

Lampiran 1

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 14 Maret 2017 (Pertemuan Pertama)
Kelas	: XI IPS 2
Waktu	: 06.30-08.00 WIB
Ruang	: 109
Materi	: Dampak Pendudukan Jepang di Indonesia

Hari ini peneliti tiba di sekolah pukul 06.15 WIB dan langsung menuju ke ruang guru lantai 2 untuk menemui ibu Eni. Hari ini bu Eni mengajar dua kelas yaitu kelas XI IPS 2 dan XI IPS 1. Kelas XI IPS 2 belajar Sejarah wajib pada jam pertama dan ke dua dari jam 06.30-08.00 WIB setelah itu kelas XI IPS 1 jam terakhir jam kesembilan dan jam kesepuluh dari pukul 13.30-15.00 WIB. Minggu ini adalah minggu pertama siswa belajar setelah melakukan UTS pada tanggal 28 Februari sampai 6 Maret 2017.

Bel berbunyi menandakan jam pelajaran segera dimulai. Bu Eni dan saya langsung bergegas masuk ke kelas XI IPS 2. Setelah sampai dikelas, keadaan kelas sudah rapih bu Eni menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa di pagi hari ini, setelah doa sudah selesai bu Eni langsung membuka pelajaran dengan membahas sedikit soal-soal yang keluar di soal UTS minggu lalu. Bu Eni bertanya kepada anak-anak

Bu Eni : Apakah ada soal UTS Sejarah Wajib yang tidak bisa kalian jawab?

Anak-Anak : (serentak menjawab) Soal nya susah bu

Bu Eni : kalian tidak belajar dengan sungguh-sungguh makanya bilang susah.

Anak-anak : kasih tau bu nilainya

Bu Eni : nanti akan ibu kasih tau di akhir pelajaran, dan bagi yang remedial nanti akan ibu kasih tugas dan dikumpulkanya minggu depan

Anak-anak : baik bu

Setelah itu bu eni kebelakang kelas dan menuju kearah Jose (Jose Siswa ABK Tunalaras) jose yang sedang asyik bermain *Handphone* (HP) langsung bergegas ketakutan ketika disamperin sama bu Eni. Bu Eni ternyata tidak memarahi Jose yang sedang asyik bermain HP, namun bu Eni mengulangi pertanyaan keada Jose apakah Jose bisa menjawab soal Sejarah Wajib pas UTS. Jose pun mengangguk dan sadar langsung memasukan HP nya kedalam saku celana setelah itu membuka buku LKS BAB II. Dito yang merupakan siswa ABK Tunarungu terlambat dan baru di izinkan masuk kekelas pada jam ke dua pukul 07.15 WIB.

Pada pukul 06.45 WIB bu Eni menyuruh anak-anak untuk membuka LKS Sejarah Wajib BAB II halaman 24. Bu Eni menyampaikan bahwa di LKS BAB II sampai BAB III merupakan materi yang akan digunakan untuk kisi-kisi UAS jadi bagi seluruh anak harus memahami betul kedua bab tersebut, kalau tidak paham bisa bertanya sama bu Eni diluar pelajaran. Bu Eni memberikan pengantar dari isi materi kali ini yang akan di bahas yaitu Dampak Pendudukan Jepang di Indonesia, setelah itu bu Eni menuliskan Konsep materi di papan tulis agar semua anak-anak bisa lebih paham.

Bel jam ke dua pelajaran berbunyi, Dito megetuk pintu kelas setelah itu salim dengan bu Eni. Bu Eni mengikuti Dito sampai ke bangkunya yang berada di belakang barisan ke empat. Bu Eni menuliskan perintah kepada Dito agar segera membuka LKS Halaman 24. Pada saat pembelajaran berlangsung keadaan dikelas cukup tertib Dito dan Jose mengikuti pelajaran Sejarah Wajib dengan nikmat.

Pada pukul 07.45 bu Eni mengumumkan kepada siswa-siswi kelas XI IPS 2 siapa saja yang harus remedial dan yang remedial harus membuat tugas tentang membuat makalah isi makalah tersebut adalah “Masa Pendudukan Jepang di Indonesia” bu Eni sudah menyebutkan. Dito dan Jose ternyata Remedial nilai mereka berdua adalah 60 sedangkan KKM Sejarah Wajib 75. Bu Eni memberikan tugas Remedial yang berbeda dari siswa-siswa reguler yang lainnya. Dito dan Jose hanya membetulkan jawaban-jawaban yang salah nya aja, dan minggu depan harus dikumpulkan. Dito dan Jose mengerti tugas Remedial yang sudah bu Eni sampaikan.

Pada Pukul 08.00 WIB bel pelajaran ke tiga berbunyi, bu Eni memberikan kesimpulan pelajaran hari ini dan mengingatkan agar siswa dan siswi tepat waktu dalam mengumpulkan tugas Remedial pada minggu depan dan pada siswa-siswi

untuk hadir semua karna akan ada pembagian kelompok presentasi. Bu Eni mengucapkan terimakasih dan salam setelah itu bu Eni meninggalkan kelas XI IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 21 Maret 2017 (Pertemuan Ke Dua)
Kelas	: XI IPS 2
Waktu	: 06.30-08.00 WIB
Ruang	: 109
Materi	: Dampak Pendudukan Jepang di Indonesia

Peneliti dan bu Eni ketika bel berbunyi pukul 06.30 WIB langsung berbegas masuk ke kelas XI IPS 2. Bu Eni membuka salam dan menyuruh ketua kelas untuk segera memimpin doa. Setelah doa selesai bu Eni bersyukur hari ini kelas XI IPS 2 tidak ada yang terlambat dan semuanya masuk kelas. Setelah itu bu Eni meminta kepada siswa-siswa untuk segera mengumpulkan tugas Remedial mereka bagi yang remedial. Semua tugas Remedial sudah dikumpulkan Jose pun sudah mengumpulkan. Bu Eni langsung menuju bangku Dito dan menuliskan di buku tulis Dito yang berisi “Dito Segeralah mengumpulkan Tugas Remedial kamu” Dito pun langsung mengangguk dan merogoh isi tasnya dan langsung mengumpulkan tugas Remedial ke depan meja guru.

Kelas XI IPS 2 berisikan 36 siswa. Bu Eni membagi kedalam 6 kempok, masing-masing satu kelompok beranggotakan 6 orang. Bu Eni membagikanya secara acak ada 6 materi yang harus di bahas pada setiap minggu. Materi pertama Dampak Pendudukan Jepang bagi Indonesia, materi ke dua Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan, materi ketiga Pembentukan NKRI dan Kelengkapan Negara, materi ke empat Peran para Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, materi ke lima Indonesia pada awal kemerdekaan, materi terakhir Perjuangan bangsa Indonesia dan Nilai-nilai perjuangan.

Bu Eni menegaskan lagi, kalian tugasnya membuat makalah dan juga PowerPoint dan bagi anggota kelompok kalian yang tidak membantu atau mengikuti kerja kelompok harap lapor ke bu Eni nanti nilainya bu Eni kurangkan, “ada yang tidak mengerti atas penjelasan dari saya?” Siswa-siswi pun mengerti semuanya penjelasan dari bu eni.

Setelah pembagian kelompok bu Eni mendatangi kelompoknya Dito dan Jose. Dito dan Jose beda kelompok. Dito mendapatkan urutan kelompok 3, kelompok 3 beranggotakan Khalda, Abed, Roy, Fadhillah Usy dan Ibrahim. Bu Eni menitipkan pesan kepada kelompok nya Dito bahwa Dito harus dituntun dan harus diberikan Informasi yang jelas supaya Dito juga ikut mengerjakan kelompok bersama kalian. Anggota kelompok Dito memaklumi kondisi Dito dan memahami maksud yang dibicarakan oleh bu Eni. Setelah itu bu Eni ke kelompoknya Jose, Jose mendapatkan urutan kelompok 5, Jose sekelompok dengan Raffi, Fajar, Ferina, Tasya dan Ahmad Rifqi. Bu Eni juga menyampaikan hal yang sama kepada anggota kelompok Jose agar bisa memahai Jose dan tetap memberi pengertian kepada Jose agar tetap mau ikut kerja kelompok.

Pada pukul 07.55 bu Eni memberikan kesimpulan pada pertemuan kali ini, dan minggu depan bu Eni akan mengumumkan nilai Remedial sejarah, bagi yang Remedial lagi akan diberikan tugas lagi minggu depan. Dan jangan sampai lupa bagi kelompok satu untuk mempersiapkan materi kalian. Bu Eni memberi salam. Bel ketiga berbunyi menandakan pelajaran Sejarah Wajib selesai, bu Eni bergegas meninggalkan kelas XI IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 28 Maret 2017 (Pertemuan Ke Tiga)
Kelas	: XI IPS 2
Waktu	: 06.30-08.00 WIB
Ruang	: 109
Materi	: Dampak Pendudukan Jepang di Indonesia

Peneliti sudah tiba duluan didepan kelas XI IPS 2. Bu Eni terlambat karena ada urusan di ruang guru. Bu Eni telat 5 menit dari bel berbunyi pada pukul 06.30 WIB. Setelah bu Eni tiba, saya dan bu Eni langsung masuk ke kelas. Keadaan kelas cukup tertib seperti biasa bu Eni menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa. Setelah doa selesai bu Eni memberikan kata-kata Motivasi kepada siswa-siswi kelas XI IPS 2 “Tuntutlah Ilmu sampai ke Liang lahat” bu Eni bercerita kepada siswa-siswa dari kalian terlahir kedunia ini sampai kalian wafat pun, kalian jangan pernah berhenti belajar, belajar tidak hanya diruang kelas, belajar bisa dimana saja. Siswa-siswa kelas XI IPS 2 menyimak kata-kata motivasi yang telah diberikan bu Eni.

Setelah memberikan kata-kata motivasi bu Eni langsung mengumumkan bahwa tugas Remedial kalian tidak ada yang Remedial lagi. Semuanya sudah tuntas jadi kalian sekarang bisa fokus ke tugas kempok kalian. Setelah itu bu Eni meminta kelompok 1 untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya kedepan kelas. Presentasi dimulai pada pukul 06.45 WIB. Materi yang akan di diskusikan adalah Dampak dari Kependudukan Jepang. Kelompok 1 langsung memulai mempresentasikan hasil kelompoknya. Keadaan di kelas sunyi dan semuanya menyimak kelompok satu Presentasi. Ditengah-tengah berjalanya presentasi bu Eni melihat Dito sedang asyik main *Handphone* (HP) dan Jose sudah lelap tertidur dibangkunya. Bu Eni segera mendatangkan bangkunya Dito dan memberi pengertian kepada Dito (siswa Tunarugu) agar memperhatikan kelompok 1, bu Eni memberitahunya lewat tulisan, setelah itu Dito bersedia menaruh HP nya kedalam tas. Setelah itu bu Eni mendatangkan Jose (Siswa Tunalaras) Jose pun terkejut dibangunkan sama bu Eni dan disuruh ke kamar mandi untuk segera mencuci mukanya. Jose bergeas ke kamar mandi. 5 menit kemudia Jose kembali dari kamar mandi dan disuruh pindah ke barisan depan, disuruh duduk disebelah khalif supaya

Jose tidak mengantuk lagi, Jose pun bersedia. Jose dan Dito memperhatikan presentasi Kelompok 1.

Pada pukul 07.30 WIB presentasi kelompok 1 sudah memaparkan hasil kerjanya setelah itu dibukalah sesi tanya jawab. Satu sesi ada 3 orang yang boleh bertanya. Jose mengacungkan tangannya Jose bertanya kepada kelompok 1 pertanyaannya mengapa, “pada pendudukan Jepang, Indonesia mengalami kesengsaraan yang lebih dibandingkan pada masa pendudukan Belanda?” siswa-siswa yang lain bersorak dan memberikan tepuk tangan yang meriah kepada Jose, bu Eni yang berada di belakang tersenyum bahagia kepada Jose dan siswa-siswi yang lain. Sesi tanya jawab dibuka Cuma satu sesi yang terdiri dari 3 orang penanya, karena waktunya terbatas, kelompok 1 pun langsung menjawab semua pertanyaan. Presentasi kelompok 1 selesai.

pada pukul 07.50 setelah itu bu Eni memberikan kesimpulan dari materi Dampak Pendudukan Jepang yaitu dari apa yang Jepang sudah jajah di Indonesia Jepang meninggalkan dampak negatif dan Positif. Dampak Negatifnya adalah Jepang mengeksploitasi SDA dan SDM Indonesia, adanya praktik perbudakan pada masa pendudukan Jepang, adanya pembatasan Pers dan yang terakhir adanya pelanggaran HAM yang dilakukan tentara Jepang karena sudah menghukum secara keras kepada tawanan pribumi. Dampak positif dari pendudukan Jepang adalah melarang penggunaan bahasa Belanda dan memperbolehkan bahasa Indonesia yang harus digunakan, didirikannya koperasi guna untuk kepentingan bersama, mulai berkembangnya tradisi kerja bakti massal melalui koordinasi RT dan RW. Itu adalah pelajaran Eni yang bisa peroleh hari ini. Tepat pukul 08.00 WIB bu Eni Mengakhiri pembelajaran Sejarah Wajib dan mengingatkan minggu depan Kelompok 2 yang akan presentasi. Bu Eni pamit dan bergegas meninggalkan kelas XI IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 4 April 2017 (Pertemuan Ke Empat)
Kelas	: XI IPS 2
Waktu	: 06.30-08.00 WIB
Ruang	: 109
Materi	: Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan

Peneliti dan bu Eni tiba dikelas pada pukul 06.35 WIB bu eni terkejut setelah baru masuk kelas karena ada sekitar 7 anak yang terlambat dan baru di izinkan masuk pada bel ke dua pelajaran. Karena ketua kelasnya terlambat. Bu Eni meyeruh Wakil Ketua Kelas yang akan menggantikan memimpin doa pada pertemuan kali ini. Setelah doa selesai, bu Eni langsung mengabsen siswa-siswa kelas XI IPS 2 bu Eni ingin mengetahui siapa saja yang terlambat pada jam pelajarannya, kali ini Jose terlambat. Setelah mengabsen bu Eni langsung meminta kelompok 2 untuk mempresentasikan hasil laporan kerja kelompoknya. Kelompok 2 yang beranggotakan 6 orang, ada 2 anggota lainnya yang telat yaitu Zuriansyah dan Khalif Prabaswara. Bu Eni tetap meminta kelompok 2 langsung mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas

Pada pukul 06.50 WIB Kelompok 2 mulai mempresentasikan materinya yang berjudul Peristiwa Sekitar Proklamasi. Dito tidak di perintahkan oleh bu Eni dia bersedia duduk di barisan pertama. Keadaan kelas sunyi, siswa-siswi yang lain mengamati presentasi yang disajikan oleh kelompok 2. Kelompok 2 memaparkan materi dengan menggunakan media PowerPoint. Bel jam ke dua sudah berbunyi, banyak siswa-siswi yang sudah berdiri didepan pintu untuk segera masuk kelas dikarenakan terlambat. Dari ke 7 siswa yang telat Jose tidak ada dan ternyata Jose tidak hadir, dan tidak ada keterangan kemana Jose. Jose diabsen sama bu Eni Alfa karena tanpa keterangan. Siswa siswi yang telat di perbolehkan masuk oleh bu Eni.

Keadaan kelas sempat berisik sebentar karena ke 7 orang masuk dengan kebisingan namun keadaan bisa ditentramkan lagi oleh bu Eni. Presentasi kelompok 2 dilanjutkan. Setelah di buka sesi tanya jawab, bu Eni memberikan sedikit hukuman bagi yang telat “Kepada kalian yang tadi telat saya wajibkan untuk bertanya kepada

kelompok 2” dari 7 anak yang telat hanya ada dua anak yang bertanya kepada kelompok 2 yaitu Nadilah dan Alfino bertanya kepada kelompok 2. Pada saat melakukan sesi tanya jawab, bu Eni mendatangi Dito (Siswa Tunarungu) agar tetap memperhatikan dan membaca LKS halaman 29.

Pada pukul 07.45 Presentasi kelompok 2 sudah berakhir dan ditutup oleh dengan bu Eni dengan memberikan kesimpulan pada materi kali ini Peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi adalah di undang-nya Soekarno, Hatta dan Dr. Radjiman ke Dalat Vietnam oleh Jendral Terauchi, Jendral Terauchi memberikan perintah kepada Soekarno untuk membuat PPKI, karena Jepang sudah pasti kalah pada saat PD II. Setelah itu dibentuklah PPKI setelah dibentuknya PPKI ada perbedaan pendapat antara Golongan Tua dan Muda, dibawah Golongan tua oleh Golongan muda ke Rengasdengklok pada tanggal 15 Agustus 1945. Malam pada tanggal 16 Agustus 1945 para Golongan muda dan Tua mengunjungi rumah Laksamana Maeda (yang merupakan tentara AL Jepang yang pro terhadap kemerdekaan Indonesia) mereka membuat Teks Proklamasi. Keesokan harinya pada tanggal 17 Agustus 1945 pada pukul 10.00 WIB di Jl.Pegangsaan Timur no 56 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di bacakan oleh Soekarno.

Itu adalah serangkaian Peristiwa yang mengantarkan Indonesia sampai kepada hari Kemerdekaan yaitu pembacaan Proklamasi. Semua siswa-siswi memperhatikan kesimpulan yang dipaparkan oleh bu Eni. Tepat pukul 08.00 WIB bu Eni pamit dan bergegas meninggalkan kelas XI IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 11 April 2017 (Pertemuan Ke Lima)
Kelas	: XI IPS 2
Waktu	: 06.30-08.00 WIB
Ruang	: 109
Materi	: Pembentukan NKRI dan Kelengkapan Negara

Peneliti tiba bersamaan dengan bu Eni kami bertemu di depan kelas XI IPS 2. ketika masuk kekelas dan bu Eni memberi salam kepada siswa-siswi kelas XI IPS 2. Kali ini kelas XI IPS 2 tidak ada yang telat, karena pada minggu lalu sudah diberi himbauan dari wakil kepala sekolah minggu ini jangan sampai telat nanti akan tertinggal pelajaran, khususnya pelajaran pertama. Karena minggu depan siswa kelas XII akan melaksanakan Ujian Nasional dari tanggal 10 April sampai 13 April 2017.

Semua siswa kelas X dan kelas XI mengikuti himbauan yang diberikan wakil kepada sekolah. Bu Eni merasa berhutang walaupun banyak liburnya semester dua dan waktu belajar mereka sedikit karena kepotong libur Nasional dan libur mempersiapkan siswa kelas XII. Seperti biasa bu Eni meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama. setelah doa bersama bu Eni langsung bertanya kepada Jose, minggu lalu Jose kemana tidak hadir tanpa keterangan. Jose pun berbicara kepada bu Eni bahwa minggu lalu dia kesiangan. Bu Eni langsung menuju kursi Jose yang berada di belakang, bu Eni memberikan motivasi kepada Jose agar tetap semangat belajarnya dan jangan sampai terulang lagi kejadian terlambat kesekolah sampai tidak masuk sekolah.

Pada pukul 06.50 bu Eni mempersilahkan kelompok 3 untuk langsung memaparkan materi yang berjudul Pembentukan NKRI dan Kelengkapan Negara. Kali ini adalah preserasi kelompoknya Dito. Bu Eni bertanya dengan kelompoknya apakah Dito membantu mengerjakan tugas kelompok, Khalda sebagai perwakilan kelompok bilang bahwa Dito membantu proses pengerjaan kelompoknya. Presentasi pun di mulai, keadaan kelas sunyi dan tenang semuanya memperhatikan kelompok 3 presentasi didepan kelas. Jose seperti biasa dipindahkan oleh bu Eni kebarisan depan supaya tidak mengantuk dan tidak lagi ketinggalan pelajaran sejarah wajib.

Pada pukul 07.35 sesi tanya jawab di buka, seperti biasa satu sesi 3 penanya, menurut peneliti pada saat tanya jawab, keadaan kelas cukup gaduh tapi gaduhnya bukan karena berisik namun karena rasa semangat para siswa-siswi pada bertanya dengan kelompok yang maju kedepan. Pada sesi tanya jawab, terlihat siswa-siswa yang aktif dan kritis. Sesi tanya jawab pun selesai pada pukul 07.50 Bu Eni memberikan kesimpulan dari materi kali ini adalah setelah Proklamasi dikumandangkan Landasan Pemerintahan dan lembaga pemerinthan di bentuk gunanya supaya Indonesia menjadi suatu negara yang utuh dan dapat diakui oleh dunia. Siswa-siswi pun sepertinya sudah memahami materi yang sudah dipaparkan oleh kelompok 3. Bu Eni mengingatkan karna minggu depan kelas XII UN jadi minggu depan kalian belajar dirumah, dan minggu depannya lagi, yang presentasi 2 kelompok. Kelompok 4 dan 5 di persiapkan minggu depan. Bel pelajaran ke 3 berbunyi menandakan bahwa pelajaran Sejarah Wajib sudah selesai, bi Eni pamit dan bergegas meninggalkan kelas XI IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 17 April 2017 (Pertemuan Ke Enam)
Kelas	: XI IPS 2
Waktu	: 06.30-08.00 WIB
Ruang	: 109
Materi	: Para Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan Indonesia pada awal Kemerdekaan

Bu eni dan Peneliti tiba di depan Kelas XI IPS 2 pada pukul 06.35 WIB, seperti biasa bu Eni langsung memberi salam dan menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa di pagi hari. Setelah kegiatan berdoa selesai, bu Eni meminta kepada siswa dan siswi kelas XI IPS 2 untuk memeriksa laci meja mereka dan dibawah meja mereka, adakah sampah yang berserakan kalau ada segeralah dibuang ketempat sampah. Pada pagi hari ini bu Eni memberikan Motivasi tentang “Kesehatan Sebagian dari Iman” bu Eni tidak mau bila siswa siswi SMAN 54 Jakarta terserang penyakit yang sebenarnya bisa dicegah. Siswa dan Siswi sudah selesai membuang sampah-sampah yang berserakan dan boleh duduk kembali di bangku masing-masing. Bu Eni senang karena kelas XI IPS 2 tidak ada yang terlambat, dan semuanya hadir.

Pada pukul 06.45 Bu Eni meminta kepada kelompok 4 dan 5 untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. Dari kedua kelompok tersebut diberikan waktu masing-masing 20 menit untuk memaparkan materi dan sudah termasuk tanya jawab. Kelompok 4 maju dan memaparkan materi yang berjudul Para Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, kelompok 4 menyajikan menggunakan media PowerPoint disertai dengan gambar-gambar para tokoh proklamasi beserta dengan perjalanan perjuangannya. Keadaan kelas cukup sunyi dan memperhatikan kelompok 4 mempresentasikan. Bu Eni seperti biasa meminta Dito untuk tidak bermain *Handphone* (HP) dan membaca materinya lewat LKS halaman 35. Setelah itu bu Eni seperti biasa meminta Jose untuk duduk dibarisan depan agar tidak mengantuk bila duduk di barisan paling belakang.

Pada pukul 07.20 WIB Kelompok 4 sudah selesai memaparkan materi beserta sesi tanya jawab setelah itu dilanjutkan dengan kelompok 5 yang bergantian maju

untuk memaparkan materi yang berjudul Indonesia pada awal Kemerdekaan , kelompok 5 adalah kelompoknya Jose, bu Eni bertanya kepada anggota kelompok 5 apakah Jose ikut serta mengerjakan tugas kelompok dari perwakilan kelompok 5 Ferina bilang bahwa Jose tidak ikut serta mengerjakan materi tugas kelompok namun Jose yang mengeprintkan makalah. Bu Eni memang tidak memberatkan kepada siswa Anak Berkebutuhan Khusus yang terpenting siswa ABK hadir dalam pembelajaran dikelas dan bisa diatur. Kelompok 5 pun mulai melakukan presentasinya menggunakan PowerPoint dan Video yg berdurasi 30 detik, Video tersebut menggambarkan kondisi setelah Indonesia sudah Merdeka. Sesi tanya jawab pun dimulai oleh kelompok 5, setiap sesi ada 3 orang penanya. Jose membantu kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang ditanyakan dari siswa-siswi yang lain. Setelah selesai pemaparan materi dari kedua kelompok bu Eni meminta anak-anak yang lain untuk memberi tepuk tangan yang meriah, karena dua kelompok tersebut sudah memaparkan materi dengan baik dan sangat bagus dengan kreativitas kelompok masing-masing.

Pada pukul 07.45 WIB bu Eni memberikan Kesimpulan dari materi yang sudah di paparkan oleh kedua kelompok tersebut. Kali ini bu Eni hanya menguatkan argumentasi yang sudah terlebih dahulu disajikan oleh kedua kelompok tersebut. Bu Eni meminta kepada siswa siswi yang lain apakah masih ada yang kurang dimengerti. Siswa siswi kelas XI IPS 2 sepertinya sudah mengerti materi yang sudah di paparkan. Bu Eni juga bertanya kepada Dito, bila masih ada yang tidak dimengerti Dito bisa megnuslkan pertanyaan di kertas selembor, nanti akan bu Eni jawab.

Bel jam pelajaran ke 3 berbunyi, menandakan pelajaran Sejarah Wajib telah selesai, bu Eni mengatakan kepada kelompok 6 untuk mempersiapkan presentasinya minggu depan. Bu Eni pamit dan meninggalkan kelas XI IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 25 April 2017 (Pertemuan Ke Tujuh)
Kelas	: XI IPS 2
Waktu	: 06.30-08.00 WIB
Ruang	: 109
Materi	: Perjuangan Bangsa Indonesia dan Nilai-Nilai Perjuangan bangsa Indonesia atas Kemerdekaan

Bu Eni dan Peneliti tiba dikelas pada Pukul 06.35 WIB , seperti biasa bu Eni langsung memberi salam dan menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa di pagi hari, bu Eni mengabsen siswa kelas XI IPS 2. Bu Eni mendapat kabar bahwa Dito sakit jadi hari ini Dito tidak masuk, dan Jose terlambat baru akan bisa masuk kelas pada bela jam ke dua. Bu Eni langsung meminta kelompok terakhir untuk mempresentasikan hasil tugas kelompoknya ke depan kelas isi materi kelompok 6 adalah Perjuangan Bangsa Indonesia dan Nilai-Nilai Perjuangan bangsa Indonesia atas Kemerdekaan. Keadaan kelas cukup berisik karena salah satu siswa kelas XI IPS 2 ada yang berulang tahun, namun bu Eni bisa memberikan pengertian untuk saling menghargai bila ada teman atau siapapun yang sedang berbicara di hadapan kita, makin lama keadaan kelas semakin sunyi siswa siswi bisa diajak kerja sama untuk memperhatikan materi dari kelompok 6.

Pada Pukul 07.20 WIB bel kedua pealajaran pun berbunyi, Jose masuk kedalam kelas salim degan bu Eni dan langsung duduk dibarisan depan, sepertinya Jose sudah mengerti setiap pelajaran Sejarah Wajib Jose harus duduk di barisan depan supaya tidak mengantuk. Pada pukul 07.40 WIB Kelompok 6 sudah menyelesaikan persentasi tersebut, bu Eni meminta untuk memberikan tepuk tangan yang meriah kepada semua kelompok karena sudah berhasil menyelesaikan materi yang akan menjadi kisi-kisi UAS yang akan dilaksanakan 3 minggu lagi. Bu Eni menambahkan materi yang sudah dipaparkan oleh kelompok 6. Kesimpulan dari perjuangan para tokoh dan bangsa Indonesia demi kemerdekaan dan juga nilai-nilai Perjuangan bangsa Indonesia untuk kemerdekaan sangatlah berarti. Bangsa Indonesia mampu membendung emosi, membendung keegoisanya demi menghadapi musuh bersama yaitu bangsa Belanda dan Tentara Jepang. Jadi janganlah sekali-kali kita

tidak ada itikat utuk menjaga Indonesia, karena para pahlawan sudah mendapatkan dan sekarang giliran generasi penerus bngsa dizaman modern ini yang mempertahankan nilai-nilai perjuangan kemerdekaan.

Bu Eni pun bilang untuk minggu depan harap semuanya masuk, karena bu Eni mau menayangkan film Soekarno, film tersebut adalah Film yang menampilkan secara ringkas dan jelas tentang jalan menuju kemerdekaan. Bel berbunyi bu Eni pamit dan bergegas meninggalkan kelas XI IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 2 Mei 2017 (Pertemuan Ke Delapan)
Kelas	: XI IPS 2
Waktu	: 06.30-08.00 WIB
Ruang	: 109
Materi	: Menonton Film Soekarno

Bu Eni telat 5 menit dikarenakan ada urusan yang harus di urusi di ruang guru, peneliti yang sudah siap menunggu bu Eni di depan ruang guru. Pada pukul 06.35 WIB kami berdua bergegas menuju ruang 109 yang tidak jauh dari ruang guru. Keadaan kelas saat kami tiba sangat berisik, bu Eni memberi salam dan seperti biasa meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama sebelum memulai pelajaran. Setelah doa selesai Bu Eni merasakan para siswa wajahnya pada sumringah pada gembira semua, bu Eni bertanya dan ketua kelas pun menjawab bahwa mereka sekelas tidak sabar untuk menonton Film Soekarno. Bu Eni tersenyum dan langsung meminta siswa yang mengerti gimana caranya menyambungkan Laptop ke layar LCD. Dito dan Jose seperti biasa sudah bu Eni pindahkan ke barisan paling depan supaya mereka berdua tidak tidur dan maen game di HP.

Pukul 06.50 Film Soekarno pun sudah siap disajikan. Bu Eni meminta kepada para siswa setelah film ini selesai semuanya harus membuat resume dari film ini dan dikumpulkan pada minggu depan. Bu Eni juga memberitahukan secara khusus kepada Dito lewat tulisan, Dito dan Jose mengerti. Setelah itu Film Soekarno ditayangkan, para siswa tempat duduknya sudah mulai tidak beraturan karena para siswa laki-laki duduk dilantai dan mereka berada dibarisan paling depan. Jose dan Dito mengikuti siswa laki-laki duduk dilantai. Keadaan kelas cukup sunyi para siswa menikmati film Soekaro.

Pada pukul 07.50 WIB bu eni menghentikan Film Soekarno walaupun Film tersebut belum habis namun watunya tidak cukup bila tetap dilanjutkan menonton Film Soekarno. Bu Eni meminta siapa saja yang mau menyimpulkan dari Film Soekarno, ada dua siswa yang memberikan kesimpulan yaitu Surya Chandra dan Indra. Setelah itu bu Eni meminta para siswa siswi jangan lupa untuk mengerjakan

PR nya ngeresume Film Soekarno minggu depan akan dikumpulkan dan minggu depan diwajibkan masuk semua karna bu Eni akan membahas kisi-kisi UAS Sejarah Wajib. Bel pelajaran ke tiga berbunyi, bu Eni pamit dan bergegas meninggalkan ruangan 109.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 9 Mei 2017 (Pertemuan Ke Sembilan)
Kelas	: XI IPS 2
Waktu	: 06.30-08.00 WIB
Ruang	: 109
Materi	: Membahas LKS Soal Uji Kompetensi (kisi-kisi UAS Sejarah Wajib)

Peneliti tiba bersamaan dengan bu Eni kami bertemu di depan kelas XI IPS 2 pada pukul 06.35 WIB. ketika masuk ke kelas dan bu Eni memberi salam kepada siswa-siswi kelas XI IPS 2. Kali ini kelas XI IPS 2 tidak ada yang telat. bu Eni seperti biasa meminta kepada ketua kelas untuk memimpin Doa. Setelah doa selesai bu Eni mengabsen kelas XI IPS 2. Setelah mengabsen Bu Eni meminta kepada Dito dan Jose untuk duduk barisan kedepan. Bu Eni memberikan kata-kata Motivasi untuk memulai hidup di pagi hari ini “Kasih sayang orang tua kepada anak sepanjang masa, kasih sayang anak kepada orang tua sepanjang galah” maksud dari kata-kata motivasi tersebut adalah bu Eni meminta kepada para siswa siswi disetiap langkahnya selalu di doakan oleh orang tua, bila sudah sukses nanti jangan sekali-kali melupakan orang tua. Karna doa orang tua kalian bisa sukses menuju cita-cita yang kalian impikan.

Para siswa pun seretak diam dan mendengarkan motivasi sekaligus nasehat yang diberikan kepada bu Eni. Setelah itu bu Eni meminta para siswa untuk segera mengumpulkan tugas resume Film Soekarno. Jose dan Dito tidak mengerjakan PR tersebut, akhirnya bu Eni meminta mereka mengerjakan di kelas dan pada saat pulang sekolah tugas tersebut bisa dikumpulkan di ruang guru atau langsung letakan di meja bu Eni. Bu Eni menyuruh seluruh siswa siswi agar membuka LKS Uji Kompetensi halaman 66 bu Eni meminta para siswa untuk mengerjakan bagian Pilihan Gandanya saja, dikerjakan selama jam pelajaran sejarah wajib berlangsung, nanti di akhir jam pelajaran bu Eni akan memberikan kunci jawaban Uji Kompetensi tersebut.

Bu Eni meminta Jose dan Dito untuk fokus mengerjakan Tugas LKS Uji Kompetensi, nanti pada saat jam istirahat waktunya bisa digunakan untuk mengerjakan tugas ngeresume Film Soekarno. Keadaan kelas cukup berisik karena

ada beberapa siswa yang jalan-jalan ke barisan depan dan kebelakang, siswa tersebut asyik mencari jawaban sama teman-temanya.

Pada pukul 07.45 Bu Eni langsung memberikan kunci jawaban LKS Uji Kompetensi bu Eni menyebutkan jawaban soal Pilihan Ganda dari nomor 1-50. Setelah menyebutkan bu Eni memita agar para siswa membaca soal tersebut karena bahan UAS Sejarah wajib semuanya ada di LKS dan sudah dipaparkan oleh ke enam kelompok pada saat presentasi didepan kelas. Bu Eni menambahkan bahwa minggu depan hari selasa tidak ada pembelajaran disekolah karena pada tanggal 16 Mei 2017 SMAN 54 gedung sekolahnya dipakai untuk ujian Seleksi Masuk Bersama Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) dan ini adalah pertemuan terakhir kita, karena pada tanggal 17 Mei 2017 kalian sudah melaksanakan UAS.

Bu Eni meminta kepada para siswa siswi terutama Dito dan Jose sebelum UAS untuk berani bertanya bila ada materi Sejarah Wajib yang kurang dimengerti. Bel pelajaran ke tiga berbunyi menandakan Pembelajaran Sejarah Wajib sudah selesai, bu Eni pamit dan bergegas meninggalkan kelas XI IPS 2.

Lampiran 2

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 14 Maret 2017 (Pertemuan Pertama)
Kelas	: XI IPS 1
Waktu	: 13.30-15.00 WIB (Jam Pelajaran ke 9 dan 10)
Ruang	: 107
Materi	: Dampak Pendudukan Jepang di Indonesia

Hari ini peneliti tiba di sekolah pukul 06.15 WIB dan langsung menuju ke ruang guru lantai 2 untuk menemui ibu Eni. Hari ini bu Eni mengajar dua kelas yaitu kelas XI IPS 2 dan XI IPS 1. Kelas XI IPS 2 belajar Sejarah wajib pada jam pertama dan ke dua dari jam 06.30-08.00 WIB setelah itu kelas XI IPS 1 jam terakhir jam kesembilan dan jam kesepuluh dari pukul 13.30-15.00 WIB. Minggu ini adalah minggu pertama siswa belajar setelah melakukan UTS pada tanggal 28 Februari sampai 6 Maret 2017.

Pada pukul 13.30 Peneliti yang sebelumnya sudah janji dengan bu Eni di depan kelas XI IPS 1. Bu Eni datang dan kami berdua langsung masuk kelas XI IPS 1. Bu Eni memberi salam kepada siswa dan siswi XI IPS 1. Setelah itu bu Eni langsung mengabsen kehadiran, karena pelajaran sejarah wajib adalah pelajaran terakhir, bu Eni khawatir akan ada siswa dan siswi yang membolos pelajaran. Setelah di absen ternyata semuanya masuk Pratama (Siswa ABK Autis) dan Rifqi (Siswa ABK Tunalaras) juga hadir dalam pembelajaran sejarah wajib hari ini. Mereka berdua duduk sebangku di barisan pertama dekat dengan pintu kelas. Setelah itu bu Eni membacakan nama siswa yang UTS nya remedial. Rifqi tidak remedial karna nilainya pas dengan KKM 75.00 Pratama harus Remedial karna nilainya masih jauh dibawah KKM. Bu Eni langsung membacakan tugas apa saja yang harus para siswa lakukan dan akan dikumpulkan minggu depan. Bu Eni juga memberikan pengertian khusus ke Pratama, karena tugas Remedial antara anak reguler yang lain berbeda. Pratama di berikan tugas khusus oleh bu Eni. Bu Eni sudah memberi tugas ke Pratama dan bu

Eni meminta Pratama dan Rifqi khususnya Pratama untuk tetap mengikuti pembelajaran sampai akhir. Pratama (Siswa ABK autis) kelakukanya suka keluar dari tempat duduknya dan suka jalan-jalan keliling kelas ataupun keluar kelas.

Bu Eni langsung memberikan Informasi kepada seluruh siswa kelas XI IPS 1 harus lebih cermat lagi belajar sejarah wajibnya, karna materi yang akan di bahas semuanya akan dijadikan bahan UAS diakhir semester ini. Materi yang akan dibahas ada dua BAB yang tertera di buku LKS Sejarah wajib kalian masing-masing. Hari ini saya akan menuliskan Peta Konsep kedua BAB tersebut, kalian semuanya bisa mencatat dan minggu depan akan saya bagikan kalian terdiri dari 6 kelompok. Satu kelompok berisikan 6 anggota kelompok, kelompok akan saya bagi minggu depan.

Pada pukul 14.15 bu Eni masih menuliskan Peta Konsep Materi, sedangkan Pratama keluar dari bangku kelasnya dia melakukan hal yang biasa dia lakukan, keliling-keliling kelas. Bu Eni langsung menghentikan dan menyuruh Tama utuk duduk lagi di dalam kursi. Bu Eni lengah sedikit Pratama langsung bertindak lagi melakukan hal yang sama. Setelah bu Eni selesai menulis peta Konsep, bu Eni menjelaskan apa yang ada didalam Peta Konsep tersebut, bu Eni menjelaskan nya tidak di tengah kelas melainkan disamping bangku mejanya Pratama, hal ini dilakukan oleh bu Eni agar Pratama tidak keluar kursi lagi dan mau mendengarkan pembelajaran sejarah wajib.

Pukul 14.50 Semua Peta konsep sudah di jelaskan oleh bu Eni, bu Eni mengingatkan lagi agar minggu depan para siswa yang remedial dapat mengumpulkan tugasnya dan besok harus masuk karna akan ada pembagian kelompok. Bu Eni meminta seluruh siswa untuk memeriksa sampah yang ada di laci maupun yang ada di lantai kelas dan menyuruhnya buang ketempat sampah. Setelah selesai bu Eni menyuruh ketua kelas untuk memimpin doa menandakan berakhirnya pembelajaran hari ini. Setelah berdoa Bel berbunyi menandakan kegiatan belajar sudah selesai para siswa sudah boleh meninggalkan kelas.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 21 Maret 2017 (Pertemuan Ke Dua)
Kelas	: XI IPS 1
Waktu	: 13.30-15.00 WIB
Ruang	: 107
Materi	: Dampak Pendudukan Jepang di Indonesia

Peneliti dan bu Eni ketika bel berbunyi pukul 13.30 WIB langsung berbegas masuk ke kelas XI IPS 1. Bu Eni membuka salam dan langsung mengabsen kehadiran siswa, ada 3 siswa yang absen hari ini karena sakit dan ada urusan, Pratama (Siswa ABK Autis) dan Rifqi (Siswa ABK Tunalaras) ada dibangkunya dan sudah siap untuk melakukan pembelajaran sejarah wajib kali ini. setelah mengabsen bu Eni langsung meminta kepada siswa-siswa untuk segera mengumpulkan tugas Remedial mereka bagi yang Remedial. Semua tugas Remedial sudah dikumpulkan Pratama pun sudah mengumpulkan. Bu Eni meminta Pratama dan Rifqi membuka LKS Sejarah Wajib halaman 24.

Kelas XI IPS 1 berisikan 37 siswa. Bu Eni membagi kedalam 6 kelompok, masing-masing satu kelompok beranggotakan 6 orang ada satu kelompok yang berisikan 7 orang. Bu Eni membagikanya secara acak ada 6 materi yang harus di bahas pada setiap minggu. Materi pertama Dampak Pendudukan Jepang bagi Indonesia, materi ke dua Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan, materi ketiga Pembentukan NKRI dan Kelengkapan Negara, materi ke empat Peran para Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, materi ke lima Indonesia pada awal kemerdekaan, materi terakhir Perjuangan bangsa Indonesia dan Nilai-nilai perjuangan.

Bu Eni menegaskan lagi, kalian tugasnya membuat makalah dan juga PowerPoint dan bagi anggota kelompok kalian yang tidak membantu atau mengikuti kerja kelompok harap lapor ke bu Eni nanti nilainya bu Eni kurangkan, “ada yang tidak mengerti atas penjelasan dari saya?” Siswa-siswi pun mengerti semuanya penjelasan dari bu eni.

