

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Siklus 1 Pertemuan 1)

NAMA SEKOLAH : SDN MENTENG ATAS 02 PAGI

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS/SEMESTER : IV/DUA

ALOKASI WAKTU : 70 MENIT

A. STANDAR KOMPETENSI

10. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap dataran

B. KOMPETENSI DASAR

10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (bulan, angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut).

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Menyebutkan perubahan lingkungan fisik yang terjadi terhadap daratan.
- ✓ Menjelaskan faktor-faktor perubahan lingkungan fisik.

2. AFEKTIF

- ✓ Menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok diskusi.

- ✓ Menampilkan sikap berani dan percaya diri dalam presentasi hasil temuan di depan kelas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Dengan diberi lembar kerja siswa dapat memahami perubahan lingkungan fisik yang terjadi terhadap daratan dengan baik
- ✓ Melalui metode *Brainstorming* siswa dapat menyimpulkan faktor-faktor perubahan lingkungan fisik dengan benar

2. AFEKTIF

- ✓ Dengan diberi lembar kerja siswa dapat menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok dengan baik
- ✓ Dengan kegiatan pemaparan di depan kelas siswa dapat menampilkan sikap berani dan percaya diri dengan baik

E. MATERI POKOK

Faktor Perubah Lingkungan Fisik

Pasang Surut Air Laut

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode *Brainstorming*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memperhatikan kesiapan kondisi siswa untuk memulai pembelajaran
- Guru menanyakan kabar siswa dan mengabsen secara umum
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan dicapai hari ini
- Guru melakukan apersepsi : siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan diskusi yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- guru memberikan informasi awal berupa gambaran kegiatan serta permasalahan yang akan dibahas berupa perubahan bumi akibat pasang surut air laut
- Siswa memberikan tanggapan dari informasi awal atau permasalahan yang guru lontarkan dikelas
- Guru membentuk siswa menjadi 4- 5 kelompok diskusi
- Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok
- Siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan kegiatan diskusi kelompok
- Setiap kelompok diskusi memaparkan hasil diskusi kelompok tentang penyebab dan dampak pasang surut air laut

- Guru menulis semua temuan yang dipaparkan oleh siswa
- Siswa dibantu oleh guru mengelompokkan ide-ide yang sejenis tentang penyebab serta dampak pasang surut air laut di kehidupan sehari-hari.
- guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk meninjau hasil dari temuan diskusi
- guru merangkum hasil diskusi dan mengkonstruksi ulang temuan-temuan siswa

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- guru meluruskan jawaban-jawaban yang tepat dari hasil diskusi
- Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
- Siswa berdoa menutup pembelajaran hari ini.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : LCD

Sumber Belajar : Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 SD (S.Rositawaty-Aris Muharam, Senang Belajar IPA untuk kelas IV SD/MI, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2008. h.151-152)

I. BAHAN AJAR DAN LKS

Terlampir

J. Penilaian

Hasil belajar yang diukur	Jenis penilaian dan alat ukur	Sistem penilaian	Alokasi waktu
<p>1. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan perubahan lingkungan fisik yang terjadi terhadap daratan.• Menjelaskan faktor-faktor perubahan lingkungan fisik.	<p>TES Tertulis (Essay)</p>	<p>Produk</p>	<p>15 Menit</p>
<p>2. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok diskusi.✓ Menampilkan sikap berani dan percaya diri dalam presentasi hasil temuan di depan kelas	<p>NON TES (Lembar Observasi)</p>	<p>Proses</p>	<p>Selama proses pembelajaran</p>

LEMBAR PENGESAHAN

Jakarta, 30 Maret 2017

Guru Kelas IV

Peneliti

Rahmawati, S.Pd

Hirman Trihandoyo

NIP.198401252011012008

NIM.1815133388

Kepala SDN Menteng Atas 02 Pagi

Dewi Sartika, S.Pd, M.MPd

NIP.196603281986032003

Lampiran 1

BAHAN AJAR

PASANG SURUT AIR LAUT

Daratan dan lingkungan merupakan permukaan bumi yang dapat berubah. Perubahan kenampakan bumi ada yang disebabkan peristiwa alam dan ada yang karena tindakan manusia. Perubahan ini ada yang menguntungkan dan ada juga yang merugikan. Contoh penyebab perubahan kenampakan permukaan bumi adalah pengaruh pasang surut air laut .

Penyebab utama peristiwa pasang dan surut adalah gaya gravitasi bulan pada bumi. Walaupun gaya gravitasi matahari juga memengaruhi, namun pengaruhnya tidak begitu besar karena jaraknya lebih jauh daripada jarak bulan dengan bumi. Peristiwa pasang dan surut dapat dimanfaatkan oleh manusia. Contoh keuntungan adanya peristiwa pasang surut adalah sebagai sarana berlabuh dan berlayar kapal pada dermaga yang agak dangkal.

Rotasi bumi menyebabkan air laut mengalami pasang naik 2 kali sehari. Pasang naik air laut adalah keadaan permukaan air laut yang naik. Pasang surut air laut adalah keadaan permukaan air laut yang turun. Penyebab terjadinya pasang surut air laut adalah gaya gravitasi bulan pada bumi

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok

Kelas : IV

1.

2.

3.

4.

5.

Ikutilah petunjuk dan instruksi dibawah ini dengan cermat!

1. Bentuklah sebuah kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang
2. Lembar kelompok tersebut diberikan nama anggota
3. Pilihlah ketua kelompok dan juru tulis kelompok
4. Masing-masing dari anggota kelompok tuliskan ide dan pendapat serta gagasan kalian mengenai **“Penyebab Pasang Surut Air Laut dan dampaknya bagi kehidupan sehari-hari”**
5. Semua temuan harus di tulis dan diberikan nama yang memberikan ide
6. Carilah informasi dari buku paket dan buku IPA yang ada di kelas atau perpustakaan
7. Setelah selesai jelaskan hasil temuanmu di depan kelas.
8. Simpulkan bersama teman-temanmu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus 1 Pertemuan 2)

NAMA SEKOLAH : SDN MENTENG ATAS 02 PAGI

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS/SEMESTER : IV/DUA

ALOKASI WAKTU : 70 MENIT

A. STANDAR KOMPETENSI

10. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap dataran

B. KOMPETENSI DASAR

- 10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (bulan, angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut).

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Mengklasifikasikan penyebab perubahan lingkungan fisik (bulan, angin, hujan, cahaya matahari dan gelombang laut)
- ✓ Menganalisis proses terjadinya perubahan terhadap permukaan tanah.

2. AFEKTIF

- ✓ Menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok diskusi.

- ✓ Menampilkan sikap berani dan percaya diri dalam presentasi hasil temuan di depan kelas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Melalui metode *Brainstorming* siswa dapat mengklasifikasikan penyebab perubahan lingkungan fisik (bulan, angin, hujan, cahaya matahari dan gelombang laut) dengan tepat.
- ✓ Melalui lembar kerja siswa dapat menyimpulkan proses terjadinya perubahan permukaan tanah dengan benar

2. AFEKTIF

- ✓ Dengan diberi lembar kerja siswa dapat menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok dengan baik
- ✓ Dengan kegiatan pemaparan di depan kelas siswa dapat menampilkan sikap berani dan percaya diri dengan baik

E. MATERI POKOK

Perubahan Kenampakan Bumi Akibat Angin

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode *Brainstorming*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memperhatikan kesiapan kondisi siswa untuk memulai pembelajaran
- Guru menanyakan kabar siswa dan mengabsen secara umum
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan dicapai hari ini
- Guru melakukan apersepsi : siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan diskusi yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- guru memberikan informasi awal berupa gambaran kegiatan serta permasalahan yang akan dibahas berupa perubahan kenampakan bumi akibat pengaruh angin
- Siswa memberikan tanggapan dari informasi awal atau permasalahan yang guru lontarkan dikelas
- Guru membentuk siswa menjadi 4-5 kelompok diskusi
- Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok
- Siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan kegiatan diskusi kelompok
- Setiap kelompok diskusi memaparkan hasil diskusi kelompok tentang perubahan kenampakan bumi akibat angin

- Guru menulis semua temuan yang dipaparkan oleh siswa
- Siswa dibantu oleh guru mengelompokkan ide-ide yang sejenis tentang perubahan angin akibat angin serta dampaknya bagi kehidupan sehari-hari.
- guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk meninjau hasil dari temuan diskusi
- guru merangkum hasil diskusi dan mengkonstruksi ulang temuan-temuan siswa

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- guru meluruskan jawaban-jawaban yang tepat dari hasil diskusi
- Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
- Siswa berdoa menutup pembelajaran hari ini.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : LCD

Sumber Belajar : Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 SD (S.Rositawaty-Aris Muharam, Senang Belajar IPA untuk kelas IV SD/MI, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2008. h.153-154)

I. BAHAN AJAR DAN LKS

Terlampir

J. Penilaian

Hasil belajar yang diukur	Jenis penilaian dan alat ukur	Sistem penilaian	Alokasi waktu
<p>1. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mengklasifikasikan penyebab perubahan lingkungan fisik (bulan, angin, hujan, cahaya matahari dan gelombang laut)✓ Menganalisis proses terjadinya perubahan terhadap permukaan tanah.	<p>TES Tertulis (Essay)</p>	<p>Produk</p>	<p>15 Menit</p>
<p>2. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok diskusi.✓ Menampilkan sikap berani dan percaya diri dalam presentasi hasil temuan di depan kelas	<p>NON TES (Lembar Observasi)</p>	<p>Proses</p>	<p>Selama proses pembelajaran</p>

Lembar Pengesahan

Jakarta, 4 April 2017

Guru Kelas IV

Peneliti

Rahmawati, S.Pd

Hirman Trihandoyo

NIP.198401252011012008

NIM.1815133388

Kepala SDN Menteng Atas 02 Pagi

Dewi Sartika, S.Pd, M.MPd

NIP.196603281986032003

BAHAN AJAR

Perubahan Kenampakan Bumi

Akibat Pengaruh Angin

Angin memiliki manfaat yang sangat banyak bagi manusia, antara lain nelayan memanfaatkan angin untuk menggerakkan perahu layar. Gelombang air laut dapat mengubah kenampakan permukaan bumi, terutama di daerah pesisir pantai. Gelombang laut dapat mengikis batuan dan daratan di tepi pantai. Perubahan kenampakan bumi yang disebabkan oleh angin diantaranya disebabkan oleh bencana seperti : badai, deflasi, dan korasi, Deflasi adalah erosi yang disebabkan oleh terpaan angin yang mengikis tanah, batu atau material permukaan bumi. Contoh deflasi adalah tanah dan batuan di lereng gunung yang diterpa angin pegunungan.

Korasi adalah erosi yang disebabkan oleh terpaan angin yang membawa material atau butiran pasir yang kemudian mengenai batuan, maka selanjutnya akan terjadi pengikisan dan pelapukan lalu yang sering terjadi yaitu badai, badai adalah terjangan angin yang kuat disertai dengan hujan dan dapat mengakibatkan kerusakan di permukaan bumi sehingga bentuk permukaan bumi menjadi berubah

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok

Kelas : IV

1.

2.

3.

4.

5.

Ikutilah petunjuk dan instruksi dibawah ini dengan cermat!

