

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan ke- : 1

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana

III. Indikator

1. Menyebutkan lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan teliti
2. Menjelaskan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain secara jujur
3. Menentukan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)
4. Menemukan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya
5. Menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana

IV. Tujuan Pembelajaran

❖ Kognitif:

1. Melalui bimbingan guru, peserta didik dapat menyebutkan lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan teliti
2. Melalui bimbingan guru, peserta didik dapat menjelaskan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain secara jujur
3. Melalui bimbingan guru, peserta didik menentukan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)
4. Melalui bimbingan guru, peserta didik menemukan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya
5. Melalui bimbingan guru, peserta didik menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana

V. Materi Ajar

1. Lambang/symbol/legenda dalam peta
2. Skala sederhana (skala angka dan skala verbal)
3. Tempat-tempat penting di kabupaten/kota pada peta (seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain)
4. Peta kabupaten/kota dan atau provinsi

VI. Metode pembelajaran

Metode: *Cooperative Learning tipe Course Review Horay*

VII. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran :

- Gambar-gambar simbol/lambang/legenda pada peta
- Peta

2. Sumber Pembelajaran

- A. Silabus KTSP.
- B. Buku Paket IPS Terpadu Erlangga untuk SD Kelas IV.
- C. LKS IPS untuk SD/MI Kelas IV.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Siklus I Pertemuan 1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <p>Guru mengucapkan salam ketika masuk dalam kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengabsen peserta didik untuk mengecek presentase kehadiran. 2. Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran. 3. Guru mengkondisikan kelas/memeriksa kesiapan peserta didik dalam belajar. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 5. Guru menyajikan materi atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>❖ Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyebutkan tentang lambang/ simbol dalam peta kabupaten/ kota dan provinsi dengan menggunakan skala sederhana 2. Guru menjelaskan tempat-tempat | 50 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain</p> <p>❖ Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik 4. Untuk menguji pemahaman, peserta didik diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru 5. Guru membaca soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru 6. Setelah pembacaan soal dan jawaban peserta didik ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi 7. Guru menjelaskan cara penghitungan dengan menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>course review horay</i>. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, peserta didik memberi tanda check list (✓) dan langsung berteriak ‘horee!!’ atau menyanyikan yel-yelnya 8. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak ‘horee!!’ <p>❖ Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh ‘horee!!’ | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------|--|----------|
| Kegiatan Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan kesan setelah mengikuti pelajaran hari ini. 2. Peserta didik digerakkan untuk bertanya tentang materi yang kurang jelas/paham. 3. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran pada saat itu. 4. Peserta didik dan guru berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | 10 menit |
|----------------|--|----------|

IX. Penilaian

1. Teknik penilaian: Tes
2. Prosedur Penilaian:
 - a) Tes = Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 soal
3. Instrumen Penilaian:
 - a) LKS (terlampir)
 - b) Bahan Ajar (terlampir)
 - c) Lembar Evaluasi (terlampir)
 - d) Analisis penilaian kognitif (terlampir)

Mengetahui,

Jakarta, 19 Juli 2016

Observer

Peneliti



Siti Aisyah.M.Pd

Gadis Regina D

NIP.196302261983032002

NIM. 1815126024

Kepala Sekolah SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara



Dadang Kadarisman. M.Si

NIP.196107151984091001

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/Semester : IV/I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

Pertemuan ke- : 2

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana

III. Indikator

1. Menyebutkan lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan teliti
2. Menjelaskan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain secara jujur
3. Menentukan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)
4. Menemukan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya
5. Menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana

IV. Tujuan Pembelajaran

❖ Kognitif:

1. Melalui bimbingan guru, peserta didik dapat menyebutkan lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan teliti
2. Melalui bimbingan guru, peserta didik dapat menjelaskan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain secara jujur
3. Melalui bimbingan guru, peserta didik menentukan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)
4. Melalui bimbingan guru, peserta didik menemukan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya
5. Melalui bimbingan guru, peserta didik menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana

V. Materi Ajar

1. Lambang/symbol/legenda dalam peta
2. Skala sederhana (skala angka dan skala verbal)
3. Tempat-tempat penting di kabupaten/kota pada peta (seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain)
4. Peta kabupaten/kota dan atau provinsi

VI. Metode pembelajaran

Metode: *Cooperative Learning tipe Course Review Horay*

VII. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran :
 - Gambar-gambar symbol/lambang/legenda pada peta
 - Peta
2. Sumber Pembelajaran

- A. Silabus KTSP.
- B. Buku Paket IPS Terpadu Erlangga untuk SD Kelas IV.
- C. LKS IPS untuk SD/MI Kelas IV.

