

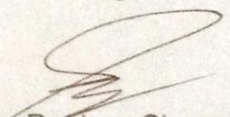
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI/KARYA INOVATIF**

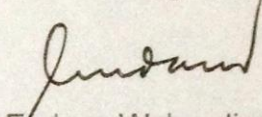
Judul : **MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
MELALUI MODIFIKASI PERMAINAN
MEMAKAI ALAT DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DI KELAS V SDN CIRACAS 10**

Nama Mahasiswa : Jasmine Aulia Rahmah
Nomor Registrasi : 1815115374
Program Studi/ Jenjang : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/ S1
Tanggal Ujian : 15 Agustus 2017

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dra. Rosinar Siregar, M.Pd
NIP.195812281984032001


Drs. Endang Wahyudiana
NIP.196109111988112001

Panitia Sidang Skripsi/Sidang Skripsi/Karya inovatif

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M. Si (Penanggungjawab)*		25-9-2017
Dr. Anan Sutisna, M.Pd (Wakil Penanggungjawab)**		5-9-2017
Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Ketua Penguji)***		30-08-2017
Drs. Adi Putra, M.Pd (Anggota)****		25-08-2017
Dra. Sri Kawuryan, M.Pd (Anggota)****		29-08-2017

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Program Studi
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Ketua Program Studi

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI MELALUI MODIFIKASI PERMAINAN MEMAKAI
ALAT DI KELAS V SD**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Ciracas 10 Jakarta Timur)

(2017)

Jasmine Aulia Rahmah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang peningkatan motivasi belajar siswa pada mata Pendidikan Jasmani melalui modifikasi permainan memakai alat. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Ciracas 10 pada bulan Juli 2017, menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari 2 siklus dengan 4 kegiatan utama yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan persentase perolehan data motivasi belajar siswa pada siklus I 60,03%. Pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan yaitu 75,31%. Sedangkan data untuk pemantau tindakan pembelajaran dengan permainan memakai alat pada siklus I 70% dan pada siklus II meningkat menjadi 100%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan permainan memakai alat dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Kesimpulannya adalah bahwa permainan memakai alat pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani dapat dijadikan cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas V SDN Ciracas 10 Jakarta Timur.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Modifikasi, Permainan Memakai Alat

***Improving Learning Motivation In Jasmani Educational Learning Eye
Through Modification Classes Using Class Equipment 5Th Grades Of
Elementary School***

(Class Action Observation In SDN Ciracas 10 East Jakarta)

(2017)

Jasmine Aulia Rahmah

ABSTRACT

This study aims to obtain data on improving students' learning motivation in the eyes of Physical Education Through Modification Game Using Tools. This research was conducted in class V SDN Ciracas 10 in July 2017, using Classroom Action Research method consisting of 2 cycles with 4 main activities namely planning, action, observation, and reflection. The results showed the percentage of data acquisition of students' learning motivation in cycle I 60.03%. In the second cycle there was a significant increase of 75.31%. While the data for monitoring of action learning with game using tool at cycle I 70% and in cycle II increased to 100%. From the results of research can be concluded that the game using the tool can increase students' motivation in the subject of Physical Education. The conclusion is that game wearing tools on the subject of Physical Education can be used as a way to improve students' learning motivation in class V SD Ciracas 10 East Jakarta.

Keywords: Learning Motivation, Modification, Game Wearing Tool

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Sebuah kata yang tak pernah bisa aku ucapkan
Sebuah keinginan dan keindahan yang tak pernah dikatakan
Dan sebuah rasa maluku terhadap Bunda dan Papa
Suatu bentuk kebanggaan untuk Kakak dan Adikku tersayang*

*Untuk menggantikan tangisan-tangisan Bunda
Untuk menggantikan kerja keras Bunda dan papa
Untuk menggantikan doa-doa kalian
Untuk menggantikan semangat dan dukungan kalian*

*Sebuah skripsiku aku buat dengan penuh keikhlasan
Walau terkadang dengan penuh kecewa, malas, marah, gundah gulana.
Aku menggantikan semua itu dengan skripsi ini yang aku bisa untuk
saat ini, karena hanya ini yang bisa aku buktikan saat ini
Terima kasih Bunda, Papa, Kak Bella(kakaku tersayang), safira, Aziz,
Izza, Amyra (adik-adikku), dan sahabat/teman yang tidak bisa
disebutkan satu persatu.*

Keindahan akan datang pada saatnya dan raihlah keindahan itu..

Halaman Motto

*Raihlah keindahanmu dengan hati yang
ikhlas dan jujur*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Jasmine Aulia Rahmah
No. Registrasi : 1815115374
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **“Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Modifikasi Permainan Memakai Alat Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di Kelas V SD”** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Juli 2017.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yan pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 10 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan

Materai

Jasmine Aulia Rahmah

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Puji syukur peneliti ungkapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan penyertaannya peneliti dapat menyelesaikan skripsi

Tujuan penyusunan skripsi ini, salah satunya adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan dalam program Strata Satu (S-1) di Universitas Negeri Jakarta. Selain itu, penulisan bertujuan untuk mengetahui proses penyelesaian .

