Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 72 Jakarta
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia
KELAS/SEMESTER : XI IBB/ I
MATERI POKOK : Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Portugis dan Spanyol di Indonesia
ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengkaji dari berbagai sumber belajar, investigasi kelompok, dan diskusi kelas XI dapat:

a. Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.
b. Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk presentasi.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

1. Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia.
   1.1. Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa Portugis dan Spanyol di Indonesia.
   1.2. Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa Belanda dan Inggris ke Indonesia.
   1.3. Menjelaskan kekuasaan Portugis dan Spanyol di Maluku.
   1.4. Menjelaskan kekuasaan bangsa Belanda dan Inggris di Pulau Jawa.

1.5. Menganalisis kebijakan bangsa Portugis dan Spanyol di Indonesia.
1.6. Menganalisis kebijakan bangsa Belanda dan Inggris di Indonesia.

2. Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk presentasi di depan kelas dengan menggunakan media *power point*.
   2.1. Membuat rancangan tulisan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris ke Indonesia.
   2.2. Membuat tulisan hasil analisis tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris ke Indonesia.
   2.3. Membuat materi presentasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris ke Indonesia.
   2.4. Membuat soal evaluasi berdasarkan materi presentasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris ke Indonesia.

C. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme bangsa Eropa: *Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Bangsa Portugis dan Spanyol di Indonesia dan Perebutan Politik hegemoni bangsa Eropa.*
   a. Latar belakang kedatangan bangsa Portugis dan Spanyol ke Indonesia.

b. Latar belakangan kedatangan bangsa Belanda dan Inggris ke Indonesia.
c. Kekuasaan Portugis dan Spanol di Maluku.
d. Kekuasaan Inggris dan kebijakannya di Indonesia.
e. Kekuasaan bangsa Belanda di pulau Jawa.
f. Kemaharajaan VOC di Indonesia.

D. Model Pembelajaran

Model : *Group Investigation*.

E. Media dan Sumber Belajar.

a. Media: LCD proyektor, internet, laptop, PPt.
b. Sumber Belajar:
   i. I Wayan Badrika, 2013. *Sejarah Indonesia Kelas XI.* Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
   ii. Soekmono, R. 2011. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2.* Yogyakarta: PT Kanisius.
   iii. Hapsari, Ratna, 2016. *Sejarah Indonesia dan Dunia untuk SMA kelas XI IPS*. Jakarta: Erlangga.
   iv. Internet
   v. PDF
   vi. E-Book
   vii. Narasumber
   viii. Video

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan : 1

Kegiatan	Deksripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam, berdoa bersama dipimpin ketua kelas, dan mengabsen kehadiran peserta didik. • Memberikan ilustrasi singkat sebagai motivasi dan apresiasi tentang wilayah Indonesia yang sangat kaya akan sumber daya alam serta bersyukur tidak mengalami kehidupan masa penjajahan. • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai selama kegiatan pembelajaran. • Menyampaikan teknik pembelajaran pertemuan 1, yaitu *group investigation* melalui pembagian kelompok, penentuan materi, dan penentuan kelompok presentasi, sebagai berikut: 1. Guru memberikan siswa kebebasan memilih anggota kelompok sebanyak 6 orang paling banyak dalam satu kelompok, kemudian ditentukan ketua kelompoknya. 2. Guru menuliskan materi pelajaran yang nanti akan dipilih oleh ketua kelompok. 3. Ketua kelompok kemudian menentukan dan mendiskusikan kepada anggota kelompoknya untuk memilih materi pelajaran yang akan mereka investigasi.	10 menit

	4. Ketua kelompok menuliskan nama-nama anggota kelompok dan materi pelajaran yang telah ditentukan. 5. Guru akan mengundi kelompok yang akan presentasi pada pertemuan berikutnya. 6. Setiap pertemuan semua kelompok melakukan kegiatan presentasi dengan waktu 10 menit untuk masing-masing kelompok. • Menyampaikan bentuk penilaian: 1. Penilaian sikap dengan observasi. 2. Penilaian keterampilan penyampaian presentasi. 3. Penilaian hasil kerja kelompok dalam bentuk makalah.	
Inti	• Siswa mulai membentuk kelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya materi pembelajaran yang mana yang akan mereka pilih. • Setelah siswa membentuk kelompok dan memilih materi, guru menentukan urutan kelompok presentasi. • Guru memberikan waktu kepada ketua kelompok untuk mencari buku di perpustakaan, kemudian secara berkelompok siswa mulai menginvestigasi materi pembelajaran yang dipilih, melalui berbagai sumber belajar, selain buku pegangan siswa, buku dari perpustakaan,	70 menit

	internet, dan video. Bagi siswa yang menggunakan sumber internet, guru diwajibkan mendampingi dan mengawasi siswa agar tidak melakukan hal diluar kegiatan pembelajaran. • Siswa saling menginvestigasi dan berdiskusi dengan kelompoknya untuk mendapatkan pendalaman pemahaman materi, menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat, dan mempersiapkan bahan-bahan yang akan disusun dalam bentuk presentasi dan makalah.	
Penutup	• Memberi evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran pertemuan I, terutama hal-hal yang kurang berkenan berkaitan dengan proses pembelajaran, sebagai masukan untuk perbaikan dalam pertemuan berikutnya. • Memberitahu siswa bahwa pertemuan selanjutnya siswa mulai melakukan kegiatan presentasi dan penyerahan makalah kepada guru. • Guru memberitahu siswa bahwa pembuatan makalah dibutuh sumber belajar yang lebih banyak dan lengkap, disertai sumber/daftar pustaka.	10 menit

Pertemuan: 2

Kegiatan	Deksripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengabsen kehadiran perserta didik. • Guru motivasi dan semangat untuk kelompok yang akan melakukan kegiatan presentasi. • Guru meminta ketua kelompok untuk menyerahkan makalah kelompok sebelum kegiatan presentasi dimulai. • Anggota kelompok menyiapkan keperluan presentasi.	5 menit
Inti	• Presentasi kelompok 1: 1. Materi presentasi “Latar Belakang Kedatangan Bangsa Portugis dan Spanyol ke Indonesia”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 2: 1. Materi presentasi “Latar Belakang Kedatangan Bangsa Belanda dan Inggris ke Indonesia”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji.	80 menit

	• Presentasi kelompok 3: 1. Materi presentasi “Kekuasaan Portugis di Maluku”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 4: 1. Materi presentasi “Kekuasaan Spanyol di Maluku”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 5: 1. Materi presentasi “Kekuasaan Inggris dan Kebijakannya di Indonesia”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 6: 1. Materi presentasi “Kekuasaan Belanda di pulau Jawa”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji.	