VIII. Kegiatan Pembelajaran
Siklus I Pertemuan 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika masuk dalam kelas. 2. Guru mengabsen peserta didik untuk mengecek presentase kehadiran. 3. Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran. 4. Guru mengkondisikan kelas atau memeriksa kesiapan peserta didik dalam belajar. 5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 6. Guru menyajikan materi tentang menentukan daerah tempat tinggal (kabupaten/kota) | 10 menit |

| | | |
|---------------|---|----------|
| Kegiatan Inti | <p>❖ Ekplorasi</p> <p>7. Guru bersama dengan peserta didik diajak untuk mengulas pembelajaran sebelumnya.</p> <p>8. Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab tentang menentukan daerah tempat tinggal (kabupaten/kota)</p> <p>❖ Elaborasi</p> <p>9. Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik</p> <p>10. Untuk menguji pemahaman, peserta didik diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru</p> <p>11. Guru membaca soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru</p> <p>12. Setelah pembacaan soal dan jawaban peserta didik ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi</p> <p>13. Guru menjelaskan cara penghitungan dengan menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>course review horay</i>. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, peserta didik memberi tanda check list (✓) dan langsung berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yelnya</p> | 50 menit |
|---------------|---|----------|

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>14. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!'</p> <p>❖ Konfirmasi</p> <p>15. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'</p> | |
| Kegiatan Akhir | <p>16. Peserta didik mengucapkan kesan setelah mengikuti pelajaran hari ini.</p> <p>17. Peserta didik dan guru berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>18. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam.</p> | 10 menit |

IX. Penilaian

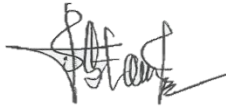
1. Teknik penilaian: Tes
2. Prosedur Penilaian:
 - a) Tes = Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 soal
3. Instrumen Penilaian:
 - a) LKPD (terlampir)
 - b) Bahan Ajar (terlampir)
 - c) Lembar Evaluasi (terlampir)
 - d) Analisis penilaian kognitif (terlampir)

Mengetahui,

Jakarta, 20 Juli 2016

Observer

Peneliti



Siti Aisyah.M.Pd

Gadis Regina D

NIP.196302261983032002

NIM. 1815126024

Kepala Sekolah SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara



Dadang Kadarisman. M.Si

NIP.196107151984091001

Lampiran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah : SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan ke- : 3

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana

III. Indikator

1. Menyebutkan lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan teliti
2. Menjelaskan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain secara jujur
3. Menentukan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)
4. Menemukan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya
5. Menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana

IV. Tujuan Pembelajaran

❖ Kognitif:

1. Melalui bimbingan guru, peserta didik dapat menyebutkan lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan teliti
2. Melalui bimbingan guru, peserta didik dapat menjelaskan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain secara jujur
3. Melalui bimbingan guru, peserta didik menentukan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)
4. Melalui bimbingan guru, peserta didik menemukan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya
5. Melalui bimbingan guru, peserta didik menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana

V. Materi Ajar

1. Lambang/symbol/legenda dalam peta
2. Skala sederhana (skala angka dan skala verbal)
3. Tempat-tempat penting di kabupaten/kota pada peta (seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain)
4. Peta kabupaten/kota dan atau provinsi

VI. Metode pembelajaran

Metode: *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay*

VII. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran :
 - Power Point
 - LCD

- Gambar-gambar simbol/lambang/legenda pada peta
- Peta

2. Sumber Pembelajaran

- A. Silabus KTSP.
- B. Buku Paket IPS Terpadu Erlangga untuk SD Kelas IV.
- C. LKS IPS untuk SD/MI Kelas IV.

VIII. Kegiatan Pembelajaran

Siklus II Pertemuan 1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika masuk dalam kelas. 2. Guru mengabsen peserta didik untuk mengecek presentase kehadiran. 3. Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran. 4. Guru mengkondisikan kelas/memeriksa kesiapan siswa dalam belajar. 5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 6. Guru menyajikan materi tentang menemukan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggal | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>❖ Ekplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggal 2. Guru meminta salah satu peserta didik menunjukkan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggal | 50 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>tinggalnya</p> <p>3. Guru menjelaskan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggal</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggal</p> <p>❖ Elaborasi</p> <p>5. Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik</p> <p>6. Untuk menguji pemahaman, peserta didik diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru</p> <p>7. Guru membaca soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru</p> <p>8. Setelah pembacaan soal dan jawaban peserta didik ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi</p> <p>9. Guru menjelaskan cara penghitungan dengan menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>course review horay</i>. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, peserta didik memberi tanda check list (√) dan langsung berteriak ‘horee!!’ atau menyanyikan yel-yelnya</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>10. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!'</p> <p>❖ Konfirmasi Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'</p> | |
| Kegiatan Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan kesan setelah mengikuti pelajaran hari ini. 2. Peserta didik digerakkan untuk bertanya tentang materi yang kurang jelas/paham. 3. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran pada saat itu. 4. Peserta didik dan guru berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | 10 menit |

IX. Penilaian

1. Teknik penilaian: Tes
2. Prosedur Penilaian:
 - a) Tes = Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 soal
3. Instrumen Penilaian:
 - a) LKS (terlampir)
 - b) Bahan Ajar (terlampir)
 - c) Lembar Evaluasi (terlampir)
 - d) Analisis penilaian kognitif (terlampir)