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata - mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, Ibu Dra. Rosinar Siregar, M.Pd sebagai dosen pembimbing I, dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd sebagai dosen pembimbing II dalam penulisan proposal skripsi ini yang telah sabar, tulus, serius dan ikhlas dalam membimbing Penulis sehingga telah terselesaikannya proposal skripsi ini, semoga Allah SWT senantiasa memberikan limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada beliau. Aamiin.

Kedua, kepada Dr. Sofia Hartati, M.Si dan Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Dekan dan Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi ijin kepada peneliti untuk melaksanakan uji coba instrumen dan sekaligus melaksanakan penelitian

Ketiga, Bapak Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku ketua program studi PGSD Universitas Negeri Jakarta, dan Dr. Iriani, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Keempat, kepada seluruh Staff Sekretariat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya dan seluruh Dosen Program Studi PGSD Universitas Negeri Jakarta Yang Telah menjadi sumber bagi keilmuan Penulis.

Kelima, Orang tua tercinta, Ayahanda Wahyu Prasetyo Indiarto , M.T dan Ibunda Enny Wachyuningsih, S.Pd ,yang telah dengan tulus dan tidak pernah bosan untuk selalu mendoakan, mensupport, memberikan dukungan moril maupun materiil, memberikan nasehat-nasehat, motivasi-motivasi yang membangun, mengarahkan dan mendidik Penulis agar selalu menjadi orang yang tangguh dan bermanfaat terhadap sesama, semoga Ayahanda dan Ibunda senantiasa dalam lindungan dan kasih sayang Allah SWT. Semoga Allah SWT memanjangkan umurnya dalam ketaatan, mensehatkan badannya, menjadikan keberkahan disetiap rezekinya,. Aamiin.

Kakak dan adik-adik saya. Kak Bella, Safira, Aziz, Izza, dan Amyra yang tidak lupa selalu mengingatkan dan mendoakan agar Proposal skripsi ini cepat terselesaikan. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya kepada kakak dan adik-adik, Aamiin.

Keenam, Sahabat-sahabat saya Agiel Fauzi, Ahmad Faris Dharari, Julia Carissa, Ronalinda, Wulan Suci R, dan Alfera Khikmatul I, Sahabat Gibah Khairina, Yuliah Puji, Woro Jasmine Vidiandari, Nabilah Rosyidah, Wita purwitasari, Nadya Eka Pertiwi dan seluruh adik junior kelas B angkatan 2014 yang selalu memberi masukan dan membantu penulis demi terselesaikannya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian Aamiin.

Ketujuh, Rekan-rekan seperjuangan di Universitas Negeri Jakarta, yang tidak bosan-bosannya mendoakan Penulis demi terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih Penulis ucapkan, semoga Allah membalas amal baik dengan limpahan rahmat-Nya. Aamiin.

Serta pihak-pihak lain yang turut berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini yang tidak disebutkan namanya satu-persatu namun tidak mengurangi ta'zim Penulis, semoga Allah melimpahkan rahmat taufiq dan hidayah-Nya kepada kalian semua. Aamiin.

Dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mohon kritik dan saran-saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Jakarta, 10 Agustus 2017

Penulis

Jasmine Aulia Rahmah

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN <i>MOTTO</i>	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area Dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Peumusan Masalah Penelitian.....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
1. Secara Teoritis.....	9
2. Secara Praktis	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Acuan Teori Area Dan Fokus Penelitian	12
1. Hakekat Motivasi Belajar	12
a. Pengertian Motivasi	12
b. Pengertian Belajar	15

c. Pengertian Motivasi Belajar	19
d. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar.....	23
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif Tindakan	24
1. Hakekat Modifikasi Permainan Memakai Alat	24
a. Pengertian Modifikasi Permainan	24
b. Pengelompokan Permainan	29
c. Manfaat Permainan	31
d. Permainan Memakai Alat	32
2. Hakekat Pendidikan Jasmani.....	33
a. Pengertian Pendidikan Jasmani	33
b. Tujuan Pendidikan Jasmani.....	36
c. Manfaat Pendidikan Jasmani.....	37
3. Karakteristik Fisik Siswa Kelas V SD	38
C. Bahasan Hasil -Hasil Penelitian Yang Relevan	39
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Tujuan Khusus Penelitian	42
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	42
C. Metode Dan Disain Intervensi Tindakan	42
1. Metode Penelitian	42
2. Desain Intervensi Tindakan.....	44
D. Subjek / Partisipan Dalam Penelitian.....	45
E. Peran Dan Posisi Penelitian	46
F. Tahap Intervensi Tindakan	46
G. Hasil Tindakan Yang Diharapkan	50
H. Data Dan Sumber Data	50
1. Data	50
2. Sumber Data	51
I. Teknik Pengumpulan Data	51

