

LAMPIRAN 1

AGENDA PENELITIAN

| No. | Tanggal dan Waktu | Tempat | Aktivitas |
|-----|--|--|---|
| 1. | Senin, 22 Februari 2016 Pukul 08.00 – 08.30 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perkenalan diri dan bertanya mengenai tata cara izin penelitian di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur |
| 2. | Selasa, 1 Maret 2016 Pukul 09.00 – 10.00 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> • Menyerahkan surat izin melakukan observasi grandtour • Membuat janji untuk mewawancarai kepala sekolah • Mengamati piala-piala juara lomba di <i>lobby</i> sekolah • Mengamati tulisan motto yang ada di sekolah |
| 3. | Selasa, 15 Maret 2016 Pukul 09.00 – 11.00 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti melakukan pendahuluan berupa <i>grandtour</i> • Melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah • Mengamati keadaan sarana prasarana serta lingkungan sekolah • Mengamati kegiatan pembelajaran dari luar kelas |
| 4. | Senin, 18 April 2016 Pukul 14.00 – 15.30 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mulai melakukan penelitian hari pertama di sekolah • Melakukan wawancara |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | dengan Kepala Sekolah |
| 5. | Selasa, 19 April 2016 Pukul 13.00 – 14.00 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan |
| 6. | Rabu, 20 April 2016 Pukul 14.00 – 15.00 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum |
| 7. | Rabu, 27 April 2016 Pukul 12.30 – 14.30 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara dengan Guru IPS Kelas 7 Melakukan wawancara dengan Guru Bahasa Inggris Kelas 8 Melakukan wawancara dengan guru IPS Kelas 9 |
| 8. | Kamis, 28 April 2016 Pukul 10.00 – 12.00 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia Kelas 8 Melakukan wawancara dengan guru Agama Islam |
| 9. | Selasa, 17 Mei 2016 Pukul 11.00 – 12.00 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> Peneliti kembali ke SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur untuk keperluan meminta dokumen penunjang penelitian (profil lengkap sekolah, data jumlah guru, data jumlah peserta didik, brosur penerimaan peserta didik baru dan data deskriptif mengenai program-program yang ada di sekolah) |
| 10. | Rabu, 18 Mei 2016 Pukul 11.00 – 13.00 WIB | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | <ul style="list-style-type: none"> Peneliti kembali ke SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur untuk meminta data yang belum |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | terpenuhi dan dokumentasi foto-foto kegiatan sekolah |
|--|--|--|--|

A. Agenda Wawancara

| No. | Tanggal, Waktu, Tempat | Informan | Materi Wawancara |
|-----|--|---|--|
| 1. | Selasa, 15 Maret 2016 Pukul 09.00 – 11.00 WIB Ruang Kepala Sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Kepala SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur Izzatun Nisa, S.Ag. <i>(Key Informant)</i> | <i>Grandtour Observation</i> |
| 2. | Senin, 18 April 2016 Pukul 14.00 – 15.30 WIB Ruang Kepala Sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Kepala SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur Izzatun Nisa, S.Ag. <i>(Key Informant)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur • Pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur |
| 3. | Selasa, 19 April 2016 Pukul 13.00 – 14.00 WIB Ruang Kepala Sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Dwi Supriyanti, S.H. (Informan Pendukung I) | <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur • Pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 4. | Rabu, 20 April 2016 Pukul 14.00 – 15.00 WIB Ruang Guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum Aqso Taufan A., M.Pd. (Informan Pendukung II) | <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur • Pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | |
| 5. | Rabu, 27 April 2016 | Pukul 12.30 – 13.00 WIB di Ruang Kelas SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Guru IPS Kelas 7 Rochani Handayani, M.Pd. (Informan Pendukung III) | <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur • Pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur |
| | | Pukul 13.00 – 13.30 WIB di Ruang Bahasa Inggris SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Guru Bahasa Inggris Kelas 8 Neneng Nur Komalasari, M.Pd. (Informan Pendukung IV) | |
| | | Pukul 13.30 – | Guru IPS Kelas 9 | |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|
| | | 14.30 WIB di Ruang Pkn SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Nurlaela, S.Pd. (Informan Pendukung V) | |
| 6. | Kamis, 28 April 2016 | Pukul 10.00 – 11.00 WIB di Meja Piket SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Guru Bahasa Indonesia Kelas 8 Surya Kurniawan, M.Pd. (Informan Pendukung VI) | <ul style="list-style-type: none"> • Pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur • Pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur |
| | | Pukul 11.00 – 12.00 WIB di Ruang Kelas SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Guru Agama Islam Abdul Qodir Zaelani, S.Ag. (Informan Pendukung VII) | |

B. Agenda Studi Dokumentasi

| No. | Tanggal dan Waktu | Tempat | Setting |
|-----|---------------------|--|---|
| 1. | Selasa, 17 Mei 2016 | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Meminta dokumen penunjang penelitian (profil lengkap sekolah, data jumlah guru, data jumlah peserta didik, brosur penerimaan peserta didik baru dan data deskriptif mengenai program-program yang ada di sekolah) |
| 2. | Rabu, 18 Mei 2016 | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Meminta data yang belum terpenuhi dan dokumentasi foto-foto kegiatan sekolah |

C. Agenda Observasi

| No. | Tanggal dan Waktu | Tempat | Setting |
|-----|-----------------------|--|---|
| 1. | Selasa, 15 Maret 2016 | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Mengamati keadaan sarana prasarana serta lingkungan sekolah |
| 2. | Kamis, 28 April 2016 | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Melakukan pengamatan terhadap kegiatan keseharian yang ada di sekolah seperti pembacaan ikrar ketika apel pagi dan kegiatan pembelajaran di dalam kelas |
| 3. | Kamis, 28 April 2016 | SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur | Melakukan pengamatan terhadap solat dzuhur berjamaah dan komunikasi kepala sekolah dengan guru, komunikasi guru dengan guru, simbol-simbol yang ada di sekolah, spanduk sekolah |

LAMPIRAN 2**PEDOMAN PENELITIAN**

| Fokus Penelitian | Subfokus Penelitian |
|---|----------------------------------|
| Budaya Organisasi di SMP Global Islamic School Condet | a. Pembentukan Budaya Organisasi |
| | b. Pewarisan Budaya Organisasi |

LAMPIRAN 3

KISI-KISI WAWANCARA

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan | Kode |
|-----|-------------------------------|---|------|
| 1. | Pembentukan Budaya Organisasi | 1. Bagaimana implementasi visi dan misi sekolah di SMP Global Islamic School 1 Condet? | A1 |
| | | 2. Apa saja nilai yang dibentuk dalam keseharian di SMP Global Islamic School 1 Condet? | A2 |
| | | 3. Apa peran kepala sekolah dalam proses pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | A3 |
| | | 4. Apakah nilai-nilai, tujuan dan asumsi awal SMP Global Islamic School 1 Condet sudah diimplementasikan melalui budaya organisasi? | A4 |
| | | 5. Bagaimana proses pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | A5 |
| | | 6. Siapa saja yang memberikan ide dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | A6 |
| | | 7. Apa tujuan dari pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | A7 |
| | | 8. Siapa saja yang berperan penting dalam proses pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | A8 |
| | | 9. Apa saja elemen budaya kasat mata di SMP Global Islamic School 1 Condet? | A9 |
| | | 10. Apakah ada hambatan dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | A10 |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-----|
| | | 11. Upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut? | A11 |
| 2. | Pewarisan Budaya Organisasi | 1. Apa saja indikator yang menandakan bahwa budaya organisasi harus diwariskan kepada generasi selanjutnya? | B1 |
| | | 2. Apa saja yang dilakukan dalam mempertahankan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | B2 |
| | | 3. Bagaimana proses pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | B3 |
| | | 4. Bagaimana pembelajaran yang dilakukan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | B4 |
| | | 5. Apakah ada cara khusus dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | B5 |
| | | 6. Siapa yang bertanggung jawab dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | B6 |
| | | 7. Bagaimana kegiatan berbagi nilai berlangsung di SMP Global Islamic School 1 Condet? | B7 |
| | | 8. Apa saja media pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | B8 |
| | | 9. Apakah ada hambatan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | B9 |
| | | 10. Upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut? | B10 |

LAMPIRAN 4

PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Kepala Sekolah

A. Pembentukan Budaya Organisasi

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1. | Bagaimana implementasi visi dan misi sekolah di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 2. | Apa saja nilai yang dibentuk dalam keseharian di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 3. | Apa peran kepala sekolah dalam proses pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 4. | Apakah nilai-nilai, tujuan dan asumsi awal SMP Global Islamic School 1 Condet sudah diimplementasikan melalui budaya organisasi? Jawab : |
| 5. | Bagaimana proses pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 6. | Siapa saja yang memberikan ide dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 7. | Apa tujuan dari pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 8. | Siapa saja yang berperan penting dalam proses pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 9. | Apa saja elemen budaya kasat mata di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 10. | Apakah ada hambatan dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |

| | |
|-----|--|
| 11. | Upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut? Jawab : |
|-----|--|

B. Pewarisan Budaya Organisasi

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1. | Apa saja indikator yang menandakan bahwa budaya organisasi harus diwariskan kepada generasi selanjutnya? Jawab : |
| 2. | Apa saja yang dilakukan dalam mempertahankan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 3. | Bagaimana proses pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 4. | Bagaimana pembelajaran yang dilakukan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 5. | Apakah ada cara khusus dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 6. | Siapa yang bertanggung jawab dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 7. | Bagaimana kegiatan berbagi nilai berlangsung di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 8. | Apa saja media pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 9. | Apakah ada hambatan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 10. | Upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut? Jawab : |

PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Wakil Kepala Sekolah dan Guru

A. Pembentukan Budaya Organisasi

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1. | Bagaimana implementasi visi dan misi sekolah di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 2. | Apa saja nilai yang dibentuk dalam keseharian di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 3. | Apa peran kepala sekolah dalam proses pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 4. | Apakah nilai-nilai, tujuan dan asumsi awal SMP Global Islamic School 1 Condet sudah diimplementasikan melalui budaya organisasi? Jawab : |
| 5. | Bagaimana proses pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 6. | Siapa saja yang memberikan ide dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 7. | Apa tujuan dari pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 8. | Siapa saja yang berperan penting dalam proses pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 9. | Apa saja elemen budaya kasat mata di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 10. | Apakah ada hambatan dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 11. | Upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut? Jawab : |

B. Pewarisan Budaya Organisasi

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1. | Apa saja indikator yang menandakan bahwa budaya organisasi harus diwariskan kepada generasi selanjutnya? Jawab : |
| 2. | Apa saja yang dilakukan dalam mempertahankan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 3. | Bagaimana proses pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 4. | Bagaimana pembelajaran yang dilakukan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 5. | Apakah ada cara khusus dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 6. | Siapa yang bertanggung jawab dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 7. | Bagaimana kegiatan berbagi nilai berlangsung di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 8. | Apa saja media pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 9. | Apakah ada hambatan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? Jawab : |
| 10. | Upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi hambatan tersebut? Jawab : |

LAMPIRAN 5

PEDOMAN PENGAMATAN

| No. | Fokus | Sub Fokus | Pengamatan |
|-----------------------------|---|---|---|
| 1. | Budaya Organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet | Pembentukan Budaya Organisasi | Mengamati kegiatan dan program akademik dan non akademik yang dapat membentuk budaya organisasi |
| Pewarisan Budaya Organisasi | | Mengamati media pewarisan budaya organisasi | |

LAMPIRAN 6

PEDOMAN STUDI DOKUMENTASI

| No. | Fokus | Sub Fokus | Studi Dokumen |
|-----------------------------|---|---|--|
| 1. | Budaya Organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet | Pembentukan Budaya Organisasi | Mengambil gambar mengenai dokumen yang terdapat visi dan misi sekolah dan juga meminta dokumentasi foto dari kegiatan dan program sekolah yang telah berlangsung sebelumnya. |
| Pewarisan Budaya Organisasi | | Studi dokumentasi terhadap dokumen yang berisi lowongan guru beberapa tahun lalu yang dibutuhkan SMP Global Islamic School 1 Condet dan dokumentasi foto yang berhubungan dengan kegiatan MOS dan pengenalan guru baru. | |

LAMPIRAN 7**CATATAN LAPANGAN NO. 1**

Hari/Tanggal : Senin, 22 Februari 2016

Waktu : 08.00 – 08.30 WIB

Tempat : Lobby Perguruan Global Islamic School

A. Setting

Pada hari Senin 22 Februari 2016 peneliti mendatangi SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang terletak di Jalan Condet Raya No. 5 Jakarta Timur, sebelumnya peneliti sudah pernah mendatangi sekolah ini beberapa tahun lalu untuk menemani teman peneliti yang juga alumni sekolah ini. Perguruan Global Islamic School sendiri memiliki dua buah gedung untuk cabang yang ada di Condet yang saling bersebrangan, gedung pertama adalah gedung untuk SMA Global Islamic School 1 Condet dan SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sedangkan gedung yang berada disebelah adalah gedung untuk SD Global Islamic School 1 Condet dan TK Global Islamic School 1 Condet. Sebelum peneliti memasuki gedung utama Perguruan Global Islamic School yaitu gedung untuk SMA Global Islamic School 1 Condet dan SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta peneliti bertanya terlebih dahulu kepada satpam di pintu gerbang mengenai maksud dan tujuan peneliti datang ke SMP Global Islamic School, satpam mengarahkan peneliti untuk langsung berbicara kepada Staff Global Islamic School yang ada di Lobby Perguruan Global Islamic School.

Peneliti pun akhirnya memasuki gedung dan menuju lobby dimana ketika memasuki pintu utama Global Islamic School terdapat sebuah lobby utama untuk SMA Global Islamic School 1 Condet dan juga SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Setelah di lobby peneliti bertemu salah satu Staff Humas Global Islamic School yang bernama Ibu Mia. Peneliti memperkenalkan diri dan kembali menerangkan maksud dan

tujuan peneliti datang ke SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Setelah melakukan kegiatan tersebut Peneliti izin untuk pulang dan akan kembali setelah membawa surat penelitian dari kampus.

B. Hasil

Pada saat pertama kali datang ke SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta, Peneliti belum bisa bertemu dengan kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Peneliti bertemu dengan Staff Humas Global Islamic School yang bernama Ibu Mia. Ibu Mia menerima kedatangan peneliti dengan sangat baik. Ibu Mia menjelaskan untuk bisa bertemu kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta harus membuat surat izin terlebih dahulu dari Universitas. Surat tersebut ditujukan untuk Direktur Global Islamic School yang pada nantinya akan di disposisi ke kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ibu Mia juga menyarankan bahwa selain membuat surat izin penelitian, Peneliti juga membuat surat pribadi yang menjadi lampiran untuk mendeskripsikan penelitian yang akan dilakukan di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dengan jelas dan terinci. Baru lah setelah itu peneliti memahami tata cara untuk melakukan penelitian skripsi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

C. Refleksi

Untuk bisa melakukan penelitian di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta, peneliti akan mengikut prosedur yang ada yang sudah dijelaskan oleh Ibu Mia yaitu dengan membuat surat izin observasi penelitian terlebih dahulu yang nantinya akan di acc oleh direktur Global Islamic School dan disposisi ke kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

**Informan,
Staff Humas Global Islamic School Condet**

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Mia' written in a cursive style.

(Mia)

CATATAN LAPANGAN NO. 2

Hari/Tanggal : Selasa, 1 Maret 2016

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Tempat : Lobby Perguruan Global Islamic School

A. Setting

Pada hari ini Peneliti datang setelah sudah membuat surat izin penelitian dari kampus. Seperti sebelumnya Peneliti bertemu dengan satpam terlebih dahulu di pintu masuk Perguruan Global Islamic School dan setelah menjelaskan maksud dan tujuan Peneliti, satpam mengarahkan peneliti untuk bisa langsung ke Lobby Perguruan Global Islamic School.

Setibanya di Lobby Global Islamic School peneliti bertemu dengan Ibu Dewi Staff Humas Global Islamic School. Peneliti datang dengan maksud untuk menyerahkan surat izin penelitian untuk keperluan *grandtour observation* di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Peneliti menjelaskan bahwa sebelumnya peneliti sudah bertemu dengan Ibu Mia. Ketika peneliti menjelaskan hal tersebut kepada Ibu Dewi ada satu hal yang membuat peneliti penasaran, Ibu Dewi juga menyebutkan nama Ibu Mia tapi bukan dengan sebutan Ibu melainkan dengan sebutan Miss. Peneliti pun bertanya kepada Ibu Dewi apakah hal tersebut biasa di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ibu Dewi pun memberi tahu bahwa memang seperti itu lah kebiasaan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta, mengganti panggilan Ibu dengan panggilan Miss. Peneliti memahami bahwa hal itu adalah salah satu budaya yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dimana SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah salah satu sekolah yang menerapkan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua dalam kesehariannya di sekolah.

Sebelum pulang, peneliti sedikit melihat-lihat piala dan juga piagam hasil prestasi peserta didik. Peneliti juga melihat motto yang ada di Lobby Perguruan Global Islamic School yaitu “Learn to Live Better” dan juga standing banner mengenai kegiatan homestay yang dilaksanakan SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta di Australia. Homestay tersebut dilaksanakan di beberapa kota di Australia antara lain Brisbane, Gold Coast dan juga Melbourne. Kurang lebih 15 menit melakukan kegiatan tersebut, peneliti memutuskan untuk pulang.

B. Hasil

Ibu Dewi menerima peneliti dengan baik dan memberi tahu bahwa jika surat tersebut sudah di *acc* dan disposisi dari Direktur Global Islamic School ke kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta barulah peneliti bisa melakukan *grandtour observation* di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan akan dikabari melalui telepon untuk kepastian hari dan tanggal nya. Peneliti juga melakukan sedikit pengamatan di Lobby Global Islamic School dari pengamatan tersebut Peneliti memiliki sedikit gambaran mengenai budaya yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

C. Refleksi

SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang pada dasarnya adalah sekolah yang juga menerapkan nilai-nilai bahasa inggris dimana hal tersebut bisa terlihat dari penamaan sekolah yang juga menggunakan bahasa inggris. Pembiasaan tersebut juga bisa dilihat dari penyebutan panggilan Ibu di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dengan sebutan Miss dan juga motto yang dimiliki oleh Perguruan Global Islamic School yang juga dalam bahasa inggris. Selain itu kegiatan sekolah yang peneliti lihat melalui standing banner yang ada di Lobby yaitu kegiatan homestay di Australia tentu saja sangat mencerminkan sekolah SMP

Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang sangat mendidik peserta didik untuk bisa memiliki nilai-nilai bahasa Inggris. SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta juga memiliki banyak peserta didik yang memiliki potensi di bidang akademik maupun non akademik, hal tersebut bisa dilihat dari banyaknya piala dan piagam penghargaan lomba yang dipajang di Lobby Global Islamic School

Informan,

Staff Humas Global Islamic School Condet



(Dewi Pramanik)

CATATAN LAPANGAN NO. 3

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Maret 2016

Waktu : Pukul 09.00 – 11.00 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet
Jakarta

A. Setting

Hari ini dengan cuaca cukup cerah peneliti datang ke SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Pukul 09.00 WIB. Peneliti datang setelah mendapat kabar beberapa hari sebelumnya melalui telepon oleh Ibu Dewi bahwa peneliti sudah bisa bertemu dengan kepala sekolah untuk melakukan *grandtour observation* dengan hari dan waktu yang sudah ditentukan. Setibanya di Lobby Perguruan Global Islamic School peneliti pun bertemu dengan Ibu Dewi dan langsung diarahkan menuju ruang kepala sekolah. Suasana sekolah saat itu sangat sepi dikarenakan proses pembelajaran sedang berlangsung di semua kelas.

Ketika sudah tiba di ruang kepala sekolah yang juga bersebelahan dengan ruang Guru peneliti dipersilahkan masuk dan langsung bertemu dengan Ibu kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang bernama Ibu Izzatunnisa atau yang lebih akrab dengan sapaan Ibu Izza. Peneliti membuka obrolan dengan Ibu Izza dengan memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud serta tujuan kedatangan Peneliti di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sekaligus meminta izin secara langsung untuk melakukan penelitian kepada Ibu Izza. Beliau menerima Peneliti dengan senang hati dan juga mengizinkan Peneliti untuk melakukan Penelitian di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dengan syarat tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar. Peneliti pun menjelaskan bahwa penelitian ini tidak akan mengganggu kegiatan proses belajar mengajar karena Peneliti hanya meminta sedikit waktu luang dari masing-masing narasumber ketika

melakukan wawancara penelitian nanti dan juga Peneliti akan melakukan pengamatan yang juga tidak akan mengganggu proses kegiatan belajar mengajar. Setelah berbincang sedikit dengan Ibu Izza Peneliti pun mulai bertanya mengenai *grandtour observation question*. Peneliti bertanya seputar program unggulan, peraturan, tata tertib dan budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ibu Nisa menjawab pertanyaan tersebut dengan jelas. Peneliti pun semakin paham mengenai SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Setelah melakukan wawancara tersebut peneliti sedikit melakukan pengamatan terhadap kegiatan belajar mengajar peserta didik di dalam kelas dan di luar kelas yang pada saat itu sedang berlangsung. Kurang lebih 20 menit melakukan pengamatan tersebut peneliti memutuskan untuk pulang.

B. Hasil

Kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta menjelaskan bahwa SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta memiliki banyak sekali program unggulan dimana pengembangan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta terdiri dari tiga pilar. Yang pertama adalah yang khas dari SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta ini sendiri yaitu pilar keislaman. Mulai dari kultur sampai kepada sub mata pelajaran di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sangat mementingkan hal-hal keislaman. Hal tersebut bisa terlihat dari pembiasaan kegiatan sehari-hari di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta seperti solat dzuhur berjamaah, solat ashar berjamaah, solat dhuha berjamaah, kemudian masuk kepada kurikulum di dalam kelas yaitu ada mata pelajaran Al-Quran yang khusus dan terpisah dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Setiap mata pelajaran yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta selalu dikaitkan dengan nilai-nilai keislaman seperti contohnya ketika sedang dalam mata pelajaran IPS maka akan dipaparkan bagaimana islam juga

mengajarkan bagaimana berhubungan bukan hanya antara manusia dengan Tuhan akan tetapi justru Tuhan akan memandang manusia itu baik jika hubungan dengan manusia lain baik, jadi ada nilai-nilai Al-Quran yang diterangkan dalam hal tersebut bagaimana anak-anak dalam bekerja sama dan berhubungan baik dengan orang lain. Setelah pilar keislaman, pilar yang kedua yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta ini adalah pilar keglobalan atau internasional. Pilar tersebut mengembangkan peserta didik dalam berbahasa inggris, hal tersebut bisa terlihat dari adanya native speaker untuk setiap kelasnya yaitu satu kali dalam seminggu, disamping itu juga ada kegiatan lain yang dapat mengembangkan potensi peserta didik di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dalam berbahasa inggris yaitu dengan adanya kegiatan bulanan yang bernama english movement. *English movement* adalah kegiatan yang berisi seperti pelatihan *public speaking* yaitu peserta didik melakukan speech atau news reading dan juga story telling dalam bahasa inggris di depan teman-temannya satu kali dalam sebulan. Adapula program di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang mendukung pilar keglobalan yaitu program homestay di Sydney, Australia yang dilakukan setiap tahun. Kemudian pilar yang ketiga di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah pilar leadership atau kepemimpinan yang diinterpretasikan dengan berbagai kegiatan mulai dari kegiatan harian, bulanan, hingga tahunan. Kegiatan-kegiatan tersebut adalah seperti MOS, LDKS, Pesantren Ramadhan, GIS Cup. Selain membuat kegiatan yang bersifat besar, OSIS juga memegang peranan penting dalam roda kepemimpinan sekolah dan juga bertanggung jawab dalam kegiatan harian di sekolah

Peraturan dan tata tertib yang di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah sebuah implemementasi dari ketiga pilar tersebut, mulai dari pilar kepemimpinan, keislaman hingga pilar keglobalan sehingga membentuk sebuah kebiasaan yang lama kelamaan menjadi

sebuah budaya yang ada di sekolah. SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta mempunyai budaya salam, sapa, shake hands atau yang biasa disebut dengan 3S. Jadi setiap saat jika guru bertemu dengan peserta didik ataupun peserta didik bertemu dengan peserta didik yang lainnya, senior bertemu dengan junior, SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta selalu membudayakan saling menyapa dan saling menebar salam. Hal tersebut lah yang menjadikan budaya khas di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan juga membuat hubungan kedekatan antara guru dan peserta didik sangat terlihat jelas dan nyata bahwa peserta didik merasa seperti di rumah sendiri kepada gurunya sama dengan orang tua mereka sendiri, mereka bisa bicara kapan saja dengan gurunya. Jadi bukan hanya sebatas transfer knowledge di dalam kelas tetapi guru juga menjadi teman dan sahabat curhat para peserta didik.

C. Refleksi

Berdasarkan hasil *grandtour observation* yang dilakukan oleh peneliti, peneliti mendapatkan informasi menarik yaitu SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta memiliki budaya organisasi yang baik hal tersebut tercermin dari perkataan kepala sekolah yang menjelaskan bahwa hubungan antara guru dengan peserta didik maupun guru dengan kepala sekolah di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sangatlah baik dan juga kekeluargaan. Hal ini menarik perhatian peneliti untuk diteliti selanjutnya karena sangatlah menjelaskan bahwa dari hubungan baik tersebut maka akan tercipta sebuah budaya organisasi yang baik pula. Selain itu program dan tata tertib yang dilaksanakan di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta setiap harinya dapat membentuk sebuah budaya organisasi yang diharapkan oleh sekolah dimana budaya tersebut adalah hasil implementasi dari ketiga pilar yang dimiliki oleh

SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan.

Informan,

Kepala Sekolah SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Izzatun Nisa', written in a cursive style.

(Izzatun Nisa, S.Ag.)