	• Presentasi kelompok 7: 1. Materi presentasi “Kemaharajaan VOC di Indonesia”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Guru memberikan masukan dan perbaikan bagi kelompok yang melakukan presentasi berkaitan dengan materi presentasi, penyampaian presentasi dan makalah kelompok.	
Penutup	• Guru bersama-sama dengan siswa, guru memberikan kesimpulan-kesimpulan penting dari materi pelajaran yang dibahas pada pertemuan 2. • Pemberian post test.	5 menit

G. PENILAIAN.

a. Penilaian

1. Skala sikap belajar
2. Kegiatan presentasi kelompok
3. Makalah
4. Post test

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 72 Jakarta
MATA PELAJARAN : Sejarah Indonesia
KELAS/SEMESTER : XI IBB/ I
MATERI POKOK : Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20
ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengkaji dari berbagai sumber belajar, investigasi kelompok, dan diskusi kelas XI dapat:

1. Menganalisis berbagai strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20
2. Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20

1. Menjelaskan Strategi Perlawanan terhadap Portugis di Maluku
2. Menjelaskan Strategi Perlawanan terhadap Spanyol di Tondano, Minahasa Sulawesi Utara
3. Menganalisi Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Aceh
4. Menganalisis Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Makassar (Gowa-Tallo)
5. Menganalisis Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Padang Sumatera Barat.

6. Menganalisis Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Medan, Sumatera Utara.
7. Menganalisis Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Siak Indrapura.

Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk materi presentasi *power point*.

1. Membuat rancangan tulisan tentang tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20,
    2. Membuat tulisan hasil analisis tentang tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20.

C. Materi Pembelajaran

Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme bangsa Eropa : *Strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk materi presentasi power point*.

1. Menjelaskan Strategi Perlawanan terhadap Portugis di Maluku
2. Menjelaskan Strategi Perlawanan terhadap Spanyol di Tondano, Minahasa Sulawesi Utara
3. Menganalisi Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Aceh
4. Menganalisis Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Makassar (Gowa-Tallo)
5. Menganalisis Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Padang Sumatera Barat.
6. Menganalisis Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Medan, Sumatera Utara.
7. Menganalisis Strategi Perlawanan terhadap Kongsi Dagang Belanda di Siak Indrapura.

D. Model Pembelajaran

Model : *Group Investigation*.

E. Media dan Sumber Belajar.

a. Media: LCD proyektor, internet, laptop, PPt.

b. Sumber Belajar:

i. I Wayan Badrika, 2013. *Sejarah Indonesia Kelas XI.* Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

ii. Soekmono, R. 2011. *Pengantar Sejarah Kebudayaan Indonesia 2.* Yogyakarta: PT Kanisius.

iii. Hapsari, Ratna, 2016. *Sejarah Indonesia dan Dunia untuk SMA kelas XI IPS*. Jakarta: Erlangga.

iv. Internet

v. PDF

vi. E-Book

vii. Narasumber

viii. Video

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan: 1

Kegiatan	Deksripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengabsen kehadiran perserta didik. • Guru motivasi dan semangat untuk kelompok yang akan melakukan kegiatan presentasi.	5 menit

	• Guru meminta ketua kelompok untuk menyerahkan makalah kelompok sebelum kegiatan presentasi dimulai.	
Inti	• Presentasi kelompok 1: 1. Materi presentasi “Perang Padri”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 2: 1. Materi presentasi “Perang Aceh”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 3: 1. Materi presentasi “Perang Banjar”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 4: 1. Materi presentasi “Perang Diponegoro”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 5:	75 menit

	1. Materi presentasi “Perang Batak”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 6: 1. Materi presentasi “Perang Pattimura”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Presentasi kelompok 7: 1. Materi presentasi “Perang Bali”. 2. Sesi tanya-jawab antar kelompok. pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain dan jawaban dari kelompok penyaji. • Guru memberikan masukan dan perbaikan bagi kelompok yang melakukan presentasi berkaitan dengan materi presentasi, penyampaian presentasi dan makalah kelompok.	
Penutup	• Guru berterima kasih kepada seluruh kelompok yang telah melakukan presentasi. • Guru bersama-sama dengan siswa, guru memberikan kesimpulan-	10 menit

	kesimpulan penting dari materi pelajaran yang dibahas pada pertemuan 3. • Pemberian post test.	

G. PENILAIAN.

a. Penilaian

5. Skala sikap belajar
6. Kegiatan presentasi kelompok
7. Makalah
8. Post test

FORMAT OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRESENTASI SISWA

No.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI						Total	Nilai
		Cakupan Materi	Keakuratan Materi	Interaksi	Keringkasan Penyajian	Penyajian Informasi	Kebahasaan		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									

22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									
33.									

RUBRIK PENILAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

1. **Cakupan Materi**

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki kelengkapan materi, keluasan dan kedalaman materi secara menyeluruh.
Cukup	2	Cukup memiliki kelengkapan, keluasan dan kedalaman materi
Kurang	1	Kurang memiliki kelengkapan, keluasan dan kedalaman materi

2. **Keakuratan Materi**

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki keakuratan konsep dan ilustrasi.
Cukup	2	Cukup memiliki keakuratan konsep dan ilustrasi.

Kurang	1	Kurang memiliki keakuratan konsep dan ilustrasi.

3. Interaksi

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki interaksi, tatapan mata, gaya berbicara, dan tanggapan yang intens pada audience.
Cukup	2	Cukup memiliki interaksi, tatapan mata, gaya berbicara, dan tanggapan yang intens pada audience.
Kurang	1	Kurang memiliki interaksi, tatapan mata, gaya berbicara, dan tanggapan yang intens pada audience.

4. Kelengkapan Penyajian

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Sistematis, terdiri dari bagian awal, inti dan bagian akhir.
Cukup	2	Cukup sistematis, terdiri dari bagian awal, inti dan bagian akhir.
Kurang	1	Kurang sistematis, terdiri dari bagian awal, inti dan bagian akhir.

