

Lampiran 1

Surat Permohonan Izin dan Surat Keterangan
Penelitian Skripsi



*Building
Future
Leaders*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faksimile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892928, PR IV : 489
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 48
Laman : www.unj.ac.id

183

Nomor : 2580/UN39.12/KM/2017
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

18 Mei 2017

Yth. Kepala TKIT Al-Izzah
Jl. Tubagus Raya, Unyur,
Serang, Banten

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Husna Mardhiyah
Nomor Registrasi : 1615130231
Program Studi : PG-PAUD
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 087871304500

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Penggunaan Media Film Animasi"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan,
dan Hubungan Masyarakat



Woro Sasmayo, SH
NIP. 196304031985102001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Koordinator Prodi PG-PAUD



190

مؤسسة العزة للتربية الإسلامية
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-IZZAH SERANG
RAUDHATUL ATHFAL (RA) AL-IZZAH
Jl. Tubagus Raya Pabuaran Unyur Serang - Banten Telp. (0254) 9146043

SURAT KETERANGAN

No: 30/ B/ RA/ VI/ 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Sopiya, S.Pd.I, M.Pd
Jabatan : Kepala RA AL – IZZAH
Alamat : Jl. Ayip Usman Kebaharan Dukuh Lopang, Serang

Dengan benar menyatakan bahwa :

Nama : Husna Mardhiyah
Program Studi : PG PAUD
Alamat : Ciceri Indah Blok T13

Adalah mahasiswi dari Universitas Negeri Jakarta yang benar-benar telah melakukan penelitian / observasi guna penyusunan skripsi di RA AL-IZZAH dengan judul penelitian "Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Penggunaan Media Film Animasi (Penelitian Tindakan Kelas Anak Usia 4-5 Tahun di RA AL-IZZAH Serang, Banten)".

Demikian surat pernyataan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 08 Juni 2017

Kepala RA Al-Izzah

(Siti Sopiya, S.Pd.I, M.Pd)

Lampiran 2

Surat Keterangan Validitas Instrumen

Surat Keterangan Validitas

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iriani Indri Hapsari, M. Psi

NIP : 19810726 200812 2 003

Telah meneliti dan memeriksa instrument penelitian yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Keaksaraan Awal Melalui Media Film Animasi".

Nama : Husna Mardhiyah

NIM : 1615130231

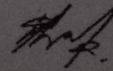
Jurusan : PG-PAUD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Berdasarkan penilaian tersebut, menyatakan bahwa instrument-instrumen valid.
Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 25 Mei 2017

Penilai Ahli



Iriani Indri Hapsari, M. Psi

NIP. 19810726 200812 2 003

Lampiran 3

Sintesa Terukur

SINTESA TERUKUR

Wilma H Miller

Kemunculan Keaksaraan merupakan bagian dari model transaksional yang menyatakan bahwa anak-anak memiliki pengetahuan banyak sebelumnya yang dapat dibangun.

Eithnee Kennedy

Keaksaraan termasuk kapasitas untuk membaca, memahami dan kritis menghargai berbagai bentuk komunikasi termasuk bahasa lisan, teks tercetak, media penyiaran, dan media digital.

Jo Ann Brewer

Keaksaraan berarti kemampuan akan baca tulis yang cukup membantu dalam mengidentifikasi, menyelesaikan masalah, menemukan kebutuhannya untuk mempelajari informasi baru dan menemukan kesenangan dari sebuah tulisan

kemampuan keaksaraan awal merupakan suatu kesanggupan yang dimiliki anak usia dini pada perkembangan bahasa untuk dapat memahami berbagai komunikasi, mendapatkan pengetahuan, menyelesaikan sebuah masalah melalui kegiatan membaca dan menulis.

1. Definisi Konseptual

Kemampuan keaksaraan awal merupakan suatu kesanggupan yang dimiliki anak usia dini pada perkembangan bahasa untuk dapat memahami berbagai komunikasi, mendapatkan pengetahuan, menyelesaikan sebuah masalah melalui kegiatan membaca dan menulis.

2. Definisi Operasional

Kemampuan keaksaraan awal adalah skor total yang diperoleh dari suatu kesanggupan anak usia dini pada perkembangan bahasa untuk dapat memahami berbagai komunikasi, mendapatkan pengetahuan, menyelesaikan sebuah masalah melalui kegiatan membaca dan menulis. Hal tersebut diperoleh oleh hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi penelitian. Instrumen yang diberikan dengan teknik non tes yang dilakukan oleh peneliti.

Lampiran 4

Kisi-Kisi Instrument

Kisi-kisi Instrumen Kemampuan keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun

No	Aspek	Indikator	Sebaran Soal	Jumlah
1.	Membaca	Memahami hubungan bentuk dan bunyi huruf	1, 7, 13	2
		Memahami hubungan huruf menjadi suku kata dan kata	2, 8	2
		Memahami kata dalam sebuah cerita	3, 9	2
2.	Menulis	Memiliki kemampuan memegang alat tulis	4, 10	2
		Memiliki kemampuan menarik garis	5, 11	2
		Memiliki kemampuan meniru bentuk huruf	6, 12	2
JUMLAH				13

Lampiran 5

Instrumen Pedoman Observasi

Instrumen Pedoman Observasi

Tanggal : _____ Nama Anak : _____
Waktu : _____ Usia : _____
Pengamat : _____ Tempat : _____

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda Checklist () pada kolom

Belum Berkembang (BB) : 1

Mulai Berkembang (MB) : 2

Berkembang Sesuai Harapan (BSH) : 3

Berkembang Sangat Baik (BSB) : 4

No.	Indikator Kemampuan Keaksaraan Awal	BB	B	BSH	BSB
1	Anak mampu menyebutkan huruf				
2	Anak mampu membaca suku kata berpola KV (Konsonan-Vokal)				
3	Anak mampu menyebutkan nama tokoh dalam cerita sesuai dengan kata yang dituliskan				

4	Anak mampu memegang pensil dengan baik				
5	Anak mampu membuat garis lurus				
6	Anak mampu meniru bentuk huruf				
7	Anak mampu menunjukan huruf				
8	Anak mampu membaca kata sederhana berpola K-V-K-V (konsonan-vokal-konsonan-vokal)				
9	Anak mampu membedakan arti kata dalam sebuah cerita				
10	Anak mampu menggerakkan pensil dengan baik (kanan-kiri-atas-bawah)				
11	Anak mampu membuat garis lengkung				
12	Anak mampu meniru bentuk huruf pada suku kata				
13	Anak dapat mengelompokkan bunyi huruf yang sama				

Lampiran 6

Expert Judgement

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

KEMAMPUAN KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA 4-5 TAHUN

Nama : Iriani Indri ari, M. Psi

Jabatan : Dosen Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Sub Indikator	Kesesuaian Indikator dengan Sub Indikator			Keterbacaan dan Bahasa yang digunakan		
				TS	KS	S	TS	KS	S
1.	Membaca	Memahami hubungan bentuk dan bunyi huruf	Anak mampu menyebutkan huruf						
			Anak mampu menunjukkan huruf						
			Anak mampu mengelompokkan bunyi						

			huruf yang sama						
		Memahami hubungan huruf menjadi suku kata dan kata	Anak mampu membaca suku kata berpola KV (Konsonan-Vokal)						
			Anak mampu membaca kata sederhana berpola K-V-K-V (konsonan-vokal-konsonan-vokal)						
		Memahami kata dalam sebuah cerita	Anak mampu menyebutkan nama tokoh dalam cerita sesuai dengan kata yang dituliskan						
			Anak mampu membedakan arti kata dalam sebuah cerita						
2.	Menulis	Memiliki kemampuan memegang alat tulis	Anak mampu memegang pensil dengan baik						
			Anak mampu menggerakkan pensil						

			dengan baik (kanan-kiri-atas-bawah)						
		Memiliki kemampuan menarik garis	Anak mampu membuat garis lurus						
			Anak mampu membuat garis lengkung						
		Memiliki kemampuan meniru bentuk	Anak mampu meniru bentuk huruf alphabet						
			Anak mampu meniru bentuk huruf pada suku kata						

Keterangan :

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

S : Setuju

Jakarta, Mei 2017

Penilai Ahli



Iriani Indri Hapsari, M. Psi

NIP. 19810726 2 003

Lampiran 7



Lampiran 7.docx

Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian

Instrument Penelitian Kemampuan Keaksaraan Awal

No .	Perilaku yang Diamati	Penilaian (√)			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak mampu menyebutkan huruf	Anak belum mampu menyebutkan huruf	Anak mampu menyebutkan huruf dengan bantuan	Anak mampu menyebutkan huruf dengan benar tanpa bantuan	Anak mampu menyebutkan huruf dengan benar, lancar, tepat, dan tanpa bantuan
2.	Anak mampu menunjukkan huruf	Anak belum mampu menunjukkan huruf	Anak mampu menunjukkan huruf dengan bantuan	Anak mampu menunjukkan huruf dengan benar tanpa bantuan	Anak mampu menunjukkan huruf dengan benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan

3.	Anak dapat mengelompokkan bunyi huruf yang sama	Anak belum mampu mengelompokkan bunyi huruf yang sama	Anak mampu mengelompokkan bunyi huruf yang sama dengan bantuan	Anak mampu mengelompokkan bunyi huruf yang sama tanpa bantuan	Anak mampu mengelompokkan bunyi huruf yang sama dengan benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan
4.	Anak mampu membaca suku kata berpola KV (Konsonan-Vokal)	Anak belum mampu membaca suku kata berpola KV (Konsonan-Vokal)	Anak mampu membaca suku kata berpola KV (Konsonan-Vokal) dengan bantuan	Anak mampu membaca suku kata berpola KV (Konsonan-Vokal) tanpa bantuan	Anak mampu membaca suku kata berpola KV (Konsonan-Vokal) dengan benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan
5.	Anak mampu membaca kata sederhana berpola K-V-K-V (konsonan-vokal-konsonan-vokal)	Anak belum mampu membaca kata sederhana berpola K-V-K-V (konsonan-vokal-konsonan-vokal)	Anak mampu membaca kata sederhana berpola K-V-K-V (konsonan-vokal-konsonan-vokal) dengan bantuan	Anak mampu membaca kata sederhana berpola K-V-K-V (konsonan-vokal-konsonan-vokal) tanpa bantuan	Anak mampu membaca kata sederhana berpola K-V-K-V (konsonan-vokal-konsonan-vokal) dengan benar,

					tepat, lancar, dan tanpa bantuan
6.	Anak mampu menyebutkan nama tokoh dalam cerita sesuai dengan kata yang dituliskan	Anak belum mampu menyebutkan nama tokoh dalam cerita sesuai dengan kata yang dituliskan	Anak mampu menyebutkan nama tokoh dalam cerita sesuai dengan kata yang dituliskan dengan bantuan	Anak mampu menyebutkan nama tokoh dalam cerita sesuai dengan kata yang dituliskan tanpa bantuan	Anak mampu menyebutkan nama tokoh dalam cerita sesuai dengan kata yang dituliskan dengan benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan
7.	Anak mampu membedakan arti kata dalam sebuah cerita	Anak belum mampu membedakan arti kata dalam sebuah cerita	Anak mampu membedakan arti kata dalam sebuah cerita dengan bantuan	Anak mampu membedakan arti kata dalam sebuah cerita tanpa bantuan	Anak mampu membedakan arti kata dalam sebuah cerita dengan benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan
8.	Anak mampu memegang	Anak belum mampu	Anak mampu memegang pensil	Anak mampu memegang pensil	Anak mampu memegang pensil

	pensil dengan baik	memegang pensil dengan baik	dengan baik dengan bantuan	dengan baik tanpa bantuan	dengan baik benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan
9.	Anak mampu menggerakkan pensil dengan baik (kanan-kiri-atas-bawah)	Anak belum mampu menggerakkan pensil dengan baik (kanan-kiri-atas-bawah)	Anak mampu menggerakkan pensil dengan baik (kanan-kiri-atas-bawah) dengan bantuan	Anak mampu menggerakkan pensil dengan baik (kanan-kiri-atas-bawah) tanpa bantuan	Anak mampu menggerakkan pensil dengan baik (kanan-kiri-atas-bawah) dengan tepat, benar, lancar, dan tanpa bantuan
10.	Anak mampu membuat garis lurus	Anak belum mampu membuat garis lurus	Anak mampu membuat garis lurus dengan bantuan	Anak mampu membuat garis lurus tanpa bantuan	Anak mampu membuat garis lurus dengan benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan
11.	Anak mampu membuat garis lengkung	Anak belum mampu membuat	Anak mampu membuat garis lengkung dengan	Anak mampu membuat garis lengkung tanpa	Anak mampu membuat garis lengkung dengan

		garis lengkung	bantuan	bantuan	benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan
12.	Anak mampu meniru bentuk huruf alphabet	Anak belum mampu meniru bentuk huruf alphabet	Anak mampu meniru bentuk huruf alphabet dengan bantuan	Anak mampu meniru bentuk huruf alphabet tanpa bantuan	Anak mampu meniru bentuk huruf alphabet dengan benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan
13.	Anak mampu meniru bentuk huruf pada suku kata	Anak belum mampu meniru bentuk huruf pada suku kata	Anak mampu meniru bentuk huruf pada suku kata dengan bantuan	Anak mampu meniru bentuk huruf pada suku kata tanpa bantuan	Anak mampu meniru bentuk huruf pada suku kata dengan benar, tepat, lancar, dan tanpa bantuan