CATATAN LAPANGAN NO. 4

Hari/Tanggal : Senin, 18 April 2016

Waktu : 14.00 – 15.30 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet
Jakarta

A. Setting

Pada hari Senin, 18 April 2016 peneliti datang kembali ke lokasi penelitian yaitu SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Peneliti akan melakukan wawancara dengan kepala sekolah. Sesampainya di depan pintu sekolah, peneliti menemui satpam sekolah untuk memberi tahu maksud dan tujuan peneliti datang ke sekolah. Peneliti menjelaskan bahwa maksud dan tujuan peneliti yaitu untuk bertemu kepala sekolah terkait wawancara penelitian dan sudah membuat janji dengan kepala sekolah. Peneliti pun diarahkan terlebih dahulu ke Lobby Global Islamic School untuk menukarkan kartu mahasiswa dengan ID Visitor yang harus peneliti gunakan ketika berada di lingkungan SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Setelah menggunakan ID Visitor tersebut peneliti langsung menuju ruang kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Di ruang kepala sekolah bertemu dengan sekretaris kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang bernama Ibu Fenita. Ibu Fenita menerima peneliti dengan ramah.

Peneliti dipersilahkan untuk duduk dan menunggu kepala sekolah sebentar sementara Ibu Fenita masuk ke dalam ruang kepala sekolah untuk memberi tahu kepala sekolah bahwa peneliti sudah siap melakukan wawancara penelitian. Kepala sekolah dengan ramah menerima kehadiran peneliti dan sehubungan dengan tidak ada kesibukan lain yang dilakukan maka peneliti dipersilahkan untuk melakukan wawancara penelitian dengan kepala sekolah.

B. Hasil

Kepala sekolah menjelaskan bahwa implementasi visi dan misi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah optimalisasi potensi fitrah peserta didik untuk mewujudkan manusia yang rahmat dan alamin yang berkaitan dengan pemahaman agama islam. Visi misi tersebut tentu saja dibuat dengan tujuan untuk membentuk nilai-nilai yang nantinya akan dianut dan dijalankan dalam keseharian di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan juga membentuk sebuah budaya organisasi. Nilai-nilai yang dibentuk adalah berdasarkan ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu ada pilar kepemimpinan atau leadership, pilar keglobalan atau internasional dan pilar keislaman. Nilai kepemimpinan adalah seputar karakter kepemimpinan bagaimana setiap anak didorong untuk bisa jadi pemimpin dimana saja mereka berada nantinya dan juga karakter keislaman serta nilai-nilai islam dan nilai-nilai internasional seperti bagaimana anak bisa berkomunikasi dalam bahasa inggris, presentasi dalam bahasa inggris. Peran Kepala Sekolah dalam membentuk sebuah budaya organisasi tentu saja sebagai penanggung jawab dalam semua program yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta, melaksanakan program tersebut, mengontrol sampai mengevaluasi.

Beliau menjelaskan bahwa melalui program-program yang ada di sekolah nilai-nilai dan tujuan awal dari SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sudah diimplementasikan melalui budaya organisasi. Budaya organisasi itu sendiri terbentuk melalui program-program tersebut dimana ada program yang sifatnya harian, mingguan, bulanan dan juga tahunan yang dibuat dalam bentuk jadwal-jadwal dan ada guru pengampu dari masing-masing program tersebut dengan dibawah kontrol wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan kesiswaan. Terbentuknya

budaya organisasi adalah hasil ide bersama semua komponen sekolah yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

Selain itu peneliti juga mendapatkan informasi bahwa pembiasaan apa saja yang terdapat dalam budaya organisasi di Global Islamic School 1 Condet Jakarta, budaya organisasi tersebut antara lain adalah pengucapan ikrar setiap harinya yang dilakukan oleh peserta didik SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ikrar tersebut adalah proses peserta didik melafaskan sebuah janji, dengan berbaris. Jadi dengan melakukan ikrar peserta didik membentuk sebuah budaya baris berbaris yang baik dan juga pemahaman nilai keislaman karena ikrar yang diucapkan tersebut adalah mengenai nilai-nilai keislaman. SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta juga mempunyai motto yang membuat kekeluargaan di sekolah ini sangatlah kental. Motto tersebut adalah *be one family be the best* yang memiliki makna bahwa seluruh komponen sekolah di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta mulai dari Kepala Sekolah, guru, peserta didik, staff adalah sebuah keluarga yang besar dan juga yang terbaik. Motto tersebut sangatlah membekas dan melekat di hati seluruh peserta didik. Pembiasaan yang terdapat dalam budaya organisasi yang juga ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta antara lain solat dzuhur dan ashar berjamaah, solat dhuha berjamaah, budaya 3S yaitu salim, sapa, shake hands, homestay di Australia, adanya kelas bahasa inggris dengan *native teacher*.

Pada pewarisan budaya organisasi di sekolah ini kepala sekolah juga menjelaskan bahwa ketika sebuah budaya organisasi menghasilkan sesuatu yang baik dan juga bermanfaat maka budaya tersebut harus diwariskan kepada generasi selanjutnya yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sehingga budaya organisasi tersebut memiliki kesamaan pola yang dijalankan setiap tahunnya di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Pewarisan budaya organisasi tersebut dilakukan dengan cara melakukan seleksi atau rekrutmen terhadap guru

baru. Proses seleksi guru atau staff baru juga sangat penting karena dengan proses seleksi tersebut para manajemen puncak yaitu kepala sekolah dapat melihat apakah guru tersebut dapat menjalankan dan mengikuti budaya yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta atau tidak. Seperti budaya keislaman dan keglobalan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta maka dibuatlah persyaratan dalam seleksi yaitu guru baru haruslah beragama islam dan juga bisa membaca Al-Quran serta memiliki kemampuan berbahasa inggris. Selain itu guru baru juga harus memiliki latar belakang yang kuat sebagai posisi yang dilamar semisal matematika maka kompetensi matematika nya juga harus kuat. Rekrutmen terhadap guru baru di SMP Global Islamic School 1 Condet dilakukan oleh pihak Pengembangan Sumber Daya Manusia Global Islamic School.

Kepala sekolah menyarankan peneliti agar mewawancarai wakil kepala sekolah bidang kesiswaan yaitu Ibu Dwi, wakil kepala sekolah bidang kurikulum yaitu Bapak Aqso dan lima orang guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu Ibu Neneng, Ibu Rochani, Ibu Nurlaela, Bapak Surya dan Bapak Zay.

C. Refleksi

Berdasarkan hasil wawancara, peneliti mendapatkan hal penting bahwa SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta memiliki budaya organisasi yang baik dan juga berbeda dari sekolah pada umumnya. Budaya organisasi tersebut terbentuk dari ide bersama seluruh komponen sekolah dan juga dari implementasi visi dan misi sekolah. SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta juga mempunyai tiga pilar yaitu pilar kepemimpinan, keislaman dan keglobalan atau internasional dimana ketiga pilar tersebut juga menjadi dasar dalam pembentukan sebuah budaya organisasi.

Budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta terdapat di dalam program dan juga kegiatan yang ada di sekolah. Kegiatan tersebut ada yang bersifat harian, mingguan, bulanan maupun tahunan. Kegiatan harian yang dilakukan setiap harinya adalah seperti pembacaan ikrar pada saat apel pagi. Pembacaan ikrar tersebut dilakukan oleh semua peserta didik dengan baris berbaris di lapangan. Ikrar adalah implemementasi dari pilar kepemimpinan dan juga keislaman dimana ketika membacakan ikrar peserta didik dalam keadaan baris berbaris yang melatih nilai kepemimpinan mereka dan juga ikrar yang dilafazkan adalah mengenai nilai-nilai keislaman.

Di dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta, budaya yang diwariskan menandakan bahwa budaya tersebut adalah budaya yang baik dan telah sukses diterapkan sehingga akan diterapkan kepada generasi selanjutnya yang ada di sekolah. Generasi tersebut adalah seperti peserta didik baru, guru atau staff baru. Pewarisan tersebut dilakukan melalui kegiatan rekrutmen atau seleksi terhadap guru atau staff baru yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

Informan,

Kepala Sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta



(Izzatun Nisa, S.Ag.)

CATATAN LAPANGAN NO. 5

Hari/Tanggal : Selasa, 19 April 2016

Waktu : 13.00 – 14.00 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet
Jakarta

A. Setting

Hari ini peneliti kembali ke sekolah untuk melakukan wawancara penelitian. Karena sebelumnya kepala sekolah menyebutkan salah satu informan yaitu wakil kepala sekolah bidang kesiswaan maka peneliti mewawancarai Ibu Dwi. Sebelumnya peneliti mendapatkan jadwal wawancara dengan Ibu Dwi setelah diberikan info oleh kepala sekolah mengenai jadwal kosong yang tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di sekolah yang akan peneliti gunakan untuk melakukan wawancara dan kepala sekolah yang menentukan tanggal dan jam yang akan peneliti gunakan untuk melakukan wawancara kepada narasumber. Peneliti pun datang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang sudah diberikan.

Sampai di depan sekolah peneliti bertemu dengan satpam dan seperti sebelumnya peneliti diarahkan ke lobby Global Islamic School untuk menukarkan kartu mahasiswa dengan ID Visitor. Peneliti bertemu dengan Ibu Dewi Staff Humas Global Islamic School di lobby dan menjelaskan bahwa peneliti datang dengan tujuan ingin mewawancarai Ibu Dwi dan sudah membuat jadwal dengan Ibu Dwi sebelumnya. Wawancara dijadwalkan pukul 13.00 pada saat Ibu Dwi sedang tidak mengajar di kelas. Peneliti akhirnya bertemu dengan informan pendukung untuk melakukan wawancara terkait sub fokus yang telah ditentukan. Wawancara dilakukan di kursi tamu yang ada di dalam ruang kepala sekolah dan pada saat itu Ibu Izza kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sedang tidak ada ruang kepala sekolah. Peneliti

memulai wawancara dengan Ibu Dwi setelah sebelumnya menjelaskan judul penelitian peneliti dan juga fokus serta sub fokus penelitian.

B. Hasil

Ibu Dwi selaku wakil kepala sekolah bidang kesiswaan menjelaskan bahwa kepala sekolah menjadi penanggung jawab dan juga mengarahkan dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Beliau menjelaskan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang bertujuan sebagai alat untuk mencapai tujuan organisasi terbentuk melalui penerapan visi dan misi SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan membentuk nilai-nilai yang sesuai dengan ketiga pilar yang ada di sekolah yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan. Selain itu nilai yang juga dibentuk adalah seperti nilai disiplin, nilai religius, kreatif, percaya diri dan juga komunikatif. Semua nilai-nilai tersebut diterapkan setiap harinya di dalam kegiatan dan program di dalam kelas maupun luar kelas yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Lebih lanjut lagi ibu dwi menjelaskan mengenai implemementasi visi dan misi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang ada di dalam kegiatan sekolah, baik kegiatan yang bersifat akademik maupun non akademik. Kegiatan akademik sesuai dengan visi SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu membentuk cendekiawan muslim artinya bagaimana mengasah agar peserta didik menjadi anak-anak yang memiliki kemampuan secara akademik, kata cendekiawan berarti ahli yang berakhlak mulia. Kemudian dalam hal non akademik dimaksudkan bahwa seorang anak tidak hanya pintar saja yang diperlukan akan tetapi juga harus memiliki akhlak yang mulia artinya di berbagai kegiatan solat berjamaah, solat dhuha, di semua kegiatan yang berhubungan dengan nilai keislaman, diharapkan membuat akhlak anak semakin baik.

Pembiasaan yang dilakukan dalam budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta antara lain ikrar yang setiap harinya selalu disebutkan ketika apel pagi. Selain itu juga ada jargon yang dimiliki SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu *be one family be the best*. Ada juga solat zuhur, ashar dan dhuha berjamaah juga menjadi budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Di dalam pembentukan budaya organisasi tentunya ada sedikit hambatan seperti pemikiran orang yang berbeda-beda di dalam semua organisasi dan terkadang sulit untuk menyatukan pemikiran tersebut. Maka dari itu dilakukan usaha untuk mengatasi hambatan tersebut dengan melakukan meeting setiap seminggu sekali sehingga komunikasi yang terjalin akan semakin intens.

Mengenai pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta, Ibu Dwi menjelaskan bahwa jika suatu budaya membawa keberhasilan di dalam suatu organisasi maka budaya itu harus diwariskan kepada generasi yang selanjutnya. Jika budaya tersebut sudah pernah dicoba diterapkan dengan *trial* dan *error* yang terjadi dan membawa keberhasilan maka akan dijadikan standar untuk dilanjutkan. Selain itu yang dilakukan dalam mempertahankan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah dengan selalu mengusahakan budaya tersebut tetap ada dan menerapkannya dalam setiap kegiatan dan kesempatan yang ada di sekolah. Proses dari pewarisan budaya itu sendiri adalah dengan cara belajar dan mengalami dengan melakukan sosialisasi terhadap peserta didik baru yaitu di dalam Masa Orientasi Siswa. Dalam kegiatan tersebut akan diperkenalkan apa saja budaya yang ada di sekolah seperti memperkenalkan budaya 3S *salim sapa shake hands*, kegiatan di masjid, *moving class*.

Ibu Dwi juga menjelaskan kegiatan-kegiatan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta, kegiatan tersebut antara lain kegiatan OSIS yaitu kampanye tentang kebersihan kelas, mengingatkan

masalah lingkungan ketika earth day. Campaign campaign tersebut banyak sekali dilakukan oleh anak-anak dibawah pengawasan guru. Kemudian di kegiatan keislaman sharing sharing nilai-nilai kebaikan dalam agama seperti saat kultum. Sistem *reward* juga diberlakukan di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Seperti ada lomba kebersihan kelas. Untuk lomba kebersihan kelas setiap minggu, diumumkan di akhir minggu untuk hadiahnya tiap semester diakumulasi. Rapat tidak hanya antar guru tetapi juga ada di peserta didik. Bahkan di OSIS terdapat *underbow* rohis setiap kelas satu orang, *underbow go green* setiap kelas satu orang yang membantu kegiatan di masjid juga membantu kegiatan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah.

C. Refleksi

Berdasarkan hasil wawancara dengan narasumber, peneliti mendapatkan informasi penting. Informasi yang dijelaskan oleh Ibu Dwi tidak jauh berbeda dengan apa yang telah dijelaskan oleh Ibu Izza selaku kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ibu Dwi juga menjelaskan bahwa pembiasaan yang terdapat dalam budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah seperti pengucapan ikrar yang dilakukan setiap hari ketika apel pagi, solat dzuhur, ashar, dhuha berjamaah, 3S. Budaya organisasi tersebut adalah hasil dari penerapan dari tiga pilar yang terdapat di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keislaman dan juga keglobalan. Nilai-nilai tersebut dilaksanakan dan diterapkan di sekolah setiap harinya agar menjadi sebuah kebiasaan yang lama kelamaan menjadi sebuah budaya organisasi.

Pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dilakukan dengan cara mengalami dan dijalankan kepada anggota baru yang ada di sekolah seperti peserta didik baru di tiap tahun ajaran baru sekolah. Pewarisan budaya organisasi tersebut dilakukan

dengan melakukan sosialisasi pada saat Masa Orientasi Siswa berlangsung di tahun ajaran baru. Ketika kegiatan tersebut berlangsung maka akan dilakukan pengenalan terhadap semua budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

Informan,

Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan

SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'D' followed by 'wi' and a period.

(Dwi Supriyanti, S.H.)

CATATAN LAPANGAN NO. 6

Hari/Tanggal : Rabu, 20 April 2016

Waktu : 14.00 – 15.00 WIB

Tempat : Ruang Guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta

A. Setting

Seperti hari-hari sebelumnya sesampainya di sekolah peneliti disambut oleh satpam kemudian diarahkan ke lobby Perguruan Global Islamic School untuk mendapatkan ID Card Visitor. Setelah menyerahkan kartu tanda mahasiswa peneliti langsung menuju ruang guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang juga bersebelahan dengan ruang kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Hari ini peneliti akan kembali ke sekolah untuk melakukan wawancara dengan narasumber wakil kepala sekolah bidang kurikulum SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Peneliti meminta izin untuk melakukan wawancara kepada wakil kepala sekolah bidang kurikulum sesuai dengan rekomendasi yang diberikan oleh kepala sekolah beberapa hari lalu karena sebelumnya kepala sekolah menyebutkan salah satu informan yang dapat peneliti wawancarai mengenai budaya organisasi. Peneliti akhirnya bertemu dengan informan pendukung untuk melakukan wawancara terkait sub fokus yang telah peneliti tentukan. wawancara dilakukan di ruang guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

B. Hasil

Bapak Aqso selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta menjelaskan bahwa pengimplementasian visi dan misi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta mengacu kepada tujuan pendidikan nasional dimana melalui program yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta lebih memiliki ciri khas islami dan

lebih fokus kepada nilai-nilai islami yang bersifat sekolah global atau berwawasan internasional karena sesuai dengan ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan atau internasional.

Ketiga pilar tersebut dilaksanakan dan diterapkan dalam kegiatan yang ada di sekolah sehingga membentuk budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan menciptakan nilai-nilai seperti nilai islami dengan budaya salam, senyum dan shake hands dimana dalam agama islam juga sudah diajarkan nilai-nilai tersebut yang bertujuan untuk membentuk karakter dan budaya pada anak-anak yang memiliki nilai islami. Di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta nilai islami juga dihubungkan pada setiap kegiatan. Kurikulum dasar di setiap pelajaran juga dihubungkan dengan nilai islami. Contohnya ketika pelajaran matematika, di dalam pelajaran tersebut dihubungkan dengan nilai-nilai keseharian dan keislaman. Dalam non akademik lebih banyak setiap kegiatan yang ada di sekolah yang bertemakan islami. Kegiatan pembelajaran di kelas juga menumbuhkan nilai-nilai islami dengan selalu menghubungkan setiap pelajaran dengan surat-surat yang ada di dalam Al-Quran. Ada juga kegiatan non pembelajaran seperti kegiatan yang mendukung kepemimpinan juga menerapkan nilai islami yaitu seperti LDKS atau Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa dimana nilai-nilai yang diterapkan adalah nilai kejujuran, menghargai alam semesta dan juga menerapkan nilai kepemimpinan Rasulullah SAW.

Bapak Aqso juga menjelaskan bahwa budaya yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dapat terlihat dalam beberapa hal. Secara kasat mata tentu saja SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta ingin membentuk pribadi muslim untuk menjadi pemimpin di masa depan kepada semua peserta didik yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta lebih membatasi dan lebih banyak memiliki aturan antara laki-laki

dan perempuan. Budaya upacara di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta terdapat jadwal dalam pelaksanaannya. Upacara dilakukan sebagai media dalam pembentukan karakter disiplin yang dilakukan dua minggu sekali. Semua anak bergantian menjadi petugas upacara dan semua anak akan mendapatkan bagiannya minimal menjadi paduan suara pada saat upacara hari Senin. Tugas lain yang juga sudah terjadwal antara lain yaitu seperti kultum, adzan, doa setiap selesai salat. SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta juga memiliki jargon dimana jargon yang berasal dari perguruan Global Islamic School adalah *learn to live better* sedangkan jargon yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sendiri adalah *be one family be the best*. Dari pengalaman Bapak Aqso, banyak alumni yang sekarang sudah bersekolah di SMA lain kemudian ketika mereka sedang melakukan reuni di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan bercerita bahwa tidak ada sekolah yang seperti SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan juga banyak anak yang sekolah di Perguruan Global Islamic School dari TK hingga SMP tetapi ketika SMA bersekolah di sekolah lain yang pada akhirnya kembali lagi ke Global Islamic School. Hal-hal tersebut bisa menjadikan salah satu faktor bahwa jargon yang dimiliki SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu *be one family be the best* sangat melekat erat dan sudah mendarah daging di semua peserta didik SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta ini.

Dalam mempertahankan sebuah budaya di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta, beliau menjelaskan bahwa cara yang dilakukan adalah dengan dimasukkannya budaya tersebut ke dalam unsur-unsur pembelajaran dan kegiatan jadi ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dimasukkan ke dalam proses pembelajaran. Sedangkan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Bapak Aqso menjelaskan bahwa pewarisan tersebut terjadi di lingkup peserta didik dan juga guru. Yang

pertama dalam lingkup peserta didik adalah dengan diadakannya Masa Orientasi Siswa dimana di dalam kegiatan tersebut peserta didik baru akan mempelajari budaya yang ada dan juga budaya yang sedang berjalan agar pada nantinya peserta didik baru semakin terbiasa dengan budaya tersebut. Yang kedua di dalam lingkup guru, jika ada guru baru maka akan diadakan training, pendampingan, pelatihan dan supervisi guru yang diadakan dua kali dalam satu tahun. Guru baru tersebut akan kita jadikan *person in charge* atau PIC dalam beberapa kegiatan dengan tujuan untuk melatih guru tersebut dengan tetap diberikan bimbingan oleh guru yang lain agar pelaksanaannya berjalan dengan semestinya.

C. Refleksi

Berdasarkan hasil wawancara, peneliti mendapatkan beberapa informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Informasi tersebut yaitu mengenai budaya organisasi. SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang lebih memiliki ciri khas islami menerapkan nilai-nilai islami dalam budaya organisasi. Hal tersebut sesuai dengan ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan juga keglobalan. Budaya organisasi ada di dalam kegiatan dan program yang dijalankan oleh sekolah setiap harinya. Salah satu budaya yang terdapat di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan sudah mendarah daging ke seluruh peserta didik adalah jargon. Jargon yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah *be one family be the best*. Salah satu hal yang dapat membuktikan bahwa jargon tersebut sangat melekat di hati peserta didik SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah ketika sedang ada acara alumni di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta kemudian mereka bercerita bahwa di sekolahnya yang baru sangatlah jauh berbeda dari SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Bahkan juga ada anak yang sudah sekolah di SMA yang baru memilih untuk

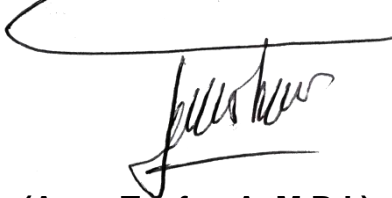
pindah kembali ke Global Islamic School dikarenakan sudah sangat cinta dengan lingkungan Global Islamic School.

Peneliti juga mendapatkan informasi mengenai Kegiatan Masa Orientasi Siswa yang dilaksanakan oleh peserta didik setiap tahunnya pada tahun ajaran baru adalah salah satu kegiatan yang dilakukan untuk mewariskan budaya organisasi yang sudah ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Kegiatan tersebut dilakukan dengan tujuan untuk memperkenalkan dan membiasakan semua budaya organisasi SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta kepada peserta didik yang baru. Kegiatan pewarisan budaya organisasi juga terjadi ketika ada guru baru. Kegiatan yang dilakukan untuk memperkenalkan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta kepada guru baru antara lain adalah dengan training, pendampingan dan supervisi terhadap guru baru. Semua kegiatan tersebut dilakukan tentu saja dengan tujuan agar budaya organisasi yang sudah ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta tidak menghilang begitu saja dan diwariskan kepada generasi selanjutnya yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu dengan pengenalan budaya organisasi terhadap warga warga baru yang ada di sekolah yang dilakukan di tahun ajaran baru.

Informan,

Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta



(Aqso Taufan A, M.Pd.)

CATATAN LAPANGAN NO. 7

Hari/Tanggal : Rabu, 27 April 2016

Waktu : 12.30 – 13.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta

A. Setting

Pada hari Rabu 27 April 2016 peneliti datang kembali ke lokasi penelitian yaitu SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta untuk melakukan wawancara dengan informan yang disebutkan oleh kepala sekolah dalam penelitian sebelumnya. Informan tersebut adalah tiga orang guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu Ibu Neneng, Ibu Nurlaela dan Ibu Rochani yang akan peneliti wawancarai pada hari ini. Peneliti datang pada saat pagi menjelang siang dan seperti sebelumnya ketika peneliti memasuki Perguruan Global Islamic School peneliti bertemu dengan satpam dan segera ke lobby Perguruan Global Islamic School untuk menukarkan kartu mahasiswa dengan ID Card Visitor. Setelah mengenakan ID Card Visitor peneliti bergegas ke guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ketika peneliti tiba di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta bel istirahat baru saja berbunyi dan peserta didik SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta berhamburan keluar kelas untuk segera melaksanakan solat dzuhur berjamaah.

Sesampainya peneliti di guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta peneliti bertemu dengan Ibu Fenita dan berkata bahwa narasumber peneliti untuk hari ini sedang melaksanakan solat dzuhur terlebih dahulu dan peneliti pun ditawarkan apakah ingin bergabung untuk melaksanakan solat dzuhur berjamaah bersama peserta didik dan juga guru laki-laki. Peneliti menerima tawaran tersebut dan segera pergi ke masjid SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang letaknya bersebelahan dengan lapangan SMP Global Islamic School 1 Condet

Jakarta setelah sebelumnya menitip tas peneliti kepada Ibu Fenita. Setelah tiba di masjid, semua peserta didik baik yang laki-laki dan perempuan sudah membuat shaf dengan rapi di dalam masjid sambil berdzikir bersama. Terlihat para guru laki-laki juga ikut sambil memimpin dzikir bersama. Peneliti pun berpikir bahwa solat berjamaah seperti ini lah yang dilakukan setiap hari dan dapat membentuk sebuah budaya organisasi dimana solat dzuhur berjamaah juga termasuk ke dalam salah satu penerapan pilar SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Peneliti menyempatkan untuk mengambil foto untuk dokumentasi peneliti. Setelah mengambil air wudhu dan dikumandangkan komat peneliti bergabung bersama yang lain ke dalam shaf dan ikut melaksanakan solat dzuhur berjamaah dengan khusuk. Selesai solat semua peserta didik kembali dzikir dan doa bersama dengan dipimpin oleh beberapa peserta didik laki-laki yang berdiri diantara peserta didik yang lain sambil berdzikir. Peneliti tidak mengikuti dzikir bersama tersebut dan segera kembali ke ruang kepala sekolah SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Sekembalinya peneliti ke ruang guru dan bertemu kembali dengan Ibu Fenita, Beliau segera memberi tahu peneliti bahwa Ibu Rochani sudah siap untuk diwawancarai. Ibu Rochani menghampiri peneliti dan memperkenalkan diri begitu juga dengan peneliti yang memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan peneliti. Ibu Rochani menjelaskan bahwa sebaiknya melakukan wawancara di kelas Beliau saja yaitu di ruang geografi lantai satu SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta karena kelas sedang kosong dan peserta didik sedang melakukan istirahat. Peneliti dan Ibu Rochani menuju ruangan tersebut dan melakukan wawancara.