5. Penyajian Informasi

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki kerunutan, koherensi, konsistensi, dan keseimbangan.
Cukup	2	Cukup memiliki kerunutan, koherensi, konsistensi, dan keseimbangan.
Kurang	1	Kurang memiliki kerunutan, koherensi, konsistensi, dan keseimbangan.

6. Kebahasaan

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki dan menggunakan Bahasa Indonesia dan ejaan yang baik dan benar.
Cukup	2	Cukup memiliki dan menggunakan Bahasa Indonesia dan ejaan yang baik dan benar.
Kurang	1	Kurang memiliki dan menggunakan Bahasa Indonesia dan ejaan yang baik dan benar.

Rumus:

100/18 x Skor = Nilai

FORMAT PENILAIAN HASIL KERJA KELOMPOK SISWA

No.	NAMA KELOMPOK	ASPEK YANG DINILAI							Total	Nilai
		Cakupan Materi	Keakuratan Materi	Relenvansi	Kelengkapan Penyajian	Penyajian Informasi	Kebahasaan	Referensi		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										

RUBRIK PENILAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SISWA

1. Cakupan Materi

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki kelengkapan materi, keluasan dan kedalaman materi secara menyeluruh.
Cukup	2	Cukup memiliki kelengkapan, keluasan dan kedalaman materi
Kurang	1	Kurang memiliki kelengkapan, keluasan dan kedalaman materi

2. Keakuratan Materi

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki keakuratan konsep dan ilustrasi.
Cukup	2	Cukup memiliki keakuratan konsep dan ilustrasi.
Kurang	1	Kurang memiliki keakuratan konsep dan ilustrasi.

3. Relevansi

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki kesesuaian dengan topic/tema dan teori, nilai-nilai moral dan sosial budaya.
Cukup	2	Cukup memiliki kesesuaian dengan topic/tema dan teori, nilai-nilai moral dan sosial budaya.
Kurang	1	Kurang memiliki kesesuaian dengan topic/tema dan teori, nilai-nilai moral dan sosial budaya.

4. Kelengkapan Penyajian

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Sistematis, terdiri dari bagian awal, inti dan bagian akhir.
Cukup	2	Cukup sistematis, terdiri dari bagian awal, inti dan bagian akhir.
Kurang	1	Kurang sistematis, terdiri dari bagian awal, inti dan bagian akhir.

5. Penyajian Informasi

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki kerunutan, koherensi, konsistensi, dan keseimbangan.
Cukup	2	Cukup memiliki kerunutan, koherensi, konsistensi, dan keseimbangan.
Kurang	1	Kurang memiliki kerunutan, koherensi, konsistensi, dan keseimbangan.

6. Kebahasaan

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki dan menggunakan Bahasa Indonesia dan ejaan yang baik dan benar.
Cukup	2	Cukup memiliki dan menggunakan Bahasa Indonesia dan ejaan yang baik dan benar.
Kurang	1	Kurang memiliki dan menggunakan Bahasa Indonesia dan ejaan yang baik dan benar.

7. Referensi

Kualitas	Skor	Deskripsi
Baik	3	Memiliki dan menggunakan referensi dari berbagai sumber dan menyertakan sumber dalam daftar pustaka
Cukup	2	Cukup memiliki dan menggunakan referensi dari berbagai sumber dan menyertakan sumber dalam daftar pustaka
Kurang	1	Kurang memiliki dan menggunakan referensi dari berbagai sumber dan menyertakan sumber dalam daftar pustaka

Rumus: 100/21 x Skor = Nilai

PENGAMATAN KEGIATAN PEMBELAJARAN OLEH OBSERVER

Petunjuk:

Berikan tanda *checklist* (v) pada kolom pernyataan, sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pelaksana mata pelajaran.

No	Pertanyaan	Pernyataan	
		ya	tidak
1.	Apakah guru mengondisikan kelas sebelum memulai kegiatan pembelajaran?		
2.	Apakah guru melakukan kegiatan appersepsi sebelum memulai masuk ke materi pelajaran?		
3.	Apakah guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi siswa?		
4.	Apakah guru menciptakan suasana yang membuat siswa lebih aktif?		
5.	Apakah guru membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran?		
6.	Apakah guru mengamati setiap siswa setiap kegiatan pembelajaran?		
7.	Apakah guru mengadakan tes evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi pelajaran yang telah dilaksanakan?		
8.	Apakah guru menggunakan waktu dengan efektif?		
9.	Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai?		
10.	Apakah guru menggunakan banyak sumber dalam membantu penyampaian materi?		

FORMAT SKALA SIKAP BELAJAR

Nama :

Kelas : XI IBB

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tanda *checklisti* (v) pada kolom yang disediakan, berdasarkan pengalaman kegiatan pembelajaran Sejarah di kelas XI IBB.

Keterangan:

1. SL = Selalu
2. SR = Sering
3. KD = Kadang – Kadang
4. P = Pernah
5. TP = Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	Sikap				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya merasa senang pergi ke sekolah					
2.	Saya menghormati dan menyukai semua guru di sekolah					
3.	Saya merasa tidak bersemangat ketika kegiatan pembelajaran berlangsung					
4.	Saya hanya menyukai mata pelajaran Sejarah saja					
5.	Saya merasa sedih atau rugi apabila guru tidak hadir di kelas					
6.	Saya merasa senang bila ditunjuk oleh guru untuk berpendapat atau menjawab pertanyaan guru					
7.	Saya merasa senang kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok					
8.	Saya menghargai pendapat siswa lain meskipun pendapat tersebut belum benar					
9.	Saya merasa senang apabila guru tidak hadir di kelas					
10.	Saya merasa tidak bersemangat setiap pergi ke sekolah					
11.	Saya merasa takut setiap bertemu guru yang galak					
12.	Saya merasa malas mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang sulit					
13.	Saya mendiskusikan setiap materi pelajaran yang saya anggap rumit kepada teman sekelas					
14.	Saya bertanya kepada guru apabila terdapat materi pelajaran yang sulit dipahami					

