86	49.50	53.59	55.83	57.24	58.20	58.91	59.44	59.86	60.19	60.47	60.71	61.07	61.35	61.74	62.00	62.26	62.53	62.69	62.90	63.07	63.17	63.26	63.32
0.050	161.4	199.5	215.7	224.6	230.2	234.0	236.8	238.9	240.5	241.9	243.0	243.9	245.4	246.5	248.0	249.1	250.1	251.1	251.8	252.6	253.0	253.7	254.1	254.3
0.025	647.8	799.5	864.2	899.6	921.8	937.1	948.2	956.7	963.3	968.6	973.0	976.7	982.5	986.9	993.1	997.2	1001	1006	1008	1011	1013	1016	1017	1018
0.010	4052	4999	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6083	6106	6143	6170	6209	6235	6261	6287	6303	6324	6334	6350	6360	6366
0.005	16211	19999	21615	22500	23056	23437	23715	23925	24091	24224	24334	24428	24572	24681	24836	24940	25044	25148	25211	25295	25337	25401	25439	25463
0.700	8.53	9.00	9.16	9.24	9.29	9.33	9.35	9.37	9.38	9.39	9.40	9.41	9.42	9.43	9.44	9.45	9.46	9.47	9.47	9.48	9.48	9.49	9.49	9.49
0.050	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48	19.48	19.48	19.49	19.49	19.50
0.025	38.51	39.00	39.17	39.25	39.30	39.33	39.36	39.37	39.39	39.40	39.41	39.41	39.43	39.44	39.45	39.46	39.47	39.48	39.48	39.48	39.49	39.50	39.50	39.50
0.010	98.50	99.00	99.17	99.25	99.30	99.33	99.36	99.37	99.39	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46	99.47	99.47	99.48	99.49	99.49	99.50	99.50	99.50
0.005	198.50	199.00	199.17	199.25	199.30	199.33	199.36	199.37	199.39	199.40	199.41	199.42	199.43	199.44	199.45	199.46	199.47	199.47	199.48	199.48	199.49	199.49	199.50	199.50
0.700	5.54	5.46	5.39	5.34	5.31	5.28	5.27	5.25	5.24	5.23	5.22	5.22	5.22	5.20	5.18	5.18	5.17	5.16	5.15	5.15	5.14	5.14	5.13	5.13
0.050	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.78	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.59	8.58	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53
0.025	17.44	16.04	15.44	15.10	14.88	14.73	14.62	14.54	14.47	14.42	14.37	14.34	14.28	14.23	14.17	14.12	14.08	14.04	14.01	13.97	13.96	13.93	13.91	13.90
0.010	34.12	30.82	29.46	28.71	28.24	27.91	27.67	27.49	27.35	27.23	27.13	27.05	26.92	26.83	26.69	26.60	26.50	26.41	26.35	26.28	26.24	26.18	26.15	26.13
0.005	55.55	49.80	47.47	46.19	45.39	44.84	44.43	44.13	43.88	43.69	43.52	43.39	43.17	43.01	42.78	42.62	42.47	42.31	42.21	42.09	42.02	41.93	41.87	41.83
0.700	4.54	4.32	4.19	4.11	4.05	4.01	3.98	3.95	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.86	3.84	3.83	3.82	3.80	3.80	3.78	3.78	3.77	3.76	3.76
0.050	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.75	5.72	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63
0.025	12.22	10.65	9.98	9.60	9.36	9.20	9.07	8.98	8.90	8.84	8.79	8.75	8.68	8.63	8.56	8.51	8.46	8.41	8.38	8.34	8.32	8.29	8.27	8.26
0.010	21.20	18.00	16.69	15.98	15.52	15.21	14.98	14.80	14.66	14.55	14.45	14.37	14.25	14.15	14.02	13.93	13.84	13.75	13.69	13.61	13.58	13.52	13.49	13.46