Mengetahui,

Jakarta, 22 Juli 2016

Observer

Peneliti



Siti Aisyah.M.Pd

Gadis Regina D

NIP.196302261983032002

NIM. 1815126024

Kepala Sekolah SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara



Dadang Kadarisman. M.Si

NIP.196107151984091001

| |
|----------|
| Lampiran |
|----------|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Pertemuan ke- : 4

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana

III. Indikator

1. Menyebutkan lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan teliti
2. Menjelaskan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain secara jujur
3. Menentukan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)
4. Menemukan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya
5. Menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana

IV. Tujuan Pembelajaran

❖ Kognitif:

1. Melalui bimbingan guru, peserta didik dapat menyebutkan lambang/symbol dalam peta kabupaten/kota dan provinsi di lingkungan tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana dengan teliti
2. Melalui bimbingan guru, peserta didik dapat menjelaskan tempat-tempat penting di kabupaten/kota daerah tempat tinggalnya pada peta seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain secara jujur
3. Melalui bimbingan guru, peserta didik menentukan daerah tempat tinggalnya (kabupaten/kota)
4. Melalui bimbingan guru, peserta didik menemukan ibukota dan namanya di provinsi tempat tinggalnya
5. Melalui bimbingan guru, peserta didik menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana

V. Materi Ajar

1. Lambang/symbol/legenda dalam peta
2. Skala sederhana (skala angka dan skala verbal)
3. Tempat-tempat penting di kabupaten/kota pada peta (seperti tempat bersejarah, pelabuhan laut/udara, dan lain-lain)
4. Peta kabupaten/kota dan atau provinsi

VI. Metode pembelajaran

Metode: *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay*

VII. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran :
 - Power Point

- LCD
- Gambar-gambar simbol/lambang/legenda pada peta
- Peta

2. Sumber Pembelajaran

- A. Silabus KTSP.
- B. Buku Paket IPS Terpadu Erlangga untuk SD Kelas IV.
- C. LKS IPS untuk SD/MI Kelas IV.

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siklus 2 Pertemuan 2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika masuk dalam kelas. 2. Guru mengabsen peserta didik untuk mengecek presentase kehadiran. 3. Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran. 4. Guru mengkondisikan kelas/memeriksa kesiapan siswa dalam belajar. 5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 6. Guru menyajikan materi tentang menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan rnenggunakan skala | 10 menit |

| | | |
|---------------|--|----------|
| | sederhana | |
| Kegiatan Inti | <p>❖ Ekplorasi</p> <p>7. Guru bersama dengan peserta didik diajak untuk mengulas pembelajaran sebelumnya</p> <p>8. Peserta didik bersama dengan guru melakukan tanya jawab tentang menggambar peta kabupaten/kota dan atau provinsi tempat tinggalnya dengan menggunakan skala sederhana</p> <p>❖ Elaborasi</p> <p>9. Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5-6 peserta didik</p> <p>10. Untuk menguji pemahaman, peserta didik diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan guru</p> <p>11. Guru membaca soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru</p> <p>12. Setelah pembacaan soal dan jawaban peserta didik ditulis di dalam kartu atau kotak, guru dan peserta didik mendiskusikan soal yang telah diberikan tadi</p> <p>13. Guru menjelaskan cara penghitungan dengan menggunakan metode <i>cooperative learning</i> tipe <i>course review horay</i>. Bagi pertanyaan yang dijawab</p> | 50 menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>dengan benar, peserta didik memberi tanda check list (✓) dan langsung berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yelnya</p> <p>14. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak 'horee!!'</p> <p>❖ Konfirmasi</p> <p>15. Guru memberikan reward pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh 'horee!!'</p> | |
| Kegiatan Akhir | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengucapkan kesan setelah mengikuti pelajaran hari ini. 2. Peserta didik digerakkan untuk bertanya tentang materi yang kurang jelas/paham. 3. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi pelajaran pada saat itu. 4. Peserta didik dan guru berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan salam. | 10 menit |

IX. Penilaian

1. Teknik penilaian: Tes
2. Prosedur Penilaian:
 - a) Tes = Pilihan Ganda (PG) sebanyak 15 soal
3. Instrumen Penilaian:

- a) LKPD (terlampir)
- b) Bahan Ajar (terlampir)
- c) Lembar Evaluasi (terlampir)
- d) Analisis penilaian kognitif (terlampir)

Mengetahui,

Jakarta, 25 Juli 2016

Observer

Peneliti



Siti Aisyah.M.Pd

Gadis Regina D

NIP.196302261983032002

NIM. 1815126024

Kepala Sekolah SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara



Dadang Kadarisman. M.Si

NIP.196107151984091001

Soal Evaluasi Belajar**(Siklus I)**

Nama :

Kelas : IV

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang paling tepat!

1. Gambar seluruh atau sebagian dari permukaan bumi yang dilukiskan ke suatu bidang datar dengan skala tertentu disebut...

- a. Peta
- b. Legenda
- c. Globe
- d. Horizontal

2. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut...