Setelah pembagian kelompok bu Eni mendatangi kelompoknya Pratama dan Rifqi. Pratama dan Rifqi beda kelompok. Pratama mendapatkan urutan kelompok 1, kelompok 1 beranggotakan Kiara, Abraham, Audrey, Ikhsan dan Alifia. Bu Eni menitipkan pesan kepada kelompok nya Pratama bahwa Pratama harus dituntun dan harus diberikan Informasi yang jelas supaya Pratama juga ikut mengerjakan kelompok bersama kalian. Anggota kelompok Pratama memaklumi kondisi Pratama dan memahami maksud yang dibicarakan oleh bu Eni. Setelah itu bu Eni ke kelompoknya Rifqi, Rifqi mendapatkan urutan kelompok 2, Rifqi sekelompok dengan Resha, Dafa, Chyntia, Sofi dan Aufar. Bu Eni juga menyampaikan hal yang sama kepada anggota kelompok Rifqi agar bisa memahami Rifqi dan tetap memberi pengertian kepada Rifqi agar tetap mau ikut kerja kelompok. Hari ini Pratama dan Rifqi bisa diatur terutama Pratama dia tidak keliling kelas lagi, Pratama dan Rifqi hari ini bisa diajak bekerja sama.

14.55 bu Eni memberikan kesimpulan pada pertemuan kali ini, dan minggu depan bu Eni akan mengumumkan nilai Remedial sejarah, bagi yang Remedial lagi akan diberikan tugas lagi minggu depan. Dan jangan sampai lupa bagi kelompok satu untuk mempersiapkan materi kalian. Seperti biasa bu Eni meminta seluruh siswa untuk memperhatikan sampah yang ada di laci meja dan di lantai langsung semuanya buang ketempat sampah. Setelah itu bu Eni meminta ketua kelas untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran pada hari ini. Bel terakhir berbunyi menandakan kegiatan pembelajaran sudah selesai, bu Eni bergegas meninggalkan kelas XI IPS 1.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 28 Maret 2017 (Pertemuan Ke Tiga)
Kelas	: XI IPS 1
Waktu	: 13.30-15.00 WIB
Ruang	: 107
Materi	: Dampak Pendudukan Jepang di Indonesia

Peneliti sudah tiba duluan didepan kelas XI IPS 1. Bu Eni terlambat karena ada urusan di ruang guru. Bu Eni telat 5 menit dari bel berbunyi pada pukul 13.30 WIB. Setelah bu Eni tiba, saya dan bu Eni langsung masuk ke kelas. Keadaan kelas cukup tertib seperti biasa bu Eni mengabsen kehadiran siswa dan siswi dikelas XI IPS 1. Para siswa dan siswi masuk semua. Setelah selesai mengabsen bu Eni memberikan kata-kata Motivasi kepada siswa-siswi kelas XI IPS 1 “Tuntutlah Ilmu sampai ke Liang lahat” bu Eni bercerita kepada siswa-siswa dari kalian terlahir kedunia ini sampai kalian wafat pun, kalian jangan pernah berhenti belajar, belajar tidak hanya diruang kelas, belajar bisa dimana saja. Siswa-siswa kelas XI IPS 1 menyimak kata-kata motivasi yang telah diberikan bu Eni.

Setelah memberikan kata-kata motivasi bu Eni langsung mengumumkan bahwa tugas remedial kalian tidak ada yang Remedial lagi. Semuanya sudah tuntas jadi kalian sekarang bisa fokus ke tugas kelompok kalian. Setelah itu bu Eni meminta kelompok 1 untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya kedepan kelas. Presentasi dimulai pada pukul 13.55 WIB. Materi yang akan di diskusikan adalah Dampak dari Kependudukan Jepang. Kelompok 1 langsung memulai mempresentasikan hasil kelompoknya, kebetulan Pratama kelompok 1, bu Eni bertanya kepada anggota kelompok 1 apakah Pratama ikut membantu dalam tugas kelompok, salah satu anggota kelompok Kiara mewakilkan dan menjawab bahwa Pratama ikut membatu, dan kelompok 1 juga mengerjakan tugas kelompoknya di rumah Pratama. bu Eni bersyukur bahwa Pratama ikut membantu kerja kelompok walaupun tidak wajib bagi anak ABK. Lalu Pratama maju kedepan bersama dengan anggota kelompok yang lain. Keadaan di kelas sunyi dan semuanya menyimak kelompok satu Presentasi. Ditengah-tengah berjalanya presentasi Pratama bernyanyi didepan kelas dan mulai keliling-keliing kelas bu Eni menghentikan dan mnyuruh

Pratama agar tetap diam dan mendengarkan anggota kelompoknya presentasi didepan. Bu Eni memegang tangan Pratama supaya dia tidak keliling-keliling kelas atau keluar masuk kelas.

Pada pukul 07.30 WIB presentasi kelompok 1 sudah memaparkan hasil kerjanya setelah itu dibukalah sesi tanya jawab. Satu sesi ada 3 orang yang boleh bertanya. Jose mengacungkan tanganya Jose bertanya kepada kelompok 1 pertanyaannya mengapa, “pada pendudukan Jepang, Indonesia mengalami kesengsaraan yang lebih dibandingkan pada masa pendudukan Belanda?” siswa-siswa yang lain bersorak dan memberikan tepuk tangan yang meriah kepada Jose, bu Eni yang berada di belakang tersenyum bahagia kepada Jose dan siswa-siswi yang lain. Sesi tanya jawab dibuka Cuma satu sesi yang terdiri dari 3 orang penanya, karena waktunya terbatas, kelompok 1 pun langsung menjawab semua pertanyaan. Presentasi kelompok 1 selesai.

pada pukul 14.30 kelompok 1 sudah selesai memaparkan materi, setelah itu dibukalah sesi tanya jawab. Satu sesi boleh ada 3 penanya, Rifqi mengacungkan dan melontarkan pertanyaan, bu Eni tersenyum dan langung memberikan tepuk tangan yang meriah kepada Rifqi, Rifqi pun ikut tersenyum malu. Sesi tanya jawab selesai setelah itu bu Eni memberikan kesimpulan dari pertemuan kali ini.

setelah itu bu Eni memberikan kesimpulan dari materi Dampak Pendudukan Jepang yaitu dari apa yang Jepang sudah jajah di Indonesia Jepang meninggalkan dampak negatif dan Positif. Dampak Negatifnya adalah Jepang mengeksploitasi SDA dan SDM Indonesia, adanya praktik perbudakan pada masa pendudukan Jepang, adanya pembatasan Pers dan yang terakhir adanya pelanggaran HAM yang dilakukan tentara Jepang karena sudah menghukum secara keras kepada tawanan pribumi. Dampak positif dari pendudukan Jepang adalah melarang penggunaan bahasa Belanda dan memperbolehkan bahasa Indonesia yang harus digunakan, didirikannya koperasi guna untuk kepentingan bersama, mulai berkembangnya tradisi kerja bakti massal melalui koordinasi RT dan RW. Itu adalah pelajaran Eni yang bisa peroleh hari ini. Tepat pukul 15.00 WIB bu Eni mengakhiri pembelajaran Sejarah Wajib dan mengingatkan minggu depan Kelompok 2 yang akan presentasi. Sebelum pamit, seperti biasa ketua kelas memimpin doa. setelah berdoa para siswa dan siswi bergegas pamit kepada bu Eni

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 4 April 2017 (Pertemuan Ke Empat)
Kelas	: XI IPS 1
Waktu	: 13.30-15.00 WIB
Ruang	: 107
Materi	: Peristiwa Sekitar Proklamasi Kemerdekaan

Pada pukul 13.30 WIB kami berdua sudah siap didepan kelas XI IPS 1, Setelah bel berbunyi kami berdua masuk, bu Eni memberi salam dan seperti biasa mengabsen kehadiran para siswa siswi. Ada tiga siswa tidak datang namun ternyata ada dibangku masing-masing, bu Eni bertanya kemana ketiga anak ini pergi, para siswa siswi yang lain tidak bisa menjawab alhasil Bu Eni tidak segan-segan mengambil tas ketiga siswa dan ditaruh diatas meja. Rifqi dan Pratama hari ini duduk terpisah, Rifqi tempat duduk aslinya, Pratama duduk dibarisan paling belakang, Pratama sedang asik mendengarkan lagu menggunakan *Eearphone* yang disangkuti ditelinganya. Bu eni memanggil Pratama untuk duduk ditempat asalnya dan menyuruh tama untuk tidak mendengarkan lagu saat pembelajaran dikelas. Pratama mengerti dan langsung memasukan HP nya kedalam saku celana.

Pada pukul 13.50 WIB Kelompok 2 maju kedepan dan bisa mempresentasikan materinya yang berjudul Peristiwa Sekitar Proklamasi. Bu Eni bertanya kepada perwakilan kelompok 2 apakah semuanya ikut mengerjakan tugas kelompok dan Rifqi juga ikut membantu, Sofi salah satu anggota kelompok 2 menjawab bahwa semua kelompok 2 ikut mengerjakan tugas. Bu Eni bersyukur Rifqi juga ikut andil dalam kerja kelompok. Presetasi dimulai Keadaan kelas sunyi, siswa-siswi yang lain mengamati presentasi yang disajikan oleh kelompok 2. Kelompok 2 memaparkan materi dengan menggunakan media PowerPoint.

Bel pelajaran ke 10 berbunyi lalu Keadaan kelas sempat berisik sebentar karena ke 3 anak yang diawal pelajaran tidak masuk kemudian masuk kelas secara bersamaan, mereka masuk para siswa yang lain mulai berisik namun keadaan bisa ditentramkan lagi oleh bu Eni. Bu Eni langsung bertanya dan ke 3 anak tersebut tidak ikut pembelajaran sebelumnya karna mereka dipanggil BK, mereka mempunyai

masalah dengan seragam sekolahnya yang terlalu ketat makanya dipanggil oleh BK. Setelah mendapatkan alasan tersebut bu Eni membalikan tas mereka dan melanjutkan Presentasi kelompok 2. Rifqi adalah siswa ABK yang sebenarnya mampu dan suka dalam pelajaran Sejarah Wajib dia bisa memaparkan materi secara baik dan suka aktif bertanya kepada kelompok lain maupun kepada bu Eni. Setelah di buka sesi tanya jawab, bu Eni memberikan sedikit hukuman bagi yang telat “Kepada kalian yang tadi telat masuk saya wajibkan untuk bertanya kepada kelompok 2” dari 3 anak yang telat hanya ada dua anak yang bertanya kepada kelompok 2 yaitu Abraham dan Bagus bertanya kepada kelompok 2. Pada saat melakukan sesi tanya jawab, bu Eni mendatangi Pratama (Siswa Autis) agar tetap memperhatikan.

Pada pukul 14.45 Presentasi kelompok 2 sudah berakhir dan ditutup oleh dengan bu Eni dengan memberikan kesimpulan pada materi kali ini Peristiwa-peristiwa sekitar Proklamasi adalah di undangya Soekarno, Hatta dan Dr. Radjiman ke Dalat Vietnam oleh Jendral Terauchi, Jendral Terauchi memberikan perintah kepada Soekarno untuk membuat PPKI, karena Jepang sudah pasti kalah pada saat PD II. Setelah itu dibentuklah PPKI setelah dibentuknya PPKI ada perbedaan pendapat antara Golongan Tua dan Muda, dibawah Golongan tua oleh Golongan muda ke Rengasdengklok pada tanggal 15 Agustus 1955. Malam pada tanggal 16 Agustus 1945 para Golongan muda dan tua mengunjungi rumah Laksamana Maeda (yang merupakan tentara AL Jepang yang pro terhadap kemerdekaan Indonesia) mereka membuat Teks Proklamasi. Keesokan harinya pada tanggal 17 Agustus 1945 pada pukul 10.00 WIB di Jl.Pegangsaan Timur no 56 Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di bacakan oleh Soekarno.

Itu adalah serangkaian Peristiwa yang mengantarkan Indonesia sampai kepada hari Kemerdekaan yaitu pembacaan Proklamasi. Semua siswa-siswi memperhatikan kesimpulan yang dipaparkan oleh bu Eni. Tepat pukul 15.00 WIB bel pulang sudah berbunyi, bu Eni meminta kepada ketua kelas untuk memimpin doa, setelah doa selesai bu Eni meminta kepada para siswa dan siswi untuk mengambil sampah yang ada di laci meja dan di lantai kelas. Setelah itu para siswa pamit kepada bu Eni.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 11 April 2017 (Pertemuan Ke Lima)
Kelas	: XI IPS 1
Waktu	: 13.30-15.00 WIB
Ruang	: 107
Materi	: Pembentukan NKRI dan Kelengkapan Negara

Peneliti tiba bersamaan dengan bu Eni kami bertemu di depan kelas XI IPS 1. ketika masuk kekelas dan bu Eni memberi salam kepada siswa-siswi kelas XI IPS 1. Kali ini kelas XI IPS 1 tidak ada yang pergi meninggalkan kelas semuanya hadir kecuali satu anak karena sakit. Bu Eni memberikan informasi bahwa minggu depan siswa kelas XII akan melaksanakan Ujian Nasional dari tanggal 10 April sampai 13 April 2017.

Informasi tersebut ternyata sudah diberitahu oleh Wakil Kepala Sekolah, Semua siswa kelas X dan kelas XI mengikuti himbauan yang diberikan wakil kepada sekolah. Bu Eni merasa beruntung walaupun banyak liburnya semester dua dan waktu belajar mereka sedikit karena kepotong libur Nasional dan libur mempersiapkan siswa kelas XII.

Pada pukul 13.50 bu Eni mempersilahkan kelompok 3 untuk langsung memaparkan materi yang berjudul Pembentukan NKRI dan Kelengkapan Negara. Kali ini adalah presentasi kelompoknya Dito. Presentasi pun di mulai, keadaan kelas sunyi dan tenang semuanya memperhatikan kelompok 3 presentasi didepan kelas. Pratama kelihatanya sedang lesu karna dia dari pelajaran sejarah wajib dimulai dia hanya menempelkan kepalanya ke atas meja, bu Eni mendatangi Pratama, apakah Pratama sakit atau semacamnya, ternyata Pratama belum makan siang, bekal yang biasa dibawakan untuknya ketinggalan di rumah, namun Pratama punya satu bungkus Roti, bu Eni langsung menyuruh Pratama boleh makan roti dikelas, Pratama akhirnya mendengarkan kelompok 3 Presentasi sambil makan Roti. Rifqi selalu memperhatikan sampai pelajaran sejarah wajib selesai.

Pada pukul 14.35 sesi tanya jawab di buka, seperti biasa satu sesi 3 penanya, menurut peneliti pada saat tanya jawab, keadaan kelas cukup gaduh tapi gaduhnya

bukan karena berisik namun karena rasa semangat para siswa-siswi pada bertanya dengan kelompok yang maju kedepan. Pada sesi tanya jawab, terlihat siswa-siswa yang aktif dan kritis. Sesi tanya jawab pun selesai pada pukul 14.50 Bu Eni memberikan kesimpulan dari materi kali ini adalah setelah Proklamasi dikumandangkan Landasan Pemerintahan dan lembaga pemerintahan di bentuk gunanya supaya Indonesia menjadi suatu negara yang utuh dan dapat diakui oleh dunia. Siswa-siswi pun sepertinya sudah memahami materi yang sudah dipaparkan oleh kelompok 3. Bu Eni mengingatkan karna minggu depan kelas XII UN jadi minggu depan kalian belajar dirumah, dan minggu depannya lagi, yang presentasi 2 kelompok. Kelompok 4 dan 5 di persiapkan minggu depan. Bel pulang berbunyi menandakan bahwa pelajaran Sejarah Wajib sudah selesai, seperti biasa bu Eni meminta ketua kelas untuk memimpin Doa dan setelah doa jangan lupa membawa sampah yang ada dilaci dan dilantai kelas. Semua para siswa berpamitan dengan bu Eni.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 18 April 2017 (Pertemuan Ke Enam)
Kelas	: XI IPS 1
Waktu	: 13.30-15.00 WIB
Ruang	: 107
Materi	: Para Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dan Indonesia pada awal Kemerdekaan

Bu eni dan Peneliti tiba di depan Kelas XI IPS 1 pada pukul 13.35 WIB, seperti biasa bu Eni langsung memberi salam dan mengabsen kehadiran siswa. Setelah kegiatan berdoa selesai, bu Eni meminta kepada siswa dan siswi kelas XI IPS 1 untuk memeriksa laci meja mereka dan dibawah meja mereka, adakah sampah yang berserakan kalau ada segeralah dibuang ketempat sampah. Pada pagi siang ini bu Eni memberikan Motivasi tentang “Kesehatan Sebagian dari Iman” bu Eni tidak mau bila siswa siswi SMAN 54 Jakarta terserang penyakit yang sebenarnya bisa dicegah. Siswa dan Siswi sudah selesai membuang sampah-sampah yang berserakan dan boleh duduk kembali di bangku masing-masing. Bu Eni senang karena kelas XI IPS 1 seluruh siswa siswinya masuk semua dan tidak ada yang meninggalkan kelas saat pelajaran berlangsung, dan semuanya hadir.

Pada pukul 13.45 Bu Eni meminta kepada kelompok 4 dan 5 untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. Dari kedua kelompok tersebut diberikan waktu masing-masing 20 menit untuk memaparkan materi dan sudah termasuk tanya jawab. Kelompok 4 maju dan memaparkan materi yang berjudul Para Tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, kelompok 4 menyajikan menggunakan media PowerPoint disertai dengan gambar-gambar para tokoh proklamasi beserta dengan perjalanan perjuangannya, keadaan kelas cukup sunyi dan memperhatikan kelompok 4 mempresentasikan. Bu Eni seperti biasa meminta Pratama untuk tidak bermain *Handphone* (HP) dan membaca materi nya lewat LKS halaman 35.

Pada pukul 14.20 WIB Kelompok 4 sudah selesai memaparkan materi beserta sesi tanya jawab setelah itu dilanjutkan dengan kelompok 5 yang bergantian maju

untuk memaparkan materi yang berjudul Indonesia pada awal Kemerdekaan , kelompok 5 pun mulai melakukan presentasinya menggunakan PowerPoint dan Video yg berdurasi 30 detik, Video tersebut menggambarkan kondisi setelah Indonesia sudah Merdeka. Sesi tanya jawab pun dimulai oleh kelompok 5, setiap sesi ada 3 orang penanya. Setelah sesi tanya jawab bu Eni meminta anak-anak yang lain untuk memberi tepuk tangan yang meriah, karena dua kelompok tersebut sudah memaparkan materi dengan baik dan sangat bagus dengan kreativitas kelompok masing-masing.

Pada pukul 15.45 WIB bu Eni memberikan Kesimpulan dari materi yang sudah di paparkan oleh kedua kelompok tersebut. Kali ini bu Eni hanya menguatkan argumentasi yang sudah terlebih dahulu disajikan oleh kedua kelompok tersebut. Bu Eni meminta kepada siswa siswi yang lain apakah masih ada yang kurang dimengerti. Siswa siswi kelas XI IPS 1 sepertinya sudah mengerti materi yang sudah di paparkan. Bu Eni juga bertanya kepada Pratama, bila masih ada yang tidak dimengerti Pratama dan Rifqi bisa bertanya, nanti akan bu Eni jawab.

Bel pulang sudah berbunyi, menandakan pelajaran Sejarah Wajib telah selsai, bu Eni mengatkan kepada kelompok 6 untuk mempersiapkan presentasinya minggu depan. Seperti biasa bu Eni meminta ketua kelas untuk menyiapkan doa, setelah doa selesai para siswa dan siswi berpamitan dengan bu Eni.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 25 April 2017 (Pertemuan Ke Tujuh)
Kelas	: XI IPS 1
Waktu	: 13.30-15.00 WIB
Ruang	: 107
Materi	: Perjuangan Bangsa Indonesia dan Nilai-Nilai Perjuangan bangsa Indonesia atas Kemerdekaan

Bu Eni dan Peneliti tiba dikelas pada Pukul 13.35 WIB , seperti biasa bu Eni langsung memberi salam dan mengabsen kehadiran siswa. Bu Eni mendapat kabar bahwa Pratama sakit jadi hari ini Pratama tidak masuk, hari ini Rifqi duduk sendirian. Bu Eni langsung meminta kelompok terakhir untuk mempresentasikan hasil tugas kelompoknya ke depan kelas isi materi kelompok 6 adalah Perjuangan Bangsa Indonesia dan Nilai-Nilai Perjuangan bangsa Indonesia atas Kemerdekaan. Keadaan kelas cukup gaduh dan banyak para siswa siswi yang sudah males-malesan belajar namun bu Eni menyuruh para siswa siswi untuk teap memperhatikan harus ditahan karna sebenar lagi juga akan pulang. makin lama keadaan kelas semakin sunyi siswa siswi bisa diajak kerja sama untuk memperhatikan materi dari kelompok 6.

Pada pukul 14.40 WIB Kelompok 6 sudah menyelesaikan persentasi tersebut, bu Eni meminta untuk memberikan tepuk tangan yang meriah kepada semua kelompok karena sudah berhasil menyelesaikan materi yang akan menjadi kisi-kisi UAS yang akan dilaksanakan 3 minggu lagi. Bu Eni menambahkan materi yang sudah dipaparkan oleh kelompok 6. Kesimpulan dari perjuangan para tokoh dan bangsa Indonesia demi kemerdekaan dan juga nilai-nilai Perjuangan bangsa Indonesia untuk kemerdekaan sangatlah berarti. Bangsa Indonesia mampu membendung emosi, membendung keegoisanya demi menghadapi musuh bersama yaitu bangsa Belanda dan Tentara Jepang. Jadi janganlah sekali-kali kita tidak ada itikat utuk menjaga Indonesia, karena para pahlawan sudah mendapatkan dan sekarang giliran generasi penerus bangsa dizaman modern ini yang mempertahankan nilai-nilai perjuangan kemerdekaan.

Bu Eni pun bilang untuk minggu depan harap semuanya masuk, karena bu Eni mau menayangkan film Soekarno, film tersebut adalah Film yang menampilkan secara ringkas dan jelas tentang jalan menuju kemerdekaan. Bel pulang berbunyi, Seperti biasa bu Eni meminta ketua kelas untuk menyiapkan doa, setelah doa selesai para siswa dan siswi berpamitan dengan bu Eni.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 2 Mei 2017 (Pertemuan Ke Delapan)
Kelas	: XI IPS 1
Waktu	: 13.30-15.00 WIB
Ruang	: 107
Materi	: Menonton Film Soekarno

Bu Eni telat 5 menit dikarenakan ada urusan yang harus di urusi di ruang guru, peneliti yang sudah siap menunggu bu Eni di depan ruang guru. Pada pukul 13.35 WIB kami berdua bergegas menuju ruang 107 yang tidak jauh dari ruang guru. Keadaan kelas saat kami tiba sangat berisik, bu Eni memberi salam dan seperti biasa dan mengabsen kehadiran siswa kelas XI IPS 1. Setelah sudah diabsen Bu Eni merasakan para siswa wajahnya pada sumringah pada gembira semua, bu Eni bertanya dan ketua kelas pun menjawab bahwa mereka sekelas tidak sabar untuk menonton Film Soekarno. Bu Eni tersenyum dan langsung meminta siswa yang mengerti gimana caranya menyambungkan Laptop ke layar LCD. Pratama hari ini masuk dan sudah rapih duduk disamping Rifqi.

Pukul 13.50 Film Soekarno pun sudah siap disajikan. Bu Eni meminta kepada para siswa setelah film ini selesai semuanya harus membuat resume dari film ini dan dikumpulkan pada minggu depan. Bu Eni juga memberitahukan secara khusus kepada Pratama dan Rifqi, Pratama dan Rifqi mengerti. Setelah itu Film Soekarno ditayangkan, para siswa tempat duduknya sudah mulai tidak beraturan karena para siswa laki-laki duduk dilantai dan mereka berada dibarisan paling depan. Rifqi dan Pratama tetap duduk dibangku mereka tidak ikut berpindah duduk dilantai. Keadaan kelas cukup sunyi para siswa menikmati film Soekarno.

Pada pukul 14.50 WIB bu eni menghentikan Film Soekarno walaupun Film tersebut belum habis namun watunya tidak cukup bila tetap dilanjutkan menonton Film Soekarno. Bu Eni meminta siapa saja yang mau menyimpulkan dari Film Soekarno, ada dua siswa yang memberikan kesimpulan yaitu Tasya dan Nadya. Setelah itu bu Eni meminta para siswa siswi jangan lupa untuk mengerjakan PR nya ngeresume Film Soekarno minggu depan akan dikumpulkan dan minggu depan

diwajibkan masuk semua karna bu Eni akan membahas kisi-kisi UAS Sejarah Wajib. Bel pulang berbunyi, Seperti biasa bu Eni meminta ketua kelas untuk menyiapkan doa, setelah doa selesai para siswa dan siswi berpamitan dengan bu Eni.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Selasa, 9 Mei 2017 (Pertemuan Ke Sembilan)
Kelas	: XI IPS 1
Waktu	: 13.30-15.00 WIB
Ruang	: 107
Materi	: Membahas LKS Soal Uji Kompetensi (kisi-kisi UAS Sejarah Wajib)

Peneliti tiba bersamaan dengan bu Eni kami bertemu di depan kelas XI IPS 1 pada pukul 13.35 WIB. ketika masuk kekelas dan bu Eni memberi salam kepada siswa-siswi kelas XI IPS 1. Kali ini kelas XI IPS 1 masuk semua. Bu Eni mengabsen kelas XI IPS 1. Bu Eni memberikan kata-kata motivasi untuk memulai hidup di pagi hari ini “Kasih sayang orang tua kepada anak sepanjang masa, kasih sayang anak kepada orang tua sepanjang galah” maksud dari kata-kata motivasi tersebut adalah bu Eni meminta kepada para siswa siswi disetiap langkahnya selalu di doakan oleh orang tua, bila sudah sukses nanti jangan sekali-kali melupakan orang tua. Karna doa orang tua kalian bisa sukses menuju cita-cita yang kalian impikan.

Para siswa pun serentak diam dan mendengarkan motivasi sekaligus nasehat yang diberikan kepada bu Eni. Setelah itu bu Eni meminta para siswa untuk segera mengumpulkan tugas Resume Film Soekarno. Pratama tidak mengerjakan PR tersebut, akhirnya bu Eni meminta Pratama mengerjakan di kelas dan pada saat plang sekolah tugas tersebut bisa dikumpulkan di ruang guru atau langsung letakan di meja bu Eni. Rifqi mengerjakan PR tersebut namun seadanya. Bu Eni menyuruh seluruh siswa siswi agar membuka LKS Uji Kompetensi halaman 66 bu Eni meminta para siswa untuk mengerjakan bagian Pilihan Gandanya saja, dikerjakan selama jam pelajaran sejarah wajib berlangsung, nanti di akhir jam pelajaran bu Eni akan memberikan kunci jawaban Uji Kompetensi tersebut.

Bu Eni meminta Pratama dan Rifqi untuk fokus mengerjakan Tugas LKS Uji Kompetensi, nanti pada saat jam istirahat waktunya bisa digunakan untuk mengerjakan tugas ngeresume Film Soekarno. Keadaan kelas cukup berisik karena

ada beberapa siswa yang jalan-jalan ke barisan depan dan kebelakang, siswa tersebut asyik mencari jawaban sama teman-temanya.

Pada pukul 14.45 Bu Eni langsung memberikan kunci jawaban LKS Uji Kompetensi bu Eni menyebutkan jawaban soal Pilihan Ganda dari nomor 1-50. Setelah menyebutkan bu Eni memita agar para siswa membaca soal tersebut karena bahan UAS Sejarah wajib semuanya ada di LKS dan sudah dipaparkan oleh ke enam kelompok pada saat presentasi didepan kelas. Bu Eni menambahkan bahwa minggu depan hari selasa tidak ada pembelajaran disekolah karena pada tanggal 16 Mei 2017 SMAN 54 gedung sekolahnya dipakai untuk ujian Seleksi Masuk Bersama Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) dan ini adalah pertemuan terakhir kita, karena pada tanggal 17 Mei 2017 kalian sudah melaksanakan UAS.

Bu Eni memita kepada para siswa siswi terutama Rifqi dan Pratama sebelum UAS untuk berani bertanya bila ada materi Sejarah Wajib yang kurang dimengerti. Bel pulang berbunyi, Seperti biasa bu Eni meminta ketua kelas untuk menyiapkan doa, setelah doa selesai para siswa dan siswi berpamitan dengan bu Eni.

Lampiran 3

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Kamis, 16 Maret 2017 (Pertemuan Pertama)
Kelas	: X IPS 1
Waktu	: 12.20-13.45 WIB (Jam Pelajaran ke 7 dan 8)
Ruang	: 406
Materi	: Islam Masuk Ke Nusantara

Setelah istirahat ke dua adalah pelajaran sejarah wajib buat kelas X IPS 1. Peneliti sudah janjian dengan bu Sri Saidah. Bel ke 7 berbunyi menandakan pelajaran sejarah wajib sudah harus di mulai. Bu Sri Saidah dan peneliti langsung memasuki ruang kelas 406. Bu Sri memberi salam, keadaan kelas masih gaduh, banyak para siswa dan siswi yang masih berada di luar kelas masih melakukan kegiatan sholat zuhur di masjid Sekolah. Fatiyah (Siswi ABK Tunarungu) dan Bian (Siswa ABK Tunalaras) sudah ada dibangkunya. Fatiyah dan Biyan duduk secara terpisah, walaupun masih sama-sama di barisan depan. Fatiyah duduk sebangku bersama Yuli, kalau Bian duduk sendirian, kadang pembantunya duduk berdampingan bersama Biyan. Bu Sri menunggu sekitar 10 menit sampai semua para siswa siswi sudah masuk kelas. Hal yang pertama bu Sri lakukan adalah mengabsen kelas terlebih dahulu setelah itu bu Sri membahas nilai UTS yang baru saja dilaksanakan pada pekan minggu lalu.

Absepsi kehadiran sudah dilakukan, setelah itu bu Sri mengumumkan yang Remedial Sejarah Wajib. Bu Sri meminta Remedialnya akan dilakukan pada hari jumat sepulang sekolah di ruang 207 ruangan tersebut berdampingan dengan ruang guru. Bu Sri meminta bagi yang remedial harus hadir dan membaca materi BAB I di LKS maupun buku paket sejarah wajib. Fatiyah dan Bian termasuk murid yang Remedial. Bu Sri mendatangi bangku Fatiyah, bu Sri memberi tahu dengan cara menulis di buku latihan sejarah Fatiyah, bahwa Fatiyah Remedial, Fatiyah mengerti dengan maksud dan informasi yang diberikan oleh bu Sri. Lalu bu Sri mendatangi bangku Bian, bian pada saat itu sedang tiduran dibangkunya. Dibangunkan oleh Bu Sri. Setelah itu bu Sri memberikan Informasi Remedial kepada Biyan. Bian mengerti.

Bu Sri meminta Biyan dan Fatiyah membuka LKS Sejarah Wajib halaman 25. Dan seluruh siswa siswi juga harus membuka LKS. Bu Sri bilang bahwa minggu depan akan ada pembagian kelompok, yang terdiri dari 6 kelompok.

Bu Sri melanjutkan tentang Peta Konsep dari materi pembelajaran sejarah wajib kali ini, bu menulis Peta Konsep di papan tulis. Keadaan kelas kadang sunyi kadang gaduh, para siswa barisan belakang suka buat kegaduhan. Fatiyah menuis peta konsep yang bu sri sudah buat di papan tulis, Biyan keliling-keliling kelas dan pada akhirnya di hentikan oleh bu sri. Biyan kembali ketempat duduk semula didampingi oleh pembantunya.

Pada pukul 13.30 bu Sri memberikan kesimpulan dan maksud tujuan dari peta konsep yang sudah di tuliskan. Bu Sri bilang bahwa materi kali ini kalian semuanya harus paham karna ini adalah materi terakhir setelah itu kalian akan UAS jadi harus benar-benar belajar yang sungguh-sungguh supaya bagus semua nilai UAS kalian, dan ingat minggu depan semuanya harus masuk kelas karena akan saya bagi kalian menjadi 6 kelompok. Bel kesembilan berbunyi menandakan pelajaran sejarah wajib sudah selesai, bu Sri pamit dan meninggalkan kelas X IPS 1.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Kamis, 23 Maret 2017 (Pertemuan Kedua)
Kelas	: X IPS 1
Waktu	: 12.20-13.45 WIB (Jam Pelajaran ke 7 dan 8)
Ruang	: -
Materi	: Islam Masuk Ke Nusantara

Pada pukul 12.20 WIB peneliti dan bu Sri bergegas kelantai 4 karna pelajaran Sejarah Wajib sudah dibumai. Keadaan kelas sama seperti kemarin, banyak para siswa siswi yang masih diluar kelas. Sambil menunggu para siswa siwi datang, bu Sri memberikan kata-kata Motivasi kepada kelas X IPS 1. Bu Sri memberikan motivasi tentang restu orang tua sama dengan restu allah. Maksud dari motivasi tersebut adalah kalian semuanya apapun kalian melangkah kalian harus ingat dan meminta restu kepada orang tua terutama ketika ingin berangkat kesekolah, berpamitan dengan bapak dan ibu dirumah, agar ilmu-ilmu yang sudah diberikan oleh guru disekolah bisa tersampaikan ke pemikiran kalian. Para siswa da siswi dikelas X IPS 1 memberikan tepuk tangan yang meriah untuk motivasi yang diberikan oleh ibu Sri.

Pada pukul 12.50 semua para siswa dan siwi masuk ke kelas, Biyan salah satu siswa yang masih berada diluar kelas ketika bel ke 7 berbunyi, Biyan sampai dikelas salim dengan bu sri dan langsung duduk dibangkunya barisan depan dekat dengan pintu masuk kelas X IPS 1. Biyan terlambat karena Biyan sholat zuhurnya telat jadi pas bel istirahat ke dua, biyan tidak langsung sholat melainkan makan siang dulu dikelas baru sholat di masjid sekolah. Fatiyah selalu tepat waktu sudah duduk rapih ditempatnya. Setelah semuanya pada masuk ke kelas bu Sri mengabsen kehadiran para siswa dan siswi kelas X IPS 1. Semuanya masuk dan bu Sri langsung memberikan Informasi bahwa tidak ada lagi yang Remedial, Remedial yang sudah dilakukan pada hari jumat minggu lalu, nilai Remedialnya sesuai, jadi tidak ada lagi Remedial Sejarah Wajib kalian sudah bisa fokus ke materi untuk persiapan UAS.

Bu Sri langsung membagi kelompok menjadi 6, masing-masing kelompok terdiri dari 6 anggota kelompok. Biyan dan Fatiyah satu kelompok mereka sama-sama masuk kedalam kelompok 1 mulai minggu depan kelompok 1 bisa langsung

memaparkan materinya, yang harus di kumpulkan makala kelompok dan PowerPoint kelompok. Kelompok 1 membahas tentang Islam masuk ke Nusantara, Kelompok 2 membahas tentang Islam dan jaringan Perdagangan , kelompok 3 membahas tentang Kerajaan Islam di Nusantara, kelompok 4 membahas tentang Jaringan Keilmuan di Nusantara, kelompok 5 membahas tentang Akulturasi dan Budaya Islam, kelompok 6 membahas tentang Proses Integrasi Nusantara. Bu Sri bilang bahwa jangan sungkan-sungkan untuk melapor kepada bu Sri bila ada siswa yang tidak mau membantu kelompoknya nanti akan ibu kurangi nilainya. Bu sri juga berpesan kepada anggota kelompok 1 untuk membimbing Fatiyah dan Biyan supaya dapat bisa menjalankan sesuai tugasnya.

Pada pukul 13.20 bu Sri membahas sedikit tentang teori masuknya Islam ke Nusantara, bu Sri menggunakan sumber pada LKS Sejarah Wajib, bu Sri memaparkan dan menceritakan kembali apa yang tertera di LKS supaya para siswa dapat lebih mengerti dan paham. Bu Sri juga menghimbau kepada Fatiyah untuk tetap membaca materi LKS halaman 25, dan juga menghimbau kepada Biyan agar tetap bisa tertib dan mengikuti pelajaran dikelas.

Pada pukul 13.35 bu Sri memberikan kesimpulan pada pertemuan hari ini, dia mengingatkan lagi supaya kelompok 1 dan dua untuk bersiap-siap maju minggu depan jangan sampai lupa makalah dan powerpoint nya. Para siswa sudah mengerti dan tidak ada pertanyaan yang dilontarkan. Bel ke sembilan berbunyi mendakan pembelajaran sejarah wajib selesai, bu Sri pamit dan meninggalkan ruangan kelas 406.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Kamis, 30 Maret 2017 (Pertemuan Ke Tiga)
Kelas	: X IPS 1
Waktu	: 12.20-13.45 WIB (Jam Pelajaran ke 7 dan 8)
Ruang	: 406
Materi	: Islam Masuk Ke Nusantara dan Islam dan jaringan Perdagangan

Peneliti Dan Bu Sri sudah tiba di kelas X IPS 1 pada pukul 12.25 WIB. Semua siswa sudah siap untuk mengikuti pelajaran Sejarah Wajib. Bu Sri langsung mengabsen kehadiran dan meminta semuanya harap tenang jangan terlalu berisik. Setelah mengabsensi bu Sri meminta kepada kelompok 1 dan 2 mengumpulkan makalah kelompoknya masing-masing, setelah itu waktu presentasi masing-masing kelompok mendapatkan waktu 20 menit itu sudah termasuk tanya jawab. Pada pukul 12.45 kelompok 1 sudah berdiri di depan kelas dan sudah siap untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Sebelum di mulai bu Sri bertanya apakah diantara dua kelompok ini ada yang tidak mengerjakan tugas kelompoknya, ternyata semuanya mengerjakan tugas kelompoknya. Fatiyah dan Bian juga ikut berpartisipasi mengerjakan tugas kelompok. Kelompok 1 sudah bisa dimulai mempresentasikan kelompoknya, pada saat presentasi berlangsung keadaan kelas sepi hanya biyan keliling-keliling kelas namun sudah bisa dihentikan oleh bu Sri, bu Sri menahan Biyan agar tidak keliling-keliling kelas supaya tidak mengganggu konsentrasi siswa siswi yang lain.

Pada pukul 13.10 WIB kelompok 2 mulai mempresentasikan hasil kelompoknya, kelompok 1 tetap berada di depan kelas karena sesi tanya jawab akan dilakukan di akhir kalau dua kelompok sudah presentasi. Setelah dua kelompok sudah selesai presentasi barulah dibuka sesi tanya jawab, satu kelompok harus ada 3 penanya, jadi totalnya ada 6 penanya. Biyan di berikan kesempatan oleh kelompoknya untuk menjawab pertanyaan dari Mahesa, Biyan coba menjawab walaupun hasilnya belum maksimal namun itu merupakan hal yang luar biasa yang bisa dilakukan oleh Biyan. Sesi tanya jawab selesai pada pukul 13.40 WIB bu Sri menutup presentasi dua kelompok tersebut lalu memberikan kesimpulan dari materi

yang sudah disajikan kepada dua kelompok tersebut, bu sri memberikan tepuk tangan yang meriah untuk kelas X IPS 1, karena sudah memberikan penampilan yang bagus dan sudah bagus diskusi yang diciptakan. Bu Sri mengingatkan minggu depan adalah gilirannya kelompok 3 dan 4. Bel ke 9 berbunyi menandakan pelajaran sejarah wajib sudah selesai, setelah itu bu Sri pamit dan meninggalkan ruang kelas X IPS 1.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Kamis, 6 April 2017 (Pertemuan Ke Empat)
Kelas	: X IPS 1
Waktu	: 12.20-13.45 WIB (Jam Pelajaran ke 7 dan 8)
Ruang	: 406
Materi	: Kerajaan Islam di Nusantara dan Jaringan Keilmuan di Nusantara

Bu Sri dan Peneliti tiba di kelas X IPS 1 pada pukul 12.30 WIB. Bu Sri langsung memberi salam seperti biasa bu Sri mengabsen kehadiran siswa. Hari ini Biyan tidak hadir karena Biyan sakit demam. Fatiyah seperti biasa dia sudah siap untuk mengikuti pelajaran Sejarah Wajib kali ini. Sebelum memulai presentasi kelompok 3 dan 4. Bu Sri memberikan tugas, tugasnya adalah menggambar Peta Indonesia di kertas folio, peta tersebut di berikan keterangan letak kerajaan Islam di wilayah Nusantara, hanya kerajaan Islam saja, kalau bisa diwarnai dengan pensil warna pokoknya keluarkan kreativitas kalian lalu dikumpulkan minggu depan. Para Siswa dan Siswi semuanya mengerti tugas yang diberikan oleh bu Sri. Setelah itu bu Sri mendatangi Fatiyah bu Sri memberikan Informasi tugas lewat tulisan yang sudah bu Sri tulis di ruang guru, setelah itu diberikan kepada Fatiyah, Fatiyah (Siswa ABK Tunarungu) mengerti maksud informasi yang diberikan oleh bu Sri.