B. Hasil

Ibu Rochani yang menjabat sebagai guru IPS kelas 7 di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta menjelaskan banyak kepada

peneliti tentang budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Budaya organisasi SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah hasil dari penerapan visi dan misi sekolah yang membentuk nilai-nilai yang terdapat di dalam tiga pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar agama, kepemimpinan dan bahasa Inggris. Budaya tersebut dilakukan dan diterapkan di dalam banyak kegiatan dan program yang ada di sekolah dimana program dan kegiatan tersebut juga hasil dari implementasi visi dan misi SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Di dalam pembentukan budaya organisasi kepala sekolah berperan sebagai pucuk pimpinan, semua program dan kebijakan ada dari pimpinan akan tetapi dibicarakan lagi kepada guru guru pada saat rapat yang dilakukan seminggu sekali. Proses pembentukan dari budaya organisasi itu sendiri adalah dengan melalui program-program. Di dalam program tersebut ada yang menjadi koordinator utamanya. Dalam pembentukan budaya tersebut, semua komponen dapat memberikan kesempatannya menuangkan ide. Dari anak-anak, orangtua, dan juga guru-guru. Anak-anak dapat menuliskan surat untuk kepala sekolah dan menuliskan ide ide mengenai apa saja yang masih kurang sebagai masukan. Kemudian orangtua juga ada kesempatan ketika mengambil rapot tengah semester atau kenaikan kelas. Jadi semua punya peran penting.

Mengenai pewarisan budaya organisasi, beliau menjelaskan kepada peneliti bahwa jika budaya tersebut baik untuk sekolah dan budaya yang baik tersebut bagian dari kesinambungan program yang ada di sekolah. Pewarisan budaya organisasi tersebut dilakukan pada saat SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta menyambut keluarga baru yaitu ketika kegiatan Masa Orientasi Siswa. Dalam kegiatan MOS SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta atau biasa dikenal dengan nama Student Orientation Activities (SOA) memperkenalkan budaya tersebut bahwa mereka semua adalah keluarga. SMP Global Islamic

School 1 Condet Jakarta memperkenalkan semua tentang budaya, fasilitas, program, kegiatan sampai dengan alumni. Nanti ketika mereka mempunyai adik kelas baru lagi maka mereka lah yang akan memberitahukan hal-hal tersebut lagi kepada peserta didik yang baru lagi. Begitu terus selanjutnya. Selain itu kegiatan pewarisan budaya organisasi juga dilakukan ketika ada guru baru akan dilaksanakan motivasi awal tahun dan rapat kerja yang memperkenalkan keluarga dan anggota guru baru. Kepala sekolah dan guru yang lain akan menyampaikan beberapa hal tentang struktur organisasi, pengenalan pimpinan, dan tata tertib yang berlaku. SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta juga punya standar tersendiri dalam rekrutmen guru baru. Seperti kualifikasi agamanya harus mampu membaca Al-Quran dan keilmuannya seperti harus S1 dan juga memiliki kemampuan berbahasa inggris.

Kegiatan lain yang juga berhubungan dengan pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah seperti ketika alumni diundang untuk menjadi pembicara dalam beberapa kegiatan. Kegiatan tersebut seperti pada saat moment LDKS dan juga saat keputrian. Alumni yang diundang adalah alumni yang melanjutkan jenjang SMA nya di SMA Global Islamic School 1 Condet dan sebagai pengurus rohis untuk berbagi kisahnya ketika bersekolah di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

C. Refleksi

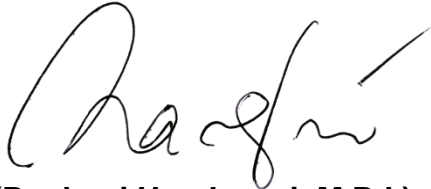
Berdasarkan hasil wawancara, peneliti mendapatkan beberapa informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Informasi tersebut yaitu mengenai budaya organisasi. Budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dibentuk dari hasil implementasi visi misi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Nilai-nilai yang dibentuk di dalam budaya organisasi tersebut adalah nilai-nilai

seperti keislaman, kepemimpinan dan keglobalan yang sesuai dengan ketiga pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta. Dalam pembentukan budaya organisasi semua komponen sekolah ikut berperan dan juga memiliki kesempatan untuk memberikan ide. Mengenai pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta dilakukan melalui kegiatan yang dilakukan pada saat ada warga sekolah baru seperti kegiatan Masa Orientasi Siswa pada peserta didik dan juga pengenalan lingkungan sekolah ketika ada guru baru. Seleksi dalam pemilihan guru baru juga dilakukan agar pewarisan budaya organisasi dapat berjalan.

Informan,

Guru IPS Kelas 7

SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rochani Handayani', written in a cursive style.

(Rochani Handayani, M.Pd.)

CATATAN LAPANGAN NO. 8

Hari/Tanggal : Rabu, 27 April 2016

Waktu : 13.00 – 13.30 WIB

Tempat : Ruang Bahasa Inggris SMP Global Islamic School 1 Condet
Jakarta

A. Setting

Setelah peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Rochani, peneliti kembali ke ruang guru untuk bertemu dengan narasumber selanjutnya yaitu Ibu Neneng. Ketika sudah berada di ruang guru Ibu Neneng langsung menghampiri peneliti dan bertanya apakah sekarang waktunya beliau untuk diwawancarai dan peneliti pun menjawab iya. Ibu Neneng segera mengarahkan peneliti untuk melakukan wawancara di ruangan beliau saja. Wawancara dilakukan di ruang bahasa Inggris SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang terletak di lantai satu.

B. Hasil

Ibu Neneng yang menjabat sebagai guru bahasa Inggris kelas 8 di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta menjelaskan peneliti banyak hal terkait budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Beliau menjelaskan bahwa implementasi visi dan misi yang ada di sekolah ini adalah optimalisasi potensi fitrah. Di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta tidak hanya potensi akademis dari peserta didik saja yang dikembangkan tetapi juga melihat dari multiple intelligence yang dimiliki oleh peserta didik. Ketika peserta didik memiliki kelebihan di suatu bidang maka peserta didik akan dihargai. Jadi semua kegiatan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta mengakomodir potensi akademik dan non akademik semua peserta didik. Dari implementasi visi misi tersebut lah budaya organisasi dapat terbentuk. Di dalam budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic

School 1 Condet Jakarta terdapat nilai-nilai yang diterapkan dari penerapan budaya organisasi tersebut, nilai yang diterapkan antara lain adalah nilai agama. Nilai agama yang sangat menonjol adalah nilai kejujuran. Jadi bagaimana caranya agar peserta didik dalam mengerjakan ujian mereka dengan jujur. Guru akan lebih menghargai peserta didik yang mendapatkan nilai kurang memuaskan akan tetapi hasil dari kejujuran mereka dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan nilai bagus dari hasil mencontek temannya. Kemudian ada juga nilai saling menghargai, respect, dan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat pada umumnya. Dalam pembentukan budaya organisasi peran kepala sekolah adalah sebagai penanggung jawab, pembina, pembimbing dan juga pengawas. Budaya organisasi tersebut diterapkan di semua program dan juga kegiatan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

Beliau juga menjelaskan bahwa budaya yang sangat kental yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah budaya teamwork. Semua guru yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta memiliki keinginan untuk memberikan yang terbaik. Jadi ketika guru-guru berkumpul untuk membicarakan kegiatan mereka sudah tahu apa yang harus mereka lakukan karena sudah memiliki inisiatif sendiri. Ibu Neneng juga berkata bahwa selama 11 tahun beliau ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yang beliau lihat adalah para guru tidak hanya menjadikan teman-temannya sebagai partner kerja akan tetapi para guru juga mempunyai keterikatan secara emosional terhadap para guru lain di sekolah ini.

Ibu Neneng juga memberikan penjelasan kepada peneliti mengenai subfokus yang kedua yaitu pewarisan budaya organisasi. Beliau menjelaskan bahwa indikator yang menandakan bahwa budaya organisasi harus diwariskan kepada generasi selanjutnya adalah ketika adanya perubahan. Adanya perubahan tersebut mengharuskan

dilakukannya pewarisan budaya organisasi seperti ketika ada orang baru di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta maka semua komponen sekolah diharuskan untuk mewariskan budaya organisasi kepada orang baru tersebut. Budaya yang harus diwariskan adalah budaya-budaya yang memiliki nilai-nilai yang sudah ajeg dalam agama islam karena SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah sekolah islam. Pewarisan budaya organisasi kepada orang tersebut dilakukan dengan cara sosialisasi dan juga pembiasaan. Kegiatan tersebut adalah salah satu cara yang dilakukan untuk mempertahankan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Jika orang baru tersebut adalah karyawan maka juga akan dilakukan training dan jika orang baru tersebut adalah anak-anak maka akan dilakukan Masa Orientasi Siswa sebagai wadah untuk melakukan pengenalan terhadap budaya organisasi di sekolah. Di dalam kegiatan itu akan diperkenalkan semua budaya, nilai dan juga kebiasaan kepada peserta didik baru. Selain itu untuk guru baru proses rekrutmen juga berpengaruh terhadap proses pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

Untuk rekrutmen guru secara akademis haruslah sudah menempuh pendidikan S1 kemudian nanti akan di tes kembali kemampuan akademis nya dan kemampuan mengajar di kelas dan juga untuk bisa masuk ke SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta seorang guru harus bisa berbahasa inggris karena SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta memiliki pilar yang sesuai dengan penerapan hal tersebut yaitu pilar keglobalan. Calon guru baru juga harus bisa membaca Al-Quran yang mana salah satu pilar di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar keagamaan.

C. Refleksi

Berdasarkan informasi yang telah dilakukan dengan narasumber, peneliti mendapatkan beberapa informasi tambahan. Di SMP Global

Islamic School 1 Condet Jakarta semua kegiatan mengakomodir potensi akademik dan non akademik yang dimiliki oleh peserta didik. Kegiatan dan program yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dapat membentuk sebuah budaya organisasi dimana budaya organisasi tersebut adalah hasil dari implementasi visi dan misi sekolah yang membentuk nilai-nilai yang sesuai dengan ketiga pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan atau internasional. Hubungan antara guru dengan guru dan juga guru dengan kepala sekolah menciptakan sebuah budaya teamwork yang sangat kental. Guru-guru selalu mengerjakan semua kegiatan dan juga program SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dengan penuh semangat dan sudah memiliki inisiatif serta tanggung jawabnya sendiri. Guru-guru tidak hanya menjadikan teman-teman guru yang lain sebagai partner kerja akan tetapi mereka mempunyai keterikatan secara emosional dengan guru yang lain yang ada di sekolah. Sama halnya dengan hubungan antara kepala sekolah dengan para guru.

Pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dilaksanakan dengan cara melakukan sosialisasi dan seleksi yang memiliki kualifikasi tersendiri dalam memilih guru baru seperti harus bisa berbahasa inggris dan juga membaca Al-Quran. Karena semua warga baru yang ada di sekolah harus bisa mengikuti budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta maka dari itu untuk proses rekrutmen memiliki kualifikasi khusus. Di dalam proses sosialisasi terhadap warga baru dilakukan kepada peserta didik baru pada saat Masa Orientasi Siswa baru dan juga kepada guru baru dengan cara melakukan pengenalan dan pembiasaan budaya organisasi terhadap guru baru tersebut.

**Informan,
Guru Bahasa Inggris Kelas 8
SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta**

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a wavy line extending to the right.

(Neneng Nur K, M.Pd.)

CATATAN LAPANGAN NO. 9

Hari/Tanggal : Rabu, 27 April 2016

Waktu : 13.30 – 14.30 WIB

Tempat : Ruang Kelas SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta

A. Setting

Setelah peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Neneng, seperti sebelumnya peneliti kembali ke ruang guru untuk bertemu dengan narasumber selanjutnya yaitu Ibu Nurlaela. Ketika sudah berada di ruang guru, Ibu Fenita memberi tahu peneliti bahwa Ibu Nurlaela sedang ada di ruangannya dan peneliti bisa langsung menemui Ibu Nurlaela di ruangannya. Ibu Fenita mengantarkan peneliti ke ruangan Ibu Nurlaela dan peneliti akhirnya bertemu dengan Beliau. Setelah peneliti memberi salam dan memperkenalkan diri, Ibu Nurlaela mempersilahkan peneliti untuk duduk dan melakukan wawancara. Wawancara dilakukan di ruang kelas SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta lantai satu.

Setelah selesai mengajukan beberapa pertanyaan kepada Ibu Nurlaela beliau sedikit bercerita kepada peneliti bahwa beliau adalah alumni Universitas Negeri Jakarta. Peneliti pun merasa bahwa Ibu Nurlaela adalah senior peneliti yang juga satu almamater. Ibu Nurlaela mengatakan bahwa ketika beliau mengambil jurusan pendidikan ekonomi beberapa tahun yang lalu, belum ada Fakultas Ekonomi di Universitas Negeri Jakarta. Peneliti pun juga banyak bercerita kepada beliau mengenai kondisi Universitas Negeri Jakarta masa kini. Setelah melakukan wawancara dan berbincang banyak mengenai Universitas Negeri Jakarta dengan Ibu Nurlaela peneliti izin untuk pulang.

B. Hasil

Ibu Nurlaela yang juga guru IPS kelas 9 di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta menjelaskan kepada peneliti bahwa nilai-nilai

yang dibentuk di dalam budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah nilai-nilai berdasarkan pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan juga keglobalan. Dalam menerapkan nilai keagamaan adalah seperti mengajarkan peserta didik untuk berlaku jujur di dalam semua hal dan juga melatih peserta didik agar selalu bisa melaksanakan kewajibannya dalam beribadah secara tepat waktu. Sedangkan dalam menerapkan nilai kepemimpinan hal yang dilakukan adalah seperti melatih peserta didik untuk bisa mengambil keputusan, tegas, dan disiplin. Budaya organisasi sendiri diterapkan di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta melalui program yang ada di sekolah. Pembentukan budaya tersebut kadang berasal dari manajemen puncak ditingkatan paling atas dan terkadang berasal dari tingkatan bawah dengan menyesuaikan tuntutan zaman. Seperti contohnya saran mengenai nilai-nilai keislaman kepada kepala sekolah, hal tersebut biasanya datang dari bawah. tetapi ada juga berasal dari atas yang sudah wajib hukumnya yaitu peraturan yang berasal dari perguruan Global Islamic School. Semua komponen sekolah sangat berperan penting dalam pemberian ide yang membentuk sebuah budaya organisasi dimana peran kepala sekolah adalah sebagai orang yang mengarahkan dan menjadi penanggung jawab dalam setiap kegiatan yang dilakukan.

Ibu Nurlaela menjelaskan lebih jauh lagi mengenai bagian dari budaya organisasi yang dapat dilihat di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Bagian-bagian budaya tersebut antara lain seperti jargon yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu *be one family be the best*. Ada juga budaya tegur sapa yang sangat dan wajib dilakukan oleh semua warga sekolah yaitu budaya 3S, salim, sapa dan shake hands. Ada juga budaya reward dan punishment di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Untuk reward ketika peserta

didik mencapai suatu prestasi tertentu maka akan diberikan reward seperti coklat dan alat tulis. Sampai nanti dilihat levelnya dari trophy dan uang. Untuk punishment dilihat dari tingkat pelanggarannya dan biasanya guru akan memberikan warning terlebih dahulu. Ketika peserta didik sudah diingatkan tapi tetap melakukan pelanggaran baru lah kita akan memberikan punishment fisik akan tetapi yang tidak memberatkan sesuai jangkauan usianya seperti berkeliling lapangan beberapa kali dan juga selain itu ada membaca Al-Quran 1 juz atau solat. Tergantung tingkat pelanggarannya. Ketika terlambat juga akan diberikan punishment berupa membaca ikrar beberapa kali.

Mengenai sub fokus yang kedua yaitu pewarisan budaya organisasi, Ibu Nurlaela menjelaskan kepada peneliti bahwa jika budaya organisai tersebut baik, relevan dan budaya itu mengandung nilai yang akan tetap ada sampai kapanpun maka budaya organisasi tersebut harus diwariskan. Yang dilakukan SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dalam mempertahankan budaya organisasi adalah dengan tetap dimasukan nilai-nilai yang membentuk budaya tersebut ke dalam unsur-unsur pembelajaran dan kegiatan.

Jadi ketiga pilar yang dimiliki SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dimasukan ke dalam proses pembelajaran. Mengenai proses dari pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sendiri dilakukan ketika ada guru baru. Guru baru tersebut akan diberikan arahan dan juga diperkenalkan kepada budaya organisasi dengan tetap dibimbing oleh guru yang lain. Nantinya akan dilihat apakah guru baru tersebut bisa menyesuaikan, ketika awal mungkin mereka akan terkaget dengan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta kemudian akan ada seleksi alam jika masih ada yang merasa berat.

C. Refleksi

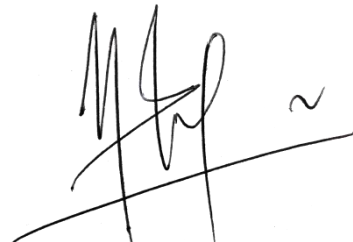
Setelah melakukan wawancara dengan Ibu Nurlaela peneliti mendapatkan informasi yang semakin luas dan banyak mengenai budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta. Budaya organisasi tersebut membentuk nilai-nilai yang disesuaikan dengan ketiga pilar yang dimiliki SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan. Budaya organisasi diterapkan di dalam program-program yang ada di sekolah. Budaya tersebut antara lain adalah budaya 3S yaitu salam, sapa, shake hands yang dilakukan oleh peserta didik dan juga guru setiap harinya yang bertujuan agar semua peserta didik saling menghormati satu sama lainnya.

Peneliti juga mendapatkan informasi mengenai pewarisan budaya organisasi. Dalam melakukan pewarisan budaya organisasi, SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta menerapkannya dalam kegiatan pengenalan guru baru. Guru baru tersebut akan diperkenalkan tentang budaya organisasi yang dibimbing oleh guru yang lain. Dalam proses pengenalan tersebut juga ada seleksi alam yaitu guru baru tersebut akan terlihat apakah bisa menyesuaikan dirinya dengan budaya organisasi. Jika bisa menyesuaikan maka guru tersebut akan tetap bisa bertahan tetapi jika tidak maka hal sebaliknya lah yang akan terjadi.

Informan,

Guru IPS Kelas 9

SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta



(Nurlaela, S.Pd.)

CATATAN LAPANGAN NO. 10

Hari/Tanggal : Kamis, 28 April 2016

Waktu : 06.30 – 10.00 WIB

Tempat : SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta

A. Setting

Pada hari Kamis 28 April 2016 peneliti kembali datang ke SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta untuk melakukan pengamatan kegiatan keseharian di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan juga mewawancarai 2 orang narasumber. Kondisi cuaca pagi itu sangat cerah. Peneliti datang dari pagi hari pukul 06.30 WIB karena ingin mengamati kegiatan apel pagi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Seperti hari-hari sebelumnya, setibanya peneliti di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta peneliti menuju satpam dan diarahkan ke lobby untuk menukarkan kartu mahasiswa dengan ID Card Visitor. Karena sudah membuat janji dengan kepala sekolah peneliti menuju ruang kepala sekolah. Suasana sekolah saat itu sangat ramai dengan peserta didik yang baru saja tiba di sekolah dan segera menuju kelas masing-masing. Beberapa peserta didik juga terlihat sedang mengobrol bersama teman-temannya di dalam kelas maupun di lorong sekolah.

Setibanya di ruang kepala sekolah dan bertemu dengan Ibu Izza peneliti dipersilahkan menunggu. Terlihat para guru juga baru saja datang dan melakukan absensi dengan menggunakan sidik jari yang berada di dekat tempat peneliti duduk. Beberapa guru juga terlihat sedang sarapan pagi. Ibu Izza menghampiri peneliti dan berkata bahwa pengamatan yang dilakukan oleh peneliti hari ini akan dibimbing oleh Bapak Surya dan juga beliau berkata bahwa hari ini akan diadakan apel di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Setelah itu peneliti langsung menghampiri Bapak Surya yang sedang ada di meja piket untuk

memperkenalkan diri dan menjelaskan beliau bahwa peneliti akan melakukan pengamatan hari ini dengan Bapak Surya sebagai pembimbingnya. Beliau berkata bahwa apel akan segera dimulai pada pukul 07.00 WIB. Peneliti juga mengatakan bahwa akan mewawancarai Bapak Surya setelah melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Jakarta.

Saat apel segera dimulai peneliti mengamati seragam yang dikenakan guru dan peserta didik pada hari itu. Seragam yang dikenakan guru sangat mencirikan warna khas yang dimiliki oleh Perguruan Global Islamic School yaitu warna kuning dan juga biru. Bapak Surya juga menjelaskan peneliti mengenai segala hal terkait kegiatan yang sedang berlangsung. Peneliti pun mengikuti apel dan juga mengambil dokumentasi foto berlangsungnya apel. Semua peserta didik membacakan ikrar dengan seirama dan bersama-sama dipimpin oleh Ibu Izza selaku kepala sekolah. Guru berbaris dengan rapi di barisan paling depan dan peserta didik juga berbaris dengan rapi. Kegiatan apel pun berlangsung dengan khidmat.

Setelah apel selesai peserta didik diberikan pengarahan sebentar di lapangan terkait kegiatan pembelajaran sebelum memasuki kelas masing-masing. Ketika apel sudah selesai terlihat beberapa peserta didik yang terlambat datang dan sedang diberikan hukuman oleh guru piket. Peneliti pun bertanya kepada Bapak Surya apa yang sedang mereka lakukan. Ternyata peserta didik yang terlambat diberikan hukuman berupa tugas menulis surat permohonan maaf dan janji tidak akan terlambat lagi di selembar kertas. Mereka yang terlambat membuat surat pada saat itu juga sebelum memasuki kelas. Kegiatan selanjutnya yang akan peneliti lakukan adalah mengamati kegiatan pembelajaran di kelas sebelum mewawancarai 2 orang narasumber yaitu Bapak Surya dan Bapak Zay kemudian mengamati solat dzuhur berjamaah. Kelas yang peneliti amati saat itu adalah kelas 8 mata pelajaran IPS Geografi dengan

Ibu Rochani sebagai guru mata pelajaran IPS Geografi. Kurang lebih 30 menit peneliti mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut.

B. Hasil

Pengamatan yang dilakukan peneliti pada hari ini adalah hasil dari pengamatan langsung yang digambarkan beberapa narasumber pada saat wawancara yang sudah dilakukan sebelumnya. Banyak hal mengenai budaya organisasi yang peneliti amati langsung pada hari ini. Dimulai dari seragam yang dikenakan oleh guru dan juga peserta didik. Seragam tersebut adalah batik kotak-kotak dengan sentuhan warna biru yang sangat khas dengan warna yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu biru. Warna dasar diseluruh bangunan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta juga biru. Kegiatan upacara yang dilakukan melatih peserta didik untuk melaksanakan baris berbaris yang juga melatih sifat kepemimpinan mereka dan kedisiplinan mereka karena pada saat upacara seperti ini peserta didik diwajibkan untuk menggunakan atribut yang lengkap.

Pembacaan ikrar juga menjadi salah satu kebiasaan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ikrar tersebut dibacakan dengan seksama oleh semua peserta didik. Ikrar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah sebuah kalimat atau janji yang diucapkan oleh peserta didik dalam bahasa inggris yang menumbuhkan nilai-nilai keislaman di dalam jiwa peserta didik karena di dalam ikrar tersebut berisi kalimat-kalimat yang mencerminkan agama islam. Kegiatan pembacaan ikrar tersebut adalah penerapan dari ketiga pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Yang pertama pilar kepemimpinan dimana ikrar tersebut dibacakan pada saat apel dengan kondisi peserta didik yang berbaris rapi. Yang kedua pilar keislaman dimana ikrar yang dibacakan adalah sebuah janji yang berisikan nilai-nilai dalam agama islam dan yang ketiga adalah pilar

keglobalan dimana ikrar yang diucapkan oleh peserta didik sepenuhnya dalam bahasa Inggris. Pada saat apel juga terlihat anggota OSIS membantu berjalannya upacara seperti melakukan pengecekan atribut kepada semua peserta didik yang mengikuti apel. Peneliti juga mengamati tentang punishment yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta yaitu ketika ada peserta didik yang terlambat maka mereka akan ditugaskan untuk membuat surat permohonan maaf dan juga perjanjian yang ditanda tangani bahkan terkadang peserta didik yang terlambat diharuskan melafadzkan ikrar hingga beberapa kali.

Kelas yang peneliti amati adalah kelas 8 mata pelajaran IPS Geografi dengan Ibu Rochani sebagai guru mata pelajaran IPS Geografi. Peneliti meminta izin kepada Ibu Rochani dan beliau menerima peneliti untuk melakukan pengamatan di kelas IPS Geografi. Peneliti bergabung dengan Ibu Rochani dan peserta didik yang lain dengan berdiri dibagian belakang kelas sambil mengamati jalannya pembelajaran. Saat itu materi yang diberikan oleh Ibu Rochani adalah mengenai lapisan udara yang ada di bumi. Pembelajaran dimulai dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. Motivasi kepada peserta didik juga diberikan oleh Ibu Rochani kepada peserta didik setelah dilakukan doa bersama sebelum belajar. Kondisi kelas yang berisi kurang lebih 25 peserta didik sangat kondusif dan aktif. Ibu Rochani melakukan komunikasi dua arah pada saat pembelajaran tersebut dimana beliau mengajukan pertanyaan kepada peserta didik dan peserta didik pun menjawab. Terlihat juga ada beberapa peserta didik yang aktif bertanya kepada Ibu Rochani. Ibu Rochani menyampaikan materi dengan menggunakan powerpoint yang dihubungkan melalui projector di depan kelas. Di dalam ppt tersebut bahasa yang digunakan adalah bahasa Inggris dan Ibu Rochani dalam menyampaikan materi tersebut menggunakan bahasa Inggris yang juga dicampur dengan bahasa Indonesia. Setiap pembahasan di dalam materi yang diberikan Ibu Rochani juga menghubungkan materi-materi tersebut

ke dalam ajaran islam seperti menghubungkannya dengan ajaran Rasullulah SAW, Hadits dan surat-surat di dalam Al-Quran. Hal tersebut dapat membangun budaya yang sesuai dengan ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

Kurang lebih 20 menit pembelajaran di dalam kelas, Ibu Rochani mengajak peserta didik untuk keluar kelas untuk mengamati langsung mengenai materi yang sedang diberikan. Karena pada saat itu pelajaran yang diberikan adalah lapisan udara di bumi maka peserta didik keluar kelas untuk melihat langsung hal tersebut. Ibu Rochani mengarahkan peserta didik ke lapangan dan menjelaskan tentang lapisan-lapisan yang ada di muka bumi sambil menunjuk ke langit. Peneliti pun berpikir bahwa pembelajaran yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta sangatlah aplikatif dan dinamis. Setelah selesai mengamati udara di luar kelas semua peserta didik dan Ibu Rochani kembali ke kelas untuk melanjutkan pembelajaran. Peneliti juga melanjutkan pengamatan di dalam kelas.