0.005	31.33	26.28	24.26	23.15	22.46	21.97	21.62	21.35	21.14	20.97	20.82	20.70	20.51	20.37	20.17	20.03	19.89	19.75	19.67	19.55	19.50	19.41	19.36	19.33
0.700	4.06	3.78	3.62	3.52	3.45	3.40	3.37	3.34	3.32	3.30	3.28	3.27	3.25	3.23	3.21	3.19	3.17	3.16	3.15	3.15	3.13	3.12	3.11	3.11
0.050	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.46	4.44	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37
0.025	10.01	8.43	7.76	7.39	7.15	6.98	6.85	6.76	6.68	6.62	6.57	6.52	6.46	6.40	6.33	6.28	6.18	6.14	6.10	6.08	6.05	6.03	6.02	6.02
0.010	16.26	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.46	10.29	10.16	10.05	9.96	9.89	9.77	9.68	9.55	9.47	9.38	9.29	9.24	9.13	9.08	9.04	9.02	9.02
0.005	22.78	18.31	16.53	15.56	14.94	14.51	14.20	13.96	13.77	13.62	13.49	13.38	13.21	13.09	12.90	12.78	12.66	12.53	12.45	12.35	12.30	12.22	12.17	12.15
0.700	3.78	3.46	3.29	3.18	3.11	3.05	3.01	2.98	2.96	2.94	2.92	2.90	2.88	2.86	2.84	2.82	2.80	2.78	2.77	2.75	2.75	2.73	2.73	2.72
0.050	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.73	3.71	3.69	3.68	3.67
0.025	8.81	7.26	6.60	6.23	5.99	5.82	5.70	5.60	5.52	5.46	5.41	5.37	5.30	5.24	5.17	5.12	5.07	5.01	4.98	4.94	4.92	4.88	4.86	4.85
0.010	13.75	10.92	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.98	7.87	7.79	7.72	7.60	7.52	7.40	7.31	7.23	7.14	7.09	7.02	6.99	6.93	6.90	6.88
0.005	18.63	14.54	12.92	12.03	11.46	11.07	10.79	10.57	10.39	10.25	10.13	10.03	9.88	9.76	9.59	9.47	9.36	9.24	9.17	9.07	8.95	8.91	8.89	8.88
0.700	3.59	3.26	3.07	2.96	2.88	2.83	2.78	2.75	2.72	2.70	2.68	2.67	2.64	2.62	2.59	2.56	2.56	2.54	2.52	2.51	2.50	2.48	2.48	2.47
0.050	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.53	3.49	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23
0.025	8.07	6.54	5.89	5.52	5.29	5.12	4.99	4.90	4.82	4.76	4.71	4.67	4.60	4.54	4.47	4.41	4.36	4.31	4.28	4.23	4.21	4.18	4.16	4.14
0.010	12.25	9.55	8.45	7.85	7.46	7.19	6.99	6.84	6.72	6.62	6.54	6.47	6.36	6.28	6.16	6.07	5.99	5.91	5.86	5.79	5.75	5.70	5.67	5.65
0.005	16.24	12.40	10.88	10.05	9.52	9.16	8.89	8.68	8.51	8.38	8.28	8.18	8.03	7.91	7.75	7.64	7.53	7.42	7.35	7.26	7.22	7.15	7.10	7.08
0.700	3.46	3.11	2.92	2.81	2.73	2.67	2.62	2.59	2.56	2.54	2.52	2.50	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.36	2.35	2.33	2.32	2.31	2.30	2.29
0.050	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.24	3.20	3.15	3.12	3.08	3.04	3.02	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93
0.025	7.57	6.06	5.42	5.05	4.82	4.65	4.53	4.43	4.36	4.30	4.24	4.20	4.13	4.08	4.00	3.95	3.89	3.84	3.81	3.76	3.74	3.70	3.68	3.67
0.010	11.26	8.65	7.59	7.01	6.63	6.37	6.18	6.03	5.91	5.81	5.74	5.67	5.56	5.48	5.36	5.28	5.20	5.12	5.07	5.00	4.96	4.91	4.88	4.86
0.005	14.69	11.04	9.60	8.81	8.30	7.95	7.69	7.50	7.34	7.21	7.10	7.01	6.87	6.76	6.61	6.50	6.40	6.29	6.22	6.13	6.09	6.02	5.96	5.95