Lampiran 8

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian

<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi • Berdoa • Salam • Murojaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat bernyanyi dan berdoa, dan murojaah dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif • Tertib • Ceria 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tes baca al-qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membaca huruf hijaiyyah dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab "Huruf Alphabet" 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Potongan huruf huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab "Alam Semesta" 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) • Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat pendek dengan kosakata yang lebih banyak untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa • Anak dapat menyebutkan binatang buas beserta makanannya, suara, dan tempat tinggalnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib • Kreatif 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain lempar bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat melempar bola dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mau mengikuti perintah yang diberikan • Aktif 				

		motorik halus (3.3)						
INTI								
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal (membaca, dan menulis) huruf a-b-c 	<ul style="list-style-type: none"> Anak langsung Film animasi 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membedakan huruf a-b-c Anak dapat menunjukkan huruf a-b-c Anak dapat menyebutkan kata yang berawalan dari huruf a-b-c Anak dapat meniru untuk menulis huruf a-b-c 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib Aktif Dapat menjawab apa yang ditanyakan 				
<ul style="list-style-type: none"> Menonton Film Animasi dengan tema bintang 	<ul style="list-style-type: none"> Film Animasi LCD Speaker 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat memahami isi film Anak dapat menjawab pertanyaan pertanyaan interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> Menulis huruf 	<ul style="list-style-type: none"> Kertas karton/HVS Krayon 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan karya dan aktivitas seni melalui berbagai karya (4.15) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat memegang alat tulis dengan benar Anak dapat membuat garis lurus maupun lengkung Anak dapat 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib Fokus 				

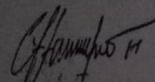
			meniru untuk menulis huruf a-b-c					
PENUTUP								
<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kegiatan yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membedakan perintah, pertanyaan, maupun ajakkan Anak mengetahui pembelajaran hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib dalam berdoa Aktif dalam diskusi 				
<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi Berdoa, Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat bernyanyi dengan baik Anak dapat merasa dekat dengan Tuhan melalui berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif dalam bernyanyi Tertib dalam berdoa 				

Catatan Lain :

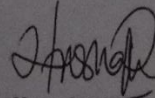
[Empty rectangular box for additional notes]

Serang, 29 Mei 2017

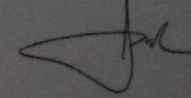
Mengetahui,
Kepala RA Al-Izzah


Siti Sopiah, S. Pd, M. Pd

Mahasiswa


Husna Mardiyah
1615130231

Guru Kelompok A


Fatimah, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

USIA : 4-5 Tahun
SUB TEMA / SUB SUB TEMA : Alam Semesta / Bintang
HARI / TANGGAL : Selasa, 30 Mei 2017

KEGIATAN	MEDIA / ALAT PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	RUBRIK PENILAIAN	HASIL PENILAIAN			
					BB	MB	BSH	BSB
<ul style="list-style-type: none"> Jurnal pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal anggota tubuh untuk fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak melakukan kegiatan jurnal secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib dalam kegiatan jurnal 				
PEMBUKAAN								
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi Berdoa Salam murojaah 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat bernyanyi dan berdoa, dan murojaah dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif Tertib Ceria 				
<ul style="list-style-type: none"> Tes baca al-qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> Anak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membaca huruf hijaiyyah dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib 				

<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab “Huruf Alphabet” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Potongan huruf huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab “Alam Semesta” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) • Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat pendek dengan kosakata yang lebih banyak untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa • Anak dapat menyebutkan binatang buas beserta makanannya, suara, dan tempat tinggalnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib • Kreatif 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain lempar bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat melempar bola dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mau mengikuti perintah yang diberikan • Aktif 				
INTI								
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal (membaca, dan menulis) suku kata “ba” dan “ca” serta kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Film animasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) • Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menyebutkan tokoh pada cerita • Anak dapat memahami suku kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Aktif • Dapat menjawab apa yang ditanyakan 				

<p>baba” dan “caca”</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membaca suku kata “ba” dan “ca” • Anak dapat memahami kata • Anak dapat membaca kata “baba” dan “caca” • Anak dapat menulis suku kata “ba” dan “ca” • Anak dapat menulis kata “baba” dan “caca” 					
<ul style="list-style-type: none"> • Menonton Film Animasi dengan tema bintang 	<ul style="list-style-type: none"> • Film Animasi • LCD • Speaker 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) • Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memahami isi film • Anak dapat menjawab pertanyaan pertanyaan interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis suku kata dan kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas karton/HVS • Krayon 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan karya dan aktivitas seni melalui berbagai karya (4.15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memegang alat tulis dengan benar • Anak dapat membuat garis lurus maupun lengkung • Anak dapat meniru untuk menulis suku kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Fokus 				

			“ba” dan “ca” serta kata “baba” dan “caca”					
PENUTUP								
<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kegiatan yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membedakan perintah, pertanyaan, maupun ajakkan Anak mengetahui pembelajaran hari ini Anak dapat menjawab pertanyaan review yang diberikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib dalam berdoa Aktif dalam diskusi 				
<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi Berdoa, Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat bernyanyi dengan baik Anak dapat merasa dekat dengan Tuhan melalui berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif dalam bernyanyi Tertib dalam berdoa 				

Catatan Lain :

Mei 2017

Serang, 30

Mengetahui,

Kepala RA Al-Izzah
Kelompok A

Mahasiswa

Guru

Siti Sopiah, S. Pd

Husna Mardhiyah

Fatimah, S. Pd

1615130231

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

USIA : 4-5 Tahun
SUB TEMA / SUB SUB TEMA : Alam Semesta / Bulan
HARI / TANGGAL : Rabu, 31 Mei 2017

KEGIATAN	MEDIA / ALAT PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	RUBRIK PENILAIAN	HASIL PENILAIAN			
					BB	MB	BSH	BSB
<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal pagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal anggota tubuh untuk fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak melakukan kegiatan jurnal secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib dalam kegiatan jurnal 				
PEMBUKAAN								
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi • Berdoa • Salam • Murojaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat bernyanyi dan berdoa, dan murojaah dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif • Tertib • Ceria 				

<ul style="list-style-type: none"> • Tes baca al-qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membaca huruf hijaiyyah dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab "Huruf Alphabet" 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Potongan huruf huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab "Alam Semesta" 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) • Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat pendek dengan kosakata yang lebih banyak untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa • Anak dapat menyebutkan binatang buas beserta makanannya, suara, dan tempat tinggalnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib • Kreatif 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain lempar bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat melempar bola dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mau mengikuti perintah yang diberikan • Aktif 				
INTI								
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal (membaca, 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membedakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Aktif 				

dan menulis) huruf “d”, “e”, dan “f”	<ul style="list-style-type: none"> • Film animasi 	<p>dan membaca) (3.10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<p>huruf d-e-f</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menunjukkan huruf d-e-f • Anak dapat menyebutkan kata yang berawalan dari huruf d-e-f • Anak dapat meniru untuk menulis huruf d-e-f 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab apa yang ditanyakan 				
<ul style="list-style-type: none"> • Menonton Film Animasi dengan tema bulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Film Animasi • LCD • Speaker 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) • Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memahami isi film • Anak dapat menjawab pertanyaan pertanyaan interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis huruf 	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas karton/HVS • Krayon • Papan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan karya dan aktivitas seni melalui berbagai karya (4.15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memegang alat tulis dengan benar • Anak dapat membuat garis lurus maupun lengkung • Anak dapat meniru untuk menulis huruf d, e, f 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Fokus 				
PENUTUP								

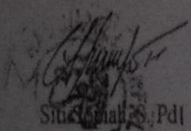
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kegiatan yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membedakan perintah, pertanyaan, maupun ajakkan • Anak mengetahui pembelajaran hari ini • Anak dapat menjawab pertanyaan review yang diberikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib dalam berdoa • Aktif dalam diskusi 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi Berdoa, Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat bernyanyi dengan baik • Anak dapat merasa dekat dengan Tuhan melalui berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam bernyanyi • Tertib dalam berdoa 				

Catatan Lain :

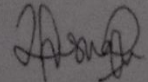
Serang, 31 Mei 2017

Mengetahui,

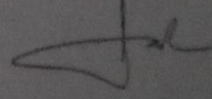
Kepala RA Al-Izzah


Siti Laila S. Pd, M. Pd

Mahasiswa


Husua Mardiyah
1615130231

Guru Kelompok A


Fatimah, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

USIA : 4-5 Tahun
SUB TEMA / SUB SUB TEMA : Alam Semesta / Bulan
HARI / TANGGAL : Jum'at, 02 Juni 2017

KEGIATAN	MEDIA / ALAT PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	RUBRIK PENILAIAN	HASIL PENILAIAN			
					BB	MB	BSH	BSB
<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal pagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal anggota tubuh untuk fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak melakukan kegiatan jurnal secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib dalam kegiatan jurnal 				
PEMBUKAAN								
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi • Berdoa • Salam • murojaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat bernyanyi dan berdoa, dan murojaah dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif • Tertib • Ceria 				

			baik dan benar					
<ul style="list-style-type: none"> • Tes baca al-qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membaca huruf hijaiyyah dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab "Huruf Alphabet" 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Potongan huruf huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab "Alam Semesta" 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) • Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat pendek dengan kosakata yang lebih banyak untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa • Anak dapat menyebutkan binatang buas beserta makanannya, suara, dan tempat tinggalnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib • Kreatif 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain lempar bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat melempar bola dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mau mengikuti perintah yang diberikan • Aktif 				
INTI								

<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal (membaca, dan menulis) suku kata “fa” dan “de” serta kata “fafa” dan “dede” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Film animasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) • Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menyebutkan tokoh pada cerita • Anak dapat memahami suku kata • Anak dapat membaca suku kata “fa” dan “de” • Anak dapat memahami kata • Anak dapat membaca kata “fafa” dan “dede” • Anak dapat menulis suku kata “fa” dan “de” • Anak dapat menulis kata “fafa” dan “dede” 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Aktif • Dapat menjawab apa yang ditanyakan 				
<ul style="list-style-type: none"> • Menonton Film Animasi dengan tema bulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Film Animasi • LCD • Speaker 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) • Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memahami isi film • Anak dapat menjawab pertanyaan pertanyaan interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis suku kata dan kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas karton/HVS • Krayon • Papan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan karya dan aktivitas seni melalui berbagai karya (4.15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memegang alat tulis dengan benar • Anak dapat membuat garis 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Fokus 				

			<p>lurus maupun lengkung</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak dapat meniru untuk menulis suku kata “fa” dan “de” serta kata “fafa” dan “dede” 					
PENUTUP								
<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kegiatan yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membedakan perintah, pertanyaan, maupun ajakkan Anak mengetahui pembelajaran hari ini Anak dapat menjawab pertanyaan review yang diberikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib dalam berdoa Aktif dalam diskusi 				
<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi Berdoa, Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat bernyanyi dengan baik Anak dapat merasa dekat dengan Tuhan melalui berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif dalam bernyanyi Tertib dalam berdoa 				

Catatan Lain

[Empty rectangular box for notes]

Serang, 02 Juni 2017

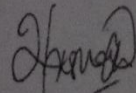
Mengetahui,

Kepala RA AJ-Izzah



Siti Sepahat S. Pd, M. Pd

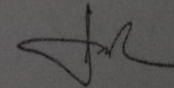
Mahasiswa



Husna Mardhiyah

1615130231

Guru Kelompok A



Fatimah, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

USIA : 4-5 Tahun
SUB TEMA / SUB SUB TEMA : Alam Semesta / Planet
HARI / TANGGAL : Selasa, 6 Juni 2017

KEGIATAN	MEDIA / ALAT PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	RUBRIK PENILAIAN	HASIL PENILAIAN			
					BB	MB	BSH	BSB
<ul style="list-style-type: none"> Jurnal pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal anggota tubuh untuk fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak melakukan kegiatan jurnal secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib dalam kegiatan jurnal 				
PEMBUKAAN								
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi Berdoa Salam Murojaah 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat bernyanyi dan berdoa, dan murojaah dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif Tertib Ceria 				
<ul style="list-style-type: none"> Tes baca al-qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> Anak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membaca huruf hijaiyyah dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib 				

<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab “Huruf Alphabet” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Potongan huruf huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab “Alam Semesta” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) • Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat pendek dengan kosakata yang lebih banyak untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa • Anak dapat menyebutkan binatang buas beserta makanannya, suara, dan tempat tinggalnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib • Kreatif 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain lempar bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat melempar bola dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mau mengikuti perintah yang diberikan • Aktif 				
INTI								
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal (membaca, dan menulis) huruf “g”, “h”, dan “i” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Film animasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) • Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membedakan huruf g-h-i • Anak dapat menunjukan huruf g-h-i 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Aktif • Dapat menjawab apa yang ditanyakan 				

			<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menyebutkan kata yang berawalan dari huruf g-h-i • Anak dapat meniru untuk menulis huruf g-h-i 					
<ul style="list-style-type: none"> • Menonton Film Animasi dengan tema planet 	<ul style="list-style-type: none"> • Film Animasi • LCD • Speaker 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) • Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memahami isi film • Anak dapat menjawab pertanyaan pertanyaan interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis huruf 	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas karton/HVS • Krayon • Papan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan karya dan aktivitas seni melalui berbagai karya (4.15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memegang alat tulis dengan benar • Anak dapat membuat garis lurus maupun lengkung • Anak dapat meniru untuk menulis huruf g, h, i 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Fokus 				
PENUTUP								
<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kegiatan yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) • Memahami bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membedakan perintah, pertanyaan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib dalam berdoa • Aktif dalam diskusi 				


		reseptif (menyimak dan membaca) (3.10)	<p>maupun ajakkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengetahui pembelajaran hari ini • Anak dapat menjawab pertanyaan review yang diberikan guru 					
<ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi Berdoa, Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat bernyanyi dengan baik • Anak dapat merasa dekat dengan Tuhan melalui berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam bernyanyi • Tertib dalam berdoa 				

Catatan Lain :

