

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika melalui model pembelajaran penemuan terbimbing di kelas XI IPA 2 SMA Santa Theresia Jakarta pada pokok bahasan aljabar fungsi, komposisi fungsi, invers fungsi, dan invers fungsi komposisi, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPA 2 SMA Santa Theresia Jakarta Pusat. Siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam belajar sehingga meningkatkan hasil kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
2. Rata-rata nilai tes akhir siklus kemampuan pemahaman konsep matematika di kelas XI IPA 2 SMA Santa Theresia Jakarta Pusat mengalami peningkatan. Pada penelitian siklus 1 diperoleh nilai rata-rata sebesar 79,23, pada siklus II meningkat menjadi 84,62, dan pada siklus III meningkat menjadi 92,82.
3. Jumlah siswa dengan nilai kemampuan pemahaman konsep matematika mencapai atau melebihi KKM juga mengalami peningkatan. Penelitian siklus 1 terdapat empat belas orang siswa atau sebesar 53,85% , siklus II

meningkat menjadi 20 orang siswa atau sebesar 76,92% dan pada siklus III meningkat menjadi 26 orang siswa atau sebesar 100%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, dan pembahasan yang di uraikan, maka saran-saran yang berkaitan dengan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing dan diharapkan dapat bermanfaat serta dapat menjadi pertimbangan pada penelitian selanjutnya diampaikan sebagai berikut:

1. Pembagian anggota kelompok harus merata antara siswa kelompok atas, tengah, dan bawah. Siswa yang terbiasa belajar seorang diri harus dikelompokkan bersama dengan siswa yang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok agar semua siswa bisa belajar bersama-sama.
2. Saat kerja kelompok, setiap siswa harus mendiskusikan semua soal bersama-sama, dan bukannya membagi-bagi tugas pengerjaan soal. Guru harus bisa memberikan waktu yang lebih banyak untuk diskusi kelompok agar siswa benar-benar melakukan diskusi yang bermanfaat dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
3. Agar pembelajaran matematika di kelas XI IPA 2 SMA Santa Theresia Jakarta bisa menjadi semakin maksimal, guru dapat menerapkan model pembelajaran penemuan terbimbing sebagai alternatif pembelajaran agar siswa tidak bosan dan memiliki variasi belajar yang baru.
4. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya menggunakan ketujuh indikator kemampuan pemahaman konsep matematika.