15.	Saya merasa senang apabila mengerjakan pekerjaan rumah (PR)					
16.	Saya selalu berusaha untuk mencari jawaban jika terdapat soal yang sulit					
17.	Saya merasa percaya diri setiap mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada teman sekelas					
18.	Saya kurang berminat membaca buku pelajaran dirumah					
19.	Saya akan diam saja apabila terdapat materi pelajaran yang sulit dipahami					
20.	Saya merasa sekolah lebih penting daripada bermain					
21.	Saya selalu berusaha menjadi siswa yang patuh dan baik dikelas					
22.	Saya merasa bila bersaing dengan teman sekelas untuk menjadi juara kelas tidak terlalu penting					
23.	Saya merasa mencatat setiap materi pelajaran yang diberikan guru adalah hal penting					
24.	Saya mencoret-coret buku/meja atau mendengarkan lagu atau bermain handphone atau berbicara kepada teman atau tidur, apabila kegiatan pelajaran membosankan					
25.	Saya merasa senang mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru					
26.	Saya merasa malu untuk berpendapat kepada guru atau teman					
27.	Saya memaksakan pendapat saya untuk orang lain menerima pendapat saya					
28.	Saya terlibat aktif dalam kegiatan belajar berkelompok					
29.	Saya merasa gugup untuk bertanya kepada guru					
30.	Saya mencontek pekerjaan teman ketika ulangan					

Keterangan Nilai:

1. Dibawah 83 atau 60% = sangat kurang
2. 83 - 99 atau 70% = kurang
3. 100 - 116 atau 80% = cukup
4. 117 - 133 atau 90% = baik
5. 134 - 150 atau 100% = sangat baik

Format Catatan Lapangan

Hari, Tanggal :

Mata Pelajaran :

Alokasi Waktu :

Materi :

……...

……...

……

……...

……...

……

……...

……...

……

……...

……...

……

……...

……...

……

……...

……...

……

Soal Post Test Siklus I

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Satuan Pendidikan: SMAN 72 Jakarta
Kelas : XI Bahasa
Hari, Tanggal :

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nama Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
3. Kerjakan pada lembar jawaban yang ada dibawah ini.
4. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.

Petunjuk Khusus:

Jawablah pertayaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan latar belakang dan faktor masuknya bangsa Eropa ke Indonesia! (C2). 20 poin
2. Benarkah JP. Coen sebagai peletak dasar penjajahan Belanda di Indonesia. Mengapa JP. Coen menamakan kota pusat pemerintahannya dengan nama Batavia? Adakah kaitan antara Batavia dengan Betawi? (C4). 40 poin
3. Apa yang dimaksud Land Rent, bagaimana dalam pelaksanaannya? Coba buat perbandingan antara pemerintahan Raffles dan Daendels di Jawa! (C4). 40 poin

LEMBAR JAWABAN: Nama Siswa:

No	

Soal Post Test Siklus II

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Satuan Pendidikan: SMAN 72 Jakarta
Kelas : XI Bahasa
Hari, Tanggal :

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nama Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
3. Kerjakan pada lembar jawaban yang ada dibawah ini.
4. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.

Petunjuk Khusus:

Jawablah pertayaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

01. Mengapa perang Aceh begitu lama, jelaskan secara kritis!(C4). 40 poin
02. Tahukah kamu bagaimana keterkaitan antara perang Diponegoro di Jawa dengan perang Padri di Sumatera?(C4). 40 poin
03. Jelaskan latar belakang terjadinya perlawanan Pattimura!(C2). 20 poin

LEMBAR JAWABAN: Nama Siswa:

No	

HASIL OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRESENTASI SISWA

SIKLUS I

No.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI						Total	Nilai
		Cakupan Materi	Keakuratan Materi	Interaksi	Keringkasan Penyajian	Penyajian Informasi	Kebahasaan		
1	Christian Abbel	3	3	2	2	2	3	15	83
2	Jodhitya	3	3	2	2	2	3	15	83
3	M. Fauzan	3	3	1	2	2	3	14	78
4	M. Imam	3	3	2	2	2	3	15	83
5	M. Bima	3	3	2	2	2	3	15	83
6	Dina Putri	3	3	2	2	2	3	15	83
7	Fitriani	3	3	2	2	2	3	15	83
8	Kanti	3	3	2	2	2	3	15	83
9	Nickyta	3	3	2	2	2	3	15	83
10	Safa Alia	3	3	2	2	2	3	15	83
11	Eka Gita	3	3	1	1	1	3	12	67
12	Innes Wulandari	3	3	1	1	1	3	12	67
13	Intan	3	3	1	1	1	3	12	67
14	Sarah. K	3	3	2	1	1	3	13	72
15	Galuh. A	3	3	1	2	2	3	14	78
16	Sania. N	3	3	2	2	2	3	15	83

17	Valentania	3	3	1	2	2	3	14	78
18	Khansa. N	3	3	2	2	2	3	15	83
19	Sutania	3	3	2	2	2	3	15	83
20	Wilbert. G	3	3	2	2	2	3	15	83
21	Firly	3	3	2	2	2	3	15	83
22	Novia Irna	3	3	2	2	2	3	15	83
23	Tivany. O	3	3	2	2	2	3	15	83
24	Theresia	3	3	2	2	2	3	15	83
25	Agnes. M	3	3	2	2	2	3	15	83
Jumlah									2007
Rata-rata									80

Lampiran 11

HASIL OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRESENTASI SISWA

SIKLUS II

No.	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI						Total	Nilai
		Cakupan Materi	Keakuratan Materi	Interaksi	Keringkasan Penyajian	Penyajian Informasi	Kebahasaan		
1	Eka Gita	3	3	2	2	3	3	16	89
2	Innes. W	3	3	2	2	3	3	16	89
3	Intan. D	3	3	2	2	3	3	16	89
4	Sarah. K	3	3	2	2	3	3	16	89
5	Dina. P	3	3	2	3	3	3	17	94
6	Fitriani	3	3	2	3	3	3	17	94
7	Kanti. W	3	3	2	3	3	3	17	94
8	Nickyta	3	3	2	3	3	3	17	94
9	Safa. A	3	3	2	3	3	3	17	94
10	Firly	3	3	3	3	3	3	18	100
11	Novia. I	3	3	3	3	3	3	18	100
12	Tivany	3	3	3	3	3	3	18	100
13	Christian Abbel	3	3	2	2	3	3	16	89
14	Jodhitya. M	3	3	2	2	3	3	16	89
15	M. Fauzan	3	3	2	2	3	3	16	89

