

**PENINGKATAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA FILM ANIMASI**

(Penelitian Tindakan Kelas Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Izzah,
Serang,Banten)



OLEH :

HUSNA MARDHIYAH

1615130231

Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

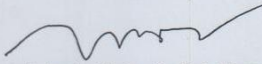
2017

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui
Penggunaan Film Animasi (Penelitian Tindakan Kelas
Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Izzah, Serang, Banten)

Nama Mahasiswa : Husna Mardhiyah
Nomor Registrasi : 1615130231
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD)
Tanggal Ujian : Senin, 31 Juli 2017

Pembimbing I


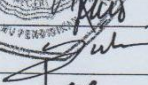
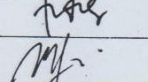
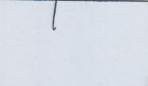
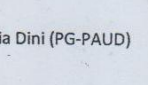

Azizah Muis, S. Pd, M. Pd

NIP. 19800302 200812 2 002

Pembimbing II


Dr. R. Sri Martini Meilanie, M. Pd

NIP. 19600505 198403 2 001

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M. Si (Penanggung Jawab) ¹		14-08-2017
Dr. Anan Sutisna, M. Pd (Wakil Penanggung Jawab) ²		14-08-2017
Dr. Yuliani Nurani, M. Pd (Ketua Penguji) ³		25-08-2017
Indah Juniasih, S. Pd, M. Pd (Anggota) ⁴		24-08-2017
Dr. Sofia Hartati, M. Si (Anggota) ⁵		14-08-2017

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

³ Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD)

⁴ Penguji I

⁵ Penguji II

PENINGKATAN KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL ANAK MELALUI PENGUNAAN MEDIA FILM ANIMASI

**(Penelitian Tindakan Kelas Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Izzah, Serang,
Banten)**

(2017)

Husna Mardhiyah

1615130231

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan keaksaraan awal pada anak usia 4-5 tahun melalui penggunaan media film animasi di kelompok A5 (Jambu) RA Al-Izzah, Serang, Banten. Kegiatan menonton menggunakan media film animasi merupakan media pembelajaran anak yang dapat berpengaruh positif pada kemampuan keaksaraan awal anak.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model Kurt Lewin. Satu siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak usia 4-5 tahun yang berjumlah 9 orang. Tindakan yang diberikan melalui kegiatan menonton dengan penggunaan media film animasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dan analisis kualitatif. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah apabila rata-rata kemampuan keaksaraan awal anak telah mencapai 70%.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan keaksaraan awal anak melalui penggunaan media film animasi di RA Al-Izzah. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata kemampuan keaksaraan awal anak pada pra tindakan sebesar 61,43% meningkat menjadi 74,01% pada siklus I. Tahapan dari tindakan tersebut yaitu setelah jurnal pagi dan apersepsi, anak-anak diajak menonton film, peneliti membimbing anak menonton dan memberi tahu cara membaca serta menulis huruf, suku kata, maupun kata yang terdapat pada film tersebut. Setelah selesai menonton, peneliti melakukan tes lisan kepada anak untuk membaca huruf, suku kata, dan kata, serta tes tulisan untuk menulis huruf, suku kata, dan kata.

Kata kunci : Kemampuan Keaksaraan Awal, Kegiatan Menonton, Media Film Animasi, Anak usia 4-5 tahun

**THE ENCEMENT OF ONSET LITERACY SKILLS ON CHILDREN
THROUGH THE USE OF ANIMATED FILM MEDIA**

*(Classroom Action Research of Children Aged 4-5 Years Old at RA Al-Izzah,
Serang, Banten)*

(2017)

Husna Mardhiyah

1615130231

ABSTRACT

This study aimed to determine the enhancement of onset literacy skills on children aged 4-5 years old through the use of animated film media in the A5 group of RA Al-Izzah, Serang, Banten. The observing activities by using animated film media denotes the children's learning media which may impact positively on the onset literacy skills of the children.

This type of research is a classroom action research with Kurt Lewin models. One cycle consists of four stages, which are: planning, execution, observation, and reflection. The research subjects were children aged 4-5 years old which are amounted to 9 children. Actions assigned through the activities of watching and the use of animated film media. Data collection techniques used were observations, documentations, and interviews. Data analysis techniques used were quantitative and qualitative analysis. The indicator of success in this research is when the average onset literacy skills of children has reached 70%.