C. Refleksi

Dari pengamatan yang telah dilakukan peneliti dapat melihat secara langsung mengenai budaya organisasi apa saja yang telah dikatakan oleh narasumber pada sesi wawancara sebelumnya. Budaya organisasi tersebut diterapkan di dalam kegiatan keseharian yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta seperti pengucapan ikrar yang dilakukan setiap harinya. Di dalam penerapan ikrar peserta didik dilatih untuk bisa membentuk nilai-nilai yang sesuai dengan ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan. Nilai kepemimpinan diterapkan melalui baris berbaris dengan rapi di lapangan ketika semua peserta didik membaca ikrar sedangkan nilai keagamaan diterapkan melalui pembacaan ikrar itu sendiri yang berisi tentang hal-hal mengenai

agama islam dan Allah SWT serta nilai keglobalan diterapkan melalui pembacaan ikrar yang menggunakan bahasa inggris. Peneliti juga mendapatkan informasi tentang punishment yang diterapkan di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Punishment tersebut berupa penulisan surat perjanjian yang juga ditandatangani oleh peserta didik yang terlambat.

Dari pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta kegiatan pembelajaran tersebut sangatlah aplikatif dan dinamis. Dengan kondisi kelas yang hanya berisi kurang lebih 25 peserta didik penyampaian materi yang diberikan oleh guru lebih mudah diterima oleh peserta didik. Jumlah peserta didik yang hanya 25 orang tersebut juga membuat sifat kedekatan dan kekeluargaan antara peserta didik dengan peserta didik dan juga peserta didik dan guru sangatlah terasa. Materi yang disampaikan menggunakan powerpoint yang dipresentasikan melalui lcd proyektor di depan kelas. Penggunaan powerpoint membuat materi yang disampaikan lebih mudah dipahami oleh peserta didik karena di tiap slide powerpoint sudah berisi poin-poin penting tentang materi yang disampaikan. Pembelajaran yang dilakukan juga menggunakan bahasa inggris dan bahasa indonesia dan selalu menghubungkan setiap pembahasan dengan nilai-nilai keagamaan islam. Nilai-nilai yang ditanamkan pada proses pembelajaran sudah sesuai dengan ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dimana nilai keglobalan dapat dilihat melalui penggunaan bahasa inggris dalam penyampaian materi yang guru berikan, nilai keagamaan dapat dilihat dari menghubungkan materi pelajaran dengan hadits-hadits dan surat yang ada di Al-Quran dan nilai kepemimpinan dimana peserta didik diberikan kesempatan untuk bisa bertanya dan menyatakan pendapatnya pada saat kegiatan pembelajaran.

Informan,

Guru Bahasa Indonesia Kelas 8

SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Surya Kurniawan', written in a cursive style.

(Surya Kurniawan, M.Pd.)

CATATAN LAPANGAN NO. 11

Hari/Tanggal : Kamis, 28 April 2016

Waktu : 10.00 – 11.00 WIB

Tempat : Meja Piket Guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta

A. Setting

Setelah melakukan pengamatan terhadap kegiatan apel dan pembelajaran, peneliti kembali ke ruang guru untuk bertemu Bapak Surya dan melakukan wawancara. Saat berada di ruang guru peneliti bertemu dengan Ibu Fenita dan ternyata Bapak Surya sedang tidak ada di ruang guru melainkan sedang melaksanakan piket. Ibu Fenita menyarankan peneliti untuk langsung menuju meja piket SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Setibanya peneliti di meja piket, peneliti pun bertemu dengan Bapak Surya. Wawancara berlangsung di meja piket SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

B. Hasil

Bapak Surya yang juga pembina OSIS di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta ini menjelaskan banyak hal kepada peneliti mengenai budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Beliau berkata bahwa implementasi visi dan misi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah melalui kegiatan dan aktifitas sehari-hari di sekolah seperti di kelas, lapangan dan masjid. Bentuk kegiatannya pun bermacam-macam, yang paling pertama dan paling penting tentunya pada saat dimana mengedepankan nilai-nilai islam dan keglobalan. Penerapan nilai-nilai islam adalah seperti doa sebelum belajar dan doa setelah belajar sedangkan penerapan nilai keglobalan adalah seperti pada saat kegiatan pembelajaran di kelas bahasa yang digunakan pada saat pengantar dan penutup di kelas adalah bahasa inggris.

Dalam hal lain SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta mempunyai ikrar yang dilakukan dan diucapkan setiap harinya pada saat apel pagi. Kemudian ada juga kegiatan di masjid seperti solat dhuha, tadarus, muhadarah, perayaan hari besar Islam seperti maulid dan isro miroj. Jadi hal tersebut sangat sesuai dengan nama dari Global Islamic School yang bernilai islam dan berwawasan global. Dilihat dari penjelasan tersebut dapat dikatakan bahwa budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dibentuk melalui kegiatan dan keseharian yang ada di sekolah. Nilai-nilai yang dibentuk dalam budaya tersebut adalah hasil penerapan dari ketiga pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan. Pembentukan budaya organisasi tersebut adalah untuk mewujudkan nilai-nilai yang sudah diimplementasikan melalui program dan kegiatan sekolah sehingga terbentuk sebuah budaya organisasi.

Bapak Surya juga menjelaskan mengenai pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Beliau mengatakan bahwa pewarisan budaya dilakukan jika program yang ada dari tahun ke tahun tetap bisa berlangsung. Jika program tersebut tetap berlangsung tandanya program tersebut baik dan juga berhasil diwariskan kepada generasi selanjutnya. Budaya organisasi yang diwariskan dilakukan dengan melakukan pembelajaran mengenai budaya organisasi itu sendiri. Pembelajaran tersebut adalah dengan sosialisasi dan juga seleksi guru baru. Di dalam seleksi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta memang secara khusus dilakukan. Untuk guru baru sosialisasi yang dilakukan adalah dengan melakukan pengenalan terhadap budaya yang ada. Ada juga guide atau touring untuk guru baru. Untuk peserta didik baru sosialisasi yang dilakukan adalah dengan diberikan penjelasan dari kepala sekolah mengenai budaya organisasi yang sudah ada di SMP Global Islamic School

Jakarta. Diharapkan dengan adanya hal tersebut dapat membantu proses adaptasi warga baru di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta baik guru atau peserta didik.

C. Refleksi

Berdasarkan hasil wawancara, peneliti mendapatkan beberapa informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Informasi tersebut yaitu mengenai pembentukan dan pewarisan budaya organisasi. Budaya organisasi dibentuk melalui kegiatan dan keseharian yang dilakukan setiap harinya di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Kegiatan tersebut seperti kegiatan pembelajaran di kelas, solat berjamaah di masjid, pembacaan ikrar setiap harinya, dan penggunaan bahasa Inggris dalam kegiatan sehari-hari. Nilai-nilai yang dibentuk dalam budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah nilai-nilai berdasarkan tiga pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan. Kegiatan yang membentuk budaya organisasi tidak hanya dilakukan di dalam kelas saja tetapi juga di lapangan maupun di dalam masjid.

Peneliti juga mendapatkan informasi mengenai pewarisan budaya organisasi dimana kegiatan tersebut dilakukan pada saat jika ada warga di baru sekolah baik guru ataupun murid. Untuk guru baru sosialisasi yang dilakukan adalah dengan melakukan pengenalan terhadap budaya yang ada. Ada juga guide atau touring untuk guru baru. Pewarisan budaya organisasi tersebut dilakukan dengan melakukan sosialisasi kepada warga sekolah baru dan juga proses seleksi guru baru yang disesuaikan dengan budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

Informan,

Guru Bahasa Indonesia Kelas 8

SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Surya Kurniawan', written in a cursive style.

(Surya Kurniawan, M.Pd.)

CATATAN LAPANGAN NO. 12

Hari/Tanggal : Kamis, 28 April 2016

Waktu : 11.00 – 12.00 WIB

Tempat : Ruang Kelas SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta

A. Setting

Setelah sebelumnya melakukan wawancara dengan Bapak Surya peneliti melanjutkan wawancara dengan Bapak Zay. Peneliti kembali ke ruang guru untuk mencari Bapak Zay. Saat berada di ruang guru peneliti bertemu dengan Ibu Fenita dan ternyata Bapak Zay sedang tidak ada di ruang guru. Ibu Fenita menyarankan peneliti untuk ke meja piket untuk bertanya keberadaan Bapak Zay. Ketika peneliti bertanya kepada guru yang ada di meja piket, guru tersebut menunjukkan bahwa Bapak Zay sedang berada di dapur sekolah. Peneliti pun menuju dapur sekolah dan bertemu dengan Bapak Zay yang sedang membuat kopi. Peneliti pun memperkenalkan diri dan menjelaskan maksud dan tujuan peneliti kepada Bapak Zay. Bapak Zay menerima peneliti dengan baik dan mengajak peneliti untuk melakukan wawancara di dalam kelas. Wawancara pun berlangsung di dalam kelas dengan Bapak Zay yang ditemani secangkir kopi milik beliau. Setelah melakukan wawancara dengan Bapak Zay peneliti melakukan pengamatan terhadap kegiatan solat dzuhur berjamaah di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

B. Hasil

Bapak Zay yang juga menjabat sebagai guru pendidikan agama islam di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta memberikan informasi mengenai budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta kepada peneliti. Beliau menjelaskan bahwa implementasi visi dan misi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah dalam program yang ada di sekolah dan juga pembelajaran yang aplikatif

terutama dalam bidang agama islam yang langsung dipraktekan sehari-hari seperti solat dhuha, solat berjamaah, perkataan-perkataan yang baik, dari hal tersebut diharapkan peserta didik menjadi sesuai dengan visi misi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu mencetak peserta didik yang berakhlaktul karimah dan berintelektual.

Nilai yang dibentuk dalam budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah seputar nilai keislaman dimana hal tersebut adalah salah satu pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar keislaman. Proses pembentukannya budaya organisasi tersebut adalah secara bertahap. Dari awal ketika belum ada sehingga akan dimunculkan. Seperti dulu ketika belum ada peraturan tentang kebersihan dan sekarang sudah ada lomba kebersihan setiap kelas. Jadi apa yang belum dilakukan akan dilaksanakan dan yang sudah ada akan dipertahankan. Jadi budaya organisasi yang tadinya belum ada maka akan diciptakan dari ide bersama dan juga diterapkan dari nilai-nilai yang berdasarkan tiga pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan.

Beliau juga menjelaskan mengenai pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ketika ada warga baru yang baru bergabung di sekolah maka orang tersebut harus bisa memahami dan mempraktekan dan siap untuk menularkan budaya yang ada baik sesama guru ataupun murid. Maka dari itu dilakukan sosialisasi terhadap warga sekolah baru dan juga rekrutmen terhadap guru baru. Jika sosialisasi yang dilakukan kepada peserta didik baru ada di dalam Masa Orientasi Sekolah, sosialisasi di dalam guru baru dilakukan dengan pengenalan dan pembiasaan serta bimbingan yang diberikan oleh guru-guru yang lain. Karena peserta didik datang dari latar belakang yang berbeda sehingga adaptasi yang dilakukan bisa hingga satu semester.

Selain itu Bapak Zay juga menjelaskan terkait peraturan tidak boleh membawa botol plastik di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur. Guru maupun peserta didik diwajibkan membawa botol minum sendiri dari rumah karena sudah disediakan dispenser untuk mengambil air minum setiap harinya. Jika masih ada yang menggunakan ataupun membeli botol plastik maka diwajibkan untuk dibuang terpisah ke dalam tempat sampah yang sudah disediakan. Tempat sampah tersebut disediakan untuk memisahkan sampah botol plastik dengan sampah yang lainnya. Peneliti juga melakukan pengamatan terhadap tempat sampah tersebut yang berbentuk box yang bertuliskan "*be smart bottle only*".

C. Refleksi

Berdasarkan hasil wawancara, peneliti mendapatkan beberapa informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Informasi tersebut yaitu mengenai pembentukan dan pewarisan budaya organisasi. implementasi visi dan misi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah dalam program yang ada di sekolah dan juga pembelajaran yang aplikatif terutama dalam bidang agama islam yang langsung dipraktikkan sehari-hari seperti solat dhuha, solat berjamaah, perkataan-perkataan yang baik, dari hal tersebut diharapkan peserta didik menjadi sesuai dengan visi misi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu mencetak peserta didik yang berakhlaktul karimah dan berintelektual. Nilai yang dibentuk dalam budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah seputar nilai keislaman dimana hal tersebut adalah salah satu pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta yaitu pilar keislaman.

Peneliti juga mendapatkan informasi mengenai pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ketika ada warga baru yang baru bergabung di sekolah maka orang tersebut harus

bisa memahami dan mempraktekan dan siap untuk menularkan budaya yang ada baik sesama guru ataupun murid. Maka dari itu dilakukan sosialisasi terhadap warga sekolah baru dan juga rekrutmen terhadap guru baru. Jika sosialisasi yang dilakukan kepada peserta didik baru ada di dalam Masa Orientasi Sekolah, sosialisasi di dalam guru baru dilakukan dengan pengenalan dan pembiasaan serta bimbingan yang diberikan oleh guru-guru yang lain. Dalam kegiatan sosialisasi tersebut anggota baru yang ada di sekolah diperkenalkan dengan semua budaya yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur. Seperti memperkenalkan kegiatan ikrar dan solat dzuhur, ashar, dhuha berjamaah kepada peserta didik. Peneliti mendapatkan informasi mengenai bagaimana SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur menjaga kebersihan di lingkungan sekolahnya salah satunya adalah dengan adanya larangan untuk membawa botol plastik. Larangan tersebut diberlakukan untuk seluruh guru maupun peserta didik dan mereka diwajibkan untuk membawa botol minum sendiri dari rumah dan dapat diisi ulang dari air dispenser yang disediakan oleh sekolah. Jika masih ada yang membawa botol plastik maka botol plastik tersebut wajib untuk dibuang ke dalam tempat sampah yang khusus untuk memisahkan botol plastik dengan sampah lainnya. Peraturan seperti ini sangatlah bermanfaat untuk menjaga lingkungan karena selain pemisahan sampah yang tepat cara tersebut juga dapat mengurangi pemakaian plastik di lingkungan sekolah. Hal tersebut membuktikan bahwa di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur sangatlah memperhatikan masalah kebersihan di sekolah yang bermanfaat bukan hanya untuk sekolah tetapi juga bermanfaat untuk lingkungan sekitar karena larangan penggunaan botol plastik dapat mengurangi dampak kerusakan lingkungan akibat botol plastik.

Informan,

Guru Agama Islam

SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Abdul Qodir Zaelani', with a horizontal line underneath the name.

(Abdul Qodir Zaelani, S.Ag.)

CATATAN LAPANGAN NO. 13

Hari/Tanggal : Kamis, 28 April 2016

Waktu : 12.00 – 13.00 WIB

Tempat : SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta

A. Setting

Setelah melakukan wawancara dengan Bapak Zay, peneliti kembali melakukan pengamatan kegiatan solat dzuhur berjamaah. Sembari menunggu waktu adzan dzuhur peneliti berkeliling SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan juga mendokumentasikan seluruh sarana prasarana yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Peneliti juga mengambil foto terkait peraturan-peraturan yang ditempel di seluruh lingkungan sekolah. Gedung sekolah dan juga lapangan yang ada di sekolah menampilkan warna biru yang juga menjadi warna khas dari Perguruan Global Islamic School.

Adzan dzuhur berkumandang terlihat peserta didik bergegas menuju masjid untuk solat dzuhur berjamaah. Peneliti tidak mengikuti solat dzuhur berjamaah karena ingin mendokumentasikan pada saat solat sedang berlangsung. Sebelum dan sesudah solat dzuhur berjamaah peserta didik melakukan dzikir bersama yang dipimpin oleh beberapa peserta didik dengan berdiri dan memimpin dzikir bersama tersebut. Semua guru laki-laki juga mengikuti kegiatan solat dzuhur berjamaah tersebut. Solat dzuhur berlangsung dengan khusuk. Sebelum dan setelah solat dzuhur dilaksanakan beberapa orang peserta didik laki-laki berdiri ditengah-tengah shaff untuk memimpin dzikir bersama dengan peserta didik yang lainnya. Setelah selesai barulah peneliti melakukan solat dzuhur di masjid. Sehabis solat dzuhur peneliti menuju ruang kepala sekolah dan melakukan pengamatan terhadap suasana ruang guru pada jam istirahat dan setelah itu peneliti berkata bahwa akan kembali beberapa hari lagi untuk melanjutkan kegiatan studi dokumentasi setelah

data sudah selesai diolah. Kemudian peneliti izin kepada Ibu Izza untuk pulang.

B. Hasil

Di pertengahan hari dari pagi menuju siang peneliti melakukan pengamatan terhadap solat dzuhur berjamaah yang dilakukan oleh peserta didik SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Ketika bel istirahat berbunyi peserta didik langsung diberikan pengumuman untuk segera ke masjid dan diarahkan ke masjid untuk melakukan solat dzuhur berjamaah bersama para guru laki-laki. Pengumuman diumumkan melalui speaker dengan menggunakan bahasa inggris. Sebelum dan sesudah solat berjamaah peserta didik melakukan dzikir dan doa bersama yang dipimpin oleh beberapa peserta didik laki-laki yang berdiri di antara teman-temannya. Semua guru laki-laki juga terlihat mengikuti solat dzuhur berjamaah. Kegiatan tersebut dilakukan kurang lebih 40 menit dan barulah setelah itu peserta didik bisa melakukan istirahat kembali. Peneliti juga mengamati peraturan-peraturan yang ditempel di seluruh dinding di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Semua peraturan tersebut dalam bahasa inggris.

Setelah melakukan pengamatan solat dzuhur di masjid, peneliti kembali ke ruang guru. Pada saat itu guru-guru sedang makan siang bersama. Kepala sekolah juga bergabung bersama guru-guru untuk makan siang. Terlihat hubungan kepala sekolah dengan para guru sangatlah dekat dan harmonis. Kepala sekolah sangat berbaur dengan semua guru dan tidak terlihat adanya perbedaan antara kepala sekolah dengan guru. Sambil makan siang guru-guru dan kepala sekolah bersenda gurau tentang keseharian mereka. Setelah selesai makan siang guru-guru dan kepala sekolah melakukan solat dzuhur secara bergantian di ruang guru. Peserta didik pun sudah kembali dari masjid setelah solat dzuhur berjamaah dan melakukan kegiatan istirahat mereka. Peneliti

mengamati peserta didik yang sedang istirahat, ada yang ke kantin, ada yang di dalam kelas dan ada juga yang bermain dengan teman-temannya di lapangan. Setelah melakukan kegiatan-kegiatan pada hari ini peneliti kembali ke ruang kepala sekolah dan izin untuk pulang dan berkata akan kembali lagi untuk meminta data-data sekolah dan dokumentasi foto kegiatan sekolah.

C. Refleksi

Solat dzuhur berjamaah yang dilakukan oleh peserta didik SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta adalah salah satu bentuk nilai keagamaan dan kepemimpinan yang diterapkan peserta didik dimana ketika sesudah dan sebelum solat dzuhur berjamaah dimulai, ada lima orang yang ditunjuk oleh guru yang juga ikut solat berjamaah. Kelima orang peserta didik tersebut diperintahkan untuk memulai dzikir bersama sambil berdiri diantara temannya ketika sebelum dan sesudah solat dzuhur berjamaah dimulai. Nilai-nilai keglobalan juga diterapkan dalam melakukan pengumuman melalui speaker yang ada di sekolah. Pengumuman tersebut diberikan kepada peserta didik dengan menggunakan bahasa inggris.

Peneliti juga mendapatkan informasi tentang hubungan yang terjalin antara guru-guru dengan kepala sekolah. Peneliti mengamati para guru dan juga kepala sekolah yang sedang makan siang bersama. Hubungan tersebut sangatlah dekat dan kekeluargaan. Tidak ada pembeda antara kepala sekolah dan juga guru. Ruangan kepala sekolah dan guru pun juga menjadi satu yang hanya dipisahkan oleh sebuah pintu yang ada di ruang kepala sekolah. Pada saat mereka guru-guru dan kepala sekolah makan bersama-sama sambil bersenda gurau. Kondisi yang harmonis tersebut tentu saja dapat membuat budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta semakin baik.

Informan,

Guru Bahasa Indonesia Kelas 8

SMP Global Islamic School 1 Condut Jakarta

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Surya Kurniawan', written in a cursive style.

(Surya Kurniawan, M.Pd.)

CATATAN LAPANGAN NO. 14

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Mei 2016

Waktu : 11.00 – 12.00 WIB

Tempat : Ruang Tata Usaha SMP Global Islamic School 1 Condet
Jakarta

A. Setting

Hari ini peneliti kembali ke SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dengan tujuan untuk meminta data-data SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Data-data tersebut seperti profil lengkap sekolah, data jumlah guru, data jumlah peserta didik, brosur penerimaan peserta didik baru dan data deskriptif mengenai program-program yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Sebelumnya peneliti sudah meminta izin kepada kepala sekolah untuk meminta data tersebut dan beliau berkata bahwa peneliti dapat bertemu dengan Bapak Bayu selaku karyawan tata usaha SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta. Setibanya di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta dan seperti hari-hari sebelumnya peneliti langsung menuju ke lobby dan setelah itu menuju ruang tata usaha.

B. Hasil

Karyawan tata usaha menyambut baik kedatangan peneliti seperti biasanya. Peneliti bertemu dengan Bapak Bayu untuk meminta sejumlah data. Data-data tersebut yaitu meminta data yang belum terpenuhi seperti profil lengkap sekolah, data jumlah guru, data jumlah peserta didik, brosur penerimaan peserta didik baru dan data deskriptid mengenai program-program yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

C. Refleksi

Peneliti bertemu dengan karyawan tata usaha SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta untuk meminta sejumlah data yang dibutuhkan yaitu profil lengkap sekolah, data jumlah guru, data jumlah peserta didik, brosur penerimaan peserta didik baru dan data deskriptif mengenai program-program yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta.

Informan,

Karyawan Tata Usaha SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta



(Bayu Kurniawan)

CATATAN LAPANGAN NO. 15

Hari/Tanggal : Rabu, 18 Mei 2016

Waktu : 11.00 – 13.00 WIB

Tempat : Ruang Guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta

A. Setting

Pada pagi hari ini, peneliti datang ke SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta untuk meminta data yang belum terpenuhi yaitu dokumentasi foto-foto kegiatan sekolah. Sebelumnya peneliti sudah izin kepada kepala sekolah dan beliau berkata untuk menemui Ibu Dwi selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan untuk meminta dokumentasi foto-foto kegiatan sekolah. Setibanya di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta peneliti langsung menuju ruang guru untuk bertemu Ibu Dwi.

B. Hasil

Ibu Dwi menyambut baik kedatangan peneliti seperti biasanya. Peneliti bertemu dengan Ibu Dwi untuk meminta sejumlah data. Data-data tersebut yaitu dokumentasi foto-foto kegiatan sekolah.

C. Refleksi

Peneliti bertemu dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan untuk meminta sejumlah data yang dibutuhkan yaitu dokumentasi foto-foto kegiatan sekolah.

Informan,

Wakasek Bid. Kesiswaan SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta



(Dwi Supriyanti, S.H.)