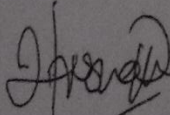
[Empty rectangular box for notes]

Serang, 6 Juni 2017

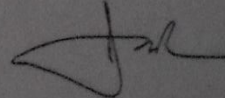
Mengetahui,
Kepala RA Al-Izzah


Siti Sopiah, S. Pd , M. Pd

Mahasiswa


Husna Mardhiyah
1615130231

Guru Kelompok A


Fatimah, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

USIA : 4-5 Tahun
SUB TEMA / SUB SUB TEMA : Alam Semesta / Planet
HARI / TANGGAL : Jum'at, 07 Juni 2017

KEGIATAN	MEDIA / ALAT PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	RUBRIK PENILAIAN	HASIL PENILAIAN			
					BB	MB	BSH	BSB
<ul style="list-style-type: none"> Jurnal pagi 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal anggota tubuh untuk fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak melakukan kegiatan jurnal secara mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib dalam kegiatan jurnal 				
PEMBUKAAN								
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi Berdoa Salam murojaah 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat bernyanyi dan berdoa, dan murojaah dengan baik dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif Tertib Ceria 				
<ul style="list-style-type: none"> Tes baca al-qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> Anak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membaca huruf hijaiyyah dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib 				

			baik					
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab “Huruf Alphabet” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Potongan huruf huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengenal huruf alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanya Jawab “Alam Semesta” 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) • Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) • Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kalimat pendek dengan kosakata yang lebih banyak untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa • Anak dapat menyebutkan binatang buas beserta makanannya, suara, dan tempat tinggalnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif dalam percakapan • Tertib • Kreatif 				
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain lempar bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Bola 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (3.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat melempar bola dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mau mengikuti perintah yang diberikan • Aktif 				
INTI								
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal (membaca, dan menulis) suku kata “gi” dan “ha” serta 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak langsung • Film animasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) • Memiliki perilaku yang mencerminkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menyebutkan tokoh pada cerita • Anak dapat memahami suku 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Aktif • Dapat menjawab apa yang 				

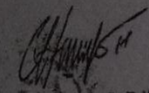
kata “gigi” dan “haha”		sikap ingin tahu (2.2)	kata <ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat membaca suku kata “gi” dan “ha” • Anak dapat memahami kata • Anak dapat membaca kata “gigi” dan “haha” • Anak dapat menulis suku kata “gi” dan “ha” • Anak dapat menulis kata “gigi” dan “haha” 	ditanyakan				
<ul style="list-style-type: none"> • Menonton Film Animasi dengan tema planet 	<ul style="list-style-type: none"> • Film Animasi • LCD • Speaker 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) • Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memahami isi film • Anak dapat menjawab pertanyaan pertanyaan interaktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktif • Tertib 				
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis suku kata dan kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas karton/HVS • Krayon • Papan tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan karya dan aktivitas seni melalui berbagai karya (4.15) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memegang alat tulis dengan benar • Anak dapat membuat garis lurus maupun lengkung • Anak dapat meniru untuk menulis suku kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertib • Fokus 				

			“gi” dan “ha” serta kata “gigi” dan “haha”					
PENUTUP								
<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kegiatan yang telah dilakukan 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang menunjukkan sikap ingin tahu (2.2) Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (3.10) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat membedakan perintah, pertanyaan, maupun ajakkan Anak mengetahui pembelajaran hari ini Anak dapat menjawab pertanyaan review yang diberikan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Tertib dalam berdoa Aktif dalam diskusi 				
<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi Berdoa, Pulang 	<ul style="list-style-type: none"> Anak Langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) (3.11) Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat bernyanyi dengan baik Anak dapat merasa dekat dengan Tuhan melalui berdoa 	<ul style="list-style-type: none"> Aktif dalam bernyanyi Tertib dalam berdoa 				

Catatan Lain :

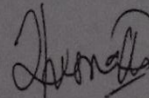
Serang, 07 Juni 2017

Mengetahui,
Kepala RA Al-Izzah



Siti Sopian, S. Pd, M. Pa

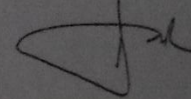
Mahasiswa



Husna Mardiyah

1615130231

Guru Kelompok A



Fatimah, S. Pd

Lampiran 9

Prosentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun pada
Pra Penelitian

Data Pra Penelitian Kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Izzah

No.	Nama Responden	Butir Instrumen																	Skor	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Ken	3	3	1	1	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	45	66,17 %
2	Jo	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	33	48,52 %
3	Se	3	3	1	1	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	46	67,64 %
4	Al	3	2	1	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	40	58,82 %
5	Zi	2	2	1	1	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	43	63,23 %
6	La	3	3	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50	73,52 %

7	Ra	2	2	1	1	2	4	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	35	51,47 %
8	Ar	2	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	40	58,82 %
9	Sho	2	2	1	1	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	44	64,70 %
Jumlah																		376	552,89 %	
Rata-rata																		41,77	61,43 %	

Jumlah skor maksimal = 68

$$\begin{aligned}
 SR &= \frac{St}{N \times Sm} \times 100 &= \frac{376}{9 \times 68} \times 100 \% \\
 &= \frac{276}{612} \times 100 \% \\
 &= 61,43 \%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

SR : Skor Rata-rata N : Jumlah Responden
 St : Skor Tertinggi Sm : Skor Maksimal

Lampiran 10

Prosentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak
Usia 4-5 Tahun pada Siklus I

Data Siklus 1 Penelitian Kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Izzah

No.	Nama Responden	Butir Instrumen																Skor	Presentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17
1	Ken	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	54	79,41 %
2	Jo	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	39	57.35 %
3	Se	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	56	82.35 %
4	Al	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	49	72.05 %
5	Zi	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	53	77,94 %
6	La	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	59	86.76 %
7	Ra	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	1	2	3	4	2	2	43	63,23 %
8	Ar	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	49	72,05 %
9	Sho	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	51	75.00 %
		Jumlah																453	666,14 %	
		Rata-rata																50,33	74,01 %	

Jumlah skor maksimal = 68

$$SR = \frac{St}{N \times Sm} \times 100 = \frac{453}{9 \times 68} \times 100 \%$$

$$= \frac{453}{612} \times 100 \%$$

Jumlah Responden

$$= 74,01 \%$$

Maksimal

Keterangan:

SR : Skor Rata-rata N :

St : Skor Tertinggi Sm : Skor

Lampiran 11

Prosentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5
Tahun pada saat Tindakan Siklus I

Dari analisis individu tersebut dapat dilihat perkembangan per anak pada tiap harinya melalui tabel berikut:

Tabel 4.6

Data Perbandingan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun pada Pra Penelitian dan Siklus I

No	Nama Responden	Pra Penelitian		Pertemuan ke-1		Pertemuan ke-2		Pertemuan ke-3		Pertemuan ke-4		Pertemuan ke-5		Pertemuan ke-6		Siklus I		Ketercapaian	Keterangan
		Skor	Prosentase	Skor	Prosentase	Skor	Prosentase	Skor	Prosentase	Skor	Prosentase	Skor	Prosentase	Skor	Prosentase	Skor	Prosentase		
1	Kenzie	45	66,17 %	45	66,17 %	46	67,64 %	49	72,05 %	50	73,52 %	54	79,42 %	54	79,41 %	54	79,41 %	13,24 %	Meningkat
2	Jona	33	48,52 %	33	48,52 %	33	48,52 %	35	51,47 %	38	55,88 %	38	55,88 %	38	55,88 %	39	57,35 %	8,83 %	Meningkat
3	Sekar	46	67,64 %	46	67,64 %	49	72,05 %	51	75,00 %	54	79,41 %	54	79,41 %	55	80,88 %	56	82,35 %	14,71 %	Meningkat
4	Alief	40	58,82 %	42	61,76 %	43	63,23 %	44	64,70 %	46	67,64 %	47	69,11 %	48	70,58 %	49	72,05 %	13,23 %	Meningkat
5	Ziffara	43	63,23 %	43	63,23 %	47	69,11 %	51	75,00 %	51	75,00 %	52	76,47 %	53	77,94 %	53	77,94 %	14,71 %	Meningkat
6	Aqila	50	73,52 %	50	73,52 %	52	76,47 %	55	80,88 %	57	83,82 %	58	85,29 %	58	85,29 %	59	86,76 %	13,24 %	Meningkat
7	Radit	35	51,47 %	35	51,47 %	37	54,41 %	40	58,82 %	43	63,23 %	43	63,23 %	43	63,23 %	43	63,23 %	11,76 %	Meningkat
8	Arga	40	58,82 %	40	58,82 %	40	58,82 %	41	60,29 %	46	67,64 %	49	72,05 %	49	72,05 %	49	72,05 %	13,23 %	Meningkat
9	Aqsho	44	64,70 %	44	64,70 %	47	69,11 %	48	70,58 %	49	72,05 %	50	73,52 %	50	73,52 %	51	75,00 %	10,03 %	Meningkat

Jumlah	376	552,89 %	378	555,83 %	394	579,36 %	414	608,79 %	434	638,19 %	445	654,38 %	448	658,78 %	453	666,14 %	113,25 %	Meningkat
Rata-rata	41,77	61,43 %	42	61,75 %	43,77	64,37 %	46	67,64 %	48,22	70,91 %	49,44	72,70 %	49,77	73,19 %	50,33	74,01 %	12,58 %	Meningkat

Sementara itu, perbandingan prosentase kemampuan keaksaraan awal anak pada pra penelitian dan siklus

I dapat divisualisasikan dalam bentuk grafik sebagai berikut:

Lampiran 12

Prosentase Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5
Tahun pada Pra Penelitian sampai Siklus I

Data Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Izzah

No.	Nama Responden	Pra Penelitian		Siklus I		Ketercapaian	Keterangan
		Skor	Presentase	Skor	Presentase		
1.	Ken	45	66,17 %	54	79,41 %	13,24 %	Meningkat
2.	Jo	33	48,52 %	39	57.35 %	8,83 %	Meningkat
3.	Se	46	67,64 %	56	82.35 %	14,71 %	Meningkat
4.	Al	40	58,82 %	49	72.05 %	13,23 %	Meningkat
5.	Zi	43	63,23 %	53	77,94 %	14,71 %	Meningkat
6.	La	50	73,52 %	59	86.76 %	13,24 %	Meningkat
7.	Ra	35	51,47 %	43	63,23 %	11,76 %	Meningkat
8.	Ar	40	58,82 %	49	72,05 %	13,23 %	Meningkat
9.	Sho	44	64,70 %	51	75.00 %	10,03 %	Meningkat
Jumlah		376	552,89 %	453	666,14 %	113,25 %	Meningkat

Rata-rata	41,77	61,43 %	50,33	74,01 %	12,58 %	Meningkat
------------------	-------	---------	-------	---------	---------	-----------

1. Analisis presentase kenaikan pra penelitian ke siklus I dihitung dengan rumus:

Presentase kenaikan = presentase siklus I - presentase pra penelitian

$$= 74,01 \% - 61,43 \% = 12,58 \%$$

Lampiran 13

Catatan Lapangan

Catatan Lapangan I

Hari : Senin

Tanggal : 29 Mei 2017

Waktu : 08:00-10:00 WIB

Pukul 07:30 peneliti sampai di TKIT Al-Izzah. (Cl.1., P. 1., K. 1) Hari itu, RA Al-Izzah sudah ramai oleh suara ceria anak-anak yang sedang bermain di halaman sekolah. (Cl.1., P. 1., K. 2) Ada yang bermain panjat-panjat, ada yang bermain jungkat jungkit, ada yang bermain ayunan, ada pula yang bermain dan berlari bersama teman-temannya. (Cl.1., P. 1., K. 3) Keceriaan anak-anak di RA Al-Izzah terlihat ketika jam menunjukkan pukul 07.45 WIB dan bel masuk sudah berbunyi. (Cl.1., P. 1., K. 4) Anak-anak segera berlarian untuk masuk ke dalam kelasnya masing-masing. (Cl.1., P. 1., K. 5) Peneliti pun menuju ruang kepala sekolah untuk lapor diri dan meminta izin untuk melakukan penelitian selama kurang lebih enam hari ke depan. (Cl.1., P. 1., K. 6) Setelah lapor diri, peneliti segera diantar oleh kepala sekolah menuju kelas tempat penelitian untuk bertemu wali kelas dari kelas tempat penelitian. (Cl.1., P. 1., K. 7) "Ibu.. Ibu namanya siapa?" "Ibu, guru baru, Bu?" Anak-anak pun berlarian menuju kearah peneliti untuk bersalaman. (Cl.1., P. 1., K. 8) "Iya Sayang, Ibu sekarang mau ngajar kalian ya..". (Cl.1., P. 1., K. 9) Ibu Fatimah, selaku wali kelas kelas A5 (Jambu) mengarahkan anak anak untuk segera duduk melingkar untuk *circle time* (bernyanyi, dan berdoa) serta *murojaah* hafalan surat-surat pendek, doa-doa harian, serta hadits. (Cl.1., P. 1., K. 10) Setelah

253

melakukan *circle time* dan murojaah, Ibu Fatimah pun memperkenalkan peneliti kepada anak-anak dan mengajak anak-anak untuk kegiatan jurnal. (Cl.1., P. 1., K. 11) "Teman-teman.. Ibu mau memperkenalkan Ibu guru baru disini, namanya Ibu Husna, Nanti teman-teman setelah kegiatan jurnal belajarnya dengan Ibu Husna, ya..". (Cl.1., P. 1., K. 12) Anak-anak pun mengangguk, mereka melanjutkan kegiatan jurnalnya. (Cl.1., P. 1., K. 13) Kegiatan jurnal merupakan kegiatan melatih motorik halus, emosi, serta kognitif anak, dimana anak harus berpikir untuk menggambar apa hari ini dan mengekspresikannya kepada guru ketika guru bertanya akan gambarnya. (Cl.1., P. 1., K. 14)