- a. Luas
- b. Keliling
- c. Skala
- d. Legenda

3. Peta memiliki syarat-syarat tertentu. Syarat-syarat umum yang tidak terdapat pada peta adalah...

- a. Judul peta
- b. Luas wilayah
- c. Tata warna
- d. Skala

4. Syarat umum peta yang berguna untuk memperjelas perbedaan suatu tempat dengan tempat lain di alam sebenarnya adalah...


- a. Tata warna
- b. Tata surya
- c. Warna peta
- d. Warna alam

5. Keterangan gambar yang terdapat dalam peta disebut...

- a. Garis tepi peta
- b. Tata warna
- c. Legenda
- d. Skala

6. Peta menggunakan simbol-simbol. Untuk menunjukkan ibukota provinsi, simbol yang digunakan adalah...

- a. Δ
- b. O
- c. ●
- d. 

7. Simbol  pada peta menunjukkan arti...

- a. Sungai
- b. Bandar Udara
- c. Jalan Raya
- d. Danau

8. Skala 1:950.000 menunjukkan bahwa jarak 1 cm pada peta sama dengan...

- a. 95 km
- b. 9,5 km
- c. 950 km
- d. 0,95 km

9. Sebuah peta menggunakan warna-warna tertentu yang memiliki arti. Warna biru pada peta menggambarkan...

- a. Kota
- b. Gunung
- c. Pegunungan
- d. Laut

10. Dataran tinggi pada peta digambarkan dengan warna...

- a. Hijau
- b. Biru
- c. Kuning
- d. Merah

11. Skala yang menggunakan kalimat disebut...

- a. Skala verbal
- b. Skala numerik
- c. Skala grafis
- d. Skala gambar

12. Bentuk skala peta ada beberapa macam. Skala 1:1.000.000 merupakan contoh peta yang menggunakan skala...

- a. Angka
- b. Garis
- c. Verbal
- d. Utama

13. Warna putih pada peta menggambarkan...

- a. Laut
- b. Batas wilayah
- c. Dataran rendah
- d. Daerah bersalju

14. Kumpulan keterangan berupa simbol, tanda, atau singkatan yang digunakan dalam peta merupakan pengertian dari...

- a. Legenda
- b. Peta
- c. Globe
- d. Laut

15. Daerah pegunungan pada peta digambarkan dengan warna...

- a. Laut
- b. Putih
- c. Hijau
- d. Coklat

Lembar Jawaban Siklus I**I. Pilihan Ganda**

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. D | 11. A |
| 2. C | 7. B | 12. A |
| 3. B | 8. B | 13. D |
| 4. A | 9. D | 14. A |
| 5. C | 10. C | 15. D |

Pedoman Skor:

Jumlah Jawaban Benar x 100%

15

Soal Evaluasi Belajar**(Siklus II)**

Nama :

Kelas : IV

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang paling tepat!

1. ● Gambar di samping ini menunjukkan simbol...
 - a. Kota/kabupaten
 - b. Kecamatan/kota lain
 - c. Jalan raya
 - d. Jalan kereta api

2. Menurut kegunaannya, ada peta umum dan ada peta khusus. Termasuk peta khusus adalah...
 - a. Peta Benua Australia
 - b. Peta Kabupaten Wajo
 - c. Peta Pulau Sulawesi
 - d. Peta Hasil Tambang di Indonesia

3. Warna biru pada peta menggambarkan...
 - a. Laut
 - b. Batas wilayah
 - c. Dataran rendah
 - d. Daerah bersalju

4. Legenda pada peta berfungsi untuk...
- a. Memperindah peta
 - b. Memperjelas bentuk peta
 - c. Melambungkan kenampakan yang ada di permukaan bumi
 - d. Membandingkan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya
5. Skala yang menggunakan kalimat disebut...
- a. Skala verbal
 - b. Skala numerik
 - c. Skala grafis
 - d. Skala gambar
6. Bentuk skala peta ada beberapa macam. Skala 1:1.000.000 merupakan contoh peta yang menggunakan skala...
- a. Angka
 - b. Garis
 - c. Verbal
 - d. Utama
7. Keterangan gambar yang terdapat dalam peta disebut...
- a. Garis tepi peta
 - b. Tata warna
 - c. Legenda
 - d. Skala
8. Warna putih pada peta menggambarkan...
- a. Laut

- b. Batas wilayah
- c. Dataran rendah
- d. Daerah bersalju

9. Kumpulan keterangan berupa simbol, tanda, atau singkatan yang digunakan dalam peta merupakan pengertian dari...

- a. Legenda
- b. Peta
- c. Globe
- d. Laut

10. Daerah pegunungan pada peta digambarkan dengan warna...


- a. Laut
- b. Putih
- c. Hijau
- d. Coklat

11. Gambar seluruh atau sebagian dari permukaan bumi yang dilukiskan ke suatu bidang datar dengan skala tertentu disebut...

