

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

A. Kesimpulan

Penerapan metode *cooperative learning* tipe *course review horay* dapat menjadi salah satu cara untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan meningkatkan hasil belajar ranah kognitif peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran IPS. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Timur serta pembahasan yang telah diuraikan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar IPS peserta didik kelas IV telah mencapai target yang telah ditentukan yaitu 90%. Hasil penelitian yang diperoleh melalui metode *cooperative learning* tipe *course review horay* berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar IPS di SD.

Hal ini dapat dilihat dari nilai evaluasi yang terus meningkat dari siklus I sampai dengan siklus II. Pada siklus I, hasil belajar aspek kognitif menunjukkan prosentase rata-rata nilai kelas sebesar 27,58% dengan 8 peserta didik tuntas standar nilai KKM dan 22 peserta didik tidak tuntas sehingga belum dinyatakan tuntas belajar karena ketuntasan belajarnya masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada siklus II berhasil diperoleh prosentase rata-rata nilai kelas meningkat sebesar 90% dengan 27 peserta didik dinyatakan tuntas dan 3 peserta didik dinyatakan tidak tuntas.

Terjadi peningkatan pada hasil belajar siklus I ke siklus II. Hal ini memenuhi target peneliti yakni 90%.

Skor pemantauan tindakan guru pada siklus I adalah 93.33% dan skor pemantauan tindakan peserta didik adalah 71.42%. Sedangkan skor pemantauan tindakan guru pada siklus II adalah 100% dan skor pemantauan tindakan peserta didik adalah 100%. Hal ini memenuhi target peneliti yakni 90%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif IPS tentang lingkungan setempat pada peserta didik kelas IV SDN Kelapa Gading Barat 01 Jakarta Utara.

B. Implikasi

Hasil belajar merupakan tolak ukur kemampuan peserta didik setelah melalui proses pembelajaran. Hasil belajar tersebut dapat dilihat melalui pencapaian peserta didik berdasarkan hasil tes kognitif. Melalui tes tersebut, guru dapat mengetahui peningkatan yang terjadi pada kemampuan belajar kognitifnya setelah adanya proses pembelajaran menggunakan metode *cooperative learning* tipe *course review horay*.

Penerapan metode *cooperative learning* tipe *course review horay* merupakan salah satu metode untuk meningkatkan hasil belajar IPS tentang lingkungan setempat. Metode *cooperative learning* tipe *ourse review horay*

dapat menciptakan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna, peserta didik merasa lebih senang dan aktif. Peserta didik dapat meningkatkan kerjasamanya dalam interaksi antara peserta didik berkemampuan akademik tinggi dengan peserta didik berkemampuan sedang dan peserta didik berkemampuan rendah.

Dalam diskusi kelompok, peserta didik dapat bekerja sama dan bertanggung jawab terhadap peserta didik yang lain untuk memecahkan permasalahan di dalam Lembar kartu soal yang dijadikan LKPD yang mereka kerjakan, peserta didik menjadi lebih berani mengemukakan pendapat atau pertanyaan, dan dapat menggali pengetahuan lebih dalam lagi.

Beberapa hal yang dapat diutarakan berdasarkan hasil penelitian ini, maka implikasi penelitian ini adalah: (1) pemanfaatan metode *cooperative learning* tipe *course review horay* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dalam mengemukakan pendapat maupun bertanya sehingga peserta didik aktif dalam proses pembelajaran dan menciptakan rasa senang dalam proses pembelajaran sehingga dari keseluruhan tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik; (2) dalam melakukan penelitian tindakan kelas, seorang guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik; (3) suasana pembelajaran yang tercipta kondusif, karena menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga dapat menimbulkan interaksi antara guru dengan peserta didik maupun peserta didik dengan peserta didik

lainnya; (4) membantu peserta didik untuk membiasakan bekerja bersama orang lain, mengorganisir dan membagi tugas dengan adil kepada teman yang lain, dan bersosialisasi dengan teman. Anggota-anggota kelompok yang heterogen mendorong kerja sama yang semakin baik karena anggota-anggota kelompok merasa saling membutuhkan satu sama lain. Kondisi tersebut membuat peserta didik semakin termotivasi dalam mengikuti seluruh kegiatan proses belajar mengajar secara baik. Dengan begitu dapat mengurangi sifat individualis pada diri peserta didik.

Dari hal yang dapat disebutkan diatas, dengan penggunaan metode *cooperative learning* tipe *course review horay* juga dapat menumbuhkan rasa menghargai antar sesama teman, saling membantu untuk mencapai tujuan bersama. Hal tersebut sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam membina hubungan dengan orang lain ketika berada ditengah-tengah masyarakat.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari implikasi hasil penelitian ini, maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan membuat semua peserta didik aktif sehingga pembelajaran yang dilakukan bermakna bagi peserta didik dan hasil penelitian ini dapat menjadi sarana untuk meningkatkan hasil belajar

peserta didik dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan kondusif.

2. Bagi kepala sekolah, hendaknya mendukung guru dalam menerapkan metode *cooperative learning* tipe *course review horay* di kelas sehingga upaya yang dilakukan guru tersebut mampu mencapai hasil yang maksimal dan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam mengupayakan peningkatan kualitas pembelajaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas sekolah.
3. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat mengarahkan bagi peneliti selanjutnya tentang meningkatkan hasil belajar IPS melalui metode *cooperative learning* tipe *course review horay* dan mengembangkan penerapan metode *cooperative learning* tipe *course review horay* dalam pembelajaran di Sekolah Dasar.