1. Bentuklah sebuah kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang
2. Lembar kelompok tersebut diberikan nama anggota
3. Pilihlah ketua kelompok dan juru tulis kelompok
4. Masing-masing dari anggota kelompok tuliskan ide dan pendapat serta gagasan kalian mengenai **“Perubahan bumi akibat angin serta manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari”**
5. Semua temuan harus di tulis dan diberikan nama
6. Carilah informasi dari buku paket dan buku IPA yang ada di kelas atau perpustakaan
7. Setelah selesai jelaskan hasil temuanmu di depan kelas.
8. Simpulkan bersama teman-temanmu!

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus 1 Pertemuan 3)

NAMA SEKOLAH : SDN MENTENG ATAS 02 PAGI

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS/SEMESTER : IV/DUA

ALOKASI WAKTU : 70 MENIT

A. STANDAR KOMPETENSI

10. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap dataran

B. KOMPETENSI DASAR

- 10.1 Mendeskripsikan berbagai penyebab perubahan lingkungan fisik (bulan, angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang air laut).

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Menganalisis proses terjadinya perubahan terhadap permukaan tanah.
- ✓ Menghubungkan faktor lingkungan fisik (bulan, angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang laut) dengan kerusakan lingkungan.

2. AFEKTIF

- ✓ Menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok diskusi.
- ✓ Menampilkan sikap berani dan percaya diri dalam presentasi hasil temuan di depan kelas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Melalui metode *Brainstorming* siswa dapat menganalisis proses terjadinya perubahan terhadap permukaan tanah dengan tepat.
- ✓ Melalui lembar kerja siswa dapat menghubungkan faktor lingkungan fisik (bulan, angin, hujan, cahaya matahari, dan gelombang laut) dengan kerusakan lingkungan dengan benar

2. AFEKTIF

- ✓ Dengan diberi lembar kerja siswa dapat menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok dengan baik
- ✓ Dengan kegiatan pemaparan di depan kelas siswa dapat menampilkan sikap berani dan percaya diri dengan baik

E. MATERI POKOK

Perubahan Kenampakan Bumi Akibat Hujan

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode *Brainstorming*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memperhatikan kesiapan kondisi siswa untuk memulai pembelajaran
- Guru menanyakan kabar siswa dan mengabsen secara umum
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan dicapai hari ini
- Guru melakukan apersepsi : siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan diskusi yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru memberikan informasi awal berupa gambaran kegiatan serta permasalahan yang akan dibahas berupa perubahan kenampakan bumi akibat pengaruh hujan
- Siswa memberikan tanggapan dari informasi awal atau permasalahan yang guru lontarkan dikelas
- Guru membentuk siswa menjadi 4 – 5 kelompok diskusi
- Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok
- Siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan kegiatan diskusi kelompok
- Setiap kelompok diskusi memaparkan hasil diskusi kelompok tentang perubahan kenampakan bumi akibat hujan

- Guru menulis semua temuan yang dipaparkan oleh siswa
- Siswa dibantu oleh guru mengelompokkan ide-ide yang sejenis tentang perubahan bumi akibat hujan serta dampaknya bagi kehidupan sehari-hari.
- guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk meninjau hasil dari temuan diskusi
- guru merangkum hasil diskusi dan mengkonstruksi ulang temuan-temuan siswa

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- guru meluruskan jawaban-jawaban yang tepat dari hasil diskusi
- Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
- Siswa berdoa menutup pembelajaran hari ini.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : LCD

Sumber Belajar : Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 SD (S.Rositawaty-Aris Muharam, Senang Belajar IPA untuk kelas IV SD/MI, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2008. h.155-156)

I. BAHAN AJAR DAN LKS

Terlampir

Lembar Pengesahan

Jakarta, 6 April 2017

Guru Kelas IV

Peneliti

Rahmawati, S.Pd

Hirman Trihandoyo

NIP.198401252011012008

NIM.1815133388

Kepala SDN Menteng Atas 02 Pagi

Dewi Sartika, S.Pd, M.MPd

NIP.196603281986032003

BAHAN AJAR

Perubahan Kenampakan Bumi

Akibat Hujan

Hujan memberi banyak keuntungan bagi kehidupan antara lain bagi tanaman pertanian dan membuat udara menjadi segar. Namun, hujan dapat menjadi bencana jika deras dan terus menerus. Hujan dapat mengubah kenampakan pada permukaan bumi. Perubahan kenampakan bumi dapat kamu lihat secara langsung adalah permukaan bumi yang asalnya kering akan menjadi basah jika terkena air hujan

Bencana akibat hujan antara lain banjir, tanah longsor, dan erosi. Akan tetapi, bencana alam tersebut tidak sepenuhnya disebabkan faktor hujan tapi juga karena perbuatan manusia seperti menebang hutan dan membuang sampah sembarangan. Erosi adalah pengikisan tanah akibat terjangan air. Erosi mudah terjadi pada tanah yang gundul dan miring seperti di lereng perbukitan. Erosi tanah di lereng-lereng dapat di tahan dengan membuat teras-teras.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok

Kelas : IV

1.

2.

3.

4.

5.

Ikutilah petunjuk dan instruksi dibawah ini dengan cermat!

1. Bentuklah sebuah kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang
2. Lembar kelompok tersebut diberikan nama anggota
3. Pilihlah ketua kelompok dan juru tulis kelompok
4. Masing-masing dari anggota kelompok tuliskan ide dan pendapat serta gagasan kalian mengenai **“Perubahan bumi akibat hujan serta manfaat bagi kehidupan sehari-hari”**
5. Semua temuan harus di tulis dan diberikan nama
6. Carilah informasi dari buku paket dan buku IPA yang ada di kelas atau perpustakaan.
7. Setelah selesai jelaskan hasil temuanmu di depan kelas.
8. Simpulkan bersama teman-temanmu!

Lampiran Soal Siklus 1

SOAL SIKLUS I

Nama :
Kelas : IV (EMPAT)
Tanggal :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Di musim kemarau banyak terjadi kebakaran hutan. Hal ini disebabkan ...
 - a. Tanah yang kering
 - b. Adanya gesekan batuan kering
 - c. Panas matahari yang membuat ranting dan daun menjadi kering dan mudah terbakar
 - d. Sengaja dibakar oleh manusia
2. Kebakaran hutan mengakibatkan ...
 - a. Bertambahnya hewan-hewan yang tinggal di hutan
 - b. Membantu petani untuk membuka hutan menjadi ladang
 - c. Rusaknya ekosistem di hutan
 - d. Tanah bertambah subur
3. Gelombang laut yang sangat besar yang pernah terjadi di Aceh adalah ...
 - a. Puting beliung
 - b. Bahorok
 - c. Tsunami
 - d. Tornado

4. Air hujan yang turun dari bukit-bukit sambil menyeret batu-batuan dan lumpur ke daerah yang lebih rendah adalah
 - a. Badai
 - b. Banjir Bandang
 - c. Badai Topan
 - d. Banjir Kiriman

5. Penyebab kerusakan tanah yang perlu diwaspadai saat musim kemarau adalah
 - a. Cahaya Matahari
 - b. Gelombang Laut
 - c. Hujan Badai
 - d. Angin Topan

6. Hujan membuat udara menjadi bersih karena air hujan ...
 - a. Mengandung oksigen
 - b. Membawa banyak oksigen
 - c. Mengakibatkan air bersih
 - d. Membersihkan kotoran di udara

7. Pengikisan tanah oleh angin dan air disebut ...
 - a. Erosi
 - b. Abrasi
 - c. Korasi

- d. Deflasi
8. Abrasi dapat menyebabkan ...
- a. Tanah kering karena tidak ada hujan
 - b. Rusaknya ekosistem laut dan pantai
 - c. Tanaman lambat berkembang karena kurang air
 - d. Tanaman lambat berkembang karena kurang cahaya
9. Perubahan pada daratan disebabkan oleh perubahan faktor lingkungan fisik sebagai berikut, kecuali
- a. Hujan
 - b. Angin
 - c. Gelombang laut
 - d. Rotasi bumi
10. Pengaruh angin yang menguntungkan adalah ...
- a. Merusak tanaman
 - b. Mengalirkan air sungai
 - c. Menggerakkan kincir angin
 - d. Merobohkan bangunan dan rumah

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebutkan 3 peristiwa yang dapat mengubah bentuk daratan!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan tsunami ! di mana pernah terjadi tsunami yang sangat parah ?
3. Jelaskan pengaruh angin pada permukaan bumi?
4. Jelaskan proses terjadinya erosi pada pantai ?
5. Jelaskan mengapa hujan dapat menyebabkan banjir ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus 2 Pertemuan 1)

NAMA SEKOLAH : SDN MENTENG ATAS 02 PAGI

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS/SEMESTER : IV/DUA

ALOKASI WAKTU : 70 MENIT

A. STANDAR KOMPETENSI

10. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap dataran

B. KOMPETENSI DASAR

- 10.2 Menjelaskan pengaruh berbagai perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Menyebutkan perubahan lingkungan fisik yang terjadi terhadap daratan.
- ✓ Menjelaskan perubahan kenampakan bumi yang disebabkan oleh bulan, angin, air dan gelombang laut dan bencana alam.

2. AFEKTIF

- ✓ Menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok diskusi.
- ✓ Menampilkan sikap berani dan percaya diri dalam presentasi hasil temuan di depan kelas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Melalui metode *Brainstorming* siswa dapat menyebutkan perubahan lingkungan fisik yang terjadi terhadap daratan dengan tepat.
- ✓ Melalui lembar kerja siswa dapat Menjelaskan perubahan kenampakan bumi yang disebabkan oleh bulan, angin, air dan gelombang laut serta bencana alam dengan benar

2. AFEKTIF

- ✓ Dengan diberi lembar kerja siswa dapat menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok dengan baik
- ✓ Dengan kegiatan pemaparan di depan kelas siswa dapat menampilkan sikap berani dan percaya diri dengan baik

E. MATERI POKOK

Perubahan Kenampakan Bumi Akibat Bencana Alam

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode *Brainstorming*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memperhatikan kesiapan kondisi siswa untuk memulai pembelajaran
- Guru menanyakan kabar siswa dan mengabsen secara umum
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan dicapai hari ini
- Guru melakukan apersepsi : siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan diskusi yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru memberikan informasi awal berupa gambaran kegiatan serta permasalahan yang akan dibahas berupa perubahan kenampakan bumi akibat bencana alam
- Siswa memberikan tanggapan dari informasi awal atau permasalahan yang guru lontarkan dikelas
- Guru membentuk siswa menjadi 4 – 5 kelompok diskusi
- Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok
- Siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan kegiatan diskusi kelompok
- Setiap kelompok diskusi memaparkan hasil diskusi kelompok tentang perubahan kenampakan bumi bencana alam

- Guru menulis semua temuan yang dipaparkan oleh siswa
- Siswa dibantu oleh guru mengelompokkan ide-ide yang sejenis tentang perubahan bumi akibat bencana alam serta dampaknya bagi kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk meninjau hasil dari temuan diskusi
- Guru merangkum hasil diskusi dan mengkonstruksi ulang temuan-temuan siswa

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- guru meluruskan jawaban-jawaban yang tepat dari hasil diskusi
- Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
- Siswa berdoa menutup pembelajaran hari ini.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : LCD dan Video Bencana Alam

Sumber Belajar : Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 SD (S.Rositawaty-Aris Muharam, Senang Belajar IPA untuk kelas IV SD/MI, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2008. h.156-157)

I. BAHAN AJAR DAN LKS

Terlampir

Lembar Pengesahan

Jakarta, 11 April 2017

Guru Kelas IV

Peneliti

Rahmawati, S.Pd

Hirman Trihandoyo

NIP.198401252011012008

NIM.1815133388

Kepala SDN Menteng Atas 02 Pagi

Dewi Sartika, S.Pd, M.MPd

NIP.196603281986032003

BAHAN AJAR

Perubahan Kenampakan Bumi Bencana Alam

Sekarang kita akan mempelajari berbagai macam bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia. Gempa bumi dibedakan menjadi tiga, yaitu gempa vulkanik, runtuh, dan tektonik. Gempa yang paling hebat yaitu gempa tektonik. Gempa tektonik terjadi karena adanya pergeseran kerak bumi. Gempa bumi ini dapat mengakibatkan pohon – pohon tumbang, bangunan runtuh, tanah terbelah, dan makhluk hidup termasuk manusia menjadi korban.