Pada pukul 12.50 WIB kelompok 3 sudah mulai mempresentasikan hasil kelompoknya, setelah itu pada pukul 14.15 WIB kelompok 4 memulai mempresentasikan kelompoknya. Setelah itu sesi tanya jawab dilakukan pada pukul 13.30 WIB. Kelompok 3 dan 4 tidak ada masalah Makalah dan PowerPoint kelompok pun semuanya sudah dikumpulkan, para anggota kelompok 3 dan 4 semua berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok. Pada pukul 13.40 WIB ditutup presentasi kelompok, bu Sri langsung memberikan kesimpulan materi pada pertemuan hari ini. Bu Sri memberikan apresiasi terhadap kelas X IPS 1 sudah bisa diajak kerja sama dan jangan lupa minggu depan harus mengumpulkan PR nya. Bel kesembilan berbunyi, menandakan bahwa pelajaran sejarah wajib sudah selesai, bu Sri pamit dan meninggalkan kelas X IPS 1.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Kamis, 13 April 2017 (Pertemuan Ke Lima)
Kelas	: X IPS 1
Waktu	: 12.20-13.45 WIB (Jam Pelajaran ke 7 dan 8)
Ruang	: 406
Materi	: Alkulturası Budaya Islam dan Integrasi Nusantara

Pada pukul 12.20 WIB peneliti sudah tiba di depan kelas X IPS 1, Bu Sri sudah memberitahu kepada peneliti bahwa beliau sedikit telat masuk kelas karena ada urusan sebentar di ruang audiovisual. Pada pukul 12.35 WIB bu Sri tiba dikelas keadaan kelas sedikit ramai, para siswa dan siswi pada sibuk dengan tugas yang diberikan oleh bu Sri pada minggu lalu. Bu Sri memberi salam dan langsung mengabsensi kehadiran siswa siswi kelas X IPS 1. Semuanya hadir Biyan sudah kembali hadir namun didampingi oleh pembantunya karena keadaan Biyan belum terlalu sehat sebenarnya. Sudah mengabsen bu Sri langsung menagih tugas membuat Peta Indonesia. Semuanya sudah mengumpulkan, Fatiyah pun juga sudah mengumpulkan. Setelah semuanya sudah mengumpulkan bu Sri langsung mendatangi Biyan agar Biyan dapat menyusul minggu depan membuat Peta Indonesia dan ditandai kerajaan-kerajaan islam letaknya dibagian mana saja. Biyan mengerti maksud yang diberikan oleh bu Sri. Setelah sudah diberikan informasi bu Sri langsung bisa melanjutkan pelajaran.

Pada pukul 12.45 WIB. Presentasi dua kelompok terakhir, kelompok 4 dan 5 sudah siap untuk mempresentasikan kelompok nya masing-masing. Kelompok 4 dan 5 aman karena semua tugas makalah dan PowerPoint sudah dikerjakan, dan para anggotanya berkontribusi mengerjakan tugas kelompok. Fatiyah seperti biasa dia memperhatikan presentasi teman-teman nya didepan kelas, kalau biyan dia hanya duduk terbaring lemas sambil mendengarkan presentasi didepan kelas. Keadaan kelas cukup tenang. Pada pukul 13.40 presentasi dua kelompok sudah selesai lalu bu Sri memberikan kesimpulan dari materi hari ini, dan meminta kepada para siswa segera bertanya bila ada materi yang tidak dikuasai. Minggu depan agendanya adalah menonton Video tentang masuknya Islam dan perkembangan Islam di Nusantara, jadi semuanya kalau bisa hadir. Dan untuk Biyan jangan lupa minggu depan kumpulkan

tugas nya. Pada pukul 13.45 WIB bel kesembilan berbunyi menandakan bahwa pembelajaran sejarah wajib sudah selesai. Bu Sri pamit dan bergegas meninggalkan kelas X IPS 1.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Kamis, 20 April 2017 (Pertemuan Ke Enam)
Kelas	: X IPS 1
Waktu	: 12.20-13.45 WIB (Jam Pelajaran ke 7 dan 8)
Ruang	: 406
Materi	: Nonton Video masuknya Islam dan Perkembangan Islam di Nusantara.

Bu Sri dan Peneliti sudah tiba di kelas X IPS 1 pada pukul 12.25 WIB, kali ini keadaan kelas sepi karena sebagian siswa siswinya masih ada di luar kelas. Fatiyah hari ini tidak masuk karena sakit, Biyan hari ini masuk kelas dan masih didampingi oleh pembantunya. Bu Sri menunggu para siswa siswi masuk kekelas, sambil menunggu bu Sri mempersiapkan Video yang akan di putar. Bu Sri meminta Juan untuk mempersiapkan LCD. Pada pukul 12.45 WIB semua siswa dan siswi pada masuk kekelas setelah masuk bu Sri langsung mengabsen kehadiran mereka, ternyata ada dua orang siswi yang belum masuk kekelas menurut Informasi dua siswi tersebut sedang dipanggil oleh Walikelas di ruang guru. Bu Sri merasa jelas dengan Informasi tersebut lalu bu Sri langsung memutar Video tersebut. Semua siswa dan siswi sudah memperhatikan Video yang telah di putar oleh bu Sri.

Pada pukul 13.10 WIB video tersebut sudah selesai di putar bu Sri langsung menceritakan maksud dari putaran Video tersebut. Setelah dijelaskan ada tiga orang siswa bertanya kepada bu Sri karna belum terlalu mengerti tentang perkembangan Islam yang hanya terjadi di daerah pesisir. Bu Sri menjelaskan semuanya, ketika menjelaskan keadaan kelas sunyi tenang dan semuanya memperhatikan bu Sri. Biyan walaupun belum terlalu sehat biyan juga ikut memperhatikan bu Sri walaupun kadang-kadang diselingi dengan main HP, menurut bu Sri tidak masalah yang terpenting Biyan tidak berisik dan keluar masuk kelas.

Pada pukul 13.30 WIB bu Sri sudah menjelaskan semuanya mulai dari pemutaran Video sampai penjelasan dari Video tersebut. Setelah itu bu Sri meminta kepada para siswa mengerjakan soal latihan Uji Kompetensi 1 dan 1 halaman 21 dan 36 di LKS Sejarah Indonesia. Sambil menunggu bel kesembilan para siswa siswi

mengerjakan Uji Kompetensi 1 dan 2, Minggu depan Uji Kompetensi 1 dan 2 akan bu Sri bahas, ini merupakan kisi-kisi UAS Sejarah Wajib, jadi tugas ini wajib dikerjakan. Setelah itu Bu Sri meminta kepada Biyan untuk mengumpulkan tugas membuat Peta Indonesia disertai dengan letak kerajaan Islam di Nusantara. Biyan sudah membuat Peta Indonesia nya saja, tidak disertakan dengan letak wilayah kerajaan Islam di Nusantara, namun tugas tersebut diterima oleh bu Sri.

Pada pukul 13.45 WIB bel kesembilan berbunyi menandakan bahwa pealajaran Sejarah Wajib sudah selesai, bu Sri meminta jangan sampai lupa untuk mengerjakan Uji Kompetensi 1 dan 2 di rumah. Setelah semuanya mengerti bu Sri pamit dan langsung bergegas meninggalkan kelas X IPS 1.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Kamis, 27 April 2017 (Pertemuan Ke Tujuh)
Kelas	: X IPS 1
Waktu	: 12.20-13.45 WIB (Jam Pelajaran ke 7 dan 8)
Ruang	: 406
Materi	: Membahas Uji Kompetensi 1 dan 2 dari LKS Sejarah Wajib

Pada Pukul 12.30 WIB peneliti dan bu Sri sudah tiba kelas X IPS 1. Bu Sri langsung memberi salam dan membuat para siswa dan siswi harap tenang terlebih dahulu. Setelah itu bu Sri mengabsen kehadiran siswa siswi kelas X IPS 1. Semuanya hadir, Fatiyah dan Biyan juga sudah hadir dan sudah duduk rapih di bangku masing-masing. Sebelum memulai pelajaran bu Sri memberikan motivasi untuk para siswa siswi kelas X IPS 1 yang bertemakan tentang masa muda harus banyak-banyak melakukan kreativitas. Maksudnya bu Sri bahwa diusia muda ini kalian jangan hanya melakukan hal-hal yang biasanya dilakukan oleh kebanyakan para siswa siswi, namun lakukan lah hal yang luar biasa menggali kreativitas yang ada didalam diri kalian, tunjukan yang terbaik kepada orang tersayang yang ada disekeliling kalian. Para siswa siswi kelas X IPS 1 mendengarkan kata-kata motivasi yang diberikan oleh bu Sri , keadaan tenang dan sunyi. Setelah itu berbunyiilah suara tepuk tangan oleh para siswa karena kagum dengan motivasi yang disampaikan oleh bu Sri.

Pada pukul 13.00 WIB bu Sri langsung membahas Uji Kompetensi 1 dan 2 yang ada di LKS Sejarah Wajib. Fatiyah dan Biyan mengerjakan tugas yang diberikan oleh bu Sri, walaupun minggu lalu Fatiah tidak hadir namun Fatiyah tetap mengerjakan Fatiyah mendapatkan Informasi tugas sejarah wajib dari group kelas. Keadaan tenang dan sunyi para siswa mencatat dengan baik apa yang dikasih tau oleh bu Sri. Memang bu Sri meminta para siswa siswi untuk membenarkan jawaban yang salah, karena ini merupakan kisi-kisi UAS Sejarah Wajib, waktu kalian tidak banyak lagi. Pada tanggal 16 Mei kalian sudah melakukan Ulangan Akhir Semester. Jadi pertemuan Pelajaran Sejarah Wajib tiggal 2 kali lagi, jadi kalian harus mempergunakan waktu sebaik mungkin.

Pada pukul 13.40 WIB membahas soal Uji Kompetensi 1 dan 2 sudah selesai bu Sri meminta para siswa siswi semuanya unuk mengerjakan Uji Kompetensi 3 dan 4 di LKS Sejarah Wajib halaman 45 dan 53. Seperti hari ini, minggu depan akan sama-sama kita bahas Uji Kompetensi 3 dan 4. Semua para siswa mengerti informasi yang diberikan oleh bu Sri. Fatiyah dan Biyan walaupun tidak maximal mengerjakanya, bu Sri selalu menghargai usaha mereka berdua. Bel kesembilan berbunyi menandakan pembelajaran Sejarah Wajib sudah selesai, bu Sri pamit dan bergegas meninggalkan kelas X IPS 1.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Kamis, 4 Mei 2017 (Pertemuan Ke Delapan)
Kelas	: X IPS 1
Waktu	: 12.20-13.45 WIB (Jam Pelajaran ke 7 dan 8)
Ruang	: 406
Materi	: Membahas Uji Kompetensi 3 dan 4 dari LKS Sejarah Wajib halaman 45 dan 53

Bu Sri dan Peneliti tiba di kelas X IPS 1 pada pukul 12.30 WIB. Bu Sri memberi salam setelah itu bu Sri melakukan absensi kehadiran. Hari ini masuk semua, Fatiyah dan Biyan juga masuk, hari ini Biyan duduk dibelakang bersama Adam. Diawal pelajaran bu Sri tidak memindahkan Biyan, tapi dipertengahan pelajaran bu Sri memindahkan Biyan ke bangku Biyan yang ada di barisan depan dekat dengan pintu kelas, dipindahin sama bu Sri karena bu Sri merasa Biyan berisik dan dapat mengganggu teman-teman yang lain.

Bu Sri langsung membahas Uji Kompetensi 3 dan 4 yang ada di LKS Sejarah Wajib halaman 45 dan 53. Bu Sri juga memberikan Informasi kalau minggu depan tepat pada tanggal 11 Mei hari kamis tidak ada kegiatan pembelajaran disekolah, karena pada tanggal segitu memperingati hari Waisak, maka dari itu bu Sri meminta kepada para siswa dan siswi kelas X IPS 1 untuk tidak membuat onar dikelas hari ini, karena bu Sri akan membahas Uji Kompetensi 3,4 dan 5 sekaligus. Para siswa dan siswi mengerti. Setelah itu bu Sri memberitahu Informasi tersebut kepada Fatiyah, dan meminta tolong dengan Yuli (Siswi teman sebangku Fatiyah) untuk dapat menuntun Fatiyah mengikuti Uji Kompetensi 3 sampai 5. Yuli siap membantu Fatiyah. Bu Sri merupakan guru Sejarah yang tegas dan memiliki suara yang lantang. Pada saat bu Sri menjelaskan materi tersebut semua para siswa dan siswi khususnya yang berada di barisan belakang langsung bisa terkondisikan dan bisa diajak kerja sama.

Biyan (Siswa ABK Tunalaras) pada pertengahan pelajaran sudah dipindahkan oleh bu Sri ketempat duduk seperti semula. Ditempat duduknya biyan tidak mengikuti pelajaran, malah asyik menonton *Youtube* di HP nya. Bu Sri langsung

bergegas kebangkunya Biyan, bu Sri meminta Biyan agar memperhatikan karena dua minggu lagi akan dilaksanakan UAS. *Handphone* nya biyan juga diambil oleh bu Sri supaya Biyan Fokus untuk memperhatikan LKS Uji Kompetensi 3 sampai 5. Biyan sudah bisa diajak kerja sama, pada pukul 13.30 WIB. Semua Uji Kompetensi sudah bu Sri bahas, bu Sri memberikan Informasi bila kelas X IPS 1 masih kurang mengerti boleh bertanya kepada bu Sri kapan saja karena bu Sri mau nilai Sejarah Wajib kalian harus benar-benar bagus, jangan sampai terulang lagi seperti nilai UTS kalian. Para siswa dan siswi mengerti Informasi yang diberikan oleh bu Sri.

Pada pukul 13.45 WIB bel kesembilan berbunyi menandakan pelajaran Sejarah Wajib sudah selesai, bu Sri pamit dan langsung bergegas meninggalkan kelas X IPS 1.

Lampiran 4

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 17 Maret 2017 (Pertemuan Pertama)
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.00-09.30 WIB (Jam Pelajaran ke 3 dan 4)
Ruang	: 407
Materi	: Islam Masuk Ke Nusantara

Bu Rospita yang biasa disebut oleh para siswa dan siswi bu Ros merupakan guru Sejarah Wajib kelas X IPS 2. Peneliti dan Bu Ros tiba di kelas X IPS 2 pada pukul 08.05 WIB kelas ini berada di lantai 4 gedung Sekolah SMAN 54. Ketika masuk kelas bu Ros langsung memberi salam dan mengabsen kehadiran siswa, setelah mengabsen masuk semua tidak ada yang bolos maupun telat. Indri dan Denies merupakan Siswa ABK Tunaetra. Indri dan Denies sudah berada di kelas, Indri duduk dibarisan paling depan meja guru bersama Putri, kalau Denies duduk dibarisan paling depan bersama dengan Indra yang merupakan ketua kelas X IPS 2. Bu Ros langsung memberikan Informasi dan menyebutkan siswa siswi yang harus Remedial Sejarah Wajib. Denies dan Indri tidak ikut Remedial karena memang pada dasarnya mereka rajin terhadap pelajaran apapun, walaupun mereka memiliki kekurangan tidak bisa melihat, namun mereka menggunakan pendengaran sebagai alat untuk belajar.

Remedial akan dilakukan pada hari Jumat minggu depan setelah pulang sekolah memakai ruangan 108 yang berada di lantai 1. Semua para siswa dan siswi mengerti apa yang telah di Informasikan oleh bu Ros. Setelah itu bu Ros mengimbau bahwa, pelajaran sejarah wajib setelah UTS sampai dengan UAS hanya bertemu 9 kali pertemuan, sisanya kalian harus bisa belajar dirumah atau bisa bertanya langsung dengan bu Ros bila tidak ada yang mengerti. Pada pelajaran Sejarah Wajib kisi-kisi UAS ada di dalam LKS Sejarah Wajib dan ada di dalam Buku Paket Sejarah Wajib, jadi kalian tidak ada alasan untuk tidak bisa belajar sejarah. Minggu depan akan saya bagikan kelompok terdiri dari 6 kelompok dan beranggotakan masing-masing kelompok 6 sampai 7 anggota. Hari ini tugas kalian mencatat Peta Konsep materi pembelajaran Sejarah, supaya kalian lebih paham. Keadaan kelas sunyi aman

terkendali. Sebelum menulis peta konsep, bu Rospita meminta tolong kepada Putri dan Indra untuk dapat membantu atau mendiktekan catatan peta konsep materi kepada Indri dan Denies. Indri dan Denies menggunakan huruf *Braille*. Semuanya harus mencatat karena diakhir pertemuan bu Ros akan memeriksa buku catatan Sejarah Wajib. Bu Ros juga akan memeriksa catatan Indri dan Denies walaupun bu Ros tidak terlalu memahami namun bu Ros sebisa mungkin menghargai catatan Indri dan Denies.

Pada pukul 09.15 WIB bu Ros memberikan kesimpulan terhadap Peta Konsep yang sudah dia tuliskan di papan tulis, kesimpulannya bahwa Islam masuk melewati jalur perdagangan dan sudah pasti melewati jalur pesisir, setelah itu Islam berkembang dan berintegrasi dengan masyarakat Nusantara. Bu Ros membuka sesi tanya jawab, bila mana ada siswa dan siswi yang tidak paham dengan gambaran Peta Konsep. Tidak ada para siswa dan siswi yang bertanya. Setelah itu bu Ros mengingatkan lagi bagi yang Remedial untuk belajar supaya tidak melakukan Remedial lagi. Bel ke 5 berbunyi atau bel istirahat, menandakan bahwa pembelajaran Sejarah Wajib sudah selesai bu Ros pamit dan meninggalkan kelas X IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 24 Maret 2017 (Pertemuan Ke Dua)
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.00-09.30 WIB (Jam Pelajaran ke 3 dan 4)
Ruang	: 407
Materi	: Islam Masuk Ke Nusantara

Pada Pukul 08.05 WIB peneliti dan Bu Ros tiba di kelas X IPS 2, bu Ros seperti biasa memberikan salam dan langsung mengabsen kehadiran siswa siswi kelas X IPS 2. Hari ini ada dua siswa yang tidak hadir, mereka dua-duanya Izin Dispensasi untuk mengikuti lomba Volly tingkat Nasional di Pasar Minggu. Indri dan Denies hadir dan sudah siap mengikuti pelajaran hari ini. Bu Ros mengingatkan lagi nanti pulang sekolah yang Remedial sudah harus siap di ruang kelas 108, soal yang akan diujikan sama dengan soal UTS minggu lalu. Setelah mengabsen kehadiran siswa siswi kelas X IPS 2, bu Ros langsung membagikan kelompok, setelah dibagikan kelompok bu Ros meminta para kelompok langsung duduknya berkelompok, diskusikan apa saja yang akan dipresentasikan minggu depan, karena minggu depan dua kelompok sudah harus siap maju.

Materi Perkelompok adalah Kelompok 1 membahas tentang Islam masuk ke Nusantara, Kelompok 2 membahas tentang Islam dan jaringan Perdagangan, kelompok 3 membahas tentang Kerajaan Islam di Nusantara, kelompok 4 membahas tentang Jaringan Keilmuan di Nusantara, kelompok 5 membahas tentang Akulturasi dan Budaya Islam, kelompok 6 membahas tentang Proses Integrasi Nusantara. Masing-masing kelompok harus mengumpulkan tugas makalah dan PowerPoint. Denies mendapatkan kelompok 3 dan Indri mendapatkan kelompok 5. Bu Ros menghimbau kepada setiap kelompok harus saling membantu, tugas kelompok tidak boleh dikerjakan sendiri, semua anggota kelompok harus berkontribusi.

Pada pukul 08.50 WIB Pembagian kelompok selesai, setelah itu para siswa siswi sudah duduk berkelompok dan mereka saling mendiskusikan. Keadaan kelas cukup ramai karena para kelompok sedang berdiskusi, bu Rospita duduk dimeja guru, sesekali bu Rospita keliling kelas melihat para kelompok berdiskusi. bel Isirahat

berbunyi menandakan bahwa pembelajaran Sejarah sudah selesai, bu Rospita pamit dan bergegas meninggalkan kelas X IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 31 Maret 2017 (Pertemuan Ke Tiga)
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.00-09.30 WIB (Jam Pelajaran ke 3 dan 4)
Ruang	: 407
Materi	: Islam Masuk Ke Nusantara Islam dan jaringan Perdagangan

Peneliti dan Bu Ros tiba di kelas X IPS 2 pada pukul 08.35 WIB. Keadaan kelas berisik namun ketika bu Ros memberi salam keadaan kelas sudah tenang dan bisa diajak kerja sama. Seperti biasa bu Ros mengabsensi kehadiran siswa dan siswi, setelah itu bu Ros meminta kepada para siswa dan siswi untuk memeriksa keadaan laci meja dan dibawah kolong meja, bila ada sampah langsung dibuang pada tempatnya. Para siswa siswi kelas X IPS 1 mengecek meja mereka masing-masing dan langsung membuang sampah ketempat sampah yang berada di depan ruang kelas. Setelah itu bu Ros mengimbau bahwa sekarang sedang musim penyakit DBD, bu Ros tidak mau bila para muridnya harus terkena penyakit, maka dari itu menurut bu Ros lebih baik mencegah daripada mengobati.

Pada pukul 08.15 WIB presentasi kelompok 1 dan 2 dimulai, masing-masing kelompok mendapatkan waktu 20 menit itu sudah termasuk sesi tanya jawab. Kelompok 1 dan 2 mengumpulkan makalah dan powerpoint kepada bu Ros. Denies yang membuka Presentasi Kelompok 1, walaupun Denies tidak bisa melihat namun suara Denies dan penjelasan Denies cukup jelas. Ketika presentasi keadaan kelas sunyi dan bisa diajak kerja sama. Pada sesi tanya jawab kelompok 1 Indri mengajukan pertanyaan kepada kelompok 1, tentang kejelasan Teori masuknya Islam ke Nusantara. Setelah presentasi kelompok 1, dilanjutkan dengan presentasi kelompok 2. Pada pukul 09.15 WIB bu Ros menutup presentasi dari dua kelompok tersebut, penutupan diakhiri dengan *applause* kepada dua kelompok penyaji dan kepada para siswa siswi yang sudah berpartisipasi dalam bertanya. Bu Ros memberikan kesimpulan tentang materi hari ini. Setelah itu bel istirahat berbunyi, menandakan pelajaran Sejarah Wajib sudah selesai bu Ros pamit dan bergegas meninggalkan kelas X IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 7 April 2017 (Pertemuan Ke Empat)
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.00-08.45 WIB (Jam Pelajaran ke 3 dan 4)
Ruang	: 407
Materi	: Kerajaan Islam di Nusantara dan Jaringan Keilmuan di Nusantara

Pada pukul 08.00 WIB peneliti sudah tiba terlebih dahulu didepan kelas X IPS 2, tidak lama kemudian bu Rospita datang, bu Ros langsung memberi salam kepada kelas X IPS 2. Seperti biasa bu Ros mengabsensi kehadiran kelas setelah itu meminta para siswa siswi untuk mengecek kolong lacinya bila terdapat sampah berserakan bisa langsung dibuang ditempat sampah yang ada didepan kelas. Hari ini para siswa siswi kelas X IPS 2 hadir semuanya. Denies dan Indri juga hadir dan sudah duduk rapih dibangkunya masing-masing.

Pada pukul 08.15 WIB bu rospita langsung menyediakan tempat dan waktu untuk kelompok 3 dan 4 sudah bisa langsung mempresentasikan materi. Kelompok 3 dan 4 mengumpulkan Makalah dan juga PowerPoint. Pada pertengahan diskusi kelompok Denies dan juga Indri siswa ABK Tunanetra tidak terlalu banyak gerak dan aktif, mereka hanya duduk diam dikelas kadang bila ada kelompok yang presentasi didepan, mereka mengajukan pertanyaan, dan juga mencatat materi yang dijelaskan oleh kelompok penyaji. Bu Rospita tidak terlalu repot membimbing Denies dan Indri karena pada dasarnya mereka aktif dan bisa dapat mengikuti pelajaran Sejarah Wajib dengan baik dan benar.

Pada pukul 09.15 WIB bu Ros menutup presentasi kelompok, dan langsung menyimpulkan materi yang sudah dijabarkan oleh kedua kelompok tersebut, bu Ros mempertegas kembali perkembangan yang dilakukan oleh para pedagang-pedagang islam untuk menyebarkan agama islam ke masyarakat Nusantara. Para siswa siswi semuanya sudah paham apa yang telah disampaikan oleh kedua kelompok tersebut dan dipertegas kembali oleh ibu Ros, bu Ros meminta kepada siswa siswi kelas X IPS 2 untuk tetap mengikuti pelajaran sejarah wajib dan bila kurang mengerti butuh

pengertian yang lebih jelas, bisa ditanyakan langsung kepada bu Ros dikelas maupun diluar kelas. Bel istirahat berbunyi menandakan pelajaran Sejarah Wajib kelas X IPS 2 sudah selesai, bu Ros pamit dan bergegas meninggalkan kelas X IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 14 April 2017 (Pertemuan Ke Lima)
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.00-08.45 WIB (Jam Pelajaran ke 3 dan 4)
Ruang	: 407
Materi	: Alkulturası Budaya Islam dan Integrasi Nusantara

Dari awal bel pertama Peneliti membantu bu Ros diruang guru, bunyi bel ke 3 berbunyi menandakan pembelajaran Sejarah Wajib kelas X IPS 2 sudah dimulai. Bu Ros dan Peneliti bergegas ke lantai 4. Setibanya kami sampai, bu Ros langsung membuka dengan salam dan seperti biasa bu Ros langsung mengabsensi kehadiran siswa siswi kelas X IPS 1. Hari ini Denies sakit dan berhalangan hadir, sisanya semua siswa sudah hadir. Indri (Siswi ABK Tunanetra) sudah hadir dikelas dan sudah siap mengikuti pembelajaran Sejarah Wajib. Hari adalah presentasi dua kelompok terakhir, kelompok 5 dan 6, kedua kelompok tersebut sudah mengumpulkan makalah dan juga powerpoint kepada bu Ros.

Pada pukul 08.10 WIB presentasi dimulai, kelompok Indri yang terlebih dahulu menyajikan presentasi didepan kelas. Indri berhasil menjabarkan materinya walaupun suara Indri tidak terlalu besar, namun Indri sudah menguasai Materi. Pada sesi tanya jawab kelompok 5, Indri membantu menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh teman-teman. Setelah itu kelompok 6 mempresentasikan materi kelompok. Pada pukul 09.10 WIB bu Ros menutup Presentasi dan memberikan apresiasi kepada kelompok 6 dan kelompok 5 karena sudah mampu mempresentasikan materi dengan baik dan dapat tersampaikan dengan baik. Setelah itu bu Ros memberikan kesimpulan dari berakhirnya materi yang sudah disajikan oleh kedua kelompok terakhir, setelah itu bu Ros memberikan tugas dari buku paket disitu tertera ada tugas Essay, 10 soal Essay yang harus dikerjakan dan dikumpulkan minggu depan. Bu Ros menyampaikan Informasi ini kepada Indri, dan meminta Indri untuk memberitahu kepada Denies, Indri dan Denies satu asramah yang terletak di Cawang Jakarta Timur. Indri mengerti maksud yang telah disampaikan oleh bu Ros. Bel Istirahat berbunyi menandakan Pembelajaran Sejarah wajib selesai, bu Ros pamit dan bergegas meninggalkan kelas X IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 21 April 2017 (Pertemuan Ke Enam)
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.00-08.45 WIB (Jam Pelajaran ke 3 dan 4)
Ruang	: 407
Materi	: Membahas 10 Soal Essay dari buku paket Sejarah Wajib halaman 105.

Peneliti dan bu Ros tiba di dalam kelas X IPS 2 pada pukul 08.5 WIB, seperti biasa bu Ros memberikan salam dan langsung mengabsen kehadiran para siswa siswi kelas X IPS 2. Hari ini semua siswa siswi hadir. Denies yang minggu lalu sakit, hari ini sudah kembali sehat dan sudah siap untuk belajar Sejarah Wajib, Indri juga sudah siap belajar Sejarah Wajib. Bu Ros langsung masuk ke materi, bu Ros membahas satu persatu soal Essay yang minggu lalu ditugaskan, di tengah-tengah penjelasan yang diberikan bu Ros keadaan kelas semakin lama semakin berisik, penyebabnya adalah siswa yang bernama Kemal tertidur pulas di pojok barisan paling belakang. Bu Ros tidak tinggal diam, bu Ros langsung mendatangi Kemal dan langsung membangunkan Kemal, setelah itu disuruh ke kamar mandi untuk mencuci muka, supaya fit kembali mengikuti pelajaran Sejarah Wajib.

Pada pukul 09.00 WIB soal Essay yang dari buku paket sudah dibahas, lalu bu Ros meminta kepada para siswa siswi untuk langsung mengerjakan Uji Kompetensi 1 dan 2 yang ada di LKS Sejarah Wajib, itu merupakan kisi-kisi soal UAS sejarah Wajib. Soal UAS sejarah Wajib dibuat oleh bu Sri Saidah, bu Sri Saidah memberikan Informasi bahwa kisi-kisi soalnya ada didalam Uji Kompetensi 1 sampai 5. Denies dan Indri memiliki LKS Sejarah Wajib, namun kalau mengisi jawabanya tertulis di dalam tulisan huruf *Braille*, jadi LKS Sejarah Wajib sebagai pengantar soal, namun jawabanya tertulis di huruf *Braille*. Pada Pukul 09.00 sampai 09.30 WIB seluruh siswa mengerjakan Uji Kompetensi 1 dan 2 sampai bunyi Bel istirahat, menandakan Pembelajaran Sejarah Wajib sudah selesai, bu Ros pamit dan langsung meninggalkan kelas X IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 28 April 2017 (Pertemuan Ke Tujuh)
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.00-08.45 WIB (Jam Pelajaran ke 3 dan 4)
Ruang	: 407
Materi	: Membahas Uji Kompetensi 1 dan 2 dari LKS Sejarah Wajib halaman 21, dan 36

Pada Pukul 08.05 WIB peneliti dan bu Ros sudah tiba kelas X IPS 2. Bu Ros langsung memberi salam dan membuat para siswa dan siswi harap tenang terlebih dahulu. Setelah itu bu Ros mengabsen kehadiran siswa siswi kelas X IPS 2. Semuanya hadir, Denies dan Indri juga sudah hadir dan sudah duduk rapih di bangku masing-masing. Sebelum memulai pelajaran bu Ros memberikan motivasi untuk para siswa siswi kelas X IPS 2 yang bertemakan tentang masa muda harus banyak-banyak melakukan kreativitas. Maksudnya bu Ros bahwa diusia muda ini kalian jangan hanya melakukan hal-hal yang biasanya dilakukan oleh kebanyakan para siswa siswi, namun lakukan lah hal yang luar biasa menggali kreativitas yang ada didalam diri kalian, tunjukan yang terbaik kepada orang tersayang yang ada disekeliling kalian. Para siswa siswi kelas X IPS 2 mendengarkan kata-kata motivasi yang diberikan oleh bu Ros , keadaan tenang dan sunyi. Setelah itu berbunyi lah suara tepuk tangan oleh para siswa karena kagum dengan motivasi yang disampaikan oleh bu Ros.

Pada pukul 08.30 WIB bu Ros langsung membahas Uji Kompetensi 1 dan 2 yang ada di LKS Sejarah Wajib. Denies dan Indri mengerjakan tugas yang diberikan oleh bu Ros,. Keadaan tenang dan sunyi para siswa mencatat dengan baik apa yang dikasih tau oleh bu Sri. Memang bu Sri meminta para siswa siswi untuk membenarkan jawaban yang salah, karena ini merupakan kisi-kisi UAS Sejarah Wajib, waktu kalian tidak banyak lagi. Pada tanggal 16 Mei kalian sudah melakukan Ulangan Akhir Semester. Jadi pertemuan Pelajaran Sejarah Wajib tiggal 2 kali lagi, jadi kalian harus mempergunakan waktu sebaik mungkin.

Pada pukul 08.20 WIB membahas soal Uji Kompetesi 1 dan 2 sudah selesai bu Ros meminta para siswa siswi semuanya untuk mengerjakan Uji Kompetensi 3, 4

dan 5 di LKS Sejarah Wajib halaman 45, 53 dan 58 Seperti hari ini, minggu depan akan sama-sama kita bahas Uji Kompetensi 3, 4 dan 5. Semua para siswa mengerti informasi yang diberikan oleh bu Ros. Cara melihat Bu Ros mengecek kalau Dennies dan Indri mengerjakan adalah dengan cara memberikan tanya jawab kepada mereka berdua, karena bu Ros kurang memahami tulisan atau hurup *Braille*. Bel istirahat berbunyi menandakan pembelajaran Sejarah Wajib sudah selesai, bu Ros pamit dan bergegas meninggalkan kelas X IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 5 Mei 2017 (Pertemuan Ke Delapan)
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.00-08.45 WIB (Jam Pelajaran ke 3 dan 4)
Ruang	: 407
Materi	: Membahas Uji Kompetensi 3, 4 dan 5 dari LKS Sejarah Wajib halaman 45, 53 dan 58

Bu Ros dan Peneliti tiba di kelas X IPS 2 pada pukul 08.10 WIB. Bu Ros memberi salam setelah itu bu Ros melakukan absensi kehadiran. Hari ini masuk semua, Indri dan Denies juga masuk. Bu Ros langsung membahas Uji Kompetensi 3, 4 dan 5 yang ada di LKS Sejarah Wajib halaman 45, 53 dan 58 Bu Ros juga memberikan Informasi kalau minggu depan adalah pertemuan terakhir pembelajaran Sejarah Wajib. Bu Ros merupakan guru Sejarah yang tegas dan memiliki suara yang lantang. Pada saat bu Ros menjelaskan materi tersebut semua para siswa dan siswi khususnya yang berada di barisan belakang langsung bisa terkondisikan dan bisa diajak kerja sama.

Semua Uji Kompetensi sudah bu Ros bahas, bu Ros juga sudah melakukan tanya jawab kepada Denies dan Indri, mereka berdua mampu menjawab pertanyaan yang sama yang tertera di LKS Sejarah Wajib, bu Ros memiliki kekurangan tidak terlalu bisa membaca tulisan *Braille*. bu Ros memberikan Informasi bila kelas X IPS 2 masih kurang mengerti boleh bertanya kepada bu Ros kapan saja karena bu Ros mau, nilai Sejarah Wajib kalian harus benar-benar bagus, jangan sampai terulang lagi seperti nilai UTS kalian. Para siswa dan siswi mengerti Informasi yang diberikan oleh bu Ros. Bu Ros menghimbau untuk semuanya minggu depan harus masuk, karena bu Ros akan menayangkan Film tentang Proses masuknya Islam dan Islam berkembang di Nusantara. Para siswa siswi mengerti informasi yang diberikan oleh bu Ros.

Pada pukul 09.30 WIB bel kesembilan berbunyi menandakan pelajaran Sejarah Wajib sudah selesai, bu Ros pamit dan langsung bergegas meninggalkan kelas X IPS 2.

CATATAN LAPANGAN

Hari/Tanggal	: Jumat, 12 Mei 2017 (Pertemuan Ke Sembilan)
Kelas	: X IPS 2
Waktu	: 08.00-08.45 WIB (Jam Pelajaran ke 3 dan 4)
Ruang	: 407
Materi	: Menonton Film Proses masuknya Islam ke Nusantara

Bu Ros dan Peneliti sudah tiba di kelas X IPS 2 pada pukul 08.10 WIB, kali ini keadaan kelas sepi karena sebagian siswa siswinya masih ada di luar kelas, karena sedang mengurus acara Abang Nongkrong yang selalu diseenggarakan setiap tahunnya, karena akan diselenggarakan pada hari sabtu maka dari itu para panitia sudah mulai bekerja dari hari kamis. Denies hari ini tidak masuk karena sakit, Indri hari ini masuk kelas. Bu Ros menunggu para siswa siswi masuk ke kelas, sambil menunggu bu Sri mempersiapkan Video yang akan di putar. Bu Ros meminta Juan untuk mempersiapkan LCD. Pada pukul 08.20 WIB semua siswa dan siswi pada masuk ke kelas setelah masuk bu Ros langsung mengabsen kehadiran mereka. bu Ros langsung memutar kumpulan Video tersebut. Semua siswa dan siswi sudah memperhatikan kumpulan Video masuk dan berkembangnya Islam ke Nusantara yang telah di putar oleh bu Ros.

Pada pukul 09.20 WIB video tersebut sudah selesai di putar bu Ros langsung menceritakan maksud dari pemutaran Video tersebut. Setelah dijelaskan ada tiga orang siswa salah satunya Indri. Mereka bertanya kepada bu Ros karna belum terlalu mengerti tentang perkembangan Islam yang hanya terjadi di daerah pesisir. Bu Ros menjelaskan semuanya, ketika menjelaskan keadaan kelas sunyi tenang dan semuanya memperhatikan bu Ros. Pada pukul 09.30 WIB bu Ros sudah menjelaskan semuanya mulai dari pemutaran Video sampai penjelasan dari Video tersebut, tidak terasa bel istirahat berbunyi menandakan bahwa pelajaran Sejarah Wajib sudah selesai, bu Ros meminta jangan sampai lupa untuk membaca ulang materi dan soal-soal latihan Uji Kompetensi 1 sampai 5 di rumah, karena itu merupakan kisi-kisi UAS Sejarah Wajib yang akan diadakan pada pekan depan. Setelah semuanya mengerti bu Ros pamit dan langsung bergegas meninggalkan kelas X IPS 2.

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA INFORMAN KUNCI

Nama :..... Tanggal :.....
 Usia :..... Pukul :.....
 Jabatan :..... Tempat :.....

1. Apa yang telah Bapak/Ibu ketahui mengenai sekolah inklusi?
2. Apa latar belakang SMAN 54 Jakarta menjalankan sekolah inklusi?
3. Apakah tujuan dari program inklusi?
4. Bagaimana sosialisasi yang diberikan kepada masyarakat bahwa SMAN 54 Jakarta menerapkan pendidikan inklusi?
5. Syarat-syarat apakah yang harus dipenuhi untuk menjadi guru pada program sekolah inklusi?
6. Kurikulum apa yang digunakan pada SMAN 54 Jakarta?
7. Apakah kurikulum dan pengembangannya dapat mampu mengakomodir siswa?
8. Program-program apa saja yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan mutu guru disekolah?
9. Sarana dan prasarana apa saja yang terdapat pada SMAN 54 Jakarta?
10. Fasilitas apa yang diberikan sekolah kepada siswa yang berkebutuhan khusus?

11. Bagaimana interaksi yang terjadi di SMAN 54 Jakarta?
12. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru dalam mengajar di kelas terutama dalam menanggapi anak berkebutuhan khusus?
13. Metode apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran dikelas terutama terhadap anak berkebutuhan khusus?
14. Apakah guru-guru di SMAN 54 mendapatkan pelatihan terlebih dahulu sebelum mengajar anak berkebutuhan khusus?
15. Melalui media apa pengawasan terhadap kinerja guru dilaksanakan?
16. Siapa yang berwenang dalam pelaksanaan pengawasan kinerja guru?
17. Apakah SMAN 54 Jakarta bekerja sama dengan yayasan luar biasa?

Lampiran 6

Transkrip Wawancara dengan Informan Kunci (Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum)

Nama Informan : Dra. Muhammad Syukur

Tanggal Wawancara : 31 Mei 2017

Jam Wawancara : 14.00-14.30 WIB

Tempat : Di Ruang Wakil Bidang Kurikulum

Hari Rabu, taggal 31 Mei 2017 peneliti tiba di sekolah pada pukul 10.00 WIB dan langsung bergegas menuju Ruang Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, namun Pak Syukur masih sibuk untuk menginput nilai akhir semester 2, dan pak Syukur bisa diwawanvarai jam 14.00 WIB di ruang Wakil Bidang Kurikulum. Pada Pukul 13.50 WIB peneliti bergegas menuju ruang wakil bidang kurikulum. Informan memakai seragam safari pramuka berwarna coklat.

Peneliti : Assalamualaikum pak

Pak Syukur : Waalaikumsalam warrahmatullahi wabarokatuh

Peneliti : Pak, saya Firlyda Mahasiswa yang sudah punya janji dengan bapak

Pak Syukur : Silahkan nak lanjutkan, apa yang ingin kamu lakukan biar bapak bantu

Peneliti : Saya mau wawancarai pak syukur terkait dengan Penelitian skripsi saya, bapak bersedia?

Pak Syukur : Silahkan Fir kamu bertanya, saya bersedia menjawab pertanyaan kamu.

Peneliti : Baik pak, Sudah berapa lama pak Syukur mengajar di SMAN 54?

Pak Syukur : Saya dari tahun 2002 sudah mengajar di SMAN 54 Jakarta

Peneliti : Wah, sudah lama juga yah pak ternyata, lalu Apa yang bapak ketahui mengenai sekolah Inklusi?