Distribusi F

Sebaran Fisher  
 Nilai persentil untuk distribusi F  
 $v = dk$   
 (Bilangan dalam daftar tabel menyatakan  $F_p$ )



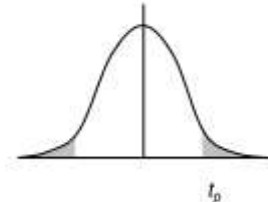
N2 = dk penyebut	v1 = dk pembilang																				Distribusi			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75		100	200	500
18	0.100	3.01	2.62	2.42	2.29	2.20	2.13	2.08	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75	1.74	1.71	1.70	1.68	1.67	1.66
0.050	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.06	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
0.025	5.98	4.56	3.95	3.61	3.38	3.22	3.10	3.01	2.93	2.87	2.81	2.77	2.70	2.64	2.56	2.44	2.38	2.35	2.30	2.27	2.23	2.20	2.19	2.18
0.010	8.29	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.84	3.71	3.60	3.51	3.43	3.37	3.27	3.19	3.08	3.00	2.92	2.84	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
0.005	10.22	7.21	6.03	5.37	4.96	4.66	4.44	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.73	3.64	3.50	3.40	3.30	3.20	3.14	3.05	3.01	2.94	2.90	2.87
19	0.100	2.99	2.61	2.40	2.27	2.18	2.11	2.06	2.02	1.98	1.96	1.93	1.88	1.85	1.81	1.76	1.73	1.70	1.69	1.67	1.65	1.64	1.63	1.63
0.050	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.16	2.11	2.07	2.03	2.00	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88
0.025	5.92	4.51	3.90	3.56	3.33	3.17	3.05	2.96	2.88	2.82	2.76	2.72	2.65	2.59	2.51	2.42	2.35	2.33	2.30	2.24	2.22	2.18	2.15	2.13
0.010	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.71	2.64	2.60	2.55	2.51	2.49
0.005	10.07	7.09	5.92	5.27	4.85	4.56	4.34	4.18	4.04	3.93	3.84	3.76	3.64	3.54	3.40	3.31	3.21	3.11	3.04	2.96	2.91	2.85	2.80	2.78
20	0.100	2.97	2.59	2.38	2.25	2.16	2.09	2.04	2.00	1.96	1.94	1.91	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65	1.63	1.62	1.61
0.050	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.22	2.18	2.12	2.08	2.04	1.99	1.97	1.93	1.91	1.88	1.86	1.84
0.025	5.87	4.46	3.86	3.51	3.29	3.13	3.01	2.91	2.84	2.77	2.72	2.68	2.60	2.55	2.46	2.41	2.35	2.29	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.09
0.010	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.70	3.56	3.46	3.37	3.29	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.78	2.69	2.64	2.57	2.54	2.48	2.44	2.42
0.005	9.94	6.99	5.82	5.17	4.76	4.47	4.26	4.09	3.96	3.85	3.76	3.68	3.55	3.46	3.32	3.22	3.12	3.02	2.96	2.87	2.83	2.76	2.72	2.69
21	0.100	2.96	2.57	2.36	2.23	2.14	2.08	2.02	1.98	1.95	1.92	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.63	1.61	1.60
0.050	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.16	2.10	2.05	2.01	1.96	1.94	1.90	1.88	1.84	1.83	1.81
0.025	5.83	4.42	3.82	3.48	3.25	3.09	2.97	2.87	2.80	2.73	2.68	2.64	2.56	2.51	2.42	2.37	2.31	2.25	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04
0.010	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.64	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.64	2.58	2.51	2.48	2.42	2.38	2.36
0.005	9.83	6.89	5.73	5.09	4.68	4.39	4.18	4.01	3.88	3.77	3.68	3.60	3.48	3.38	3.24	3.15	3.05	2.95	2.88	2.80	2.75	2.69	2.64	2.62
22	0.100	2.95	2.56	2.35	2.22	2.13	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.86	1.83	1.80	1.77	1.73	1.70	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57
0.050	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.17	2.13	2.07	2.03	2.01	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.76