16	M. Imam	3	3	2	2	3	3	16	89
17	M. Bima	3	3	2	2	3	3	16	89
18	Khansa. N	3	3	3	3	3	3	18	100
19	Sutania	3	3	2	2	3	3	16	89
20	Wilbert	3	3	2	2	3	3	16	89
21	Galuh. A	3	3	2	2	3	3	16	89
22	Sania	3	3	2	2	3	3	16	89
23	Valentania. A	3	3	2	2	3	3	16	89
24	Theresia	3	3	3	3	3	3	18	100
25	Agnes. M	3	3	3	3	3	3	18	100
Jumlah									2316
Rata-rata									92.6

REKAPITULASI HASIL OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN PRESENTASI SISWA SIKLUS I DAN SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Siklus I	Siklus II	Jumlah	Rata-rata
1.	Agnes. M	83	100	183	91.5
2.	Christian. A	83	89	172	86.5
3.	Dina. P. A	83	94	177	88.5
4.	Eka. G. C.	67	89	156	78
5.	Firly. N. A	83	100	183	91.5
6.	Fitriani. F	83	94	177	88.5
7.	Galuh. A	78	89	167	83.5
8.	Innes. W	67	89	156	78
9.	Intan. D	67	89	156	78
10.	Jodhitya. N	83	89	172	86.5
11.	Kanti. W. S. R	83	94	177	88.5
12.	Khansa. N. I	83	100	183	91.5
13.	M. Bima	83	89	172	86.5
14.	M. Fauzan.	78	89	167	83.5
15.	M. Imam. T	83	89	172	86.5
16.	Nickyta. Z. D	83	94	177	88.5
17.	Novia	83	100	183	91.5
18.	Safa. A	83	94	177	88.5
19.	Sania. N	83	89	172	86.5
20.	Sarah. K	72	89	161	80.5
21.	Sutania	83	89	172	86.5
22.	Theresia. A	83	100	183	91.5
23.	Tivany. O	83	100	183	91.5
24.	Valentania. A	78	89	167	83.5
25.	Wilbert	83	89	172	86.5
Jumlah		2001	2316		2162
Rata-rata		80	92.6		86.4

HASIL KERJA KELOMPOK SISWA

SIKLUS I

No.	NAMA KELOMPOK	ASPEK YANG DINILAI							Total	Nilai
		Cakupan Materi	Keakuratan Materi	Relenvansi	Kelengkapan Penyajian	Penyajian Informasi	Kebahasaan	Referensi		
1.	I (Latar belakang kedatangan bangsa Portugis dan Spanyol di Indonesia)	3	3	3	3	2	3	1	18	86
2.	II (Latar belakang kedatangan bangsa Belanda dan Inggris ke Indonesia)	3	3	3	3	2	3	2	19	90
3.	III (Kekuasaan Portugis di Maluku)	3	3	3	3	3	3	1	18	86
4.	IV (Kekuasaan Spanyol di Maluku)	3	3	3	3	2	3	1	18	86
5.	V (Kekuasaan Inggris dan Kebijakannya di Indonesia)	3	3	3	3	3	3	2	20	95
6.	VI (Kekuasaan Belanda di pulau Jawa)	3	3	3	3	2	3	1	18	86
7.	VII (Kemaharajaan VOC di Indonesia)	3	3	3	3	3	3	2	20	95

Lampiran 14

HASIL KERJA KELOMPOK SISWA

SIKLUS II

No.	NAMA KELOMPOK	ASPEK YANG DINILAI							Total	Nilai
		Cakupan Materi	Keakuratan Materi	Relenvansi	Kelengkapan Penyajian	Penyajian Informasi	Kebahasaan	Referensi		
1.	I (Perang Padri)	3	3	3	3	3	3	1	19	90
2.	II (Perang Aceh)	3	3	3	3	3	3	3	21	100
3.	III (Perang Banjar)	3	3	3	3	3	3	1	19	90
4.	IV (Perang Diponegoro)	3	3	3	3	3	3	2	19	90
5.	V (Perang Batak)	3	3	3	3	3	3	3	21	100
6.	VI (Perang Pattimura)	3	3	3	3	3	3	1	19	90
7.	VII (Perang Bali)	3	3	3	3	3	3	3	21	100

REKAPITULASI NILAI HASIL KERJA KELOMPOK SISWA

SIKLUS I DAN SIKLUS II

No.	Nama Kelompok	Siklus I	Siklus II	Jumlah	Rata-rata
1.	I	86	90	176	88
2.	II	90	100	190	95
3.	III	86	90	176	88
4.	IV	86	90	176	88
5.	V	95	100	195	98
6.	VI	86	90	176	88
7.	VII	95	100	195	98
Jumlah		624	660		643
Rata-rata		89.14	94.28		98.15

Lampiran 16

Rekapitulasi Hasil Post Test Siswa Siklus I dan Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai Post Test Siklus I	Nilai Post Test Siklus II
1.	Agnes Melania Carnely Kahe	70	80
2.	Christian Abbel	80	90
3.	Dina Putri Angreani	70	80
4.	Eka Gita Charisma	70	80
5.	Firly Nur Aliifah	80	80
6.	Fitriani Fooziah	70	80
7.	Galuh Amalia Afifa	70	80
8.	Innes Wulandari	70	90
9.	Intan Dewana	70	90
10.	Jodhitya Muhammad Nur	80	80
11.	Kanti Wulan Suci Rahmadani	70	80
12.	Khansa' Nurul Izzah	80	80
13.	Moch. Fauzan Firjatullah	70	80
14.	Muhammad Bima Firmansyach	80	80
15.	Muhammad Imam Taqyuddin	80	80
16.	Nickyta Zilda Dellasa	70	80
17.	Novia Irna Safitri	80	80
18.	Safa Alia Putri Millenia	80	80
19.	Sania Natasya	70	80
20.	Sarah Khaerunisya	70	80
21.	Sutania Prihartini	80	80
22.	Theresia Agustina Milenita	80.	80
23.	Tivany Octaviyan	70	80
24.	Valentania Aprilia	70	80
25.	Wilbert Gunawan	80	80
	Jumlah	1860	2030
	Rata-Rata	74.4	81.2