Pukul 08:30 kegiatan jurnal sudah selesai, peneliti pun mempersiapkan alat dan bahan untuk penelitian. (Cl.1., P. 2., K. 1) Setelah semua siap, peneliti mengajak anak-anak untuk duduk melingkar. (Cl.1., P. 2., K. 2) Peneliti mengajak anak-anak bermain lempar tangkap bola dengan menyebutkan nama masing-masing. (Cl.1., P. 2., K. 3) Anak-anak pun rebutan untuk menangkap bola. (Cl.1., P. 2., K. 4) Setelah selesai bermain lempar tangkap bola, peneliti bertanya kepada anak-anak tentang pembelajaran yang sudah diajarkan oleh Bu Fatimah sebelumnya. (Cl.1., P. 2., K. 5) "Matahari Buu.." Ziffara menjawab bahwa sebelumnya Ibu Fatimah mengajarkan tentang matahari. (Cl.1., P. 2., K. 6) Peneliti pun menjelaskan bahwa matahari merupakan benda-benda langit yang dinamakan tata surya. (Cl.1., P. 2., K. 7) Peneliti juga menjelaskan bahwa benda-benda langit itu banyak, seperti bintang, bulan, planet, matahari, dan lainnya. (Cl.1., P. 2., K. 8) Selanjutnya peneliti mengajak anak untuk menonton film animasi. (Cl.1., P. 2., K. 9) Film animasi tersebut berisi pengenalan huruf a, b, c serta sebuah film tentang anak yang bermain bersama bintang. (Cl.1., P. 2., K. 10) Anak-anak menikmati saat menonton film tersebut. (Cl.1., P. 2., K. 11) "Coba, ada yang tahu tidak, apa saja ya yang diawali

dari huruf A?" Peneliti bertanya. (Cl.1., P. 2., K. 12) "Ayam" "Anjing" "Apel" satu persatu anak pun menyebutkan pengetahuannya tentang apa saja yang berawalan dari huruf A. (Cl.1., P. 2., K. 13)

Pukul 09:05 kegiatan berkenalan dan menonton sudah selesai. (Cl.1., P. 3., K. 1) Anak-anak waktunya untuk beristirahat. (Cl.1., P. 3., K. 2) Ada yang bermain bola, ada yang bermain kejar-kejaran bersama teman-temannya, ada pula yang bermain lego. (Cl.1., P. 3., K. 3) "Bu.. Aku haus.." ucap Radit. (Cl.1., P. 3., K. 4) "Kan lagi puasa, Sayang.. minumnya nanti di rumah yaa.." Peneliti pun menenangkan Radit. (Cl.1., P. 3., K. 5) "Bu.. main bola yuk.." ajak Kenzie, salah satu anak laki-laki di kelas A5 Jambu. (Cl.1., P. 3., K. 6) Peneliti pun segera menghampiri anak anak untuk ikut bermain bola. (Cl.1., P. 3., K. 7) Selama kurang lebih 20 menit, istirahat berlangsung. (Cl.1., P. 3., K. 8)

Pukul 09:30 peneliti mengajak anak-anak untuk melingkar kembali dengan kegiatan mereview apa yang sudah dipelajari hari itu. (Cl.1., P. 4., K. 1) "Siapa yang bisa menyebutkan hari ini kita sudah belajar huruf apa saja ya?" peneliti bertanya. (Cl.1., P. 4., K. 2) "a, b, c" jawab beberapa anak. (Cl.1., P. 4., K. 3) "nah, sekarang siapa yang bisa menulis huruf a, b, c?" peneliti bertanya lagi. (Cl.1., P. 4., K. 4) Anak-anak dengan semangat berebut ingin menulis huruf tersebut. (Cl.1., P. 4., K. 5) Peneliti pun membuat contoh hurufnya di papan tulis, dan anak-anak menirunya. (Cl.1., P. 4., K. 6) "Bu.. Gak bisa-Bu.." Ucap Radit. (Cl.1., P. 4., K. 7) Peneliti pun membantu Radit untuk belajar meniru huruf a. (Cl.1., P. 4., K. 8) "Radit, coba perhatikan ya.. pertama, Radit bikin lengkung seperti ini, kemudian tambahkan garis di samping lengkung.." Peneliti menjelaskan sambil mencontohkannya. (Cl.1., P. 4., K. 9) Radit pun mengikuti. (Cl.1., P. 4., K. 10)

Pukul 09:50 Ibu Fatimah pun mengajak anak-anak untuk bersiap siap pulang dengan *circle time* akhir (bernyanyi dan berdoa bersama). (Cl.1., P. 5., K. 1) "Tadi belajar apa saja dengan Ibu Husna? Tanya Bu Fatimah. (Cl.1., P. 5., K. 2) Anak-anak pun menjawab dengan ramai. (Cl.1., P. 5., K. 3) "Besok sekolah lagi ya.. Nanti nonton film lagi sama Bu Husna.." Ucap Bu Fatimah kembali. (Cl.1., P. 5., K. 4) Anak-anak pun berdoa secara bersama-sama kemudian pulang. (Cl.1., P. 5., K. 5)

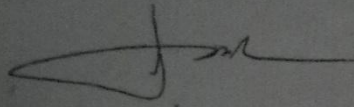
Refleksi:

Pada hari ini, anak sangat antusias untuk memperhatikan film yang di berikan oleh peneliti. Namun ada beberapa anak yang belum konsentrasi untuk mendengarkan film, sehingga ketika ditanyakan kembali, anak itu merasa lupa dengan apa yang anak tonton. Proses ini membuat peneliti harus lebih membuat fokus anak lebih terarah pada penelitian selanjutnya.

Serang, 29 Mei 2017

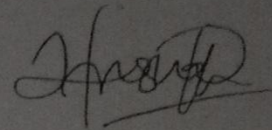
Mengetahui,

Guru Kelas A5 (Jambu



Fatimah, S. Pd

Peneliti



Husna Mardhiyah

Catatan Lapangan II

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Mei 2017

Waktu : 08:00-10:00 WIB

Pukul 07:30 peneliti sampai di RA Al-Izzah. (Cl. 2., P. 1., K. 1) Seperti kemarin, RA Al-Izzah sudah ramai oleh suara ceria anak-anak yang sedang bermain di halaman sekolah. (Cl. 2., P. 1., K. 2) ada yang bermain panjat-panjat, ada yang bermain jungkat jungkit, ada yang bermain ayunan, ada pula yang bermain dan berlari bersama teman-temannya. (Cl. 2., P. 1., K. 3) Keceriaan anak-anak di RA Al-Izzah terlihat ketika jam menunjukkan pukul 07:45 WIB dan bel masuk sudah berbunyi. (Cl. 2., P. 1., K. 4) Anak-anak segera bertarian untuk masuk ke dalam kelasnya masing-masing. (Cl. 2., P. 1., K. 5) Peneliti pun segera menuju ruang kelas. (Cl. 2., P. 1., K. 6) "Bu Husna..." Anak-anak pun berhamburan ke arah peneliti untuk bersalaman. (Cl. 2., P. 1., K. 7) Ibu Fatimah pun langsung menyiapkan kelas untuk *circle time* dan *murojaah*. (Cl. 2., P. 1., K. 8)

Pukul 08:00, pagi itu diawali dengan kegiatan jurnal pagi. (Cl. 2., P. 2., K. 1) Anak-anak pun segera mengambil buku jurnal dan alat tulisnya masing-masing. (Cl. 2., P. 2., K. 2) "Bu.. Udah bu" Arga mendekati peneliti. (Cl. 2., P. 2., K. 3) "Sudah Sayang? Arga kin apa?" Peneliti bertanya. (Cl. 2., P. 2., K. 4) "Bikin orang bu, terus ada rumah, terus atahari..." Arga pun menjelaskan apa yang dibikinya. (Cl. 2., P. 2., K. 5) Setelah Arga,

satu per satu anak pun menghampiri peneliti untuk lapor bahwa dirinya sudah menyelesaikan kegiatan jurnalnya. (Cl. 2., P. 2., K. 6) Sementara kegiatan jurnal berlangsung, Ibu Fatimah pun memanggil secara bergantian anak-anak untuk setoran membaca al-qur'an. (Cl. 2., P. 2., K. 7)

Pukul 08:30 kegiatan jurnal dan setoran sudah selesai, peneliti pun mempersiapkan alat dan bahan untuk penelitian. (Cl. 2., P. 3., K. 1) Setelah semua siap, peneliti mengajak anak-anak untuk duduk melingkar. (Cl. 2., P. 3., K. 2) Seperti hari sebelumnya, peneliti mengajak anak-anak bermain lempar tangkap bola. (Cl. 2., P. 3., K. 3) Lempar-tangkap bola kali ini dengan menyebutkan makanan kesukaan masing-masing. (Cl. 2., P. 3., K. 4) Anak-anak pun rebutan untuk menangkap bola. (Cl. 2., P. 3., K. 5) Setelah selesai bermain lempar tangkap bola, peneliti bertanya kepada anak-anak tentang pembelajaran yang sudah diajarkan oleh peneliti kemarin. (Cl. 2., P. 3., K. 6) "Teman-teman.. ada yang masih ingat tidak kemarin kita sudah belajar huruf apa saja?" Peneliti bertanya. (Cl. 2., P. 3., K. 7) "a" jawab Aqila. (Cl. 2., P. 3., K. 8) "b" Jawab Aqsho. (Cl. 2., P. 3., K. 9) "A, b, c, d, e, f, g..." jawab Arga sambil memperagakan bernyanyi huruf. (Cl. 2., P. 3., K. 10) "Tadi kata Aqila huruf a, Aqsho bilang b, satu lagi apa ya?" Tanya Peneliti kemudian. (Cl. 2., P. 3., K. 11) "c Buu.." Jawab Sekar. (Cl. 2., P. 3., K. 12) "Iya, Pintar Sekar.." Ujar peneliti. (Cl. 2., P. 3., K. 13)

"Nah, sekarang ada yang masih ingat tidak ya, kemarin kan kita nonton film anak yang bermain bersama bintang kan? Siapa yang masih ingat siapa namanya ya?" peneliti pun kembali bertanya. (Cl. 2., P. 4., K. 1) "gak tau Bu.. Lupa.." Ucap Radit. (Cl. 2., P. 4., K. 2) "Baba.." Ziffara pun menjawab. (Cl. 2., P. 4., K. 3) Peneliti tersenyum "Nah sekarang biar semuanya ingat kita nonton lagi yaa filmnyaa...". (Cl. 2., P. 4., K. 4) Anak-anak pun

memperhatikan film tersebut dengan konsentrasi, namun, seperti biasa, ada saja temannya yang mengganggu ketika menonton dimulai. (Cl. 2., P. 4., K. 5) "Tepuk Fokus...!" Peneliti mengajak anak untuk melakukan tepuk fokus agar anak merasa fokus dan siap untuk menonton kembali. (Cl. 2., P. 4., K. 6) Setelah berhenti sebentar untuk mengajak anak-anak fokus, peneliti pun memulai menonton film kembali kepada anak-anak. (Cl. 2., P. 4., K. 7) Selesai menonton peneliti pun bertanya kembali "Ayo, tadi siapa nama bintangnya?". (Cl. 2., P. 4., K. 8) "Baba buu.." Aqila menjawab. (Cl. 2., P. 4., K. 9) "Pinter Aqila, nama bintangnya Baba, sekarang kita lihat ya.. tulisan Baba seperti apa.." peneliti melanjutkan bicaranya. (Cl. 2., P. 4., K. 10) Peneliti memutar film kembali untuk menyebutkan huruf-huruf baba dan cara menulis kata baba. (Cl. 2., P. 4., K. 11) "nah selanjutnya, ada yang tahu nama anak yang bermain bersama Baba?" Peneliti bertanya. (Cl. 2., P. 4., K. 12) "Caca Bu.." Kenzie menjawab. (Cl. 2., P. 4., K. 13) Peneliti segera melanjutkan untuk memutar film untuk menyebutkan huruf huruf pada kata caca dan cara menulis huruf caca. (Cl. 2., P. 4., K. 14) Seperti yang diketahui, pada hari sebelumnya anak sudah belajar mengenal huruf a, b, dan c. dan hari ini peneliti hanya mengulang sambil menggabungkan ketiga huruf tersebut menjadi suku kata dan kata. (Cl. 2., P. 4., K. 15)

Pukul 09:05 kegiatan berkenalan dan menonton sudah selesai. Anak-anak waktunya untuk beristirahat. (Cl. 2., P. 5., K. 1) Ada yang bermain bola, ada yang bermain kejar-kejaran bersama teman-temannya, ada pula yang bermain lego. (Cl. 2., P. 5., K. 2) "Bu.. aku mau liat gambar Buaya.." Radit menghampiri peneliti. (Cl. 2., P. 5., K. 3) "Buaya? Sebentar ya.." Peneliti segera mencari gambar buaya dan memperlihatkan kepada Radit. (Cl. 2., P. 5., K. 4) Peneliti juga menjelaskan bahwa buaya bisa hidup di

darat dan di air, jumlah kakinya delapan, dan lain sebagainya. (Cl. 2., P. 5., K. 5) Anak-anak yang sedang bermain pun ikut serta dengan Radit untuk melihat gambar Buaya. (Cl. 2., P. 5., K. 6