0.025	5.79	4.38	3.78	3.44	3.22	3.05	2.93	2.84	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.47	2.39	2.33	2.27	2.21	2.17	2.12	2.09	2.05	2.02	2.00
0.010	7.95	5.72	4.82	4.32	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.36	2.33	2.31
0.005	9.73	6.81	5.65	5.02	4.61	4.32	4.11	3.94	3.81	3.70	3.61	3.54	3.41	3.31	3.18	3.08	2.98	2.88	2.82	2.76	2.69	2.62	2.57	2.55
23	0.100	2.94	2.55	2.34	2.21	2.11	2.05	2.01	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.84	1.81	1.78	1.74	1.72	1.69	1.66	1.64	1.61	1.59	1.57
0.050	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.15	2.11	2.05	2.01	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
0.025	5.75	4.35	3.75	3.41	3.18	3.02	2.90	2.82	2.73	2.67	2.62	2.57	2.50	2.44	2.36	2.24	2.18	2.14	2.08	2.05	2.01	1.99	1.97	1.97
0.010	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.54	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
0.005	9.63	6.73	5.58	4.95	4.54	4.26	4.05	3.88	3.75	3.64	3.55	3.47	3.35	3.25	3.12	3.02	2.92	2.82	2.76	2.67	2.62	2.56	2.51	2.49
24	0.100	2.93	2.54	2.33	2.19	2.10	2.04	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83	1.80	1.77	1.73	1.70	1.67	1.64	1.62	1.59	1.58	1.54	1.53
0.050	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.13	2.09	2.03	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77	1.75	1.73
0.025	5.72	4.32	3.72	3.38	3.15	2.99	2.87	2.78	2.70	2.64	2.59	2.54	2.47	2.41	2.33	2.27	2.21	2.15	2.11	2.05	2.02	1.98	1.95	1.94
0.010	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.26	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.37	2.33	2.27	2.24	2.21
0.005	9.55	6.66	5.52	4.89	4.49	4.20	3.99	3.83	3.69	3.59	3.50	3.42	3.30	3.20	3.06	2.97	2.87	2.77	2.70	2.61	2.57	2.50	2.46	2.43
25	0.100	2.92	2.53	2.32	2.18	2.09	2.02	1.97	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.63	1.61	1.58	1.56	1.54	1.53
0.050	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.07	2.01	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75	1.73	1.71
0.025	5.69	4.29	3.69	3.35	3.13	2.97	2.85	2.75	2.68	2.61	2.56	2.51	2.44	2.38	2.30	2.24	2.18	2.12	2.08	2.02	2.00	1.95	1.92	1.91
0.010	7.77	5.57	4.68	4.18	3.85	3.63	3.46	3.32	3.22	3.13	3.06	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.33	2.29	2.23	2.19	2.17
0.005	9.48	6.60	5.46	4.84	4.43	4.15	3.94	3.78	3.64	3.54	3.45	3.36	3.25	3.15	3.01	2.92	2.82	2.72	2.65	2.56	2.52	2.45	2.41	2.38
26	0.100	2.91	2.52	2.31	2.17	2.08	2.01	1.96	1.92	1.88	1.86	1.83	1.81	1.77	1.75	1.71	1.68	1.65	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51
0.050	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.09	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73	1.71	1.69
0.025	5.66	4.27	3.67	3.33	3.10	2.94	2.82	2.73	2.65	2.59	2.54	2.42	2.36	2.28	2.22	2.16	2.09	2.05	2.00	1.97	1.92	1.90	1.88	1.88
0.010	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.18	3.18	3.09	3.02	2.96	2.86	2.76	2.66	2.59	2.52	2.45	2.39	2.35	2.29	2.26	2.23
0.005	9.41	6.54	5.41	4.79	4.39	4.10	3.89	3.73	3.60	3.49	3.40	3.33	3.20	3.11	2.97	2.87	2.77	2.67	2.61	2.52	2.47	2.40	2.36	2.33
27	0.100	2.90	2.51	2.30	2.17	2.07	2.00	1.95	1.91	1.87	1.85	1.82	1.80	1.76	1.74	1.70	1.67	1.64	1.60	1.58	1.55	1.54	1.52	1.50
0.050	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.08	2.04	1.97	1.93	1.88	1.84	1.81	1.76	1.74	1.71	1.69	1.67
0.025	5.63	4.24	3.65	3.31	3.08	2.92	2.80	2.71	2.63	2.57	2.51	2.47	2.39	2.34	2.25	2.19	2.13	2.07	2.03	1.97	1.94	1.90	1.87	1.85