LAMPIRAN 8

KLASIFIKASI DATA

| No. | Sub Fokus | Pertanyaan Penelitian | Informan | Kode | Hasil Wawancara | Hasil Pengamatan | Hasil Dokumentasi |
|-----|-------------------------------|---|----------|------|---|---|---|
| 1. | Pembentukan Budaya Organisasi | 1. Bagaimana implementasi visi dan misi sekolah di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | A1 | Implementasi visi dan misi, jadi visi kita itu optimalisasi potensi fitrah peserta didik untuk mewujudkan manusia yang rahmat yang alamin jadi kaitannya dengan pemahaman agama islam. Implementasi nya adalah pada strategi yang sifatnya akademik dan non akademik. Untuk akademik kita mengoptimisasikan setiap potensi yang dimiliki anak, jadi untuk yang sudah unggul bagaimana memberikan pengayaan-pengayaan kepada mereka, untuk yang belum standar kita ada program materikulasi. Jadi bentuknya adalah dengan program-program. Baik program yang menunjang akademik maupun non | Hasil pengamatan terhadap kegiatan keseharian di sekolah seperti pembelajaran di kelas, apel pagi, interaksi peserta didik dengan guru. | Mengambil gambar mengenai dokumen yang terdapat visi dan misi sekolah dan juga meminta dokumentasi foto dari kegiatan yang telah berlangsung. |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>akademik dalam hal ini minat dan bakat seperti melalui ekstrakurikuler, kegiatan harian, kegiatan kesiswaan seputar kepemimpinan, agama dan wawasan internasional.</p> | | |
| | | | IP 1 | <p>Implementasi visi dan misi itu ada di dalam kegiatan sekolah. Baik kegiatan yang bersifat akademik maupun non akademik. Kalau akademik kan kita visinya membentuk cendekiawan muslim artinya adalah bagaimana mengasah supaya anak-anak ini menjadi anak anak yang memiliki kemampuan secara akademik, kata cendekiawan itu kan berarti ahli, yang berakhlak mulia. Kemudian non akademik itu anak tidak hanya pintar saja namun juga berakhlak artinya di berbagai kegiatan solat berjamaah, solat dhuha, di semua kegiatan pastinya harus mengacu pada visi dan misi, jadi penerjemahan visi misi itu di semua kegiatan kegiatan</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | sekolah. | | |
| | | | IP 2 | Tentu saja implelementasi tersebut mengacu kepada tujuan pendidikan nasional dimana melalui program yang ada di SMP GIS lebih memiliki ciri khas islami dan lebih fokus kepada nilai-nilai islami yang bersifat sekolah global atau berwawasan internasional karena sesuai dengan ketiga pilar kita yaitu pilar kepemimpinan, pilar keagamaan dan pilar keglobalan atau internasional. Harapan lulus nya pun mampu bersaing global yang mengacu kepada tujuan tersebut. | | |
| | | | IP 3 | Implementasi dalam banyak kegiatan. Jadi kita berusaha untuk sejalan dengan visi misi itu tadi. Jadi siswa adalah sesuatu yang berharga dan harus dikembangkan potensinya. Semua harus keluar potensinya apapun itu bidangnya. Potensi itu tak hanya kemampuan akademik tapi potensi itu juga nilai, ya | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>nilai-nilai sebagai fitrah manusia berarti kebaikan, kita membangun itu dalam akhlak.</p> | | |
| | | | IP 4 | <p>Visi misi kita itu kan optimalisasi potensi fitrah. Jadi kalau di SMP GIS ini kami tidak hanya akademis yang dikembangkan tapi juga melihat <i>multiple intelligence</i> dari siswa. Ketika mereka memiliki kelebihan di suatu bidang kami akan menghargainya. Jadi otomatis kegiatan-kegiatan yang ada disini mengakomodir akademik dan non akademik mereka.</p> | | |
| | | | IP 5 | <p>Terarah dan bagus. Kita pertama wajib tahu. Kemudian dipasang di setiap kelas dan juga diterapkan ke dalam program-program juga yang ada di SMP GIS ini.</p> | | |
| | | | IP 6 | <p>Implementasinya tentu dalam kegiatan dan aktifitas sehari-hari di sekolah seperti di kelas, lapangan dan masjid. Kalau bentuk kegiatannya bermacam-macam yang</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>paling pertama dan paling penting tentu saja pada saat di kelas dimana kita mengedepankan nilai-nilai islam dan juga nilai keglobalan. Kalau nilai islam berarti agama seperti doa sebelum belajar, doa setelah belajar. Nilai keglobalan biasanya bahasa pembuka dan pengantar pembelajaran menggunakan bahasa inggris. Kalau dalam hal lainnya kita punya ikrar. Kemudian kegiatan di masjid seperti solat dhuha, tadarus, muhadarah, perayaan hari besar islam seperti maulid, isro miroj. Sesuai dengan namanya Global Islamic School yaitu sekolah yang bernilai islam dan berwawasan global.</p> | | |
| | | | IP 7 | <p>Diimplementasikan dalam pembelajaran yang aplikatif terutama saya dalam bidang agama itu langsung dipraktikan seperti solat dhuha, solat berjamaah, perkataan-perkataan yang baik, dari situ kita harapkan</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|----|--|---|---|
| | | | | | anak-anak menjadi sesuai dengan visi misi SMP GIS yaitu mencetak yang berakhlakul karimah dan berintelektual. Jadi lebih kepada aplikasinya. | | |
| | | 2. Apa saja nilai yang dibentuk dalam keseharian di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | A2 | SMP Global Islamic School 1 Condet punya tiga pilar selain mengunggulkan atau mengoptimalkan potensi akademik, jadi ada pilar kepemimpinan atau leadership, pilar keglobalan atau internasional dan pilar keislaman jadi nilai-nilai yang dibentuk seputar itu, seputar karakter kepemimpinan bagaimana setiap anak di <i>encourage</i> untuk bisa jadi pemimpin dimana saja mereka berada nantinya dan juga karakter keislaman serta value-value islam dan nilai-nilai internasional bagaimana anak bisa berkomunikasi dalam bahasa inggris, presentasi dalam bahasa inggris. | Hasil pengamatan terhadap kegiatan yang berhubungan dengan nilai kepemimpinan yaitu seperti kegiatan baris berbaris apel pagi dan juga upacara pergantian ketua osis, nilai keislaman seperti solat dhuha, dzuhur dan ashar berjamaah serta nilai keglobalan seperti kegiatan | Dokumentasi foto kegiatan yang telah berlangsung yang mencakup ketiga nilai tersebut. |
| | | | IP 1 | | Yang pertama itu disiplin, kemudian nilai nilai religious, | | |