- a. Peta
- b. Legenda
- c. Globe
- d. Horizontal

12. Perbandingan jarak pada peta dengan jarak sebenarnya di permukaan bumi disebut...

- a. Luas
- b. Keliling
- c. Skala
- d. Legenda

13. Simbol  pada peta menunjukkan arti...

- a. Sungai
- b. Bandar Udara
- c. Jalan Raya
- d. Danau

14. Skala 1:950.000 menunjukkan bahwa jarak 1 cm pada peta sama dengan...

- a. 95 km
- b. 9,5 km
- c. 950 km
- d. 0,95 km

15. Dataran tinggi pada peta digambarkan dengan warna...

- a. Hijau
- b. Biru
- c. Kuning
- d. Merah

Lembar Jawaban Siklus II**I. Pilihan Ganda**

| | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. A | 11. A |
| 2. D | 7. C | 12. C |
| 3. A | 8. D | 13. B |
| 4. C | 9. A | 14. B |
| 5. A | 10. D | 15. C |

Pedoman Skor:

Jumlah Jawaban Benar x 100%

15

Lampiran

DAFTAR NILAI HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS IV
SIKLUS 1


| NO | PESERTA DIDIK | NOMOR BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH | SKOR | KET |
|----|-----------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--------|------|-----|
| | | PILIHAN GANDA (PG) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | |
| 1. | Aisyihab buddin | √ | √ | √ | x | x | √ | √ | x | √ | √ | x | x | √ | √ | X | 9 | 60 | TL |
| 2. | Adinda | √ | √ | x | x | x | √ | √ | x | √ | √ | x | √ | √ | √ | √ | 10 | 67 | TL |
| 3. | Althof | √ | x | √ | x | x | √ | √ | x | √ | √ | x | √ | x | √ | √ | 9 | 60 | TL |
| 4. | Alza | √ | x | x | x | x | x | x | x | X | x | x | x | x | √ | X | 2 | 13 | TL |
| 5. | Andiasiyah | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | TL |
| 6. | Anindya | √ | √ | x | √ | x | x | √ | x | √ | √ | x | x | √ | x | √ | 8 | 53 | TL |
| 7. | Cantika | √ | √ | x | x | x | x | √ | x | √ | √ | √ | √ | x | √ | √ | 9 | 60 | TL |
| 8. | Dea | √ | x | x | x | x | x | √ | x | √ | x | x | √ | x | √ | X | 5 | 33 | TL |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 9. | Elois | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | x | √ | √ | √ | x | √ | √ | √ | 13 | 86 | L |
| 10. | Elyva | √ | x | x | x | √ | x | x | x | √ | x | x | √ | √ | √ | X | 6 | 40 | TL |
| 11. | Fadel | √ | √ | √ | x | √ | x | √ | x | √ | √ | x | √ | x | x | √ | 9 | 60 | TL |
| 12. | Farahdik a | √ | √ | √ | x | x | √ | √ | √ | √ | x | x | √ | √ | √ | √ | 9 | 60 | TL |
| 13. | Ferdi | √ | x | x | x | x | √ | √ | √ | √ | √ | x | √ | √ | x | √ | 9 | 60 | TL |
| 14. | Hanum | √ | x | x | x | x | √ | √ | x | √ | x | x | √ | √ | x | X | 6 | 40 | TL |
| 15. | Izzanauf a | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | x | x | √ | √ | √ | 13 | 86 | L |
| 16. | Joshua | √ | √ | √ | x | x | √ | √ | √ | √ | √ | x | x | √ | √ | √ | 11 | 73 | L |
| 17. | Khalisya | √ | √ | √ | √ | √ | x | √ | x | √ | √ | x | x | √ | √ | √ | 11 | 73 | L |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 18 | Maisarah | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | x | √ | x | x | x | √ | √ | √ | 11 | 73 | L |
| 19 | Nazla | √ | √ | √ | √ | √ | x | √ | x | √ | √ | x | √ | √ | √ | √ | 12 | 80 | L |
| 20 | Priskila | √ | √ | √ | √ | x | x | x | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 9 | 60 | TL |
| 21 | Raihan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | x | x | X | √ | √ | √ | √ | x | x | 10 | 63 | TL |
| 22 | Reidy | √ | √ | √ | x | x | x | x | √ | X | √ | √ | x | √ | x | √ | 8 | 53 | TL |
| 23 | Reisa | x | x | X | x | √ | √ | √ | x | √ | x | x | √ | √ | x | X | 6 | 40 | TL |
| 24 | Riski | √ | x | X | x | x | √ | √ | x | X | x | √ | √ | √ | x | X | 6 | 40 | TL |
| 25 | Salma | √ | √ | X | x | x | x | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | x | X | 9 | 60 | TL |
| 26 | Salwa | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | x | √ | √ | √ | x | √ | √ | √ | 13 | 86 | L |
| 27 | Salsa | √ | √ | √ | √ | √ | x | x | √ | √ | x | √ | √ | √ | x | √ | 11 | 73 | L |
| 28 | Tiara | √ | √ | X | x | x | √ | √ | x | √ | x | x | x | √ | x | √ | 7 | 46 | TL |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------|----|
| 29 | Tirta | √ | √ | √ | x | x | x | x | x | √ | √ | x | x | √ | x | √ | 7 | 46 | TL |
| JUMLAH | | 27 | 20 | 16 | 10 | 11 | 15 | 21 | 7 | 23 | 18 | 9 | 16 | 24 | 16 | 19 | 319 | 1963 | |
| R ATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | 67.68 | | |
| JUMLAH DAN PROSENTASE SISWA YANG TUNTAS / ≥ 70 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 27.58% | | |
| JUMLAH DAN PROSENTASE SISWA YANG TIDAK TUNTAS / ≤ 70 | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | 72.41% | | |
| NILAI TERTINGGI | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 | | |
| NILAI TERENDAH | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | |

Mengetahui,
Observer



Siti Aisyah.M.Pd

NIP.196302261983032002

Jakarta, 20 Juli 2016
Peneliti

Gadis Regina Dwinovfrica

NIM. 1815126024

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|---|
| 9. | Elois | √ | √ | √ | √ | X | X | √ | √ | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | 13 | 87 | L |
| 10 | Elyva | √ | X | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | X | √ | 11 | 73 | L |
| 11 | Fadel | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 13 | 87 | L |
| 12 | Farahdik a | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | X | 11 | 73 | L |
| 13 | Ferdi | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | √ | 11 | 73 | L |
| 14 | Hanum | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | 12 | 80 | L |
| 15 | Izzanauf a | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 13 | 93 | L |
| 16 | Joshua | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | 12 | 80 | L |
| 17 | Khalisyaa | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 15 | 100 | L |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| 18 | Maisarah | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 14 | 93 | L |
| 19 | Nazla | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | 13 | 87 | L |
| 20 | Priskila | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | X | √ | X | √ | √ | 11 | 73 | L |
| 21 | Raihan | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 14 | 93 | L |
| 22 | Reidy | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | X | √ | √ | 11 | 73 | L |
| 23 | Reisa | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 13 | 87 | L |
| 24 | Riski | √ | X | √ | √ | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 11 | 73 | L |
| 25 | Salma | √ | X | X | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | 11 | 73 | L |
| 26 | Salwa | √ | √ | √ | X | √ | √ | X | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 12 | 80 | L |
| 27 | Salsa | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 13 | 87 | L |
| 28 | Tiara | √ | √ | √ | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 13 | 87 | L |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--------------|---------------|---|
| 29 | Tirta | √ | √ | √ | X | X | X | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | X | √ | 11 | 73 | L |
| JUMLAH | | 28 | 22 | 27 | 15 | 24 | 23 | 19 | 28 | 23 | 25 | 22 | 24 | 28 | 5 | 26 | 341 | 2276 | |
| R ATA-RATA | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.75 | 78.48 | |
| JUMLAH DAN PROSENTASE SISWA YANG TUNTAS / ≥ 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | 96.55% | |
| JUMLAH DAN PROSENTASE SISWA YANG TIDAK TUNTAS / ≤ 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 3.44% | |
| NILAI TERTINGGI | | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 | |
| NILAI TERENDAH | | | | | | | | | | | | | | | | | | 73 | |

Mengetahui,
Observer



Siti Aisyah.M.Pd

NIP.196302261983032002

Jakarta, 25 Juli 2016
Peneliti

Gadis Regina Dwinovfrica

NIM. 1815126024

INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN

SIKLUS I

A. IDENTITAS

Nama Observer : Siti Aisyah.M.Pd

NIP : 196302261983032002

Jabatan : Guru Kelas IV SD

Tempat Mengajar : SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara

B. PETUNJUK

1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini adalah instrumen pemantauan tindakan yang berjumlah 15 soal, untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *cooperative learning* tipe *course review horay* dalam pembelajaran IPS.
2. Setiap pertanyaan merupakan indikator yang seharusnya muncul dalam penggunaan metode *cooperative learning* tipe *course review horay*. Alternatif jawaban ada dua yaitu "YA" dan "TIDAK". Mohon diisi sesuai dengan kondisi saat pelaksanaan pembelajaran dengan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia. Setiap jawaban "YA" diberi skor 1 dan setiap jawaban "TIDAK" diberi skor 0.
3. Prosesntase pelaksanaan pembelajaran instrument aktivitas guru =

$$\frac{\text{Butir Terlaksana}}{15} \times 100$$
4. Persentase pelaksanaan pembelajaran instrument aktivitas peserta didik =

$$\frac{\text{Butir Terlaksana}}{7} \times 100$$

Instrumen Aktivitas Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

Nama Pengajar : Gadis Regina Dwinovfrica

Pengamat : Siti Aisyah.M.Pd

Kelas yang diamati : IVA

Siklus : I/1

Instrument Observer Guru selama Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

| No | Aspek yang Diamati Guru | Sikap Penilaian | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Melakukan kegiatan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik | | |
| 2 | Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | | |
| 3 | Menyampaikan apersepsi disertai motivasi | | |
| 4 | Menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik | | |
| 5 | Menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilaksanakan | | |
| 6 | Menentukan kelompok yang terdiri dari 5-6 orang | | |
| 7 | Memberi contoh pembuatan kartu atau kotak soal yang diisi nomor | | |
| 8 | Menyebutkan soal-soal yang berkaitan dengan materi | | |
| 9 | Menentukan nomor soal yang akan disebutkan secara acak untuk dijawab dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan | | |
| 10 | Menentukan benar salah bersama peserta didik | | |
| 11 | Menyebutkan kelompok yang jawabannya benar (√) | | |
| 12 | Mengecek nilai benar terbanyak peserta didik sesuai banyaknya 'hore'! | | |
| 13 | Menyimpulkan materi pembelajaran | | |
| 14 | Memberi reward sebagai apresiasi | | |
| 15 | Memberi motivasi kepada peserta didik yang belum menang | | |