Lampiran 17

PENGAMATAN KEGIATAN PEMBELAJARAN OLEH OBSERVER

SIKLUS I

Petunjuk:

Berikan tanda *checklist* (v) pada kolom pernyataan, sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pelaksana mata pelajaran

No	Pertanyaan	Pernyataan	
		ya	tidak
1.	Apakah guru mengondisikan kelas sebelum memulai kegiatan pembelajaran?	√	
2.	Apakah guru melakukan kegiatan appersepsi sebelum memulai masuk ke materi pelajaran?	√	
3.	Apakah guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi siswa?	√	
4.	Apakah guru menciptakan suasana yang membuat siswa lebih aktif?	√	
5.	Apakah guru membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran?	√	
6.	Apakah guru mengamati setiap siswa setiap kegiatan pembelajaran?	√	
7.	Apakah guru mengadakan tes evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi pelajaran yang telah dilaksanakan?	√	
8.	Apakah guru menggunakan waktu dengan efektif?	√	
9.	Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai?	√	
10.	Apakah guru menggunakan banyak sumber dalam membantu penyampaian materi?	√	

Mengetahui

Pengamat

Moh. Zein, S. Pd

NIP: 470068971

Jakarta, 22 November 2016

Peneliti

Kamelia Fitri Jahra

Lampiran 18

PENGAMATAN KEGIATAN PEMBELAJARAN OLEH OBSERVER

SIKLUS II

Petunjuk:

Berikan tanda *checklist* (v) pada kolom pernyataan, sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pelaksana mata pelajaran

No	Pertanyaan	Pernyataan	
		ya	tidak
1.	Apakah guru mengondisikan kelas sebelum memulai kegiatan pembelajaran?	✓	
2.	Apakah guru melakukan kegiatan appersepsi sebelum memulai masuk ke materi pelajaran?		✓
3.	Apakah guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi siswa?	✓	
4.	Apakah guru menciptakan suasana yang membuat siswa lebih aktif?	✓	
5.	Apakah guru membantu siswa yang kesulitan dalam memahami materi pelajaran?	✓	
6.	Apakah guru mengamati setiap siswa setiap kegiatan pembelajaran?	✓	
7.	Apakah guru mengadakan tes evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi pelajaran yang telah dilaksanakan?	✓	
8.	Apakah guru menggunakan waktu dengan efektif?	✓	
9.	Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai?	✓	
10.	Apakah guru menggunakan banyak sumber dalam membantu penyampaian materi?	✓	

Mengetahui

Pengamat

Moh. Zein, S. Pd

NIP: 470068971

Jakarta, 29 November 2016

Peneliti

Kamelia Fitri Jahra

SKOR HASIL PERNYATAAN SIKAP BELAJAR SISWA

PRA SIKLUS

No.	Nama Siswa	Skor	Kriteria
1.	Agnes. M	111	Cukup
2.	Christian. A	103	Cukup
3.	Dina. P. A	116	Cukup
4.	Eka. G. C.	105	Cukup
5.	Firly. N. A	90	Kurang
6.	Fitriani. F	111	Cukup
7.	Galuh. A	108	Cukup
8.	Innes. W	106	Cukup
9.	Intan. D	106	Cukup
10.	Jodhitya. N	98	Kurang
11.	Kanti. W. S. R	103	Cukup
12.	Khansa. N. I	100	Cukup
13.	M. Bima	100	Cukup
14.	M. Fauzan.	99	Kurang
15.	M. Imam. T	101	Cukup
16.	Nickyta. Z. D	107	Cukup
17.	Novia	107	Cukup
18.	Safa. A	113	Cukup
19.	Sania. N	102	Cukup
20.	Sarah. K	110	Cukup
21.	Sutania	112	Cukup
22.	Theresia. A	99	Kurang
23.	Tivany. O	112	Cukup
24.	Valentania. A	105	Cukup
25.	Wilbert	110	Cukup
Jumlah		2634	KURANG
Rata-rata		70.2	

Lampiran 20

SKOR HASIL PERNYATAAN SIKAP BELAJAR SISWA

SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Skor	Kriteria
1.	Agnes. M	113	Cukup
2.	Christian. A	115	Cukup
3.	Dina. P. A	120	Baik
4.	Eka. G. C.	129	Baik
5.	Firly. N. A	114	Cukup
6.	Fitriani. F	122	Baik
7.	Galuh. A	130	Baik
8.	Innes. W	111	Cukup
9.	Intan. D	121	Cukup
10.	Jodhitya. N	119	Baik
11.	Kanti. W. S. R	119	Baik
12.	Khansa. N. I	120	Baik
13.	M. Bima	129	Baik
14.	M. Fauzan.	107	Cukup
15.	M. Imam. T	111	Cukup
16.	Nickyta. Z. D	121	Baik
17.	Novia	116	Cukup
18.	Safa. A	131	Baik
19.	Sania. N	118	Baik
20.	Sarah. K	112	Cukup
21.	Sutania	118	Baik
22.	Theresia. A	124	Baik
23.	Tivany. O	128	Baik
24.	Valentania. A	119	Baik
25.	Wilbert	127	Baik
Jumlah		2994	Cukup
Rata-rata		79.8	

Lampiran 21

SKOR HASIL PERNYATAAN SIKAP BELAJAR SISWA

SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Skor	Kriteria
1.	Agnes. M	121	Baik
2.	Christian. A	127	Baik
3.	Dina. P. A	136	Sangat Baik
4.	Eka. G. C	132	Baik
5.	Firly. N. A	124	Baik
6.	Fitriani. F	121	Baik
7.	Galuh. A	134	Sangat Baik
8.	Innes. W	121	Baik
9.	Intan. D	136	Sangat Baik
10.	Jodhitya. N	123	Baik
11.	Kanti. W. S. R	129	Baik
12.	Khansa. N. I	126	Baik
13.	M. Bima	139	Sangat Baik
14.	M. Fauzan.	130	Baik
15.	M. Imam. T	125	Baik
16.	Nickyta. Z. D	132	Baik
17.	Novia	128	Baik
18.	Safa. A	133	Baik
19.	Sania. N	123	Baik
20.	Sarah. K	132	Baik
21.	Sutania	127	Baik
22.	Theresia. A	134	Sangat Baik
23.	Tivany. O	126	Baik
24.	Valentania. A	128	Baik
25.	Wilbert	136	Sangat Baik
Jumlah		3223	BAIK
Rata-rata		86	