Pukul 09:30 peneliti mengajak anak-anak untuk melingkar kembali dengan kegiatan mereview apa yang sudah dipelajari hari itu. (Cl. 2., P. 6., K. 1) "Siapa yang bisa menyebutkan hari ini kita sudah belajar huruf apa saja ya?" peneliti bertanya. (Cl. 2., P. 6., K. 2) "a, b, c" jawab beberapa anak. (Cl. 2., P. 6., K. 3) "nulis Bu.." beberapa anak kemudian menambahkan. (Cl. 2., P. 6., K. 4) "waah, pintar sekali semuanya ya.." ucap peneliti. (Cl. 2., P. 6., K. 5) Peneliti pun bertanya kepada anak dan meminta anak menulis atau menirukan kata baba dan caca yang sudah dicontohkan di papan tulis oleh peneliti. (Cl. 2., P. 6., K. 6) Anak-anak pun rebutan menulis. (Cl. 2., P. 6., K. 7) "Aku Bu, Aku.." Ucap Alif. (Cl. 2., P. 6., K. 8) "Kaka Bu.." Ziffara tak mau kalah. (Cl. 2., P. 6., K. 9) Peneliti pun mengambil langkah untuk menyebutkan satu persatu nama anak agar menulis secara bergantian. (Cl. 2., P. 6., K. 10}

Pukul 09:50 Ibu Fatimah pun mengajak anak-anak untuk bersiap siap pulang dengan *circle time* akhir (bernyanyi dan berdoa bersama). (Cl. 2., P. 7., K. 1) "Tadi belajar apa saja dengan Ibu Husna? Tanya Bu Fatimah. (Cl. 2., P. 7., K. 2) Anak-anak pun menjawab dengan ramai. (Cl. 2., P. 7., K. 3) "Besok sekolah lagi ya.. Nanti nonton film lagi sama Bu Husna.." Ucap Bu Fatimah kembali. (Cl. 2., P. 7., K. 4) Anak-anak pun berdoa secara bersama-sama kemudian pulang. (Cl. 2., P. 7., K. 5)

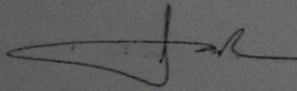
Refleksi:

Pada hari ini, anak sangat antusias untuk memperhatikan film yang diberikan oleh peneliti. Konsentrasi hari ke dua sudah lebih baik dari hari pertama, namun ketika anak sudah mulai agak jenuh, konsentrasi anak pun akan terpecah. Proses ini membuat peneliti harus lebih membuat fokus anak lebih terarah pada penelitian selanjutnya

Serang, 30 Mei 2017

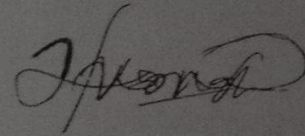
Mengetahui,

Guru Kelas A5 (Jambu



Fatimah, S. Pd

Peneliti



Husna Mardhiyah

Catatan Lapangan III

Hari : Rabu

Tanggal : 31 Mei 2017

Waktu : 08:00-10:00 WIB

Pukul 07:30 peneliti sampai di RA Al-Izzah. (Cl. 3., P. 1., K. 1) Seperti hari-hari sebelumnya, RA Al-Izzah sudah ramai oleh suara ceria anak-anak yang sedang bermain di halaman sekolah. (Cl. 3., P. 1., K. 2) ada yang bermain panjat-panjat, ada yang bermain jungkat jungkit, ada yang bermain ayunan, ada pula yang bermain dan berlari bersama teman-temannya. (Cl. 3., P. 1., K. 3) Keceriaan anak-anak di RA Al-Izzah terlihat ketika jam menunjukkan pukul 07:45 WIB dan bel masuk sudah berbunyi. (Cl. 3., P. 1., K. 4) Anak-anak segera berlarian untuk masuk ke dalam kelasnya masing-masing. (Cl. 3., P. 1., K. 5) Peneliti pun segera menuju ruang kelas. (Cl. 3., P. 1., K. 6) Satu persatu anak menghampiri peneliti untuk bersalaman. (Cl. 3., P. 1., K. 7) Ibu Fatimah, selaku wali kelas A5 Jambu pun meminta anak-anak duduk melingkar untuk melakukan *circle time* dan *murojaah*. (Cl. 3., P. 1., K. 8)

Pukul 08:30 peneliti mengajak anak untuk mengulang pembelajaran kemarin. (Cl. 3., P. 2., K. 1) "Coba, ada yang masih ingat kemarin kita sudah belajar apa saja ya?". (Cl. 3., P. 2., K. 2) "a, b, c.."Aqila menjawab. (Cl. 3., P. 2., K. 3) "Pinter Aqila, sekarang, Ibu mau Tanya, kemarin kan sudah nonton ya, ada yang masih ingat siapa nama

bintangnya ya?" peneliti bertanya kembali. (Cl. 3., P. 2., K. 4) Peneliti melihat Jona, salah satu anak yang dari tadi tampak diam saja. (Cl. 3., P. 2., K. 5) "Jona, Jona masih ingat tidak ya siapa nama bintangnya kemarin?" Tanya peneliti. (Cl. 3., P. 2., K. 6) Jona tampak diam sambil terlihat kebingungan. (Cl. 3., P. 2., K. 7) "Baba, Jona.." Ziifara memberi tahu. (Cl. 3., P. 2., K. 8) Akhirnya Jona menjawab Baba. (Cl. 3., P. 2., K. 9) Selanjutnya, Peneliti memutar film selanjutnya dengan mempelajari huruf d, e, dan f. (Cl. 3., P. 2., K. 10) "Nah, teman-teman kemarin kan kita sudah belajar huruf a, b, dan c, setelah huruf c ada yang tahu tidak huruf apa? Coba nyanyi abc sama sama yuk.." peneliti mengajak anak-anak bernyanyi. (Cl. 3., P. 2., K. 11) Setelah itu anak-anak pun menyebutkan huruf-huruf setelah a, b, dan c yaitu huruf d, e, dan f. (Cl. 3., P. 2., K. 12) Peneliti pun segera memutar film animasi yang kali ini mempelajari membaca dan belajar menulis huruf d, e, dan f serta diputar film tentang bulan sebagai bagian dari tema Alam semesta yang sedang anak pelajari. (Cl. 3., P. 2., K. 13)

Pukul 09:10 kegiatan menonton dan belajar mengenal dan menulis huruf serta review pembelajaran kemarin pun telah selesai. (Cl. 3., P. 3., K. 1) Anak-anak dipersilahkan untuk beristirahat. (Cl. 3., P. 3., K. 2) Anak-anak tampak senang ketika beristirahat. (Cl. 3., P. 3., K. 3) Ada yang bermain lego, bermain bola, bermain slime, namun ada pula yang bermain dorong-dorongan antar temannya. (Cl. 3., P. 3., K. 4) Tiba-tiba salah seorang dari mereka ada yang menangis. (Cl. 3., P. 3., K. 5) Peneliti langsung menghampirinya. (Cl. 3., P. 3., K. 6) "Kenzie kenapa?" peneliti bertanya. (Cl. 3., P. 3., K. 7) "Sakit Bu, tadi Arga nya ngedorong.." Ucap Kenzie sambil terisak-isak. (Cl. 3., P. 3., K. 8) Peneliti segera menghampiri Arga dan bertanya tentang kejadiannya. (Cl. 3., P. 3., K. 9) Rupanya Arga dan Kenzie sedang bermain dorong-dorongan, dan ketika Arga

mendorong Kenzie, Arga mendorong agak keras dan menyebabkan Kenzie terjatuh. (Cl. 3., P. 3., K. 10) Ibu Fatimah segera datang dan melerai keduanya. (Cl. 3., P. 3., K. 11) "Maa Laa Yarham Laa Yurham... Barang siapa yang tidak saling menyayangi, maka ia tidak akan disayangi." Bu Fatimah menasihati Arga dan Kenzie. (Cl. 3., P. 3., K. 12) Akhirnya Arga dan Kenzie pun bersalaman untuk meminta maaf. (Cl. 3., P. 3., K. 13)

Pukul 09:40 peneliti mengajak anak-anak untuk melingkar kembali dengan kegiatan mereview apa yang sudah dipelajari hari itu. (Cl. 3., P. 4., K. 1) "Siapa yang bisa menyebutkan hari ini kita sudah belajar huruf apa saja ya?" peneliti bertanya. (Cl. 3., P. 4., K. 2) "d, e, f" jawab beberapa anak. (Cl. 3., P. 4., K. 3) "nulis Bu.." beberapa anak kemudian menambahkan. (Cl. 3., P. 4., K. 4) "waah, pintar sekali semuanya ya.." ucap peneliti. (Cl. 3., P. 4., K. 5) Peneliti pun bertanya kepada anak dan meminta anak menulis atau menirukan huruf d, e, dan f serta mengulang huruf a, b, dan c serta suku kata ba dan ca yang sudah dicontohkan di papan tulis oleh peneliti. (Cl. 3., P. 4., K. 6) Anak-anak pun rebutan menulis. (Cl. 3., P. 4., K. 7) "Aku Bu, Aku.." Ucap Jona. (Cl. 3., P. 4., K. 8) "Saya Bu.." Alif tak mau kalah. (Cl. 3., P. 4., K. 9) Seperti kemarin, peneliti pun mengambil langkah untuk menyebutkan satu persatu nama anak agar menulis secara bergantian. (Cl. 3., P. 4., K. 10)

Pukul 09:50 Ibu Fatimah pun mengajak anak-anak untuk bersiap siap pulang dengan *circle time* akhir (bernyanyi dan berdoa bersama). (Cl. 3., P. 5., K. 1) "Tadi belajar apa saja dengan Ibu Husna?" Tanya Bu Fatimah. (Cl. 3., P. 5., K. 2) Anak-anak pun menjawab dengan ramai. (Cl. 3., P. 5., K. 3) "Besok sekolah lagi ya.. Nanti nonton film lagi sama Bu Husna.." Ucap Bu Fatimah kembali. (Cl. 3., P. 5., K. 4) Anak-anak pun berdoa secara bersama-sama kemudian pulang. (Cl. 3., P. 5., K. 5)

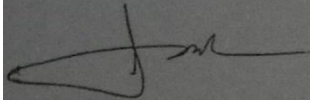
Refleksi:

Pada hari ini, anak-anak cukup antusias untuk memperhatikan film yang diberikan oleh peneliti. Konsentrasi ahari ketiga agak kurang fokus dikarenakan beberapa anak dari kelas lain ikut gabung untuk bersama-sama menonton. Kemampuan keaksaraan awal anak sudah sedikit meningkat dari sebelumnya. Hal ini membuat peneliti harus lebih memiliki ide yang lebih bisa mengajak anak-anak untuk lebih berpartisipasi aktif.

Serang, 31 Mei 2017

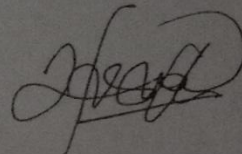
Mengetahui,

Guru Kelas A5 (Jambu



Fatimah, S. Pd

Peneliti



Husna Mardhiyah

Catatan Lapangan IV

Hari : Jum'at
Tanggal : 02 Juni 2017
Waktu : 08:00-10:00 WIB

Pukul 07:30 peneliti sampai di RA Al-Izzah. (Cl. 4., P. 1., K. 1) Seperti hari-hari sebelumnya, RA Al-Izzah sudah ramai oleh suara ceria anak-anak yang sedang bermain di halaman sekolah. ada yang bermain panjat-panjat, ada yang bermain jungkat jungkit, ada yang bermain ayunan, ada pula yang bermain dan berlari bersama teman-temannya. (Cl. 4., P. 1., K. 2) Ketika jam menunjukkan pukul 07:45 WIB, bel masuk sudah berbunyi. Anak-anak segera berlarian untuk masuk ke dalam kelasnya masing-masing. (Cl. 4., P. 1., K. 3) Peneliti pun segera menuju ruang kelas. (Cl. 4., P. 1., K. 4) Satu persatu anak menghampiri peneliti untuk bersalaman. (Cl. 4., P. 1., K. 5) Ibu Fatimah, selaku wali kelas A5 Jambu pun meminta anak-anak duduk melingkar untuk melakukan *circle time* dan *murojaah*. (Cl. 4., P. 1., K. 6)

Pukul 08:30 peneliti mengajak anak untuk mengulang pembelajaran kemarin. (Cl. 4., P. 2., K. 1) peneliti mengambil spidol dan papan tulis yang tersedia. (Cl. 4., P. 2., K. 2) Peneliti menulis huruf a sampai f satu persatu secara acak. (Cl. 4., P. 2., K. 3) Peneliti bertanya kepada satu-satu anak secara bergantian. (Cl. 4., P. 2., K. 4) "Coba, Jona, ini huruf apa ya?" Tanya peneliti. (Cl. 4., P. 2., K. 5) Jona tampak bingung untuk menjawab

huruf b yang ditulis peneliti. (Cl. 4., P. 2., K. 6) Peneliti pun menjabarkan satu persatu huruf mulai dari a sampai f agar Jona paham. (Cl. 4., P. 2., K. 7) Kurang lebih butuh waktu 5 menit untuk membuat Jona bisa memahami perbedaan huruf a sampai c. sementara huruf d sampai f belum ia pahami. (Cl. 4., P. 2., K. 8) "Ah Jona mah gabisa bacaa..." Seru Aqila melihat Jona yang kesulitan untuk mengenali huruf. (Cl. 4., P. 2., K. 9) "Jona bukan tidak bisa baca, Jona bisa, makanya Jona belajar dulu sama Bu Husna.." ucap peneliti. (Cl. 4., P. 2., K. 10) Amarah Jona ketika Aqila meledek pun sedikit padam ketika peneliti menjelaskan baik-baik kepada Aqila. (Cl. 4., P. 2., K. 11) Setelah Jona, peneliti menuju ke arah Aqsho. (Cl. 4., P. 2., K. 12) Sama seperti Jona, peneliti bertanya huruf yang telah dipelajari. (Cl. 4., P. 2., K. 13) Aqsho sudah cukup lancar dalam membaca, namun masih ada beberapa huruf yang suka terbalik saat dibacanya. (Cl. 4., P. 2., K. 14)

Pukul 08:45 peneliti memutar film. (Cl. 4., P. 3., K. 1) Pada film kali ini masih membahas huruf d, e, dan f serta menceritakan tentang bulan. (Cl. 4., P. 3., K. 2) Anak-anak memperhatikan film tersebut. (Cl. 4., P. 3., K. 3) Pada akhir film, pertanyaannya seputar suku kata dan kata. (Cl. 4., P. 3., K. 4) Peneliti membantu anak-anak untuk memahami perbedaan suku kata dan kata. (Cl. 4., P. 3., K. 5) Setelah itu dilanjutkan dengan bertanya tokoh pada film bulan tersebut, dimana disebutkan bahwa tokohnya adalah fafa dan dede. (Cl. 4., P. 3., K. 6) Anak-anak pun diminta untuk mengeja huruf dari suku kata fa, de dan kata fafa serta dede. (Cl. 4., P. 3., K. 7) Setelah mengeja, anak-anak menirukan penulisan fa, de, fafa, dan dede yang telah di tulis oleh peneliti sebelumnya pada papan tulis. (Cl. 4., P. 3., K. 8)

Pukul 09:15 anak-anak dipersilahkan untuk beristirahat. (Cl. 4., P. 4., K. 1) Mereka bermain sesuka hati mereka. Lego, bola, slime, menggambar pun di lakukan. (Cl. 4., P.

