

**Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode *Cooperative Learning*
Tipe *Course Review Horay* di Kelas IV SDN Kelapa Gading Barat 01
Jakarta Utara**

Gadis Regina Dwinovfrica

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative learning* sebagai upaya meningkatkan hasil belajar IPS melalui metode *cooperative learning tipe course review horay* di kelas IV SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara, yang berlokasi di jalan P. Tomiang 1 No 45 RT 011/03 Komplek TNI AL Kelapa Gading Barat, Kelapa Gading, Jakarta Utara.. Waktu Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester II tahun pelajaran 2015/2016, yakni pada bulan Juni 2016 sampai dengan bulan Agustus 2016. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan empat tahap setiap siklusnya yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian dengan menerapkan metode *cooperative learning tipe course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV . Pada siklus I dan II hasil belajar IPS mencapai 27,58%, dan 90%. Adapun implikasi dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe course review horay* dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada materi lingkungan setempat di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci : Hasil belajar IPS, Metode *Cooperative Learning* Tipe *Course Review Horay*

Improve the Outcome of Learning Social Science through Cooperative Learning Method-Course Review Horay Type in Class IV at SDN 01 West Kelapa Gading, North Jakarta

Gadis Regina Dwinovfrica

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the learning using cooperative learning method as an effort to improve the outcomes of learning Social Science through cooperative learning method course review horay type in fourth grade at SDN 01 West Kelapa Gading, North Jakarta, which is located on P. Tomiang street 1 No. 45 RT 011 / 03 komplek TNI AL, West Kelapa Gading, North Jakarta. The research was conducted in the first semester of the school year 20162017, on Juny to August 2016. The method is a Classroom Action Research with four stages of each cycle, namely planning, action, observation, and reflection. The result of reserach, by applying cooperatie learning method- course review horay type, could improve the outcomes of learning Social Science reached 27,58% and 90% with 70 as standart score. The implication of this research is that learning by using cooperatie learning method- course review horay type can be one way to improve the cognitive outcomes of learning Social Science on the subject of local enironment in the fourth grade of primary school.

Keywords: The outcomes of learning Social Science, Cooperative Learning Method Course Review Horay Type.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA INOVASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP). Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Gadis Regina Dwinovfrica

No. Regristasi : 1815126024

Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode *Cooperative Learning* Tipe *Course Review Horay* di Kelas IV SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juni hingga Agustus 2016.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 September 2016

Yang membuat pernyataan

(Gadis Regina Dwinovfrica)

Motto

Tetapi aku mau menyanyikan kekuatanMu, pada waktu pagi aku mau bersorak-sorai karena kasih setiaMu; sebab Engkau telah menjadi kota bentengku, tempat pelarianku pada waktu kesesakanku.

Mazmur 59:17

I knew that the battlefield of suffering was reflected in my eyes. Ever since then I started looking straight into the lens, without smiling, determined to prove I would be a good warrior until the end.

Frida Kahlo

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis persembahkan kepada Tuhan Yesus yang amat baik menolong dan mengasihi Penulis. Juga untuk mama dan papa terkasih yang selalu mendukung, memotivasi, memberi semangat serta mendoakan tiada hentinya kepada Penulis demi kelancaran membuat skripsi serta mendoakan tiada hentinya kepada Penulis demi kelancaran membuat skripsi serta kepada koko dan ade yang selalu memotivasi dan mendoakan Penulis. Terima kasih juga kepada Ibu Yustia dan Ibu Sehati yang memberikan banyak masukan dan motivasi sebagai Dosen Pembimbing.

Terima kasih kepada sahabat-sahabat Penulis yaitu Update Pal yang telah ada dalam bagian kisah suka dan duka sedari SMA. Terima kasih juga kepada komunitas saya, baik Komsel Nasi Kucing, Komsel Rempah-Rempah, KK Forgiven/Kimigayo, KTB, dan The Acts, yang selalu memberi semangat dan pembelajaran kepada Penulis.

Terima kasih juga kepada Dyas, Felix, Ijong, dan Ben yang telah turut membantu dalam proses penelitian guna menyelesaikan penulisan tugas akhir ini. Serta terima kasih kepada teman-teman After Tea Time yang memberikan warna tersendiri kepada Penulis. Terima kasih juga kepada teman-teman kelas D 2012 yang telah bersama Penulis mengenyam pendidikan S1 di PGSD UNJ ini. Semoga semua pihak dilingkupi selalu dengan kebahagiaan dan damai sejahtera dari Tuhan Yang Maha Kasih.

KATA PENGANTAR

Dengan penuh ucapan syukur Peneliti naikkan kepada Tuhan yang bertahta dalam Kerajaan Surga, yang senantiasa melimpahkan kasih sayang dan anugerah-Nya kepada Peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay di Kelas IV SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari proposal skripsi yang disusun ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti dengan rendah hati menerima kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakannya. Semoga kesalahan yang Peneliti lakukan dapat disempurnakan oleh Peneliti selanjutnya.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini Peneliti hendak menyebutkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak yang terkait. Pertama, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Dr. Anan Sutisna, M.Pd., selaku Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrumen sekaligus melaksanakan penelitian.

Kedua, kepada Dosen Pembimbing I saya Yustia, S.Pd M.Pd., lalu kepada Dosen Pembimbing II saya Dra. Sehati Kaban M.Pd. Keduanya telah meluangkan waktu yang sangat berharga bagi Peneliti untuk memeriksa dan mengarahkan berbagai hal terkait dalam penyusunan proposal skripsi ini. Peneliti sangat bersyukur atas banyaknya kritik dan saran yang membangun.

