

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian, maka dapat disimpulkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual sangat efektif dan dapat meningkatkan keterampilan menulis eksposisi siswa kelas IV SDN Cipinang Melayu 07 Pagi Jakarta Timur. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual dilakukan dengan tahapan konstruktivisme, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, menemukan, refleksi, dan penilaian sebenarnya. Siswa diberikan masalah kontekstual terkait materi eksposisi pada awal pembelajaran. Selanjutnya siswa dibimbing untuk saling bertanya jawab atas hal yang belum diketahui siswa. Siswa juga diminta untuk membaca contoh tulisan eksposisi dan memahami kerangka tulisan eksposisi. Selanjutnya siswa dibentuk ke dalam kelompok heterogen berdasarkan prestasi siswa. Siswa dihadapkan pada percobaan dan diminta untuk menemukan data/fakta berdasarkan percobaan. Ketika siswa melakukan percobaan, siswa menuliskan data/fakta pada lembar percobaan. Data/fakta yang didapat siswa menjadi bahan untuk mengembangkan tulisan eksposisi siswa. Tulisan eksposisi siswa selanjutnya dikumpulkan dan dinilai. Selanjutnya hasil tulisan eksposisi siswa dihias dan ditempel di dinding kelas. Pada akhir pembelajaran, guru dan siswa

melakukan tanya jawab tentang apa yang telah dipelajari dan meminta siswa mengaitkan dengan kehidupan sehari-harinya.

Pada hasil pengamatan dan refleksi yang telah dilakukan pada siklus I, diperoleh hasil penilaian keterampilan menulis eksposisi siswa. dari 20 siswa, siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 sebesar 55% atau sejumlah 11 siswa. dapat dilihat bahwa terdapat 9 siswa yang belum mencapai nilai ≥ 70 atau belum mencapai KKM. Sementara itu, data pemantau tindakan penerapan pendekatan kontekstual pada aktivitas guru dan siswa pada siklus I menunjukkan 83% dan 78%.

Setelah penelitian pada siklus II dilakukan, diperoleh data hasil penilaian menulis eksposisi siswa. Data tersebut menunjukkan bahwa terdapat 80% memperoleh nilai ≥ 70 atau berjumlah 16 siswa. data ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 25%. Sedangkan pemantau tindakan penerapan pendekatan kontekstual pada aktivitas guru dan siswa pada siklus II sebesar 92% dan 89%. Data tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan terhadap penerapan pendekatan kontekstual pada aktivitas guru dan siswa sebesar 9% untuk guru dan 11% untuk siswa. sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis eksposisi dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada siswa kelas IV SDN Cipinang Melayu 07 Pagi Jakarta Timur menunjukkan peningkatan. Dengan kata lain

penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis eksposisi siswa kelas IV SDN Cipinang Melayu Pagi Jakarta Timur.

B. Implikasi

Penggunaan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menulis eksposisi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis eksposisi siswa. Melalui pendekatan kontekstual siswa dihadirkan dunia yang biasa mereka alami sehari-hari. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa merasa materi yang dipelajarinya sesuai dengan kehidupannya. Siswa dilatih untuk mengkonstruksi pengetahuannya melalui pengalaman dan selanjutnya melakukan tanya jawab tanpa rasa takut mengenai hal yang belum diketahuinya. Siswa diajak untuk mengenal sesuatu dengan cara membaca. Lalu siswa saling bekerja sama dan menemukan sendiri permasalahan yang sedang dipelajari. Siswa dilatih untuk mengembangkan kemampuannya serta rasa tanggung jawabnya di dalam kelompok belajar. Selain itu, melalui pendekatan kontekstual siswa dihadirkan objek yang nyata. Siswa dapat melakukan percobaan dengan pengetahuan yang sudah dimilikinya sehingga mendapatkan data/fakta yang sesuai dengan realita. Terlebih lagi eksposisi adalah tulisan yang dibuat berdasarkan data/fakta yang diketahui penulis. Maka dari itu pendekatan kontekstual erat hubungannya dengan menulis eksposisi.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian ini, maka peneliti memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya siswa membiasakan diri untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, berani bertanya, berani mengemukakan pendapat, dan bekerja sama dalam kelompok. Siswa juga hendaknya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan rasa saling menghargai satu sama lain.
2. Bagi guru, diharapkan dapat merancang pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan memberikan makna dalam materi pelajaran yang diajarkan dengan mengaitkannya pada kehidupan sehari-hari siswa. Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan atau referensi untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.
3. Bagi kepala sekolah, hendaknya mendukung dan memfasilitasi guru dalam menerapkan pendekatan kontekstual pada kegiatan pembelajaran sehingga upaya yang dilakukan guru mampu mencapai hasil yang optimal dan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas sekolah.

4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini bisa menjadi referensi dalam mengambil data dengan variabel yang sama, yaitu pendekatan kontekstual dan keterampilan menulis eksposisi.