- Pak Syukur : Iyah fir sudah lumayan lama tahun depan saya pensiun, Sekolah Inklusi yang saya ketahui adalah percampuran siswa Reguler dengan siswa ABK, mereka bersatu dalam kelas belajar bersama.
- Peneliti : Lalu pak apa latar belakang SMAN 54 melakukan program sekolah Inklusi?
- Pak Syukur : SMAN 54 melakukan program sekolah Inklusi karena di tunjuk oleh Pemerintah Dinas Pendidikan.
- Peneliti : jadi latar belakangnya karena alasan seperti itu pak, lalu apakah tujuan Sekolah Inklusi di SMAN 54 Jakarta?
- Pak Syukur : Ya seperti itu namun semakin lama, SMAN 54 Jakarta selalu meningkatkan dan ingin melakukan yang terbaik untuk program Inklusi, tujuan dari sekolah Inklusi di SMAN 54 adalah kami ingin memberikan pelayanan yang optimal kepada semua siswa yang berlatar belakang apapun akan kami layani semaksimal mungkin dan kami akan memberikan pelayanan yang terbaik untuk siswa siswi ABK, agar mereka merasakan nyaman bersekolah di SMAN 54 Jakarta
- Peneliti : Oh seperti itu pak, lalu bagaimanakah sosialisasi yang di berikan kepada masyarakat mengenai program sekolah Inklusi di SMAN 54 Jakarta?
- Pak Syukur : Kami tidak memberikan sosialisasi secara langsung, namun setelah sekolah kami ditunjuk pada tahun 2009 harus melaksanakan program Sekolah Inklusi, kami langsung menerima siswa ABK, orang tua murid memberikan informasi kepada masyarakat dari mulut kemulut tentang Program sekolah Inklusi yang dilakukan oleh SMAN 54 Jakarta.
- Peneliti : Jadi sosialisasinya dilakukan oleh orang tua murid yah pak, pihak sekolah tidak melaksanakan sosialisasi, lalu pak syarat-syarat apa saja yang harus dipenuhi untuk menjadi guru di SMAN 54 yang menganut Program Sekolah Inklusi?
- Pak Syukur : Tidak ada syarat khusus namun ada pembekalan yang dilakukan oleh sekolah yang bekerja sama dengan UNJ dan juga Dinas pada setiap

semester melakukan pembekalan maupun Workshop tentang sekolah Inklusi dan pengajarannya.

Peneliti : Lalu pak, kurikulum apa yang digunakan oleh SMAN 54 Jakarta apakah Kurikulum dibedakan antara siswa reguler dengan siswa ABK?

Pak Syukur : Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013, tidak ada perbedaan antara kurikulum untuk anak reguler dan siswa ABK. semuanya sama saja.

Peneliti : Oh berarti tidak ada perbedaan yah pak, lalu pak apakah kurikulum dan pengembangannya dapat mampu mengakomodir siswa ABK?

Pak Syukur : Iyah fir tidak ada perbedaannya, pengembangannya belum optimal, tidak keseluruhan dapat mengakomodir siswa siswi ABK. karena siswa siswi ABK tidak dibebankan oleh Akademik hanya sikap sosialnya saja yang perlu dikembangkan.

Peneliti : Maka dari itu Kurikulum untuk siswa siswi ABK disamakan pak, karena siswa siswi ABK tidak mendapatkan beban akademik, lalu pak program-program apa saja yang dilakukan oleh Sekolah untuk meningkatkan mutu guru disekolah ?

Pak Syukur : Iya seperti itu fir, jadi kurikulumnya disamakan saja. Sekolah SMAN 54 mengadakan pelatihan oleh dinas, MGMP Jakarta timur dan pusat, Workshop ABK.

Peneliti : Baik pak, lalu sarana dan prasarana apa saja yang terdapat di SMAN 54 Jakarta?

Pak Syukur : Sarana dan Prasarana SMAN 54 Jakarta sesuai dengan standar Sarana dan Prasarana sekolah Negeri pada umumnya.

Peneliti : Sarana Prasarana hanya sesuai standar sekolah negeri dari dinas yah pak, lalu pak Fasilitas apa saja yang diberikan untuk siswa siswi ABK?

Pak Syukur : Fasilitas yang lain sama saja namun ada tambahan yaitu untuk ABK sendiri kami baru membangun ruangan khusus untuk ABK, jadi peralatan atau alat yang membantu untuk menunjang cara belajar

siswa siswi ABK akan ditaruh semuanya diruangan tersebut, jadi siswa siswi ABK akan lebih mudah dan nyaman dalam pembelajaran disekolah.

Peneliti : Alat-alat yang digunakan untuk penunjang belajar siswa siswi ABK dari Dinas atau orang tua murid pak dan bagaimana Interaksi Sosial bagi siswa siswi ABK yang terjadi di SMAN 54 Jakarta?

Pak Syukur : Alat-alatnya dari para orang tua murid, khususnya orang tua murid ABK, Interaksi Sosial bagi siswa dan siswi ABK cukup baik para siswa ABK dan reguler berdampingan saling menghargai dan tidak ada kegiatan *Bullying*. Siswa ABK pun juga hampir semuanya bisa berinteraksi dengan baik dengan para siswa yang lainnya, mereka bisa berbaur.

Peneliti : Bagus sekali ya pak tindakan yang dilakukan oleh pihak orang tua dan guru-guru di SMAN 54 Jakarta, lalu kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru saat megajar di kelas terutama untuk siswa siswi ABK?

Pak Syukur : Ya begitulah kami selalu meningkatkan untuk tujuan bersama, siswa siswi ABK opunya dunia nya sendiri kadang mereka tidak bisa dibilangin atau diatur, jadi harus banyak-banyak bersabar untuk menghadapi siswa siswa ABK.

Peneliti : Kendala yang dialami itu saja ya pak, sisanya berarti bisa dihadapi, lalu pak metode apa saja yang biasa digunakan dalam pembelajaran dikelas?

Pak Syukur : Iya itu saja fir, metode yang biasa saya gunakan untuk pembelajaran di kelas adalah Ceramah, latihan soal dan Diskusi.

Peneliti : Iya pak saya mengerti, lalu pak apakah guru-guru mendapatkan pelatihan terlebih dahulu dalam mengajar siswa siswi ABK?

Pak Syukur : Tidak semuanya mendapatkan pelatihan karena pelatihan yang diberikan oleh dinas bukan untuk semua guru, dalam satu sekolah hanya perwakilan-perwakilanya saja yang mendapatkan pelatihan, guru-guru yang lain yang tidak mendapatkan pelatihan belajar secara otodidak dan sesuai pengalaman.

- Peneliti : Jadi tidak semua guru mendapatkan pelatihan dan yang tidak ikut pelatihan belajar secara otodidak dan sesuai pengalaman, terus pak melalui media apa pengawasan guru terhadap kinerja guru?
- Pak Syukur : Iya fir seperti itu, saya bersyukur guru-guru walaupun otodidak dia bisa melakukan tugas mengatur siswa siswi reguler dan ABK dengan baik. Kami menggunakan pengawasan lewat Absensi guru kami melihat tingkat kehadiran guru dalam kegiatan apapun di sekolah, tata tertib yang dilakukan oleh guru. Yang berwenang melakukan pengawasan adalah Kepala Sekolah dibantu oleh Wakil Kepala sekolah bidang Kurikulum, Sarana dan Prasarana, kesiswaan dan Humas.
- Peneliti : Jadi hanya menggunakan pengawasan itu saja ya pak, lalu pak pertanyaan terakhir apakah SMAN 54 Jakarta bekerja sama dengan yayasan luar biasa?
- Pak Syukur : Oiya fir seperti itu kami melakukan pengawasan terhadap kinerja guru. Kami tidak bekerja sama dengan pihak yayasan luar biasa, kami hanya bekerja sama dengan komite sekolah.
- Peneliti : Jadi hanya bekerja sama dengan komite sekolah ya pak tidak dengan yayasan luar. Baik pak, bapak sudah menjawab semua pertanyaan dengan baik terimakasih banyak atas waktunya, semoga bapak tetap selalu sukses dan SMAN 54 tiada henti untuk melakukan yang terbaik pelayanan dan tingkat akademik yang baik untuk seluruh siswa siswi Reguler maupun ABK.
- Pak Syukur : Sama-sama fir, terimakasih juga kamu mau tertarik dengan Program sekolah Inklusi di SMAN 54, sekolah SMAN 54 selalu meningkatkan mutu demi tujuan dan kenyamanan bersama.

Lampiran 7

wawancara dengan 3 guru sejarah wajib kelas x dan xi

PEDOMAN WAWANCARA INFORMAN KUNCI

Nama	:.....	Tanggal	:.....
Usia	:.....	Pukul	:.....
Jabatan	:.....	Tempat	:.....

1. Apa yang telah Bapak/Ibu ketahui mengenai sekolah inklusi?
2. Apa latar belakang SMAN 54 Jakarta menjalankan sekolah inklusi?
3. Apakah tujuan dari program inklusi?
4. Bagaimana sosialisasi yang diberikan kepada masyarakat bahwa SMAN 54 Jakarta menerapkan pendidikan inklusi?
5. Syarat-syarat apakah yang harus dipenuhi untuk menjadi guru pada program sekolah inklusi?
6. Kurikulum apa yang digunakan pada SMAN 54 Jakarta dan terkait RPP bagaimana cara pembuatan RPP khususnya pada siswa ABK??
7. Apakah kurikulum dan pengembangannya dapat mampu mengakomodir siswa?

8. Program-program apa saja yang dilakukan sekolah untuk meningkatkan mutu guru disekolah?
9. Sarana dan prasarana apa saja yang terdapat pada SMAN 54 Jakarta?
10. Fasilitas apa yang diberikan sekolah kepada siswa yang berkebutuhan khusus?
11. Bagaimana interaksi yang terjadi di SMAN 54 Jakarta?
12. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi guru dalam mengajar di kelas terutama dalam menanggapi anak berkebutuhan khusus?
13. Metode apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran dikelas terutama terhadap anak berkebutuhan khusus?
14. Apakah guru-guru di SMAN 54 mendapatkan pelatihan terlebih dahulu sebelum mengajar anak berkebutuhan khusus?
15. Melalui media apa pengawasan terhadap kinerja guru dilaksanakan?
16. Siapa yang berwenang dalam pelaksanaan pengawasan kinerja guru?
17. Apakah SMAN 54 Jakarta bekerja sama dengan yayasan luar biasa?

Lampiran 8

Transkrip Wawancara dengan Guru Sejarah Wajib

Nama Informan : Dra. Rospita Sembiring

Tanggal Wawancara : 30 Mei 2017

Jam Wawancara : 10.30-11.00 WIB

Tempat : Di Ruang Guru

Hari Selasa, tanggal 30 Mei 2017 Peneliti tiba disekolah pada pukul 08.00 WIB, sebelumnya peneliti sudah janji dengan bu Rospita selaku guru Sejarah Wajib kelas X IPS 2. Bu Ros menggunakan baju safari guru berwarna biru. Beliau meminta bantuan peneliti harus sudah hadir pada pukul 08.00 WIB agar membantu bu Ros untuk menginput data nilai akhir semester genap. Pada pagi hari peneliti terlebih dahulu membantu bu Ros setelah itu wawancara di mulai pada pukul 10.00 WIB.

Peneliti : Selamat Siang bu Ros

Bu Ros : Selamat siang firly, ayuk silahkan memulai wawancara ibu

Peneliti : Hehe makasih bu sudah peka okeh baik saya mulai wawancara yah bu terkait pembelajaran sejarah terhadap ABK di SMAN 54 Jakarta.

Bu Ros : Silahkan fir

Peneliti : Apakah latar belakang program studi pendidikan yang pernah bu Ros tempuh?

Bu Ros : Terakhir saya mengambil jurusan Sejarah S1 di Universitas Medan

Peneliti : Terus bu, apa yang bu Ros ketahui tentang sekolah Inklusi?

Bu Ros : Sekolah Inklusi adalah sekolah yang berisikan keberagaman siswa normal dan ABK namun hidup rukun dan damai demi menunjang pembelajaran yang baik .

- Peneliti : Syarat-syarat apa saja yang dipenuhi untuk menjadi guru Inklusi?
- Bu Ros : Tidak ada syarat yang harus dipenuhi semuanya didasari oleh pengalaman
- Peneliti : Oh jadi hanya dari pengalaman saja yah bu, lalu bu apakah fasilitas di SMAN 54 sudah menunjang Fasilitas untuk ABK?
- Bu Ros : Fasilitas yang ada sudah menunjang untuk siswa siswi ABK, apalagi sekolah kami sudah membangun ruangan khusus untuk ABK, ruangan tersebut digunakan untuk ulangan buat para siswa siswi ABK.
- Peneliti : Berarti fasilitas semuanya sudah terpenuhi yah bu buat siswa reguler dan siswa ABK, baik bu selanjutnya Kurikulum apa yang digunakan oleh SMAN 54 Jakarta dan terkait RPP bagaimana cara membuat RPP khususnya untuk siswa ABK?
- Bu Ros : Iya firly, fasilitas sudah sesuai walaupun hanya sebatas memenuhi standar sekolah. Kurikulum yang digunakan Kurikulum 2013, kurikulum ini sama saja untuk semua para siswa siswi reguler maupun ABK. untuk RPP cara pembuatannya saja tidak dibeda-bedakan
- Peneliti : Baik bu, kurikulumnya sama saja ya bu berarti, lalu bu apa tujuan dari pembelajaran sejarah yang bu Ros sampaikan kepada seluruh siswa?
- Bu Ros : Tujuan saya memberikan materi pembelajaran sejarah kepada para siswa siswi untuk menanamkan nilai-nilai ruh nasionalisme. Semuanya rata saya perlakukan sama kalau soal tujuan dalam pembelajaran Sejarah.
- Peneliti : Tujuan yang sangat mulia sekali bu Ros, kegiatan apa saja yang biasa bu Ros lakukan sebelum memulai pelajaran dikelas?
- Bu Ros : Iyah fir memang itu sasaran kita belajar sejarah dan harus kita tularkan kepada para siswa siswi kita. Awal mula pelajaran saya melakukan kegiatan memberikan motivasi terlebih dahulu.
- Peneliti : Iya bu, itulah tugas kita sebagai guru hehe, lalu bu metode pelajaran apa saja yang biasa ibu gunakan khususnya untuk siswa siswi ABK?

- Bu Ros : Saya sering menggunakan metode Ceramah dan Diskusi di kelas. Kalau untuk siswa siswi ABK disesuaikan dengan kekurangan mereka, contohnya Denies adalah siswa ABK Tunanetra saya pasti akan melakukan kegiatan yang sama yaitu motivasi, karena Denies akan mendengar motivasi yang saya berikan didepan kelas. Jadi kalau buat Siswa siswi ABK disesuaikan dengan kekurangan dan kebutuhanya.
- Peneliti : Iya bu saya mengerti jadi semuanya disesuaikan ya bu untuk siswa siswi ABK. Media apa yang sering bu Ros gunakan dalam pembelajaran Sejarah?
- Bu Ros : Media yang sering saya gunakan adalah PowerPoint dan sesekali media Film.
- Peneliti : Sumber apa yang biasa bu Ros gunakan dalam pembelajaran Sejarah khususnya Sejarah Wajib?
- Bu Ros : Sumber yang biasa saya gunakan adalah Buku Paket Sejarah Wajib, Internet dan LKS Sejarah Wajib.
- Peneliti : Bagaimana sistem penilaian atau evaluasi yang sering ibu lakukan dalam pembelajaran Sejarah khususnya siswa siswi ABK?
- Bu Ros ; Untuk siswa siswi reguler saya bebaskan 2 aspek, kognitif, psikomotorik dan afektif lalu untuk evaluasinya saya berikan tugas atau latihan soal. Untuk siswa siswi ABK saya hanya memakai 2 aspek Psikomotorik dan Afektif untuk Evaluasi seringnya saya gunakan dengan tugas PR sesekali latihan soal.
- Peneliti ; Lalu bu apakah ada kesulitan dalam melakukan sistem penilaian dan Evaluasi?
- Bu Ros : Saya tidak mengalami kesulitan, semuanya berjalan dengan lancar dan sesuai dengan peraturan sekolah dan dinas.
- Peneliti : Alhamdulillah ya bu kalau tidak ada kesulitan hehe, lalu bu bagaimana nilai siswa Reguler dan siswa ABK dalam pembelajaran Sejarah?
- Bu Ros : Nilai Siswa Reguler beragam tapi hampir semuanya dasar pembelajaran sejarah pada mengerti, nilai siswa ABK kurang kecuali

Indri dan Denies kelas X IPS 2 dia berdua memang punya dasar nalar yang cepat dan juga anaknya rajin, hanya saja kekurangan pada penglihatan.

- Peneliti : Baik bu saya mengerti berarti sebenarnya nilai sejarah wajib relatif yah bu, lalu bu apa saja kendala-kendala dalam menangani siswa ABK?
- Bu Ros : Kendalanya tidak menentu kadang siswa ABK bisa bertingkah dan kadang diem saja, jadi kita sebagai guru harus banyak-banyak bersabar dan lebih kreatif lagi menangani siswa siswi ABK.
- Peneliti : Hehe bersabar nya harus lebih ya bu agar semuanya bisa terlaksana dengan baik, lalu bu apakah SMAN 54 Jakarta bekerja sama dengan yayasan luar biasa dalam menangani siswa ABK dan memberikan keterampilan mengajar guru?
- Bu Ros : Tidak pernah ada kerja sama, pernah dikasih pembekalan itupun program dari dinas pendidikan.
- Peneliti : Jadi para guru harus lebih kreatif lagi ya bu, lalu bu apakah dalam pembelajaran sejarah bu Ros pernah menggunakan media film?
- Bu Ros : Ya seperti itu fir, harus lebih kreatif lagi, sesekali saya menggunakan media film.
- Peneliti : Semoga semakin berkah ya bu dan selalu diberi kemudahan, bagaimanakah tanggapan siswa siswi reguler dan siswa siswi ABK mengenai penggunaan media tersebut?
- Bu Ros : Amin saya juga suka karna dapat menambah pengalaman. Siswa siswi reguler maupun ABK sangat antusias, mereka lebih suka menonton film ketimbang harus belajar hehe tapi biasanya siswa siswi ABK Tunanetra, Tunarungu, Autis dan Tunalaras antusias awalnya setelah itu mereka cepat bosan dan pasti bertingkah kesikap-sikap awalnya lagi.
- Peneliti : Alhamdulillah ibu Ros jalani dengan ikhlas hehe, lalu bu menurut ibu apakah ada hubungan penggunaan media pembelajaran dengan penguasaan materi terhadap siswa siswi ABK?

- Bu Ros : Iyah Firly terimakasih. Ada hubunganya karena media pembelajaran saya jadikan alat untuk membantu saya supaya siswa ABK lebih cepat mengerti dan tambah tertarik degan pelajaran sejarah Wajib.
- Peneliti : Berarti ada hubunganya ya bu, lalu bu pertanyaan terakhir apakah siswa siswi ABK lebih kreatif dibandingkan dengan siswa siswi reguler lainnya?
- Bu Ros : Kalau secara umum siswa ABK kayaknya tidak ada, namun secara khusus, khususnya X IPS 2 Denies dan Indri memiliki kelebihan nalar yang cepat walaupun mereka tunanetra tapi tidak menghambat proses pembelajaranya.
- Peneliti : Iya bu saya mengerti semuanya yang sudah ibu jawab, terimakasih banyak ya bu atas waktunya, tetap semangat ya bu dan selalu memberikan yang terbaik untuk seluruh siswa siswi reguler maupun ABK di SMAN 54.
- Bu Ros : Pasti Firly, sama-sama ya firly, kamu juga sukses ya hehe.

Transkrip Wawancara dengan Guru Sejarah Wajib

Nama Informan : Dra. Eni Purwanti

Tanggal Wawancara : 31 Mei 2017

Jam Wawancara : 13.00-13.30 WIB

Tempat : Di Ruang Guru

Pada hari Rabu, tanggal 31 Mei 2017 Peneliti tiba disekolah pada pukul 10.00 WIB Peneliti sudah janjiajn dengan bu Eni untuk melakukan wawancara terkait penelitian skripsi yang dilakukan di SMAN 54 Jakarta. Bu Eni hari ini memakai baju safari Pramuka berwarna coklat dan dihiasi dengan kerudung coklat motif bunga-bunga. Setelah sholat Zuhur Peneliti mempersiapkan penelitian skripsi yang akan dilakukan pada pukul 13.00 WIB.

Peneliti : Assalamualaikum bu Eni

Bu Eni : Waalaikumsalam warrahmatullah wabarrakatu

Peneliti : Apakah ibu sudah siap saya wawancarai bu?

Bu Eni : Silahkan Firly, bisa dimulai wawancaranya

Peneliti : Baik bu, akan saya mulai. Apakah latar belakang program studi jenjang pendidikan yang pernah ibu Eni tempuh?

Bu Eni : Sejarah S1 di IKIP Muhamadiyah angkatan 86 lalu Program RPL Ssosiologi.

Peneliti : Terus bu saya lanjutkan pertanyaan, apa yang ibu Eni ketahui tentang sekolah Inklusi?

Bu Eni : Sekolah SMA, SMP, SD yang menerima siswa siswi ABK, mereka akan belajar bersama dengan Siswa siswi reguler lainnya.

Peneliti : Syarat-syarat apa saja yang harus dipenuhi untuk menjadi guru Inklusi?

- Bu Eni : Tidak ada syaratnya, namun dilihat atau belajar dari pengalaman yang didapatkan dilapangan lalu kita terapkan.
- Peneliti : Apakah fasilitas yang ada di SMAN 54 Jajkarta sudah menunjang proses pembelajaran Siswa siswi ABK?
- Bu Eni : Menurut saya belum seratus persen menunjang, namun baru-baru ini sekolah mengoptimalkan pelayanan terhadap siswa siswi ABK dengan dibuatkanya ruangan khusus ABK.
- Peneliti ; Jadi fasilitasnya masih belum memadai ya bu, namun SMAN 54 selalu berusaha memberikan yang terbaik. Kurikulum apa yang digunakan oleh SMAN 54 Jakarta dan terkait RPP bagaimana cara membuat RPP khususnya untuk siswa ABK?
- Bu Eni : Iya betul Firly sekolah selalu berusaha dibantu dengan dinas, guru para staff sekolah yang lain dan orang tua murid untuk memberikan yang terbaik. Kurikulum yang digunakan oleh SMAN 54 Jakarta adalah Kurikulum 2013, Kurikulum ini berlaku untuk semua siswa siswi reguler maupun ABK. RPP yang dibuat juga tidak jauh berbeda pada RPP biasanya, tidak ada perbedaan antara RPP siswa Reguler dan Siswa ABK.
- Peneliti : Kerja sama yang baik ya bu untuk menciptakan keadaan dan tujuan yang baik, tidak ada perbedaan kurikulum ya bu semuanya sama saja, lalu bu apa tujuan pembelajaran sejarah yang Bu Eni sampaikan kepada siswa?
- Bu Eni : Alhamdulillah semuanya sepemikiran untuk memberikan yang terbaik. Iya fir tidak ada perbedaanya. Tujuan pembelajaran sejarah yang saya berikan untuk siswa Reguler dan ABK yaitu agar dapat mengerti pelajaran sejarah , karena pembelajaran Sejarah adalah tonggak rasa Nasionalisme itu muncul dan akan terus bertahan. Namun kepada siswa siswi ABK saya berikan penekanan lagi yatu bertujuan untuk siswa siswi ABK agar bisa bersosialisasi dengan masyarakat banyak.
- Peneliti : Semoga selalu sejalan ya bu amin. Jadi khusus buat siswa siswi ABK tujuannya ada dua ya bu. Setelah itu kegiatan apa saja yang biasa bu Eni lakukan sebelum memulai pelajaran?

- Bu Eni : Amin ya rabbal alamin, yang paling utama saya lakukan berdoa terlebih dahulu habis itu saya membimbing dan mengarahkan dan juga bersosialisasi khususya kepada siswa siswi ABK.
- Peneliti : Hal itu yang ibu lakukan ya bu agar pada saat pembelajaran para siswa siswi bisa diajak bekerja sama. Setelah itu bu metode pembelajaran apa yang bu Eni lakukan ketika mengajar khususnya terhadap siswa siswi ABK?
- Bu Eni : Metode Ceramah, Latihan soal sama Projek Film. Itu yang saya lakukan kepada siswa siswi Reguler maupun ABK. paling ABK Tunarungu dan Tunanetra saya sesuaikan dengan kondisinya.
- Peneliti : Baik bu saya mengerti lalu bu Media apa saja yang biasa ibu gunakan dalam pembelajaran Sejarah?
- Bu Eni : Media Power Point dan Film.
- Peneliti : Hanya dua itu daja ya bu Media yang digunakan, lalu bu terkait sumber untuk pembelajaran Sejarah Wajib, bu Eni menggunakan sumber apa saja bu?
- Bu Eni : Iya saya memakai dua media itu saja, Sumber yang saya jadikan acuan dalam Pembelajaran Sejarah Wajib adalah Buku Paket Sejarah Wajib, Ensiklopedia Sejarah, Internet dan LKS Sejarah Wajib.
- Peneliti : Cukup banyak ya bu Sumber yang ibu gunakan guna untuk menunjang pembelajaran Sejarah Wajib secara maksimal. Lalu bu bagaimana sistem penilaian atau Evaluasi yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran Sejarah khususnya untuk Siswa siswi ABK?
- Bu Eni : Iya fir, saya selalu memaksimalkan dalam sumber sejarah karena belajar sejarah itu harus banyak-banyak baca dan mengambil sumber dari yang terpercaya, belajar sejarah itu, membicarakan fakta. Sistem penilaian khususnya buat ABK dengan cara keaktifan dia dalam bersosialisasi dikelas bersama siswa siswi yang lainnya, kalau Evaluasinya saya mengambil nilai dari tugas-tugas.
- Peneliti : Betul bu Pembelajaran Sejarah tidak hanya menceritakan mitos dongeng tapi juga hal-hal yang bersifat fakta. Oh jadi begitu ya bu cara

penilaiannya dan evaluasinya, selama membuat penilaian dan Evaluasi terhadap siswa siswi ABK apakah ibu Eni ada kesulitan?

Bu Eni : Iya fir betul, banyak membaca menambahkan ilmu juga. Kadang saya mengalami kesulitan terutama kepada siswa siswi Tunarungu dan Tunanetra saya harus membuat sistem penilaian dan Evaluasi lebih sederhana lagi agar mudah dimengerti. Kalau Tunanetra saya harus menggunakan cara mendikte agar mereka mengerti maksud saya.

Peneliti : Iyah bu betul, oh jadi kesulitannya itu saja ya bu dalam sistem penilaian dan evaluasi. Oiyah bu bagaimana nilai siswa dalam pembelajaran sejarah khususnya siswa ABK?

Bu Eni : Iya saya mengalami kesulitan dibagian situ saja, sisanya aman. Nilai siswa reguler relatif, ada yang rajin ada yang males. Kalau nilai siswa ABK nilai ABK nya selalu dibawah KKM, kalau nilai psikomotorik dan Afektif bisa lebih dari KKM.

Peneliti : Iya bu berarti siswa ABK tidak dibebankan dalam aspek Kognitif ya bu, amun ditekankan pada aspek sosial, lalu bu apakah sekolah ini bekerja sama dengan yayasan luar biasa untuk melatih siswa ABK dan juga memberi keterampilan mengajar kepada guru dalam menangani siswa ABK?

Bu Eni : Iya betul Firly mereka tidak dibebankan Akademik namun lebih ke sosial. Tidak bekerja sama, semua guru bisa karena otodidak dan guru-guru dinyatakan bisa untuk menangani siswa siswi ABK dilapangan.

Peneliti : Baik bu saya mengerti, oh jadi tidak ada kerja sama ya bu, semuanya dilakukan mandiri oleh pihak sekolah dan didukung oleh pemerintah. Pertanyaan selanjutnya apakah dalam pembelajaran sejarah bu Eni pernah menggunakan media film?

Bu Eni : Iya firly, seperti itulah kondisinya, saya sesekali pernah menggunakan media Film.

Peneliti : Bagaimana tanggapan siswa siswi reguler dan ABK mengenai penggunaan media tersebut?

Bu Eni : sangat-sangat Antusias siswa siswi Reguler maupun ABK.

- Peneliti : Wah berarti siswa siswi reguler maupun ABK lebih senang nonton film ya bu dibandingkan belajar hehe. Lalu bu pertanyaan selanjutnya apakah ada hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan penguasaan materi terhadap siswa siswi ABK?
- Bu Eni : Iya fir, tapi gapapa sesekali belajar menggunakan media film. Kalau menggunakan media Film para siswa siswi Reguler dan ABK lebih tertarik dibandingkan mengajar biasa apalagi Ceramah para siswa suka merasa bosan dan kurang nyaman.
- Peneliti : Iya bu betul hehe, jadi kita sebagai guru harus kreatif ya bu agar para siswa tertarik dan tidak bosan. Pertanyaan terakhir bu menurut bu Eni apakah Siswa ABK lebih kreatif dan memiliki pengetahuan lebih dibandingkan siswa siswi reguler lainnya?
- Bu Eni : Iya fir betul sekali, kalau menurut saya, di kelas XI IPS 1 Pratama dan Rifqi memiliki kelebihan dibidang Religi, mereka berdua suka bergantian Adzan Zuhur dan jadi imam di Masjid Sekolah. Kalau kelas XI IPS 2 Dito dan Jose tidak ada kelebihan kecuali mereka berdua memiliki kelebihan dalam pergaulan yang fleksible dan lues dalam bersosialisasi.
- Peneliti : Wah bu Eni memperhatikan sekali ya bu siswa siswi ABK di kelas XI IPS 1 dan 2. Baik bu pertanyaan nya sudah selesai, terimakasih banyak atas waktunya ya bu, maaf ya bu mengganggu sukses terus ya bu buat ibu semoga dapat selalu menjadi guru yang baik untuk siswa siswi reguler maupun ABK
- Bu Eni : Iya firly saya memperhatikan semua siswa siswi saya, sama-sama firly, semoga kamu sukses juga ya hehe.

Transkrip Wawancara dengan Guru Sejarah Wajib

Nama Informan : Sri Saidah S.pd
 Tanggal Wawancara : 1 Juni 2017
 Jam Wawancara : 10.00-10.35 WIB
 Tempat : Di Ruang Guru

Pada hari Kamis tanggal 1 Juni 2017, Peneliti tiba disekolah pada pukul 09.00 WIB pada hari kamis bertepatan dengan memperingati hari Pancasila, semua guru dan siswa siswi hadir mengikuti Upacara yang dilakukan pada pagi hari. Sebelumnya speneliti sudah janjian dengan bu Sri Saidah untuk mengadakan Wawancara terkait Penelitian Skripsi. Hari ini seluruh guru menggunakan seragam Kopri berwarna biru muda, bu Sri Saidah menggunakan seragam Kopri dan memakai kerudung biru dengan motif bunga-bunga. Peneliti sebelumnya sudah berjanjian dengan bu Sri Pada pukul 10.00 WIB di ruang guru. Pada Pukul 10.00 WIB Peneliti bergegas menuju ruang Guru untuk melakukan wawancara dengan bu Sri.

Pemeliti : Assalamualaikum bu Sri
 Bu Sri : Waalaikumsalam warrahmatullahi wabarokatuh
 Peneliti : Bu Sri saya mau melakukan wawancara dengan bu Sri, apakah sudah bisa dimulai bu?
 Bu Sri : Silahkan mba Firly bisa dimulai wawancaranya.
 Peneliti : Baik bu Sri, sekarang kita masuk ke pertanyaan ya, apakah latar belakang program studi dan jenjang pendidikan yang pernah ibu tempuh?
 Bu Sri : Saya megambil program studi Pendidikan Sejarah di UNJ
 Peneliti : Apa yang bu Sri ketahui tentang sekolah Inklusi?
 Bu Sri : Sekolah yang bisa melayani siswa siswi ABK terutama Emosi Mereka

- Peneliti : Syarat-syarat apa saja bu yang harus dipenuhi untuk menjadi guru Inklusi?
- Bu Sri : Mengikuti sosialisasi dari narasumber dan menggali dari berbagai pengalaman yang ada dilapangan.
- Peneliti : Syaratnya mengikuti sosialisasi dan juga harus menggali pengalaman dari kenyataan yang ada dilapangan ya bu, lalu apakah fasilitas yang ada di SMAN 54 Jakarta telah menunjang proses pembelajaran terutama siswa siswi ABK?
- Bu Sri : Iya betul mbak Firly, Fasilitas yang ada disekolah menurut saya sudah menunjang proses pembelajaran siswa siswi ABK di SMAN 54 Jakarta.
- Peneliti : Iya baik bu, lalu bu Kurikulum apa yang digunakan SMAN 54 Jakarta dan terkait RPP bagaimanakah cara pembuatan RPP sama saja atau ada perbedaan bagi siswa Reguler dan ABK?
- Bu Sri : Kurikulum yang digunakan Kurikulum 2013 kalau masalah RPP cara pembuatanya sama saja didasari pada silabus sejarah wajib dan juga prosem, protanya. Untuk RPP tidak dibeda-bedakan semua sama saja terhadap siswa siswi. Palingan berbeda di KI dan KD nya saja.
- Peneliti : Baik bu saya mengerti, lalu apa tujuan dari pembelajaran sejarah yang bu sri sampaikan kepada para siswa siswi reguler maupun ABK?
- Bu Sri : Tujuan nya sama saja, yaitu memberikan pembelajaran hal-hal yang berkaitan dengan peristiwa yang sudah terjadi dan implikasinya sebagai pembelajaran dimasa yang akan datang.
- Peneliti : Lalu bu, kegiatan apa saja yang ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran dikelas?
- Bu Sri ; Saya memberikan motivasi buat siswa siswi ABK saya bersosialisasi dan sesekali mendengar keluhan mereka.
- Peneliti : Metode pembelajaran apa saja yang sering ibu gunakan ketika mengajar? Khususnya siswa ABK?

- Bu Sri : Metode yang saya gunakan Kooperatif dan pengenalan dalam penyampaian pembelajaran.
- Peneliti : Setelah metode, media apa saja yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran sejarah?
- Bu Sri : Saya menggunakan media Power Point, media internet dan Video/Film
- Peneliti : Sumber apa saja yang sering ibu gunakan dalam menunjang pembelajaran sejarah?
- Bu Sri : Saya menggunakan buku paket sejarah Sejarah Wajib, Internet dan LKS Sejarah Wajib.
- Peneliti : Baik bu lalu bagaimana sistem penilaian atau evaluasi yang sering ibu lakukan dalam pembelajaran sejarah khususnya siswa ABK?
- Bu Sri : Untuk siswa ABK saya melakukan sistem penilaian dan evaluasi dengan cara melihat semangat dan antusias mereka dalam pembelajaran sejarah wajib dikelas, evaluasinya dari tugas-tugas yang mereka kerjakan, walaupun kurang maksimal.
- Peneliti : Apakah dalam proses penilaian dan evaluasi bu sri mengalami kesulitan?
- Bu Sri : Kesulitannya tidak terlalu sulit, kesulitannya karena siswa siswi ABK di SMAN 54 terlalu bervariasi, jadi ini merupakan tantangan buat saya agar lebih kreatif lagi dalam memberikan sistem penilaian dan Evaluasi
- Peneliti : Seperti itu bu, lalu bu bagaimanakah nilai siswa siswi reguler maupun ABK dalam pembelajaran Sejarah Wajib?
- Bu Sri : Nilainya terdapat didalam kualitas dan kuantitasnya memiliki perbedaan dengan siswa siswi reguler lainnya.
- Peneliti : Kendala-kendala apa saja yang dihadapi bu Sri dalam menangani siswa siswi ABK?

- Bu Sri : Dibutuhkan kesabaran untuk membendung emosional mereka. Itu saja kendala yang saya alami.
- Peneliti : Apakah SMAN 54 Jakarta bekerja sama dengan yayasan luar biasa untuk melatih siswa ABK dan memberi keterampilan mengajar kepada guru?
- Bu Sri : Kerja sama tidak ada, palingan ada kegiatan seminar dengan narasumber dari dinas pendidikan dan Workshop bertemakan ABK.
- Peneliti : Jadi tidak melakukan kerja sama ya bu hanya sebatas pembekalan saja. Apakah dalam pembelajaran sejarah bu Sri pernah menggunakan media Fim?
- Bu Sri : Tentu saya pasti menggunakan media Film karena sifat siswa berbeda-beda ada yang Visual, Kinestetik jadi kita harus memberikan pelajaran yang beragam walaupun tidak terlalu sering, itu hanya dijadikan selingan pada proses pembelajaran.
- Peneliti : Oiyah bener bu setiap siswa itu cara belajarnya berbeda-beda. Terus bu gaimana tanggapan siswa siswi reguler dan ABK mengenai penggunaan media tersebut?
- Bu Sri : Ya betul mbak firly, jadi harus diselingi. Sangat-sangat antusias mbak. Karena memang media film itu walaupun sederhana dapat menarik perhatian.
- Peneliti : Benar bu media fim sangat menarik para siswa, lalu bu pertanyaan selanjutnya apakah ada hubungan antara penggunaan media pembelajaran dengan penguasaan materi terhadap siswa siswi ABK?
- Bu Sri : Kalau menurut saya ada hubunganya mbak firly, karena media Film itu dapat menarik minat siswa terutama untuk siswa siswi Tunarungu bila ditampilkan gambar, dia akan lebih memahami materi.
- Peneliti : Pertanyaan terakhir bu, apakah Siswa siswi ABK lebih kreatif dan memiliki pengetahuan yang lebih dari pada siswa reguler lainnya?
- Bu Sri : Pada Siswa ABK kreativitas yang dimiliki sungguhlah berbeda dengan teman-teman lainnya, namun disisi lain siswa siswi ABK sering terlihat memiliki potensi yang lebih.

- Peneliti : Alhamdulillah semua pertanyaan sudah terjawab. Terimakasih ya bu atas waktu yang sudah ibu berikan, semoga bu Sri tetap menjadi guru profesional bagi siswa Reguler maupun ABK.
- Bu Sri : Sama-sama mbak Firly, terimakasih juga ya semoga kamu sukses selalu hehe.

Lampiran 9**PEDOMAN WAWANCARA INFORMAN INTI (SISWA)**

Nama :..... Tanggal :.....

Usia :..... Pukul :.....

Jabatan :..... Tempat :.....

1. Kenapa kamu memilih sekolah ini?
2. Pelajaran apa yang kamu sukai?
3. Bagaimanakah pendapat kamu mengenai pembelajaran sejarah wajib yang dilakukan oleh guru dikelas?
4. Menurut kamu, bagaimanakah interaksi sosial disekolah ini?
5. Apakah kamu selalu merasa nyaman saat berada disekolah?
6. Metode pembelajaran apa yang sering digunakan guru dalam belajar sejarah wajib dikelas?
7. Menurut kamu, pembelajaran sejarah wajib dikelas bagaimana?
8. Materi sejarah apa yang kamu sukai?
9. Dalam belajar sejarah wajib, kamu suka menggunakan sumber apa?
10. Bagaimana pendapat kamu mengenai fasilitas yang diberikan disekolah ini?

11. Media apa yang sering digunakan guru dalam menjelaskan pelajaran sejarah wajib?
12. Dari semua media yang di lakukan oleh Bapak/Ibu dikelas, kamu paling suka media apa?
13. Bagaimana menurut kamu suka dan duka belajar di sekolah ini?
14. Apakah kamu sering ngerasa ketinggalan pelajaran khususnya pelajaran Sejarah Wajib?

Lampiran 10

Transkrip Wawancara siswa ABK kelas X IPS 1

Fatimah Nur Melinda (Siswa ABK Tunarungu)

Hari Selasa tanggal 9 May 2017, Peneliti sudah tiba disekolah pada pukul 08.00 WIB. Sebelumnya peneliti sudah janji dengan Fatimah Nur Melinda, dia merupakan siswi ABK Tunarungu yang berasal dari kelas X IPS 1. Fatimah hari ini memakai baju seragam putih abu-abu dan memakai kerudung putih polos. Saya janji bersama Fatimah Istirahat Pertama pada pukul 09.30 WIB. Bel Istirahat berbunyi saya langsung menuju kelas X IPS yang berada dilantai 4.

Peneliti : Assalamuialaikum Fatimah

Fatimah : (Fatimah tersenyum, dan mengangguk bersedia diwawancara)

Peneliti : Saya langsung memulai wawancara dengan cara menyodorkan kertas sekumpulan Pertanyaan, lalu fatimah menjawab. Pertanyaan Pertama apa alasan Fatimah memilih SMAN 54 Jakarta untuk melanjutkan Sekolah nya?

Fatimah : Alasan saya karena dekat dari rumah, lalu ibu saya menganjurkan saya sekolah di SMAN 54, bukan di sekolah SLB.

Peneliti : Pelajaran Apa yang Fatimah sukai?

Fatimah : Pelajaran yang Fatimah sukai adalah Matematika, Sejarah dan Bahasa Indonesia.

Peneliti : Bagaimana menurut Fatimah mengenai pembelajaran sejarah Wajib yang dilakukan guru pada saat di kelas?