Ketiga, kepada Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Drs. Juhana Sakmal, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik dan seluruh dosen yang telah memberikan berbagai ilmunya bagi Peneliti selama mengikuti pendidikan.

Terkhusus kepada seluruh keluarga terkasih, kepada mama, papa, koko, dan adik yang dengan penuh kasih mendoakan dan memotivasi Peneliti untuk dapat segera menyelesaikan studi. Peneliti juga bersyukur akan kehadiran rekan-rekan terkasih yang Peneliti rasakan, kepada sahabat hidup terkasih, Komunitas The Acts, Komsel Rempah-Rempah/LDR, Update Pal, Kelompok Kecil Forgiveness/Kimigayo, KTB 2012, dan After Tea Time, terima kasih untuk selalu ada saat suka maupun duka, serta seluruh rekanrekan PGSD terkhusus kelas D 2012.

Peneliti menyadari segala keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki, oleh karenanya Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan proposal skripsi ini terdapat hal-hal kurang sempurna. Dengan kerendahan hati Peneliti mengharapkan saran yang bersifat membangun kepada hal yang lebih baik lagi.

Jakarta, 21 April 2016

Peneliti,

Gadis Regina Dwi Novfrica

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK	9
A. Kajian Teori Area dan Fokus yang Diteliti	9
1. Kajian Hasil Belajar IPS	9
2. Hakikat Metode Cooperative Learning	27
B. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	38
C. Pengembangan Konseptual	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian	39

B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	39
C. Subjek Penelitian	39
D. Metode dan Desain Penelitian	41
1. Metode Penelitian	41
2. Desain Intervensi Tindakan	42
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	46
1. Peran Peneliti	46
2. Posisi Penelitian	47
F. Tahapan Intervensi Tindakan	47
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	54
H. Data dan Sumber Data Penelitian	54
I. Instrumen Pengumpulan Data	55
1. Definisi Konseptual	55
2. Definisi Operasional	55
3. Kisi-Kisi Instrumen Meningkatkan Hasil Belajar IPS	55
4. Metode Cooperative Learning Tipe Course Reiew Horay	57
J. Teknik Pengumpulan Data	61
K. Teknik Validasi Instrumen	62
L. Teknik Analisis Data dan Intervensi Hasil Analisis	63
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTEPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data/Hasil Intervensi Tindakan	64
1. Siklus I	64
2. Siklus II	83
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	98
1. Data Proses	98
2. Data Hasil	99

3. Analisis Data	99
4. Data Pemantauan Tindakan	100
C. Interpretasi Hasil Analisis	106
D. Pembahasan Hasil Analisis	107
E. Keterbatasan Penelitian	108
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	109
A. Kesimpulan	109
B. Implikasi	110
C. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain intervensi Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc.Taggart	45
Gambar 4.1	Guru mengkondisikan kelas agar peserta didik siap belajar	67
Gambar 4.2	Peserta didik mencari sambil menanya tentang simbol yang ada dalam legenda peta	68
Gambar 4.3	Peserta didik membentuk kelompok dan membuat kartu soal, kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru	69
Gambar 4.4	Peserta didik secara berkelompok berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang dibacakan oleh guru	70
Gambar 4.5	Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran peserta didik	72
Gambar 4.6	Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik ...	74
Gambar 4.7	Guru berkeliling sambil memperhatikan peserta didik dalam mengerjakan evaluasi	75
Gambar 4.8	Guru menjelaskan materi terkait nama ibukota dan provinsi tempat tinggalnya	86
Gambar 4.9	Guru membagikan peserta didik dalam kelompok yang terdiri dari 5 sampai 6 orang	87
Gambar 4.10	Peserta didik berdiskusi untuk menjawab	

	pertanyaan guru dan jawabannya dituliskan dalam kartu jawaban	88
Gambar 4.11	Salah satu kelompok peserta didik berteriak “hore!” pada waktu kartu jawaban dinyatakan benar...	89
Gambar 4.12	Guru mengucapkan salam kepada peserta didik, menanyakan kabar peserta didik, dan memberikan motivasi untuk memulai pelajaran	91
Gambar 4.13	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik Batang 4.1	Grafik Batang Prosentase Aktivitas Guru kelas IV Siklus I dan Siklus II	101
Grafik Batang 4.2	Grafik Batang Prosentase Aktivitas Peserta Didik kelas IV Siklus I dan Siklus II	102
Grafik Batang 4.3	Grafik Batang Hasil Belajar IPS Peserta Didik kelas IV Siklus I dan Siklus II	104

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1	Perbaikan Struktur Ranah Kognitif (Anderson & Krathwol)	14
TABEL 2.2	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPS SD Kelas IV (PERMENDIKNAS RI NO.22 TAHUN 2006)	22
TABEL 3.1	Rencana Tindakan	48
TABEL 3.2	Kisi-kisi Instrumen Meningkatkan Hasil Belajar IPS	56
TABEL 3.3	Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay	59
TABEL 3.4	Instrumen Aktivitas Peserta Didik	60
TABEL 4.1	Hasil Temuan Pada Siklus I	77
TABEL 4.2	Rencana Perbaikan Siklus I	79
TABEL 4.3	Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV Siklus I	80
TABEL 4.4	Tingkat Kemampuan Hasil Belajar IPS Pemantau Tindakan Peserta Didik dan Guru Siklus I	82
TABEL 4.5	Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV Siklus II	95
TABEL 4.6	Tingkat Kemampuan Hasil Belajar IPS, Pemantau Tindakan Peserta Didik dan Guru Siklus II	97
TABEL 4.7	Penilaian Aktivitas Guru	100

TABEL 4.8	Penilaian Aktivitas Peserta Didik	100
TABEL 4.9	Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV	103