v2 = dk penyebut	v1 = dk pembilang																												Distribusi F																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞																								
	0.010	0.005	0.0025	0.0010	0.0005	0.0025	0.0010	0.0005	0.0025	0.0010	0.0005	0.0025	0.0010	0.0005	0.0025	0.0010	0.0005	0.0025	0.0010	0.0005	0.0025	0.0010	0.0005	0.0025	0.0010	0.0005																						
28	7.68	5.49	4.60	4.11	3.78	3.56	3.39	3.26	3.15	3.06	2.99	2.93	2.82	2.75	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.26	2.22	2.16	2.12	2.10	9.34	6.49	5.36	4.74	4.34	4.06	3.85	3.69	3.56	3.45	3.36	3.28	3.16	3.07	2.93	2.83	2.73	2.63	2.57	2.48	2.43	2.36	2.32	2.29
29	7.64	5.45	4.57	4.07	3.75	3.53	3.36	3.23	3.12	3.03	2.96	2.90	2.79	2.72	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.23	2.19	2.13	2.09	2.07	9.28	6.44	5.32	4.70	4.30	4.02	3.81	3.65	3.52	3.41	3.32	3.25	3.12	3.03	2.89	2.79	2.69	2.59	2.53	2.44	2.39	2.32	2.28	2.25
30	7.60	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.09	3.00	2.93	2.87	2.77	2.69	2.57	2.49	2.41	2.33	2.27	2.20	2.16	2.10	2.06	2.04	9.23	6.40	5.28	4.66	4.26	3.98	3.77	3.61	3.48	3.38	3.29	3.21	3.09	2.99	2.86	2.76	2.66	2.56	2.49	2.40	2.36	2.29	2.24	2.21
40	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.07	2.98	2.91	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.39	2.30	2.25	2.17	2.13	2.07	2.03	2.01	9.18	6.35	5.24	4.62	4.23	3.95	3.74	3.58	3.45	3.34	3.25	3.18	3.06	2.96	2.82	2.73	2.63	2.52	2.46	2.37	2.32	2.25	2.21	2.18
60	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.89	2.80	2.73	2.66	2.56	2.48	2.37	2.29	2.20	2.11	2.06	1.98	1.94	1.88	1.83	1.81	8.83	6.07	4.96	4.37	3.99	3.71	3.51	3.35	3.22	3.12	3.03	2.95	2.83	2.74	2.60	2.50	2.40	2.30	2.23	2.14	2.09	2.01	1.96	1.93
120	7.08	4.98	4.13	3.65	3.34	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.39	2.31	2.20	2.12	2.03	1.94	1.88	1.79	1.75	1.68	1.63	1.60	8.49	5.79	4.73	4.14	3.76	3.49	3.29	3.13	3.01	2.90	2.82	2.74	2.62	2.53	2.39	2.29	2.19	2.08	2.01	1.91	1.86	1.78	1.73	1.69
240	6.85	4.79	3.95	3.48	3.17	2.96	2.79	2.66	2.56	2.47	2.40	2.34	2.23	2.15	2.03	1.94	1.88	1.76	1.70	1.61	1.56	1.48	1.44	1.41	8.18	5.54	4.50	3.92	3.55	3.28	3.09	2.93	2.81	2.71	2.62	2.54	2.42	2.33	2.19	2.09	1.98	1.87	1.80	1.69	1.64	1.54	1.48	1.43
500	6.74	4.69	3.86	3.40	3.09	2.88	2.71	2.59	2.48	2.40	2.32	2.26	2.16	2.08	1.96	1.87	1.78	1.68	1.61	1.56	1.48	1.44	1.41	1.39	8.03	5.42	4.39	3.82	3.45	3.19	2.99	2.84	2.71	2.61	2.52	2.45	2.33	2.23	2.09	1.99	1.88	1.77	1.69	1.58	1.52	1.42	1.34	1.28
∞	6.64	4.61	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.25	2.18	2.08	1.98	1.88	1.79	1.70	1.61	1.56	1.48	1.44	1.41	1.39	1.37	7.88	5.30	4.28	3.72	3.35	3.09	2.90	2.74	2.62	2.52	2.43	2.36	2.24	2.14	2.00	1.90	1.79	1.67	1.59	1.47	1.40	1.28	1.17	1.04