Letusan gunung api dapat mengakibatkan berbagai dampak yang merugikan. Lava pijar yang dimuntahkan oleh gunung api dapat membakar kawasan hutan yang dilaluinya. Berbagai jenis tumbuhan dan hewan mati terbakar. Apabila lava pijar ini mengalir sampai ke pemukiman penduduk, dapat memakan korban jiwa manusia dan menyebabkan kerusakan yang cukup parah.

Lalu Tanah longsor biasanya disebabkan oleh hujan yang deras. Hal ini karena tanah tidak sanggup menahan terjangan air hujan akibat adanya pengundulan hutan. Tanah longsor dapat meruntuhkan semua benda di atasnya. Selain itu, tanah longsor dapat menimbun rumah – rumah penduduk yang ada di bawahnya.

Bencana banjir dapat mengakibatkan kerugian yang sangat besar. Rumah – rumah dan ribuan hectare sawah yang ditanami padi rusak. Jalan – jalan terputus tidak bisa dilewati. Korban banjir pun dapat terancam berbagai penyakit seperti diare, kolera dan penyakit – penyakit kulit. Angin puting beliung merupakan angin yang sangat kencang dan bergerak memutar.

Puting beliung biasanya terjadi pada saat hujan deras yang disertai angin kencang. Kecepatan angin puting beliung bisa mencapai 175 km/jam. Angin puting beliung dapat menerbangkan segala macam benda yang dilaluinya. Akhir – akhir ini angin puting beliung sering terjadi di negara kita.

Dapatkah kamu menyebutkan bencana alam lain yang pernah terjadi di Indonesia? Dapatkah kamu menceritakan dampak bencana alam tersebut pada permukaan bumi ?

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok

Kelas : IV

1.

2.

3.

4.

5.

Ikutilah petunjuk dan instruksi dibawah ini dengan cermat!

1. Bentuklah sebuah kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang
2. Lembar kelompok tersebut diberikan nama anggota
3. Pilihlah ketua kelompok dan juru tulis kelompok
4. Masing-masing dari anggota kelompok tuliskan ide dan pendapat serta gagasan kalian mengenai **“Perubahan bumi akibat bencana serta dampaknya bagi kehidupan sehari-hari**
5. Semua temuan harus di tulis dan diberikan nama
6. Carilah informasi dari buku paket dan buku IPA yang ada di kelas atau perpustakaan
7. Setelah selesai jelaskan hasil temuanmu di depan kelas.
8. Simpulkan bersama teman-temanmu!

9. Carilah informasi mengenai bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia. Tulislah hasilnya pada table berikut. Salinlah table berikut dan kerjakan di lembar kerja ini!

Tabel data bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia

Jenis Bencana Alam	Tempat Bencana Alam	Akibatnya

10. Setelah diperoleh data, diskusikan bersama teman dan gurumu di depan kelas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus 2 Pertemuan 2)

NAMA SEKOLAH : SDN MENTENG ATAS 02 PAGI

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS/SEMESTER : IV/DUA

ALOKASI WAKTU : 70 MENIT

A. STANDAR KOMPETENSI

10. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap dataran

B. KOMPETENSI DASAR

- 10.2 Menjelaskan pengaruh berbagai perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Menganalisis proses terjadinya erosi dan abrasi terhadap permukaan tanah.

2. AFEKTIF

- ✓ Menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok diskusi.

- ✓ Menampilkan sikap berani dan percaya diri dalam presentasi hasil temuan di depan kelas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Melalui metode *Brainstorming* siswa dapat menganalisis proses terjadinya erosi dan abrasi terhadap permukaan tanah dengan tepat.
- ✓ Melalui lembar kerja siswa dapat menganalisis proses terjadinya erosi dan abrasi terhadap permukaan tanah dengan benar

2. AFEKTIF

- ✓ Dengan diberi lembar kerja siswa dapat menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok dengan baik
- ✓ Dengan kegiatan pemaparan di depan kelas siswa dapat menampilkan sikap berani dan percaya diri dengan baik

E. MATERI POKOK

Dampak perubahan bumi akibat erosi dan abrasi serta pencegahannya

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode *Brainstorming*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memperhatikan kesiapan kondisi siswa untuk memulai pembelajaran
- Guru menanyakan kabar siswa dan mengabsen secara umum
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan dicapai hari ini
- Guru melakukan apersepsi : siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan diskusi yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru memberikan informasi awal berupa gambaran kegiatan serta permasalahan yang akan dibahas berupa perubahan kenampakan bumi akibat erosi dan abrasi serta pencegahannya
- Siswa memberikan tanggapan dari informasi awal atau permasalahan yang guru lontarkan dikelas
- Guru membentuk siswa menjadi 4 – 5 kelompok diskusi
- Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok
- Siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan kegiatan diskusi kelompok
- Setiap kelompok diskusi memaparkan hasil diskusi kelompok tentang perubahan kenampakan bumi akibat erosi dan abrasi

- Kelompok diskusi memaparkan cara pencegahan dari erosi dan abrasi
- Kelompok lain menanggapi hasil temuan diskusi
- Guru menulis semua temuan yang dipaparkan oleh siswa
- Siswa dibantu oleh guru mengelompokkan ide-ide yang sejenis tentang perubahan bumi akibat erosi dan abrasi serta pencegahannya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk meninjau hasil dari temuan diskusi
- Guru merangkum hasil diskusi dan mengkonstruksi ulang temuan-temuan siswa

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- guru meluruskan jawaban-jawaban yang tepat dari hasil diskusi
- Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
- Siswa berdoa menutup pembelajaran hari ini.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : LCD dan gambar-gambar erosi serta abrasi

Sumber Belajar : Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 SD (S.Rositawaty-Aris Muharam, Senang Belajar IPA untuk kelas IV SD/MI, Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2008. h.159-161)

I. BAHAN AJAR DAN LKS

Terlampir

J. Penilaian

Hasil belajar yang diukur	Jenis penilaian dan alat ukur	Sistem penilaian	Alokasi waktu
<p>4. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Menganalisis proses terjadinya erosi dan abrasi terhadap permukaan tanah.	TES Tertulis (Essay)	Produk	15 Menit
<p>5. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok diskusi.✓ Menampilkan sikap berani dan percaya diri dalam presentasi hasil temuan di depan kelas	NON TES (Lembar Observasi)	Proses	Selama proses pembelajaran

Lembar Pengesahan

Jakarta, 13 April 2017

Guru Kelas IV

Peneliti

Rahmawati, S.Pd

Hirman Trihandoyo

NIP.198401252011012008

NIM.1815133388

Kepala SDN Menteng Atas 02 Pagi

Dewi Sartika, S.Pd, M.MPd

NIP.196603281986032003

BAHAN AJAR

Dampak dari Erosi dan Abrasi serta Pencegahannya

Erosi adalah suatu perubahan bentuk batuan, tanah atau lumpur yang disebabkan oleh kekuatan air, angin, es, pengaruh gaya berat dan organisme hidup. Angin yang berhembus kencang terus-menerus dapat mengikis batuan di dinding-dinding lembah. Jika erosi terjadi di tanah pertanian maka tanah tersebut berangsur-angsur akan menjadi tidak subur, karena lapisan tanah yang subur makin menipis, dampak lain dari erosi menyebabkan pendangkalan air waduk, kerusakan ekosistem di danau, pencemaran air minum. Cara mencegah erosi yaitu menghijaukan kembali lahan-lahan kritis. Lahan-lahan yang kritis atau lahan yang gundul ditanami dengan lanam-tanaman keras, seperti pohon mahoni, pohon angkana, pohon jati, pohon meranti dan lain-lain, untuk daerah-daerah yang miring, pengolahan lahan dilakukan dengan sistem sengkedan atau terasering.

Abrasi adalah proses pengikisan pantai oleh kekuatan gelombang laut dan arus laut yang bersifat merusak. Ada yang mengatakan Abrasi sebagai erosi pantai. Kerusakan garis pantai akibat abrasi ini dipengaruhi oleh gejala alami dan tindakan manusia. Untuk mencegah terjadinya abrasi pantai perlu dilakukan penanaman mangrove dan pohon-pohon pada hutan pantai serta memelihara pohon-pohon tersebut dari gangguan manusia.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok

Kelas : IV

1.

2.

3.

4.

5.

Ikutilah petunjuk dan instruksi dibawah ini dengan cermat!

1. Bentuklah sebuah kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang
2. Lembar kelompok tersebut diberikan nama anggota
3. Pilihlah ketua kelompok dan juru tulis kelompok
4. Masing-masing dari anggota kelompok tuliskan ide dan pendapat serta gagasan kalian mengenai **“Dampak lingkungan akibat erosi dan abrasi serta pencegahannya”**
5. Semua temuan harus di tulis dan diberikan nama
6. Carilah informasi dari buku paket dan buku IPA yang ada di kelas atau perpustakaan
7. Setelah selesai jelaskan hasil temuanmu di depan kelas.
8. Simpulkan bersama teman-temanmu!

Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus 2 Pertemuan 3)

NAMA SEKOLAH : SDN MENTENG ATAS 02 PAGI

MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM

KELAS/SEMESTER : IV/DUA

ALOKASI WAKTU : 70 MENIT

A. STANDAR KOMPETENSI

10. Memahami perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap dataran

B. KOMPETENSI DASAR

- 10.2 Menjelaskan pengaruh berbagai perubahan lingkungan fisik terhadap daratan (erosi, abrasi, banjir, dan longsor)

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Menyusun cara mengatasi perubahan lingkungan berupa pengikisan tanah di sekitar tempat tinggal.

2. AFEKTIF

- ✓ Menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok diskusi.