The results of this research indicated an increase in the onset literacy skills of children through the use of animated film media in RA Al-Izzah. This is supported by the increase on the average of onset literacy skills of children in the pre-action of 61.43% with the increase to 74.01% in cycle I. The stages of the action were: after the morning journal and apperception, the children were invited to watch the movie where the researcher guided the children to watch and informed them the methods of reading and writing letters, syllables, or words contained in the film. Upon completion of watching the film, the

*researcher conducted the oral tests towards the children to read letters, syllables, and words, as well as the written tests to write letters, syllables, and words.***Keywords: Onset Literacy Skills, Watching Activities, Animated Film Media, 4-5 years old children.**

SURAT PERNYATAAN KEAKSLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Husna Mardhiyah

NIM : 1615130231

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Peningkatan Keaksaraan Awal Melalui Penggunaan Media Film Animasi (Penelitian Tindakan Kelas Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Izzah, Serang, Banten)" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Mei-Juni 2017.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 23 Juli 2017

Peneliti,



(Husna Mardhiyah)

MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”. (QS. Al-Insyirah : 6-8)

Skripsi Ini saya persembahkan kepada:

Kedua Orang Tua Saya, Umi dan Abi tersayang,

Adik-Adik Saya, Kakak Rahmah, Mas Utsman, Ade Rafa,

Nenek dan Kakek Saya, Nin dan Aki yang telah support,

Teman-Teman saya yang telah menemani proses pembelajaran saya hingga sekarang (The Sixth Generation, Foush, Travict, PGPAUD Kelas A 2013),

Guru-guru serta Dosen-dosen yang telah mendidik saya hingga sekarang,

Dan semua pihak yang tak dapat saya sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb, segala puji bagi Allah, tuhan semesta alam yang telah memberikan penelitikesempatan untuk dapat membuat laporan ini. Shalawat serta salam tak lupa peneliti panjatkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Beserta keluarganya, sahabatnya, serta para pengikutnya yang telah membawa kita dari jaman gelap gulita menuju jaman yang terang benderang seperti saat ini.

Dalam penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal melalui Penggunaan Media Film Animasi” peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan peneliti untuk berjalannya penelitian ini.

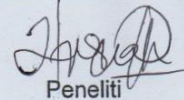
Terimakasih kepada :

1. Allah SWT. Berkat nikmat dan rahmat-Nya, sehingga sampai saat ini peneliti masih dapat menikmati nikmat yang diberikan oleh-Nya.
2. Ibu Dr. Sofia Hartati, M. Si selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
3. Ibu Dr. Yuliani Nurani, M. Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
4. Ibu Azizah Muis, M. Pd dan Ibu Dr. R. Sri Martini Meilanie, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memimbing peneliti untuk dapat menyelesaikan Penelitian ini.
5. Ibu Iriani Indri Hapsari, M. Psi selaku dosen *Expert Judgement* yang telah membantu memvalidasikan instrument penelitian.
6. Ibu Siti Sopiah, S. Pd selaku Kepala Sekolah RA Al-Izzah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan observasi penelitian pada RA Al-Izzah, Serang.
7. Ibu Fatimah, Selaku Wali Kelas A5 (Jambu) dan seluruh murid A5 (Jambu) yang telah membantu berjalannya observasi penelitian ini.

8. Seluruh Dosen dan Karyawan PG PAUD yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini.
9. Umi, Abi, Kakak, Mas, Ade, Nin, dan Aki yang sudah membantu materi dan mendoakan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman seperjuangan peneliti yang sama-sama berjuang untuk dapat menyelesaikan penelitian ini.
11. Serta seluruh orang yang telah memberikan dukungan dan doanya yang namanya tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari, pada penelitian yang peneliti susun masih terdapat banyak kesalahan-kesalahan yang sengaja ataupun tidak sengaja peneliti lakukan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak maaf. Semoga laporan ini dapat bermanfaat untuk kedepannya

Jakarta, 23 Juli 2017


Peneliti

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
1. Identifikasi Area	8
2. Fokus Penelitian	9
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	10
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	11
E. Kegunaan Hasil Penelitian	12
1. Kegunaan Teoritis.....	12
2. Kegunaak Praktis.....	12

BAB II ACUAN TEORI	14
A. Acuan Teori Area dan Fokus Penelitian	14
1. Hakikat Keaksaraan Awal	14
2. Karakteristik Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun	46
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain-Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang dipilih	51
1. Hakikat Media Pembelajaran	51
2. Hakikat Film Animasi	55
C. Bahasan Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....	61
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	64
E. Hipotesis Tindakan.....	65
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	 66
A. Tujuan Penelitian	66
1. Tujuan Umum	66
2. Tujuan Khusus.....	66
B. Tempat dan Waktu Penelitian	67
1. Tempat Penelitian.....	67
2. Waktu Penelitian.....	67
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	69
1. Metode Intervensi Tindakan.....	69
2. Desain Intervensi Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian...	71
D. Subyek/Partisipan dalam Penelitian	73
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	73
1. Peran Peneliti	73
2. Posisi Peneliti	73

F. Tahapan Intervensi Tindakan	74
1. Kegiatan Pra Penelitian	74
2. Kegiatan Siklus I	75
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	87
H. Data dan Sumber Data	88
1. Data.....	88
2. Sumber Data.....	89
I. Instrument Pengumpulan Data.....	89
1. Definisi Konseptual	90
2. Definisi Operasional.....	90
3. Kisi-Kisi Instrumen	90
J. Teknik Pengumpulan Data	94
K. Teknik Analisis Data.....	97
1. Analisis Data.....	97
2. Interpretasi Hasil Penelitian	99
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	99
1. Keterpercayaan (<i>Credibility</i>).....	100
2. Keteralihan (<i>Transferability</i>).....	100
3. Ketergantungan (<i>Dependability</i>)	101
4. Kepastian (<i>Confirmability</i>).....	101
M. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan	102

BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL,

ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	103
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	103
1. Deskripsi Data Pra Penelitian	105
2. Deskripsi Data Siklus I.....	110
B. Analisis Data	145

C. Reduksi Data, Display Data, dan Verifikasi.....	151
1. Membaca	151
2. Menulis	160
D. Temuan Hasil Penelitian	167
E. Pembahasan Hasil Penelitian	168
F. Keterbatasan Penelitian	177
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	178
A. Kesimpulan	178
B. Implikasi.....	179
C. Saran	182
1. Bagi Guru	182
2. Bagi Orang Tua	182
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	182
DAFTAR PUSTAKA.....	184
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	188

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus pada Penelitian Tindakan Kelas	72
Gambar 4.1 Kegiatan jurnal harian anak di pagi hari	106
Gambar 4.2 Pengkondisian duduk dan <i>circle time</i> sebelum memutar film	115
Gambar 4.3 Anak sedang memperhatikan film animasi yang tengah diputar	116
Gambar 4.4 Anak sedang mengikuti bacaan dari film animasi yang sedang diputar	116
Gambar 4.5 Anak sedang melakukan kegiatan pembuka melempar bola dengan menyebutkan makanan kesukaannya masing-masing.....	119
Gambar 4.6 Anak menonton film animasi bersama dengan peneliti....	120
Gambar 4.7 Anak bersama peneliti memperhatikan cara menulis suku kata dan kata.....	121
Gambar 4.8 Anak membaca kata “caca” pada film animasi	122
Gambar 4.9 Anak satu persatu menulis pada papan tulis	122
Gambar 4.10 Anak sedang mengevaluasi pembelajaran hari ini bersama peneliti	123
Gambar 4.11 Kegiatan untuk membuat fokus anak berjalan dengan melakukan permainan “Pak Tani Punya Kandang”	124
Gambar 4.12 Anak secara bersama sama sedang menonton film animasi yang sedang diputar	126
Gambar 4.13 Hasil anak meniru tulisan untuk huruf a sampai dengan huruf f.....	127

Gambar 4.14 Anak sedang menonton film animasi dengan pembelajaran huruf d, e, dan f, suku-kata, dan kata.....	129
Gambar 4.15 Anak menyebutkan dan menglang huruf dan kata yang terdapat pada film animasi	130
Gambar 4.16 Anak meniru untuk menulis kata “fafa” dan “dede”	130
Gambar 4.17 Peneliti sedang mengkondisikan anak sebelum film diputar	132
Gambar 4.18 Anak sedang menonton film animasi secara bersama-sama sambil mengikuti untuk menyebutkan huruf, suku kata, dan kata yang terdapat pada film animasi	134
Gambar 4.19 Anak sedang menonton film animasi secara bersama-sama	136
Gambar 4.20 Anak menunjuk huruf yang ditanyakan oleh peneliti.....	136
Gambar 4.21 Guru menjelaskan tentang huruf abjad.....	140
Gambar 4.22 Peneliti melakukan tanya jawab tentang huruf	140
Gambar 4.23 Peneliti menjelaskan media yang akan digunakan	141
Gambar 4.24 Peneliti membimbing anak menonton film animasi	141
Gambar 4.25 Peneliti melakukan tanya jawab dengan anak.....	142
Gambar 4.26 Peneliti melakukan evaluasi kepada anak setelah kegiatan berlangsung.....	142

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Desain Pembelajaran Siklus I.....	86
Bagan 4.1 Membaca.....	158
Bagan 4.2 Menulis	165
Bagan 4.3 Hasil Penelitian Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun	175

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun pada Pra Penelitian	109
Grafik 4.2 Presentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun pada Siklus I	144
Grafik 4.3 Presentase Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun pada Pra Penelitian dan Siklus I	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin dan Surat Keterangan Penelitian Skripsi	188
Lampiran 2 Surat Keterangan Validitas Instrumen	191
Lampiran 3 Sintesa Terukur	193
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen	196
Lampiran 5 Instrumen Pedoman Observasi	198
Lampiran 6 <i>Expert Judgement</i>	201
Lampiran 7 Rubrik Penilaian	206
Lampiran 8 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian	212
Lampiran 9 Prosentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun pada Pra Penelitian	243
Lampiran 10 Prosentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun pada Siklus I	245
Lampiran 11 Prosentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun pada Saat Pelaksanaan Tindakan Siklus I	247
Lampiran 12 Prosentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun pada Pra Penelitian sampai Siklus I	249
Lampiran 13 Catatan Lapangan	251
Lampiran 14 Catatan Wawancara	280
Lampiran 15 Catatan Dokumentasi	290
Lampiran 16 Contoh <i>Post Test</i> Anak	303
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup	310