Fatimah : Pembelajaran sejarah yang dilakukan oleh bu Sri agak menegangkan, bu Sri kadang-kadang galak, tapi asik. Aku paham diajarkan oleh bu Sri.

Peneliti : Menurut kamu bagaimanakah interaksi sosial di sekolah ini khususnya di kelas?

- Fatimah : Interaksi sosial yang terjadi di sekolah maupun dikelas cukup baik, fatimah punya banyak teman.
- Peneliti : Apakah kamu selalu merasa nyaman saat berada di sekolah?
- Fatimah : Saya merasa nyaman, namun kadang-kadang kalau ada pembagian kelompok dikelas. Saya tidak kebagian kelompok. Itu saja kak.
- Peneliti : Metode pembelajaran apa yang sering bu Sri gunakan dalam pembelajaran Sejarah Wajib dikelas?
- Fatimah : Ceramah dan latihan soal.
- Peneliti : Menurut fatimah, pembelajaran sejarah wajib dikelas bagaimana?
- Fatimah : Kurang asyik, kadang-kadang saya mengantuk dikelas kak, kalau lagi pelajaran Sejarah Wajib, apalagi kalau siang belajarnya.
- Peneliti : Materi sejarah wajib apa yang kamu sukai?
- Fatimah : Saya paling suka materi masuknya kerajaan maupun Hindu Budha atau kerajaan Islam serta perkembangannya.
- Peneliti : Dalam pembelajaran Sejarah Wajib kamu suka menggunakan sumber apa?
- Fatimah : Saya suka menggunakan buku paket dari sekolah, LKS dan Internet kak.
- Peneliti : Bagaimana menurut kamu fasilitas yang diberikan dari sekolah?
- Fatimah : Sudah cukup fasilitasnya walaupun belum maksimal.
- Peneliti : Dalam pembelajaran Sejarah media apa yang suka digunakan bu Sri dalam pembelajaran Sejarah Wajib?
- Fatimah : Film dan Power Point kak.
- Peneliti : Dari semua media yang bu Sri sajikan, fatimah paling suka media apa?
- Fatimah : Saya paling suka media Film kak, karena saya dapat lebih mengerti kalau melihat gambar yang ditampilkan.

- Peneliti : Bagaimanakah menurut kamu suka dan duka belajar di SMAN 54 Jakarta?
- Fatimah : Kalau sukanya, aku punya banyak teman. Kalau dukanya aku kan tidak mendengar apapun, kadang kalau teman-teman lagi pada ngobrol, aku suka gatau apa yang diobrolkan. Itu saja kak
- Peneliti : Apakah kamu suka merasa ketinggalan pelajaran, khususnya pelajaran Sejarah?
- Fatimah : Saya suka ketinggalan pelajaran kak, karena telat masuknya apalagi kalau lagi pelajaran pertama. Namun kalau pelajaran sejarah tidak terlalu ketiggalan kak, paling kalau aku tidak hadir aku pasti akan ketinggalan pelajaran.
- Peneliti : Oke Fatimah terimakasih banyak atas waktunya, sukses selalu yah Fatimah. (Peneliti mengucapkan rasa terimakasih lewat tulisan)
- Fatimah : (Fatimah Tersenyum dan mengangguk)

Transkrip Wawancara siswa ABK kelas X IPS 1

Biyah Mouzahra (Siswa ABK Tunagrahita)

Hari Selasa tanggal 9 Mei 2010, Peneliti tiba di sekolah pada pukul 08.00 WIB, sebelumnya Peneliti sudah mewawancarai Fatiyah (Siswa ABK Tunarungu kelas X IPS 1) Biyan juga merupakan Siswa ABK Tunalaras Kelas X IPS 1. Hari ini Biyan memakai seragam sekolah putih abu-abu dilengkapi dengan bel. Peneliti sudah janji kepada Biyan pada pukul 11.45 WIB pada saat Istirahat ke dua. Setelah bel istirahat kedua peneliti langsung bergegas menuju lantai 4 kelas X IPS 1.

Peneliti : Assalamualaikum Biyan, selamat siang

Biyah : (Biyah sedang makan bekal makan siang) waalaikum salam kak.

Peneliti : Biyan, kakak mengganggu kamu tidak? Apakah kamu bersedia langsung saya wawancarai?

Biyah : Wawancarai saja kak, tapi saya sambil makan ya ka.

Peneliti : Oke Biyan tidak papa, baik saya mulai ya. Biyan apa alasan kamu memilih Sekolah SMAN 54 Jakarta?

Biyah : Karena dekat dari rumah kak.

Peneliti : Lalu pelajaran apa yang Biyan sukai?

Biyah : Saya suka pelajaran Sosiologi, kalau sejarah saya kurang suka kak.

Peneliti : Hehe kenapa tidak suka biyan? Pelajaran sejarah susah ya? Lalu biyan bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran sejarah wajib yang dilakukan oleh bu Sri dikelas?

Biyah : Iya kak susah, saya tidak suka menghafal. Pembelajaran bu Sri, menyenangkan bu Sri suaranya tdk membuat mengantuk.

Peneliti : Hehe tidak diafal Biyan, dipelajarin biasa juga bisa, menurut kamu bagaimana interaksi sosial yang ada disekolah khususnya ada di kelas?

Biyah : Tetep aja kak, saya kurang suka. Kalau interaksi disekolah, saya merasa kurang kak, mungkin saya kurang bermain dengan teman

kelas-kelas yang lain. Kalau di kelas saya punya banyak teman kak, anak laki-laki kelasannya suka main kerumah aku kak.

Peneliti : Baik Biyan saya mengerti, kamu kenapa tidak suka berinteraksi dengan siswa-siswa diluar kelas biyan? Wah asyik yah biyan sering main kerumah. Lalu apakah kamu merasa nyaman berada di sekolah?

Biyan : Saya males ka, iya ka anak laki-laki suka main aja kak kerumah ngobrol-ngobrol aja. Saya merasa nyaman-nyaman saja kak.

Peneliti : Metode pembelajaran apa yang sering digunakan bu Sri bila mengajar Sejarah Wajib dikelas?

Biyan : Ceramah dan latihan soal kak.

Peneliti : Menurut kamu pembelajaran sejarah dikelas bagaimana biyan?

Biyan : Pembelajaran sejarah dikelas enak kak, suara bu Sri lantang, walaupun aku kurang suka sama pelajarannya.

Peneliti : Materi Sejarah Wajib apa yang biyan sukai?

Biyan : Saya paling bisa pada saat materi kerajaan islam kak, karena pada saat itu bu Sri seru banget menceritakannya, jadinya saya inget kak.

Peneliti : Dalam pembelajaran Sejarah Wajib kamu suka menggunakan sumber apa Biyan?

Biyan : Buku paket, LKS dan Internet kak.

Peneliti : Bagaimana menurut kamu dengan fasilitas yang ada di sekolah?

Biyan : Fasilitas yang diberikan sudah cukup kak. Namun kurang kolam berenang aja, soalnya aku suka berenang ka.

Peneliti : Oh Biyan suka berenang ya? Yaudah nanti saya sampaikan ke kepala sekolah ya SMAN 54 jakarta dibuatkan kolam berenang hehe. Lalu Media apa saja yang suka digunakan bu Sri ketika dalam pembelajaran Sejarah Wajib dikelas?

Biyan : Iya kak, sampaikan ya kak. Media nya Film sama Power Point kak.

Peneliti : Siap Biyan. Lalu Media apa yang paling Biyan sukai?

- Biyani : Makasih ya kak. Saya paling suka Film kak, karena enak nonton Film gak membosankan.
- Peneliti : Sama-sama Biyani. Bagaimanakah menurut Biyani tentang suka duka belajar di SMAN 54 Jakarta?
- Biyani : Sukanya aku punya banyak teman kak, kalau dukanya banyak PR kak.
- Peneliti : Hehe gapapa biyani banyak PR itukan latihan soal juga. Lalu apakah kamu suka ketinggalan Pelajaran khususnya Pelajaran Sejarah Wajib?
- Biyani : Iya kak, tapi PR nya banyak banget. Saya tidak merasa ketinggalan pelajaran kak, kecuali tidak masuk itupun karena sakit.
- Peneliti : Oke biyani, makasih ya atas waktu kamu, mau saya wawancarai. Biyani Semangat ya sekolahnya, ngerjain PR nya hehe
- Biyani : Iya kak sama-sama kak, semoga ya kak.

Lampiran 11

Transkrip Wawancara siswa ABK kelas X IPS 2

Indri Alifia Syalsabila (Siswa ABK Tunanetra)

Pada hari Jumat tanggal 12 Mei 2017, peneliti tiba disekolah pada pukul 08.00 WIB. Peneliti hari ini akan mewawancarai Indri Alifia Syalsabila dan Dennies mereka merupakan siswa ABK Tunanetra dari kelas X IPS 2. Saya akan mewawancarai mereka berdua pada jam pulang sekolah. Hari ini sekolah hanya masuk setengah hari, para siswa siswi dipercepat pulanginya karena minggu depan akan melaksanakan UAS. Peneliti mewawancarai Indri terlebih dahulu pada Pukul 11.30 wib di Ruang ABK. Indri menggunakan seragam sekolah baju muslim dibaluti dengan kerudung putih polos. Bel ulang berbunyi peneliti langsung bergegas keruang ABK yang berada dilantai dasar.

Peneliti : Assalamualaikum Indri

Indri : Waalaikumsalam kak

Peneliti : Saya langsung mulai wawancaranya yah ndri, kenapa Indri memilih SMAN 54 Jakarta untuk bisa dapat melanjutkan sekolah menengah atas?

Indri : Iya kak silahkan, saya jawab ya kak, karena SMAN 54 Jakarta letaknya berdekatan dari yayasan ka dan SMAN 54 Jakarta menerima siswa ABK.

Peneliti : Lalu pelajaran apa yang kamu sukai ndri?

Indri : Saya menyukai pelajaran agama islam kak

Peneliti : Lalu bagaimana menurut kamu mengenai pembelajaran sejarah wajib yang dilakukan ole bu Ros dikelas?

Indri : Menurut saya pembelajaran sejarah wajib menyenangkan ka, saya cukup mengerti pembelajaran Sejarah Wajib.

- Peneliti : Menurut kamu bagaimanakan interaksi sosial yang terjalin disekolah ini terutama di sekolah?
- Indri : Interaksi sosial kalau disekolah biasa saja kak, saya kurang kenal teman-teman yang beda kelas, kalau istirahat pun saya hanya duduk dikelas aja kak. Kalau interaksi dikelas cukup baik kak saya punya banyak teman
- Peneliti : Iya saya paham, lalu ndri aoakah kamu selalu merasa nyaman berada disekolah?
- Indri : Saya merasa nyman-nyaman saja kak, tidak ada siswa yang mengganggu saya, sebaliknya saya tidak pernah mengganggu teman-teman yang lain.
- Peneliti : Metode pembelajaran apa yang sering digunakan bu Ros dalam proses pembelajaran Sejarah wajib di kelas?
- Indri ; Bu Ros memakai metode ceramah dan latihan soal di LKS kak.
- Peneliti : Menurut kamu pembelajaran sejarah dikelas bagaimana?
- Indri : Mengasyikkan, tapi kadang kelas kalau tidak kondusif itu akibatnya berisik kak, mengganggu konsenrtrasi belajar kak.
- Peneliti : Konsentrasi yang tajam memang harus dalam proses pembelajaran dikelas ya ndri, lalu materi sejarah wajib apa yang kamu sukai ndri?
- Indri : Iya kak betul, saya sukanya materi tentang integrasi kerajaan Islam kak, itu seru sekali.
- Peneliti : Hehe seru yah ndri, emang kalau membahas tentang integrasi itu seru ndri. Dalam pembelajaran sejarah wajib untuk sumber kamu sukanya menggunakan sumber apa?
- Indri : Sumber yang saya gunakan adalah buku paket dan LKS saja kak.
- Peneliti : Bagaimana menurut kamu mengenai fasilitas yang diberikan sekolah ini khususnya untuk siswa siswi ABK?

- Indri : Fasilitas yang diberikan dari sekolah untuk siswa ABK udah cukup memadai kak, ditambah lagi ada ruangan khusus ABK yang baru dibuat.
- Peneliti : Lalu ndri, media apa yang sering dilakukan dalam Proses pembelajaran sejarah wajib dikelas?
- Indri : Bu Ros seringnya menampilkan media powerpoint kak, tapi pernah nonton Film sesekali.
- Peneliti : Dari kejuua media yang digunakan media apa yang paling kamu sukai ndri?
- Indri : Suka semuanya kak media power point maupun media film
- Peneliti : Bagaimana menurut kamu suka dan duka belajar di SMAN 54 Jakarta?'
- Indri : Sukanya guru-guru pada perhatian sama saya kak, lalu saya juga punya banyak teman dikelas, dukanya kadang saya masih kurang mengerti pelajaran yang paling utama pelajaran matematika kak, saya sebagai siswa ABK Tunanetra sangat kesulitan menulis angka-angka dan rumus dalam tulisan *Brille* ka.
- Peneliti : Iya juga yah ndri kamu menemukan kesulitan saat bertemu angka-angka untuk menulis di tulisan *Brille*, lalu ndri apakah kamu suka ketinggalan pelajaran khususnya Sejarah Wajib?
- Indri : Iya kak, tapi mau tidak mau saya harus bisa kak walaupun sulit. Saya suka ketinggalan kak pada pelajaran matematika, Lintas minat Fisika dan Ekonomi pada bagian hitung-hitungan dan rumus. Kalau pelajaran sejarah saya merasa tidak pernah ketinggalan ka.
- Peneliti : Berarti ketinggalan karena alasan hitung-hitungan yah ndri. Indri makasih banyak ya sudah mau meluangkan waktunya, kamu tetap semangat ya indri.
- Indri : Iya kak, hanya pelajaran berbau hitung-hitungan. Sama-sama kaka.

Transkrip Wawancara siswa ABK kelas X IPS 2

M. Dennies Aulia Ferin (Siswa ABK Tunanetra)

Pada hari Jumat tanggal 12 Mei 2017, peneliti tiba disekolah pada pukul 08.00 WIB. Peneliti hari ini akan mewawancarai Indri Alifia Syalsabila dan M Dennies Aulia Ferin mereka merupakan siswa ABK Tunanetra dari kelas X IPS 2. Saya akan mewawancarai mereka berdua pada jam pulang sekolah. Hari ini sekolah hanya masuk setengah hari, para siswa siswi dipercepat pulangnya karena minggu depan akan melaksanakan UAS. Peneliti mewawancarai Indri terlebih dahulu pada Pukul 11.30 WIB, lalu setelah Dennies sholat jumat, peneliti akan mewawancarai Dennies pada jam 13.00 WIB di Ruang ABK. Dennies menggunakan baju koko putih polos.

Peneliti : Assalamualaikum Dennies

Dennies : Waalaikumsalam kak firly

Peneliti : Dennies saya langsung mulai wawancaranya ya? Apa alasan Dennies memilih Sman 54 Jakarta?

Dennies : SMAN 54 Jakarta merupakan sekolah unggulan, dan menerima siswa ABK kak.

Peneliti : Pelajaran apa yang kamu sukai Dennies?

Dennies : Aku sangat suka pelajaran Geografi dan Sejarah Indonesia kak.

Peneliti : Wah hebat Dennies suka pelajaran sejarah Indonesia, lalu bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran sejarah wajib yang dilakukan oleh bu Ros dikelas?

Dennies : Suka, nyaman tapi saya hanya dapat mengerti bila bu Rospita yang menjelaskan, kalau lagi presentasi teman teman dikelas, saya kurang paham kak karena teman-teman kurang jelas ajah menjelaskan materinya.

Peneliti : Baik Dennies saya paham, lalu menurut kamu bagaimana interaksi sosial yang terjadi disekolah ini terutama bagi siswa ABK?

- Dennies : Iyah kak seperti itu, interaksi yang ada disekolah ini cukup baik kak, saya berbaur dengan siapa saja, siswa reguler maupun ABK kak.
- Peneliti : Wah hebat yah Dennies suatu kekurangan tidak menghambat proses interaksi sosial kamu, lalu apakah kamu selalu merasa nyaman bila ada disekolah?
- Dennies : Iya ka, saya suka ngobrol kak hehe jadi mainya sama siapa ajah ka. Saya merasa nyaman kak bila ada disekolah kak.
- Peneliti : Lanjutkan yah Dennies itu merupakan hal positif , lalu metode pembelajaran apa saja yang biasa bu Ros gunakan dikelas?
- Dennies : Iya siap kak firly, metode diskusi kak yang paling sering.
- Peneliti : Menurut kamu berjalanya pembelajaran sejarah wajib dikelas bagaimana?
- Dennies : Cukup nyaman kak pada saat pembelajaran sejarah wajib berlangsung dikelas.
- Peneliti : Materi sejarah wajib apa yang paling Dennies sukai?
- Dennies : Zaman Praksara, Zaman Kemerdekaan membahas para pahlawan, PD I II itu aja ka.
- Peneliti : Wah Dennies kamu suka membaca atau sering mendengarkan materi sejarah lewat Youtube? Dalam pembelajaran sejarah wajib kamu biasa menggunakan media apa Den?
- Dennies : Saya suka mendengarkan lewat Youtube kak enak seru hehe. Saya sukanya sumbernya dari internet kak terutama Youtube kak.
- Peneliti : Hehe suka yah Den kalau Youtube bisa didengarkan dalam keadaan fleksible, bagaimana menurut kamu fasilitas yang diberikan sekolah ini, khususnya untuk siswa siswi ABK?
- Dennies : Fasilitas yang diberikan cukup nyaman dan baik kak untuk siswa siswi ABK.
- Peneliti : Media pada saat proses pembelajaran Sejarah wajib memakai media apa yang sering bu Ros gunakan?

- Dennies : Media Power Point kak lebih sering. Kadang film kak.
- Peneliti : Dari media tersebut Dennies sukanya media apa?
- Dennies : Saya sukanya media Film kak hehe seru kak, walaupun saya tidak meluhut tapi kalau mendengar saja saya bisa berimajinasi ka alur peristiwanya.
- Peneliti : Hehe iya Den kakak paham, lalu bagaimana suka dan duka belajar disekolah khususnya belajar sejarah di SMAN 54 Jakarta?
- Dennies; : Suka dukanya, kalau sukanya aka punya banyak teman, guru-guru pada perhatian kak sama aku, dukanya tidak ada kak.
- Peneliti : Wah hebat yah Den kamu tidak merasakan dukanya hehe, lalu apakah kamu sering ngerasa ketinggalan pelajaran? Khususnya pelajaran sejarah wajib?
- Dennies : Kalau sejarah saya tidak merasa ketinggalan ka, justru saya suka kak, apalagi sejarah wajib. Dan mata pelajaran yang lain paling hitung-hitungan ajah kak karna susah dituangkan kak kedalam tulisan Braille.
- Peneliti : Hehe siap Den saya paham semuanya dan mengerti apa yang sudah kamu paparkan, Dennies terimakasih banyak yah atas waktunya, sukses selalu Dennies
- Dennies : Sama-sama kak Firly.

Lampiran 12

Transkrip Wawancara siswa ABK Kelas XI IPS 1

Pratama Anugrah (Siswa ABK Tunagrahita)

Pada Hari Senin tanggal 16 Mei 2017, Peneliti hadir disekolah pada pukul 08.00 WIB. Hari ini seluruh siswa sedang melakukan Ujian Akhir Sekolah Semester Genap 2016/2017. Peneliti sudah janji dengan Muhammad Rifqi dan Pratama setelah pulang sekolah pada pukul 12.30 WIB. Hari ini Pratama dan Rifqi memakai seragam putih-putih baju dan celana berwarna putih memakai dasi dan belt. Peneliti terlebih dahulu meneliti Pratama.

Peneliti : Assalamualaikum Tama

Pratama : Waalaikumsalam kak

Peneliti : Tama, kakak mau wawancara Tama, minggu kemarin kita sudah janji, kakak mulai saja ya wawancaranya.

Pratama : Oiyah ini kak Firly ya, iya kak silahkan

Peneliti : Iya Tama betul, oke pertanyaan pertama apa alasan Pratama memilih SMAN 54 Jakarta?

Pratama : Disuruh sama mamah ka

Peneliti : Pelajaran apa yang Tama suka?

Pratama : Geografi sama Bahasa Inggris ka.

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran sejarah wajib yang dilakukan guru dikelas?

Pratama : Kadang-kadang membosankan kak, aku kurang suka sama pelajaran sejarah

Peneliti : Menurut kamu bagaimana Interaksi sosial yang ada disekolah ini dan yang ada dikelas?

- Pratama : Aku kalau diluar kelas main sendirian aja ka, kalau didalam kelas aku mainya bareng sama Rifqi dan sama anak-anak yang lain
- Peneliti : Apakah kamu selalu merasa nyaman bila ada dikelas ataupun sekolah?
- Pratama : Nyaman-nyaman saja kak.
- Peneliti : Metode pembelajaran apa yang sering digunakan oleh guru didalam pembelajaran sejarah wajib dikelas?
- Pratama : Ceramah sama diskusi ka.
- Peneliti : Menurut kamu pembelajaran sejarah dikelas bagaimana?
- Pratama : Membosankan ka, aku gasuka baca buku
- Peneliti : Lalu dari semua materi pembelajaran sejarah wajib, apa yang kamu sukai tama?
- Pratama : Tidak ada kak.
- Peneliti : Dalam belajar sejarah wajib dikelas kamu suka menggunakan media apa?
- Pratama : Internet aja ka, aku gasuka liat buku hehe
- Peneliti : Bagaimana menurut kamu mengenai fasilitas yang ada di SMAN 54 jakarta untuk siswa ABK?
- Pratama : Fasilitas yang diberikan sudah cukup baik ka, karena disetiap sudut ada *WiFi* nya hehe.
- Peneliti : Media apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran sejarah wajib?
- Pratama : PowerPoint dan Film ka
- Peneliti : Dari semua media yang dilakukan, kamu paling suka media apa Tama?
- Pratama : Aku paling suka media Film kak, apalagi kalau filmnya perang-perangan aku suka banget.

- Peneliti : Bagaimana suka duka kamu ketika belajar disekolah ini khususnya dalam pembelajaran sejarah wajib dikelas?
- Pratama : Suka nya aku punya teman, semua guru-guru sayang sama aku, dukanya banyak PR kak hehe
- Peneliti : Apakah kamu sering merasa ketinggalan dalam pembelajaran dikelas? Khususnya pembelajaran Sejarah wajib?
- Pratama : Banyak kak pelajaran yang sering ketinggalan, apalagi kalau suruh mencatat hehe. Pelajaran sejarah wajib juga suka ketinggalan ka.
- Peneliti : Baik tama, semoga kamu semakin giat lagi ya belajarnya semester depan kamu kan sudah kelas 12. Terimakasih banyak ya atas waktunya.
- Pratama : Iya kak aku mau belajar yang serius lagi, sama-sama kak firly.

Transkrip Wawancara siswa ABK Kelas XI IPS 1

Pmuhammad Rifqi (Siswa ABK Tunalaras)

Pada Hari Senin tanggal 16 Mei 2017, Peneliti hadir disekolah pada pukul 08.00 WIB. Hari ini seluruh siswa sedang melakukan Ujian Akhir Sekolah Semester Genap 2016/2017. Peneliti sudah janji dengan Muhammad Rifqi dan Pratama setelah pulang sekolah pada pukul 12.30 WIB. Hari ini Pratama dan Rifqi memakai seragam putih-putih baju dan celana berwarna putih memakai dasi dan belt. Setelah mewawancarai Pratama, Rifqi yang telah menunggu, setelah itu peneliti langsung mewawancarai Rifqi.

Peneliti : Assalamualaikum Rifqi, maaf yah sudah lama menunggu

Rifqi : Waalaikumsalam kak, iya kak gapapa

Peneliti : Rifqi, kakak mau wawancara Rifqi, minggu kemarin kita sudah janji, kakak mulai saja ya wawancaranya.

Rifqi : Oiyah ini kak Firly ya, iya kak silahkan

Peneliti : Iya Rifqi betul, oke pertanyaa pertama apa alasan Rifqi memilih SMAN 54 Jakarta?

Rifqi : Disuruh sama mamah ka, dan dekat dari rumah

Peneliti : Pelajaran apa yang Rifqi suka?

Rifqi : Sejarah kak.

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran sejarah wajib yang dilakukan guru dikelas?

Pratama : Yang dilakukan sama bu Eni, enak kak bu Eni menjelaskan secara detail.

Peneliti : Menurut kamu bagaimana Interaksi sosial yang ada disekolah ini dan yang ada dikelas?

Rifqi : Interaksi Sosial aku dari siswa Reguler sampai sesama ABK baik ka.

- Peneliti : Apakah kamu selalu merasa nyaman bila ada dikelas ataupun sekolah?
- Rifqi : Nyaman-nyaman saja kak.
- Peneliti : Metode pembelajaran apa yang sering digunakan oleh guru didalam pembelajaran sejarah wajib dikelas?
- Rifqi : Ceramah sama diskusi ka.
- Peneliti : Menurut kamu pembelajaran sejarah wajib dikelas bagaimana?
- Rifqi : Seru kak, apalagi kalau membahas sekitar Proklamasi aku suka banget, aku kagum sama para pahlawan.
- Peneliti : Lalu dari semua materi pembelajaran sejarah wajib, apa yang kamu sukai Rifqi?
- Rifqi : Pendudukan Jepang sama Peristiwa Proklamasi Indonesia ka.
- Peneliti : Dalam belajar sejarah wajib dikelas kamu suka menggunakan media apa?
- Rifqi : Internet aja ka, Buku paket sejarah wajib dan LKS sejarah wajib
- Peneliti : Bagaimana menurut kamu mengenai fasilitas yang ada di SMAN 54 jakarta untuk siswa ABK?
- Rifqi : Fasilitas yang diberikan sudah cukup baik ka
- Peneliti : Media apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran sejarah wajib?
- Rifqi : PowerPoint dan Film ka
- Peneliti : Dari semua media yang dilakukan, kamu paling suka media apa Rifqi?
- Rifqi : Aku paling suka media Film kak, apalagi kalau filmnya perang-perangan aku suka banget.
- Peneliti : Bagaimana suka duka kamu ketika belajar disekolah ini khususnya dalam pembelajaran sejarah wajib dikelas?

- Rifqi : Suka nya aku punya teman, semua guru-guru sayang sama aku, dukanya dukanya tidak ada ka.
- Peneliti : Apakah kamu sering merasa ketinggalan dama pembelajaran dikelas? Khususnya pembelajaran Sejarah wajib?
- Rifqi : Aku paling ketinggalan pelajaran matematika ka, ekonomi. Sisanya tidak kak, kalau sejarah wajib atau peminatan aku ikutin terus.
- Peneliti : Baik Rifqi, semoga kamu semakin giat lagi ya belajarnya semester depan kamu kan sudah kelas 12 selalu sukses Rifqi. Terimakasih banyak ya atas waktunya.
- Rifqi :Terimakasih banyak ya kak, sama-sama kak firly

Lampiran 13

Transkrip Wawancara siswa ABK kelas XI IPS 2

Dito Wahyu (Siswa ABK Tunarungu)

Pada Hari Selasa tanggal 17 Mei 2017, Peneliti hadir disekolah pada pukul 09.00 WIB. Hari ini seluruh siswa sedang melakukan Ujian Akhir Sekolah Semester Genap 2016/2017 hari kedua. Peneliti sudah janji dengan Dito Wahyu dan Jose Aderay setelah pulang sekolah pada pukul 12.30 WIB. Hari ini Dito dan Jose memakai seragam putih-abu abu ,baju berwarna putih dan celana berwarna abu-abu lalu memakai dasi dan belt. Setelah mewawancarai Dito, Jose menunggu dikantin. Peneliti terlebih dahulu mewawancarai Dito di Ruang Kelas XI IPS 2.

Peneliti : Assalamualaikum Dito (Peneliti memberikan kertas wawancara lalu di isi oleh Dito)

Dito : Waalaikumsalam kak

Peneliti : Dito, kakak mau wawancara Dito, kakak mulai saja ya wawancaranya.

Dito : Oiyah ini kak Firly ya, iya kak silahkan

Peneliti : Iya Dito betul, oke pertanyaan pertama apa alasan Dito memilih SMAN 54 Jakarta?

Dito : Disuruh sama mamah ka, dan dekat dari rumah SMAN 54 juga menerima siswa ABK.

Peneliti : Pelajaran apa yang Dito suka?

Dito : Matematika dan Ekonomi kak.

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran sejarah wajib yang dilakukan guru dikelas?

Dito :Enak-enak saja kak walaupun saya tidak mendengar saya perhatikan kak lewat tulisan dipapan tulis oleh bu Eni, atau kalau mengisi LKS saya isi kak.

- Peneliti : Menurut kamu bagaimana Interaksi sosial yang ada disekolah ini dan yang ada dikelas?
- Dito : Interaksi Sosial aku dari siswa Reguler sampai sesama ABK baik ka, teman saya banyak kak.
- Peneliti : Apakah kamu selalu merasa nyaman bila ada dikelas ataupun sekolah?
- Dito : Nyaman sekali ka.
- Peneliti : Metode pembelajaran apa yang sering digunakan oleh guru didalam pembelajaran sejarah wajib dikelas?
- Dito : Ceramah sama diskusi ka.
- Peneliti : Menurut kamu pembelajaran sejarah wajib dikelas bagaimana?
- Dito : Biasa aja kak, intinya saya ikutin kak pelajaranya. Kadang ngantuk si ka, soalnya belajar sejarah jam pertama dan kedua.
- Peneliti : Lalu dari semua materi pembelajaran sejarah wajib, apa yang kamu sukai Dito?
- Dito : Materi Kemerdekaan Indonesia kak.
- Peneliti : Dalam belajar sejarah wajib dikelas kamu suka menggunakan media apa?
- Dito : Internet aja ka, Buku paket sejarah wajib dan LKS sejarah wajib
- Peneliti : Bagaimana menurut kamu mengenai fasilitas yang ada di SMAN 54 jakarta untuk siswa ABK?
- Dito : Fasilitas yang ada disekolah saya kurang perhatikan ka. Tapi saya nyaman-nyaman saja, tidak terlalu peduli terhadap fasilitas disekolah.
- Peneliti : Media apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran sejarah wajib?
- Dito : PowerPoint dan Film ka

- Peneliti : Dari semua media yang dilakukan, kamu paling suka media apa
tama?
- Dito : Aku paling suka media Film kak, aku bisa melihat gambar dan bisa
langsung paham kan langsung ada teks nya kak didalam film.
- Peneliti : Bagaimana suka duka kamu ketika belajar disekolah ini khususnya
dalam pembelajaran sejarah wajib dikelas?
- Dito : Suka nya aku punya teman, dukanya apalagi kelas XI kak banyak
banget PR hehe
- Peneliti : Apakah kamu sering merasa ketinggalan dalam pembelajaran
dikelas? Khususnya pembelajaran Sejarah wajib?
- Dito : Aku paling ketinggalan pelajaran yang suka nyatet kak. Karena
kadang-kadang aku males nyatet kak, kalau sejarah wajib kadang-
kadang ketinggalan kak, apalagi kalau saya telat masuk kekelas pada
jam pelajaran pertama.
- Peneliti : Terimakasih ya Dito atas waktunya, semoga kamu semangat lagi ya
belajarnya semester depan kamu kan sudah kelas 12 selalu sukses
selalu Dito. Terimakasih banyak ya atas waktunya.
- Dito : Terimakasih banyak ya kak, sama-sama kak firly.

Transkrip Wawancara siswa ABK kelas XI IPS 2

Jose Aderay (Siswa ABK Tunalaras)

Pada Hari Selasa tanggal 17 Mei 2017, Peneliti hadir disekolah pada pukul 09.00 WIB. Hari ini seluruh siswa sedang melakukan Ujian Akhir Sekolah Semester Genap 2016/2017 hari kedua. Peneliti sudah janji dengan Dito Wahyu dan Jose Aderay setelah pulang sekolah pada pukul 12.30 WIB. Hari ini Dito dan Jose memakai seragam putih-abu abu ,baju berwarna putih dan celana berwarna abu-abu lalu memakai dasi dan bel. Setelah mewawancarai Dito, Jose menunggu dikantin. Peneliti terlebih dahulu mewawancarai Dito di Ruang Kelas XI IPS 2. Setelah selesai mewawancarai Dito, peneliti bergegas kekantin sekolah untuk mewawancarai Jose.

Peneliti : Selamat Siang Jose, maaf ya lama menunggu, aku langsung mulai saja ya wawancaranya.

Jose : Selamat siang kak, iya kak mulai saja.

Peneliti : Oke pertanyaan pertama apa alasan Dito memilih SMAN 54 Jakarta?

Jose : Disuruh sama mamah ka, dan dekat dari rumah SMAN 54 juga menerima siswa ABK.

Peneliti : Pelajaran apa yang Jose sukai?

Jose : Aku suka pelajaran apa saja kak, asal gak ngantuk sama gurunya gak bikin bosan.

Peneliti : Bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran sejarah wajib yang dilakukan guru dikelas?

Jose : Kadang asik kak, kadang pembawaan bu Eni membosankan pokoknya tergantung guru yg menyampaikan ka.

Peneliti : Menurut kamu bagaimana Interaksi sosial yang ada disekolah ini dan yang ada dikelas?

Jose : Interaksi Sosial aku dari siswa Reguler sampai sesama ABK baik ka, teman saya banyak kak.

- Peneliti : Apakah kamu selalu merasa nyaman bila ada dikelas ataupun sekolah?
- Jose : Nyaman sekali ka.
- Peneliti : Metode pembelajaran apa yang sering digunakan oleh guru didalam pembelajaran sejarah wajib dikelas?
- Jose : Ceramah sama diskusi ka.
- Peneliti : Menurut kamu pembelajaran sejarah wajib dikelas bagaimana?
- Jose : Biasa aja kak, intinya saya ikutin kak pelajaranya. Kadang ngantuk sih ka, soalnya belajar sejarah jam pertama dan kedua.
- Peneliti : Lalu dari semua materi pembelajaran sejarah wajib, apa yang kamu sukai Jose?
- Jose : Sejarah peradaban awal kak itu yang paling saya sukai.
- Peneliti : Dalam belajar sejarah wajib dikelas kamu suka menggunakan media apa?
- Jose : Internet aja ka, Buku paket sejarah wajib dan LKS sejarah wajib
- Peneliti : Bagaimana menurut kamu mengenai fasilitas yang ada di SMAN 54 jakarta untuk siswa ABK?
- Jose : Fasilitas yang ada disekolah baik kak, buat siswa reguler maupun ABK.
- Peneliti : Media apa yang sering digunakan guru dalam pembelajaran sejarah wajib?
- Jose : PowerPoint dan Film ka
- Peneliti : Dari semua media yang dilakukan, kamu paling suka media apa Jose?
- Jose : Aku paling suka media Film kak, enak kak Cuma nonton doang, nggak belajar hehe.

- Peneliti : Bagaimana suka duka kamu ketika belajar disekolah ini khususnya dalam pembelajaran sejarah wajib dikelas?
- Jose : Suka nya aku punya teman, dukanya sebentar lagi aku kelas XII kak dan aku harus belajar lebih giat lagi hehe
- Peneliti : Apakah kamu sering merasa ketinggalan dalam pembelajaran dikelas? Khususnya pembelajaran Sejarah wajib?
- Jose : Aku paling ketinggalan pelajaran matematika kak dan Ekonomi pokoknya yang hitung-hitungan ka. kalau sejarah wajib kadang-kadang ketinggalan kak, apalagi kalau suruh mencatat dari awal masuk sampai selesai pelajaran, saya suka tidak ikutin ka.
- Peneliti : Terimakasih ya Jose atas waktunya, semoga kamu semangat lagi ya belajarnya semester depan kamu kan sudah kelas 12 selalu sukses selalu Jose. Terimakasih banyak ya atas waktunya.
- Jose : Terimakasih banyak ya kak, sama-sama kak firly.

Lampiran 14

Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran Sejarah

Gambar I. (Pukul 12:30 WIB) Guru sedang bersosialisasi dengan Biyan (Siswa ABK Tunalaras) sebelum memulai pelajaran. (di Kelas X IPS 1)



Gambar II. (Pukul 14:35 WIB) Guru sedang memeriksa tugas LKS Biyan dan Fatiyah (Siswa ABK Tunalaras dan Fatiyah) (Di Kelas X IPS 1)





Gambar III. (Pukul 13:16 WIB) Guru sedang memulai pelajaran dengan memperhatikan soal-soal di LKS, Biyan (Siswa ABK Tunalaras) tidak memperhatikan, keluar bangku kelas dan duduk dimeja guru. (Di Kelas X IPS 1)



Gambar IV. (Pukul 13:30 WIB) Guru memberikan tugas dari buku Paket, Fatiyah (Siswa ABK Tunarungu) mengerjakan tugas dari buku paket tersebut. (Di Kelas X IPS 1)



Gambar V. (Pukul 13:38 WIB) Keadaan Kelas sedang mengerjakan tugas LKS dan Buku paket Sejarah Wajib. Keadaan kelas kondusif.



Gambar VI. (Pukul 08:30 WIB) Presentasi kelompok di kelas X IPS Kelompok yang maju adalah kelompoknya Indri (Siswa ABK Tunanetra) Indri memaparkan materi Kelompoknya di depan kelas. (di Kelas X IPS 2)



Gambar VII. (Pukul 08:35 WIB) Presentasi kelompok di kelas X IPS 2 berlangsung Dennies (Siswa ABK Tunanetra) yang duduk dibarisan depan memperhatikan berjalanya presentasi di depan kelas. (Di Kelas X IPS 2)



Gambar VIII. (Pukul 09:00 WIB) Indri sudah menyampaikan materi dengan kelompoknya di depan kelas, setelah itu kelompok selanjutnya, ketika kelompok selanjutnya sedang memaparkan materi, Indri (Siswa ABK Tunanetra) menulis dan dibuat catatan dengan menggunakan huruf *Braille*.



Gambar XI. (Pukul 09:15 WIB) Merupakan Alat dan kertas Braille yang biasa digunakan Indri dan Dennies. Kertas ini merupakan fasilitas yang diberikan sekolah untuk Siswa Siswi Tunetra



Gambar X. (Pukul 08:15 WIB) Sebelum masuk kemateri Pelajaran Sejarah Wajib, bu Ros hanya duduk dibangku, kadang sosialisasi dengan siswa siswi ABK, kadang tidak, dan langsung memulai pelajaran atau diskusi kelompok. Indri sudah menyampaikan materi dengan kelompoknya di depan kelas.



Gambar XI. (Pukul 07:30 WIB) Dito (Siswa ABK Tunarunggi) sedang mengerjakan latihan soal yang sudah diberikan oleh bu Eni. Dito duduk dibarisan belakang. (Di Kelas XI IPS 2)



Gambar XII. (Pukul 07:40 WIB) Jose juga sedang mengerjakan tugas latihan soal yang bu Eni berikan. Jose duduk dibarisan belakang. (Di Kelas XI IPS 2)



Gambar XIV. (Pukul 14:15 WIB) Pratama (Siswa ABK Tunagrahita) sedang mengerjakan tugas LKS Sejarah Wajib yang diberikan oleh bu Eni, Pratama mengerjakan dengan suasana kondusif dibangku nya. (Di Kelas XI IPS 1)



Gambar XV. (Pukul 14:30 WIB) Rifqi (Siswa ABK tunalaras) kali ini Rifqi mengerjakan LKS nya terburu-buru karena sebelumnya Rifqi harus melunasi PR Sejarah Wajib yang ada di buku Paket. (Di Kelas XI IPS 1)



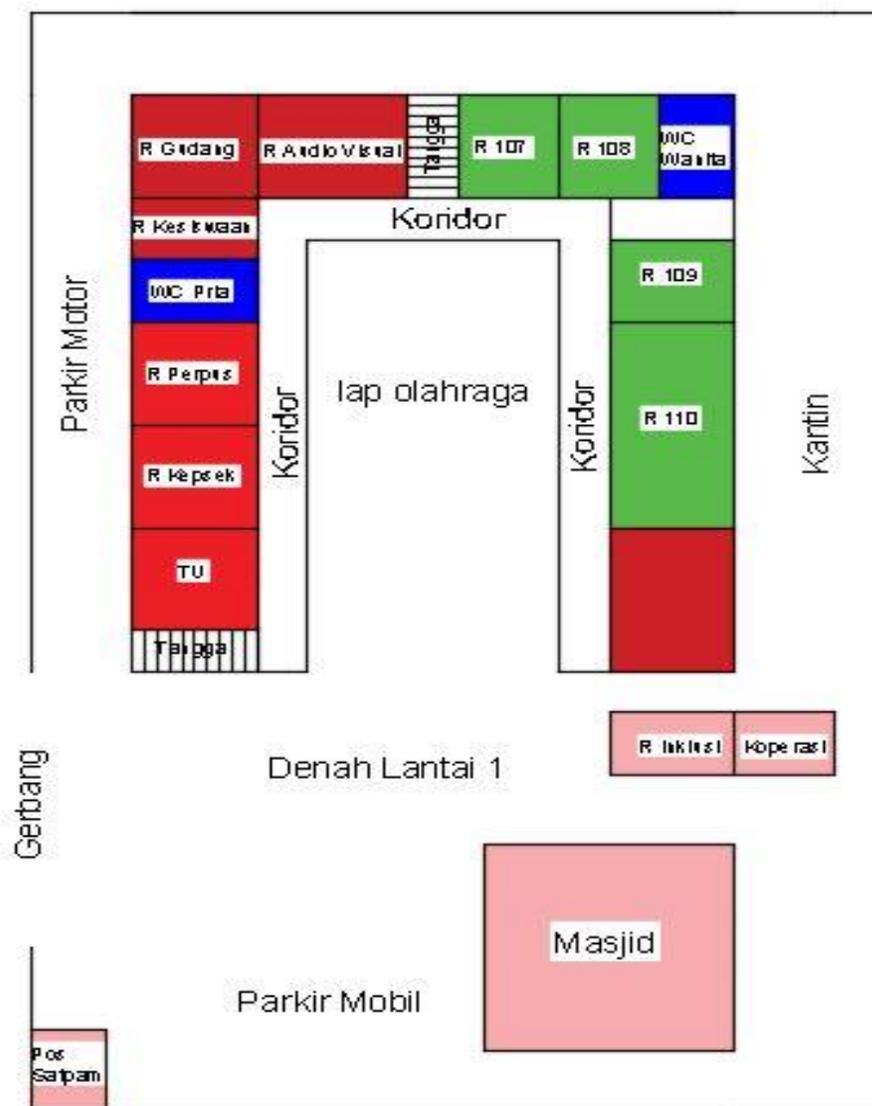
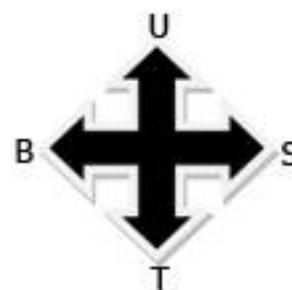
Gambar XVI. Lapangan Sekolah SMAN 54 Jakarta.