- ✓ Menampilkan sikap berani dan percaya diri dalam presentasi hasil temuan di depan kelas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. KOGNITIF

- ✓ Melalui metode *Brainstorming* siswa dapat menyusun cara mengatasi perubahan lingkungan berupa pengikisan tanah di sekitar tempat tinggal dengan tepat.
- ✓ Melalui lembar kerja siswa dapat menyusun cara mengatasi perubahan lingkungan berupa pengikisan tanah di sekitar tempat tinggal dengan benar

2. AFEKTIF

- ✓ Dengan diberi lembar kerja siswa dapat menampilkan sikap jujur, kerjasama dan tanggung jawab dalam kelompok dengan baik
- ✓ Dengan kegiatan pemaparan di depan kelas siswa dapat menampilkan sikap berani dan percaya diri dengan baik

E. MATERI POKOK

Mengatasi perubahan yang diakibatkan oleh banjir dan longsor

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode *Brainstorming*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memperhatikan kesiapan kondisi siswa untuk memulai pembelajaran
- Guru menanyakan kabar siswa dan mengabsen secara umum
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari dan dicapai hari ini
- Guru melakukan apersepsi : siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan diskusi yang akan dilakukan

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru memberikan informasi awal berupa gambaran kegiatan serta permasalahan yang akan dibahas berupa perubahan yang diakibatkan banjir serta longsor serta pencegahannya.
- Siswa memberikan tanggapan dari informasi awal atau permasalahan yang guru lontarkan dikelas
- Guru membentuk siswa menjadi 4 – 5 kelompok diskusi
- Guru membagikan lembar kerja siswa kepada setiap kelompok
- Siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan kegiatan diskusi kelompok
- Setiap kelompok diskusi memaparkan hasil diskusi kelompok tentang cara mengatasi banjir dan longsor

- Kelompok diskusi memaparkan dampak perubahan lingkungan dari banjir dan longsor
- Kelompok lain menanggapi hasil temuan diskusi
- Guru menulis semua temuan yang dipaparkan oleh siswa
- Siswa dibantu oleh guru mengelompokkan ide-ide yang sejenis tentang perubahan lingkungan serta pencegahan akibat banjir dan longsor.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk meninjau hasil dari temuan diskusi
- Guru merangkum hasil diskusi dan mengkonstruksi ulang temuan-temuan siswa

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- guru meluruskan jawaban-jawaban yang tepat dari hasil diskusi
- Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
- Siswa berdoa menutup pembelajaran hari ini.

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran : LCD dan gambar-gambar serta video banjir dan longsor

Sumber Belajar : Buku Paket Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 SD (S.Rositawaty-Aris Muharam, Senang Belajar IPA untuk kelas IV SD/MI, Jakarta: Pusat Perbukuan,

Lembar Pengesahan

Jakarta, 18 April 2017

Guru Kelas IV

Peneliti

Rahmawati, S.Pd

Hirman Trihandoyo

NIP.198401252011012008

NIM.1815133388

Kepala SDN Menteng Atas 02 Pagi

Dewi Sartika, S.Pd, M.MPd

NIP.196603281986032003

BAHAN AJAR

Banjir dan Tanah Longsor

Apa penyebab terjadinya banjir? Hujan deras terus-menerus biasanya akan diikuti bencana banjir. Lahan hutan digunduli juga dapat menyebabkan banjir. Mengapa demikian? Pepohonan di hutan menahan air hujan dan membantu meresapkan ke tanah. Karena hutan sudah gundul, air hujan tidak tertahan dan meresap ke tanah. Akhirnya air hujan akan meluap. Banjir juga dapat disebabkan oleh kebiasaan buruk manusia. Misalnya, kebiasaan membuang sampah ke sungai dan ke selokan air. Sampah tersebut menyumbat aliran air. Akibatnya, air meluap dari sungai atau selokan dan menggenangi pemukiman penduduk. Kita harus membiasakan diri untuk menaruh sampah pada tempat-nya. Jangan membuang sampah ke sungai atau selokan air.

Tanah longsor sering terjadi pada musim hujan. Faktor penyebabnya berupa penebangan hutan secara liar. Hal ini mengakibatkan tanah menjadi gundul. Tanah yang gundul pada saat hujan mudah longsor. Adapun penyebabnya tanaman yang berfungsi sebagai penyerap air sudah tidak ada. Tanah longsor yang terjadi dapat menimbulkan kerugian. Kerugian yang dirasakan masyarakat berupa korban jiwa, harta benda, dan sebagainya. Tanah longsor banyak terjadi pada daerah yang berlereng

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok

Kelas : IV

1.
2.
3.
4.
5.

Ikutilah petunjuk dan instruksi dibawah ini dengan cermat!

1. Bentuklah sebuah kelompok dengan beranggotakan 4-5 orang
2. Lembar kelompok tersebut diberikan nama anggota
3. Pilihlah ketua kelompok dan juru tulis kelompok
4. Masing-masing dari anggota kelompok tuliskan ide dan pendapat serta gagasan kalian mengenai **“Bagaimana kalian mengatasi dan mencegah jika terjadinya longsor dan banjir di tempat tinggal kalian ?”**
5. Semua temuan harus di tulis dan diberikan nama
6. Carilah informasi dari buku paket dan buku IPA yang ada di kelas atau perpustakaan
7. Setelah selesai jelaskan hasil temuanmu di depan kelas.
8. Simpulkan bersama teman-temanmu!

SOAL SIKLUS II

Nama :
Kelas : IV (EMPAT)
Tanggal :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Jalan beraspal yang terlalu sering terendam banjir dapat mengakibatkan
 - a. Licin
 - b. Menebal
 - c. Terkelupas
 - d. Terputus
2. Kebakaran hutan sering terjadi pada musim kemarau atau musim panas akibat banyaknya
 - a. Angin yang kencang
 - b. Pohon yang layu
 - c. Daun kering
 - d. Batang pohon yang lapuk
3. Gelombang laut yang terus menerus datang mengakibatkan ...
 - a. Wisatawan menyukai pantai
 - b. Menghilangnya hewan-hewan pantai
 - c. Terjadinya pencemaran pantai
 - d. Terjadinya abrasi

4. Teriknya cahaya matahari di musim kemarau dapat menyebabkan tanah atau batuan mengalami
 - a. Pengerasan
 - b. Pengerutan
 - c. Keretakan
 - d. Pemuaian
5. Peristiwa berikut yang tidak menimbulkan perubahan bentuk dataran ...
 - a. Angin tornado
 - b. Kebakaran hutan
 - c. Abrasi
 - d. Reboisasi
6. Pengikisan pantai oleh air laut disebut
 - a. Erosi
 - b. Abrasi
 - c. Reboisasi
 - d. Sedimentasi
7. Abrasi dapat merugikan manusia, yaitu ...
 - a. Merusak ekosistem laut
 - b. Merusak ekosistem sawah
 - c. Merusak ekosistem darat
 - d. Merusak ekosistem udara

8. Apa penyebab utama abrasi pada daratan ?
 - a. Angin dan air
 - b. Manusia
 - c. Tumbuhan
 - d. Hewan

9. Upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah banjir adalah ...
 - a. Membuat poskamling
 - b. Membersihkan saluran air
 - c. Membuat pos bantuan korban
 - d. Menggalang dana korban banjir

10. Di lahan pertanian atau perkebunan yang miring seperti perbukitan banyak terdapat ... untuk mencegah terjadinya erosi dan longsor.
 - a. Sengkedan
 - b. Hutan Bakau
 - c. Tembok Beton
 - d. Reboisasi

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Sebutkan perubahan lingkungan yang terjadi pada sekitar tempat kita tinggal!
2. Jelaskan perubahan yang terjadi pada daratan akibat cahaya matahari yang terlalu panas !
3. Sebutkan faktor-faktor pengikisan yang terjadi pada dataran!
4. Jelaskan proses terjadinya abrasi pada pantai !
5. Jelaskan bagaimana cara mencegah terjadinya erosi !

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN METODE BRAINSTORMING (GURU)

No	Dimensi	Langkah-Langkah Pendekatan Brainstorming	Butir
1	Pemberian Informasi dan Motivasi	Memberikan apersepsi serta menyampaikan tujuan pembelajaran	1
		Mengelompokkan siswa menjadi 4 – 5 kelompok belajar	2
		Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok	3
2	Identifikasi	Mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi siswa yang telah dibagikan	4
		Membimbing siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan diskusi antar anggota kelompoknya	5
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat sumber atau referensi lain terkait materi pembelajaran yang sedang dilaksanakan	6
		Guru membimbing siswa menuliskan semua hasil gagasan, ide serta sanggahan siswa di Lembar Kerja Siswa	7
3	Klasifikasi	Guru memberi arahan kepada setiap wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	8
		Guru menampung semua pendapat, ide atau gagasan siswa tanpa disanggah	9
		Hasil presentasi dan diskusi dimantapkan oleh guru dan di tulis dipapan tulis	10
		Guru membimbing siswa mengelompokkan ide-ide yang muncul dan ide-ide yang sejenis.	11
4	Verifikasi	Memberi arahan kepada siswa untuk meninjau kembali sumbang saran, ide atau gagasan	12
		Guru memberikan kesempatan siswa atau kelompok lain untuk menanggapi	13
5	Konklusi	Guru meluruskan jawaban, ide atau gagasan dari siswa	14
		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan permasalahan	15

INSTRUMEN PENILAIAN METODE BRAINSTORMING (SISWA)

No	Dimensi	Langkah-Langkah Pendekatan Brainstorming	Butir
1	Pemberian Informasi dan Motivasi	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru	1
		Siswa membentuk kelompok yang diarahkan oleh guru	2
		Siswa menerima lembar kerja yang dibagikan oleh guru	3
2	Identifikasi	Siswa mengamati tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan.	4
		Siswa mendapat bimbingan dari guru untuk menyampaikan ide, gagasan ataupun sumbang saran di lembar kerja.	5
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat sumber atau referensi lain terkait materi pembelajaran yang sedang dilaksanakan	6
		Siswa menuliskan semua hasil gagasan, ide serta sanggahan siswa di Lembar Kerja Siswa	7
3	Klasifikasi	Setiap wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai arahan guru	8
		Siswa memberikan pendapat, ide atau gagasan tanpa disanggah	9
		Siswa menyimak presentasi dan hasil diskusi yang ditulis di papan tulis	10
		Siswa mengelompokkan ide-ide yang muncul dan ide-ide yang sejenis.	11
4	Verifikasi	Siswa meninjau kembali sumbang saran, ide atau gagasan	12
		Siswa atau kelompok lain menanggapi sumbang saran, ide atau gagasan yang muncul.	13
5	Konklusi	Siswa menyimak dan menanggapi jawaban yang sesuai dari penjelasan guru	14
		Siswa atau kelompok belajar menyimpulkan permasalahan yang telah didiskusikan	15

Lampiran 3

LEMBAR PEMANTAU AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN PENDEKATAN *BRAINSTORMING*

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru		
2	Siswa membentuk kelompok yang diarahkan oleh guru		
3	Siswa menerima lembar kerja yang dibagikan oleh guru		
4	Siswa mengamati tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan.		
5	Siswa mendapat bimbingan dari guru untuk menyampaikan ide, gagasan ataupun sumbang saran di lembar kerja.		
6	Siswa untuk melihat sumber atau referensi lain terkait materi pembelajaran yang sedang dilaksanakan		
7	Siswa menuliskan semua hasil gagasan, ide serta sanggahan siswa di Lembar Kerja Siswa		
8	Setiap wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai arahan guru		
9	Siswa memberikan pendapat, ide atau gagasan tanpa disanggah		
10	Siswa menyimak presentasi dan hasil diskusi yang ditulis di papan tulis		
11	Siswa mengelompokan ide-ide yang muncul dan ide-ide yang sejenis.		
12	Siswa meninjau kembali sumbang saran, ide atau gagasan		
13	Siswa atau kelompok lain menanggapi sumbang saran, ide atau gagasan yang muncul.		
14	Siswa menyimak dan menanggapi jawaban yang sesuai dari penjelasan guru		
15	Siswa atau kelompok belajar menyimpulkan permasalahan yang telah didiskusikan		