| | | | | | |
|--|--|------|--|--|---|
| | | | | <p>kemudian kreatif, kemudian percaya diri dan komunikatif. Semua nilai nilai tersebut diterapkan setiap hari di semua kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas.</p> | <p>pembelajaran yang menggunakan bahasa inggris dan pembacaan ikrar dengan bahasa inggris</p> |
| | | IP 2 | <p>Tentu saja nilai-nilai yang dibentuk sesuai dengan ketiga pilar yang sudah disebutkan tadi seperti nilai-nilai islami seperti salam, senyum dan sapa dimana dalam agama islam juga sudah diajarkan nilai-nilai tersebut tujuannya adalah untuk terbentuknya karakter dan budaya anak-anak yang membentuk nilai-nilai islami. Di SMP GIS nilai islami dihubungkan pada setiap kegiatan. Kurikulum dasar di setiap pelajaran juga dihubungkan dengan nilai islami. Contohnya ketika pelajaran matematika. Di dalam pelajaran tersebut dihubungkan dengan nilai-nilai keseharian dan keislaman. Dalam non akademik lebih banyak di setiap kegiatan yang ada di</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>sekolah kegiatan tersebut selalu bertema islami. Kegiatan pembelajaran di kelas dalam belajar nilai-nilai islami lebih luas lagi dan juga dihubungkan ke surat apa. Selain itu kegiatan non pembelajaran seperti kegiatan yang mendukung kepemimpinan tetapi ada nilai islami nya juga yaitu seperti LDKS atau latihan dasar kepemimpinan siswa dimana nilai-nilai yang diterapkan adalah nilai kejujuran, menghargai alam semesta dan juga menerapkan nilai kepemimpinan Rasulullah SAW. Selain itu juga ada MOS, hatam, tadarus, kultum dan <i>islamic speech</i>.</p> | | |
| | | | IP 3 | <p>Karena kita mempunyai 3 pilar yaitu agama, kepemimpinan dan bahasa inggris. Jadi kita lari nya kesitu. Gimana sikap anak-anak, seperti disiplin, tertib itu lewat kegiatan-kegiatan harian. Jadi mulai dari, datang pagi tepat waktu kemudian ada waktu solat</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>berjamaah, itu semua kan untuk membangun nilai disiplin dan juga karakter. Untuk budaya berpikir ilmiahnya di bidang pendidikan berarti masuk ke pelajaran. Dimana belajar itu kebutuhan dari mereka. Kemudian untuk bahasa Inggris dalam subjek-subjek tertentu seperti IPS itu kita bilingual. Jadi anak-anak dikasih kesempatan untuk memimpin, untuk tampil. Ketika belajar pun guru akan berbicara bahasa Indonesia dicampur dengan bahasa Inggris. Termasuk saat ulangan. Jadi kita selalu mengacu kepada 3 pilar tersebut.</p> | | |
| | | | IP 4 | <p>Nilai agama yang pertama dan disini yang sangat menonjol adalah nilai kejujuran. Jadi bagaimana caranya anak-anak ini dalam mengerjakan ujian mereka itu jujur. Kemudian ada lagi seperti nilai saling menghargai, respect, dan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat secara umum.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | IP 5 | Kita kan punya 3 pilar, kepemimpinan keagamaan dan bahasa inggris. Berakar dari 3 itu yang kita kembangkan. Kalau keagamaan kan termasuk bagaimana kejujuran, melakukan ibadahnya. Kalau kepemimpinan bagaimana dia mengambil keputusan, tegasnya, disiplin. Semuanya pastinya dalam proses | | |
| | | | IP 6 | Berpacu pada visi misi, bagaimana membentuk muslim yang berkarakter islami. Nilai-nilainya banyak sekali diantaranya nilai kejujuran kemudian nilai kesantunan lalu ketertiban, kedisiplinan. Itu yang kami harapkan bisa direalisasikan oleh peserta didik. Diharapkan nilai nilai keislaman itu bisa melekat dan dilaksanakan. | | |
| | | | IP 7 | Lebih kepada agama. Lebih pada penerapan kepada Allah dan sesama manusia. Jadi akhlak kepada Allah dan sesama manusia itu terbentuk | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|----|--|--|--|
| | | | | | di SMP GIS. Artinya mereka mengetahui mana yang bagus mana yang jelek. Tapi yang namanya membentuk karakter ga bisa satu tahun dua tahun tapi berkesenimbangan. Jadi kita lebih ke aplikasinya. | | |
| | | 3. Apakah nilai-nilai, tujuan dan asumsi awal SMP Global Islamic School 1 Condut? sudah diimplementasikan melalui budaya organisasi? | KI | A3 | Sudah. Lewat program yang sudah disebutkan tadi. Jadi yang namanya program itu kan terencana dengan baik. Terencana itu kita mempertimbangkan tujuan dari sebuah program. Endingnya kemana. Outputnya apa. Lalu bagaimana penunjukan PIC dari setiap program itu sampai kepada timing, timeline kerja sampai ke kontrol pelaksanaan program dan evaluasi | Hasil pengamatan terhadap kegiatan keseharian di sekolah yang dapat membentuk budaya organisasi seperti pembelajaran di kelas, apel pagi, interaksi peserta didik dengan guru, pembacaan ikrar, solat dhuha, zuhur dan ashar | |
| | | | IP 1 | | Sedang diupayakan dan selalu diupayakan, sedang berjalan melalui program yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condut?. Kadang melenceng dari tujuan awal harus diarahkan | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|-----------|--|
| | | | | <p>lagi supaya sesuai dengan tujuan awal</p> | berjamaah | |
| | | | IP 2 | <p>Secara struktural untuk budaya organisasi dari perguruan ke unit-unit sampai ke anak-anak dan juga secara runut hal tersebut sudah dilaksanakan. Tingkat keberhasilannya dapat diukur oleh orang lain. Budaya organisasi juga harus secara terus menerus dilaksanakan dan harus konsisten dalam melaksanakannya melalui program dan kegiatan yang ada di sekolah ini.</p> | | |
| | | | IP 3 | <p>Sejauh ini sih sudah. Mungkin sifatnya ada perbaikan tapi kalau kita menganggap anak itu punya potensi kemudian kita berusaha untuk mengembangkan potensi tersebut ke dalam program atau kegiatan. Kemudian memberikan wadah organisasi melalui ekskul, melalui OSIS. Ya itu kemudian terbangun budaya organisasi itu.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|------|----|--|--|--|
| | | | IP 4 | | Sudah. Melalui program-program dan kegiatan-kegiatan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet?. | | |
| | | | IP 5 | | Sudah ya. Di anak OSIS juga. Di kita juga sudah. Di awal guru baru juga ada pengenalan mengenai global Islamic school. Ada trainingnya. | | |
| | | | IP 6 | | Sejauh ini insya Allah sudah cukup berjalan penerapan dari nilai-nilai, visi misi sekolah. Kalau ada hambatan mungkin itu suatu keniscayaan. Alhamdulillah semua program dan kegiatan sudah berjalan di sekolah ini. | | |
| | | | IP 7 | | Kalau secara keseluruhan belum sempurna. Tapi kalau bertahap kita sudah mendekati sempurna. Untuk mencapai satu tujuan yang sama sudah ada. Tapi juga masih ada kekurangan. | | |
| | | 4. Apa peran kepala | KI | A4 | Peran kepala sekolah adalah sebagai penentu, yang | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|---|--|
| | | <p>sekolah dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet??</p> | | <p>pertama kepala sekolah kan membuat program, melaksanakan program kemudian mengontrol sampai mengevaluasi jadi ibaratnya tadi kita ada visi misi, kepala sekolah lah yang sebagai pawang yang memastikan bahwa semua program untuk menunjang untuk menuju visi misi kita ini berhasil.</p> | | |
| | | | IP 1 | <p>Kepala sekolah tidak hanya sekedar sebagai penanggung jawab tapi dia juga mengarahkan supaya kegiatan-kegiatan atau pola kerjanya itu termanage dengan baik tapi kepala sekolah tidak hanya leader tapi juga manager dia lah yang mengatur jalannya sekolah ini. Jadi bisa dibilang peran kepala sekolah adalah mengarahkan dan juga mengatur.</p> | | |
| | | | | IP 2 | <p>Peran kepala sekolah adalah sebagai <i>supervisor</i> dan penanggung jawab dari seluruh kegiatan pembelajaran maupun non</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>pembelajaran. Bersifat supervisi dan kepek lebih mencermati.</p> | | |
| | | | IP 3 | <p>Kepala sekolah pucuk pimpinan, semua program dan kebijakan ada dari pimpinan tapi dibicarakan lagi kepada guru guru pada saat rapat yang dilakukan seminggu sekali. Nanti di setiap rapat unit kita ada juga dalam rumpun mata pelajaran antara guru <i>social studies</i>, kita juga punya subject <i>teacher union</i>. Kembali lagi kepada 3 pilar tersebut. Kita bikin itu setiap 2 minggu sekali, ketika rapat kita juga membicarakan program. Jadi setiap yang kita kerjakan ada laporan kepada pimpinan. Nanti itu dibawa lagi sama pimpinan ke puncak yang lebih tinggi. Jadi kebijakan itu ga lahir dari pimpinan aja tapi dari kita juga. Jika ada masukan-masukan ataupun kritisi kita bisa bicarakan langsung kepada pimpinan ataupun by email. Jadi sangat besar peranan kepala</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------|------|--|--|--|
| | | | | sekolah. | | |
| | | | IP 4 | Kepala sekolah sebagai pembina, pembimbing juga, pengawas juga. | | |
| | | | IP 5 | Berperan sekali. Kepala sekolah yang mengarahkan dan menjadi penanggung jawab dalam setiap kegiatan yang kita lakukan. Mengontrol dan mengarahkan juga diselipkan nilai nilai itu. | | |
| | | | IP 6 | Amat penting karena sesuai dengan fungsinya sebagai pimpinan. Menjadi pemimpin untuk para guru dan juga anak-anak. Melakukan pengawasan secara akademik maupun kesiswaan. | | |
| | | | IP 7 | Kepala sekolah sebagai pengoreksi. Jika ada yang kurang bisa menambahkan. Jadi kepala sekolah sebagai penanggung jawab dan pemantau dan juga mengontrol. | | |
| | | 5. Bagaimana proses | KI | A5 | Proses pembentukan itu yang pertama kita punya program | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------|---|--|--|
| | | pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | | yang sifatnya harian, mingguan, bulanan, tahunan. Itu kita buat dalam bentuk jadwal-jadwal, dimana jadwal-jadwal itu ada guru pengampu disitu dan dibawah kontrol wakil kepala sekolah kurikulum dan kesiswaan, proses itu dikawal terus dan kepala sekolah tadi yang mengawal pembentukan budaya tadi itu. Sampai menjadi habit atau kebiasaan, budaya dan karakter anak-anak. Begitu. Seperti contohnya kita ada budaya untuk menyambut siswa di pagi hari. Jadi ada jadwal guru yang menyambut siswa, bagaimana standar guru, jam berapa sudah harus standby, mengenakan apa, bagaimana cara menyapa siswa, sehingga anak-anak terbiasa ketika bertemu guru, siapa saja kita disini saling menyapa. Kita punya budaya 3s, smile, salam, shake hands. | | |
| | | | IP 1 | Top down ya saya rasa. Artinya dari pimpinan kepala | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | sekolah, beliau lah yang banyak memberikan pengaruh bukan hanya kepala sekolah yang sekarang tapi juga yang dulu itulah yang memperbaiki budaya organisasi di smp. Bagaimana bekerja sesuai dengan jobdesc, bagaimana berkoordinasi dengan baik itu dari pimpinan dan juga manajemen puncak yang berpengaruh. | | |
| | | | IP 2 | Diawali dari budaya dari perguruan kemudian ke kepala sekolah. Budaya tersebut terbentuk melalui program-program yang ada di sekolah ini antara lain membaca Al-Quran, 3S, ikrar, sharing knowledge, piket sebagai MC ketika ada kegiatan tertentu, sebagai pembaca Al-Quran. | | |
| | | | IP 3 | Melalui program-program. Ada kepala sekolah ada guru dan juga staff dan kita setiap tahun punya event macem-macem itu ada yang menjadi koordinator utama nya. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>Kemudian dari koordinator tadi akan ada kepanitiannya lagi. Itu menurut saya juga bagian dari budaya organisasi. Bahwa segala sesuatu nya itu harus terstruktur, efisien dan sistematis terus nanti dijabarkan lagi ke anak-anak. Jadi tidak terlepas dari manajemen. Ada peran juga dari kepala sekolah. Segala sesuatu nya diketahui jadi tidak ada yang bermain sendiri-sendiri. Kita menyampaikan melalui rapat-rapat.</p> | | |
| | | | IP 4 | <p>Intinya di SMP ini budaya yang sangat kental adalah budaya teamwork. Budaya teamwork kita itu kental dan bagus. Karena masing-masing dari kami memiliki keinginan untuk memberikan yang terbaik. Jadi ketika teamwork ini berkumpul mereka sudah tau apa yang harus mereka lakukan karena memiliki inisiatif sendiri. 11 tahun saya disini yang saya lihat kami itu tidak hanya</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | menjadikan teman-teman sebagai partner kerja tapi kami punya keterikatan secara emosional terhadap partner kami di sekolah ini. Jadi kami bangun dari ikatan emosional itu. Jadi ketika kita bersatu di kepanitiaan kita udah klik. | | |
| | | | IP 5 | Kadang ada dari atas kadang dari bawah. Kita menyesuaikan tuntutan zaman. Kayak misal kita mengajukan saran mengenai nilai-nilai keislaman kepada kepala sekolah, itu biasanya datangnya dari bawah. Tapi ada juga yang dari atas yang sudah wajib dari global. Ada peran dari direktur GIS jika dari atas. | | |
| | | | IP 6 | Melalui OSIS untuk di GIS sendiri OSIS itu sendiri merupakan organisasi resmi yang diakui sekolah. Pergantian kepengurusan berlangsung setahun sekali dimana struktur nya itu ada ketua, wakil bidang-bidang itulah yang setiap tahunnya | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|------|--|--|--|
| | | | | akan di regenerasi. Kita ada prosesnya yang disebut rekrutmen yang terjadi di awal tahun pelajaran dan pergantiannya di akhir tahun pelajaran. | | |
| | | | IP 7 | Itu kan bertahap. Dari awal belum ada sehingga kita munculkan. Seperti dulu belum ada tentang kebersihan. Sekarang sudah ada lomba kebersihan setiap kelas. Jadi apa yang belum kita lakukan, jika bagus, akan kita laksanakan dan yang sudah ada juga kita pertahankan. Budaya budaya ini mungkin tahun depan akan muncul ide baru yang akan dilaksanakan menjadi budaya. Sampai nanti menjadi suatu kebiasaan. | | |
| | | 6. Siapa saja yang memberikan ide dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | A6 | Ide ini bisa dari siapa saja, jadi terbentuknya budaya di SMP Global Islamic School 1 Condet? sampai sejauh ini merupakan akumulasi, kontribusi, ide, gagasan dari setiap stakeholder disini baik kepala sekolah, yayasan, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>orangtua, komite, guru bahkan siswa bahkan office boy. Karyawan kita memperhatikan setiap masukan dan saran untuk kita kelola sebuah ide dan saran itu apakah akan kita gunakan sebagai masukan yang membentuk atau memperbaiki program-program kita.</p> | | |
| | | | IP 1 | <p>Ada guru, ada siswa juga, kepala sekolah. Bisa dibilang semua masyarakat sekolah ikut terlibat langsung.</p> | | |
| | | | IP 2 | <p>Secara umum keseluruhan masyarakat sekolah bisa memberikan ide. Ide tersebut kemudian dibicarakan dan disepakati bersama. Kemudian ide ide yang ada juga bisa memperbaiki sistem tahun lalu jika ada yang harus diperbaiki. Jadi bukan langsung dari kepala sekolah tetapi juga hasil dari diskusi bersama. Komunikasi ide tersebut juga terjalin dengan menggunakan iptek dimana di zaman sekarang semua</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | orang menggunakan iptek, seperti kita juga menggunakan email dan komunikasi kelompok menggunakan google docs. | | |
| | | | IP 3 | Kita semua dapat kesempatan memberikan ide. Dari anak-anak, orangtua, guru guru. Kalau guru guru kita kan setiap rapat ada kesempatan memberikan ide kemudian bisa juga melalui email. Ada juga <i>sharing session</i> bersama guru guru. Transfer informasi. Anak anak juga menulis surat untuk kepala sekolah. Jadi dia menuliskan ide ide, apa saja sih yang kurang, untuk kepala sekolah. Kemudian orangtua juga ada ketika ambil rapot tengah semester atau kenaikan kelas bisa memberikan masukan kepada sekolah. Semuanya punya peran. | | |
| | | | IP 4 | Yang pasti kepala sekolah yang mengarahkan kemudian wakil wakil nya juga. Ada juga sekelompok guru yang | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|----|--|--|--|
| | | | | | memiliki ide yang brilian. | | |
| | | | IP 5 | | Selain para petinggi, disini kita juga terbuka mengenai ide. Jika ada aspirasi dari guru kemudian nanti diajukan kepada kepala sekolah. Baru dari kepala sekolah ke direktur. | | |
| | | | IP 6 | | Yang paling utama adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah. | | |
| | | | IP 7 | | Ada dari guru, dari murid, dari OSIS semua ditampung dan dipelajari dan dijalankan. Contohnya dari segi kebersihan ada kelas terbesih. Itu idenya dari guru dan didukung oleh anak anak. Banyak dari guru sebenarnya. Karena melihat fenomena murid yang berkembang. | | |
| | | 7. Apa tujuan dari pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | A7 | Tentu menyatukan visi dan misi bahwa kita, misalnya punya visi yang sama untuk mengembangkan setiap potensi anak-anak dan untuk anak-anak sendiri, setiap diri dari mereka itu merasa eksis merasa dihargai merasa | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | diapresiasi tidak selalu tentang juara satu juara dua juara tiga misalnya mereka punya potensi di bidang olahraga itu mereka dihargai, mereka punya potensi di bidang seni di bidang tari di bidang <i>public speaking</i> , apa apa saja itu kita kembangkan. | | |
| | | | IP 1 | Semuanya ke tujuan awal organisasi itu sendiri. Bahwa organisasi ini hanya sebagai alat. Alat untuk mencapai tujuan organisasi. | | |
| | | | IP 2 | Tujuan nya antara lain untuk mempermudah, mempercepat tujuan dari organisasi sehingga membentuk sebuah pola kebiasaan dimana pola tersebut bisa dikaitkan dan dijadikan aturan kemudian bisa mengikuti pola yang sudah teratur. | | |
| | | | IP 3 | Untuk menciptakan sistem. Untuk mempermudah pencapaian tujuan. Kalau top down kan searah yah tapi kalau dengan adanya budaya organisasi bisa lebih cepat | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>pencapaian tujuannya karena melalui forum forum yang lebih kecil lagi. Misalkan untuk kebersihan kita punya program, nanti kesiswaan membicarakan lagi ke guru guru. Nanti kita punya lagi PJ <i>go green</i> di tiap kelas. Setiap kelas punya perwakilan PJ <i>go green</i> dan juga PJ rohis. Jadi setiap anak diberikan kesempatan untuk masuk ke organisasi.</p> | | |
| | | | IP 4 | <p>Pasti untuk mensukseskan program apapun yang ada di SMP GIS ini. Jadi ga ada one man show jadi kami perlu membentuk teamwork. Itu tujuannya.</p> | | |
| | | | IP 5 | <p>Lebih ke tujuan awal ketika membentuk budaya tapi juga sesuai dengan visi misi. Jangan sampai keluar dari itu. Jadi intinya impelementasi dari visi misi itu sendiri.</p> | | |
| | | | IP 6 | <p>Tujuannya adalah tentu saja untuk mewujudkan nilai-nilai yang sudah diimpelementasikan melalui program dan kegiatan</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|----|---|--|--|
| | | | | | sekolah sehingga terbentuklah sebuah budaya. | | |
| | | | IP 7 | | Agar anak-anak mempunyai kepribadian yang kita harapkan sesuai dengan visi misi kita. Tujuannya kesana semua. Agar mereka menjadi muslim yang tangguh tapi juga mempunyai akhlak. Bagaimana anak-anak punya kebiasaan sesuai dengan kaidah hadits dan Al-Quran. | | |
| | | 8. Siapa saja yang berperan penting dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condut?? | KI | A8 | Kepala sekolah, yayasan, orangtua, komite, guru bahkan siswa bahkan office boy. | | |
| | | | IP 1 | | Kepala sekolah dan juga guru. | | |
| | | | IP 2 | | Tentunya semua komponen yang ada di sekolah tetapi yang menentukan dan mempengaruhi adalah pimpinan. Misalnya ketika ada aturan baru akan didiskusikan dan mendapatkan masukan-masukan dari guru yang lain kemudian ketika ada fenomena baru di sekolah | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | semua komponen sekolah akan membicarakan dan mendiskusikannya lebih dahulu baru lah pimpinan akan menentukan apa yang tindakan selanjutnya mengenai fenomena tersebut. | | |
| | | | IP 3 | Pimpinan sekolah, guru guru, anak-anak terutama anak OSIS. | | |
| | | | IP 4 | Kepala sekolah, wakasek, beberapa tim guru inti yang sudah tahu banget tentang program-program di SMP GIS. | | |
| | | | IP 5 | Pimpinan. Tapi semua juga berperan. Semua stakeholder juga. | | |
| | | | IP 6 | Tentu saja pimpinan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah juga guru. | | |
| | | | IP 7 | Semua elemen sekolah. Kepala sekolah juga tidak bisa berjalan kalau ga ada dari dukungan guru dan siswa. Semua komponen yang ada memegang peranan penting. Kantin pun berperan | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|----|--|---|--|
| | | | | | penting. Seperti budaya solat berjamaah, kalau saat solat berjamaah kantin tidak akan melayani anak-anak. Kalau kantin tidak bekerja sama tentunya akan kacau balau. Maka dari itu semua komponen harus bekerjasama dan mempunyai tujuan yang sama juga. | | |
| | | 9. Apa saja elemen budaya kasat mata di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | A9 | Kalau untuk warna, GIS terkenal dengan biru dan kuning. Itu melambangkan keteduhan, kedamaian, kita adalah sekolah islam, islam yang moderat, islam yang menjunjung tinggi, jadi kita ingin membentuk karakter seorang pemimpin yang mengakomodir semua kepentingan, semua agama, jadi sebagai duta islam yang rahmat dan alamin yang damai yang teduh dan yang kompeten pastinya, dan kuning itu mewarnai warna, jadi siapapun anak global islamic school dimanapun berada dia mewarnai komunitasnya masyarakatnya. Selain itu kita | Hasil pengamatan terhadap bentuk kelas dan bentuk gedung sekolah, mengamati logo sekolah, mengamati tulisan motto sekolah yang ada di gedung sekolah, mengamati upacara apel sekolah. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>punya ikrar. Kita punya program ikrar dan itu setiap hari dilakukan. Ikrar ini adalah proses anak-anak melafaskan sebuah janji. Dengan berbaris. Jadi dari ikrar ini kita dapatkan budaya baris berbaris yang baik. Kemudian disitu anak-anak melafaskan ikrarnya. Bahwa sannya dia ridho allah sebagai tuhan nya, muhammad sebagai nabinya. Saudara semuslim ini sebagai saudaranya. Quran sebagai kitab sucinya. Jadi itu diharapkan dan akhlak ini internalisasi akidah islam yang insya Allah kita harapkan kuat sehingga anak-anak ini dimanapun dia berada nantinya baik di level internasional atau dimanapun tetap membawa islam dalam hatinya. Itu yang setiap hari kita lakukan, ikrar. Kita juga setiap hari melakukan solat berjamaah, sama itu juga tujuannya agar setiap anak dekat dengan tuhannya dekat dengan nabi nya. Kita disini erat dengan kekeluargaan. Kekeluargaan kita sangat</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>kental bahkan motto di smp ini sangat kekeluargaan, jadi perguruan GIS itu adalah organisasi besar yang terdiri dari beberapa unit pendidikan dari TK SD SMP SMA, nah untuk motto GIS ini kan learn to live better, jadi kita adalah pribadi yang selalu belajar untuk menjadi lebih baik dan lebih baik lagi. Lalu setiap unit punya motto nah kalau di SMP ini motto nya adalah be one family be the best, jadi kita ini adalah sebuah keluarga besar jadi dari struktur kelasnya itu kita adalah kelas kecil dimana denah atau pemetaan kursi itu tidak sama, mungkin kalau di sekolah-sekolah negeri itu terus kalau di kita ini bahkan setiap pelajaran karena anak anak <i>moving class</i> itu juga membentuk budaya juga setiap ganti pelajaran anak anak berpindah kelas dan pasti mendapati suasana yang berbeda jadi dinamis sekali aktif sekali, itu menyebabkan juga kedekatan dengan guru karena di kelas</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>kecil dan kelas nya pun cenderung lebih ke kolaboratif, anak-anak berkelompok dalam setiap mata pelajaran. Ada juga sistem reward itu kita banyak yah bentuknya dari mulai setiap hari itu ada yang namanya cek kebersihan kelas lalu setiap hari oleh osis di umumkan siapa kelas terbersih dan mana saja kelas-kelas yang kotor tujuannya untuk terus meningkatkan awareness tentang kebersihan lingkungan kebersihan kelas mereka. Kemudian anak-anak dengan keterlambatan yang sedikit juga diumumkan setiap bulannya. Kelas kelas dengan keterlambatan siswanya yang terlambat datang ke sekolah banyak diumumkan dan kalau sanksi sanksi sih kita lebih ke tidak sanksi fisik jadi lebih sanksi yang edukatif misalnya kalau dia terlambat mengucapkan ikrar sampai berkali-kali sampai 20 kali sampai berapa kali mereka menghafal surat-</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | surat tertentu, mereka mengaji, ada yang sampai diminta solat sunah dhuha dan sebagainya. | | |
| | | | IP 1 | Mulai dari fisik, logo sudah pasti ada. Kita ada ikrar dan itu sudah jadi budaya. Ikrar itu selalu setiap hari setiap pagi disebutkan. Untuk logo dan jargon itu kan kalau gis nya itu learn to live better kalau di SMP GIS kita be one family be the best. Di setiap kelas ada tulisan visi dan misi dan juga ada logo nya kemudian ada di spanduk juga di gedung SMP. | | |
| | | | IP 2 | Secara kasat mata tentu aja ingin terbentuk pribadi muslim untuk menjadi pemimpin di masa nya. Kemudian perilaku, bukan disini saja akan tetapi hampir semua remaja di era digital ini mengenal yang namanya teknologi. Apalagi kita sekolah islami lebih membatasi dan lebih banyak aturan mengenai antara anak laki-laki dan perempuan. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Mengenai upacara, ada jadwal dalam melakukan upacara. Upacara dilakukan sebagai media dalam pembentukan karakter disiplin yang dilakukan dua minggu sekali. Semua anak bergantian menjadi petugas upacara dan semua anak akan kebagian jatah minimal menjadi paduan suara saat upacara. Tugas lain yang terjadwal itu seperti kultum, adzan, doa setiap selesai salat, wajib untuk laki-laki melakukan salat berjamaah dan sudah terjadwal. Untuk jargon, banyak dan bermacam-macam disini. Karena disini juga ada jargon dari perguruan dan juga jargon dari masing-masing unit, jargon dari perguruan adalah learn to live better dan dari unit ada jargon be one family be the best, dari pengalaman banyak alumni yang sekarang bersekolah di sma lain kemudian ketika mereka sedang reuni di GIS dan curhat bahwa tidak ada sekolah seperti di GIS ini dan</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>juga banyak anak yang dari tk hingga smp sekolahnya di gis tetapi sma nya di sekolah lain dan banyak yang pindah lagi ke gis, mungkin hal-hal tersebut lah yang bisa menjadikan salah satu faktor bahwa jargon SMP GIS be one family be the best sangat melekat erat dan sudah mendarah daging di semua siswa SMP GIS ini.</p> | | |
| | | | IP 3 | <p>Kalau dari slogan SMP GIS punya slogan be one family be the best. Menurut saya itu adalah slogan yang menunjukan bahwa kita itu adalah sebuah organisasi. Yang satu sama lain saling menguatkan. Slogan ini selalu disebutkan dimana juga mengingatkan bahwa kita semua ini adalah satu keluarga. Kegiatan upacara kita punya kesempatan setiap kelas itu untuk menjadi petugas upacara. Tapi jika upacara nya besar itu nanti gabungan. Kita juga ada LDKS. Yang memang terjadi pembentukan budaya</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|
| | | | | <p>organisasi ya disitu. Dari mulai grup grup kecil sampai nanti grup besar. Untuk posisi kelas juga mempengaruhi. Sebagian besar kegiatan belajar itu kan dalam bentuk kelompok. Hampir setiap kali pelajaran untuk melibatkan anak anak untuk berkelempok dan selalu berganti posisi tempat duduk dan juga kelompok tersebut.</p> | |
| | | | IP 4 | <p>Cara kami berkomunikasi yang pertama itu melalui email ada juga grup grup sosial media. Dengan anak anak pun kami punya grup, dengan orang tua juga. Seremonial itu selalu ada untuk beberapa acara seperti homestay, kemudian hampir semua acara yah wisuda, pelantikan OSIS.</p> | |
| | | | IP 5 | <p>Kalau kita melihatnya dari visi misi. Jargon kita itu be one family. Kita itu tegur sapa sangat harus dan wajib. Setiap level misalnya dari kelas 8 ke kelas 9 harus saling tegur sapa. Kita punya</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>budaya salim, shake hands dan sapa. Itu sudah kita perkenalkan ketika orientasi siswa baru dan kita sampaikan bahwa mereka harus bisa melakukan budaya tersebut. Untuk reward ketika anak anak mencapai suatu prestasi. Walaupun bentuknya dari hal sederhana seperti coklat, alat tulis. Sampai nanti dilihat levelnya dari trophy dari uang. Kalau punishment nya kita lihat dari tingkat pelanggarannya, kalau saya biasanya saya kasih warning dulu. Ketika mereka sudah diingatkan tapi tetap melakukan baru lah kita kasih punishment fisik tapi yang tidak memberatkan sesuai jangkauan usianya seperti berkeliling ke lapangan berapa kali, ga saklek yang harus berapa kali. Kita lihat kondisi. Atau baca Quran 1 juz. Atau solat. Tergantung tingkat pelanggarannya. Kalau keterlambatan juga seperti itu, kalau terlambat baca ikrar berapa kali.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | IP 6 | <p>Untuk logo, motto yel yel itu ada dan banyak. Kalau contohnya logo global mungkin udah tau. Kalau jargon khusus karakter sekolah mungkin beda, kalau di SMP GIS adalah be one family the best. Jadi keluarga yang kompak dan solid dan mengharapkan hasil yang terbaik.</p> | | |
| | | | IP 7 | <p>Untuk segi bangunan kita banyak menampilkan karya karya siswa, di setiap koridor ada tulisan motivasi. Di kelas juga banyak tugas anak-anak yang ditempel. Di beberapa tempat seperti wc ada doa masuk kamar mandi agar anak punya kebiasaan. Setiap pagi mereka mengharapkan mereka mengucapkan salam dengan disambut oleh gurunya sehingga tercipta kebiasaan. Ritual seperti dzikir doa itu semua berharap semua menjadi sebuah budaya. Kalau verbal itu di setiap kegiatan ada jargon jargon nya kalau kita di SMP be one</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|---------------------|--|--|--|
| | | | | family be the best. | | | |
| | | 10. Apakah ada hambatan dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | A10 | Hambatan ya pasti ada, jadi dalam sebuah komunitas sebuah organisasi itu kan terdiri dari pribadi pribadi yang heterogen baik dari guru karyawan maupun siswa tapi ketika kita mempunyai satu visi satu misi satu tujuan satu aturan tata tertib semua mengacu kesana. Tugas kepala sekolah lah untuk mengontrol itu. Jadi kalau ada yang belok dari tujuan kita akan kita luruskan. | | |
| | | | IP 1 | | Hambatan pasti ada, kalau di lingkungan guru sendiri itu kan mengorganisasikan orang itu artinya berusaha menyatukan pemikiran orang-orang yang berbeda. Terkadang <i>mindset</i> beberapa teman itu harus kita samakan. Berusaha untuk menyamakan persepsi. | | |
| | | | IP 2 | | Pastinya ada hambatan karena kan sekolah itu terdiri dari individu yang beragam yang sifatnya juga beragam. Contohnya ketika piket atau | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>ketika menjadi imam di masjid yang sudah ada jadwalnya kadang ada guru yang berhalangan saat melaksanakannya. Juga ketika Idks ada yang tidak bisa hadir karena keterbatasan entah masalah dari waktu dan juga keluarga. Disini juga banyak kegiatan yang berjalan di kelas 7 tetapi tidak ada di kelas 9 dan kadang ada guru yang tidak bisa hadir dalam kegiatan tersebut.</p> | | |
| | | | IP 3 | <p>Pasti ada hambatan tapi hambatan itu kita jadikan sebagai proses belajar. Karena karakter setiap anak beda, karakter guru juga beda. Menyatukan nya yang agak susah. Harus ada treatment khusus supaya bisa berjalan.</p> | | |
| | | | IP 4 | <p>Pastinya ada. Karena setiap individu itu punya kepentingan sendiri, punya tujuan hidup sendiri dan ketika dilebur jadi satu harus meminggirkan ego nya</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>masing-masing untuk suatu teamwork itu kan ego nya harus dihilangkan. Mengatur anak saja sulit apalagi mengatur orang dewasa.</p> | | |
| | | | IP 5 | <p>Hambatan biasanya dari orang tua. Orang tua kadang ada yang tidak sejalan. Semisal masalah baju, kita menerapkan baju yang islami yaitu tidak ketat dan panjangnya sesuai. Tapi anak anak sering berdalih bahwa orang tua mereka membolehkan hal tersebut. Akhirnya orang tua ketika anak itu sudah diingatkan berkali kali tapi tidak berubah kita kan tindakan eksekusi terakhir kita gunting misalnya. Nah itu orang tua kadang suka complain. Padahal di awal ketika open house sudah kita jelaskan mengenai aturan tersebut.</p> | | |
| | | | IP 6 | <p>Biasanya lebih ke pelaksanaan. Pelaksanaan kan kita berhadapan dengan siswa siswi yang hampir 400 orang dimana semuanya</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|-----|---|--|--|
| | | | | | datang dari SD yang berbeda, latar belakang keluarga yang berbeda. Ada yang mudah sekali diatur, ada juga yang susah diatur. | | |
| | | | IP 7 | | Hambatan pasti ada. Ada orang yang cepet paham dan ada yang tidak. Kebiasaan misalnya menunda-nunda. Itu yang menjadi hambatan. | | |
| | | 11. Bagaimana cara mengatasi hambatan dalam pembentukan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | A11 | Dengan melakukan kontrol terhadap masalah tadi, jika ada yang tidak sesuai maka akan kita luruskan agar berjalan sesuai dengan tujuan kita. | | |
| | | | IP 1 | | Menyatukan persepsi itu sendiri. Kita kan meeting seminggu sekali, kalau ada kegiatan briefing itu sering sekali. Komunikasi kita itu intens sekali. | | |
| | | | IP 2 | | Solusi nya adalah memberikan pemahaman kepada guru. Ada guru yang ketika tidak bisa mengikuti kegiatan merasa ga enak lalu kita akan beri pemahaman dan bisa mengikuti kegiatan | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|
| | | | | lain yang memiliki value yang sama. Misal ada guru yang tidak bisa ikut LDKS kita akan memberikan pemahaman bahwa nanti bisa ikut pesantren yang juga memiliki value yang sama yaitu melatih kepemimpinan siswa. | |
| | | | IP 3 | Dengan treatment khusus semisal kalau ada beberapa guru kadang tidak bisa hadir rapat continue maka khusus guru-guru agama meetingnya akan dilakukan dua kali. Untuk anak anak tertentu yang misal anak-anak special butuh pertemuan yang beda lagi. Melalui kelas kelas kecil, anak-anak tertentu itu saja atau kita juga mengadakan sharing, semua anak terlibat. | |
| | | | IP 4 | Dengan berkomunikasi. Kita harus mengetahui tipe komunikasi <i>person per person</i> karena tiap orang itu kan cara berkomunikasi nya berbeda-beda. | |
| | | | IP 5 | Dengan komunikasi. Karena kadang kan mereka lupa dengan aturan kita dengan | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------|----|---|---|--|
| | | | | | konsekuensi menyekolahkan anaknya di sekolah Islam. | | |
| | | | IP 6 | | Kita berpacu pada aturan main yang ada. Kalau di sekolah ada visi misi dan tujuan. Jadi ketentuan sudah ada, program sudah ada. Kalau ada yang melanggar berarti ada sanksinya. Tapi dengan cara yang persuasif. | | |
| | | | IP 7 | | Mengatasi hambatan dari segi solat kita ada <i>reward</i> dan <i>punishment</i> . Misalnya ada yang terlambat ada hukumannya atau mereka yang tepat waktu di akhir semester akan mendapatkan reward lebih kepada nilai jadi nilai keseharian mereka lebih dari rata-rata. | | |
| 2. | Pewarisan Budaya Organisasi | 1. Apa saja indikator yang menandakan bahwa budaya organisasi harus diwariskan kepada generasi selanjutnya? | KI | B1 | Indikatornya terdapat kesamaan pola. Misalnya tentang tata tertib, bahwa tahun ini diberlakukan yang sama ketika ada anak yang melanggar satu aturan tertentu maka tahun depan ketika ada pelanggaran yang sama maka diberlakukan hal yang sama. Begitu juga | Hasil pengamatan terhadap budaya organisasi dalam kegiatan keseharian di sekolah. | Dokumentasi foto-foto kegiatan di sekolah. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>reward, salah satunya reward terhadap kelas terbersih, atau reward terhadap anak-anak dengan potensi <i>multiple intelligence</i> yang berbeda maka dipastikan setiap tahunnya kita punya program yang sama. Itu yang paling mudah cara mengukurnya. Bahwa tahun ini, selama ini dalam tiga belas tahun terakhir ini kita punya pola-pola yang sama, seperti contohnya di akhir tahun itu setiap tahunnya ketika kita meluluskan anak ada penghargaan terhadap prestasi akademik siswa nilai-nilai ujian yang tertinggi dan juga non akademis. Jadi ada berdasarkan <i>multiple intelligence</i>, jadi ada pemenang word smart, jadi siapa yang keterampilan berbahasa nya paling baik. Interpersonal smart siapa yang mempunyai kemampuan bersosialisasi dengan baik kepada guru kepada teman-temannya. Lalu <i>body smart</i>, kemampuan olah tubuh nya baik bisa</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | menari atau sering menang best player di futsal di tim futsal atau basket ya kedelapan multiple intelligence itu. Itu jadi indikatornya ya pola-pola itu berkelanjutan. | | |
| | | | IP 1 | Diantaranya itu jika budaya tersebut membawa keberhasilan. Kita sudah pernah mencoba dengan budaya organisasi yang seperti ini dan ketika itu kita kan disini backgroundnya tidak banyak yang memiliki pengalaman organisasi di kampusnya. Jadi trial dan error. Jadi ketika cara ini bisa diterapkan dan kita berpikir akan kita wariskan dan kita jadikan standar untuk kita lanjutkan. Jadi lebih ke pengalaman dalam budaya organisasi itu sendiri. | | |
| | | | IP 2 | Seperti yang kita lihat sekarang ini dengan kemajuan IPTEK yang dibutuhkan masyarakat Sekarang adalah karakter yang unggul, pandai | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | berkomunikasi dan juga kerja keras. Dengan budaya organisasi yang dikembangkan akan melatih anak-anak bagaimana berkomunikasi antara satu dengan yang lain. | | |
| | | | IP 3 | Jika budaya tersebut baik untuk sekolah ini dan budaya yang baik itu kan bagian dari kesinambungan jadi memang harus diwariskan ketika nanti putus berarti akan ada hal yang hilang. Sementara proses pendidikan itu kan berkesinambungan. Misal OSIS, OSIS generasi pertama mereka akan memimbing kader kader selanjutnya. Untuk guru-guru segala hal yang kita lakukan akan berhasil jika dilakukan bersama sama. Segala sesuatu harus diwariskan. Terutama untuk budaya organisasi. | | |
| | | | IP 4 | Adanya pengembangan secara fisik dan non fisik. Adanya perubahan, adanya perubahan itu mengharuskan | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>kita melakukan pewarisan budaya. Terus adanya orang orang baru mengharuskan kita mewariskan budaya kepada orang tersebut. Budaya tersebut adalah suatu nilai yang menurut kami adalah internalisasi agama islam. Budaya yang harus diwariskan adalah budaya budaya yang memiliki nilai-nilai yang sudah ajeg dalam agama islam, karena ini sekolah islam. Jadi itu memang harus diwariskan, karena kita memiliki kesamaan nilai yang dianut oleh seluruh komponen di GIS mulai dari guru, anak, orangtua. Kita harus punya nilai di sekolah ini yang kita anut bersama.</p> | | |
| | | | IP 5 | <p>Kalau budaya itu baik, relevan, budaya itu mengandung nilai yang akan tetap ada sampai kapanpun, itu harus kita wariskan. Misal nilai kejujuran pada anak anak. Kita menanamkan kepada anak anak bagaimana mengerjakan soal</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | secara jujur. Kalau kamu ga bisa ya sudah ga apa-apa kita ga akan marah. Kita akan marah ketika mereka mengerjakan nya ga jujur. | | |
| | | | IP 6 | Pewarisannya memastikan program yang ada dari tahun ke tahun tetap bisa berlangsung. Kalau ada dan tetap berlangsung bahwa tandanya program tersebut baik dan juga berhasil diwariskan kepada generasi selanjutnya. | | |
| | | | IP 7 | Karena kan kita setiap manusia berkembang, ada yang datang ada yang keluar, ada yang hadir ada yang ga hadir. Sehingga dari situ harus ada penerus untuk mengembangkan budaya yang ada dan ini dipahami oleh setiap yang ada di SMP GIS, jadi indikator nya setiap yang baru bergabung harus memahami dan mempraktekan dan siap untuk menularkan budaya yang ada baik sesama guru ataupun kepada murid. Murid | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|--|--|--|
| | | | | | kan datang dari latar belakang yang beda sehingga adaptasi nya bisa sampai satu semester. | | |
| | | 2. Apa saja yang dilakukan dalam mempertahankan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | B2 | Pastinya proses itu yah, proses ketika perencanaan pelaksanaan <i>controlling</i> evaluasi itu harus jalan. proses-proses itu. kalau dalam organisasi istilahnya poac, planning organizing actuating controlling. jadi kalau keempat itu jalan maka otomatis budaya organisasi itu akan jalan jadi ketika sampai ke tahap bagian paling akhir <i>controlling</i> biasanya yang agak lepas ketika <i>controlling, controlling</i> itu kan masuknya nanti ke planning lagi untuk tahun depan. jadi control dari setiap tahunnya itu disini kita punya budaya organisasi yang baik bahwa setiap unit sekolah itu punya laporan bulanan kepada perguruan. laporan bulanan itu juga salah satu indikator yang untuk mempertahankan tradisi budaya sehingga dipastikan | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>tahun depan ada kesamaan berlangsung lagi dalam setiap kegiatan, setiap pembelajaran apa yang turun misalnya prestasi nilai UN tahun ini turun harus apa dan bagaimana, atau dalam sebuah acara khutmul quran misalnya tahun ini yang hatam berapa, ada penurunan, berarti harus mengembangkan lagi. yang pasti tadi program-program itu nya jalan. kalau satu program saja ada yang tidak jalan maka otomatis hilang kan satu budaya.</p> | | |
| | | | IP 1 | <p>Kita selalu mengusahakan budaya itu tetap ada jadi kita menerapkannya dalam setiap kesempatan.</p> | | |
| | | | IP 2 | <p>Yang dilakukan adalah dengan terus berinovasi dan memberikan kreatifitas pada setiap kegiatan yang dilakukan untuk mempertahankan budaya organisasi sehingga budaya organisasi tersebut bisa menarik minat siswa dan juga</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | guru. | | |
| | | | IP 3 | Kaderisasi dan juga kesinambungan program. Misal seperti LDKS, tahun pertama dan seterusnya harus ada. Setiap kegiatan harus ada. Bahkan kita juga menambah program program baru dengan tujuan mewariskan budaya organisasi. | | |
| | | | IP 4 | Sosialisasi. Pembiasaan. Kalau perlu ada konsekuensi nya juga. | | |
| | | | IP 5 | Tetap dimasukkan ke dalam unsur-unsur pembelajaran dan kegiatan. Tetap diingatkan ke guru bahwa bukan hanya nilai pembelajaran yang diberikan ke anak anak akan tetapi juga ada nilai nilai pembudayaan sekolah. Anak anak bukan hanya dapat materi, tapi juga ada nilai nilai dari luar kelas. Jadi 3 pilar tersebut dimasukkan ke dalam proses pembelajaran. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|----|---|---|--|
| | | | IP 6 | | Kalau yang tetap ya kegiatan yang memang sudah jadi ciri khas di GIS. Kalau misalkan ada yang berubah kita tidak menutup mata jadi tetap menerima jika ada saran dan masukan. Jika itu baik kita bisa lakukan dan terapkan. Jadi sifatnya flexible. | | |
| | | | IP 7 | | Dengan adanya kaderisasi terus menerus dari level yang paling atas sampai yang paling bawah. Dengan adanya kaderisasi budaya yang ada dapat ditingkatkan dan dipertahankan. | | |
| | | 3. Bagaimana proses pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | B3 | Mengenai poac itu sendiri. planning organizing actuating controlling. jadi kalau keempat itu jalan maka otomatis budaya organisasi itu akan jalan jadi ketika sampai ke tahap bagian paling akhir yaitu controlling | Hasil pengamatan mengikuti rapat mingguan guru. | |
| | | | IP 1 | | Dengan cara belajar dengan mengalami. Jika seorang anak melihat orangtua nya berperilaku baik tentu saja anak tersebut akan | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>mengikutinya. Mengalami kemudian semacam menularkan kepada anggota baru sekolah ini.</p> | | |
| | | | IP 2 | <p>Yang pertama di anak-anak, jika di sekolah negeri ada masa orientasi siswa disini juga sama dimana di dalamnya mempelajari budaya yang ada dan juga budaya yang sedang berjalan dengan memperkenalkan budaya tersebut kepada anak-anak agar pada nantinya semakin terbiasa dengan budaya tersebut. Yang kedua pada guru, yaitu jika ada guru baru kita ada training, pendampingan, pelatihan dan supervisi guru yang diadakan 1 tahun 2 kali. Guru baru tersebut kita jadikan PIC dalam beberapa kegiatan dengan tujuan untuk melatih guru tersebut tetapi tetap diberikan bimbingan oleh guru lama agar pelaksanaan kegiatan tersebut dapat berjalan dengan semestinya.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | IP 3 | Bisa melalui rekrutmen anggota baru, seperti OSIS. Kemudian bisa juga melalui club club untuk menampung anak anak dengan potensi khusus. Dengan mengundang alumni untuk menyampaikan cerita tentang budaya sekolah. Kita selalu ada program mengundang alumni. Kita punya achievement motivation seperti sharing motivasi alumni alumni itu tadi. | | |
| | | | IP 4 | Mencontohkan atau melakukannya. Jadi kalau kita membicarakannya tapi tidak melakukannya sama saja bohong. Jadi kita harus menjadi role model untuk memberitahukan semuanya mengenai pewarisan budaya itu. | | |
| | | | IP 5 | Mengalir begitu saja. Kita tahu tentang visi misi. Kita tahu dengan visi misi biasanya sudah dari atas terus kita juga ada guru serumpun dari 3 pilar itu jadi kita menggariskan, semisal | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>dari kepemimpinan dia harus bisa memecahkan masalahnya sendiri dan juga memberikan pendapat. Jadi mengalir aja dari atas terus ke rumpun, ke anak juga, anak mau ga mau ikut kan kita tetap mengarahkan. Memang sih ada anak yang pasif tapi kita tetap pemeratakan semua jangan yang maju itu itu aja atau yang ikut lomba itu itu aja.</p> | | |
| | | | IP 6 | <p>Melalui program dan kegiatan. Kalau yang lama kan sudah tahu dan terlatih. Kalau yang baru kan baru mempelajarinya. Jadi semakin lama mereka semakin paham mengenai program program tersebut dan juga antar siswa nya sendiri mungkin saling berkomunikasi.</p> | | |
| | | | IP 7 | <p>Biasanya ada pelatihan, sosialisasi terhadap warga sekolah yang baru, ada rekrutmen, semuanya terlibat guru dan murid agar terjadi pewarisan budaya tadi.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|----|--|--|---|
| | | 4. Bagaimana pembelajaran yang dilakukan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | B4 | Kalau untuk rekrutmen kita punya standar sendiri yah jadi ada seleksi ada tahapan tes seleksi yang harus diikuti oleh seorang karyawan dan kalau untuk guru misalnya yang pertama dia harus latar belakangnya kuat misalnya dia melamar sebagai guru matematika, maka kompetensi kematematikaannya harus kuat lalu disamping itu juga ada kompetensi lain yang menyesuaikan dengan budaya kita, yaitu pengetahuan agamanya dan bahasa inggris. kalau untuk proses sosialisasinya itu dilakukan oleh kepala sekolah yah lewat rapat bulanan, kita punya rapat bulanan. Kalau rapat bulanan itu dari tingkat manajemen puncak direktur kepada middle management yaitu kepala sekolah dan kepala bagian. Kita disini selain kepala sekolah kita ada manajemen tadi untuk rekrutmen itu dilakukan oleh psdm, pengembangan sumber daya manusia, hrd | Hasil pengamatan terhadap info lowongan guru baru yang dibutuhkan di SMP Global Islamic School 1 Condet. | Studi dokumentasi terhadap dokumen yang berisi lowongan guru beberapa tahun lalu yang dibutuhkan SMP Global Islamic School 1 Condet dan dokumentasi foto yang berhubungan dengan kegiatan MOS dan pengenalan guru baru. |
|--|--|--|----|----|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>gitu yah. Ada humas, ada bagian umum dan bagian keuangan. Itu support system kita. Dimana nanti turun ke unit nya itu kalau smp ini kita ada yang baru saja kita lakukan koordinasi mingguan. Jadi itu pewarisan nya lebih disitu. Kita bertemu intensif setiap minggu untuk menguatkan tadi itu. Sosialisasi lagi lalu seandainya ada perbaikan-perbaikan masukan-masukan kita diskusikan disitu.</p> | | |
| | | | IP 1 | <p>Kalau kaitannya dengan anak-anak kita ada MOS itu kita memperkenalkan apa saja sih tradisi di sekolah kita. Kayak misalnya 3S senyum sapa salam. Itu dari senior kepada junior. Kita ga ada plonco tetapi kita lebih ke seminar atau workshop pada masa MOS itu kita memperkenalkan kepada siswa baru seperti 3S, ikrar kemudian bagaimana kegiatan di masjid, bagaimana tertib solat berjamaah dan bagaimana</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | moving class. | | |
| | | | IP 2 | <p>Mulai dari topdown. Dari perguruan sudah ada indikator tertentu. Mulai dari guru hingga driver sudah ada standar rekrutmen nya itu seperti harus muslim, kemampuan membaca Al-Quran dan kriteria akademik tertentu berdasarkan posisi yang dilamar. Kita di unit sama sama menilai. Contohnya jika ada guru baru matematika maka guru senior matematika akan menilai guru baru matematika yang melamar disini. Kemudian juga dari rekrutmen kita tidak bisa melihat karakter sesungguhnya dari pelamar maka dari itu kita berikan penilaian terhadap guru baru selama 3 bulan pertama dengan adanya penilaian dan pemantauan. Kemudian jika dalam 1 tahun pertama jika ada hal yang tidak sesuai dengan budaya kita maka dari kita kontrak akan distop tetapi jika masih diberikan kesempatan maka akan</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>diperbaiki untuk diangkat menjadi guru tetap disini. Kita juga meminta masukan dari anak-anak terkait penilaian terhadap guru baru.</p> <p>Mengenai sosialisasi pada saat ada pendatang baru akan ada pembekalan mengenai budaya di SMP GIS seperti salah satunya yaitu harus datang tepat waktu, tidak boleh terlambat, pakaian sesuai dengan jadwal dan juga memberikan arahan mengenai kegiatan di sekolah yang berhubungan dengan budaya seperti 3S, solat berjamaah, mendampingi anak-anak tadarus. Budaya tersebut tidak tertulis tetapi disampaikan.</p> | | |
| | | | IP 3 | <p>Kita punya MOS tapi kita namanya SOE. Jadi diawal bahwa sannya kita menyambut keluarga baru. Itu yang kita wariskan bahwa sekolah ini adalah keluarga. Jadi kita sudah memperkenalkan budaya tersebut bahwa kita adalah</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>keluarga. Ketika menyambut begini caranya. Kita perkenalkan semua tentang budaya, fasilitas, program, kegiatan sampai dengan alumni. Nanti ketika mereka punya adek baru lagi mereka lah yang akan memberitahukan hal hal tersebut lagi kepada siswa baru. Begitu terus berlanjut. Kalau untuk guru baru kita selalu punya motivasi awal tahun, raker yang memperkenalkan keluarga anggota guru baru juga. Terus kita sampaikan tentang struktur organisasi, pengenalan pimpinan, tata tertib yang berlaku terus gitu berulang setiap tahunnya. Kita juga ada standar tersendiri dalam rekrutmen guru baru. Seperti kualifikasi agama nya harus mampu membaca al-quran. Pasti keilmuan nya seperti harus S1 dan juga kemampuan bahasa inggrisnya. Dari segi psikologisnya juga.</p> | | |
| | | | IP 4 | Kalau untuk karyawan ada | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>training. Kalau untuk anak anak ada namanya masa orientasi siswa. Disitu tempat kita untuk memperkenalkan semua budaya, nilai, kebiasaan ke anak anak. Kemudian pembiasaan juga. Seperti solat berjamaah kita biasakan kepada mereka. Kita lakukan sebuah program khusus untuk pembiasaan itu. Untuk rekrutmen secara akademis harus S1 kemudian nanti akan di tes kemampuan akademis nya dan kemampuan mengajar di kelas nya dan untuk masuk sini seorang guru harus bisa berbahasa inggris karena sekolah kami salah satu pilarnya adalah pilar bahasa inggris dan selanjutnya adalah harus bisa membaca Al-Quran.</p> | | |
| | | | IP 5 | <p>Kita kalau ada guru baru akan kita kasih arahan juga kita kenalkan terus nanti kita bimbing. Bagaimana guru baru itu sendiri apakah bisa menyesuaikan, ketika awal mungkin mereka akan</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>terkaget dengan budaya kita lalu ada seleksi alam jika ada yang merasa berat. Tapi ada juga yang bisa menyesuaikan karena guru tersebut berifat keterbukaan dengan guru guru yang lain.</p> | | |
| | | | IP 6 | <p>Kalau di kami seleksi biasanya sih ada yang memang secara khusus kami lakukan, seperti tadi mau masuk osis harus ada persyaratan yang dipenuhi. Atau guru baru juga ada seleksi dan kita menjelaskan bahwa budaya seperti apa yang di sekolah ini dimana mereka harus bisa beradaptasi dan mengikuti budaya sekolah itu sendiri. Kalau untuk guru atau siswa baru sosialisasinya seperti penjelasan dari kepala sekolah. Lalu ada juga guide atau touring untuk guru baru. Diharapkan dengan ada hal tersebut membantu proses adaptasi warga baru di gis baik guru atau siswa. Kalau guru baru mungkin yang mendampingi guru juga.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|----|---|--|--|
| | | | IP 7 | | <p>Kalau ada satu budaya yang baru itu biasanya kita rekrut, sebelum disosialisasikan, misal tidak boleh bawa botol aqua, lalu dipraktekan oleh mereka yang mau, kemudian berjalan dengan bagus, setelah itu baru menerapkan misal tidak boleh masuk orang yang bawa botol aqua, baru setelah itu ada peraturan, kemudian ada sosialisasi, baru eksekusi nya terakhir jika ada yang melanggar akan ada ada punishment. Sehingga menjadi sebuah budaya. Yang menjalankan anak anak guru juga mengkontrol. Jadi ada tahapannya.</p> | | |
| | | 5. Apakah ada cara khusus dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | B5 | <p>Yang paling khas itu kita punya banyak kegiatan dan melibatkan guru sebagai pic nya dan itu berganti-ganti setiap tahunnya. Misalnya kita punya kegiatan Idks, latihan dasar kepemimpinan siswa. Terdapat seorang guru yang memegang kegiatan itu, ini tentang pilar kepemimpinan. Nah si guru</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>ini tadi melakukan hal yang sama dengan kepala sekolah. Dia memplanning, mengorganize yah sampai ke controlling. Nah hal itu kita lakukan kan dari tahun ketahun nanti sampai kepada dia merekomendasikan dan memberikan saran untuk kepanitiaan tahun depan. Jadi cara khususnya lebih kesitu, berganti, memberi kesempatan pada setiap guru. Peran kepala sekolah disini mendampingi, mengarahkan memberi masukan jadi komunikasi nya langsung. Cara khususnya lebih ke komunikasi langsung tadi itu. Jadi dari kepala sekolah komunikasi kepada guru itu intens tentang apa saja seputar budaya organisasi tadi itu.</p> | | |
| | | | IP 1 | <p>Mengalir begitu saja. Mungkin kalau kaitannya dengan top down itu tadi, budaya organisasi yang baik pimpinan akan berusaha untuk menerapkannya dalam pola kerja. Menjadikannya</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | sebagai SOP agar budaya yang baik ini tetap terjaga | | |
| | | | IP 2 | <p>Palingan cara khusus dalam mewariskan budaya dengan kegiatan tertentu. Seperti kegiatan yang dilakukan guru dan karyawan yaitu ada tim gathering kegiatan yang dilakukan guru dan karyawan dengan pergi ke suatu tempat wisata untuk membangun kerjasama tim dan juga games games yang mengarahkan ke dalam pewarisan budaya organisasi. Juga ada fam gath dimana semua keluarga guru dan karyawan seperti suami atau istri dan juga anak-anaknya kita ajak semua untuk melakukan wisata. Pesertanya bisa mencapai 300 orang. Tahun lalu saja kita sampai menyewa 3 bis big bird ke atlantis ancol. Kedua kegiatan tersebut kita laksanakan 1 tahun sekali.</p> | | |
| | | | IP 3 | Basic nya karena kita menganggap bahwa sekolah ini adalah keluarga kita lebih | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | informal jadi setiap pendekatannya. Ketika kita menyampaikan suatu hal kita juga kadang dalam lingkungan yang ga formal seperti ketika makan siang atau duduk ngobrol tapi ketika disitu kita menyampaikan hal hal tersebut. Seperti rapat yang tidak formal. | | |
| | | | IP 4 | Kami melakukan pembiasaan-pembiasaan setiap harinya kemudian selalu adanya penegakan disiplin, rules, adanya konsekuensi. Kalau secara khusus mungkin untuk beberapa siswa yang sulit kalau di kita ada treatment khusus. Misalnya ada anak yang butuh psikolog akan kita sarankan untuk psikolog. | | |
| | | | IP 5 | Ada pembinaan setiap sebulan sekali. Ada pembinaan agama sama pendidikan ke pedagogik nya, kalau ke leadership nya dari arahan langsung kepala sekolah. Ketika guru diamanahkan untuk | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>memimpin suatu kegiatan itu berarti kita sedang dilatih untuk mewariskan apakah sudah sesuai dengan visi misi global. Kalo khusus dari yayasan lebih keagamaan ada pelatihan tentang keagamaan dan juga pembinaannya sebulan sekali. Kalo ke anak-anak ada class teacher motivation sebulan sekali. Kalo di harian kita sebelum belajar ada berdoa bersama dan memberikan motivasi, saat pulang sekolah juga seperti itu.</p> | | |
| | | | IP 6 | <p>Kalau secara khusus itu ada kembali ke ciri khas GIS, kita mengedepankan nilai-nilai islam dan juga keglobalan yang tidak sama dengan sekolah lain.</p> | | |
| | | | IP 7 | <p>Jika ada beberapa anak yang punya potensi bagus, akan kita pilih untuk menjadi motor penggerak untuk anak-anaknya. Lalu kita panggil untuk disebar karena ada yang bagus di kepemimpinan,</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|----|---|--|--|
| | | | | | ada yang bagus di agama, di pramuka nya, kita berikan mereka tanggung jawab lebih. Kita harapkan semuanya berkembang. | | |
| | | 6. Siapa yang bertanggung jawab dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | B6 | Yang bertanggung jawab dengan pewarisan tentunya ada hierarki nya. Dari direktur, kepala sekolah, guru, siswa. Siswa itu dari osis, ketua osis. Bagaimana menjamin value value yang kita pegang ini terjaga dengan baik. Misalnya karena kultur kita ini islami dalam setiap pengadaan acaranya maka misalnya busana harus selalu sopan busana perempuannya. Misalnya mereka punya program merayakan hari kartini. Sampai kepada organisasi terkecil yaitu osis bahkan di kelas pun jadi dari atas ke bawah itu memegang value yang sama. Sampai ke peserta didik nya langsung. | | |
| | | | IP 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | dipindah maka budaya organisasi di sekolah ini juga tidak akan hilang. | | |
| | | | IP 2 | Dalam hal ini pastinya kepala sekolah beserta wakil kepala sekolah dan juga semua komponen sekolah tetapi dengan porsi tanggung jawab yang berbeda-beda. | | |
| | | | IP 3 | Semua guru, tentunya tanggung jawab pimpinan lebih besar. Manajemen puncak juga mereka yang mengatur, mengontrol. Semua saling berperan dan bertanggung jawab. | | |
| | | | IP 4 | Seluruh komponen sekolah terutama kepala sekolah dan wakil kepala sekolah. | | |
| | | | IP 5 | Paling bertanggung jawab dari direktur lalu ke kepala sekolah yang lain baru yang guru. Guru kan cuma menjalankan, ketika visi misi semisal berubah itu kan kuasa pimpinan. Kita tinggal menjalankan aja. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|----|--|--|--|
| | | | IP 6 | | Dimulai dari pimpinan, wakil kepala sekolah, guru atau wali kelas. Untuk di siswa mungkin garda terdepan nya adalah BPH OSIS dan juga anggota OSIS lainnya. | | |
| | | | IP 7 | | Semua ikut bertanggung jawab terutama kepala sekolah dan juga guru. Anak smp kan masih belum bisa dilepas masih kita dampingi. Jadi lebih banyak berperan itu di guru sebagai tolak ujung pertama karena yang langsung berhadapan langsung dengan anak anak. | | |
| | | 7. Bagaimana kegiatan berbagi nilai berlangsung di SMP Global Islamic School 1 Condet? | KI | B7 | Jargon sekolah yang tadi saya bilang motto yah be one family be the best. Jadi hal ini dibuktikan dengan kita seringkali mengundang alumni untuk berbagi tentang kesuksesan mereka kepada adik adik mereka dan yang paling mereka kenang itu adalah motto kita be one family be the best. Jadi kekeluargaan yang menurut mereka itu sangat lekat, sangat dekat diantara guru | Hasil pengamatan terhadap logo dan jargon sekolah, seragam sekolah, grup dan sosial media yang dimiliki sekolah. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>dan murid di global islamic school ini jadi itu yang menurut mereka tidak mereka dapatkan di sekolah lain begitu. Jadi itu bukan Cuma sekedar jargon tapi sudah mendarah daging ke peserta didik. untuk seragam sekolah itu kan jadi ciri khas anak anak dan jadi kebanggaan, seragam batik itu batik kotak-kotak itu anak-anak menjadi kebanggaan mereka dan ciri khas nya, identitas global. kalau untuk rapat dan pertemuan kita juga ada yah.</p> | | |
| | | | IP 1 | <p>Di kita sendiri untuk hal seperti itu contohnya di kegiatan OSIS, kampanye tentang kebersihan kelas, mengingatkan masalah lingkungan ketika earth day. Campaign campaign itu banyak sekali dilakukan anak anak dibawah pengawasan guru. Kemudian di kegiatan keislaman sharing sharing nilai nilai kebaikan dalam agama seperti saat kultum. Reward itu kita juga ada. Seperti ada lomba kebersihan</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>kelas, rapat juga pasti ada terutama saat kegiatan osis sifat organisatoris nya itu mereka udah ada. Rapat tidak hanya antar guru juga ada antar siswa. Bahkan di osis itu kita punya underbow rohis tiap kelas satu orang, underbow go green tiap kelas satu orang yang membantu kegiatan di masjid juga membantu kegiatan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah. Untuk lomba kebersihan kelas setiap minggu, diumumkan di akhir minggu untuk hadiahnya tiap semester diakumulasi.</p> | | |
| | | | IP 2 | <p>Mulai dari logo yang didalamnya terdapat gambar pulpen dan ada buku disitu ada konsep bagaimana seseorang harus belajar. Warna pada seragam kita juga cukup dinamis yaitu anak-anak memiliki warna seragam yang khas yaitu biru, begitu juga guru dengan warna biru dan kuning. Mengenai rapat kita juga memiliki budaya rapat yaitu</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>setiap hari kamis jadi satu minggu sekali. Walaupun kepala sekolah sedang tidak ada rapat akan tetap berjalan disitu kita akan sharing ada juga yang memaparkan kegiatan yang sedang berlangsung. Kalau untuk ucapan selamat atau belasungkawa kan memang dalam agama islam sudah diajarkan agar kita bisa bersikat empati terhadap sesama. Kita selalu mengajarkan anak anak untuk selalu mengungkapkan jika ada teman nya atau guru yang mendapatkan musibah. Sesama guru juga begitu, kita akan mengungkapkan secara langsung atau ketika rapat ataupun lewat grup.</p> | | |
| | | | IP 3 | <p>Seperti yang bisa terlihat kita punya seragam guru setiap hari, sebetulnya setiap hari tapi ada beberapa seragam yang sama seperti pramuka. Kalau hari selasa dan kamis kita ada seragam guru yang langsung dari perguruan gis yang menandakan bahwa</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>seluruh guru di gis sama. Terus untuk logo di setiap kelas ada logo dan visi misi. Terus untuk ucapan selamat kita punya kesempatan pagi saat briefing atau saat setelah solat kita sampaikan itu ucapan selamat, ucapan belasungkawa dan seterusnya. Ada juga yang sifatnya informatif yang ditempel seperti mading. Kalau rapat kita seperti tiada hari tanpa hari rapat. Setiap hari bisa ada rapat. Osis juga begitu. Ketika ada event dan sudah mendekati event tersebut rapat akan semakin intens.</p> | | |
| | | | IP 4 | <p>Kalau untuk seragam, seragam guru ada seragam khusus setiap hari senin dan kamis. Untuk rapat guru sendiri sudah ada setiap hari kamis. Kemudian ada juga yang namanya motivasi alumni yang dilaksanakan kepada anak-anak yang mau mengikuti ujian di dalam suatu acara yang namanya achievement motivation. Jadi</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>alumni di sekolah ini kami minta untuk berbicara untuk motivasi adik-adiknya mengenai pengalaman mereka selama di GIS dan cara cara mereka dalam menghadapi ujian. Ms. Nani suka mendokumentasikan video alumni ketika sedang sharing. Kalau untuk berempati kami berusaha untuk menanamkannya kepada anak anak.</p> | | |
| | | | IP 5 | <p>Dalam setiap kegiatan kita ada tema. Seragam juga gitu kita sesuaikan dengan acara. Kalau acara Idks seperti apa itu juga menyesuaikan. Kalau untuk belasungkawa kita mengajarkan anak anak untuk saling peduli jika ada yang sakit kita ikut mendoakan dan menjenguk atau jika ada keluarga yang meninggal kita mengadakan solat ghoib. Kalau untuk rapat atau pertemuan sesuai dengan kebutuhan. Jika ketika weekly meeting ada nilai yang kendor disitu kepala sekolah memberikan</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>arahan. Jika semua baik baik saja kita akan membahas kegiatan kedepan, kegiatan anak-anak. Kita bahas bersama-sama yang nanti akan dikritisi oleh kepala sekolah.</p> | | |
| | | | IP 6 | <p>Kalau penilaian kita ada nilai tes tugas selain itu kita juga ada nilai-nilai sikap, perilaku, nilai keaktifan. Kalau sikap seperti ucapan, tindakan yang baik, mengucapkan salam kepada guru dan teman. Itu juga menjadi penilaian yang mendukung dari nilai akademik. Sama nilai keaktifan, anak anak yang aktif akan mendapatkan nilai yang lebih. Kalau guru dengan guru kita ada rapat rutin tiap minggu setiap hari Kamis. Kita membahas agenda bermacam macam biasanya informasi dari kepala sekolah dan juga informasi dari panitia kegiatan jika sedang akan diadakan acara. Kalau dengan siswa, setiap kegiatan disini tidak hanya guru saja tapi</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|---|--|--|
| | | | | melibatkan elemen siswa. Elemen siswa sendiri dari osis. Jadi ada kolaborasi antara bapak ibu guru dengan osis. | | | |
| | | | IP 7 | Misalnya pesantren ramadhan, itu ada semua. Ada spanduk spanduk, ada melakukan sesuatu, lalu berempati jadi semua kegiatan kita harapkan mencakup semua nilai. Mereka melakukan mereka merasakan dan mereka kembali kepada diri mereka sendiri. Di kegiatan pembelajaran juga harus masuk semuanya | | | |
| | | 8. Apa saja media pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet? | KI | B8 | Logo kita dari tk sampai sma kita sama, itu melambangkan ada seperti pulpen itu intinya kita menuntut ilmu semua anak di usia sekolah ini harus menuntut ilmu itu juga melambangkan global bahwa anak-anak harus punya wawasan ke globalan bahwa mereka tidak berpikir fundamental, tidak sempit harus luas. untuk cerita | Hasil pengamatan terhadap media pewarisan budaya organisasi. | Studi dokumentasi terhadap kegiatan yang berhubungan dengan media pewarisan budaya organisasi. |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | <p> mungkin adanya di guru guru. Kalau yang pasti sih cerita cerita itu tadi kita kan setiap tahun mengundang alumni biasanya alumni tiap tahun suka menceritakan cerita cerita yang sama dari tahun ketahun biasanya tentang guru guru bagaimana kedekatan mereka dulu dengan guru ini yang diceritakan secara turun temurun.</p> | | |
| | | | IP 1 | <p> Kita ada ikrar dan itu sudah jadi budaya. Ikrar itu selalu setiap hari setiap pagi disebutkan. Untuk logo dan jargon itu kan kalau gis nya itu learn to live better kalau di SMP GIS kita be one family be the best. Kita juga ada 3S senyum sapa salam.</p> | | |
| | | | IP 2 | <p> Simbol-simbol yang ada di sekolah kita melatih guru untuk menjadi kreatif dan guru harus bisa menghubungkan simbol-simbol di masyarakat dengan yang ada di gis semisal ketika maulid nabi. Simbol-simbol</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | tadi diambil nilai karakternya. | | |
| | | | IP 3 | Cerita dari mulut ke mulut bisa. Tapi kita juga ada media seperti gloics news letter untuk menyampaikan yang berkaitan dengan budaya organisasi dengan kegiatan sekolah dan juga kegiatan yang sudah lalu. Juga ada alumni disitu. Pada saat moment LDKS kita mengundang alumni, kemudian saat keputrian itu juga kadang mengundang alumni gis yang jadi pengurus rohis untuk menjadi narasumber. | | |
| | | | IP 4 | Kami memiliki tim yang tugasnya untuk mendokumentasikan setiap acara di GIS. Mereka tugasnya mendokumentasikan dan juga mempublish melalui sosial media. Salah satunya yang Ms. Nani lakukan. Kita punya slogan be one family the best itu yang selalu kita kedepankan. Itu salah satu slogan SMP GIS yang akan | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>terus terkenang oleh anak-anak kita. Kebanyakan di soundingnya pada saat MOS tapi kalau ada acara juga sering.</p> | | |
| | | | IP 5 | <p>Kita punya be one family be the best. Jadi merasa anak anak itu merasa bahwa disini adalah keluarga, ketika mereka sudah ga disini mereka akan merasa kangen. Jadi slogan tersebut benar benar kita implementasikan. Ketika di kelas kita mengajarkan jika ada yang sakit harus mendoakan dan menjenguk. Begitu juga ketika di kelas ada anak yang nilainya jelek saya akan menanamkan kepada anak anak bahwa jika ada temannya yang nilainya jelek mereka juga harus memberikan bantuan dan semangat kepada temannya. Yang merasa dibawah juga jangan segan segan untuk bertanya. Di spanduk juga ada tulisan learn to live better jadi biar anak anak masih dalam tanpa kutip tidur akan</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|---|--|
| | | | | melek. | | |
| | | | IP 6 | Setiap hari ada ikrar. Itu kan termasuk pewarisan budaya. Yang mereka laksanakan dan ucapkan kemudian menjadi kebiasaan mereka. | | |
| | | | IP 7 | Contohnya kalau visi misi itu ada, kalau untuk senyum salam sapa itu ada. Ada yang ga tertulis tapi dipraktekan terus seperti upacara itu juga ada. Mereka bisa merasakan dua minggu sekali. Atau setiap hari ada ikrar. Itu kan termasuk pewarisan budaya. Yang mereka laksanakan dan ucapkan kemudian menjadi jiwa mereka. Jadi mereka bisa merasakan budaya yang ada. | | |
| | | 9. Apakah ada hambatan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | B9 | Kalau ada yang tidak sejalan dengan visi misi dan tujuan SMP Global Islamic School 1 Condet?. | |
| | | | IP 1 | | Kalau dari anak anak mungkin lingkungan ya. Mereka berangkat dari lingkungan keluarga yang berbeda beda. Ada yang | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | dengan mudah menyesuaikan dengan budaya organisasi di sekolah ada juga mereka yang background keluarganya mungkin masih perlu banyak belajar beradaptasi dengan lingkungan sekolah. | | |
| | | | IP 2 | Hambatan kecil saja. Hampir semua budaya organisasi yang sudah disepakati dan dijalankan tingkat pelaksanaannya saja yang berbeda. Dari sisi ketenagakerjaan misalnya kita harus melakukan seleksi agar guru baru bisa menyesuaikan budaya organisasi kita. | | |
| | | | IP 3 | Tentu ada. Hampir sama seperti yang tadi dan juga keterbatasan waktu. Karena kita kan full. Selain full dari pagi sampai sore dan terjadwal. Mengambil waktu untuk meeting agak berat. Pada saat mengajar kita juga sambil mempersiapkan event event sekolah. Jadi yang paling agak berat itu | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | mengatur waktu. | | |
| | | | IP 4 | Hampir sama seperti tadi yaitu setiap individu itu punya kepentingan sendiri, punya tujuan hidup sendiri dan ketika dilebur jadi satu harus meminggirkan ego nya masing-masing untuk suatu teamwork itu kan ego nya harus dihilangkan. | | |
| | | | IP 5 | Benturan sama anak anak yang bermasalah di keluarganya. kenapa sih ini anak suka melanggar peraturan eh waktu kita selidiki ternyata keluarga nya bersamalah. Anak smp lagi goyah kan jadi mereka belum bisa memilah milah, pola asuh orang tua juga mempengaruhi. | | |
| | | | IP 6 | Hampir sama seperti yang tadi. Di pembelajaran yang paling utama ya tadi itu. Ada anak yang rajin ada yang tidak, mungkin hal ini umum ya di setiap sekolah. | | |
| | | | IP 7 | Pasti ada karena memberikan suatu budaya harus bertahap. | | |