Gambar XVII. Ini merupakan Ruang Inklusi yang baru selesai dibangun pada bulan Maret 2017. Seluruh siswa siswi ABK akan menggunakan ruangan ini untuk UTS dan UAS dan juga untuk menyimpan alat-alat yang akan difasilitasi sekolah guna membantu proses pembelajaran mereka disekolah.

Lampiran 15

Denah sekolah SMAN 54 Jakarta

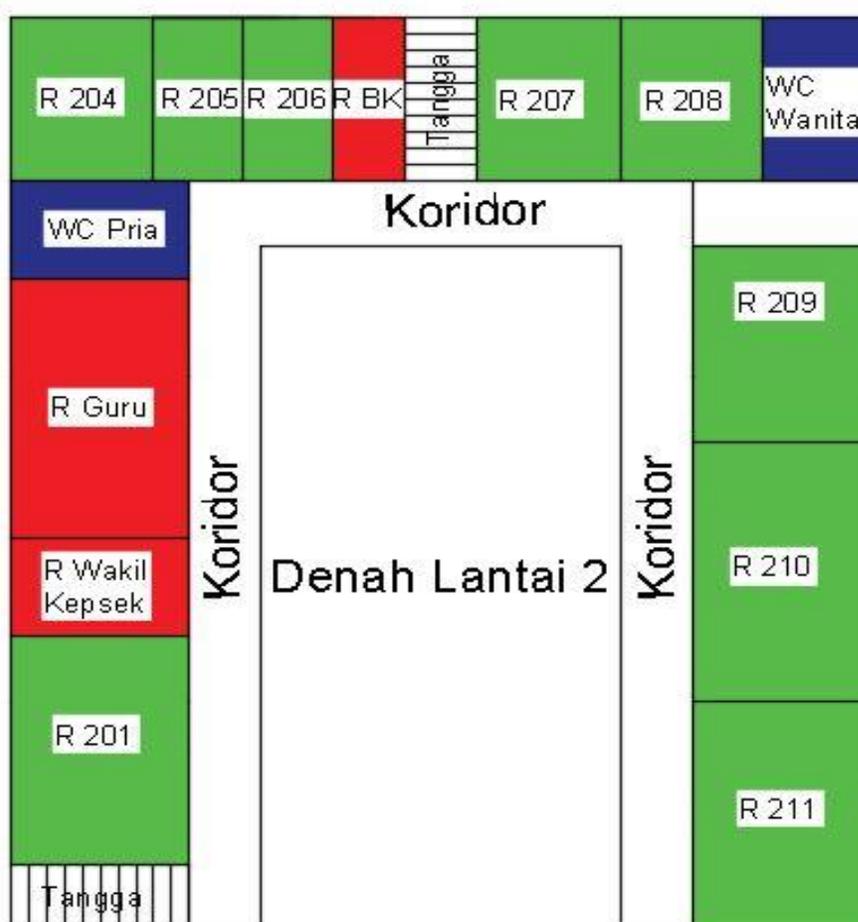
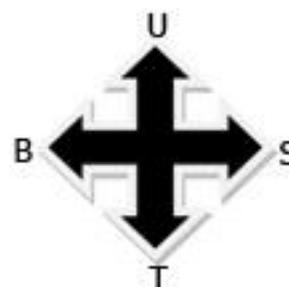


Denah Lantai 1

Keterangan:

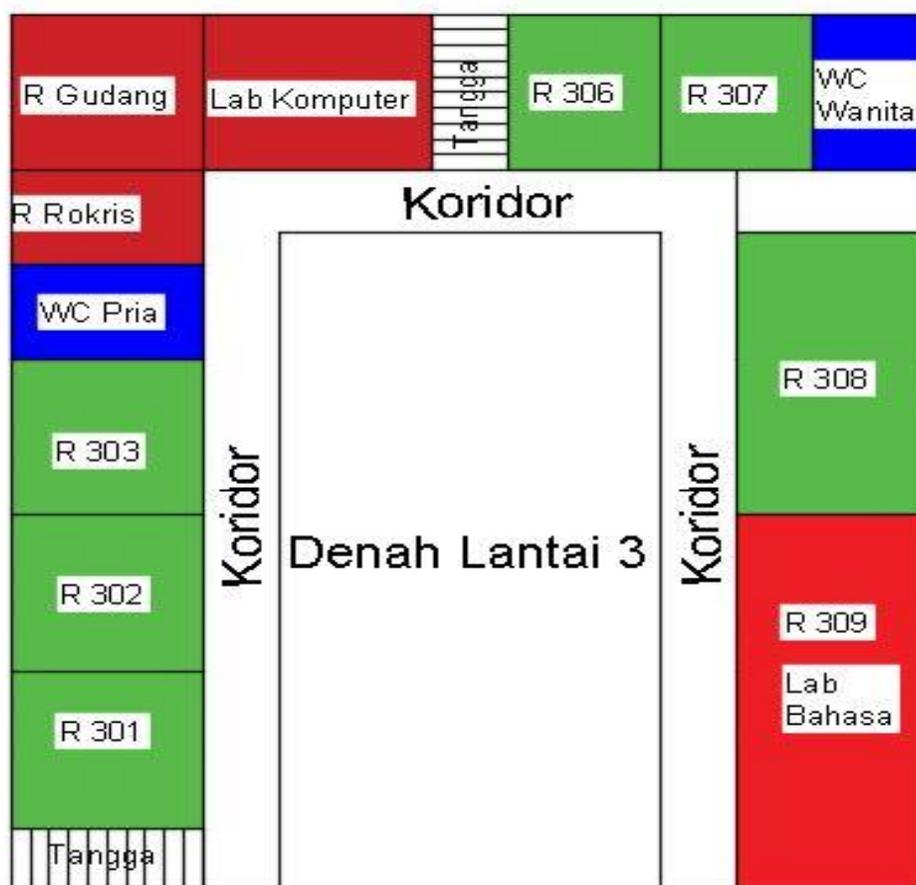
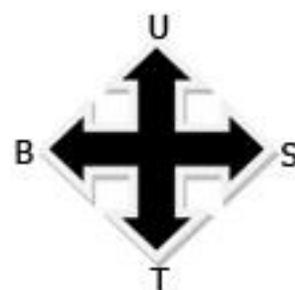
Ruang Kelas

T



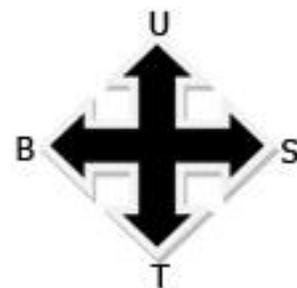
Keterangan:

Ruang Kelas



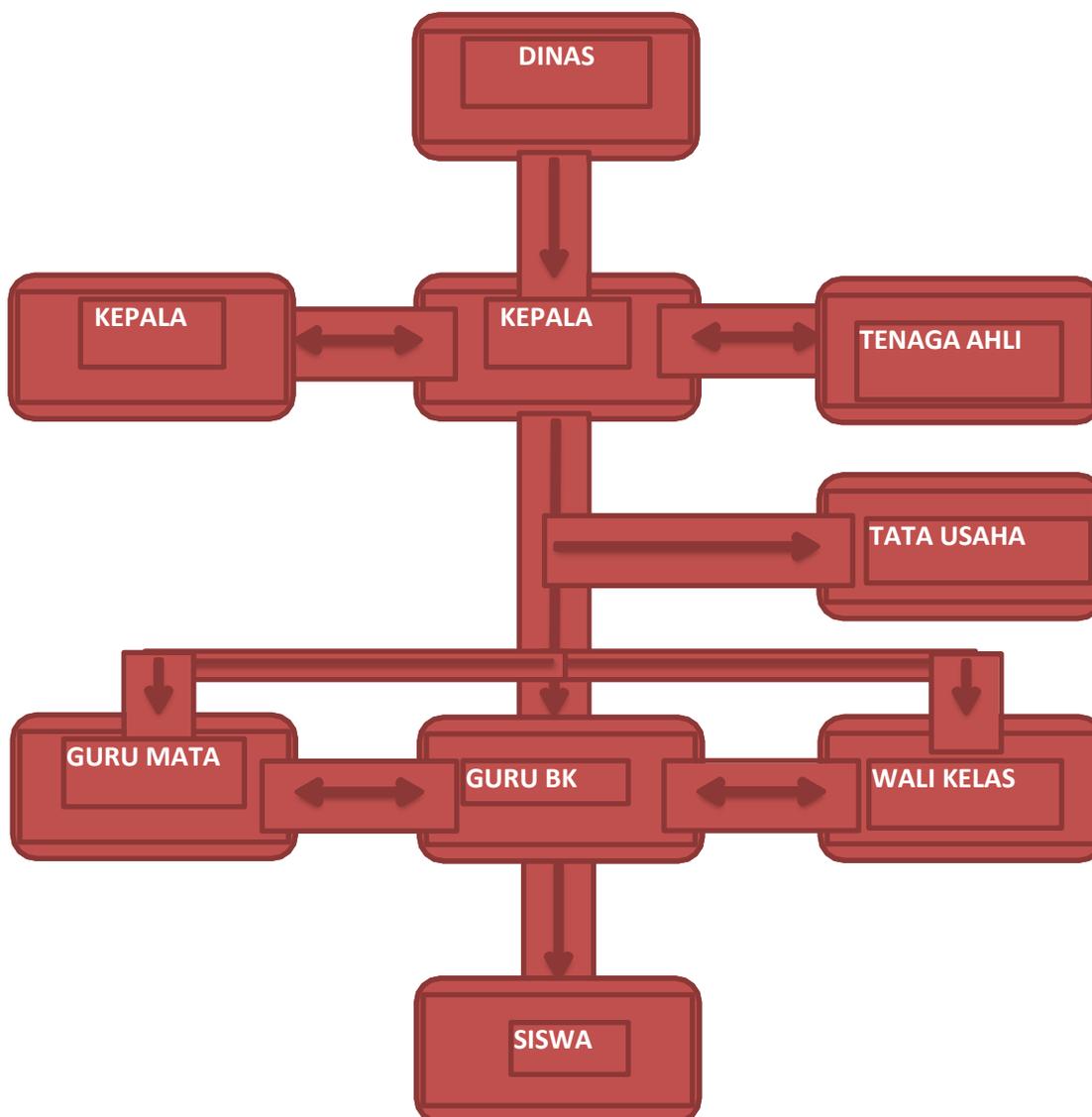
Keterangan:

 Ruangan Kelas



Keterangan:

 Ruangan Kelas

Lampiran 16**Struktur Organisasi SMA Negeri 54 Jakarta**

Lampiran 17

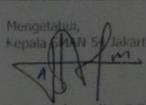
Jadwal Mata Pelajaran Semester Genap 2016/2017 SMAN 54 Jakarta

Daftar Kode Guru SMAN 54 Jakarta tahun pelajaran 2016-2017

DAFTAR & KODE GURU SMA NEGERI 54 JAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SEMESTER GENAP

No	NAMA GURU	Kode	Mata Pelajaran	No	NAMA GURU	Kode	Mata Pelajaran
1	Acep Mahmudin, S.Pd, M.Si	M6	Matematika	30	Drs. H Didi Wagiman, M.Ed	H3	Biologi
2	Yusup Hidayat, S.Pd	A1	Agama Islam	31	Dra. Teti Suryati, M.Pd	H4	Biologi
3	Drs. H. Much. Sholichin	A2	Agama Islam	32	Dra. Anna Koes Endah	H1	Bahasa Inggris
4	Dra. Nelly Limban Gaol	A3	K. Protestan	32	Ferlina Sinaga, S.Pd	I2	Bahasa Inggris
5	Kasliman Sinaga, S.Pd	A4	K. Katolik	33	Dra. Hj. Supratni Dokam	J1	Bahasa Jerman
6	Erdang Sumarah, S.Pd	A5	Agama Islam	34	Nurmela, S.Pd	J2	Bahasa Jepang
7	Muliati, S.Pd	B1	Bhs Indonesia	35	Dra. Sumaryanti	K1	Kimia
8	Emy Istijahingah, S.Pd	B2	Bhs Indonesia	36	Asep Darmo Dikromo, S.Pd	K2	Kimia
9	Is Sulistyowati, S.Pd	B3	Bhs Indonesia	37	Dra. Arlina Kinaria Zega	L1	BK
10	Nurfaela, S.Pd	B4	Bhs Indonesia	38	Dra. Hj. Fatmawati	L2	BK
11	Wardiyem, S.Pd	B5	Bhs Indonesia	39	Dra. Lisen Nurhaida	L3	BK
12	Hj. Euis Muliati, S.Pd	C1/S2	PKn/Sejarah PMT	40	Dra. Dewi Wahyutami	L4	BK
13	Dra. Hj. Herawata Chandra	C2	PKn	41	Dra. Hj. Tuti Susilowati	M1	Matematika
14	Yunar Saftihar, S.Pd	C3/S3	PKn/Sejarah PMT	42	Dra. Hj. Adiani	M2	Matematika
15	R. Duta Harindya S, SE	D1	Prakarya&KWU	43	Drs. Bazoka Marpaung	M3	Matematika
16	Drs. Marsoso	D2	Prakarya&KWU	44	Drs. H. Supena	M4	Matematika
17	Dra. Hj. Echi Sukaesih, M.Pd	E1	Ekonomi	45	Dra. Ashi Triandari	M5	Matematika
18	Dra. Hj. Yulfiety	E2	Ekonomi	46	Dede Supriyatna, S.Pd	M1	Seni Musik
19	Dra. Hj. Syahiyetty, M.Pd	E3	Ekonomi	47	Dra. Hj. Ashi Susilowati	M2	Seni Rupa
20	Dra. Pujiati	E4	Ekonomi	48	Drs. Muhammad	O1	Pengantar
21	Drs. H. MA. Syukur	F1	Fisika	49	Sariyono, S.Pd	O2	Pengantar
22	Nanda Saegar, S.Pd.	F2	Fisika	50	Dra. Hj. Yeyet Rusmiyah, M.Pd	Q1	Geografi
23	Dra. Ratna Inani	F3	Fisika	51	Drs. Komara	Q2	Geografi
24	Yolinda, M.Pd	D3/F4	Prakarya/Fisika	52	Singih Dini Santoso, S.Pd	G2	Geografi
25	Indham, S.Pd	D4/F5	Prakarya/Fisika	53	Dra. Hospita Sembiring	S1	Sepren
26	Drs. Jonawantoro	G1	Geografi	54	Ery Purwati, S.Pd	S4/Q3	Sepren
27	Drs. Riwanto	G3	Geografi	55	Gory Marlina, S.Pd	S5	Sepren
28	Dra. Marlina	H1	Biologi	56	Sn Saedah S, S.Pd	S6	Sepren
29	Ely Yuliani, S.Pd	H2	Biologi				

Mengetahui,
Kepala SMAN 54 Jakarta


Acep Mahmudin, S.Pd, M.Si
NIP. 197608211992011003

54 Jalan Timur Indonesia

	Senin				Selasa				Rabu				Kamis				Jumat			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
H1 ✓	X MIPA 4				X MIPA 3															
H2 ✓	X MIPA 2				X MIPA 1			XII XII MIPA MIPA 3 4												
H3 ✓	XII XII MIPA MIPA 2 1				X IPS 2							X IPS X IPS MIPA 1 4								X IPS 3
I1 ✓	XII XII IPS 2 IPS 1				XII XII MIPA MIPA 1 3			XII XII MIPA MIPA 4 3				XI XI MIPA MIPA 1 4								XI XII MIPA IPS 3 2
I2 ✓	XI IPS 3				X MI X MI X MI X IPS PA 3 PA 4 PA 1 2							X MI XI X IPS X IPS PA 2 IPS 2 3								XI XI IPS 4 IPS 1 4
J1																				
J2	X MI PA 4											X MI PA 1								X MI X MI PA 3 PA 2
K1 ✓	XI XI MIPA MIPA 2 4				XI MIPA 4			XI MIPA MIPA 3				X MIPA 1								XI XI MIPA MIPA 3 2
K2 ✓	XII XII MIPA MIPA 4 1				XI MIPA 1			XII XII MIPA MIPA 2 1				XI MIPA 1								XII XII MIPA MIPA 3 2
L1 ✓	XI XI IPS 4				XII XII IPS 4			XI XI IPS 4				XI XI MIPA PA 3								XI XII MIPA MIPA 3 2

Yang diadakan tahun 1204/017

5Sc

Lampiran 18

Lampiran Rekapitulasi Nilai selama satu semester 2 Tahun Ajaran
2016/2017 SMAN 54 Jakarta

LAPORAN NILAI SEMESTER GENAP 2016/2017
KLAS X IIS-1

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib
Nama Guru : Sri Saidah, S.Pd

No	Nomor Induk	Nama Siswa	L/P	0 - 100				SB/B/C/	
				KI 3			KI 4	KI 1&2	
				PH-1	PTS	PAT	KETERAMPILAN	SIKAP	
1	1A10001	17851	ABIGAIL STEVANA SURENTU	P	82	80		85	A
2	1A10002	17852	ACHMAD SAUGY	L	90	78		82	A
3	1A10003	17853	ADAM FARREL GHAZALI	L	80	78		80	A
4	1A10004	17854	ADINDA MUTIARA PUTRI	P	80	86		82	A
5	1A10005	17855	ALEX PRAMUDIA	L	86	78		83	A
6	1A10006	17856	ALVIN YUDHISTIRA WIJAYA	L	80	78		82	B
7	1A10007	17857	AMELIA METTADEWI	P	93	87		85	A
8	1A10008	17858	ANNAFI AUREL SAFITRI	P	90	78		85	A
9	1A10009	17859	BIYAN MOUZHARA	L	78	76		80	A
10	1A10010	17860	DAVID ALESSANDRO WILMAN	L	90	80		82	A
11	1A10011	17861	FADHIL NAUFAL	L	90	78		82	A
12	1A10012	17862	FATIYAH NUR MEILINDA	P	82	78		82	A
13	1A10013	17863	FITRIA RAMADHANTI	P	80	80		85	A
14	1A10014	17864	GURUH KRIDA MAHENDRA	L	85	80		84	A
15	1A10015	17865	HAFIL MAJIID	L	90	80		82	A
16	1A10016	17866	INDAH SYAHARANI	P	82	82		84	B
17	1A10017	17867	JHALVARO XEVINDORHOT GILEST	L	78	76		75	B
18	1A10018	17868	MAHESA KEENAN RAVI	L	78	78		84	A
19	1A10019	17869	MAULIDA RATNA DEWI	P	90	80		85	A
20	1A10020	17870	MOCHAMAD LUTHFI FACHREZY	L	78	78		82	B
21	1A10021	17871	MUHAMMAD VIERI	L	78	84		85	B
22	1A10022	17872	NABILA AZ ZAHRA	P	84	80		85	A
23	1A10023	17873	NADINE LIDYA CHRISTINA	P	85	78		82	A
24	1A10024	17874	NICHOLAS KEVIN IMANUEL	L	84	80		84	A
25	1A10025	17875	REZA ARIESTA PUDI	P	90	82		85	A
26	1A10026	17876	REZA TRIANA PUTRI	P	90	85		80	A
27	1A10027	17877	RIZKY ADITIA SUSANTO	L	78	82		82	A
28	1A10028	17878	ROMANO CERULLO PARDEDE	L	76	80		84	A
29	1A10029	17879	SALSABILA PRATIWI	P	81	76		80	A
30	1A10030	17880	SALWA	P	82	78		85	A
31	1A10031	17881	SEKAR AYU FATHONAH	P	90	78		82	A
32	1A10032	17882	SHAFATTHIYYAH RAIHANA	P	85	80		80	A
33	1A10033	17883	SHAKA HILMI HIBATULLAH	L	78	85		84	A
34	1A10034	17884	SYARIFAH SABRINA	P	78	82		80	A
35	1A10035	17885	VYRRA CAHYA UTAMMY	P					
36	1A10036	17886	WILLYARIF FARHAN NUGRAHA	P	80	78		82	B

Gambar I: Rekapitulasi Nilai Psikomotorik, Afektif dan Kognitif Siswa siswi Reguler dan ABK Semester 2 (Kelas X IPS 1)

Juni 2016/2017 Genap

12	GRACE CHRISTINE ABIGAEL	75	89	B	87	B	Baik	Baik
13	HABIRA RUSYDA	75	83	C	86	B	Baik	Baik
14	HAFIZH FACHRIZA SALAM	75	80	C	86	B	Baik	Baik
15	INDRI ALIFIA SALSABILA	75	75	C	83	C	Baik	Baik
16	IQBAL DHAMAR KUSUMA	75	89	B	85	B	Baik	Baik
17	ISMAWATI SUCI	75	83	C	85	B	Baik	Baik
18	KATHERINE PRISCILA	75	78	C	85	B	Baik	Baik
19	KEMAL DIAZ FACHREZZY	75	89	B	86	B	Baik	Baik
20	LEONY NATALIA	75	81	C	85	B	Baik	Baik
21	MELSA OKTAVIANI	75	83	C	87	B	Baik	Baik
22	MUHAMMAD DENNIS AULIA FERIN	75	75	C	83	C	Baik	Baik
23	MUHAMMAD RIZKY IBRAHIM	75	83	C	85	B	Baik	Baik
24	MUTHIA AZZAHRA	75	90	B	85	B	Baik	Baik
25	MUTIARA HARAKY	75	85	B	90	B	Baik	Baik
26	NAJWA CHAIRUNNISA	75	89	B	86	B	Baik	Baik

E-rapor SMA - © 2017 Direktorat Pembinaan SMA. E-rapor SMA Versi 2017.2

Desktop IN 11:46 31/05/2017

Gambar II: Rekapitulasi Nilai Psikomotorik, Afektif dan Kognitif Siswa siswi Reguler dan ABK Semester 2 (Kelas X IPS 2)

Daftar nilai raport 54
KLAS XI IIS-1

Mata Pelajaran Sejarah wajib
Nama Guru Dra.Eny Purwanti

No	Nomor Induk	Nama Siswa	L/P	0 - 100				SB/B/C/K
				KJ_3			KI_4	
				PH	PTS	PAT	KETERAMPILAN	SIKAP
1	17584	ABRAHAM CHRISTIAN	L	78	82	80	80	B
2	17655	ADE TRIASTUTI	P	87	90	85	86	B
3	17548	AFIFAH BUDI IMTINAN	P	89	89	89	87	B
4	17619	ALIFIA ERDI IZDIHAR	P	89	90	88	80	B
5	17552	ANANDA SALSABILA MAUDINA	P	87	88	86	89	B
6	17660	ATARIANY SALSABILLAH	P	95	94	96	90	B
7	17697	AUDREY PUTRI AMANAH	P	92	90	94	90	B
8	17623	AUFAR PHYRGIAN	L	89	88	90	85	B
9	17554	CYNTHIA EKA RAHMAYANTI	P	87	88	86	85	B
10	17627	DAFFA ADRIANTO	L	89	89	90	85	B
11	17667	FERBI BAGUS ALDIANTO	L	87	86	88	80	B
12	17631	HALAL SYAHRIDHO	L	89	89	89	87	B
13	17592	HANAN	P	89	90	88	85	B
14	17632	IKHSAN RAMADHAN	L	93	92	94	86	B
15	17670	INDRIYANTI	P	90	90	90	86	B
16	17694	IRENE MAWAR SANYA MANULANG	P	87	86	88	88	B
17	17699	JOSE IMMANUEL	L	86	84	85	86	B
18	17673	JUAN PAHALA CHRISTIAN	L	90	90	90	87	B
19	17636	KIARA HAZIA GUZNA	P	85	85	85	86	B
20	17565	M RIFKI R	L	75	79	75	78	B
21	17640	MUHAMAD SAUQI RAHFI	L	87	87	88	85	B
22	17567	MUHAMMAD DEAN REZA RAFIF	L	89	88	86	85	B
23	17600	MUHAMMAD ROMDHONI	L	89	87	89	85	B
24	17601	MUHAMMAD SAMUDRA YUDHAWIJAYA	L	89	89	89	85	B
25	17644	NADHIF MUHAMAD FAUZAN	L	89	89	89	87	B
26	17605	NADYA CYNTHIA PUTRI	P	91	92	90	90	B
27	17608	OCTAVIONI PUTRI	P	86	87	85	85	B
28	17680	PANTUN RAJA YOAS	L	88	89	87	85	B
29	17571	PRATHAMA ANUGRAH	L	75	75	75	75	B
30	17573	PUTRI SOFI YATASYA	P	94	92	93	85	B
31	17610	RAFID ANGKASA ALWAASI	L	88	80	89	85	B
32	17648	RESHA NURKHOLIFAH	P	93	90	89	85	B
33	17579	SYARAH NADIVA	P	90	90	90	85	B
34	17580	TASYA AULIA NABILLA	P	90	89	89	89	B
35	17654	ZAGITA ZILVANA ZETTA	P	96	90	93	89	B
36	17583	ZANDHITA RIFQI AMALIA	P	87	87	87	85	B
37	17375	YOSHUA SETIAWAN MARTUA	L	-				

Gambar III: Rekapitulasi Nilai Psikomotorik, Afektif dan Kognitif Siswa siswi Reguler dan ABK Semester 2 (Kelas XI IPS 1)

- 54 -

nilai rapor semester genap 54
KLAS XI IIS-2

Mata Pelajaran Sejarah wajib
Nama Guru Dra.Eny Purwanti

No	Nomor Induk	Nama Siswa	L/P	0 - 100				SB/B/C/K
				PH	KI 3		KI 4	
1	17656	AHMAD RIFQI RAMADHAN	L	85	PTS	PAT	KETERAMPILAN	KI 1&2
2	17549	AHMAD SYAFIQ SEPTIAN	L	82	80	84		84 B
3	17620	ALVINO TOMMY FIRMANSYAH	L	89	90	89		80 B
4	17661	CHERIL GABY AMALIA	P	87	88	86		85 B
5	17587	DENGSIINA EVELINE FLORENSIA	P	92	90	96		83 B
6	17555	DEWI KENCANA FITRIA	P	87	87	87		85 B
7	17589	DITO WAHYU TP	L	75	75	75		85 B
8	17629	FADILLA EMBUN FIRDAUSY	P	88	88	88		75 B
9	17558	FAJAR HIDAYATULLAH	L	85	86	84		85 B
10	17700	FAWWAZI ALAMSYAH	L	85	87	83		82 B
11	17630	FELIA DAMAYANTI	P	87	87	86		85 B
12	17668	FERINA GIOVANCA HOTNAULI	P	90	88	94		85 B
13	17561	IBRAHIM MANAF RAMADHAN	L	92	90	94		82 B
14	17633	INDRA FAJAR RACHMADINATA	L	92	92	92		89 B
15	17672	JOSE ADE RAY	L	76	76	75		85 B
16	17594	KHALDA SALSABILA	P	89	91	90		75 B
17	17564	KHALIF PRABASWARA	L	87	88	86		85 B
18	17675	LEODWIGH JULIO ABEDNEGO	L	87	89	85		86 B
19	17638	MEGA SALSABILA	P	87	89	84		83 B
20	17641	MUHAMMAD BAGUS RAMADHAN	L	89	89	89		92 B
21	17597	MUHAMMAD HELMI SETIAWAN	L	87	89	87		83 B
22	17598	MUHAMMAD RIVALDI	L	85	87	82		85 B
23	17602	MUHAMMAD ZUHRIANSYAH HIBATURRAHMA	L	82	84	80		83 B
24	17678	NADHILAH	P	86	87	85		84 B
25	17569	NADIRA NURRASYIDA	P	87	85	89		86 B
26	17645	NAILY FARHANA	P	90	90	90		90 B
27	17606	NUR ASIAH MALIK	P	93	94	90		90 B
28	17575	RAFFI NURUL IZZA	L	90	90	90		90 B
29	17684	ROY KARTER MANALU	L	90	89	92		90 B
30	17649	SALSABILA	P	85	87	83		85 B
31	17614	SHAFIRA HERDA PUTRI	P	89	87	90		84 B
32	17578	SHAFIRA NUR SHOBAB	P	89	90	87		86 B
33	17685	SILVIA ANGGITA PUTRI	P	88	70	92		85 B
34	17616	STEFANI SIFRA PUTRI	P	91	92	89		90 B
35	17651	SURYA CHANDRA	L	91	89	92		86 B
36	17687	TASYA FRISKA HANGGARINI	P	89	87	90		85 B

Gambar IV: Rekapitulasi Nilai Psikomotorik, Afektif dan Kognitif Siswa siswi Reguler dan ABK Semester 2 (Kelas XI IPS 2)

Lampiran 19

Lampiran Soal UTS dan UAS Kelas X IPS Sjarah Wajib

SOAL Sejarah Wajib

Ujian Tengah Semester

Kelas XI Semester Genap 2016/2017

1. Pendapat yang mengatakan bahwa Islam di Indonesia disebarkan oleh orang-orang Islam dari Gujarat didasari oleh
 - A. Adanya perkampungan-perkampungan muslim di Indonesia yang berasal dari Gujarat
 - B. Jirat nisan dan kebiasaan-kebiasaan muslim di Indoneia menunjukkan persamaan dengan yang terdapat di Gujarat
 - C. Mazhab Islam yang paling banyak dianut oleh muslim Indonesia adalah mazhab Syafi'i yang berasal dari Gujarat
 - D. Seni sastra dan kaligrafi yang terdapat di Indonesia banyak dipengaruhi oleh seni sastra dan kaligrafi Gujarat
 - E. Arsitektur bangunan mesjid di Indonesia pada umumnya bergaya arsitektur Gujarat
2. Jalur kesenian berikut ini yang sering digunakan untuk proses Islamisasi di Indonesia adalah
 - A. Pertunjukan wayang kulit
 - B. Pembangunan mesjid dengan gaya Arab
 - C. Pementasan sendra tari
 - D. Menterjemahkan seni sastra kedalam bahasa Arab
 - E. Pernikahan antara pedagang Islam dengan para bangsawan
3. Wali Sanga yang menyebarkan agama Islam melalui kesenian wayang ialah Sunan
 - A. Bonang
 - B. Giri
 - C. Gunung Jati
 - D. Kalijaga
 - E. Gresik

4. Masjid kuno di Indonesia dilihat dari sudut arsitekturnya mempunyai ciri khusus, yaitu atapnya ...
 - A. Berbentuk kubah
 - B. Berbentuk kerucut
 - C. Bertingkat seperti meru
 - D. Bertingkat menyerupai stupa
 - E. Tumpang menyerupai candi
5. Pada awal perkembangannya, Islam di Indonesia, seni pahat patung tidak berkembang, karena
 - a. seni patung dianggap sebagai budaya Hindu
 - b. membuat patung membutuhkan keahlian khusus
 - c. membuat patung dianggap bertentangan dengan ajaran Islam
 - d. ajaran Islam melarang pembuatan patung
 - e. patung dapat dijadikan objek pemujaan
6. Ahli Sufi yang menganggap dirinya sebagai Tuhan yang kemudian mendapat hukuman dari Wali Sanga ialah ...
 - a. Al Halaj
 - b. Ronggowarsito
 - c. Nuruddin ar Raniri
 - d. Syamsuddin as Samantrani
 - e. Syech Siti Jenar
7. Berikut ini adalah beberapa interpretasi tentang asal usul kata “sufi” yang dianggap masuk akal secara historis oleh para sejarawan, yaitu berasal dari kata
 - a. “sufiah” yaitu nama ijazah yang digunakan orang untuk naik haji
 - b. “shafa” yang berarti bersih, suci dan bening
 - c. “shofia” (bahasa Yunani) yang berarti kebijakan
 - d. ‘Ibnu Sauf’ orang Arab yang saleh sebelum zaman Islam yang selalu berada didekat Ka’bah
 - e. “shuf” yang berarti bulu domba sebagai bahan pakaian orang-orang sederhana, tulus dan ikhlas dalam beribadah
8. Pada abad XV – XVIII, kerajaan-kerajaan di Indonesia menjadikan Islam sebagai agama negara. Hal tersebut didasari oleh pertimbangan ganda, diantaranya yaitu ...
 - a. sebagai tindakan pembenaran untuk tidak taat dan tunduk kepada kekuasaan pusat yaitu kerajaan Sriwijaya yang masih beragama Buddha

- b. agar masuk dalam jajaran negeri diatas angin yang merupakan julukana terhadap negara-negara dikawasan Arab
 - c. alasan kepentingan ekonomi agar lebih mudah mengintegrasikan diri dalam jaringan perdagangan internasional yang dikuasai para pedagang Islam
 - d. agama Islam merupakan rahmatan fil alamin yang akan membawa kesejahteraan dan kemakmuran bagi masyarakatnya
 - e. untuk mengikis secara bertahap pengaruh-pengaruh Hindu-Buddha yang sebgain besar masih dianut oleh rakyat
9. Pendiri kerajaan Malaka adalah ...
- a. Malik Al Tahir dari Samudra Pasai
 - b. Paramisora dari Majaphit
 - c. Malik Al Saleh dari Aceh
 - d. Syekh Yusuf dari Makasar
 - e. Faletahan dari Demak
10. Kerajaan Islam yang pertama kali di Pulau Jawa adalah
- a. Demak
 - b. Samudra Pasai
 - c. Mataram Islam
 - d. Banten
 - e. Cirebon

Soal Essay

1. Bagaimana pendapat kamu tentang adanya berbagai teori tentang masuknya Islam ke Indonesia? Jelaskan pendapat kamu!
2. Proses Islamisasi di Indonesia berlangsung dalam waktu yang panjang bahkan masih terus berlangsung. Berikan penjelasan!
3. Sebutkan beberapa peran tokoh pengembang agama Islam di Indonesia!
4. Mengapa Islam bisa cepat diterima oleh masyarakat di Indonesia?
5. Jelaskan proses Islamisasi yang dibawa oleh Wali Sanga di pulau Jawa?

