

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian mengenai penerapan model kooperatif TSTS dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa maka diperoleh kesimpulan bahwa melalui model pembelajaran kooperatif TSTS terdapat proses peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi geometri di kelas X MIA A SMAN 105 Jakarta di setiap siklus penelitian. Pernyataan tersebut berdasarkan pada hasil tes akhir yang diberikan setiap siklus. Rata-rata nilai tes akhir kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas X MIA A pada penelitian pendahuluan adalah 41,39, pada siklus I meningkat menjadi 50,22, pada siklus II meningkat menjadi 68,42, dan pada siklus III meningkat menjadi 79,32. Kemudian jumlah siswa yang mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) juga mengalami kenaikan. Pada siklus I sebanyak 8,3% dari keseluruhan siswa, pada siklus II meningkat menjadi 41,67% dari keseluruhan siswa, dan meningkat menjadi 80,56% dari keseluruhan siswa pada siklus III.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran-saran berikut ini diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi pertimbangan bagi penelitian selanjutnya, antara lain:

1. Dalam pembentukan kelompok, sebaiknya guru memikirkan secara matang

dengan mempertimbangkan kemampuan akademik dan karakter siswa agar diskusi dapat berjalan optimal.

2. Dalam penentuan subjek penelitian, sebaiknya guru memilih subjek yang mampu bekerja sama dengan baik agar mendapat informasi yang lebih jelas dan akurat.
3. Guru harus selalu mengingatkan siswa untuk turut aktif dalam diskusi kelompok, sehingga semua anggota kelompok dapat memahami permasalahan pada lembar kerja.
4. Guru harus berkeliling dan mengamati jalannya diskusi kelompok secara merata, mengingat jumlah kelompok yang tidak sedikit.
5. Guru harus disiplin terhadap waktu yang telah ditetapkan untuk setiap aktivitas siswa agar estimasi waktu sesuai dengan perencanaan.
6. Penggunaan model kooperatif TSTS dalam pembelajaran matematika dapat dijadikan alternatif model pembelajaran tetapi harus dengan perencanaan yang matang agar prinsip dasar pada model kooperatif TSTS dapat tersampaikan seutuhnya dengan baik.