**LEMBAR PEMANTAU AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN
PENDEKATAN *BRAINSTORMING***

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Memberikan apersepsi serta menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Mengelompokkan siswa menjadi 4 – 5 kelompok belajar		
3	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok		
4	Mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi siswa yang telah dibagikan		
5	Membimbing siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan diskusi antar anggota kelompoknya		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat sumber atau referensi lain terkait materi pembelajaran yang sedang dilaksanakan		
7	Membimbing siswa menuliskan semua hasil gagasan, ide serta sanggahan siswa di Lembar Kerja Siswa		
8	Memberi arahan kepada setiap wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
9	Menampung semua pendapat, ide atau gagasan siswa tanpa disanggah		
10	Hasil presentasi dan diskusi dimantapkan oleh guru dan di tulis dipapan tulis		
11	Membimbing siswa mengelompokkan ide-ide yang muncul dan ide-ide yang sejenis.		
12	Memberi arahan kepada siswa untuk meninjau kembali sumbang saran, ide atau gagasan		
13	Memberikan kesempatan siswa atau kelompok lain untuk menanggapi		
14	Meluruskan jawaban, ide atau gagasan dari siswa		
15	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan permasalahan		

Lampiran 4

INSTRUMEN AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN PENDEKATAN BRAINSTORMING

Siklus I

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru		
2	Siswa membentuk kelompok yang diarahkan oleh guru		
3	Siswa menerima lembar kerja yang dibagikan oleh guru		
4	Siswa mengamati tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan.		
5	Siswa mendapat bimbingan dari guru untuk menyampaikan ide, gagasan ataupun sumbang saran di lembar kerja.		
6	Siswa untuk melihat sumber atau referensi lain terkait materi pembelajaran yang sedang dilaksanakan		
7	Siswa menuliskan semua hasil gagasan, ide serta sanggahan siswa di Lembar Kerja Siswa		
8	Setiap wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai arahan guru		
9	Siswa memberikan pendapat, ide atau gagasan tanpa disanggah		
10	Siswa menyimak presentasi dan hasil diskusi yang ditulis di papan tulis		
11	Siswa mengelompokkan ide-ide yang muncul dan ide-ide yang sejenis.		
12	Siswa meninjau kembali sumbang saran, ide atau gagasan		
13	Siswa atau kelompok lain menanggapi sumbang saran, ide atau gagasan yang muncul.		
14	Siswa menyimak dan menanggapi jawaban yang sesuai dari penjelasan guru		
15	Siswa atau kelompok belajar menyimpulkan permasalahan yang telah didiskusikan		
Jumlah			

Observer

**Rahmawati, S.Pd
NIP.198401252011012008**

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN PENDEKATAN BRAINSTORMING

Siklus I

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Memberikan apersepsi serta menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok belajar		
3	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok		
4	Mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi siswa yang telah dibagikan		
5	Membimbing siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan diskusi antar anggota kelompoknya		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat sumber atau referensi lain terkait materi pembelajaran yang sedang dilaksanakan		
7	Membimbing siswa menuliskan semua hasil gagasan, ide serta sanggahan siswa di Lembar Kerja Siswa		
8	Memberi arahan kepada setiap wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
9	Menampung semua pendapat, ide atau gagasan siswa tanpa disanggah		
10	Hasil presentasi dan diskusi dimantapkan oleh guru dan di tulis dipapan tulis		
11	Membimbing siswa mengelompokkan ide-ide yang muncul dan ide-ide yang sejenis.		
12	Memberi arahan kepada siswa untuk meninjau kembali sumbang saran, ide atau gagasan		
13	Memberikan kesempatan siswa atau kelompok lain untuk menanggapi		
14	Meluruskan jawaban, ide atau gagasan dari siswa		
15	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan permasalahan		
Jumlah			

Observer

**Rahmawati, S.Pd
NIP.198401252011012008**

TEKNIK PENILAIAN PELAKSANAAN PENDEKATAN BRAINSTORMING

1. Penskoran jawaban “Ya”=1 dan “Tidak”=0
2. Nilai tertinggi 15 dan Nilai terendah 0
3. Penilaian: $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Tertinggi}} \times 100 \%$
4. Nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 0

Kategorisasi

No	Nilai	Kategori
1	81-100	Baik Sekali
2	71-80	Baik
3	61-70	Cukup
4	<60	Kurang

Siklus I

Aktivitas Siswa

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Tertinggi}} \times 100 \% = \frac{10}{15} \times 100\% = 66,67 \%$$

Aktivitas Guru

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Tertinggi}} \times 100 \% = \frac{11}{15} \times 100\% = 73,33 \%$$

Hasil tersebut belum mencapai target keberhasilan yang ditetapkan peneliti yaitu diatas 85%, maka dilanjutkan ke siklus II

**INSTRUMEN AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN PENDEKATAN
BRAINSTORMING**

Siklus II

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru		
2	Siswa membentuk kelompok yang diarahkan oleh guru		
3	Siswa menerima lembar kerja yang dibagikan oleh guru		
4	Siswa mengamati tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi yang telah dibagikan.		
5	Siswa mendapat bimbingan dari guru untuk menyampaikan ide, gagasan ataupun sumbang saran di lembar kerja.		
6	Siswa untuk melihat sumber atau referensi lain terkait materi pembelajaran yang sedang dilaksanakan		
7	Siswa menuliskan semua hasil gagasan, ide serta sanggahan siswa di Lembar Kerja Siswa		
8	Setiap wakil kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai arahan guru		
9	Siswa memberikan pendapat, ide atau gagasan tanpa disanggah		
10	Siswa menyimak presentasi dan hasil diskusi yang ditulis di papan tulis		
11	Siswa mengelompokkan ide-ide yang muncul dan ide-ide yang sejenis.		
12	Siswa meninjau kembali sumbang saran, ide atau gagasan		
13	Siswa atau kelompok lain menanggapi sumbang saran, ide atau gagasan yang muncul.		
14	Siswa menyimak dan menanggapi jawaban yang sesuai dari penjelasan guru		
15	Siswa atau kelompok belajar menyimpulkan permasalahan yang telah didiskusikan		
Jumlah			

Observer

**Rahmawati, S.Pd
NIP.198401252011012008**

INSTRUMEN AKTIVITAS GURU MENGGUNAKAN PENDEKATAN BRAINSTORMING

Siklus II

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Memberikan apersepsi serta menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok belajar		
3	Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada setiap kelompok		
4	Mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar diskusi siswa yang telah dibagikan		
5	Membimbing siswa mencari pemecahan masalah dengan melakukan diskusi antar anggota kelompoknya		
6	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melihat sumber atau referensi lain terkait materi pembelajaran yang sedang dilaksanakan		
7	Membimbing siswa menuliskan semua hasil gagasan, ide serta sanggahan siswa di Lembar Kerja Siswa		
8	Memberi arahan kepada setiap wakil kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas		
9	Menampung semua pendapat, ide atau gagasan siswa tanpa disanggah		
10	Hasil presentasi dan diskusi dimantapkan oleh guru dan di tulis dipapan tulis		
11	Membimbing siswa mengelompokkan ide-ide yang muncul dan ide-ide yang sejenis.		
12	Memberi arahan kepada siswa untuk meninjau kembali sumbang saran, ide atau gagasan		
13	Memberikan kesempatan siswa atau kelompok lain untuk menanggapi		
14	Meluruskan jawaban, ide atau gagasan dari siswa		
15	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan permasalahan		
Jumlah			

Observer

**Rahmawati, S.Pd
NIP.198401252011012008**

TEKNIK PENILAIAN PELAKSANAAN PENDEKATAN BRAINSTORMING

1. Penskoran jawaban “Ya”=1 dan “Tidak”=0
2. Nilai tertinggi 15 dan Nilai terendah 0
3. Penilaian: $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Tertinggi}} \times 100 \%$
4. Nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 0

Kategorisasi

No	Nilai	Kategori
1	81-100	Baik Sekali
2	71-80	Baik
3	61-70	Cukup
4	<60	Kurang

Siklus II

Aktivitas Siswa

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Tertinggi}} \times 100 \% = \frac{13}{15} \times 100\% = 86,67 \%$$

Aktivitas Guru

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Tertinggi}} \times 100 \% = \frac{14}{15} \times 100\% = 93,33 \%$$

Hasil tersebut sudah mencapai target keberhasilan yang ditetapkan peneliti yaitu diatas 85%, maka penelitian dinyatakan selesai.

Lampiran 5

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 02 Pagi
Kelas : IV A
Pertemuan : Siklus 1 Pertemuan 1
Materi : Perubahan Bumi akibat Bulan
Tanggal : 30 Maret 2017
Pengamat : Rahmawati, S.Pd
Jumlah Siswa Hadir : 32

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
07.00-07.10 WIB	<p>Peneliti mengkondisikan siswa, seperti memperhatikan kerapihan kelas serta kerapihan seragam, siswa melakukan doa bersama dan peneliti mengabsen kehadiran siswa.</p> <p>Peneliti melakukan apersepsi berupa masalah/isu yaitu bencana alam yang pernah dialami oleh siswa dan bagaimana perubahan akibat masalah tersebut. Hampir setengah atau terhitung lebih 20 siswa dalam kegiatan apersepsi minim menjawab pertanyaan yang dilontarkan peneliti tentang bencana alam yang terjadi. Kemudian dilanjutkan dengan peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. <i>(pemberian informasi dan motivasi)</i></p>
7.10-7.50 WIB	<p>Peneliti sedikit menjelaskan terkait materi perubahan bumi serta penyebabnya dan memberikan sebuah masalah dalam bentuk lembar kerja, materi yang peneliti jabarkan itu berupa pengaruh bulan terhadap kenampakan bumi, setelah memberikan informasi awal kemudian peneliti dengan membentuk kelompok-kelompok belajar kemudian peneliti membagikan lembar kerja dengan permasalahan yang diangkat yaitu bagaimana terjadinya pasang surut air</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
	<p>laut di bumi kemudian dikerjakan oleh siswa secara berkelompok. (<i>Pemberian Informasi dan Motivasi</i>)</p> <p>Dalam kegiatan diskusi terlihat 3 kelompok masih tampak bingung dengan lembar kerja karena kurang memahami instruksi serta kurangnya arahan peneliti. Peneliti meminta siswa untuk menuliskan semuanya idenya di lembar kerja. Dari 5 kelompok yang dibentuk hanya 2 kelompok yang aktif dalam kegiatan diskusi, terlihat dari sikap kelompok tersebut untuk mencari jawaban dan aktif menulis di lembar kerja. Untuk mendapatkan jawaban yang beragam peneliti meminta siswa untuk mencari buku lain di kelas dan perpustakaan. Dalam diskusi siswa terlihat gaduh dan kurang menanggapi hasil diskusi. (<i>identifikasi</i>)</p> <p>Peneliti meminta salah satu kelompok diskusi mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas, dalam kegiatan diskusi hanya kelompok diskusi yang terlihat serius dalam diskusi kelompok, diskusi kelompok masih pasif masih yang mengandalkan siswa lain yang pandai. Hanya satu siswa yang sering menjawab dan mendominasi jawaban sedangkan anggota lainnya berdiri diam dan belum semua kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Terlihat masih minimnya siswa untuk mengeluarkan pendapat dari hasil diskusi mereka karena kurangnya arahan peneliti. (<i>klasifikasi</i>)</p> <p>Peneliti menulis semua temuan diskusi siswa di papan tulis, peneliti bertanya kepada kelompok lain apakah sudah benar jawaban dari diskusi tadi, tidak ada siswa yang menanggapi atau diam karena masih malu-malu. peneliti meluruskan temuan yang muncul dari siswa. Dengan mengelompokkan jawaban yang tepat dan meminta siswa untuk mencatat di buku tulis mereka. (<i>verifikasi</i>)</p>
7.50-8.10 WIB	<p>Pada kegiatan penutup peneliti melakukan konfirmasi mengenai materi perubahan bumi akibat bulan yang telah dipelajari lalu, pada saat konfirmasi hanya 2 siswa yang terlibat interaksi dan memberikan</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
	<p>argumennya terkait materi. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya jawab apa saja yang belum dimengerti selama pembelajaran berlangsung. (<i>konklusi</i>)</p> <p>Pada kegiatan ini siswa tidak ada yang bertanya dikarenakan kondisi kelas tidak kondusif serta kurang tegasnya peneliti memberikan arahan. Peneliti menutup pembelajaran pada hari itu dengan memberikan salam dan menyerahkan ke guru kelas.</p>