Soal UAS Sejarah Wajib Kelas XI

**LEMBARAN SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) GENAP
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)
Kelas / Program : X (Sepuluh) / MIPA - IPS
Hari, Tanggal : Senin, 22 Mei 2017
W a k t u : 11.00 – 12.00

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Bukti kemajuan teknologi perkapalan di Indonesia terdapat pada relief candi....
 - a. Prambanan
 - b. Borobudur
 - c. Canguang
 - d. Tikus
 - e. Bandungan
2. Kecakapan yang dimiliki bangsa Indonesia untuk menerima unsur-unsur kebudayaan asing dan mengolahnya sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia disebut.....
 - a. Local genius
 - b. Manuskrip
 - c. Intellectual Quotient
 - d. Pustaha
 - e. Cultural Quotient
3. Para pedagang yang melakukan pelayaran jarak jauh harus menguasai sistem mata angin monsun untuk melakukan pelayaran jarak jauh. Angin monsun barat bertiup pada bulan....
 - a. Januari-Maret
 - b. April-Oktober
 - c. Oktober-April
 - d. Maret-Januari
 - e. Juni-Agustus
4. Berikut yang tidak termasuk unsur-unsur budaya Hindu, Budha yang mempengaruhi berbagai bidang kehidupan masyarakat indonesia, yaitu.....
 - a. Bidang polititik
 - b. Bidang agama
 - c. Bidang kemanusiaan
 - d. Bidang pemerintahan
 - e. Bidang ekonomi
5. Hal yang mempengaruhi perekonomian kerajaan samudera pasai sangat maju adalah...
 - a. Adanya ekspor beras
 - b. Penghasil lada putih
 - c. Penghasil cengkeh
 - d. Dikunjungi para pedagang
 - e. Letaknya strategis hingga menjadi bandar transit
6. Perhatikan nama-nama prasasti berikut
 1. prasasti kutai
 2. prasasti Ugrasena
 3. prasasti kedu
 4. prasasti kedukan bukit
 5. prasasti Dinoyo
 Prasasti peninggalan kerajaan Mataram kuno menggunakan bahasa jawa kuno ditunjukkan pada nomor...
 - a. 1 dan 3
 - b. 1 dan 2
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 5
 - e. 4 dan 5
7. Salah satu wujud akulturasi budaya India dengan budaya lokal pada bangunan candi Borobudur yaitu....
 - a. stupa dan punden berundak
 - b. relief perahu bercadik dan seni patung
 - c. stupa dan tugu pemujaan nenek moyang
 - d. relief pada kamadhatu dan punden berundak
 - e. relief kapal dan tugu pemujaan nenek moyang
8. Perhatikan keterangan-keterangan berikut ..
 - 1.sebagai tempat pemujaan
 - 2.sebagai makam raja ataaau untuk menyimpan abu jenazah raja
 Berdasarkan keterangan tersebut bangunan yang dimaksud adalah.....
 - a. relief
 - b. candi
 - c. pubden berundak
 - d. prasasti
 - e. sarkofagus

9. Fungsi *magis-religius* pada seni pertunjukan wayang sebelum masa Hindu-Buddha adalah....
- menyembah dewa-dewa
 - menghormati arwah nenek moyang
 - mewujudkan konsep alam semesta
 - menghormati para pemimpin suku
 - menolak segala bentuk bahaya
10. Pengaruh bahasa Sanskerta terhadap perkembangan bahasa di Indonesia adalah....
- berkembangnya rumpun bahasa Austronesia
 - hilangnya bahasa asli masyarakat Indonesia
 - berkembangnya bahasa Melayu Kuno
 - munculnya beberapa istilah Sanskerta dalam bahasa Indonesia
 - terciptanya *lingua franca* yang menyatukan semua bahasa di Nusantara
11. Bentuk kepercayaan masyarakat pada masa praaksara yang masih berkembang pada masa Hindu adalah....
- pebuatan patung berlanggam Amarawati dan Gandhara
 - penggambaran dewa-dewa sebagai manusia super
 - penggambaran para dewa secara abstrak
 - pemujaan dewa dalam bentuk patung
 - pemujaan terhadap dewa matahari
12. Pengaruh agama dan kebudayaan Hindu-Buddha dalam bidang pemerintahan ditandai dengan adanya perubahan proses pergantian pemimpin. Jika sebelumnya menggunakan sistem *primus inter pares*, pergantian pemimpin kemudian menggunakan sistem....
- penaklukan oleh kepala suku setempat
 - pemilihan langsung oleh rakyat
 - pernikahan politik antarbangsawan
 - penentuan oleh dewan penasihat kerajaan
 - dinasti atau turun temurun
13. Salah satu pengaruh masuknya agama dan kebudayaan Hindu dalam bidang sosial adalah....
- pengenalan sistem irigasi
 - berkembangnya sistem feodalisme
 - pengenalan mata uang emas dan perak
 - berlakunya sistem kasta dalam masyarakat
 - adanya kesenian kerajaan dan kesenian rakyat
14. Salah satu kerajaan yang dikenal sebagai pusat pendidikan bagi para biksu adalah....
- Kerajaan Sriwijaya
 - Kerajaan Mataram Kuno
 - Kerajaan Kalingga
 - Kerajaan Majapahit
 - Kerajaan Kediri
15. Teori masuknya Islam berdasarkan Teori Persia didukung oleh pendapat para ahli yaitu....
- Snouck Hurgronje
 - Hosein Djajadiningrat
 - A.H. Johns
 - Ahmad Mansyur Suryanegara
 - T.W. Arnold
16. Pendapat J. Pijnapel tentang masuknya Agama Islam di Indonesia berdasarkan Teori Gujarat didukung oleh para ahli lain yaitu....
- Snouck Hurgronje
 - Oemar Amir Husein
 - A.H. Johns
 - T.W. Arnold
 - Hosein Djajadiningrat
17. Teori Gujarat menyatakan bahwa Islamisasi dilakukan oleh orang-orang Gujarat yang menjalin hubungan dagang dengan masyarakat Indonesia. Bukti yang mendukung Teori Gujarat adalah....
- corak batu nisan makam Fatimah binti Maimun di Gresik
 - gelar Al-Malik yang digunakan oleh raja-raja Kerajaan Samudera Pasai
 - keberadaan tradisi *Tabuik* di Pariaman
 - ajaran sufi *Wihdatul Wujud* yang dikembangkan Syekh Siti Jenar
 - corak batu nisan makam Sultan Malik as-Saleh

18. Sumber lokal di Indonesia menyatakan bahwa orang-orang cina berpengaruh terhadap penyebaran agama Islam. Salah satu bukti menyebutkan bahwa salah satu Raja Demak merupakan keturunan dari Cina yaitu....
- Ki Ageng Pamanahan
 - Raden Patah
 - Sultan Alaudin
 - Maulana Yusuf
 - Sultan Suryanullah
19. Salah seorang Wali Songo yang melarang pengurbanan sapi dan menggantikannya dengan kerbau sebagai bentuk toleransi terhadap umat Hindu adalah Sunan....
- Kudus
 - Bonang
 - Ampel
 - Muria
 - Giri
20. Penyebaran Agama Islam di Indonesia dilakukan dengan....
- kekerasan
 - perang
 - pemaksaan
 - damai
 - tekanan
21. Penyebaran Agama Islam dengan cara perdagangan menguntungkan dan efektif. Hal ini dikarenakan yang terlibat dalam perdagangan adalah....
- bangsawan
 - raja
 - golongan menengah
 - golongan bawah
 - semua golongan
22. Proses Islamisasi dengan cara perkawinan antara pedagang Islam dengan bangsawan lokal memiliki dampak yaitu....
- muncul hubungan dagang antara pedagang muslim dan penguasa lokal
 - banyak keluarga kerajaan yang masuk Islam dan lahir generasi muslim baru
 - pedagang Islam mendapatkan peran penting dalam politik lokal di Indonesia
 - kuatnya pengaruh politik Islam dalam politik lokal di Indonesia
- e. semakin menguatnya pengaruh perdagangan Islam
23. Sunan Kalijaga menggunakan media wayang sebagai sarana penyebaran Islam karena....
- perkembangan kesenian wayang mampu mengalahkan pengaruh Hindu-Buddha dalam masyarakat Indonesia
 - masyarakat Indonesia lebih dapat menerima Islam melalui media kesenian daripada media perdagangan
 - wayang merupakan kebudayaan asli Indonesia dan sangat populer di kalangan masyarakat
 - penyebaran Islam melalui kesenian wayang mampu menjangkau penduduk di pedalaman
 - penyebaran Islam melalui politik dianggap tidak relevan dengan perkembangan Islam
24. Kesenian yang tidak berkembang pada masa perkembangan agama dan kebudayaan Islam adalah seni....
- sastra
 - arsitektur
 - wayang
 - musik
 - patung
25. Pada tahun 1620-an Sultan Iskandar Muda menggunakan kapal yang digunakan untuk melakukan ekspansi yang bernama....
- jung
 - pinisi
 - padewakang
 - lancang kuning
 - galleon
26. Jenis barang yang diekspor dari Kalimantan pada masa Islam adalah....
- bahan makanan, hasil hutan, logam
 - tenaga kerja, beras, lada
 - emas, intan, hasil hutan, bahan baku kapal
 - lada, sutra, bahan makanan
 - tenaga kerja, beras, daging

27. Penduduk Samudera Pasai mengetahui cara pembuatan sutra dari orang-orang....
- Arab
 - Portugis
 - Gujarat
 - Persia
 - Cina
28. Kapal asing yang berlabuh di Banten memerlukan izin dari....
- commenda
 - nahkoda
 - kiwi
 - syahbandar
 - sawakoi
29. Kota pelabuhan di Sulawesi yang menjadi bandar transit pada masa Islam di Indonesia adalah....
- Tana Toraja
 - Palopo
 - Parepare
 - Makassar
 - Barru
30. Kerajaan Perlak dan Kerajaan Samudera Pasai bersatu pada masa pemerintahan....
- Sultan Malik as-Saleh
 - Sultan Muhammad Malik az-Zahir
 - Sultan Mahmud Malik az-Zahir
 - Sultan Zin Abidin Malik az-Zahir
 - Sultan Makhdum Alaidin Malik Muhammad Amin Shah II
31. Sungai Batanghari merupakan sungai yang digunakan sebagai sarana perdagangan baik lokal, regional maupun internasional oleh....
- Kerajaan Perlak
 - Kerajaan Samudera Pasai
 - Kerajaan Aceh
 - Kerajaan Jambi
 - Kerajaan di Riau
32. Kerajaan Demak didirikan oleh....
- Raden Patah
 - Pati Unus
 - Sultan Trenggono
 - Pangeran Prawoto
 - Arya Penangsang
33. Pelabuhan Demak memiliki kedudukan penting bagi aktivitas perdagangan internasional karena....
- Demak menyediakan hasil bumi yang tidak ditemui di Pulau Sumatra
 - pelabuhan Demak berfungsi sebagai pemukiman bagi pedagang muslim
 - Kerajaan Demak tidak menerapkan pajak bagi kapal yang singgah di pelabuhannya
 - bentang alam pelabuhan Demak mampu melindungi kapal-kapal yang sedang singgah
 - Demak merupakan pelabuhan transit yang menghubungkan perdagangan internasional antara Indonesia bagian barat dan Indonesia bagian timur
34. Kerajaan yang merupakan kelanjutan dari Kerajaan Demak adalah....
- Mataram Islam
 - Banten
 - Pajang
 - Jipang
 - Pati
35. Terbaginya Kerajaan Mataram menjadi dua wilayah yaitu Yogyakarta dan Surakarta merupakan kesepakatan dalam perjanjian....
- bongaya
 - giyanti
 - saragosa
 - tordesillas
 - salatiga
36. Komoditas utama yang dihasilkan oleh Kerajaan Mataram adalah....
- Lada
 - hasil hutan
 - beras
 - emas
 - besi
37. Salah satu penyebab pelabuhan Banten ramai dikunjungi kapal-kapal asing pada kurun waktu abad XVI-XVII adalah....
- lada yang dihasilkan oleh Kerajaan Banten memiliki nilai ekonomi yang tinggi
 - pelabuhan Banten dilindungi oleh Angkatan Laut kerajaan yang kuat
 - Banten merupakan satu-satunya pelabuhan yang tidak dikuasai VOC
 - pelabuhan Banten terletak di wilayah yang terlindung dari ombak besar
 - penguasa Banten melengkapi pelabuhan dengan fasilitas yang lebih modern

38. Julukan *Ayam Jantan dari Timur* merupakan julukan untuk....
- Sultan Hasanuddin
 - Raja Bone
 - Sultan Alaudin
 - Arung-matoa
 - Sultan Agung
39. Faktor penyebab kerjasama antara Aru Palaka dengan VOC untuk mengalahkan Sultan Hasanuddin dari Kerajaan Gowa-Tallo adalah....
- keinginan Raja Gowa-Tallo untuk menguasai Kerajaan Bone
 - pemaksaan terhadap Kerajaan Bone untuk menyerahkan upeti
 - penderitaan rakyat Bone dalam membangun benteng pertahanan bagi Gowa-Tallo
 - kewajiban Kerajaan Bone untuk mengirim upeti kepada Kerajaan Gowa-Tallo
 - keinginan Aru Palaka menggantikan Sultan Hasanuddin sebagai Raja Gowa-Tallo
40. Pada akhir tahun 1667 Sultan Hasanuddin dipaksa melakukan perjanjian dengan VOC dengan menandatangani perjanjian....
- saragosa
 - tordesillas
 - giyanti
 - bongaya
 - salatiga
41. Proses islamisasi di sulawesi selatan semakin mantap dengan adanya para mubalig yang disebut....
- Khatib
 - Datto Tallu
 - Ustaz
 - mubalig
 - imam
42. Pada tahun 1673 pusat kerajaan lombok dipindahkan ke sumbawa, alasan pemindahannya adalah..
- Karena sumbawa dipandang lebih strategis daripada pusat pemerintahan di salaparang
 - keinginan sultan Bima I
 - keinginan sultan bima II
 - karena sumbawa banyak menghasilkan ternak
 - keinginan VOC
43. Salah satu kerajaan Islam di Riau dari kerajaan Riau yang sejak abad ke 15 berada dibawah kekuasaan malaka adalah kerajaan...
- Siak sri indrapura
 - Kampar
 - Indragiri
 - Pedir
 - Minangkabau
44. Wilayah kekuasaan kerajaan demak pada masa pemerintahan Raden Patah cukup luas, meliputi Jepara, Tuban, Sedayu, Palembang, Jambi dan beberapa daerah lain di Kalimantan. Kemajuan kerajaan Demak dipengaruhi oleh jatuhnya Malaka ketangan...
- Inggris
 - Spanyol
 - Belanda
 - Portugis
 - Jepang
45. Raja Kerajaan Banjar yang pada masa pemerintahannya didampingi oleh Patih Kiai Anggadipa adalah...
- Raden Samudera
 - Sultan Rahmatullah
 - Sultan Hidayatullah
 - Sultan Marhum Panembahan
 - Sultan Adam
46. Sebuah peninggalan bertradisi Islam yang diperkirakan berasal dari Gujarat India adalah...
- tulisan kaligrafi di Yogyakarta
 - Makam Malik as-saleh di Aceh
 - istana Kaiban pada Makam Maulana malik Ibrahim
 - Istana Surosowan
 - Batu tulis Fatimah binti Maimun
47. Salah satu contoh bentuk hasil akulturasi peninggalan Hindu-Budha di Indonesia dalam bidang seni ukir dan pahat adalah...
- dolmen
 - kubur batu
 - kaligrafi
 - relief pada candi
 - punden berundak

48. Buku Suma Oriental menggambarkan tentang peranan jalur pelayaran dan jaringan perdagangan secara regional maupun Internasional. yang dibuat oleh...

- a. Marco Polo
- b. Ibnu Batutah
- c. Tome Pires
- d. Cheng Ho
- e. Ma huan

49. Perhatikan keterangan berikut...

- 1) Memiliki gelar Kanjeng Ratu Banten
- 2) Dikenal dengan sebutan Prabu Seda ing Palembang
- 3) Berhubung masih muda maka didampingi oleh Mangkubumi sampai siap menjadi Raja

Berdasarkan keterangan tersebut, Raja kerajaan Banten yang dimaksud adalah...

- a. Panembahan Yusuf
- b. Maulana Muhammad
- c. Abu Mufakir
- d. Sultan Ageng Tirtayasa
- e. Hasanuddin

50. Perhatikan Keterangan - keterangan berikut !

- 1) Berkembang setelah Kerajaan Demak berakhir
 - 2) Pada masa Hadwijaya berkembang dengan baik dan berhasil mengalahkan Arya Penangsang
- Berdasarkan keterangan tersebut kerajaan yang dimaksud adalah kerajaan...

- a. Wajo
- b. Bone
- c. Pajang
- d. Cirebon
- e. Pajajaran

Lampiran 20**Lampiran Soal UTS dan UAS Kelas XI IPS Sjarah Wajib****SOAL Sejarah Wajib****Ujian Tengah Semester****Kelas XI Semester Genap 2016/2017**

1. Pelopor fasisme di negara Jepang adalah ...
 - A. Perdana Menteri Koiso
 - B. Kaisar Hirohito
 - C. Perdana Menteri Tanaka
 - D. Jenderal Hitoshi Imamura
 - E. Perdana Menteri Hideki Tojo

2. Dampak Restorasi Meiji bagi pemerintahan Jepang adalah ...
 - A. kekuasaan pemerintahan kembali ke kaisar
 - B. kedaulatan tertinggi berada di tangan rakyat
 - C. kekuasaan tertinggi dijabat Shogun
 - D. Jepang menjadi negara industri yang kuat
 - E. bentuk pemerintahan menjadi kerajaan

3. Penguasaan Jepang atas Indonesia dikarenakan Indonesia ...
 - A. Sebagai pasar utama industri Jepang
 - B. Kaya akan bahan mentah
 - C. Sebagai negara maritime
 - D. Memiliki wilayah yang luas
 - E. Potensial di bidang tenaga kerja

4. Pada tanggal 1 Maret 1942, Jepang berhasil mendarat di tiga tempat di Pulau Jawa, yaitu ...
 - A. Eretan, Kalijati, dan Surabaya
 - B. Kalijati, Banten, dan Ujung kulon
 - C. Teluk Bayur, Kalijati, dan Tarakan
 - D. Tarakan, Kragan, dan Jakarta
 - E. Teluk Banten, Eretan, dan Kragan

5. MIAI pada masa pendudukan Jepang diperbolehkan berkembang karena ...
 - a. mengangkat tokoh nasionalis di berbagai bidang pemerintahan
 - b. Islam adalah agama mayoritas di Indonesia
 - c. Jepang membutuhkan bantuan dan tenaga umat Islam
 - d. mengangkat tokoh nasionalis di departemen
 - e. MIAI merupakan organisasi yang mempunyai visi yang tegas

6. Akibat positif di bidang militer bagi bangsa Indonesia ketika diperintah Jepang adalah ...
 - a. terlatih hidup sederhana
 - b. mengetahui cara berperang
 - c. terlatih dalam bekerja
 - d. terlatih senam pagi
 - e. berpengalaman dalam taktik perang

7. Alasan Jepang membubarkan Gerakan Tiga A karena ...
 - a. Gerakan Tiga A dipimpin orang Jepang
 - b. Gerakan Tiga A bagi bangsa Indonesia tidak bermanfaat
 - c. Gerakan Tiga A murni bentukan Jepang
 - d. Gerakan Tiga A tidak mendapat sambutan dari rakyat Indonesia
 - e. Gerakan Tiga A banyak ditentang oleh berbagai kelompok masyarakat

8. Pada saat menjajah Indonesia, Jepang berusaha mengeksploitasi sumber kekayaan alam Indonesia karena ...
 - a. Jepang membutuhkan sumber kekayaan alam Indonesia untuk membantu kebutuhan perang Jepang
 - b. bahan baku industri Jepang hanya ada di Tarakan yang merupakan wilayah Indonesia
 - c. Indonesia kalah perang pada Perang Dunia II
 - d. Jepang khawatir kekayaan alam Indonesia dihabiskan oleh Belanda
 - e. wilayah Indonesia termasuk menjadi sasaran serangan Jepang

9. Sebenarnya tujuan dari Jepang membentuk organisasi semimiliter yaitu ...
 - a. menambah angkatan perang Jepang
 - b. mempersiapkan tenaga prajurit untuk membantu Jepang
 - c. untuk melawan pasukan sekutu
 - d. mendidik bangsa Indonesia agar siap jika merdeka kelak
 - e. membantu pertahanan bangsa Indonesia menghadapi Belanda

10. Peristiwa penting yang menandai dimulainya penjajahan Jepang di Indonesia yaitu ...
- penyerahan Jepang di kapal Missouri
 - Jepang masuk ke Indonesia melalui Tarakan
 - dibomnya pangkalan angkatan laut AS di Pearl Harbour
 - dibomnya kota Hiroshima dan Nagasaki
 - Belanda menyerah kepada Jepang dalam perjanjian Kalijati
11. Rakyat Indonesia menyambut baik kedatangan pasukan Jepang dalam perang Asia Pasifik, karena ...
- dianggap sebagai juru selamat
 - tidak ingin menguasai Indonesia
 - tidak mengeksploitasi bangsa Indonesia
 - tidak mengadakan beban pajak
 - dianggap sebagai saudara tua
12. Berikut ini beberapa propaganda awal Jepang untuk menarik hati bangsa Indonesia, kecuali ...
- mengizinkan menyanyikan lagu Indonesia Raya
 - mengizinkan penggunaan bahasa Belanda
 - memperbolehkan pengibaran bendera merah putih
 - memberikan kemerdekaan secara bertahap
 - melarang penggunaan bahasa Belanda
13. Putera dibubarkan Jepang karena ...
- Putera ditinggalkan oleh Soekarno
 - Putera sudah diupakan masyarakat Indonesia
 - digunakan sebagai modal perjuangan bangsa Indonesia
 - Putera melakukan pemberontakan
 - Jepang sudah membentuk organisasi lain
14. Organisasi kepemudaan yang bertugas sebagai barisan pembantu Polisi yang melakukan tugas-tugas kepolisian, misalnya penjagaan lalu lintas dan pengamanan desa pada masa pemerintahan Jepang disebut ...
- Putera
 - Heiho
 - Seinendan

- d. Keibondan
 - e. Peta
15. Pada masa pemerintajan Jepang di Indonesia, untuk kalangan etnis Cina juga dibentuk organisasi semacam Keibondan, yaitu ...
- a. Tencosetsu
 - b. Serei
 - c. Kayko Keibotai
 - d. Sumera
 - e. Peta
16. Untuk menentang pendudukan Jepang, di Jawa Timur pada tanggal 14 Februari 1943, terjadi pemberontakan yang cukup besar, yaitu ...
- a. pemberontakan rakyat
 - b. pemberontakan Sentani
 - c. pemberontakan PETA
 - d. pemberontakan sehari Blitar
 - e. pemberontakan 14 Februari
17. Pada tanggal 1 Agustus 1943, pemerintah Jepang mengeluarkan pengumuman Saiko Shikikan yang berisi tentang ...
- a. berita pemerintah Jepang akan kemerdekaan Indonesia
 - b. ancaman pemerintah Jepang terhadap petani yang membangkang atas kebijakan Jepang
 - c. garis-garis rencana megikutsertakan orang-orang Indonesia dalam pemerintahan negara
 - d. anjuran pemerintah Jepang kepada penduduk Indonesia untuk mengikuti kerja sama
 - e. larangan pemerintah Jepang terhadap pergerakan pelajar di Indonesia
18. Dampak pendudukan Jepang di Indonesia dalam bidang ekonomi adalah ...
- a. mengangkat tokoh nasionalis di berbagai bidang pemerintahan
 - b. berkembangnya bahasa Indonesia
 - c. mengirim tokoh-tokoh nasionalis ke Jepang untuk dilatih dalam bidang pemerintahan
 - d. mengangkat tokoh nasionalis di departemen
 - e. Jepang mengusahakan kegiatan produksi

19. Berikut ini dampak pendudukan Jepang di Indonesia dalam bidang sosial adalah

...

- a. pembentukan pusat kebudayaan
- b. dilaksanakannya program *kinrohosi*
- c. areal hutan semakin menyempit
- d. terkurasnya berbagai jenis barang tambang
- e. terkuras habisnya hasil pertanian dan harta benda

20. Tujuan transmigrasi pada masa pendudukan Jepang di Indonesia dalam bidang sosial adalah ...

- a. mematahkan kekuatan bangsa Indonesia
- b. meningkatkan kesejahteraan rakyat
- c. semakin menyempitnya areal hutan
- d. menjadikan romusha
- e. harta benda dan hasil pertanian terkuras habis

21. Pada masa pendudukan Jepang hasil pertanian sangat menurun sebab ...

- a. petani tidak menguasai teknologi pertanian
- b. para petani tidak mau mengerjakan tanahnya
- c. bencana kekeringan melanda Indonesia
- d. petani banyak yang menjadi romusha
- e. tenaga penyuluh pertanian tidak mumpuni

22. Pembentukan Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia dilakukan pada tanggal ...

- a. 21 Maret 1945
- b. 12 Maret 1945
- c. 1 Mei 1945
- d. 12 Mei 1945
- e. 1 Maret 1945

23. Pada masa pendudukan Jepang, pernyataan yang tepat mengenai stratifikasi sosial masyarakat adalah ...

- a. pribumi menempati lapisan terbawah
- b. lapisan kedua diduduki oleh golongan pribumi
- c. golongan pribumi menempati lapisan pertama

- d. golongan Timur Asing menempati lapisan paling atas
 - e. lapisan paling atas ditempati oleh Belanda
24. Pernyataan di bawah ini yang menunjukkan “Pemberian kemudahan kepada pihak swasta Jepang dalam berinvestasi di Indonesia” adalah ...
- a. pemberian izin untuk membeli konsesi sektor-sektor vital
 - b. dukungan dari pihak militer
 - c. mendirikan kelompok masyarakat sendiri di tengah-tengah rakyat Indonesia
 - d. pemberian hak istimewa untuk menanam modal di sektor apapun
 - e. hak alih untuk mengambil kebijakan perekonomian
25. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Berpusatnya di Bukittinggi
 - 2) Pemerintahan Militer Angkatan Darat dari Tentara ke-25
 - 3) Dipimpin oleh Jenderal Hitoshi Imamura.
 - 4) Pemerintahan Militer Angkatan Darat dari Tentara ke-16
 - 5) Dikuasai Angkatan Laut dari Armada Selatan II
26. Dari pernyataan di atas yang merupakan penjelasan wilayah Jawa dan Madura pada masa Jepang adalah....
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1 dan 3
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 3 dan 4
 - e. 1, 3, dan 5

Soal Essay

- 1. Bagaimanakah bentuk perlawanan rakyat Singaparna pada Jepang?
- 2. Apakah yang dimaksud dengan organisasi PETA?
- 3. Sebutkan faktor dari dalam negeri yang mempengaruhi nasionalisme di Indonesia!
- 4. Sebutkan organisasi pemuda yang bersifat nasional!

5. Sebutkan tokoh-tokoh yang tergabung dalam organisasi Budi Utomo! Mengapa pada zaman pemerintahan Jepang, golongan pemuda mendapatkan perhatian pemerintah? Jelaskan!

Soal UAS Sejarah Wajib Kelas XI IPS

DOKUMEN SEKOLAH
SANGAT BAHASIA

LEMBARAN SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN SMA NEGERI 54 JAKARTA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Mata Pelajaran : Sejarah Wajib
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)
Kelas / Program : XI (Sebelas) / MIPA & IPS
Hari, Tanggal : Senin, 22 Mei 2017
W a k t u : 11.00 – 12.00 WIB

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1) Menerima penyerahan dari pemerintah Belanda
 - 2) Membebaskan para tawanan perang di interniran Sekutu
 - 3) Menegakkan dan mempertahankan keadaan damai untuk kemudian diserahkan kepada pemerintah sipil
 - 4) Menghimpun keterangan tentang penjahat perang dan menuntut mereka di depan pengadilan
 - 5) Menghimpun penjahat perang untuk dibina menjadi baik
 Tugas AFNEI di Indonesia ditunjukkan pada nomor ...
 - A. 1,2,dan 3
 - B. 1,3 dan 5
 - C. c.2,3 dan 4
 - D. d.2,4 dan 5
 - E. e.3,4 dan 5

2. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
 - 1)Belanda tetap berdaulat sampai terbentuknya RIS
 - 2) RI kedudukannya sejajar dengan Belanda dalam UNI Indonesia Belanda
 - 3) RI merupakan negara bagian dalam RIS
 - 4) Antara satu sampai dua tahun akan diadakan pemilu
 - 5)Tentara Indonesia tetap di daerah pendudukan Belanda
 Hasil perjanjian Renville ditunjukkan pada nomor...
 - A. a.1,2,dan 3
 - B. b.1,3 dan 5
 - C. c.2,3 dan 4
 - D. d.2,4 dan 5
 - E. e.3,4 dan 5

3. Pada tanggal 17 april 1949 UNCI berhasil membawa Indonesia Dan Belanda ke meja perundingan di Hotel Des Indes Jakarta Yang dipimpin oleh ...
 - A. Chritchey
 - B. Van Maarseveen
 - C. W.Drees
 - D. Herremans
 - E. Merle Cochran

4. Adanya perjanjian Linggarjati bagi Indonesia ada segi positif dan negatifnya .Segi positifnya adalah adanya pengakuan secara de facto atas RI yang meliputi
 - A. Jawa dan Madura
 - B. Madura dan Sumatra
 - C. Sumatra dan Kalimantan
 - D. d.Jawa ,Madura dan Sumatra
 - E. Jawa ,Kalimantan dan Sulawesi

5. Agresi militer belanda II berhasil menguasai kota Jogjakarta .Hal tersebut membuat Presiden dan anggota kabinet memberikan mandat kepadauntuk membentuk PDRI
 - A. Mr.AA.Maramis
 - B. Dr.Sudarsono
 - C. LN.Palar
 - D. Ahmad Subarjo
 - E. Syafrudin Prawiranegara

6. Pegawai sipil pemerintah Hindia Belanda yang dipersiapkan untuk mengambil alih pemerintah sipil di Indonesia
 - A. AFNEI
 - B. NICA
 - C. SEKUTU
 - D. KNIL
 - E. ORI

7. Bank pemerintah Jepang yang diubah menjadi Bank rakyat Indonesia dan bertugas untuk mengatur nilai tukar ORI dengan mata uang asing ...
 - A. Shomin Ginko
 - B. BTC
 - C. Indoff
 - D. De Javasche
 - E. ORI

8. Perwakilan resmi di Singapura yang memperjuangkan kepentingan Politik

- luar negeri Indonesia pada awal kemerdekaan disebut ...
- Shomin Ginko
 - BTC
 - Indoff
 - De Javasche
 - ORI
9. Pasukan sekutu yang bertugas ke Indonesia atas nama kerajaan Inggris yang bertugas untuk wilayah Indonesia bagian barat yang dipimpin oleh Mounbatten adalah...
- AFNEI
 - SWPC
 - SEAC
 - NICA
 - KNIL
10. Monumen yang dibangun untuk mengenang jasa para pahlawan dalam peristiwa pertempuran 5 hari di Semarang ...
- monumen Pancasila
 - monumen Tugu Muda
 - monumen Tugu Monas
 - monumen Tugu Tani
 - monumen Pahlawan
11. Perhatikan pernyataan berikut !
- Semua bangunan umum, perkebunan dan industri menjadi milik pemerintah Indonesia
 - bangunan umum vital milik asing akan dinasionalisasikan dengan pembayaran ganti rugi
 - perusahaan modal asing akan dikembalikan kepada yang berhak sesudah diadakan perjanjian RI dan Belanda
 - pernyataan perang terhadap pemerintah Belanda
 - usaha Indonesia yang bersifat politis
- Pernyataan diatas yang merupakan isi Planning board...
- 1,2 dan 3
 - 1,2 dan 4
 - 1,2 dan 5
 - 1,3 dan 4
 - 2,3 dan 5
12. Pemimpin AFNEI (south west pasipic command) di Indonesia. Pada awal kemerdekaan yang ditugaskan oleh Sekutu ...
- Lord Louis Mountbatten
 - Mallaby
 - LN.Palar
 - Mansergh
 - Sir Philip Christison
13. Uang kertas baru sebagai pengganti mata uang Jepang ...
- Shomin Ginko
 - BTC
 - Indoff
 - De Javasche
 - ORI
14. Menteri kemakmuran sebagai pembentuk Planning Board tanggal 19 januari 1947...
- Dr.A.K Gani
 - Dr.Sudarsono
 - Notosudirjo
 - Ir.Darmawan Kusumo
 - Mayor Sarjono
15. Peristiwa tanggal 24 maret 1946 dikenal dengan gerakan bumi hangus yang dilakukan oleh rakyat dan TRI di kota Bandung dikenal dengan peristiwa...
- Halo-Halo Bandung
 - Kota Periang
 - Bandung lautan api
 - Bandung kota kembang
 - Bandung Selatan diwaktu malam
16. Panglima AFNEI yang ditugaskan oleh Sekutu pada tanggal 6 maret 1946 memberlakukan uang NICA di daerah-daerah yang didudukinya ...
- Sir Montagu Stamford
 - Lord Louis Mountbatten
 - Mallaby
 - LN.Palar
 - Mansergh
17. Pada awal kemerdekaan untuk mengatasi ekonomi dibentuklah Suatu badan oleh dr.AK Gani yang bertugas untuk membuat rencana pembangunan ekonomi dalam jangka dua sampai tiga tahun yang yaitu...
- Plan Kasimo
 - Planning bloard
 - Bulog
 - konferensi ekonomi
 - BPPGN
18. Program berupa rencana produksi tiga tahun mengenai usaha swasembada pangan dengan pelaksanaan yang praktis pada awal kemerdekaan yang disusun oleh menteri urusan bahan makanan yaitu ...

- A. Plan Kasimo
B. Planning board
C. Bulog
D. konferensi ekonomi
E. BPPGN
19. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !
1. Menerima penyerahan dari pemerintah Belanda
 2. Membebaskan para tawanan perang di interniran Sekutu
 3. Menanami tanah-tanah yang kosong
 4. Pencegahan penyembelihan hewan-hewan yang berperan penting bagi produksi pangan
 5. Disetiap desa dibentuk kebun-kebun bibit
- Pernyataan diatas yang termasuk Plan Kasimo
- A. 1,2 dan 3
 - B. 1,2 dan 4
 - C. 1,3 dan 5
 - D. 2,3 dan 4
 - E. 3,4 dan 5
20. Peristiwa pertempuran untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia yang disemangati oleh Bung Tomo dan dijadikan sebagai hari Pahlawan tersebut ...
- A. Pertempuran Surabaya
 - B. Pertempuran Ambarawa
 - C. Pertempuran Bandung lautan api
 - D. Pertempuran rakyat Aceh
 - E. Pertempuran Bali
21. Perjanjian Linggajati di Cirebon pada tanggal 10 nopember 1946. Tokoh yang berperan sebagai mediator atau penengah dalam Perjanjian ini adalah...
- A. H.J Van Mook
 - B. Lord Killearn
 - C. Wim Schermerhorn
 - D. Van Pool
 - E. De Boer
22. Untuk menunjukkan pada dunia bahwa pemerintah RI masih berdiri setelah agresi militer Belanda II ,maka TNI akhirnya merencanakan serangan terhadap Jogyakarta pada tanggal 1 maret 1949 yang di pimpin...
- A. Mr.Syafrudin Prawiranegara
 - B. Mr.Maramis
 - C. Letkol Soeharto
 - D. Mr.Lukman Hakim
 - E. Ir.M.Sitompul
23. Para pemuda bermaksud memindahkan 400 orang tawanan Jepang dari pabrik gula ke penjara Bulu adalah awal terjadinya tindakan heroik di...
- A. Yogyakarta
 - B. Kalimantan
 - C. Makassar
 - D. Palembang
 - E. Semarang
24. Wakil ketua PDRI dalam susunan PDRI di jabat oleh ...
- A. Mr.Mohammad Rasyid
 - B. Mr.TM Hasan
 - C. Mr.Lukman Hakim
 - D. M.Sitompul
 - E. Inderacahya
25. Pada tanggal 18 september 1947 ,dewan keamanan PBB membentuk sebuah komisi jasa baik yang kemudian dikenal dengan sebutan...
- A. AFNEI
 - B. Planning Board
 - C. KNIL
 - D. KTN
 - E. UNCI
26. Wakil tinggi mahkota Belanda yang menyatakan bahwa Belanda tidak terikat lagi atas hasil perundingan Renville adalah...
- A. Van Royen
 - B. Van Mook
 - C. Beel
 - D. Marle Cocran
 - E. Herremans
27. Perhatikan perintah-perintah dibawah ini !
- 1) Semua pegawai dan rakyat harus keluar kota sebelum pukul 24.00WIB
 - 2) Tentara melakukan bumi hangus terhadap semua bangunan yang ada
 - 3) Sesudah matahari terbenam ,supaya Bandung Utara diserang dan juga dibumi hanguskan
- Dalam peristiwa Bandung lautan api ,perintah tersebut dikeluarkan oleh panglima divisi III TRI bernama...
- A. Mohammad Toha
 - B. Kolonel A.H Nasution
 - C. Supriyadi

- D. Mayor Soeharto
E. Letkol Isdiman

28. Perhatikan keterangan-keterangan di bawah ini

- 1) Melakukan pinjaman nasional
- 2) Mengadakan konferensi ekonomi
- 3) Pembentukan Planning Board
- 4) Pembentukan KPULN
- 5) Mengeluarkan uang kertas baru (ORI)

Upaya pemerintah mengatasi kesulitan moneter ditunjukkan pada nomor ...

- A. 1,2,dan 3
- B. 1,3 dan 5
- C. 2,3 dan 4
- D. 2,4 dan 5
- E. 3,4 dan 5

29. Perhatikan keterangan-keterangan dibawah ini !

- 1). Mengijinkan senjata dan peralatan militer ke Indonesia
- 2) Mengijinkan keluarnya hasil perkebunan milik Belanda
- 3) Melindungi bangsa Indonesia dari tindakan dan perbuatan yang dilakukan oleh bukan bangsa Indonesia
- 4) Mencegah masuknya senjata dan peralatan militer ke Indonesia

Berdasarkan keterangan tersebut ,alasan Belanda melakukan blokade Ekonomi ditunjukkan pada nomor ...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4
- E. 3 dan 4

30. Perhatikan keterangan di bawah ini !

1. Belanda mengakui RIS sebagai negara merdeka dan berdaulat
2. Status Irian Barat akan diselesaikan dalam waktu satu tahun setelah pengakuan kedaulatan
3. Akan dibentuk Uni Indonesia –Belanda berdasarkan kerjasama sukarela dan sederajat

Keterangan-keterangan tersebut adalah hasil yang dicapai dalam ...

- A. Konferensi Meja Bundar
- B. Konferensi Inter Indonesia
- C. Perundingan Roem Royen
- D. Perundingan Hoge Veluwe
- E. Perundingan Linggarjati

31. Nilai persatuan dan kesatuan tampak dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam ...

- A. Membiarkan teman yang berbuat negatif
- B. Mengerjakan tugas pribadi

C. Tidak jujur dalam melaksanakan tes

D. Kehidupan gotong royong

E. Pengerjaan PR sekolah

32. Nilai rela berkorban untuk mempertahankan kemerdekaan RI menjadi lebih bermakna apabila teraplikasi dalam bentuk ...

- A. Perbuatan yang positif
- B. Perbuatan yang negatif
- C. Tidak respon
- D. Masa bodoh
- E. Anarkis

33. Para pejuang telah membuktikan pengabdianya terhadap tanah air tercinta melalui perjuangannya dalam merebut dan mempertahankan kemerdekaan RI .Nilai cinta kemerdekaan saat ini bagi para pelajar harus dibuktikan melalui...

- A. Tawuran
- B. kemalasan
- C. Pembangunan
- D. Pertentangan
- E. Fanatisme

34. Berikut nilai-nilai perjuangan yang harus dipertahankan demi kelanjutan NKRI ,kecuali..

- A. Rela berkorban
- B. persatuan dan kesatuan
- C. cinta tanah air
- D. saling menghargai
- E. individualism

35. Sejak proklamasi kemerdekaan dikumandangkan keseluruh penjuru Indonesia yang dijadikan sebagai salam nasional rakyat Indonesia adalah...

- A. pekik merdeka
- B. pekik perjuangan
- C. pekik kepedihan
- D. pekik perlawanan
- E. pekik persahabatan

36. Tokoh pemuda yang menyampaikan berita kekalahan Jepang kepada Moh.Hatta dan menanyakan mengenai kemerdekaan Indonesia . Sehubungan dengan kekalahan Jepang adalah ...

- A. Chaerul Saleh
- B. Sutan Syahrir
- C. Sukarni
- D. Adam Malik

E. Yusuf Kunto

37. Dengan ditandatanganinya perjanjian kalijati ,maka sejak tanggal 9 maret 1942 wilayah Indonesia atau bekas Hindia Belanda secara resmi berada dibawah kekuasaan ...
- Jepang
 - Belanda
 - Inggris
 - Perancis
 - Australia
38. Perhatikan keterangan-keterangan dibawah ini !
- Terjadi pada tahun 1939-1945
 - Disebut sebagai perang besar dalam sejarah umat manusia
 - Mampu mengubah seluruh tatanan kehidupan manusia
- Berdasarkan keterangan tersebut perang yang dimaksud adalah ...
- Perang dunia I
 - Perang dunia II
 - Perang teluk I
 - Perang teluk II
 - Perang kemerdekaan
39. Perwakilan resmi di Singapura yang secara resmi memperjuangkan kepentingan politik luar negeri Indonesia diawal kemerdekaan ...
- UNCI
 - INDOFF
 - AFNEI
 - NICA
 - SEAC
40. Pada tanggal 25 maret 1945 Brigade 49 dibawah pimpinan Brigadir Jendral A.W.S Mallaby mendarat di ...
- Surabaya
 - Jakarta
 - Semarang
 - Bandung
 - Balikpapan
41. Perhatikan keterangan-keterangan dibawah ini !
- terjadi pada bulan April 1945
 - perlawanan dipimpin oleh pemimpin regu Kusaeri
 - rencana perlawanan dimulai tanggal 21 april 1945
- Berdasarkan keterangan tersebut perlawanan PETA terhadap Pendudukan Jepang terjadi di daerah ...
- Blitar
 - Singaparna
 - Indramayu
 - Meureueh,Aceh
 - Gumilir ,Cilacap
42. Pada sidang tanggal 11 juli 1945 ,panitia hukum dasar yang ditugaskan membahas masalah rancangan UUD 1945 membentuk panitia kecil yang diketuai oleh...
- Soekarno
 - Mr.Supomo
 - Muh.Yamin
 - Ahmad Subarjo
 - A.A Maramis
43. Perang Asia Timur Raya antara Jepang dan Sekutu berakhir dengan kekalahan Jepang . Perjanjian penyerahan Jepang kepada Sekutu secara resmi ditandatangani pada tanggal 2 September 1945 diatas kapal ...
- Tonarigumi
 - Ika Dai Gakko
 - Romukyokai
 - USS Renville
 - USS Missouri
44. Pada awal kemerdekaan tentara Belanda yang ditahan oleh Jepang dikeluarkan oleh Inggris ,bagi bangsa Indonesia disebut tentara ...
- KNIL
 - NICA
 - Sekutu
 - PETA
 - Perang
45. Perjanjian *Roem-Royen* terbentuk pada tanggal 7 mei 1949. Nama tersebut diambil dari nama delegasi Indonesia dan delegasi Belanda adalah...
- Van Royen dan Mr.Roem Suhud
 - Mr.Moh Roem dan Mook Royen
 - Dr.Van Royen dan Mr.Moh.Roem
 - Mr.Marawis Roem dan
 - Merle Cochran Royen dan Mr.Lukma Roem
46. Perwakilan KTN dalam menyelesaikan masalah antara Indonesia dan Belanda ...
- Australia, Belgia dan Jepang
 - Australia ,Belgia dan Inggris
 - Amerika ,Belgia dan Inggris
 - Amerika ,Belgia dan Prancis
 - Australia,Belgia dan Amerika
47. Pelaksanaan Konfrensi Meja Bundar (KMB) dengan maksud mempercepat penyerahan kedaulatan yang sungguh

sungguh dan lengkap kepada negara Indonesia dilaksanakan di ...

- A. Belanda
- B. Yogyakarta
- C. Inggris
- D. Den Haag
- E. Cirebon

48. Wali kota Jakarta yang memimpin persiapan upacara proklamasi kemerdekaan adalah ...

- A. Yusuf kunto
- B. Latief Hendraningrat
- C. Suhud
- D. Suwiryo
- E. B.M Diah

49. Surat kabar yang pertama kali menyiarkan berita tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia adalah *Soeara Asia* yang terbit di...

- A. Jakarta
- B. Bandung
- C. Surabaya
- D. Semarang
- E. Makassar

50. Adanya perbedaan sikap antara golongan tua dan muda mengenai kapan saat yang tepat untuk memproklamasikan kemerdekaan Indonesia menyebabkan terjadinya peristiwa...

- A. Jakarta
- B. Rengasdengklok
- C. Proklamasi
- D. Lapangan ikada
- E. Pemuda

Lampiran 21

RPP Kelas X Sejarah Wajib

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMA Negeri 54 Jakarta
MATA PELAJARAN	: Sejarah Indonesia
KELAS/SEMESTER	: X / II
MATERI POKOK	: Proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia
ALOKASI WAKTU	: 10 x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengkaji dari berbagai sumber belajar dan diskusi, peserta didik kelas X dapat;

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi siswa.
3. Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia.
4. Mengolah informasi tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.7 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia.
 - 3.7.1 Mengidentifikasi latar belakang masuknya Islam ke Indonesia.

- 3.7.2 Menjelaskan proses kedatangan Islam ke Indonesia berdasarkan waktu dan wilayah.
 - 3.7.3 Menjelaskan proses penyebaran Islam di Indonesia melalui perdagangan, pendidikan, perkawinan, seni budaya dan ajaran tasawuf.
 - 3.7.4 Menunjukkan bukti – bukti proses penyebaran Islam di Indonesia melalui perdagangan, pendidikan, perkawinan, seni budaya dan ajaran tasawuf. Menyajikan hasil penerapan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan atau bentuk lain.
- 4.7 Mengolah informasi proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.
- 4.7.1 Membuat makalah mengenai proses masuknya agama dan kebudayaan Islam ke Indonesia serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.