J.	Instrumen Pengumpulan Data	52
1.	Variabel Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani.....	52
a.	Devinisi Konseptual	52
b.	Devinisi Operasional	53
c.	Kisi-Kisi Motivasi Belajar	53
2.	Variabel Permainan Memakai Alat.....	55
a.	Devinisi Konseptual	55
b.	Devinisi Operasional	56
c.	Kisi-Kisi Tindakan Pemantau Permainan	56
K.	Teknik Analisis Data	57
L.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		59
A.	Deskripsi Data Hasil Pengamatan.....	59
1.	Deskripsi Pra Penelitian.....	59
2.	Implementasi Tindakan Siklus I	61
3.	Implementasi Tindakan Siklus II	72
B.	Pemeriksaan Keabsahan Data	82
C.	Analisis Data Hasil Penelitian	83
D.	Interpretasi Hasil Analisis	88
E.	Pembahasan.....	89
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		92
A.	Kesimpulan	92
B.	Implikasi.....	92
C.	Saran.....	93

DAFTAR PUSTAKA..... 94
LAMPIRAN - LAMPIRAN 96

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Perencanaan Tindakan.....	47
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Pada Mata Pelajaran..... Pendidikan Jasmani	53
Tabel 3.3	Skor Motivasi Belajar Siswa.....	55
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Melalui Permainan Memakai Alat	56
Tabel 4.1	Kriteria Motivasi Belajar Siswa.....	60
Tabel 4.2	Perencanaan Pembelajaran Siklus I.....	62
Tabel 4.3	Hasil Temuan Yang Perlu Diperbaiki Pada Siklus I	69
Tabel 4.4	Rencana Perbaikan Pada Siklus II	70
Tabel 4.5	Perencanaan Pembelajaran Siklus II.....	73
Tabel 4.6	Hasil Temuan-Temuan Pada Siklus II.....	82
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I – Siklus II	87
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Melalui Permainan Memakai Alat	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.	Siklus PTK model Kemmis dan Mc. Taggart	44
Gambar 4.1.	Siswa dan guru melakukan pemanasan	63
Gambar 4.2.	Guru mendemonstrasikan dan membagikan peralatan ... Permainan	64
Gambar 4.3.	Siswa melakukan permainan estafet sedotan	64
	gelang karet	
Gambar 4.4.	Guru dan para siswa bersama - sama menyimpulkan.....	65
	materi permainan dalam pembelajaran	
Gambar 4.5.	Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan	66
	melakukan peregangan/streaching	
Gambar 4.6.	Guru menginstruksikan kepada para siswa untuk	67
	Berkumpul dengan masing - masing anggota kelompoknya, kemudian guru meletakkan balok – balok tersebut ditengah-tengah kelompok para siswa	
Gambar 4.7.	Para siswa memulai permainan dengan menyusun balok balok secara bergantian tiap kelompoknya	67
Gambar 4.8.	Para siswa mengisi angket motivasi yang diberikan guru.	68
Gambar 4.9.	Siswa dan guru melakukan pemanasan	74
Gambar 4.10.	Guru menginformasikan mengenai permainan hari ini	75
Gambar 4.11.	Setelah peluit dibunyikan siswa mulai melakukan	75
	permainan	
Gambar 4.12.	Siswa melakukan permainan meniup bola air didalam	76
	gelas	
Gambar 4.13.	Siswa melakukan permainan meniup bola air didalam	76
	gelas secara bergantian	
Gambar 4.14.	guru memulai kegiatan pembelajaran dengan Melakukan peregangan/streaching.....	77
Gambar 4.15.	Guru melakukan tanya jawab serta membagi kelompok .. kepada siswa	78
Gambar 4.16.	Guru menginstruksikan kepada para siswa untuk duduk.. berbaris dengan masing - masing anggota kelompoknya, kemudian guru memberikan aba-aba bahwa permainan dimulai	79
Gambar 4.17.	para siswa memulai permainan dengan memindahkan air didalam gelas secara estafet	80
Gambar 4.18.	para siswa mengisi angket motivasi yang diberikan guru .	80
Gambar 4.19.	Diagram angket motivasi belajar dan data efektifitas..... guru dan siswa melalui permainan memakai alat Siklus-II	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... Siklus I/ Pertemuan 1	96
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... Siklus I/ Pertemuan 2	106
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... Siklus II/ Pertemuan 1	116
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... Siklus II/ Pertemuan 2	126
Lampiran 5	Angket Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran.....	136
Lampiran 6	Analisis Skor Angket Motivasi Siklus I	139
Lampiran 7	Analisis Skor Angket Motivasi Siklus II	140
Lampiran 8	Catatan Lapangan	141
Lampiran 9	Instrumen Pemantau Tindakan	153