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 02 Pagi
Kelas : IV A
Pertemuan : Siklus 1 Pertemuan 2
Materi : Perubahan Bumi akibat Angin
Tanggal : 4 April 2017
Pengamat : Rahmawati, S.Pd
Jumlah Siswa Hadir : 32

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
07.00-07.10 WIB	<p>Peneliti masuk kelas dengan mengucapkan salam dan meminta siswa berdoa terlebih dahulu sebelum memulai pelajaran. Peneliti mengkondisikan siswa dari kesiapan belajar dengan memulai tanya jawab kepada siswa mengenai pembelajaran sebelumnya.</p> <p>Peneliti mengulang kembali materi sebelumnya kemudian peneliti memberikan apersepsi berupa pertanyaan kepada siswa terkait masalah/isu yang berkaitan dengan perubahan bumi akibat angin, 5 siswa menjawab dengan antusias, dari masalah yang peneliti lontarkan terlihat sudah mulai aktif menyatakan pendapatnya bahwa angin bisa menjadi bencana seperti puting beliung dan topan walaupun masih lebih dari jumlah setengah siswa di kelas yang tidak fokus dan bercanda (<i>pemberian informasi dan motivasi</i>)</p>
7.10-7.50 WIB	<p>Peneliti kemudian sedikit menjelaskan bahwa angin dapat mengakibatkan ombak lalu memancing kembali dengan pertanyaan apa manfaat dari ombak, dua tiga siswa mengangkat tangan dan menjawab manfaat ombak untuk manusia, lebih dari 10 siswa mulai terbiasa dengan kegiatan menyampaikan pendapat namun selebihnya siswa masih sibuk sendiri dengan kegiatannya karena kurangnya</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
	<p>ketegasan peneliti.</p> <p>Setelah peneliti memancing siswa untuk berpendapat, peneliti membentuk kelompok diskusi. Peneliti memberikan lembar kerja diskusi, peneliti mengarahkan siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan berdasarkan lembar kerja yang telah dibagikan, dalam kegiatan diskusi masih 2 kelompok siswa yang bingung karena kurangnya bimbingan oleh peneliti namun 3 kelompok sudah mulai memahami langkah-langkah yang harus dikerjakan tanpa bertanya kepada peneliti. <i>(pemberian informasi dan motivasi)</i></p> <p>Dalam kegiatan menyampaikan pendapat serta diskusi lebih dari 3 kelompok siswa yang bertanya kepada peneliti tentang bagaimana cara pemecahan masalah yang diberikan lalu hal yang dilakukan peneliti yaitu membimbing siswa kemudian meminta kepada siswa yang pandai untuk membantu temannya serta mencari jawaban dalam buku paket, hal ini dimaksudkan agar kerjasama kelompok berjalan dan siswa yang kurang mendapat bantuan. <i>(identifikasi)</i></p> <p>Setelah kegiatan diskusi selesai masing-masing dari setiap kelompok siswa diminta oleh peneliti untuk memaparkan hasil diskusinya di depan kelas dan tugas kelompok lain menjadi penanggap/penanya serta mengamati, kelompok diskusi yang maju ke depan kelas memberikan pendapat tentang angin berpengaruh terhadap bumi, temuan-temuan tersebut dipaparkan bahwa angin dapat mengikis batuan di tepi pantai lalu ada satu kelompok yang menanggapi dari presentasi diskusi tersebut dengan pendapat berbeda bahwa angin dapat bermanfaat juga untuk menggerakkan perahu. <i>(klasifikasi)</i></p> <p>Peneliti membiarkan temuan-temuan tersebut muncul agar dapat ditulis dan dikelompokkan lalu peneliti memberi arahan kepada kelompok lain untuk menanggapi akan tetapi hanya sedikit yang menjawab dan diam, setelah kegiatan diskusi selesai peneliti</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
	<p>menulis temuan diskusi dipapan tulis mengelompokkan temuan-temuan diskusi yang tepat, kondisi di kelas belum semua siswa mencatat hanya terlihat kurang dari 5 siswa yang mencatat ulang di buku masing-masing karena kurangnya instruksi peneliti. (<i>verifikasi</i>)</p>
<p>7.50-8.10 WIB</p>	<p>Setelah semua siswa mengumpulkan lembar kerja. Diakhir pembelajaran peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pelajaran terkait materi perubahan bumi akibat angin, 3 siswa menyampaikan manfaat angin untuk bumi dari yang sudah dipelajari di ikuti siswa lainnya lebih dari 5 siswa menambahkan dampak perubahan bumi akibat angin dari materi, peneliti tidak menyanggah gagasan siswa dengan jawaban-jawaban yang berbeda. Peneliti merangkum semua di akhir kegiatan. (<i>konklusi</i>)</p> <p>Peneliti menutup pembelajaran dengan berdoa dan menyerahkan kembali pembelajaran kepada wali kelas untuk dilanjutkan mata pelajaran lainnya.</p>

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 02 Pagi
Kelas : IV A
Pertemuan : Siklus 1 Pertemuan 3
Materi : Perubahan Bumi akibat Hujan
Tanggal : 6 April 2017
Pengamat : Rahmawati, S.Pd
Jumlah Siswa Hadir : 32

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
07.00-07.10 WIB	<p>Peneliti memulai kegiatan dengan bertanya kabar dan absen siapa siswa yang tidak hadir pada hari ini, peneliti memulai pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai hari ini lalu sedikit mengulang materi pertemuan sebelumnya dan memberikan apersepsi sebuah pertanyaan yang memancing siswa berupa pertanyaan terkait masalah yang akan dibahas berupa bagaimana kondisi jika hujan terjadi.</p> <p>Siswa antusias menjawab dengan pendapat mereka masing-masing bahwa kondisi jika hujan gelap dan ada suara-suara gemuruh berupa petir, masih minimnya siswa terlihat dari hampir setengah dari siswa atau 15 siswa yang diam cenderung pasif untuk menjawab namun terdapat 8 siswa lebih bergantian menjawab dengan pendapat-pendapat yang beragam. Peneliti membiarkan jawaban siswa dengan tujuan siswa yang pasif ikut mengeluarkan jawaban idenya juga. Peneliti menampung semua jawaban siswa tersebut dan tidak disanggah. (<i>pemberian informasi dan motivasi</i>)</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
7.10-7.50 WIB	<p>Dalam kegiatan pemberian informasi peneliti menjelaskan tentang bagaimana proses terjadinya hujan dengan memancing siswa apa manfaat dan dampak hujan bagi manusia, lebih dari 10 siswa menjawab dengan kontekstual sesuai kejadian sehari-hari, peneliti terus memancing siswa untuk memberikan idenya dengan pertanyaan bagaimana jika hujan tidak berhenti, semua kompak menjawab akan terjadi banjir. Setelah peneliti menjelaskan materi proses hujan dan dampaknya lalu peneliti membentuk kelompok diskusi dengan memberikan sebuah lembar kerja dengan permasalahan yang diangkat. <i>(pemberian informasi dan motivasi)</i></p> <p>Masing-masing kelompok diharuskan mencari solusi baik berupa gagasan atau pendapat kelompok untuk memecahkan permasalahan, 3 kelompok diskusi sudah mulai paham dengan instruksi lembar kerja. Peneliti mengarahkan siswa untuk saling tukar pendapat bagaimana hujan dapat merubah bumi serta dampaknya bagi bumi, 2 kelompok langsung mencari buku yang tersedia di depan kelas sedangkan 3 kelompok lain masih mengandalkan teman satu kelompok yang pandai, peneliti mencoba membimbing dengan memberikan masukan secara klasikal dan mencoba untuk melihat kejadian yang sesuai di lingkungan siswa. <i>(identifikasi)</i></p> <p>Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai peneliti memberikan kesempatan untuk kelompok untuk melaporkan hasil kegiatan tersebut, kelompok lain masih ragu-ragu menanggapi. Hanya dua sampai tiga kelompok yang konsisten memberikan temuan-temuannya dalam diskusi. Peneliti menulis dipapan tulis berupa ide-ide yang keluar dari siswa dari permasalahan yang diberikan. Semua kelompok memberikan jawaban hampir seragam bahwa banjir merugikan manusia dan bumi, pendapat tersebut kemudian di konfirmasi ulang oleh peneliti ada tambahan atau mau dikoreksi ulang <i>(klasifikasi)</i></p> <p>Peneliti meminta siswa untuk meninjau kembali</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
	<p>sudah benar atau masih perlu koreksi dari ide-ide yang sudah ditulis oleh peneliti di papan tulis, hanya 6 siswa yang berani mengeluarkan idenya, dan hanya satu kelompok yang berani mengkoreksi temuan-temuan. Sedikitnya yang memberikan tanggapan karena kurangnya arahan dan situasi kelas yang gaduh. <i>(verifikasi)</i></p>
<p>7.50-8.10 WIB</p>	<p>Terakhir peneliti memberikan kegiatan evaluasi kepada siswa berupa soal tes instrument. Setelah semua selesai mengerjakan kegiatan evaluasi, peneliti bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari dari pertemuan pertama sampai ketiga, hampir 10 siswa lebih memberikan tanggapan yang beragam tentang penyebab perubahan bumi sampai ke dampaknya, semua seragam menjawab jika perubahan yang diakibatkan oleh faktor-faktor tersebut merugikan, kegiatan tersebut menyimpulkan permasalahan. <i>(Konklusi)</i></p> <p>Peneliti mencoba menunjuk dua siswa yang pasif untuk memberikan tanggapan namun hanya terpaku diam. Pembelajaran hari ini ditutup dengan salam dan diserahkan kepada guru kelas.</p>

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 02 Pagi
Kelas : IV A
Pertemuan : Siklus 2 Pertemuan 1
Materi : Perubahan Bumi akibat Bencana Alam
Tanggal : 11 April 2017
Pengamat : Rahmawati, S.Pd
Jumlah Siswa Hadir : 32