C. Materi Pembelajaran

- 1. Situasi agama Islam di Timur Tengah.
- 2. Kedatangan Islam berdasarkan waktu.
- 3. Kedatangan Islam berdasarkan wilayah.
- 4. Proses penyebaran Islam melalui perdagangan, pendidikan, perkawinan, seni budaya dan ajaran tasawuf.

D. Pendekatan / Model / Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific.
- 2. Model : Debate dan Problem Based Learning
- 3. Metode : Ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a. Media
 - 1. Media : LCD proyektor, Internet, PPT,
 - 2. Alat dan Bahan : White Board, Spidol
- b. Sumber Belajar
 - 1. Gunawan, Restu dkk. *Sejarah Indonesia Kelas X*. (Jakarta : Politeknik

- Negeri Media Kreatif, 2013).
2. Poesponegoro, Marwati Djoened, et al. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2013).
 3. Azra, Azyumadi. *Jaringan Ulama Timur Tengah Dan Kepulauan Nusantara Abad XVII Dan XVIII : akar pembaharuan Islam Indonesia*. Jakarta : Prenada Media Group, 2013.
 4. Kartodirdjo, Sartono. *Pengantar Sejarah Indonesia Baru : 1500 – 1900 : dari emporium sampai imperium*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1987.
 5. Ricklefs, M. C. *Sejarah Indonesia Modern 1200 – 2004*. Jakarta : PT Serambi Ilmu Semesta, 2005.
 6. Internet.
 - 7.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1.1 Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Alokasi Waktu
<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar menjadi lebih kondusif serta siap belajar dan ketua kelas memimpin do'a. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai dengan menayangkan video motivasi. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan terkait materi yang akan dipelajari hari ini. • Guru menjelaskan tujuan dari materi yang akan dipelajari pada hari ini. 	10 Menit

1.2 Kegiatan Inti

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Metode	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati power point yang ditampilkan guru mengenai latar belakang masuknya Islam ke Indonesia. 			70 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati power point yang ditampilkan guru mengenai proses kedatangan Islam ke Indonesia berdasarkan waktu dan wilayah. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. <p>Mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikelompokkan dalam 6 kelompok yang heterogen, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang. Masing-masing kelompok memiliki 2-3 orang Peserta didik yang pandai agar bisa membimbing teman sekelompoknya dalam berdiskusi. • Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti buku bacaan (buku paket pelajaran), dan internet mengenai proses kedatangan Islam ke Indonesia berdasarkan waktu dan wilayah. 	Diskusi Tanya Jawab	Power Point, Laptop, LCD dan Speaker Active	
<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang di dapatkan mengenai proses kedatangan Islam ke Indonesia berdasarkan waktu dan wilayah. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melakukan debat mengenai proses kedatangan Islam ke Indonesia berdasarkan waktu dan wilayah yang mereka anggap merupakan teori yang benar. • Guru memberikan tanggapan terhadap hasil kerja Peserta didik. • Guru memfasilitasi peserta didik yang lain untuk memberi tanggapan, sanggahan, pertanyaan, ataupun menambahkan materi yang masih belum dipaparkan oleh kelompok peserta didik yang maju. 	Diskusi Tanya Jawab	Power Point, Laptop, LCD dan Speaker Active	

1.3 Kegiatan Penutup

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. • Guru memberi salam. 	10 Menit

Pertemuan Kedua

1.1 Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Alokasi Waktu
<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan kelas agar menjadi lebih kondusif serta siap belajar dan ketua kelas memimpin do'a. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai dengan menayangkan video motivasi. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan terkait materi yang akan dipelajari hari ini • Guru menjelaskan tujuan dari materi yang akan dipelajari pada hari ini. 	10 Menit

1.2 Kegiatan Inti

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Metode	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati power point yang ditampilkan oleh guru mengenai proses penyebaran Islam melalui perdagangan. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi peserta didik yang lain untuk mengajukan pertanyaan. <p>Memeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikelompokkan dalam 6 kelompok yang heterogen, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 	Diskusi Tanya Jawab	Power Point, Laptop, LCD dan Speaker Active	70 Menit

<p>orang. Masing-masing kelompok memiliki 2–3 orang Peserta didik yang pandai agar bisa membimbing teman sekelompoknya dalam berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti buku bacaan (buku paket pelajaran), dan internet mengenai bukti-bukti penyebaran Islam melalui perdagangan. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang di dapatkan mengenai bukti-bukti penyebaran Islam melalui perdagangan dan mengaitkannya pada masa kini. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyajikan hasil laporan diskusi mengenai bukti-bukti penyebaran Islam melalui perdagangan dengan mengaitkannya pada masa kini • Guru memberikan tanggapan terhadap hasil kerja Peserta didik. • Guru memfasilitasi peserta didik yang lain untuk memberi tanggapan, sanggahan, pertanyaan, ataupun menambahkan materi yang masih belum dipaparkan oleh kelompok peserta didik yang maju. 	Diskusi Tanya Jawab	Power Point, Laptop, LCD dan Speaker Active	
---	---------------------------	--	--

1.3 Kegiatan Penutup

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. • Guru memberi salam. 	10 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti buku bacaan (buku paket pelajaran), dan internet mengenai bukti-bukti penyebaran Islam melalui seni budaya. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang di dapatkan mengenai bukti-bukti penyebaran Islam melalui seni budaya dan mengaitkannya pada masa kini. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyajikan hasil laporan diskusi mengenai bukti-bukti penyebaran Islam melalui seni budaya dengan mengaitkannya pada masa kini • Guru memberikan tanggapan terhadap hasil kerja peserta didik. • Guru memfasilitasi peserta didik yang lain untuk memberi tanggapan, sanggahan, pertanyaan, ataupun menambahkan materi yang masih belum dipaparkan oleh kelompok peserta didik yang maju. 	Diskusi Tanya Jawab	Power Point, Laptop, LCD dan Speaker Active	
--	------------------------	---	--

1.3 Kegiatan Penutup

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. • Guru memberi salam. 	10 Menit

Pertemuan Kelima

1.1 Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Alokasi Waktu
<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan kelas agar menjadi lebih kondusif serta siap belajar dan ketua kelas memimpin do'a. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai dengan menayangkan video motivasi. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan terkait materi yang akan dipelajari hari ini Guru menjelaskan tujuan dari materi yang akan dipelajari pada hari ini. 	10 Menit

1.2 Kegiatan Inti

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Metode	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati power point yang ditampilkan oleh guru mengenai proses penyebaran Islam melalui tasawuf. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik lalu diberikan kesempatan untuk merumuskan pertanyaan terkait materi. <p>Mengeksplor</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dikelompokkan dalam 6 kelompok yang heterogen, di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang. Masing-masing kelompok memiliki 2-3 orang Peserta didik yang pandai agar bisa membimbing teman sekelompoknya dalam berdiskusi. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti buku bacaan (buku paket pelajaran), dan internet mengenai bukti-bukti penyebaran Islam melalui 	<p>Diskusi Tanya Jawab</p> <p>Diskusi Tanya Jawab</p>	<p>Power Point, Laptop, LCD dan Speaker Active</p> <p>Power Point, Laptop, LCD dan Speaker Active</p>	70 Menit

<p>tasawuf.</p> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengolah informasi yang di dapatkan mengenai bukti–bukti penyebaran Islam melalui ajaran tasawuf dan mengaitkannya pada masa kini. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk perwakilan dari masing–masing kelompok untuk menyajikan hasil laporan diskusi mengenai bukti–bukti penyebaran Islam melalui ajaran tasawuf dengan mengaitkannya pada masa kini • Guru memberikan tanggapan terhadap hasil kerja peserta didik. • Guru memfasilitasi peserta didik yang lain untuk memberi tanggapan, sanggahan, pertanyaan, ataupun menambahkan materi yang masih belum dipaparkan oleh kelompok peserta didik yang maju. 	<p>Diskusi Tanya Jawab</p>	<p>Power Point, Laptop, LCD dan Speaker Active</p>	
--	------------------------------------	--	--

1.3 Kegiatan Penutup

Kegiatan (Guru dan Siswa)	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi hari ini. • Guru memberi salam. 	<p>10 Menit</p>

G. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan

a. Penilaian

1. Teknik Penilaian Sikap: menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik melalui observasi terhadap kegiatan peserta didik dalam proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan.(Lampiran 1)

2. Teknik Penilaian Pengetahuan: menilai kemampuan peserta didik dalam memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah, melalui;
 - 1) Tes tertulis dalam bentuk soal tes uraian untuk pengetahuan baik yang sifatnya fakta maupun konseptual. (Lampiran 2)
 - 2) Tugas laporan tertulis hasil rekonstruksi kelompok dalam bentuk makalah atau power point.
 3. Teknik Penilaian Keterampilan: Portopolio, yaitu menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi kelompok dalam bentuk makalah. (Lampiran 3)
 4. Teknik Penilaian Diskusi Kelompok: menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi, mendengarkan, berargumen, serta kontribusinya dalam diskusi kelompok. (Lampiran 4)
 5. Teknik Penilaian Presentasi Kelompok: menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi, mendengarkan, berargumen, serta kontribusinya dalam diskusi kelompok. (Lampiran 5)
- b. Pembelajaran Remedial
- Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu nilai 75, dengan program kegiatan pembelajaran individu melalui penugasan (Lampiran 6)
- c. Pembelajaran Pengayaan
- Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal 75, dengan program kegiatan pembelajaran individu penugasan (Lampiran 7)

Materi RPP Kelas X Kd 3.7

Proses Masuk dan Berkembangnya Agama dan Kebudayaan Islam di Indonesia

Sejak dahulu bangsa Indonesia terkenal sebagai bangsa yang ramah dan suka bergaul dengan bangsa lain. Oleh karena itu, banyak bangsa lain yang datang ke wilayah Nusantara untuk menjalin hubungan dagang. Ramainya perdagangan di Nusantara yang melibatkan para pedagang dari berbagai negara disebabkan melimpahnya hasil bumi dan letak Indonesia pada jalur pelayaran dan perdagangan dunia. Pada sekitar abad ketujuh, Selat Malaka telah dilalui oleh pedagang Islam dari India, Persia, dan Arab dalam pelayarannya menuju negara-negara di Asia Tenggara

dan Cina. Melalui hubungan perdagangan tersebut, agama dan kebudayaan Islam masuk ke wilayah Indonesia. Pada abad kesembilan, orang-orang Islam mulai bergerak mendirikan perkampungan Islam di Kedah (Malaka), Aceh, dan Palembang.

Waktu kedatangan Islam di Indonesia masih ada perbedaan pendapat. Sebagian ahli menyatakan bahwa agama Islam itu masuk ke Indonesia sejak abad ke-7 sampai dengan abad ke-8 Masehi. Pendapat itu didasarkan pada berita dari Cina zaman Dinasti T'ang yang menyebutkan adanya orang-orang Ta Shih (Arab dan Persia) yang mengurungkan niatnya untuk menyerang Ho Ling di bawah pemerintahan Ratu Sima (674).

Sebagian ahli yang lain menyatakan bahwa Islam masuk ke Indonesia baru abad ke-13. Pernyataan ini didasarkan pada masa runtuhnya Dinasti Abbassiah di Bagdad (1258). Hal itu juga didasarkan pada berita dari Marco Polo (1292), berita dari Ibnu Batuttah (abad ke-14), dan Nisan Kubur Sultan Malik al Saleh (1297) di Samudera Pasai. Pendapat itu diperkuat dengan masa penyebaran ajaran tasawuf. Sebenarnya kita perlu memisahkan pengertian proses masuk dengan berkembangnya agama Islam di Indonesia, seperti berikut:

1. masa kedatangan Islam (kemungkinan sudah terjadi sejak abad ke-7 sampai dengan abad ke-8 Masehi);
2. masa penyebaran Islam (mulai abad ke-13 sampai dengan abad ke-16 Masehi, Islam menyebar ke berbagai penjuru pulau di Nusantara);
3. masa perkembangan Islam (mulai abad ke-15 Masehi dan seterusnya melalui kerajaan-kerajaan Islam).

Terdapat berbagai pendapat pula mengenai negeri asal pembawa agama serta kebudayaan Islam ke Indonesia. Ada yang mengatakan bahwa kebudayaan dan agama Islam datang dari Arab, Persia, dan India (Gujarat dan Benggala). Akan tetapi, para ahli menitikberatkan bahwa golongan pembawa Islam ke Indonesia berasal dari Gujarat (India Barat). Hal itu diperkuat dengan bukti-bukti sejarah berupa nisan makam, tata kehidupan masyarakat, dan budaya Islam di Indonesia yang banyak memiliki persamaan dengan Islam di Gujarat. Pembawanya adalah para pedagang, mubalig, dan golongan ahli tasawuf.

Ketika Islam masuk melalui jalur perdagangan, pusat-pusat perdagangan dan pelayaran di sepanjang pantai dikuasai oleh raja-raja daerah, para bangsawan, dan penguasa lainnya, misalnya raja atau adipati Aceh, Johor, Jambi, Surabaya, dan

Gresik. Mereka berkuasa mengatur lalu lintas perdagangan dan menentukan harga barang yang diperdagangkan. Mereka itu yang mula-mula melakukan hubungan dagang dengan para pedagang muslim. Lebih-lebih setelah suasana politik di pusat Kerajaan Majapahit mengalami kekacauan, raja- raja daerah dan para adipati di pesisir ingin melepaskan diri dari kekuasaan Majapahit. Oleh karena itu, hubungan dan kerja sama dengan pedagang- pedagang muslim makin erat. Dalam suasana demikian, banyak raja daerah dan adipati pesisir yang masuk Islam. Hal itu ditambah dengan dukungan dari pedagang-pedagang Islam sehingga mampu melepaskan diri dari kekuasaan Majapahit. Setelah raja-raja daerah, adipati pesisir, para bangsawan, dan penguasa pelabuhan masuk Islam rakyat di daerah itu pun masuk Islam, contohnya Demak (abad ke-15), Ternate (abad ke-15), Gowa (abad ke-16), dan Banjar (abad ke-16).

Proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia berlangsung secara bertahap dan dilakukan secara damai sehingga tidak menimbulkan ketegangan sosial. Cara penyebaran agama dan kebudayaan Islam di Indonesia melalui berbagai saluran berikut ini :

1. Saluran Perdagangan

Saluran yang digunakan dalam proses islamisasi di Indonesia pada awalnya melalui perdagangan. Hal itu sesuai dengan perkembangan lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia yang ramai mulai abad ke-7 sampai dengan abad ke- 16, antara Eropa, Timur Tengah, India, Asia Tenggara, dan Cina.

Proses islamisasi melalui saluran perdagangan ini dipercepat oleh situasi politik beberapa kerajaan Hindu pada saat itu, yaitu adipati-adipati pesisir berusaha melepaskan diri dari kekuasaan pemerintah pusat di Majapahit. Pedagang-pedagang muslim itu banyak menetap di kota-kota pelabuhan dan membentuk perkampungan muslim. Salah satu contohnya adalah Pekojan.

2. Saluran Perkawinan

Kedudukan ekonomi dan sosial para pedagang yang sudah menetap makin baik. Para pedagang itu menjadi kaya dan terhormat, tetapi keluarganya tidak dibawa serta. Para pedagang itu kemudian menikahi gadis-gadis setempat dengan syarat mereka harus masuk Islam. Cara itu pun tidak mengalami kesulitan. Saluran islamisasi lewat perkawinan ini lebih menguntungkan lagi apabila para saudagar atau ulama Islam

berhasil menikah dengan anak raja atau adipati. Kalau raja atau adipati sudah masuk Islam, rakyatnya pun akan mudah diajak masuk Islam.

Misalnya, perkawinan Maulana Iskhak dengan putri Raja Blambangan yang melahirkan Sunan Giri; perkawinan Raden Rahmat (Sunan Ngampel) dengan Nyai Gede Manila, putri Tumenggung Wilatikta; perkawinan putri Kawunganten dengan Sunan Gunung Jati di Cirebon; perkawinan putri Adipati Tuban (R.A. Teja) dengan Syekh Ngabdurahman (muslim Arab) yang melahirkan Syekh Jali (Jaleluddin).

3. Saluran Tasawuf

Tasawuf adalah ajaran ketuhanan yang telah bercampur dengan mistik dan hal-hal magis. Oleh karena itu, para ahli tasawuf biasanya mahir dalam soal-soal magis dan mempunyai kekuatan menyembuhkan. Kedatangan ahli tasawuf ke Indonesia diperkirakan sejak abad ke-13, yaitu masa perkembangan dan penyebaran ahli-ahli tasawuf dari Persia dan India yang sudah beragama Islam.

Bersamaan dengan perkembangan tasawuf, para ulama dalam mengajarkan agama Islam di Indonesia menyesuaikan dengan pola pikir masyarakat yang masih berorientasi pada agama Hindu dan Buddha sehingga mudah dimengerti. Itulah sebabnya, orang Jawa begitu mudah menerima agama Islam. Tokoh-tokoh tasawuf yang terkenal, antara lain Hamzah Fansyuri, Syamsuddin as Sumatrani, Nur al Din al Raniri, Abdul al Rauf, Sunan Bonang, Syekh Siti Jenar, dan Sunan Panggung.

4. Saluran Pendidikan

Lembaga pendidikan Islam yang paling tua adalah pesantren. Murid-muridnya (santri) tinggal di dalam pondok atau asrama dalam jangka waktu tertentu menurut tingkatan kelasnya. Pengajarnya adalah para guru agama (kiai atau ulama). Para santri itu jika sudah tamat belajar, pulang ke daerah asal dan mempunyai kewajiban mengajarkan kembali ilmunya kepada masyarakat di sekitar. Dengan cara itu, Islam terus berkembang memasuki daerah-daerah terpencil.

Pesantren yang telah berdiri pada masa pertumbuhan Islam di Jawa, antara lain Pesantren Sunan Ampel di Surabaya yang didirikan oleh Raden Rahmat (Sunan Ampel) dan Pesantren Sunan Giri yang santrinya banyak berasal dari Maluku (daerah Hitu). Raja-raja dan keluarganya serta kaum bangsawan biasanya mendatangkan kiai atau ulama untuk menjadi guru dan penasihat agama.

Misalnya, Kiai Ageng Selo adalah guru Jaka Tingkir; Kiai Dukuh adalah guru Maulana Yusuf di Banten; Maulana Yusuf adalah penasihat agama Sultan Ageng Tirtayasa.

5. Saluran Seni dan Budaya

Berkembangnya agama Islam dapat melalui seni budaya, misalnya seni bangunan (masjid), seni pahat (ukir), seni tari, seni musik, dan seni sastra. Seni bangunan masjid, mimbar, dan ukir-ukirannya masih menunjukkan seni tradisional bermotifkan budaya Indonesia–Hindu, seperti yang terdapat pada candi-candi Hindu atau Buddha. Hal itu dapat dijumpai di Masjid Agung Demak, Masjid Sendang Duwur Tuban, Masjid Agung Kasepuhan Cirebon, Masjid Agung Banten, Masjid Baiturrahman Aceh, dan Masjid Ternate. Pintu gerbang pada kerajaan Islam atau makam orang-orang yang dianggap keramat menunjukkan bentuk candi bentar dan kori agung. Begitu pula, nisan-nisan makam kuno di Demak, Kudus, Cirebon, Tuban, dan Madura menunjukkan budaya sebelum Islam. Hal itu dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa Islam tidak meninggalkan seni budaya masyarakat yang telah ada, tetapi justru ikut memeliharanya. Seni budaya yang tetap dipelihara dalam rangka proses islamisasi itu banyak sekali, antara lain perayaan Garebek Maulud (Sekaten) di Yogyakarta, Surakarta, dan Cirebon.

Islamisasi juga dilakukan melalui pertunjukkan wayang yang telah dipoles dengan unsur-unsur Islam. Menurut cerita, Sunan Kalijaga juga pandai memainkan wayang. Islamisasi melalui sastra ditempuh dengan cara meyadur buku-buku tasawuf, hikayat, dan babad ke dalam bahasa pergaulan (Melayu).

6. Saluran Dakwah

Gerakan penyebaran Islam di Jawa tidak dapat dipisahkan dengan peranan Wali Sanga. Istilah wali adalah sebutan bagi orang-orang yang sudah mencapai tingkat pengetahuan dan penghayatan agama Islam yang sangat dalam dan sanggup berjuang untuk kepentingan agama tersebut. Oleh karena itu, para wali menjadi sangat dekat dengan Allah sehingga mendapat gelar Waliullah (orang yang sangat dikasihi Allah). Sesuai dengan zamannya, wali-wali itu juga memiliki kekuatan magis karena sebagian wali juga merupakan ahli tasawuf.

Para Wali Sanga yang berjuang dalam penyebaran agama Islam di berbagai daerah di Pulau Jawa adalah sebagai berikut :*Maulana Malik Ibrahim* (Sunan Gresik), Sunan

Ampel, Sunan Drajad, Sunan Bonang, Sunan Giri, Sunan Kalijag, Sunan Kudus, Sunan Muria, Sunan Gunung Jati.

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

No.	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah skor	NILAI
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1.	Azizah	4	3	4	3	10	3,33
2	Asep						
3.	Amiran						
4.	Sri						

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
3. Saling menghormati, toleransi
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 3. = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan

Indikator sikap sosial

1. Sikap jujur; Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism
- Terus terang.

2. Sikap kerja sama ; Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

3. Sikap Harga diri ; Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor:

4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Perhitungan skor akhir:

Skor

----- X 4 = Skor Akhir

Skor Tertinggi

Contoh :

Skor diperoleh 9, Skor tertinggi 4 x 3 = 12, maka skor akhir ;

10

12 X 4 = 3,5 (Sangat Baik)

Petunjuk Nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)
1. Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70-79)
 2. Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
 3. Kurang : apabila memperoleh skor 2,40 (kurang dari 60%)

Lampiran Penilaian Pengetahuan RPP KD 3.7

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Satuan Pendidikan : SMAN 54 Jakarta
 Kelas : X/MIPA/IPS/Bahasa
 Hari, tanggal :
 Waktu : 45 Menit

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nama anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
3. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan.
4. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawabnya.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jelas !

- 1) Apa saja hasil akulturasi budaya Islam dengan budaya Indonesia ?
- 2) Sebutkan Contoh masjid yang merupakan hasil akulturasi budaya islam di Indonesia !
- 3) Sebutkan contoh makam-makam kuno !
- 4) Penulisan huruf arab dalam seni kaligrafi yang dipadukan dengan seni jawa sehingga huruf jawa dipadukandengan huruf jawa kuno, seni kaligrafi digunakan sebagai...
- 5) Apa saja seni pertunjukan hasil akulturasi budaya islam dengan budaya Indonesia ?

Ketentuan nilai :

- Satu soal jika benar bernilai 25 point

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	=	93 – 100	:	Baik Sekali
B	=	84 - 92	:	Baik
C	=	75 - 83	:	Cukup
D	=	< 75	:	Kurang

Remidial**Tes Tertulis / Kuis**

1. Tuliskan 3 teori tentang siapa yang berperan dalam proses Islamisasi di Indonesia beserta bukti-buktinya !
2. Mengapa Islam mudah masuk ke Indonesia ? (5 alasan)

Ketentuan nilai :

- Satu soal jika benar bernilai 50

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A	=	93 – 100	:	Baik Sekali
B	=	84 – 92	:	Baik
C	=	75 – 83	:	Cukup
D	=	< 75	:	Kurang

Lampiran Pengayaan RPP KD 3.7

Buatlah 1 (satu) tulisan hasil analisis anda dengan tentang:

1. Analisislah proses penyebaran agama dan kebudayaan Islam di Indonesia.
Buatlah peta penyebarannya.

Catatan

2. Tulis dengan rapih dan lengkap dalam buku catatan minimal 1.5 halaman
3. Sumber ; buku paket, buku-buku lain dan internet
4. Waktu untuk mengerjakan 1 minggu

Mengetahui,

Jakarta, 31 Januari 2017

Kepala SMA Negeri 54 Jakarta,
Jakarta, 31 Januari 2017
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran Sejarah



Acep Mahmudin, S.Pd. M.Si.
NIP. 197608211992011003

Dra. Rospita Sembiring
NIP. 196208161992032003

Lampiran 22

RPP Kelas XI IPS Sejarah Wajib

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMAN 54 Jakarta
MATA PELAJARAN	: Sejarah Indonesia
KELAS/SEMESTER	: XI / II
MATERI POKOK	: Peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia
ALOKASI WAKTU	: 4 x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengkaji dari berbagai sumber belajar dan diskusi, peserta didik kelas XI dapat;

- 3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
- 4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
 - 3.7.1 Menjelaskan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi beserta tokohnya
 - 3.7.2 Menceritakan jalannya peristiwa-peristiwa proklamasi
 - 3.7.3 Menyelidiki sebab-sebab terjadinya peristiwa proklamasi
 - 3.7.4 Menalar nilai-nilai yang bisa diambil dari peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi

4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

- 4.7.1 Mempresentasikan materi mengenai peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi
- 4.7.2 Mendiskusikan hasil kerja kelompok dengan teman-teman dalam bentuk diskusi

C. Materi Pembelajaran

Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Sub Materi

- Peristiwa Sekitar proklamasi
- Peristiwa Proklamasi
- Makna proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia

D. Metode, Pendekatan, dan Strategi dan Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Inquiry Learning*

E. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

c. Media :

3. Media : LCD proyektor, Internet, Ppt,

4. Alat dan Bahan : White Board, Spidol

d. Sumber Belajar :

- Buku Sejarah Indonesia Kelas XI (Kemendikbud), 2013
- Ricklefs, M. C. 2005. *Sejarah Indonesia Modern 1200 – 2008*. Jakarta : PT Serambi Ilmu Semesta.
- Muljana, Slamet. 2008. *Kesadaran Nasional Dari Kolonialisme sampai Kemerdekaan Jilid I dan Jilid II*. Yogyakarta: LKiS.
- Kartodirdjo, Sartono. 1987. *Pengantar Sejarah Indonesia Baru : Zaman Pergerakan Nasional*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Poesponegoro, dkk. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid VI*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Mustopa, Habib. 2014. *Sejarah Indonesia 2 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.
- Internet

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan : 1 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, berdoa bersama dipimpin ketua kelas, dan mengabsen kehadiran peserta didik, • Menyanyikan lagu wajib nasional “<i>Hari Merdeka</i>” • Memberikan motivasi dan apersepsi tentang kebanggaan pada bangsa dan negaranya bahwa “<i>negara kita merdeka bukan hadiah dari bangsa lain, namun adalah jerih payah para pejuang yang rela mengorbankan keringat dan darahnya demi kemerdekaan bangsa ini</i>”. • <i>Sharing</i> seputar hal-hal unik pada proklamasi kemerdekaan Indonesia • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam pertemuan 1 dan 2 yaitu <i>menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</i> • Menyampaikan teknis pembelajaran pertemuan I dan II yaitu <i>Inquiry learning</i> melalui diskusi kelompok • Guru akan memberikan identifikasi masalah untuk didiskusikan oleh kelompok masing-masing • Membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dan memberi tugas untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat tulisan atau makalah mengenai makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan dari hasil diskusi kelompok masing-masing. • Menyampaikan bentuk penilaian ; • penilaian sikap dengan observasi, • penilaian pengetahuan dengan tes tertulis dalam bentuk Uraian, 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • penilaian keterampilan dalam bentuk portopolio hasil laporan tertulis atau makalah 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik mengamati video simulasi peristiwa proklamasi melalui LCD Proyektor • Guru memaparkan rancangan kegiatan proyek kelompok melalui <i>power point</i> • Masing-masing kelompok diskusi mengidentifikasi permasalahan-permasalahan sesuai dengan materi kelompoknya • Secara berkelompok peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi lanjutan baik dari buku, sumber tertulis lainnya, guru dan atau internet, berkaitan dengan materi kelompoknya. • Berdiskusi sesuai dengan kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat,serta menyajikan dalam bentuk bahan presentasi dan makalah. 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran pertemuan I, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Menyimpulkan pokok-pokok materi pertemuan I • Memberi tahu kegiatan selanjutnya pada pertemuan II untuk menampilkan hasil laporan berupa makalah atau tulisan tentang analisis peristiwa proklamasi. 	10 menit

Pertemuan : 2 (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
----------	-----------	---------------

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengabsen kehadiran peserta didik, • Membahas pokok-pokok materi pada pertemuan sebelumnya tentang peristiwa proklamasi • Untuk mensyukuri kemerdekaan bangsa Indonesia, peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “<i>Lagu Syukur</i>” • Mengulas materi pertemuan sebelumnya dengan <i>ask & share</i> • Mempersiapkan kelas untuk memulai penampilan presentasi dan pemaparan tulisan dari hasil diskusi kelompok 1 sampai 4 	10 menit
Inti	<p>Presentasi dan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1 memaparkan hasil diskusi mengenai “<i>makna peristiwa proklamasi bagi bangsa Indonesia</i>” • Membuka sesi diskusi dan tanya jawab. • Kelompok 2 memaparkan hasil diskusi mengenai “<i>makna peristiwa proklamasi bagi bangsa Indonesia</i>” • Membuka sesi diskusi dan tanya jawab. • Kelompok 3 memaparkan hasil diskusi mengenai “<i>makna peristiwa proklamasi bagi bangsa Indonesia</i>” • Membuka sesi diskusi dan tanya jawab. • Kelompok 4 memaparkan hasil diskusi mengenai “<i>makna peristiwa proklamasi bagi bangsa Indonesia</i>” • Membuka sesi diskusi dan tanya jawab. 	75 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran pertemuan II, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran pertemuan II, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Menyimpulkan pokok-pokok materi pertemuan hari ini dan menyampaikan materi yang baru pada pertemuan selanjutnya 	5 menit

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

d. Penilaian

6. Teknik Penilaian Sikap: menilai sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik melalui **observasi** terhadap kegiatan peserta didik dalam proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan.(Lampiran.1)
7. Teknik Penilaian **Pengetahuan**: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia, melalui;
 - 3) Tes tertulis dalam bentuk soal tes uraian untuk pengetahuan baik yang sifatnya fakta maupun konseptual. (Lampiran. 2)
 - 4) Tugas; laporan tertulis hasil rekonstruksi kelompok dalam bentuk makalah
8. **Teknik Penilaian Keterampilan**: Portopolio, yaitu menilai laporan tertulis hasil rekonstruksi kelompok dalam bentuk makalah. (Lampiran.3)

e. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu nilai 75, dengan program kegiatan pembelajaran individu melalui penugasan (Lampiran.4)

f. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal 75, dengan program kegiatan pembelajaran individu penugasan (Lampiran. 5)

Lampiran Materi RPP KD 3.8

Berita Kekalahan dan Menyerahnya Jepang kepada Sekutu

Amerika Serikat menjatuhkan bom atom di kota Hiroshima (6 Agustus 1945) dan Nagasaki (9 Agustus 1945), sehingga Jepang menyerah kepada Sekutu pada tanggal 15 Agustus 1945. Berita kekalahan Jepang itu didengar oleh golongan muda dari siaran radio BBC London. Soekarno-Hatta tiba kembali di tanah air. Kedatangan mereka disambutoleh Sutan Sjahrir yang kemudian menyarankan agar Ir. Soekarno segera memproklamasikan kemerdekaan atas nama bangsa Indonesia. Usui tersebut ditolak. Bung Kamo berpendapat bahwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia masih akan dibicarakan dalam rapat PPKI, 18 Agustus 1945. Pendapat ini tidak diterima oleh Sjahrir dan para pemuda sebab mereka masih berpendirian bahwa PPKI adalah badan buatan Jepang.

Akibat penolakan Soekarno-Hatta, para pemuda yang tidak mau menyerah begitu saja, pada malam hari tanggal 15 Agustus 1945 mengadakan rapat di ruang Laboratorium Mikrobiologi di Pegangsaan Timur. Rapat dihadiri oleh tokoh-tokoh pemuda, seperti Soekarni, Jusuf Kunto, Syodanco Singgih, dan Chaerul Saleh. Rapat yang dipimpin oleh Chaerul Saleh tersebut merumuskan untuk sekali lagi mendesak agar Soekarno-Hatta memutuskan ikatan dengan Jepang dan mengadakan musyawarah dengan mereka. Darwis dan Wikana diutus menemui Soekarno-Hatta untuk menyatakan kemauan golongan pemuda. Akan tetapi, Soekarno-Hatta tidak menyetujui kemauan golongan muda sehingga timbul suasana tegang.

Peristiwa Rengasdengklok

Oleh karena adanya perbedaan pendapat maka golongan pemudamengadakan rapat lagi di Asrama Baperpi, Jalan Oikini 71 Jakarta pada dini hari tanggal 16

Agustus 1945. Rapat memutuskan untuk membawa Bung Karno dan Bung Hatta ke luar kota agar tidak terkena pengaruh Jepang. Tugas itu diserahkan kepada Soekami, Jusuf Kunto, dan Syodanco Singgih. Pada dini hari tanggal 16 Agustus 1945, Soekarno-Hatta diamankan dan dibawa ke Rengasdengklok. Pada sore harinya Ahmad Soebarjo menyusul ke Rengasdengklok dan setelah memberi jaminan kepada para pemuda bahwa selambat-lambatnya esok hari tanggal 17 Agustus 1945 Soekarno-Hatta akan memproklamasikan Kemerdekaan Indonesia maka Cudanco Subeno, Komandan kompi tentara Peta di Rengasdengklok, memperbolehkan Soekarno-Hatta kembali ke Jakarta.

Perumusan Teks Proklamasi

Setelah tiba di Jakarta, segera diadakan pembicaraan antara anggota PPKI (golongan tua) dan para pemuda. Atas jasa Ahmad Soebarjo pertemuan tersebut diadakan di rumah Laksamana Muda Maeda di Jalan Imam Bonjol No. 1 Jakarta. Menjelang pagi tanggal 17 Agustus 1945 teks Proklamasi dirumuskan oleh Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Ahmad Soebarjo yang disaksikan oleh Miyoshi, Sayoeti Melik, Soekarni, B.M. Diah, dan Sudiro. Naskah Proklamasi yang dituliskan tangan oleh Soekarno dibacakan di hadapan peserta rapat (menunggu di ruang depan). Setelah mendapat persetujuan dan siapa yang menandatangani teks tersebut, kemudian diketik oleh Sajoeti Melik dengan beberapa perubahan yang kemudian ditandatangani oleh Soekarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia.

Upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Tepat pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945 pukul 10.00 WIB acara dimulai. Bung Karno dengan didampingi Bung Hatta tampil di depan mikropon. Setelah berpidato sejenak, Bung Karno pun membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Setelah membacakan teks Proklamasi dilanjutkan dengan pengibaran Sang Merah Putih yang diiringi lagu Indonesia Raya, ciptaan W.R. Soepratman oleh para hadirin. Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia hanya berlangsung beberapa saat. Namun, peristiwa tersebut sebenarnya merupakan titik kulminasi dari perjuangan panjang bangsa Indonesia untuk mencapai kemerdekaan.

Lampiran Penilaian Sikap RPP KD 3.8

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

No.	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah skor	NILAI
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri		
1.	Azizah	4	3	4	3	10	3,33
2.	Asep						
3.	Amiran						
4.	Sri						

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

5. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
6. Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut
7. Saling menghormati, toleransi
8. Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 5 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut
- 4 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan

Indikator sikap sosial

1. Sikap jujur; Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
- Tidak nyontek, tidak plagiarism

- Terus terang.

2. Sikap kerja sama ; Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran
- Ramah dengan sesama.

3. Sikap Harga diri ; Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek
- Cinta produk negeri sendiri
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor:

4 = jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut

3 = jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut

2 = jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut

1 = jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Perhitungan skor akhir:

Skor

----- X 4 = Skor Akhir

Skor Tertinggi

Contoh :

Skor diperoleh 9, Skor tertinggi 4 x 3 = 12, maka skor akhir ;

10

12 X 4 = 3,5 (Sangat Baik)

Petunjuk Nilai :

1. Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)
2. Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70-79)
3. Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
4. Kurang : apabila memperoleh skor 2,40 (kurang dari 60%)

Lampiran Pengetahuan RPP KD 3.8

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 54 Jakarta
 MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia
 KELAS/SEMESTER : XI / II
 ALOKASI WAKTU : 30 menit
 BENTUK SOAL : Uraian
 JUMLAH SOAL : 4 Soal

N O.	KOMPETENSI DASAR	KEL/ SEM	LINGKUP MATERI	INDIKATOR SOAL	NO. SOAL
01	3.7. Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	XI/1	Peristiwa proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia	Menjelaskan peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi. Menelaah perumusan teks proklamasi. Menjelaskan kronologis peristiwa proklamasi. Menganalisis makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan	01 02 03 04

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesi
 Satuan Pendidikan : SMA Perguruan Rakyat 2
 Kelas : X/MIPA/IPS
 Hari, tanggal :
 Waktu : 30 Menit

PETUNJUK UMUM

5. Tulis nama Anda pada lembar jawaban yang disediakan.
 6. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
 7. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan
 8. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawabnya.
-

Petunjuk khusus:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !

01. Sebutkan dan jelaskan peristiwa-peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan RI! (C1)
02. Berikan hasil pemikiran Soekarno, Moh. Hatta dan Ahmad Soebardjo pada teks proklamasi! (C4)
03. Buatlah kronologi peristiwa proklamasi! (C3)
04. Analisislah tentang makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan. (C4)

Lampiran Program Remedial dan Pengayaan RPP KD 3.8**a. Tugas Remedial**

Buatlah ringkasan materi tentang:

Buatlah 1 (satu) tulisan hasil analisis anda dengan tentang:

2. Kronologi peristiwa proklamasi
3. Analisis makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan.

Catatan

1. Tulis dengan rapih dan lengkap dalam buku catatan
2. Sumber; buku paket, buku-buku lain dan internet
3. Waktu untuk mengerjakan 1 minggu.

SOAL REMEDIAL

Petunjuk khusus:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !

05. Sebutkan dan jelaskan peristiwa-peristiwa seputar proklamasi kemerdekaan RI! (C1)
06. Berikan hasil pemikiran Soekarno, Moh. Hatta dan Ahmad Soebardjo pada teks proklamasi! (C4)
07. Buatlah kronologi peristiwa proklamasi! (C3)
08. Analisislah tentang makna peristiwa proklamasi bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik dan pendidikan. (C4)

b. Tugas Pengayaan

1. Hubungan India dengan China dan Indonesia abad ke-1 M
2. Teori-teori proses masuknya agama dan kebudayaan Hindu dan Buddha ke Indonesia.

Catatan

1. Tulis dengan rapih dan lengkap dalam buku catatan minimal 1.5 halaman
2. Sumber ; buku paket, buku-buku lain dan internet
3. Waktu untuk mengerjakan 1 minggu

Mengetahui,

Jakarta, 31 Januari 2017

Kepala SMA Negeri 54 Jakarta,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Jakarta, 31 Januari 2017

Kepala Sekolah,



Acep Mahmudin, S.Pd. M.Si.
NIP.197608211992011003

Dra. Eni Purwanti
NIP.1962081619920320

Lampiran 23

Surat Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
 Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
 Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
 BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
 Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
 Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0291/UN39.12/KM/2017
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
 untuk Penulisan Skripsi

20 Januari 2017

Yth. Kepala SMA Negeri 54 Jakarta
 Jl. Jatinegara Timur IV, Jatinegara,
 Jakarta Timur 13310

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : **Firlyda Risqi**
 Nomor Registrasi : 4415131207
 Program Studi : Pendidikan Sejarah
 Fakultas : Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
 No. Telp/HP : 081290389950

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Proses Pembelajaran Sejarah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SMA Negeri 54 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
 dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
 NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial
 2. Kaprog Pendidikan Sejarah



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 2609/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

19 Mei 2017

Yth. Direktorat PKLK
Jl. RS Fatmawati, Cilandak,
Jakarta Selatan 12430

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Firlyda Risqi
Nomor Registrasi : 4415131207
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 089665793134

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Pembelajaran Sejarah Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SMA Negeri 54 Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmoyo, SH
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial
2. Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah

Lampiran 24

Surat Keterangan Penelitian


SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 54 JAKARTA

SURAT KETERANGAN
Nomor : 081/1.851.622/2017

Berdasarkan Surat dari Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Universitas Negeri Jakarta Pasca Sarjana, Nomor: 0291/UN39.12/KM/2017, tanggal 20 Januari 2017. Kepala SMA Negeri 54 Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

n a m a : **Firlyda Risqi**
NIM : 4415131207
program studi : Pendidikan Sejarah
mahasiswa dari : Universitas Negeri Jakarta

Telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 54 Jakarta dalam rangka tugas akhir dengan Judul "*Proses Pembelajaran Sejarah Terhadap Anak berkebutuhan Khusus di SMA Negeri 54 Jakarta*"

Demikian Surat Keterangan kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sesuai dengan keperluan.

Jakarta, 31 Januari 2017
Kepala Sekolah,

Acep Mahmudin, S.Pd. M.Si.
NIP. 197608211992011003