| | | | | | | | |
|--|------|---|--|-----|---|--|--|
| | | | | | Seperti solat, harus selalu kita kontrol, kalau kita lengah sedikit bisa lepas. Jadi pembiasaan setiap harinya dari kegiatan kegiatan yang ada di SMP GIS dan yang penting adalah kontrol nya dari guru guru dan kader kader dari anak anak tadi yang sudah direkrut. | | |
| | | 10. Bagaimana cara mengatasi hambatan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet?? | KI | B10 | Sama, baik di anak anak atau di guru guru kalau anak anak kan ada tata tertib nya ada jenjang sanksi ya karena kalau kita tidak tangani itu nanti akan merusak culture di sekolah ini. | | |
| | IP 1 | | Tidak bosan bosan mengingatkan. Kadang kita buat dengan bentuk kegiatan seperti seminar, performance dengan tujuan tentang budaya organisasi itu. Tentang hal hal kebaikan itu tadi. | | | | |
| | IP 2 | | Harus selalu berkomunikasi dengan baik antara kepala sekolah maupun dengan juga guru agar tidak terjadi | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|
| | | | | kesalahpahaman. | | |
| | | | IP 3 | Harus disediakan waktu dan menyisihkan waktu kalau bisa kita memadatkan. Misal membicarakan satu hal berbarengan membicarakan hal yang lain. Sebisa mungkin waktu nya disesuaikan. | | |
| | | | IP 4 | Dengan berkomunikasi. Kita harus mengetahui tipe komunikasi person per person karena tiap orang itu kan cara berkomunikasi nya berbeda-beda. | | |
| | | | IP 5 | Kalau sudah seperti itu biasanya ketika diawal ada pertemuan dengan orangtua setiap tahun ajaran baru murid disitu saya akan menyampaikan kepada orangtua. Disitu saya lebih menegaskan bahwa anak-anaknya bukan anak sd lagi tapi sudah smp. Kerjasama sekolah dengan orangtua supaya tujuan kita juga tercapai. Kalau nanti kita bersebrangan nanti ga tercapai. Jadi kalau ada apa apa saya terbuka untuk | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------|---|--|--|
| | | | | <p>dihubungi. Jadi saya juga tidak salah dalam menangani. Tapi kembali lagi kepada orangtua apakah pada acara tersebut datang atau ga. Kalau untuk yang ga datang saya akan hubungi lagi orangtua tersebut agar orangtua merasa bahwa anaknya diperhatikan. Jadi kalau ada komplain bisa menghubungi saya dulu. Pertemuan dengan orangtua secara formal ada 5 kali dalam setahun. Pertama itu waktu tahun ajaran baru, terus rapot bayangan, rapot semester baru, rapot bayangan lagi dan rapot semester dua. Tapi selain itu jika mereka mau konsultasi kita akan terbuka kadang telpon malem malem juga suka tentang anaknya.</p> | | |
| | | | IP 6 | <p>Berpegang dengan aturan yang ada. Berusaha sebaik mungkin menjalankan program yang ada.</p> | | |
| | | | IP 7 | <p>Harus ada kontrol terus karena memang budaya kita</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | masih belum terlalu kuat. Sehingga bisa menjadi budaya yang tidak perlu dikontrol lagi. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