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
07.00-07.10 WIB	<p>Peneliti menanyakan kepada siswa perihal teman-teman yang tidak masuk sekolah hari ini. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran lalu memancing pengetahuan siswa dengan bercerita mengenai berita dan masalah yang akan diangkat, peneliti menggambarkan masalah yang diangkat berupa gejala alam yang terjadi yaitu bencana alam di Indonesia serta melakukan penjelasan.</p> <p>Peneliti memancing kembali siswa dengan pertanyaan-pertanyaan kenapa di Indonesia sering kali kerap terjadi bencana alam. Setengah dari 32 siswa antusias menjawab dengan pendapat yang beragam dan siswa lain yang belum menjawab langsung ditunjuk oleh peneliti untuk mencoba memberikan idenya. 20 siswa atau lebih dari setengah sudah menjawab dengan tepat sesuai konteks yang diberikan peneliti dan konkret dan 5 siswa membutuhkan arahan dengan bimbingan peneliti karena diam serta pasif. <i>(pemberian informasi dan motivasi)</i></p>
	<p>Setelah melakukan apersepsi peneliti menampilkan gambar serta menampilkan video pembelajaran tentang bencana alam serta melakukan penjelasan. Siswa memperhatikan dengan serius dan ada siswa yang memberi respon dari media yang</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
7.10-7.50 WIB	<p>ditampilkan oleh peneliti, peneliti membiarkan kondisi ini terjadi dengan tujuan timbulnya pertanyaan dari siswa, satu siswa bertanya berapa jumlah total kerugian yang diakibatkan bencana tsunami dan peneliti pun menjelaskan sedikit materi yang akan dipelajari siswa hari ini. Setelah peneliti menjelaskan materi yang akan dipelajari lebih dalam peneliti meminta siswa berkelompok sesuai barisan tempat duduk serta membagikan lembar kerja. <i>(pemberian informasi dan motivasi)</i></p> <p>Setelah berdiskusi selama kurang lebih 20 menit, peneliti meminta perwakilan kelompok untuk menuliskan sebuah jawaban mereka berupa gagasan ataupun ide pendapat dari masalah yang diberikan. 4 kelompok sudah mulai aktif menuliskan ide serta temuan yang mereka ketahui dan 1 kelompok lagi dibimbing oleh peneliti dan meminta kelompok tersebut untuk mencari sumber informasi lain untuk menjawab. <i>(identifikasi)</i></p> <p>Setelah semua kelompok selesai menuliskan hasil temuannya, peneliti meminta kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya ke depan kelas. Kelompok yang menjawab tidak disanggah oleh peneliti dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain menyampaikan hasil diskusi. Peneliti membiarkan siswa untuk terus menyampaikan hasil temuannya, 3 kelompok sudah aktif menyatakan serta mengkoreksi jawaban masing-masing dampak dari bencana alam dan 1 kelompok lain ikut menambahkan jawaban atau temuan yang belum ada dalam presentasi diskusi. <i>(klasifikasi)</i></p> <p>Peneliti menulis semua gagasan di papan tulis menampung semua hasil temuan diskusi. Setelah kegiatan memaparkan diskusi selesai peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menambahkan hasil temuan yang belum disampaikan oleh kelompok penyaji, 3 kelompok mulai mengeluarkan hasil temuannya yang berbeda dan peneliti membiarkan ide-ide tersebut muncul serta</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
	menulis dipapan tulis kemudian peneliti meminta siswa mengambil jawaban yang tepat dan meminta siswa apakah hasil diskusi mereka sudah benar atau ada yang ditambah. (<i>verifikasi</i>)
7.50-8.10 WIB	<p>Diakhir kegiatan peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan diskusi dalam bentuk jawaban yang tepat bahwa bencana alam sangat merugikan bagi manusia. Sebagian besar lebih dari 20 siswa kompak menjawab bahwa bencana alam sangat berbahaya dan mempengaruhi kenampakan bumi. Kemudian peneliti meminta kembali siswa untuk menyebutkan bencana alam yang pernah terjadi semua antusias menjawab, hanya 3 sampai 5 siswa yang masih diam pasif tidak terlibat memberikan tanggapan yang guru lontarkan. (<i>konklusi</i>)</p> <p>Terakhir siswa mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi dan mengakhiri pembelajaran hari ini dilanjutkan dengan mengucapkan salam dan menyerahkan kelas kepada guru.</p>

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 02 Pagi
Kelas : IV A
Pertemuan : Siklus 2 Pertemuan 2
Materi : Perubahan Bumi akibat Erosi dan Abrasi
Tanggal : 13 April 2017
Pengamat : Rahmawati, S.Pd
Jumlah Siswa Hadir : 32

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
07.00-07.10 WIB	<p>Peneliti meminta siswa berdoa terlebih dahulu dan menanyakan siswa yang tidak hadir. Pembelajaran dimulai dengan membentuk kelompok sesuai dengan posisi duduk siswa, hal ini dilakukan oleh peneliti untuk mencegah kondisi yang tidak kondusif saat kerja dalam kelompok. Materi yang akan dibahas kali ini berupa erosi dan abrasi.</p> <p>Peneliti melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar-gambar hutan gundul serta lereng-lereng curam dan daratan pantai yang terkikis akibat gelombang. Siswa beragam menjawab penyebab utama dari kasus yang diangkat peneliti, siswa menjawab bahwa itu merupakan dampak manusia dan siswa lain menjawab bahwa itu merupakan kejadian alam berupa erosi dan abrasi</p>
	<p>Setelah kegiatan apersepsi, peneliti melakukan penjelasan terkait erosi dan abrasi. Peneliti memancing kembali dengan kasus bagaimana jika hutan gundul dan air di dalam tanah tidak dapat menahan, siswa sudah mulai terbiasa aktif menjawab dengan apa yang mereka ketahui dan konkret, hanya 4 sampai 5 siswa yang masih diam. Peneliti memancing kembali dengan memutar video pembelajaran agar masalah yang dilontarkan tadi jelas. Setelah kegiatan</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
7.10-7.50 WIB	<p>awal kemudian peneliti memberikan lembar kerja tentang materi atau masalah yang akan dipelajari serta didiskusikan. Peneliti memberikan lembar kerja tentang materi atau masalah yang akan dipelajari serta didiskusikan. (<i>pemberian informasi dan motivasi</i>)</p> <p>Peneliti membimbing siswa dengan menjelaskan sedikit isu dan masalah yang akan dipelajari dalam lembar kerja, peneliti memancing dengan pertanyaan kepada siswa untuk mengaktifkan pendapat serta ide-ide siswa. Siswa menjawab dengan memberikan pendapat dari masalah yang peneliti lontarkan satu per satu, Kemudian peneliti menjelaskan bahwa dampak lebih lanjut masalah tersebut Peneliti menantang siswa untuk menuliskan semua idenya di lembar kerja berupa cara ide ataupun pendapat mencegah masalah tersebut. Untuk menjawab permasalahan yang diangkat tersebut maka peneliti meminta kelompok belajar untuk berdiskusi dan memamparkannya ke depan kelas. Dalam kegiatan diskusi peneliti membimbing 5 siswa dengan menunjuk masing-masing satu anggota dari kelompok sebagai tutor sebaya, hal ini cukup efektif dengan cara membantu temannya sehingga siswa yang pasif dapat mengeluarkan idenya dalam diskusi. Hal tersebut sangat efektif dimana 4 kelompok diskusi mulai menulis temuan-temuan dilembar kerja. (<i>identifikasi</i>)</p> <p>Peneliti meminta semua kelompok untuk memamparkan hasil diskusi 4 dari 5 kelompok diskusi mendapatkan kesempatan untuk memamparkan hasil diskusi di depan kelas dengan jawaban pencegahan untuk mencegah erosi dan abrasi dengan membuat beton sedangkan kelompok satunya memberikan masukan dengan menanam pohon bakau, jawaban tersebut tidak disanggah dimana jawaban tersebut berbeda dan akan dikelompokkan lagi. (<i>klasifikasi</i>)</p> <p>Peneliti hanya membatasi waktu setiap kelompok dalam kegiatan pemaparan temuan hasil diskusi dengan tujuan semua kelompok bisa memaparkan. Peneliti mengarahkan kelompok memberikan pendapat</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
	<p>serta gagasan lain yang belum ada dalam temuan kelompok penyaji. (<i>klasifikasi</i>)</p> <p>Peneliti meminta siswa untuk memilih pendapat atau temuan diskusi yang cocok untuk menyelesaikan masalah tentang dampak erosi serta abrasi dan cara pencegahannya. Kelompok 1 dan 2 memberikan ide bahwa pencegahan beton lebih efektif dan kelompok lainnya menyatakan bahwa perlu pencegahan erosi serta abrasi dengan tanaman. Setelah kegiatan pemaparan selesai peneliti meminta siswa untuk menyimpulkan diskusi tadi bahwa kedua jawaban tersebut sudah tepat keduanya. Semua kelompok memahami instruksi dari lembar kerja dan sudah mulai terbiasa dengan kegiatan diskusi dan mengelompokkan jawaban. (<i>verifikasi</i>)</p>
7.50-8.10 WIB	<p>Diakhir kegiatan peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan diskusi tentang masalah yang diberikan, semua siswa menjawab perubahan yang diakibatkan erosi dan abrasi adalah pengikisan dan mengurangnya daratan serta tidak subur tanah lalu peneliti memancing lagi dengan pertanyaan bagaimana cara mencegah hal tersebut, lebih dari 20 siswa memberikan tanggapan dengan jawaban yang sama dan ada juga 5 siswa berbeda kemudian peneliti meluruskan ide tersebut, terlihat sebagian besar dari siswa berani menyampaikan yang sudah dipelajari dan pahami, lalu terakhir peneliti meluruskan ide temuan siswa dengan membagi menjadi dua yaitu dengan cara alami serta buatan. (<i>konklusi</i>)</p> <p>Diakhir kegiatan peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan lembar kerja hasil diskusi dan mengakhiri pembelajaran hari ini dengan memberikan kesimpulan lalu dilanjutkan dengan mengucapkan salam dan menyerahkan kelas kepada guru.</p>

CATATAN LAPANGAN

Nama Sekolah : SDN Menteng Atas 02 Pagi
Kelas : IV A
Pertemuan : Siklus 2 Pertemuan 3
Materi : Perubahan Bumi akibat Banjir dan Longsor
Tanggal : 18 April 2017
Pengamat : Rahmawati, S.Pd
Jumlah Siswa Hadir : 32