REKAPITULASI SKOR HASIL PERNYATAAN SIKAP BELAJAR SISWA

SIKLUS I & SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Pra Tindakan	Skor I	Skor II	Keterangan	Ketuntasan	
						Ya	Tidak
1.	Agnes. M	111	113	121	Meningkat	Ya	
2.	Christian. A	103	115	127	Meningkat	Ya	
3.	Dina. P. A	116	120	136	Meningkat	Ya	
4.	Eka. G. C	105	129	132	Meningkat	Ya	
5.	Firly. N. A	90	114	124	Meningkat	Ya	
6.	Fitriani. F	111	122	121	Meningkat	Ya	
7.	Galuh. A	108	130	134	Meningkat	Ya	
8.	Innes. W	106	111	121	Meningkat	Ya	
9.	Intan. D	106	121	136	Meningkat	Ya	
10.	Jodhitya. N	98	119	123	Meningkat	Ya	
11.	Kanti. W. S. R	103	119	129	Meningkat	Ya	
12.	Khansa. N. I	100	120	126	Meningkat	Ya	
13.	M. Bima	100	129	139	Meningkat	Ya	
14.	M. Fauzan.	99	107	130	Meningkat	Ya	
15.	M. Imam. T	101	111	125	Meningkat	Ya	
16.	Nickyta. Z. D	107	121	132	Meningkat	Ya	
17.	Novia	107	116	128	Meningkat	Ya	
18.	Safa. A	113	131	133	Meningkat	Ya	
19.	Sania. N	102	118	123	Meningkat	Ya	
20.	Sarah. K	110	112	132	Meningkat	Ya	
21.	Sutania	112	118	127	Meningkat	Ya	
22.	Theresia. A	99	124	134	Meningkat	Ya	
23.	Tivany. O	112	128	126	Meningkat	Ya	
24.	Valentania. A	105	119	128	Meningkat	Ya	
25.	Wilbert	110	127	136	Meningkat	Ya	
Jumlah		2634	2994	3223			
Rata-rata		70.2	79.8	86		**100%**	

Lampiran 23

Format Catatan Lapangan

Siklus I

Hari, Tanggal : Selasa, 15 nopember 2016.

Mata Pelajaran : Sejarah

Alokasi Waktu : 90 Menit.

Materi : Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Portugis dan Spanyol di Indonesia.

- Kegiatan Pembelajaran berlangsung tertib. namun masih terdapat Siswa yang belum sepenuhnya ikut mencari materi, Masih ada yang mencuri-curi kesempatan membuka media Sosial saat diizinkan menggunakan ponsel.
- Masih terdapat Siswa yang tidak mencari materi dengan serius.
- Guru masih kurang mengawasi Siswa selama bekerja dalam mencari Informasi.
- Alokasi yang digunakan tepat terlaksana pada waktunya.
- Pada kegiatan awal masih belum terkoordinasi dengan baik, Pemilihan kelompok dan Sub-materi yang dipilih Siswa masih terdengar lterlihat riuh.

Format Catatan Lapangan

Siklus I

Hari, Tanggal : Selasa, 22 November 2016.
Mata Pelajaran : Sejarah
Alokasi Waktu : 90 menit.
Materi : Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Portugis dan Spanyol di Indonesia.

- kegiatan pembelajaran berlangsung baik
- Alokasi waktu yang digunakan kelompok untuk kegiatan presentasi masih belum optimal, pada saat sesi tanya jawab banyak waktu yang terbuang.
- Kelompok lain terlihat masih belum fokus pada kelompok penyaji presentasi.
- kelompok penyaji presentasi masih belum menampilkan materi presentasi dengan baik.
- Masih ada siswa yang mengejek siswa yang melakukan presentasi.
- Siswa terlihat aktif saat sesi tanya jawab dibuka, banyak siswa yang ingin mengajukan pertanyaan.
- Guru selaku evaluator, sangat baik dan berperan penuh dalam melengkapi jawaban.
- Guru masih terlihat bingung dalam menerapkan model Group Investigation, guru masih bertanya kepada peneliti.

Format Catatan Lapangan

Siklus II

Hari, Tanggal : Selasa, 29 November 2016.
Mata Pelajaran : Sejarah.
Alokasi Waktu : 90 menit.
Materi : Strategi Pertawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris)

- Waktu yang digunakan sudah optimal.
- Kegiatan pembelajaran terlihat kondusif, kegiatan pembelajaran juga kondusif saat presentasi.
- Siswa sudah memperhatikan kelompok penyaji presentasi.
- Anggota kelompok penyaji sudah menunjukan kerjasama dan saling membantu dalam menjawab pertanyaan.
- Pertanyaan yang diajukan siswa lebih komplek / kritis.
- Kegiatan presentasi tidak terburu-buru
- Guru sudah memahami penggunaan model Group Investigation dalam kegiatan pembelajaran.
- Materi presentasi yang disajikan kelompok penyaji sudah terlihat sederhana

kel. 4

MAKALAH SEJARAH TENTANG PERANG ACEH DI INDONESIA

DINA PUTRI ANGREANI

FITRIANI FOOZIAH

KANTI WULAN SUCI RAHMADANI

NICKYTA ZILDA DELLASA

SAFA ALIA PUTRI MILLENIA

A. Latar Belakang

1. Aceh adalah negara merdeka dan kedaulatannya masih diakui penuh oleh negara-negara Barat. Dalam Traktat London 17 Maret 1824, Inggris dan Belanda menandatangani perjanjian mengenai pembagian wilayah jajahan di Indonesia dan Semenanjung Malaya. Dalam hal tersebut Belanda tidak dibenarkan mengganggu kemerdekaan negara Aceh. Namun Belanda selalu mencari alasan untuk menyerang Aceh dan menguasainya.