## Tabel t-Student

Distribusi t-student

## Sebaran t-Student



Nilai persentil untuk distribusi t (dua arah)

$v = dk$

Bilangan dalam badan tabel menyatakan nilai  $t_p$  pada nilai  $\alpha/2$

v	t												
	0.9	0.8	0.7	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.158	0.325	0.510	0.727	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.619
2	0.142	0.289	0.445	0.617	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.599
3	0.137	0.277	0.424	0.584	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.924
4	0.134	0.271	0.414	0.569	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	0.132	0.267	0.408	0.559	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.869
6	0.131	0.265	0.404	0.553	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	0.130	0.263	0.402	0.549	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.408
8	0.130	0.262	0.399	0.546	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	0.129	0.261	0.398	0.543	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	0.129	0.260	0.397	0.542	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	0.129	0.260	0.396	0.540	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	0.128	0.259	0.395	0.539	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	0.128	0.259	0.394	0.538	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	0.128	0.258	0.393	0.537	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	0.128	0.258	0.393	0.536	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	0.128	0.258	0.392	0.535	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	0.128	0.257	0.392	0.534	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	0.127	0.257	0.392	0.534	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	0.127	0.257	0.391	0.533	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	0.127	0.257	0.391	0.533	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	0.127	0.257	0.391	0.532	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	0.127	0.256	0.390	0.532	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	0.127	0.256	0.390	0.532	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.768
24	0.127	0.256	0.390	0.531	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	0.127	0.256	0.390	0.531	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	0.127	0.256	0.390	0.531	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	0.127	0.256	0.389	0.531	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	0.127	0.256	0.389	0.530	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	0.126	0.255	0.388	0.529	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	0.126	0.254	0.387	0.527	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	0.126	0.254	0.386	0.526	0.677	0.845	1.041	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
$\infty$	2.581	2.330	1.962	1.646	1.282	1.282	1.282	1.282	0.842	0.675	0.525	0.253	0.126

**Lampiran 16**  
**Dokumentasi Penelitian**

**DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN**



**Gambar 1**  
**Guru menyiapkan pelajaran**



**Gambar 2**  
**Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa**



**Gambar 3**  
**Guru menjelaskan/menyajikan materi pembelajaran**



**Gambar 4**



**Gambar 5**  
Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok belajar yang bersifat heterogen



**Gambar 6**  
Guru membimbing kelompok bekerja dan belajar



**Gambar 7**

Guru membimbing kelompok bekerja dan belajar



**Gambar 8**  
Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok



**Gambar 9**  
Siswa mengerjakan soal evaluasi





**Gambar 10**  
Guru menilai hasil tes evaluasi  
individu dan melakukan  
perhitungan skor kelompok



**Gambar 11**  
Guru memberikan reward untuk  
kelompok dengan perolehan  
skor terbaik

**DOKUMENTASI KELAS KONTROL**

**Gambar 1**  
Guru menjelaskan pelajaran di  
depan kelas



**Gambar 4**  
Guru memeriksa tugas yang  
dikerjakan oleh siswa



**Gambar 2**  
Siswa memperhatikan guru  
menjelaskan



**Gambar 5**  
Guru melakukan tanya jawab  
dengan siswa



**Gambar 3**  
Guru menulis tugas yang akan  
dikerjakan oleh siswa



**Gambar 6**  
Guru bersama siswa  
menyimpulkan pelajaran



*Building  
Future  
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 1083C/UN39.12/KM/2016  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
untuk Penulisan Skripsi

