

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Keterkaitan Sikap Percaya Diri	19
Gambar 3.1	Model Spiral Alur Pelaksanaan Tindakan Dalam Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart	58
Gambar 4.1	Siswa Sedang Membaca dan Menyimak Teks Cerita Tentang “Pecahan”	91
Gambar 4.2	Guru Menjelaskan Pecahan Senilai dan Tidak Senilai Menggunakan Kartu dan Gambar Pecahan	92
Gambar 4.3	Salah Satu Siswa Menyelesaikan Soal Pecahan Senilai dan Tidak Senilai Dari Pecahan Sederhana	93
Gambar 4.4	Siswa Sedang Mengamati, Membaca Ulasan, Mengisi Tabel dan Menjawab Pertanyaan Dengan Bimbingan Guru	94
Gambar 4.5	Guru Membantu Siswa yang Kesulitan Dalam Mengumpulkan Data dan Memecahkan Persoalan	95
Gambar 4.6	Kelompok Mempresentasikan Hasil Karya dan Laporan Diskusi di Depan Kelas Dilanjutkan Dengan Mengerjakan Evaluasi Pembelajaran	96
Gambar 4.7	Antusias Siswa Untuk Menuliskan Contoh Pecahan Senilai dan Tidak Senilai di Papan Tulis	99
Gambar 4.8	Kartu Pecahan	100
Gambar 4.9	Siswa Memotong Gambar yang Telah Dibagikan Menjadi Beberapa Bagian	101
Gambar 4.10	Siswa Bekerjasama dan Berdiskusi Untuk Mengurutkan, Membandingkan Serta Menyusun Pecahan	102
Gambar 4.11	Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok di Depan Kelas	103

Gambar 4.12	Guru Membagikan Teks Cerita yang Akan Dibaca Oleh Siswa Kemudian Dibacakan Oleh Perwakilan	105
Gambar 4.13	Guru Memperlihatkan Alat Peraga, Mengajukan Pertanyaan dan Memperagakan Cara Memotong apel	106
Gambar 4.14	Siswa Memperagakan Kembali Cara Memotong Lembaran Apel dan Menyimak Penjelasan Guru	107
Gambar 4.15	Siswa Berdiskusi dan Bekerjasama Mengumpulkan Data Untuk Memecahkan Masalah dan Menulis Laporan	108
Gambar 4.16	Siswa Mepresentasikan Hasil Eksplorasi	109
Gambar 4.17	Siswa Mengisi Instrumen Evaluasi Non Tes Kuesioner / Angket Kepercayaan Diri Dalam Belajar Matematika Siklus I	110
Gambar 4.18	Guru Mengkondisikan Kelas dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	120
Gambar 4.19	Guru Menjelaskan Operasi Hitung Pecahan Berpenyebut Sama dan Tidak Sama	121
Gambar 4.20	Siswa Mencari Jawaban Soal yang Diberikan Guru dan Menuliskan Hasilnya di Papan Tulis	122
Gambar 4.21	Guru Membagikan Kertas Karton dan Origami Kepada Masing-Masing Kelompok	123
Gambar 4.22	Kelompok Berdiskusi Untuk Menyelesaikan Tugas yang Diberikan.....	124
Gambar 4.23	Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok dan Siswa Lainnya Menyimak Kelompok yang Sedang Presentasi	125
Gambar 4.24	Siswa Memulai Permainan Teka-teki Huruf H Besar	127
Gambar 4.25	Perwakilan Siswa Maju Ke Depan Untuk Memperagakan	

Operasi Hitung Pecahan Berpenyebut Sama yang Hasilnya Menjadi Sama Dengan 1 Menggunakan Benda Konkret	128
Gambar 4.26 Siswa Membuat Kolase Pecahan Berpenyebut Sama yang Jika Dijumlahkan Hasilnya Menjadi Sama Dengan 1 (Satu) dan Menuliskan Laporan Hasil Diskusi Kelompok ..	129
Gambar 4.27 Siswa Mempresentasikan Karya Kolase Pecahan yang Telah Dibuat dan Hasil Diskusi Kegiatan Kerja Kelompok ...	130
Gambar 4.28 Antusias Siswa Menjawab Pertanyaan Tentang Membandingkan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama Menggunakan Tanda < Atau >	132
Gambar 4.29 Guru menjelaskan Cara Membandingkan Pecahan Dengan Penyebut Berbeda dan Operasi Hitung Pecahan Berpenyebut Tidak Sama yang Hasilnya Menjadi Sama Dengan 1 (Satu)	133
Gambar 4.30 Siswa Berdiskusi Dalam Kelompok Untuk Mengerjakan Tugas Pemecahan Masalah yang Diberikan	134
Gambar 4.31 Siswa Mempresentasikan Hasil Karya dan Laporan Diskusi Kelompok yang Telah Dikerjakan	135
Gambar 4.32 Siswa Mengisi Instrumen Evaluasi Non Tes Kuesioner/Angket Kepercayaan Diri Dalam Belajar Matematika Siklus II	136