LAMPIRAN 9

REDUKSI DATA

| No. | Sub Fokus | Infor man | Kode | Teknik Pengumpulan Data | | | |
|-----|-------------------------------|--|------|---|--|---|---|
| | | | | Wawancara | Observasi | Dokumentasi | Kesimpulan Sementara |
| 1. | Pembentukan Budaya Organisasi | KI IP 1 IP 2 IP 3 IP 4 IP 5 IP 6 IP 7 | A | Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh beberapa informan terkait pembentukan budaya organisasi antara lain implementasi visi dan misi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet berupa strategi yang sifatnya akademik dan non akademik di dalam bentuk kegiatan dan program yang ada di sekolah. Program dan kegiatan tersebut ada yang bersifat harian, mingguan, bulanan dan tahunan yang dilakukan di dalam kelas, lapangan maupun masjid. Di SMP Global Islamic School 1 Condet tidak hanya potensi akademik peserta didik saja yang | Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terhadap pelaksanaan pembentukan budaya organisasi dapat diamati bahwa nilai-nilai yang diterapkan di SMP Global Islamic School 1 Condet sudah diimplementasikan melalui kegiatan dan program akademik maupun non akademik, kegiatan dan program tersebut dilaksanakan sehingga membentuk sebuah budaya organisasi yang juga membentuk nilai-nilai yang sesuai dengan | Berdasarkan hasil studi dokumentasi, terdapat dokumen-dokumen berupa foto-foto penyelenggaraan kegiatan terkait pembentukan budaya organisasi melalui program dan kegiatan akademik maupun non akademik yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet. | Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan studi dokumen dapat diambil kesimpulan sementara bahwa nilai yang dibentuk dalam keseharian di SMP Global Islamic School 1 Condet adalah nilai yang berasal dari filosofi pendiri Global Islamic School yang kemudian disesuaikan dengan ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet dimana nilai-nilai tersebut diimplementasikan melalui kegiatan dan |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>dikembangkan akan tetapi potensi non akademik juga dikembangkan. Jika ada anak yang memiliki kelebihan dalam bidang non akademik maka anak tersebut akan dihargai sama halnya dengan anak yang memiliki kelebihan dalam bidang akademik. Program dan kegiatan yang ada menunjang potensi akademik maupun non akademik, dalam hal ini minat dan bakat seperti ekstrakurikuler. Peserta didik diharapkan tidak hanya pintar dalam ilmu saja tetapi juga berakhlak yang sesuai dengan ajaran agama islam. Kegiatan seperti solat dzuhur dan ashar berjamaah, solat dhuha berjamaah adalah salah satu pembiasaan agar akhlak peserta didik menjadi seperti apa yang diharapkan.</p> <p>Dalam membentuk sebuah budaya organisasi SMP Global Islamic School 1 Condet membentuk nilai-</p> | <p>ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet yaitu pilar kepemimpinan, keagamaan dan keglobalan.</p> | | <p>program yang bersifat akademik maupun non akademik di SMP Global Islamic School 1 Condet yang pada nantinya dapat membentuk sebuah budaya organisasi. Dengan diterapkannya ketiga nilai yang berdasarkan pilar SMP Global Islamic School 1 Condet ke dalam budaya organisasi tersebut, diharapkan peserta didik yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet memiliki nilai-nilai yang juga sesuai dengan ketiga pilar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet. Budaya organisasi yang dibentuk melalui program dan kegiatan sekolah dimulai dari tahap perencanaan hingga tahap</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>nilai yang diterapkan di sekolah yang sesuai dengan ketiga pilar yang dimiliki SMP Global Islamic School 1 Condet. Nilai-nilai tersebut berasal dari filosofi pendiri Global Islamic School. Ketiga pilar tersebut adalah pilar kepemimpinan, keagamaan dan juga keglobalan atau internasional. Budaya organisasi dibentuk melalui program dan kegiatan yang ada di sekolah. Program dan kegiatan tersebut juga sebagai implementasi visi dan misi di SMP Global Islamic School 1 Condet. Salah satu ciri yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet adalah keislaman dan keglobalannya yang juga termasuk kedalam tiga pilar yang dimiliki oleh SMP Global Islamic School 1 Condet. Hal tersebut bisa terlihat dalam penamaan sekolah yaitu global islamic school yaitu sekolah yang berlandaskan nilai islami</p> | | | <p>evaluasi. Kepala sekolah juga selalu melakukan kontrol terhadap program dan kegiatan sekolah tersebut.</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>dengan wawasan global atau internasional. Penerapan ketiga pilar yang ada di sekolah ke dalam budaya organisasi bisa terlihat di dalam budaya ikrar yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet. Dalam kegiatan tersebut peserta didik ditanamkan nilai-nilai kepemimpinan, keagamaan dan juga keglobalan. Ikrar adalah janji yang diucapkan peserta didik setiap harinya pada saat apel pagi. Janji tersebut diucapkan sambil baris berbaris dimana hal tersebut dapat membiasakan peserta didik dalam nilai kepemimpinan, kemudian ikrar tersebut berisi sebuah kalimat yang berlandaskan nilai agama islam dan diucapkan dalam sebuah kalimat berbahasa inggris dimana kedua hal tersebut dapat membiasakan peserta didik dalam nilai keagamaan dan keglobalan. Budaya lain</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet yang dapat menanamkan ketiga pilar yang ada di sekolah antara lain adalah kegiatan Idks dan osis untuk membiasakan nilai kepemimpinan, solat dzuhur, ashar, dhuha berjamaah setiap harinya untuk membiasakan nilai keagamaan dan pembelajaran bahasa inggris yang dilakukan dengan menggunakan native speaker, adanya kegiatan english movement serta kegiatan homestay di australia yang dapat membiasakan nilai keglobalan atau internasional.</p> <p>Di SMP Global Islamic School 1 Condet nilai islami dihubungkan pada setiap kegiatan. Kurikulum dasar di setiap pelajaran juga dihubungkan nilai islami. Contohnya ketika pelajaran matematika. Di dalam pelajaran tersebut dihubungkan dengan nilai-</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>nilai keseharian dan keislaman. Selain itu kegiatan pembelajaran di kelas juga selalu menghubungkan materi pelajaran dengan surat-surat yang ada di Al-Quran. Di dalam kegiatan non akademik juga diterapkan nilai-nilai islami tersebut seperti kegiatan yang selalu bertemakan islami.</p> <p>Peran kepala sekolah dalam membentuk sebuah budaya adalah sebagai penanggung jawab dan juga pengawas program. Kepala sekolah juga melakukan kontrol sampai dengan evaluasi. Semua program dan kebijakan yang berasal dari ide bersama semua komponen sekolah yang juga dibicarakan bersama pada saat rapat mingguan yang dilaksanakan sekali dalam seminggu. Selain itu kepala sekolah mengarahkan berjalannya setiap program dan kegiatan yang</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>dilaksanakan sekolah.</p> <p>Budaya organisasi yang dibentuk melalui program dan kegiatan sekolah dimulai dari tahap perencanaan hingga tahap evaluasi. Kepala sekolah juga selalu melakukan kontrol terhadap program dan kegiatan sekolah tersebut.</p> | | | |
| 2. | Pewarisan Budaya Organisasi | KI IP 1 IP 2 IP 3 IP 4 IP 5 IP 6 IP 7 | B | <p>Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh beberapa informan terkait pewarisan budaya organisasi yaitu di SMP Global Islamic School 1 Condet indikator yang menandakan bahwa sebuah budaya organisasi harus diwariskan kepada generasi yang selanjutnya adalah jika budaya tersebut adalah sebuah budaya yang baik yang memiliki kesamaan pola sehingga dapat dipastikan bahwa budaya tersebut ada dari tahun ke tahun dan membawa keberhasilan. Hal tersebut menunjukkan</p> | <p>Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terhadap pewarisan budaya organisasi dapat diamati bahwa seleksi yang dilaksanakan di SMP Global Islamic School 1 Condet mempunyai kualifikasi khusus untuk guru atau karyawan baru yang akan bergabung dengan SMP Global Islamic School 1 Condet. Pembelajaran yang dilakukan dalam pewarisan budaya organisasi dapat diamati melalui</p> | <p>Berdasarkan hasil studi dokumentasi, terdapat dokumen-dokumen berupa foto-foto penyelenggaraan kegiatan masa orientasi siswa dan juga dokumen-dokumen berupa iklan lowongan pekerjaan guru dan karyawan yang dibuat oleh SMP Global Islamic School 1 Condet dimana di</p> | <p>Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan studi dokumen dapat diambil kesimpulan sementara bahwa budaya yang diwariskan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet adalah budaya baik yang bersifat kesinambungan yang dilakukan dari tahun ke tahun yang memiliki kesamaan pola dan membawa keberhasilan bagi</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>bahwa budaya organisasi yang baik bagian dari kesinambungan karena proses dari pendidikan adalah suatu proses yang berkesinambungan. Budaya organisasi tersebut yang mana terdapat di dalam program dan kegiatan yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet. Program dan kegiatan tersebut juga dilakukan controlling hingga evaluasi oleh kepala sekolah agar dapat berkesinambungan dalam pelaksanaannya.</p> <p>Pewarisan budaya organisasi dilakukan dengan melakukan pembelajaran terhadap budaya organisasi yang sudah ada di SMP Global Islamic School 1 Condet. Pembelajaran yang dilakukan dalam pewarisan budaya organisasi adalah dengan melakukan pengenalan terhadap anggota baru yang ada di sekolah yaitu guru baru</p> | <p>dokumentasi foto Masa Orientasi Siswa dimana kegiatan masa orientasi siswa tersebut adalah salah satu kegiatan yang dilakukan dalam pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet.</p> | <p>dalam lowongan tersebut dicantumkan kualifikasi khusus yang diminta oleh SMP Global Islamic School 1 Condet.</p> | <p>SMP Global Islamic School 1 Condet. Pewarisan budaya organisasi dilakukan dengan melakukan pembelajaran salah satunya adalah dengan kegiatan sosialisasi budaya organisasi terhadap warga baru yang ada di sekolah yaitu peserta didik yang baru yang ada di tiap awal tahun pelajaran dan juga guru atau karyawan baru. Sosialisasi yang dilakukan terhadap peserta didik baru adalah dalam kegiatan Masa Orientasi Siswa dimana terdapat media yang digunakan untuk menyampaikan budaya tersebut kepada peserta didik baru, media tersebut adalah seperti upacara, cerita,</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ataupun peserta didik baru. Pengenalan budaya kepada peserta didik baru adalah melalui kegiatan Masa Orientasi Siswa yang dilaksanakan setiap tahun ajaran baru. Peserta didik baru diperkenalkan tentang semua hal terkait budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet. Dalam kegiatan tersebut dilaksanakan seminar atau workshop untuk memperkenalkan budaya organisasi. Selain itu peserta didik baru juga diperkenalkan dengan fasilitas, program, kegiatan, tata tertib yang berlaku, sampai dengan alumni</p> <p>Pewarisan budaya organisasi juga dilakukan dengan cara seleksi guru atau karyawan baru. Seleksi tersebut dilakukan dengan cara membuat kualifikasi khusus untuk calon guru atau karyawan baru yang akan melamar di SMP Global Islamic School 1 Condet. Kualifikasi</p> | | | <p>jargon, simbol dan pernyataan tentang dasar.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>khusus tersebut dibuat agar guru atau karyawan baru yang akan bergabung di SMP Global Islamic School 1 Condet dapat menyesuaikan dengan budaya organisasi yang ada di SMP Global Islamic School 1 Condet.</p> <p>Kualifikasi tersebut adalah seperti harus beragama islam, haru bisa berbahasa inggris, harus bisa membaca Al-Quran serta lulusan S1. Manajemen puncak juga berperan dalam proses pewarisan budaya organisasi di SMP Global Islamic School 1 Condet karena perilaku kepala sekolah dapat ditiru oleh semua komponen sekolah dan perintah serta larangan yang dibuat oleh kepala sekolah dapat dijadikan pedoman berperilaku oleh semua komponen sekolah.</p> <p>Di dalam pewarisan budaya organisasi terdapat media yang digunakan untuk menyampaikan</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>budaya tersebut kepada peserta didik baru, media tersebut adalah seperti upacara, cerita, jargon, simbol dan pernyataan tentang dasar. Media tersebut digunakan pada saat rangkaian acara Masa Orientasi Siswa ataupun ketika Masa Orientasi Siswa sudah selesai.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

LAMPIRAN 10**FOTO BERSAMA INFORMAN PENELITIAN SMP GLOBAL ISLAMIC
SCHOOL 1 CONDET JAKARTA TIMUR**

Bersama dengan *Key Informant* (Izzatunnisa,
S.Ag)



Bersama dengan Informan Pendukung I (Dwi
Supriyanti, S.H)



Bersama dengan Informan Pendukung II (Aqso
Taufan A., M.Pd.)



Bersama dengan Informan Pendukung III
(Rochani Handayani, M.Pd.)



Bersama dengan Informan Pendukung IV
(Neneng Nur Komalasari, M.Pd.)



Bersama dengan Informan Pendukung V
(Nurlaela, S.Pd.)



Bersama dengan Informan Pendukung VI
(Surya Kurniawan, M.Pd.)



Bersama dengan Informan Pendukung VII
(Abdul Qodir Zaelani, S.Ag.)



LAMPIRAN 11

FOTO-FOTO PENELITIAN

1. Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Global Islamic School 1
Condet Jakarta Timur

Gedung Sekolah



Lapangan Sekolah



Masjid Sekolah



Lorong Sekolah



Laboratorium IPA



Laboratorium Komputer



Ruang Kelas



Perpustakaan



Lobby Utama Global Islamic School



Lemari Piala Penghargaan Peserta Didik



Banner Homestay Australia



Visi dan Misi Sekolah



Tata Tertib



Larangan Membawa Botol Plastik



Majalah Global Islamic School



2. Kegiatan di SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta Timur

Apel Pagi dan Pembacaan Ikrar



Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Solat Dzuhur dan Ashar Berjamaah



Pembelajaran di Luar Kelas



Pelantikan Anggota OSIS



LDKS



Alumni Back to School



Maulid Nabi



Kartini Day



English & Islamic Competition



Internal Competition



Khutmul Quran



Homestay Australia



Masa Orientasi Siswa/Student Orientation Activities



Rapat Kerja Guru



Rapat Kerja OSIS



Ekstrakurikuler



Kepala Sekolah Guru SMP Global Islamic School 1 Condet Jakarta



Kebersamaan Kepala Sekolah dan Guru



LAMPIRAN 12

**KALENDER PENDIDIKAN SMP GLOBAL ISLAMIC SCHOOL 1 CONDET
JAKARTA TIMUR TAHUN AJARAN 2015-2016**

Kalender Pendidikan SMP Global Islamic School Jakarta Tahun
Pelajaran 2015 – 2016.
Semester 1

| ACADEMIC CALENDER OF JUNIOR HIGH GLOBAL ISLAMIC SCHOOL | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|-------|-----------------------------|--|--|
| ACADEMIC YEAR 2015-2016 | | | | | | | | | | |
| JULY 2015 | | | | | | | DATE | ACTIVITY | | |
| M | T | W | T | F | S | S | | | | |
| | | | | | | | 2-3 | Masa Orientasi Siswa | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Pembukaan Tahun Ajaran Baru | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 9-11 | Pesantren Ramadhan | | |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 17-18 | Idul Fitri 1436 H | | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 13-27 | Libur Idul Fitri 1436 H | | |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | |
| AUGUST 2015 | | | | | | | DATE | ACTIVITY | | |
| M | T | W | T | F | S | S | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 15 | Pertemuan Orang Tua Kelas 7 | | |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Hari Kemerdekaan RI | | |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 18 | Perayaan Hari | | |

Kurikulum SMP Global Islamic School 2015-2016 53

| NOVEMBER 2015 | | | | | | | DATE | ACTIVITY |
|---------------|----|----|----|----|----|----|-------|---------------------------------|
| M | T | W | T | F | S | S | | |
| | | | | | | | 31-1 | Raker OSIS |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 2-6 | Islamic and English Competition |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 25 | Peringatan Hari Guru |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 26-30 | UAS Praktik |
| 30 | | | | | | | | |
| DECEMBER 2015 | | | | | | | DATE | ACTIVITY |
| M | T | W | T | F | S | S | | |
| | | | | | | | 1-3 | UAS Tulis |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4-8 | Remedial UAS |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 9 | Class Meeting |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 10-11 | Field Trip |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 23 | Pembagian Rapot Semester 1 |
| 26 | 29 | 30 | 31 | | | | 24 | Libur Maulid Nabi Muhammad Saw |
| | | | | | | | 25 | Libur Natal |

| MARCH 2016 | | | | | | | DATE | ACTIVITY |
|------------|----|----|----|----|----|----|-------|---------------------------------|
| M | T | W | T | F | S | S | | |
| | | | | | | | 5 | Sosialisasi Ujian Akhir |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7-11 | UAS Kelas 9 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14-17 | Uji Coba Ujian Nasional II |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 18 | Pembagian Rapot Tengah Semester |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 21-25 | Ujian Praktik |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | | 28-31 | Ujian Sekolah |
| APRIL 2016 | | | | | | | DATE | ACTIVITY |
| M | T | W | T | F | S | S | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | | |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 30 | Khataman Al Qur'an |
| MAY 2016 | | | | | | | DATE | ACTIVITY |
| M | T | W | T | F | S | S | | |
| | | | | | | 1 | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 2-5 | Perkiraan Ujian Nasional |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 23-25 | UKK Praktik |

LAMPIRAN 13

LOWONGAN PEKERJAAN GLOBAL ISLAMIC SCHOOL

Global Islamic School

global-islamic.com/index.php/info-loker/read/2016/1/01/gis-condet-loker

Global Islamic School 1 Condet - Informasi Lowongan Pekerjaan

Friday, 01 January 2016 00:32

Perguruan Global Islamic School saat ini membuka kesempatan bagi Anda yang ingin bergabung di Global Islamic School 1 Condet "**GIS 1 Condet**" sebagai :



1. Guru Musik (SD)

dengan kriteria sebagai berikut :

- Muslim/ Muslimah
- Usia maksimal 35 tahun
- Pendidikan minimal S1
- Pengalaman minimal 2 tahun sebagai guru
- Disiplin, Kreatif, Inovatif dan Komunikatif
- Bahasa Inggris Aktif
- Mampu membaca Al Qur'an dengan baik
- Memahami RPP, Silabus, KKM, Evaluasi Nilai
- Mampu mengoperasikan komputer dengan baik
- Amanah dan bertanggung jawab dalam tugas
- Dapat bekerjasama dengan tim
- Penampilan islami dan menjadi tauladan dalam perilaku
- Berkepribadian kuat, memiliki jiwa sosial, religius, jujur, Berwibawa, bertanggung Jawab dan disiplin.

CV & Lamaran dapat dikirim melalui E-mail :

larasati.gis@gmail.com



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0266/UN39.12/KM/2016
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

29 Januari 2016

Yth. Direktur Global Islamic School
SMP Global Islamic School
Jl. Raya Condet No.5
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Imam Hamzah Akbar
Nomor Registrasi : 1445121158
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 081212896540

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penyusunan Skripsi.

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan,



Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog / Jurusan Manajemen Pendidikan

Drs. Syaifullah
NIP. 195702161984031001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PR I : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982
BAUK : 4750930, BAAK : 4759081, BAPSI : 4752180
Bagian UHTP : Telepon. 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian HUMAS : 4898486
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0526/UN39.12/KM/2016
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
untuk Penulisan Skripsi

5 Februari 2016

Yth. Direktur Global Islamic School
SMP Global Islamic School
Jl. Raya Condet No.5
Jakarta Timur

Kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

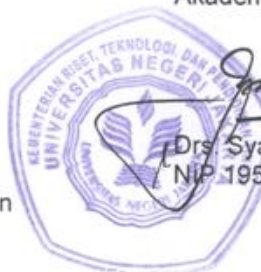
Nama : Imam Hamzah Akbar
Nomor Registrasi : 1445121158
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
No. Telp/HP : 081212896540

Dengan ini kami mohon diberikan ijin mahasiswa tersebut, untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

"Budaya Organisasi di SMP Global Islamic School Jakarta"

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami sampaikan terima kasih.

Kepala Biro Administrasi
Akademik dan Kemahasiswaan



Drs. Syaifullah
NIP. 195702161984031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
2. Kaprog / Jurusan Manajemen Pendidikan



PERGURUAN GLOBAL ISLAMIC SCHOOL
ASSIGNED INTERNATIONAL SCHOOL
JUNIOR HIGH SCHOOL

SURAT KETERANGAN

No. 399 / JH GIS / VI / 37.16

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Global Islamic School Jakarta dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imam Hamzah Akbar
 NIM : 1445121158
 Jenjang : Strata Satu (S1)
 Jurusan : Manajemen Pendidikan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta

Telah melaksanakan penelitian di SMP Global Islamic School dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir dari tanggal 15 Maret – 31 Mei 2016, dengan judul "Budaya Organisasi di SMP Global Islamic School Condet Jakarta Timur".

Surat keterangan ini di buat sebagai salah satu persyaratan kelengkapan skripsi Program Strata Satu (S1) pada Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 3 Juni 2016

Junior High Global Islamic School



Izzatun Nisa, S.Ag.
 Principal

GIS 1 :

Jl. Condet Raya No. 5 Kramat Jati, Jakarta Timur 13530 - INDONESIA
 Telp. : +62 21 8778 6254, 8778 6244, 8088 4510 Fax. : +62 21 8778 6211, 8088 7064
 e-mail : gischool@global-islamic.com

GIS 2 :

Jl. Raya Puspipitek Serpong - Tangerang Selatan
 Telp. +62 21 7587 0770
 e-mail : gischool2@global-islamic.com