4., K. 2) "Bu, gambarin ikan Buu.." Pinta Radit. (Cl. 4., P. 4., K. 3) Peneliti pun segera menggambarkan ikan. (Cl. 4., P. 4., K. 4) "Coba Radit, warnain ikannya.." Ajak Peneliti. (Cl. 4., P. 4., K. 5) "Gak bisa Bu, nanti keluar garis.." Ucap Radit. (Cl. 4., P. 4., K. 6) Peneliti pun membantu Radit untuk mewarnai ikannya sampai selesai. (Cl. 4., P. 4., K. 7) "Dukkl!" Bola pun mengenai peneliti. (Cl. 4., P. 4., K. 8) Peneliti segera melempar bola kepada anak-anak yang sedang bermain bola. (Cl. 4., P. 4., K. 9) Selanjutnya anak-anak bermain lempar bola bersama sama. (Cl. 4., P. 4., K. 10)

Pukul 09:45 Peneliti meminta anak-anak untuk duduk melingkar kembali untuk *recalling*, dan *circle time*. (Cl. 4., P. 5., K. 1) Seperti biasa, peneliti didampingi dengan Bu Fatimah bertanya tentang pembelajaran hari ini kepada anak-anak. (Cl. 4., P. 5., K. 2) Anak-anak pun menjawab sesuai apa yang ditanyakan peneliti. (Cl. 4., P. 5., K. 3) Bu Fatimah pun mencoba melakukan tes menggabungkan huruf menjadi kata kepada anak-anak seperti b-a ba b-a ba jadi baba dan lainnya. (Cl. 4., P. 5., K. 4) Setelah kegiatan *recalling* selesai, anak-anak diajak untuk berdoa dan siap-siap untuk pulang. (Cl. 4., P. 5., K. 5)

P. 4., K. 11) Peneliti pun mengulang satu persatu huruf dari a sampai f. (Cl. 5., P. 4., K. 12) ada yang sudah bisa, ada yang masih menjawab dengan ragu-ragu, ada pula yang belum bisa menjawab. (Cl. 5., P. 4., K. 13) Selain itu peneliti pun mengulang kembali untuk bertanya tokoh pada film tentang bulan kemarin. (Cl. 5., P. 4., K. 14)

Pukul 09:15 peneliti mengenalkan tiga huruf selanjutnya, yaitu huruf g, h, dan i. (Cl. 5., P. 5., K. 1) peneliti mengenalkan huruf g, h, dan i sambil mengulang huruf a sampai f yang kemarin telah dipelajari. (Cl. 5., P. 5., K. 2) Selain mengenalkan huruf a sampai dengan i, peneliti juga memutar film mengenal planet. (Cl. 5., P. 5., K. 3) Sebelumnya peneliti bertanya kepada anak-anak akan pengetahuannya tentang planet. (Cl. 5., P. 5., K. 4) "teman-teman, ada yang tahu planet?" Tanya peneliti. (Cl. 5., P. 5., K. 5) "Aku tahu Bul" Jawab Radit. (Cl. 5., P. 5., K. 6) "Radit tahu? Radit tahu planet apa saja?" Tanya peneliti selanjutnya. (Cl. 5., P. 5., K. 7) "Mars, Bu.. Yang ada di Bima X" Ucap Radit. (Cl. 5., P. 5., K. 8) Peneliti pun menjelaskan, bahwa selain Mars, masih ada planet lainnya seperti tempat tinggal kita yaitu bumi. (Cl. 5., P. 5., K. 9) Anak-anak pun menyimak film bersama-sama. (Cl. 5., P. 5., K. 10)

Pukul 09:30 anak-anak dipersilahkan untuk beristirahat. (Cl. 5., P. 6., K. 1) Mereka bermain bersama-sama. (Cl. 5., P. 6., K. 2) "Ibuu, Radit gak puasa.." Kenzie berteriak. Peneliti pun melihat Radit yang tengah mirum susu di dekat tasnya. (Cl. 5., P. 6., K. 3) Peneliti menghampiri Radit dan bertanya "Radit tidak puasa?". (Cl. 5., P. 6., K. 4) Radit menggeleng "Raditnya Haus Bu..". (Cl. 5., P. 6., K. 5) "Kalau Radit haus, Radit minumnya jangan di depan teman-teman yang sedang berpuasa ya.." Ujar peneliti. (Cl. 5., P. 6., K. 7) Anak-anak yang lain pun asyik bermain lego, bermain bola, bahkan bermain slime

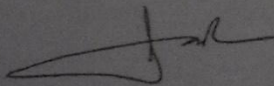
Refleksi:

Pada hari ini anak-anak cukup antusias untuk memperhatikan film yang diberikan oleh peneliti. Sama seperti hari ketiga, konsentrasi pada hari keempat agak kurang karena beberapa anak dari kelas lain ikut bergabung untuk bersama-sama menonton. Hal itu mengakibatkan peneliti sulit untuk mengontrol anak ketika kegiatan berlangsung. Kemampuan keaksaraan awal anak sudah sedikit meningkat dari hari sebelumnya. Hal ini membuat peneliti harus lebih memiliki ide yang lebih bisa mengajak anak-anak untuk lebih berpartisipasi aktif. Seperti yang dilakukan pada hari ini yaitu bertanya kepada anak-anak satu persatu seperti yang dilakukan kepada Aqsho dan Jona.

Serang, 02 Juni 2017

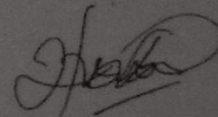
Mengetahui,

Guru Kelas A5 (Jambu



Faimah, S. Pd

Peneliti



Husna Mardhiyah

Catatan Lapangan V

Hari : Selasa
Tanggal : 06 Juni 2017
Waktu : 08:00-10:00 WIB

Pukul 07:30 peneliti sampai di RA Al-Izzah. (Cl. 5., P. 1., K. 1) Seperti hari-hari sebelumnya, RA Al-Izzah sudah ramai oleh suara ceria anak-anak yang sedang bermain di halaman sekolah. (Cl. 5., P. 1., K. 2) ada yang bermain panjat-panjat, ada yang bermain jungkat jungkit, ada yang bermain ayunan, ada pula yang bermain dan berlari bersama teman-temannya. (Cl. 5., P. 1., K. 3) Ketika jam menunjukkan pukul 07:45 WIB, bel masuk sudah berbunyi. (Cl. 5., P. 1., K. 4) Anak-anak segera berlarian untuk masuk ke dalam kelasnya masing-masing. (Cl. 5., P. 1., K. 5) Peneliti pun segera menuju ruang kelas. (Cl. 5., P. 1., K. 6) Satu persatu anak menghampiri peneliti untuk bersalaman. (Cl. 5., P. 1., K. 7) Ibu Fatimah, selaku wali kelas A5 Jambu pun meminta anak-anak duduk melingkar untuk melakukan *circle time* dan *murojaah*. (Cl. 5., P. 1., K. 8)

Pukul 08:00 kegiatan Jurnal pagi dimulai. (Cl. 5., P. 2., K. 1) Ibu Fatimah membagikan buku jurnal serta alat tulis yang diperlukan anak-anak. (Cl. 5., P. 2., K. 2) Anak-anak pun berkreasi sesukanya. (Cl. 5., P. 2., K. 3) Menumpahkan segala imajinasinya di buku jurnal tersebut. (Cl. 5., P. 2., K. 4) "Bu, aku gambar orang." A mendekat pada peneliti sambil menunjukan hasil karyanya (Cl. 5., P. 2., K. 5) "A

gambar apa lagi yang ini?" Peneliti pun lanjut bertanya. (Cl. 5., P. 2., K. 6) "Rumah Bu. ini Jalan." Alif melanjutkan. (Cl. 5., P. 2., K. 7) Anak-anak yang lain pun secara bergantian menghampiri peneliti. (Cl. 5., P. 2., K. 8) "Bu. Udah Bu." "Bu.. Udah Bu." Ziffara, Aqila, dan Kenzie pun menunjukkan jurnal paginya. (Cl. 5., P. 2., K. 9) Peneliti melihat dan bertanya tentang apa yang anak tumpahkan dalam jurnal hariannya. (Cl. 5., P. 2., K. 10)

Minggu ini merupakan minggu anak-anak melakukan pesantren kilat, maka pada pukul 08:30 anak-anak secara bersama-sama melakukan sholat dhuha berjamaah. (Cl. 5., P. 3., K. 1) Anak-anak melaksanakan sholat dhuha bersamaan dengan anak kelas B dan Kelompok Bermain. (Cl. 5., P. 3., K. 2) Sholat dhuha yang mereka laksanakan dipandu oleh Ibu Guru. (Cl. 5., P. 3., K. 3) Setelah melaksanakan sholat Dhuha dilanjutkan dengan dzikir dan membaca Asmaul Husna. (Cl. 5., P. 3., K. 4) Setelah kegiatan Asmaul Husna, anak-anak pun mendengarkan kisah cerita tentang Nabi dan Rasul Allah. (Cl. 5., P. 3., K. 5)

Pukul 08:50 peneliti mengajak anak untuk mengulang pembelajaran kemarin. Peneliti bertanya huruf apa saja yang sudah dipelajari pada hari-hari sebelumnya. (Cl. 5., P. 4., K. 1) Peneliti pun menuliskan huruf-huruf yang telah dipelajari. (Cl. 5., P. 4., K. 2) "Ini huruf apaa? Tanya peneliti sambil menuliskan huruf c. (Cl. 5., P. 4., K. 3) "C..." Jawab anak-anak. (Cl. 5., P. 4., K. 4) Peneliti kembali menulis huruf yang lain. (Cl. 5., P. 4., K. 5) "Kalo ini huruf apa Radit?" Peneliti menuliskan huruf a. (Cl. 5., P. 4., K. 6) Radit tampak bingung. (Cl. 5., P. 4., K. 7) "Ayo Radit, kalau kita bikin lengkung, terus di kasih garis lurus namanya huruf apa?" Tanya peneliti kembali. (Cl. 5., P. 4., K. 8) Aqila membisikkan Radit "a, Radit...". (Cl. 5., P. 4., K. 9) "a, Bu." Radit menjawab. (Cl. 5., P. 4., K. 10) "Iya, pintar, ini huruf a ya Radit... Terimakasih Aqila sudah membantu Radit." Ucap peneliti. (Cl. 5.,

yang sengaja peneliti bawa dari rumah untuk anak-anak bermain ketika jam istirahat. (Cl. 5., P. 6., K. 8)

Pukul 09:50 Peneliti meminta anak-anak untuk duduk melingkar kembali untuk *recalling*, dan *circle time*. (Cl. 5., P. 7., K. 1) Seperti biasa, peneliti didampingi dengan Bu Fatimah bertanya tentang pembelajaran hari ini kepada anak-anak. (Cl. 5., P. 6., K. 2) Anak-anak pun menjawab sesuai apa yang ditanyakan peneliti. (Cl. 5., P. 6., K. 3) Setelah kegiatan *recalling* selesai, anak-anak diajak untuk berdoa dan siap-siap untuk pulang. (Cl. 5., P. 6., K. 4)

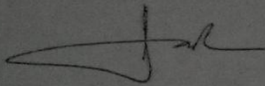
Refleksi:

Pada hari ini, anak-anak cukup antusias untuk memperhatikan film yang di berikan oleh peneliti. Anak-anak juga mendapatkan ilmu baru tentang planet yang dipelajari pada hari ini. Kemampuan keaksaraan awal anak sudah lebih meningkat dari sebelumnya. Teruntuk anak-anak yang hari ini masih terkadang lupa dengan huruf, peneliti lebih fokus menangani anak-anak yang masih butuh bantuan.