**Instrument Aktivitas Peserta Didik Selama Proses Pembelajaran dengan
Metode *Cooperative Learning* Tipe *Course Review Horay***

| No. | Aspek Pengamatan | Sikap Penilaian | |
|-----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Membentuk kelompok sesuai instruksi guru | | |
| 2 | Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru | | |
| 3 | Memperhatikan dan mengidentifikasi penjelasan yang disampaikan berkaitan dengan materi yang diberikan oleh guru bersama dengan teman sekelompok | | |
| 4 | Peserta didik menjawab alasan atau dasar pemikiran jawabannya yang tertera pada kartu soal tersebut. | | |
| 5 | Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan atau masukan kepada kelompok lain | | |
| 6 | Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi secara menyeluruh | | |
| 7 | Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara menyeluruh terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan | | |

Keterangan :

Diberikan nilai 1 jika pernyataan "Ya"

Diberikan nilai 0 jika pernyataan "Tidak"

Jakarta, 19 Juli 2016

Pengamat



Siti Aisyah.M.Pd

NIP. 196302261983032002

Instrumen Aktivitas Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

Nama Pengajar : Gadis Regina Dwinovfrica

Pengamat : Siti Aisyah.M.Pd

Kelas yang diamati : IVA

Siklus : I/2

Instrument Observer Guru selama Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

| No | Aspek yang Diamati Guru | Sikap Penilaian | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Melakukan kegiatan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik | | |
| 2 | Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | | |
| 3 | Menyampaikan apersepsi disertai motivasi | | |
| 4 | Menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik | | |
| 5 | Menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilaksanakan | | |
| 6 | Menentukan kelompok yang terdiri dari 5-6 orang | | |
| 7 | Memberi contoh pembuatan kartu atau kotak soal yang diisi nomor | | |
| 8 | Menyebutkan soal-soal yang berkaitan dengan materi | | |
| 9 | Menentukan nomor soal yang akan disebutkan secara acak untuk dijawab dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan | | |
| 10 | Menentukan benar salah bersama peserta didik | | |
| 11 | Menyebutkan kelompok yang jawabannya benar (√) | | |
| 12 | Mengecek nilai benar terbanyak peserta didik sesuai banyaknya 'hore'! | | |
| 13 | Menyimpulkan materi pembelajaran | | |
| 14 | Memberi reward sebagai apresiasi | | |
| 15 | Memberi motivasi kepada peserta didik yang belum menang | | |

Instrument Aktivitas Peserta Didik selama Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

| No. | Aspek Pengamatan | Sikap Penilaian | |
|-----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Membentuk kelompok sesuai instruksi guru | | |
| 2 | Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru | | |
| 3 | Memperhatikan dan mengidentifikasi penjelasan yang disampaikan berkaitan dengan materi yang diberikan oleh guru bersama dengan teman sekelompok | | |
| 4 | Peserta didik menjawab alasan atau dasar pemikiran jawabannya yang tertera pada kartu soal tersebut. | | |
| 5 | Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan atau masukan kepada kelompok lain | | |
| 6 | Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi secara menyeluruh | | |
| 7 | Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara menyeluruh terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan | | |

Keterangan :

Diberikan nilai 1 jika pernyataan "Ya"

Diberikan nilai 0 jika pernyataan "Tidak"

Jakarta, 20 Juli 2016

Pengamat



Siti Aisyah.M.Pd

NIP. 196302261983032002

INSTRUMEN PEMANTAUAN TINDAKAN

SIKLUS II

A. IDENTITAS

Nama Observer : Siti Aisyah.M.Pd

NIP : 196302261983032002

Jabatan : Guru Kelas IV SD

Tempat Mengajar : SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara

B. PETUNJUK

1. Pernyataan-pernyataan di bawah ini adalah instrumen pemantauan tindakan yang berjumlah 15 soal, untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *cooperative learning* tipe *course review horay* dalam pembelajaran IPS.
2. Setiap pertanyaan merupakan indikator yang seharusnya muncul dalam penggunaan metode *cooperative learning* tipe *course review horay*. Alternatif jawaban ada dua yaitu "YA" dan "TIDAK". Mohon diisi sesuai dengan kondisi saat pelaksanaan pembelajaran dengan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia. Setiap jawaban "YA" diberi skor 1 dan setiap jawaban "TIDAK" diberi skor 0.
3. Prosesntase pelaksanaan pembelajaran instrument aktivitas guru =