10 Maret 2016

Yth. Kepala SD Negeri Jati 03 Pagi  
Jl. Taman Pulo Asem Utara, Pulogadung,  
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Femianita Sardi  
Nomor Registrasi : 1815120079  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta  
No. Telp/HP : 085718432867

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas III SD Negeri di Kelurahan Jati, Jakarta Timur"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
Akademik dan Kemahasiswaan



**Tembusan :**

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog / Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Syaifullah  
NIP. 195702161984031001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
 Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
 BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180  
 Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486  
 Laman : [www.unj.ac.id](http://www.unj.ac.id)

Nomor : 1083A/UN39.12/KM/2016  
 Lamp. : -  
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian  
 untuk Penulisan Skripsi

10 Maret 2016

Yth. Kepala SD Negeri Jati 05 Pagi  
 Jl. Perhubungan XII, Pulogadung,  
 Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Femianita Sardi**  
 Nomor Registrasi : 1815120079  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta  
 No. Telp/HP : 085718432867

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas III SD Negeri di Kelurahan Jati, Jakarta Timur"**

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi  
 Akademik dan Kemahasiswaan



Drs. Syaifullah  
 NIP. 195702161984031001

Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
 2. Kaprog / Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA  
**SDN JATI 03 PAGI**  
 JALAN TAMAN PULO ASEM UTARA  
 KECAMATAN PULO GADUNG  
 JAKARTA TIMUR TELP : (021) 4898811

## SURAT KETERANGAN

No : 014/1.851.202/III/016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Jati 03 Pagi menerangkan bahwa :

Nama : **Femianita Sardi**  
 Nomor Registrasi : 1815120079  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta  
 No. Telp/HP : 085718432867

Dengan ini telah memberikan ijin mahasiswa tersebut mengadakan uji coba instrumen dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Percaya Diri dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas III SD Negeri di Kelurahan Jati, Jakarta Timur”**.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 15 Maret 2016  
 Kepala SDN Jati 03 Pagi  
  
**KL. SHARI, Pd., MM**  
 NIP. 196010171982031009



**PEMERINTAH DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SDN JATI 05 PAGI**

Jl. Perhubungan Raya XII, Kec. Pulogadung Jakarta Timur  
 Telp. 021 – 4713643 email : sdn\_jati\_05\_pagi@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 212 / JT 05 / IV / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ASRIYATUN BA'DIYAH,S.Pd.MM  
 NIP : 196402251985032002  
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN Jati 05 Pagi  
 Jl. Perhubungan Raya XII, Kec. Pulogadung

Menerangkan Bahwa :

Nama : FEMIANITA SARDI  
 No. Registrasi : 1815120079  
 Tempat/Tgl Lahir : Bekasi, 19 April 1994  
 Program Studi : S1. Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas Negeri Jakarta

Bahwa yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian dan pengambilan data dengan Judul ***"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Percaya Diri dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas III SD Negeri di Kelurahan Jati, Jakarta Timur"***, terhitung dari bulan Maret sampai April 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



**ASRIYATUN BA'DIYAH,S.PD.MM**  
 NIP. 196402251985032002

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Femianita Sardi.** Dilahirkan di Bekasi pada tanggal 19 April 1994. Anak kedua dari pasangan Ibu Sri Wahyuningsih dan Bapak Sardiman. Pendidikan formal yang pernah ditempuh adalah SD Negeri Ciracas 05 Pagi tahun 2006. Pada tahun yang sama masuk SMP Negeri 09 SSN Jakarta Timur lulus pada tahun 2009 kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 48 Jakarta Timur lulus pada tahun 2012.

Pada tahun yang sama diterima di Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Jakarta (UNJ) melalui Jalur SNMPTN Undangan dan pada tahun 2015 mendapatkan beasiswa Bantuan Belajar Mahasiswa (BBM).