Serang, 06 Juni 2017

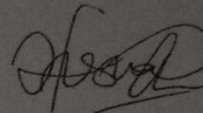
Mengetahui,

Guru Kelas A5 (Jambu



Fatimah, S. Pd

Peneliti



Husna Mardhiyah

Catatan Lapangan VI

Hari : Rabu
Tanggal : 07 Juni 2017
Waktu : 08:00-10.00 WIB

Pukul 07:30 peneliti sampai di RA Al-Izzah. (Cl. 6., P. 1., K. 1) Seperti hari-hari sebelumnya, RA Al-Izzah sudah ramai oleh suara ceria anak-anak yang sedang bermain di halaman sekolah. (Cl. 6., P. 1., K. 2) Ada yang bermain panjat-panjat, ada yang bermain jungkat jungkit, ada yang bermain ayunan, ada pula yang bermain dan bertari bersama teman-temannya. (Cl. 6., P. 1., K. 3) Ketika jam menunjukkan pukul 07:45 WIB, bel masuk sudah berbunyi. (Cl. 6., P. 1., K. 4) Anak-anak segera berlarian untuk masuk ke dalam kelasnya masing-masing. (Cl. 6., P. 1., K. 5) Peneliti pun segera menuju ruang kelas. (Cl. 6., P. 1., K. 6) Satu persatu anak menghampiri peneliti untuk bersalaman. (Cl. 6., P. 1., K. 7) Ibu Fatimah, selaku wali kelas A5 Jambu pun meminta anak-anak duduk melingkar untuk melakukan *circle time* dan *murojaah*. (Cl. 6., P. 1., K. 8)

Pukul 08:00 kegiatan Jurnal pagi dimulai. (Cl. 6., P. 2., K. 1) Ibu Fatimah membagikan buku jurnal serta alat tulis yang diperlukan anak-anak. (Cl. 6., P. 2., K. 2) Anak-anak pun berkreasi sesuka hatinya masing-masing. (Cl. 6., P. 2., K. 3) Menumpahkan segala imajinasinya di buku jurnal tersebut. (Cl. 6., P. 2., K. 4) "Bu aku gambar pesawat.." Ucap Arga. (Cl. 6., P. 2., K. 5) Peneliti segera menghampiri Arga. (Cl.

6., P. 2., K. 6) "Pesawat apa Arga? Arga sudah pernah naik pesawat?" Peneliti bertanya. (Cl. 6., P. 2., K. 7) "Sudah, Bu.. naik pesawat ke Palembang. ke rumah Nenek." Ujar Arga. (Cl. 6., P. 2., K. 8) "Bu.. udah Bu.." Radit dan Alief juga menghampiri, disusul oleh Sekar dan Aqila. (Cl. 6., P. 2., K. 9) Peneliti melihat dan bertanya tentang jurnal yang telah anak selesaikan. (Cl. 6., P. 2., K. 10)

"Bu, aku sudah selesai.." Kenzie datang menghampiri peneliti sambil membawa hasil karya jurnal paginya. (Cl. 6., P. 3., K. 1) Disusul oleh Aqsho dan Arga. (Cl. 6., P. 3., K. 2) Peneliti melihat dan bertanya tentang hasil karya masing-masing anak. (Cl. 6., P. 3., K. 3) "Jona gambar apa, Sayang?" Peneliti menghampiri Jona yang sedari tadi sibuk dengan gambarnya sendiri. (Cl. 6., P. 3., K. 2) "Gambal mobil, Bu, sama jalanan" Ucap Jona dengan cadel. (Cl. 6., P. 3., K. 4) Jona merupakan satu-satunya anak kelas Jambu yang masih belum fasih dalam berbicara. (Cl. 6., P. 3., K. 5) Peneliti pun melihat gambar Jona dan menandatangani hasil jurnal pagi Jona. (Cl. 6., P. 3., K. 6)

Masih seperti kemarin, minggu ini merupakan minggu anak-anak melakukan pesantren kilat. (Cl. 6., P. 4., K. 1) Maka pada pukul 08:30 anak-anak secara bersama-sama melakukan sholat dhuha berjamaah. (Cl. 6., P. 4., K. 2) Anak-anak melaksanakan sholat dhuha berjamaah dengan anak kelas B dan Kelompok Bermain. (Cl. 6., P. 4., K. 3) Sholat dhuha yang mereka laksanakan dipandu oleh Ibu Guru. (Cl. 6., P. 4., K. 4) Setelah melaksanakan sholat Dhuha dilanjutkan dengan dzikir dan membaca Asmaul Husna. (Cl. 6., P. 4., K. 5) Setelah selesai, guru pun segera mengambil langkah untuk bercerita tentang kisah Nabi dan Rasul Allah. (Cl. 6., P. 4., K. 6)

Pukul 08:50 peneliti mengajak anak untuk mengulang pembelajaran kemarin. (Cl. 6., P. 5., K. 1) Peneliti bertanya huruf apa saja yang sudah dipelajari pada hari-hari

sebelumnya. (Cl. 6., P. 5., K. 2) Peneliti pun menuliskan huruf-huruf yang telah dipelajari. (Cl. 6., P. 5., K. 3) "Ini huruf apa ya? Tanya peneliti sambil menuliskan huruf g. (Cl. 6., P. 5., K. 4) "...G" Jawab Kenzie. (Cl. 6., P. 5., K. 5) Peneliti kembali menulis huruf yang lain. (Cl. 6., P. 5., K. 6) "Kalo ini huruf apa Jona?" Peneliti menuliskan huruf c. (Cl. 6., P. 5., K. 7) "C.." Jona menjawab. (Cl. 6., P. 5., K. 8) Peneliti pun memberikan pujian kepada Jona. (Cl. 6., P. 5., K. 9) Selanjutnya peneliti bertanya tentang suku kata dan kata. (Cl. 6., P. 5., K. 10) "Nah, sekarang Ibu punya huruf C dan E, dibacanya menjadi apa yaa?" Tanya peneliti. (Cl. 6., P. 5., K. 11) "Ce, Bu.." Jawab Sekar. (Cl. 6., P. 5., K. 12) "Pintar sekar.." Ucap peneliti. (Cl. 6., P. 5., K. 13) Peneliti pun terus mengevaluasi pembelajaran yang telah dipelajari kemarin. (Cl. 6., P. 5., K. 14)

Pukul 09:15 peneliti mengajarkan cara membaca kata dengan huruf g, h, dan i. (Cl. 6., P. 6., K. 1) Peneliti menyediakan huruf g-i-g-i yang di baca menjadi gigi. (Cl. 6., P. 6., K. 2) Peneliti juga mengenalkan huruf h-e-h-e yang dibaca menjadi hehe. (Cl. 6., P. 6., K. 3) Selain mengajarkan membaca suku kata dan kata, peneliti juga mereview pembelajaran tentang planet pada hari sebelumnya. (Cl. 6., P. 6., K. 4) Anak-anak tampak memperhatikan apa yang dijelaskan oleh peneliti. (Cl. 6., P. 6., K. 5)

Pukul 09:30 anak-anak dipersilahkan untuk beristirahat. (Cl. 6., P. 7., K. 1) Mereka bermain bersama-sama. (Cl. 6., P. 7., K. 2) Peneliti menghampiri sekelompok anak yang sedang bermain. (Cl. 6., P. 7., K. 3) Sambil ngobrol dengan anak-anak, peneliti secara iseng bertanya tentang apa yang sudah dipelajari anak-anak. (Cl. 6., P. 7., K. 4) "Kenzie, huruf b sama huruf a dibacanya apa?" Peneliti bertanya. (Cl. 6., P. 7., K. 5) "Ba, Bu.." Jawab Kenzie. (Cl. 6., P. 7., K. 6) " Waah Pintar Kenzie..." Ujar peneliti. (Cl. 6., P. 7., K. 7) Peneliti pun mencoba bertanya kembali kepada anak-anak lainnya secara bergantian.

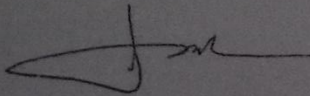
Refleksi:

Pada hari ini, anak-anak cukup antusias untuk memperhatikan film yang dibenkan oleh peneliti. Anak-anak juga mendapatkan ilmu baru tentang planet yang dipelajari pada hari ini. Kemampuan keaksaraan awal anak sudah lebih meningkat dari sebelumnya. Teruntuk anak-anak yang masih terkadang lupa dengan huruf, peneliti lebih fokus menangani anak-anak yang masih butuh bantuan. Untuk pengenalan tentang suku kata dan kata juga sudah lebih baik untuk anak-anak yang sebelumnya masih kurang dalam hal membaca.

Serang, 07 Juni 2017

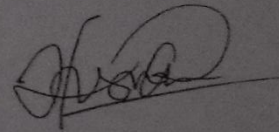
Mengetahui,

Guru Kelas A5 (Jambu



Fatimah, S. Pd

Peneliti



Husna Mardhiyah

Lampiran 14

Catatan Wawancara

Catatan Wawancara Anak (CWA.1)

Hari/Tanggal : Senin, 29 Mei 2017

Tempat : Kelas A5 (Jambu) RA Al-Izzah

Pewawancara : Husna Mardhiyah

Narasumber : Anak Kelompok A5 (Jambu) RA Al-Izzah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa yang masih ingat, waktu minggu lalu dengan Ibu Fatimah teman-teman sudah belajar apa saja ya?	Ken: Libur, Bu.. (CWA. 1, JW. 1, K. 1) Ra: Lupa, Bu.. (CWA. 1, JW. 1, K. 2) Zi: Matahari, Bu.. (CWA. 1, JW. 1, K. 3)
2.	Apa saja di sekitar kita yang diawali dengan huruf "a"?	Anak-anak: anjing, ayam, apel. Anggur... (CWA. 1, JW. 2, K. 1)
3.	Siapa yang bisa menyebutkan huruf yang sudah kita pelajari hari ini?	Sho: c.. (CWA. 1, JW. 3, K. 1) Zi: a.. (CWA. 1, JW. 3, K. 2) La: a, b, c, d, e, f, g... (nyanyi) (CWA. 1, JW. 3, K. 3)
4.	a yang bisa menulis huruf "a"?	Al: Saya, Bu.. (CWA. 1, JW. 4, K. 1) Sho: Saya, Bu.. (CWA. 1, JW. 4, K. 2) Se: Saya, Bu.. (CWA. 1, JW. 4, K. 3) Ra: Nggak bisa, Bu.. (CWA. 1, JW. 4, K. 4)

Catatan Wawancara Anak (CWA.2)

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Mei 2017

Tempat : Kelas A5 (Jambu) RA Al-Izzah

Pewawancara : Husna Mardhiyah

Narasumber : Anak Kelompok A5 (Jambu) RA Al-Izzah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa yang sudah selesai jurnal pagi nya? Bikin gambar apa hari ini?	Ar: Bikin orang bu, terus ada rumah, terus matahari... (CWA. 2, JW. 1, K. 1) Sho: sama, Bu.. (CWA. 2, JW. 1, K. 2) Ra: Radit bikin rumah, Bu.. (CWA. 2, JW. 1, K. 3)
2.	Teman-teman ada yang masih ingat kemarin kita sudah belajar huruf apa saja?	La: a (CWA. 2, JW. 2, K. 1) Sho: b (CWA. 2, JW. 2, K. 2) Se: c (CWA. 2, JW. 2, K. 3)
3.	Kemarin kan kita sudah menonton film anak yang bermain bersama bintang, nah teman-teman ada yang masih ingat siapa nama anak yang bermain bersama bintang?	Ra: Lupa, Bu.. (CWA. 2, JW. 3, K. 1) La: Caca.. (CWA. 2, JW. 3, K. 2) Zi: Baba.. (CWA. 2, JW. 3, K. 3)

4.	Kalau nama bintangnya siapa?	La: Baba, Buu... (CWA. 2, JW. 4, K. 1)
5.	Siapa yang bisa menyebutkan kita sudah belajar apa saja hari ini?	Anak-anak: a, b, c.. (CWA. 2, JW. 5, K. 1) Al: Nulis, Bu.. (CWA. 2, JW. 5, K. 2) Ra: Baba.. (CWA. 2, JW. 5, K. 3) Sho: Caca.. (CWA. 2, JW. 5, K. 4)

Catatan Wawancara Anak (CWA.3)

Hari/Tanggal : Rabu, 30 Mei 2017

Tempat : Kelas A5 (Jambu) RA Al-Izzah

Pewawancara : Husna Mardhiyah

Narasumber : Anak Kelompok A5 (Jambu) RA Al-Izzah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa yang masih ingat, kemarin teman-teman sudah belajar apa saja ya?	La: a. b. c.. b (CWA. 3, JW. 1, K. 1)
2.	Kemarin kan sudah menonton film anak yang bermain bersama bintang, nah siapa yang masih ingat nama bintangnya?	Zi: Baba, Bu.. (CWA. 3, JW. 2, K. 1) Jo: Baba.. (CWA. 3, JW. 2, K. 2)
3.	Kemarin kan teman teman sudah belajar mengenal huruf a, b, dan c. Ada yang tahu huruf setelahnya apa ya?	Zi: a, b, c, d, e, f, g... (CWA. 3, JW. 3, K. 1) Se: e.. (CWA. 3, JW. 3, K. 2) Ken: d.. (CWA. 3, JW. 3, K. 3) La: d.. (CWA. 3, JW. 3, K. 4)
4.	Siapa yang bisa menyebutkan kita sudah belajar huruf apa saja hari ini?	Anak-anak: d, e. f.. (CWA. 3, JW. 4, K. 1) Ar: nulis, Bu.. (CWA. 3, JW. 4, K. 2)

5.	Sekarang, Ibu mau nulis suku kata di papan tulis, ada yang bisa sebutkan ibu nulis suku kata apa?	Al: ba.. (CWA. 3, JW. 5, K. 1) La: ca.. (CWA. 3, JW. 5, K. 2) Ken: ca.. (CWA. 3, JW. 5, K. 3) Sho: ca.. (CWA. 3, JW. 5, K. 4) Zi: ba.. (CWA. 3, JW. 5, K. 5)
6.	Sekarang. Ada yang bisa nulis suku kata ba dan ca seperti yang Ibu contohkan di papan tulis?	Al: saya, Bu.. (CWA. 3, JW. 6, K. 1) Jo: Aku Bu.. (CWA. 3, JW. 6, K. 2) Zi: Kaka, Bu... (CWA. 3, JW. 6, K. 3)

Catatan Wawancara Anak (CWA.4)

Hari/Tanggal : Jum'at, 02 Juni 2017

Tempat : Kelas A5 (Jambu) RA Al-Izzah

Pewawancara : Husna Mardhiyah

Narasumber : Anak Kelompok A5 (Jambu) RA Al-Izzah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebelum mulai belajar, Ibu mau bertanya dulu sama teman-teman nih, makanan kesukaannya apa ya?	Zi: Ayam Goreng (CWA. 4, JW. 1, K. 1) La: Mie goreng, Bu.. (CWA. 4, JW. 1, K. 2) Sho: Ayam, Bu.. (CWA. 4, JW. 1, K. 3) Ra: Saya mah suka nasi goreng (CWA. 4, JW. 1, K. 4) Se: Bu.. Sekar suka Mie (CWA. 4, JW. 1, K. 5) Jo: nugget, Bu.. (CWA. 4, JW. 1, K. 6)
2.	Siapa yang masih ingat hari ini kita belajar apa ya?	La: d.. (CWA. 4, JW. 2, K. 1) Ra: a, b, c, d, e, f, g.. (nyanyi) (CWA. 4, JW. 2, K. 2) Zi: Baba, Caca, Bulan (CWA. 4, JW. 2, K.