$$\frac{\text{Butir Terlaksana}}{15} \times 100$$
4. Prosesntase pelaksanaan pembelajaran instrument aktivitas peserta didik =

$$\frac{\text{Butir Terlaksana}}{7} \times 100$$

Instrumen Aktivitas Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

Nama Pengajar : Gadis Regina Dwinovfrica

Pengamat : Siti Aisyah.M.Pd

Kelas yang diamati : IVA

Siklus : II/1

Instrument Observer Guru selama Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

| No | Aspek yang Diamati Guru | Sikap Penilaian | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Melakukan kegiatan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik | | |
| 2 | Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | | |
| 3 | Menyampaikan apersepsi disertai motivasi | | |
| 4 | Menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik | | |
| 5 | Menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilaksanakan | | |
| 6 | Menentukan kelompok yang terdiri dari 5-6 orang | | |
| 7 | Memberi contoh pembuatan kartu atau kotak soal yang diisi nomor | | |
| 8 | Menyebutkan soal-soal yang berkaitan dengan materi | | |
| 9 | Menentukan nomor soal yang akan disebutkan secara acak untuk dijawab dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan | | |
| 10 | Menentukan benar salah bersama peserta didik | | |
| 11 | Menyebutkan kelompok yang jawabannya benar (√) | | |
| 12 | Mengecek nilai benar terbanyak peserta didik sesuai banyaknya 'hore'! | | |
| 13 | Menyimpulkan materi pembelajaran | | |
| 14 | Memberi reward sebagai apresiasi | | |
| 15 | Memberi motivasi kepada peserta didik yang belum menang | | |

Instrument Aktivitas Peserta Didik selama Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

| No. | Aspek Pengamatan | Sikap Penilaian | |
|-----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Membentuk kelompok sesuai instruksi guru | | |
| 2 | Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru | | |
| 3 | Memperhatikan dan mengidentifikasi penjelasan yang disampaikan berkaitan dengan materi yang diberikan oleh guru bersama dengan teman sekelompok | | |
| 4 | Peserta didik menjawab alasan atau dasar pemikiran jawabannya yang tertera pada kartu soal tersebut. | | |
| 5 | Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan atau masukan kepada kelompok lain | | |
| 6 | Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi secara menyeluruh | | |
| 7 | Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara menyeluruh terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan | | |

Keterangan :

Diberikan nilai 1 jika pernyataan "Ya"

Diberikan nilai 0 jika pernyataan "Tidak"

Jakarta, 22 Juli 2016

Pengamat



Siti Aisyah.M.Pd

NIP. 196302261983032002

Instrumen Aktivitas Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

Nama Pengajar : Gadis Regina Dwinovfrica

Pengamat : Siti Aisyah.M.Pd

Kelas yang diamati : IVA

Siklus : II/2

Instrument Observer Guru selama Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

| No | Aspek yang Diamati Guru | Sikap Penilaian | |
|----|--|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Melakukan kegiatan berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik | | |
| 2 | Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | | |
| 3 | Menyampaikan apersepsi disertai motivasi | | |
| 4 | Menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik | | |
| 5 | Menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilaksanakan | | |
| 6 | Menentukan kelompok yang terdiri dari 5-6 orang | | |
| 7 | Memberi contoh pembuatan kartu atau kotak soal yang diisi nomor | | |
| 8 | Menyebutkan soal-soal yang berkaitan dengan materi | | |
| 9 | Menentukan nomor soal yang akan disebutkan secara acak untuk dijawab dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan | | |
| 10 | Menentukan benar salah bersama peserta didik | | |
| 11 | Menyebutkan kelompok yang jawabannya benar (√) | | |
| 12 | Mengecek nilai benar terbanyak peserta didik sesuai banyaknya 'hore'! | | |
| 13 | Menyimpulkan materi pembelajaran | | |
| 14 | Memberi reward sebagai apresiasi | | |
| 15 | Memberi motivasi kepada peserta didik yang belum menang | | |

Instrument Aktivitas Peserta Didik selama Proses Pembelajaran dengan Metode Cooperative Learning Tipe Course Review Horay

| No. | Aspek Pengamatan | Sikap Penilaian | |
|-----|---|-----------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1 | Membentuk kelompok sesuai instruksi guru | | |
| 2 | Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru | | |
| 3 | Memperhatikan dan mengidentifikasi penjelasan yang disampaikan berkaitan dengan materi yang diberikan oleh guru bersama dengan teman sekelompok | | |
| 4 | Peserta didik menjawab alasan atau dasar pemikiran jawabannya yang tertera pada kartu soal tersebut. | | |
| 5 | Peserta didik aktif mengajukan pertanyaan atau masukan kepada kelompok lain | | |
| 6 | Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi secara menyeluruh | | |
| 7 | Peserta didik bersama guru menyimpulkan secara menyeluruh terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan | | |

Keterangan :

Diberikan nilai 1 jika pernyataan "Ya"

Diberikan nilai 0 jika pernyataan "Tidak"

Jakarta, 25 Juli 2016

Pengamat



Siti Aisyah.M.Pd

NIP. 196302261983032002