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
07.00-07.10 WIB	<p>Kegiatan dilakukan dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran hari ini. Peneliti bertanya mengenai siswa yang tidak masuk sekolah hari ini. Peneliti memulai dengan menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa hari ini akan belajar tentang banjir dan longsor serta bagaimana mencegahnya. Pembelajaran dimulai dengan tanya jawab yang peneliti lakukan mengenai isu banjir.</p> <p>Siswa menjawab apa itu banjir dan peneliti meminta mereka menjawab pernah atau tidak mereka terkena bencana alam banjir. Peneliti meminta siswa untuk memberikan gagasannya kenapa terjadinya banjir dilingkungannya. Siswa antusias menjawab dengan beragam jawaban kemudian peneliti meminta siswa lain adakah jawaban selain yang sudah disampaikan temannya, sebagian besar siswa mengangkat tangannya untuk menjawab hanya 3 siswa yang diam dan tidak mengangkat tangannya untuk menyampaikan pendapatnya. (<i>pemberian informasi dan motivasi</i>)</p>
	<p>Setelah melakukan apersepsi lalu peneliti menghubungkan faktor banjir dan longsor dengan pelajaran sebelumnya yaitu faktor-faktor perubahan kenampakan bumi, peneliti memancing kembali</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
7.10-7.50 WIB	<p>apakah banjir dan longsor berbahaya bagi manusia, semua siswa kompak menjawab iya. Setelah kegiatan menyampaikan informasi selesai peneliti meminta siswa untuk berkelompok, peneliti membagikan lembar kerja berupa masalah yang diangkat. (<i>pemberian informasi dan motivasi</i>)</p> <p>Peneliti meminta siswa untuk memberikan ide, gagasan serta pendapatnya untuk mencegah banjir dan longsor. Peneliti mengarahkan siswa untuk mencari informasi lain atau referensi di buku lain sehingga hasil temuan dapat terjawab dengan variatif berupa ide gagasan. Semua kelompok dari 5 kelompok yang dibentuk sudah memahami instruksi dan langkah-langkah yang mereka kerjakan, anggota diskusi dari masing-masing kelompok mulai menulis memberikan hasil temuannya pada lembar kerja. Peneliti membimbing dengan memberikan pertanyaan dan penjelasan ke setiap kelompok (<i>identifikasi</i>)</p> <p>Peneliti mengarahkan siswa untuk berdiskusi dan peneliti menunjuk siswa yang aktif menjadi tutor sebaya dalam kelompok diskusi, setelah kegiatan diskusi selesai peneliti meminta siswa menjelaskan di depan kelas terkait temuannya, dalam kegiatan diskusi siswa sudah terbiasa dan kelompok lain menanggapi dengan jawaban beragam terkait dampak serta pencegahan banjir dan longsor, semua siswa antusias karena diskusi berjalan dengan cair tanpa disanggah oleh peneliti yang membiarkan hasil temuannya disampaikan yang kemudian ditulis dipapan tulis beserta kelompok yang menyampaikan gagasannya. (<i>klasifikasi</i>)</p> <p>Setelah semua siswa mendapat giliran, peneliti meminta siswa untuk mengelompokkan ide-ide yang muncul dan ide-ide yang sejenis yaitu berupa penyebab utama terjadinya banjir dan longsor. Semua kelompok memberikan ide mereka dengan mengelompokkan temuan-temuan hasil diskusi, 2 kelompok mengoreksi temuannya dan 3 kelompok lainnya memberikan tambahan dari ide serta gagasan</p>

Selang Waktu	Kegiatan Pembelajaran
	yang disampaikan di papan tulis dengan menambahkan temuan dampak yang diakibatkan dari banjir dan longsor yaitu kerugian harta benda dan nyawa. (<i>verifikasi</i>)
7.50-8.10 WIB	<p>Peneliti meminta kelompok diskusi untuk mengumpulkan lembar kerja dan peneliti memberikan soal evaluasi akhir siklus II dan menjelaskan petunjuk pengisiannya. Kemudian dilanjutkan dengan peneliti memberi kesempatan kepada siswa untuk merangkum semua pertemuan yang telah dipelajari. Semua siswa berani menyimpulkan pembelajaran hari ini dan pembelajaran hari sebelumnya tentang faktor-faktor perubahan kenampakan bumi dan dampak serta pencegahan, siswa sudah paham kegiatan berdiskusi sebelum melakukan dengan lancar. (<i>konklusi</i>)</p> <p>Siswa mampu memahami langkah-langkah menyelesaikan masalah/isu yang diangkat peneliti secara konkret walaupun masih ada siswa yang bertanya kepada peneliti untuk memastikan jawaban tepat atau salah. Hampir semua kelompok sudah menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil diskusi, sudah tidak ada yang melihat pekerjaan kelompok lain.</p> <p>Peneliti lalu mempersilahkan siswa yang ingin bertanya jika kurang paham dan mengerti. Diakhir kegiatan siswa diminta untuk mengumpulkan soal evaluasi akhir dan mengakhiri pembelajaran hari ini dengan memberikan kesimpulan lalu dilanjutkan dengan mengucapkan salam dan menyerahkan kelas kepada guru.</p>

Lampiran 6

ANALISIS HASIL BELAJAR SIKLUS I

NO	INISIAL	NOMOR SOAL															TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AS	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	4	0	2	4	2	18	60
2	AA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	2	2	2	23	77
3	APA	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	4	4	4	4	4	26	87
4	AAZ	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	2	4	4	4	27	90
5	DNR	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	2	2	4	4	25	83
6	DMR	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	4	2	2	2	17	57
7	EN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	2	2	2	4	23	77
8	EW	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	2	0	4	4	17	57
9	F	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	4	4	2	4	25	83
10	HR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	4	4	4	4	28	93
11	HA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	27	90
12	HSA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	29	97
13	ITR	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	2	2	2	15	50
14	LA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	4	2	4	2	24	80
15	MF	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	2	2	4	2	2	17	57
16	MH	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	2	2	2	13	43
17	MAF	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	2	4	4	4	27	90
18	MDL	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	2	25	83
19	MI	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	4	2	4	17	57
20	NS	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	4	4	4	2	2	23	77
21	NNF	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	2	27	90

NO	INISIAL	NOMOR SOAL															TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
22	NI	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	2	2	4	24	80
23	NQ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	2	26	87
24	RW	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	4	2	2	4	21	70
25	RS	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	4	2	2	2	2	20	67
26	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	28	93
27	RK	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	2	2	2	2	19	63
28	SSM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	4	4	4	2	24	80
29	SNP	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	4	4	4	4	2	25	83
30	TSM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	2	26	87
31	VPA	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	2	4	2	2	2	18	60
32	Z	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	2	2	2	23	77
JUMLAH																	2423	
RATA-RATA																	75.72	
PERSENTASE KELUSUSAN																	68.75 %	

Jakarta, April 2017

Mengetahui
Ka.SDN Menteng Atas 02 Pagi

Dewi Sartika, S.Pd, M.MPd
NIP. 196603281986032003

**DAFTAR KETERANGAN NILAI IPA SISWA KELAS IV SDN MENTENG
 ATAS 02 PAGI JAKARTA SELATAN
 SIKLUS I**

NO	NAMA	SINGKATAN	KETERANGAN
1	Ahmad Syihabudin	AS	BELUM TUNTAS
2	Aidil Adhar	AA	TUNTAS
3	Anggara Putra Abidin	APA	TUNTAS
4	Anindita Aulia Zahra	AAZ	TUNTAS
5	Dewi Nabilaputri R	DNR	TUNTAS
6	Dwi Maliha Ramadhani	DMR	BELUM TUNTAS
7	Eka Nurul	EN	TUNTAS
8	Erlangga Wijaya	EW	BELUM TUNTAS
9	Fathiyah	F	TUNTAS
10	Haidar Ryandra	HR	TUNTAS
11	Hanin Afifah	HA	TUNTAS
12	Hayuma Surya Adihatmoko	HSA	TUNTAS
13	Iva Tiara Rahmawati	ITR	BELUM TUNTAS
14	Laila Aldyka	LA	TUNTAS
15	M. Fahriansyah	MF	BELUM TUNTAS
16	Malka Hedriyan R.	MH	BELUM TUNTAS
17	Muhammad Al-Fattah	MAF	TUNTAS
18	Muhammad Dani Luthfi	MDL	TUNTAS
19	Muhammad Ibrahim	MI	BELUM TUNTAS
20	Nabilatus Sholehah	NS	TUNTAS
21	Nada Nasywa Fauziah	NNF	TUNTAS
22	Nayla Indah	NI	TUNTAS
23	Nazhifah Q.	NQ	TUNTAS
24	Ragana Waluya	RW	TUNTAS
25	Rahmadani S.	RS	BELUM TUNTAS
26	Rayhan	R	TUNTAS
27	Rifdha Kamilah	RK	BELUM TUNTAS
28	Sabrina Sukma Mahadewi	SSM	TUNTAS
29	Sayyida Nayla Pasha	SNP	TUNTAS
30	Tanisha Sabina M	TSM	TUNTAS
31	Vicka Putri Ananta	VPA	BELUM TUNTAS
32	Zahirah	Z	TUNTAS

ANALISIS HASIL BELAJAR SIKLUS II

NO	INISIAL	NOMOR SOAL															TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AS	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	2	2	4	2	22	73
2	AA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	2	23	77
3	APA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	2	4	4	4	27	90
4	AAZ	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	4	28	93
5	DNR	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	4	4	4	2	24	80
6	DMR	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	4	2	4	2	0	19	63
7	EN	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	4	2	2	2	22	73
8	EW	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	4	4	4	2	23	77
9	F	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	4	2	4	4	26	87
10	HR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	2	26	87
11	HA	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	4	4	4	2	4	25	83
12	HAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	30	100
13	ITR	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	2	4	2	2	18	60
14	LA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	26	87
15	MF	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	4	4	22	73
16	MH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	4	2	21	70
17	MAF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	26	87
18	MDL	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	2	2	24	80
19	MI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	4	23	77
20	NS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	4	2	24	80
21	NNF	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	2	4	27	90

NO	INISIAL	NOMOR SOAL															TOTAL	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
22	NI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	4	4	4	2	25	83
23	NQ	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	24	80
24	RW	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	2	4	2	24	80
25	RS	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	4	4	2	4	23	77
26	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	28	93
27	RK	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	4	2	2	19	63
28	SSM	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	2	4	26	87
29	SNP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	2	27	90
30	TSM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	30	100
31	VPA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	4	4	2	2	2	22	73
32	Z	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	4	4	23	77
JUMLAH																	2590	
RATA-RATA																	81	
PERSENTASE KELUSUSAN																	90.62 %	

Jakarta, April 2017

Mengetahui
Ka.SDN Menteng Atas 02 Pagi

Dewi Sartika, S.Pd, M.MPd
NIP. 196603281986032003

**DAFTAR KETERANGAN NILAI IPA SISWA KELAS IV SDN MENTENG
 ATAS 02 PAGI JAKARTA SELATAN
 SIKLUS II**

NO	NAMA	SINGKATAN	KETERANGAN
1	Ahmad Syihabudin	AS	TUNTAS
2	Aidil Adhar	AA	TUNTAS
3	Anggara Putra Abidin	APA	TUNTAS
4	Anindita Aulia	AAZ	TUNTAS
5	Dewi Nabilaputri R	DNR	TUNTAS
6	Dwi Maliha Ramadhani	DMR	BELUM TUNTAS
7	Eka Nurul	EN	TUNTAS
8	Erlangga Wijaya	EW	TUNTAS
9	Fathiyah	F	TUNTAS
10	Haidar Ryandra	HR	TUNTAS
11	Hanin Afifah	HA	TUNTAS
12	Hayuma Surya Adihatmoko	HSA	TUNTAS
13	Iva Tiara Rahmawati	ITR	BELUM TUNTAS
14	Laila Aldyka	LA	TUNTAS
15	M. Fahriansyah	MF	TUNTAS
16	Malka Hedriyan R.	MH	TUNTAS
17	Muhammad Al-Fattah	MAF	TUNTAS
18	Muhammad Dani Luthfi	MDL	TUNTAS
19	Muhammad Ibrahim	MI	TUNTAS
20	Nabilatus Sholehah	NS	TUNTAS
21	Nada Nasywa Fauziah	NNF	TUNTAS
22	Nayla Indah	NI	TUNTAS
23	Nazhifah Q.	NQ	TUNTAS
24	Ragana Waluya	RW	TUNTAS
25	Rahmadani S.	RS	TUNTAS
26	Rayhan	R	TUNTAS
27	Rifdha Kamilah	RK	BELUM TUNTAS
28	Sabrina Sukma Mahadewi	SSM	TUNTAS
29	Sayyida Nayla Pasha	SNP	TUNTAS
30	Tanisha Sabina M	TSM	TUNTAS
31	Vicka Putri Ananta	VPA	TUNTAS
32	Zahirah	Z	TUNTAS