		3) Ken: Bulan tadi ada yang bulat ada yang sabit, Bu.. (CWA. 4, JW. 2, K. 3)
3.	Ada yang masih ingat siapa nama anak laki-laki di cerita Bulan tadi?	La: Fafa.. (CWA. 4, JW. 3, K. 1) Ken: Dede.. (CWA. 4, JW. 3, K. 2) Zi: Dede.. (CWA. 4, JW. 3, K. 3)
4.	Siaoa yang bisa menulis kata “dede”?	Ar: Saya, Bu.. (CWA. 4, JW. 4, K. 1) Jo: Saya.. (CWA. 4, JW. 4, K. 2)

Catatan Wawancara Anak (CWA.5)

Hari/Tanggal : Selasa, 06 Juni 2017

Tempat : Kelas A5 (Jambu) RA Al-Izzah

Pewawancara : Husna Mardhiyah

Narasumber : Anak Kelompok A5 (Jambu) RA Al-Izzah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa yang sudah selesai kegiatan Jurnal paginya?	Al: Sudah Bu, Alief gambar orang, sama rumah sama jalan.. (CWA. 5, JW. 1, K. 1) Zi: Kaka sudah, Bu.. (CWA. 5, JW. 1, K. 2) La: Aku juga sudah.. (CWA. 5, JW. 1, K. 3) Ken: Sudah, Bu.. (CWA. 5, JW. 1, K. 4)
2.	Siapa yang masih ingat kemarin kita sudah belajar huruf apa saja?	Ra: a.. (CWA. 5, JW. 2, K. 1) Ar: d.. (CWA. 5, JW. 2, K. 2) La: a, b, c, d.. (CWA. 5, JW. 2, K. 3) Se: f.. (CWA. 5, JW. 2, K. 4)
3.	Kemarin kan kita sudah belajar huruf a, b, c, d, e, dan f. setelah huruf f huruf apalagi ya?	Zi: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n..... (nyanyi) (CWA. 5, JW. 3, K. 1)

		La: g, Bu.. (CWA. 5, JW. 3, K. 2)
4.	Teman-teman, kemarin kita sudah belajar tentang bintang, tentang bulan, nah hari ini kita akan mengenal planet. Siapa yang tahu planet ada planet apa saja ya?	Ra: radit tahu, Bu.. ada planet Mars, kayak di Bima-X (CWA. 5, JW. 4, K. 1)

Catatan Wawancara Anak (CWA.6)

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Juni 2017

Tempat : Kelas A5 (Jambu) RA Al-Izzah

Pewawancara : Husna Mardhiyah

Narasumber : Anak Kelompok A5 (Jambu) RA Al-Izzah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Arga gambar apa jurnalnya?	Ar: gambar pesawat, Bu.. Arga naik pesawat kalau ke rumah Nenek. (CWA. 6, JW. 1, K. 1)
2.	Ayo, siapa lagi yang sudah selesai jurnalnya?	Anak-anak: sudah, Bu.. (CWA. 6, JW. 2, K. 1)
3.	Jona gambar apa jurnalnya?	Jo: gambar mobil sama jalanan, Bu.. (CWA. 6, JW. 3, K. 1)
4.	Kemarin kita sudah belajar huruf apa saja ada yang masih ingat tidak?	Sho: a.. (CWA. 6, JW. 4, K. 1) Ken: g.. (CWA. 6, JW. 4, K. 2) La: h.. (CWA. 6, JW. 4, K. 3) Al: d.. (CWA. 6, JW. 4, K. 4)
5.	Nah sekarang Ibu mau Tanya, kalau huruf g-i-g-i jadinya dibacanya apa yaa?	Zi: gigi (CWA. 6, JW. 5, K. 1) Ar: gigi (CWA. 6, JW. 5, K. 2) La: gigi (CWA. 6, JW. 5, K. 3)
6.	Sebutkan yang diawali dari huruf g..	Ar: gunting (CWA. 6, JW. 6, K. 1)

		<p>La: gigi (CWA. 6, JW. 6, K. 2)</p> <p>Zi: garpu (CWA. 6, JW. 6, K. 3)</p> <p>Ra: galak (CWA. 6, JW. 6, K. 4)</p>
7.	Sekarang siapa yang bisa menulis huruf "g"?	<p>Zi: Kaka, Bu.. (CWA. 6, JW. 7, K. 1)</p> <p>Al: Saya, Bu.. (CWA. 6, JW. 7, K. 2)</p>

Lampiran 15

Catatan Dokumentasi

Catatan Dokumentasi



(CD.1). Kegiatan jurnal harian anak di pagi hari.



(CD. 2). Pengkondisian duduk dan *circle time* sebelum memutar film.



(CD. 3). Anak sedang memperhatikan film animasi yang tengah diputar.



(CD. 4). Anak sedang mengikuti bacaan dari film animasi yang sedang diputar.



(CD. 5). Anak sedang melakukan kegiatan pembuka melempar bola dengan menyebutkan makanan kesukaannya masing-masing.



(CD. 6). Anak menonton film animasi bersama dengan peneliti.



(CD. 7). Anak bersama peneliti memperhatikan cara menulis suku kata dan kata.



(CD. 8). Anak membaca kata "caca" pada film animasi.



(CD. 9). Anak satu persatu menulis pada papan tulis.



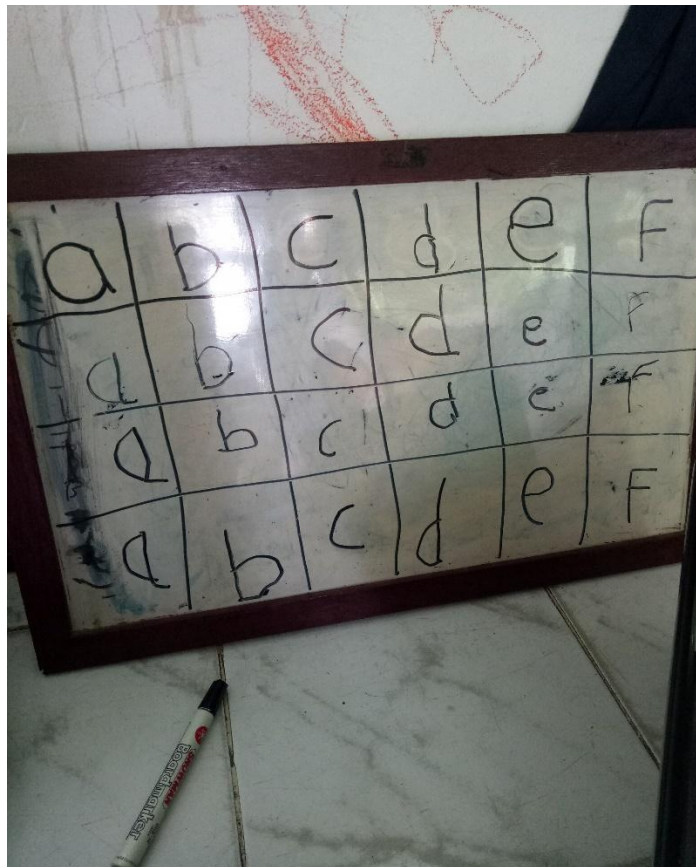
(CD. 10). Anak sedang mengevaluasi pembelajaran hari ini bersama peneliti.



(CD. 11). Kegiatan untuk membuat fokus anak berjalan dengan melakukan permainan “Pak Tani Punya Kandang”.



(CD. 12). Anak secara bersama sama sedang menonton film animasi yang sedang diputar.



(CD. 13). Hasil anak meniru tulisan untuk huruf a sampai f.



(CD. 14). Anak sedang menonton film animasi dengan pembelajaran huruf d, e, dan f, suku kata, dan kata.



(CD. 15). Anak menyebutkan dan mengulang huruf dan kata yang terdapat pada film animasi.



(CD. 16). Anak meniru untuk menulis kata “fafa” dan “dede”.



(CD. 17). Peneliti sedang mengkondisikan anak sebelum film diputar.



(CD. 18). Anak sedang menonton film animasi secara bersama-sama sambil mengikuti untuk menyebutkan huruf, suku kata, dan kata yang terdapat pada film animasi.



(CD. 19). Anak sedang menonton film animasi secara bersama-sama.



(CD. 20). Anak menunjuk huruf yang ditanyakan oleh peneliti.



(CD. 21). Guru menjelaskan tentang huruf abjad.



(CD. 22). Peneliti melakukan tanya jawab tentang huruf.



(CD. 23). Peneliti menjelaskan media yang akan digunakan.



(CD. 24). Peneliti membimbing anak menonton film animasi.



(CD. 25). Peneliti melakukan tanya jawab kepada anak.



(CD. 26). Peneliti melakukan evaluasi kepada anak setelah kegiatan berlangsung.

Lampiran 16

Contoh Post Test Anak

Nama Anak :

Kelas : A5 Jambu

A. Tunjukkan huruf

1. Tunjukkan huruf a

c g a

2. Tunjukkan huruf d

e d b

3. Tunjukkan huruf g

B. / g eb h hu i

b h i

C. Memahami suku kata

b ba baba

D. Memahami kata

d de dede

E. Menyebutkan nama tokoh dalam cerita

ya tidak

F. Memegang Pensil dengan baik

G. Mampu membuat garis lurus

ya
ya

tidak
tidak

H. Mampu meniru bentuk huruf

ya

tidak

I. Membedakan huruf

b

d

a

c

J. Mengelompokkan bunyi huruf yang sama

1. da

ba

da

2. fa

fa

da

K. Mampu membaca suku kata berpola konsonan vokal

ba

da

fa

ga

L. Mampu membaca kata berpola konsonan vokal konsonan vokal

M. M bedakan dalam se

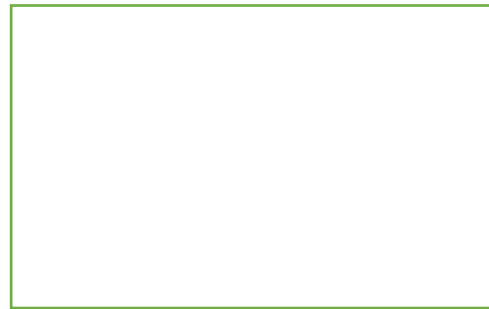
1. Nama binatang?
2. Nama anak?

N. Mampu menggerakkan pensil

O. Mampu membuat garis lengkung

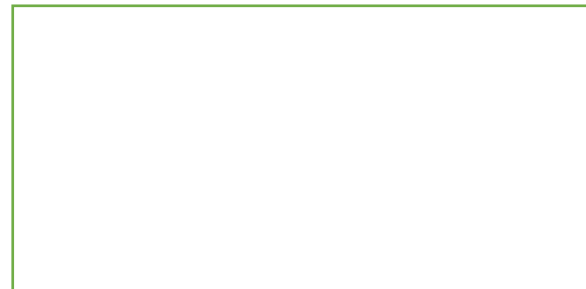
P. Meniru bunuk huruf pada suku kata

da



Q. Meniru bentuk huruf pada kata

fafa



Lampiran 17

Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Husna Mardhiyah dilahirkan di Tangerang pada tanggal 12 Oktober 1995. Anak pertama dari empat bersaudara pasangan Ibu Hj. Dahlia Kemalasari, M. Pd dan Bapak Ir. H. Gembong Radiansyah Sumedi, MM. Pendidikan yang pernah ditempuh adalah Kelompok Bermain Islam Terpadu Az-Zahra, Jakarta Selatan tahun 1998-1999, TKIT Az-Zahra, Jakarta Selatan pada tahun 1999-2000, TK Fatahillah, Anyer pada tahun 2000-2001, SDIT Al-Izzah, Serang pada tahun 2001-2007, SMPI Nurul Fikri Boarding School, Serang pada tahun 2007-2010, SMAI Nurul Fikri Boarding School, Serang pada tahun 2010-2013, dan diterima di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta pada tahun 2013. Pengalaman organisasi yang pernah diikuti selama di Universitas Negeri Jakarta adalah Kelompok Sosial Pecinta Anak (KSPA), Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan PG-PAUD (BEMJ PG-PAUD) tahun 2014-2015 sebagai staff Departemen Kewirausahaan dan Manajemen. Badan Eksekutif Mahasiswa Jurusan PG-PAUD (BEMJ PG-PAUD) tahun 2015-2016 sebagai Kepala Departemen Manajemen dan Kewirausahaan, serta Ikatan Keluarga Mahasiswa Banten (IKMB UNJ).

Sebelum membuat skripsi ini, peneliti sudah pernah mengikuti lomba karya ilmiah tingkat internal sekolah pada saat kelas 8 SMP, karya tulis tingkat internal sekolah pada saat kelas 10 SMA, dan karya ilmiah tingkat internal sekolah pada saat kelas 11 SMA. Peneliti berharap, agar penelitian skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi seluruh masyarakat.