2. Berdasarkan Traktat Sumatera, 2 November 1871, pihak Belanda oleh Inggris diberi kebebasan memperluas daerah kekuasaannya di Aceh. Sedangkan Inggris mendapat kebebasan berdagang di Siak. Hal ini mengganggu ketenangan Aceh, untuk itu Aceh mempersiapkan diri mengadakan perlawanan.

3. Semakin pentingnya posisi Aceh dengan dibukanya Terusan Suez pada tahun 1869. Lalu lintas pelayaran di Selat Malaka semakin ramai semenjak Suez dibuka dan Aceh merupakan pintu gerbang ke Selat tersebut.

4. Aceh menolak mengakui kedaulatan Hindia Belanda atas kesultanan Aceh. Maka tanggal 26 Maret 1873 pemerintah Kolonial Belanda mengumumkanb perang terhadap Aceh.

B. TOKOH

1. Teuku cik ditiro

Pasukan Cik Ditiro dapat merebut benteng Belanda di Indragiri, kemudian menyerang ke Pulau Breuh dengan harapan pada 1883 Belanda dapat diusir dari Bumi Aceh. Belanda mengalami kesulitan untuk menundukkan Cik Ditiro. Belanda membujuk damai, namun Cik Ditiro menolaknya. Karena Belanda kesulitan membujuk Cik Ditiro, akhirnya Belanda menggunakan cara halus, yaitu dikhianati oleh teman seperjuangannya, seorang wanita, dengan berpura-pura mengantar makanan yang sudah ditaburi racun. Kemudian, beliau sakit dan wafat pada Januari 1891 di Benteng Apeuk Galang Aceh.

2) Cut nyak dien dan Teuku umar

Rakyat di daerah Aceh Barat juga bangkit melawan Belanda dipimpin oleh Teuku Umar bersama istrinya Cut Nyak Dien. Ia memimpin serangan-serangan terhadap pos-pos Belanda sehingga menguasai daerah sekitar Meulaboh pada tahun 1882. Daerah-daerah lainnya di luar Kutaraja juga masih dikuasai pejuang-pejuang Aceh. Mayor Jenderal Van Swieten diganti Jenderal Pel yang kemudian tewas dalam pertempuran di Tonga. Tewasnya 2 perwira tinggi, yaitu Mayor Jenderal Kohler dan Jenderal Pel merupakan pukulan berat bagi Belanda. Belanda mencoba menerapkan siasat konsentrasi stelsel yaitu sistem garis pemusatan di mana Belanda memusatkan pasukannya di benteng-benteng sekitar kota termasuk Kutaraja. Belanda tidak melakukan serangan ke daerah-daerah tetapi cukup mempertahankan kota dan pos-pos sekitarnya. Namun, siasat ini tetap tidak berhasil mematahkan perlawanan rakyat Aceh. Oleh karena sulitnya usaha untuk mematahkan perlawanan laskar Aceh maka pihak Belanda berusaha mengetahui rahasia kehidupan sosial budaya rakyat Aceh dengan cara mengirim Dr. Snouck Hurgronye, seorang misionaris yang ahli mengenai Islam untuk mempelajari adat-istiadat rakyat Aceh.

[redacted]

Setelah mendarat pada tanggal 5 April 1873 dengan kekuatan kurang lebih 3000 orang bala tentara,

serangan terhadap mesjid dilakukan dan berhasil direbut, tetapi kemudian diduduki kembali oleh pasukan Aceh. Karena ternyata bertahan sangat kuat, serangan [redacted] sambil menunggu bala bantuan dari Batavia. Akhirnya [redacted] diteruskan, malahan ekspedisi ditarik kembali.

[redacted] November 1873 Belanda mengirimkan ekspedisi kedua ke Aceh [redacted] 8.000 pasukan dan dipimpin oleh Jenderal Van Swieten. Pada [redacted] Desember 1873 ekspedisi telah mendarat di Aceh, kemudian langsung [redacted] pertempuran sengit. Belanda menggunakan meriam besar, sehingga laskar [redacted] Panglima Polim terus terdesak. Akibatnya, mesjid raya kembali [redacted] Belanda. Belanda terus bergerak dan menyerang istana Sultan Mahmud [redacted] Pasukan Aceh terdesak dan Sultan Mahmud Syah menyingkir ke Luengbata. [redacted] dijadikan pertahanan baru. Namun, tiba-tiba Sultan diserang penyakit [redacted] dan wafat pada tanggal 28 Januari 1874. Ia digantikan putranya yang masih [redacted] Muhammad Daudsyah yang didampingi oleh Dewan Mangkubumi pimpinan [redacted] Hasyim. Perlawanan masih terus dilanjutkan di mana-mana sehingga Belanda tetap tidak mampu menguasai daerah di luar istana. Belanda hanya menguasai sekitar kota Sukaraja saja. Sementara itu, di seluruh Aceh dikobarkan suatu perlawanan bernapaskan Perang Sabilillah. Ulama-ulama terkenal, antara lain Tengku Cik Di Tiro dengan penuh semangat memimpin barisan menghadapi serbuan tentara Belanda.

14.	Saya bertanya kepada guru apabila terdapat materi pelajaran yang sulit dipahami	✓					5
15.	Saya merasa senang apabila mengerjakan pekerjaan rumah (PR)	✓					5
16.	Saya selalu berusaha untuk mencari jawaban jika terdapat soal yang sulit	✓					5
17.	Saya merasa percaya diri setiap mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada teman sekelas	✓		✓			5
18.	Saya kurang berminat membaca buku pelajaran dirumah				✓		4
19.	Saya akan diam saja apabila terdapat materi pelajaran yang sulit dipahami					✓	5
20.	Saya merasa sekolah lebih penting daripada bermain	✓					5
21.	Saya selalu berusaha menjadi siswa yang patuh dan baik dikelas	✓					5
22.	Saya merasa bila bersaing dengan teman sekelas untuk menjadi juara kelas tidak terlalu penting			✓			3
23.	Saya merasa mencatat setiap materi pelajaran yang diberikan guru adalah hal penting	✓					5
24.	Saya mencoret-coret buku/meja atau mendengarkan lagu atau bermain handphone atau berbicara kepada teman atau tidur, apabila kegiatan pelajaran membosankan			✓			3
25.	Saya merasa senang mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru	✓					5
26.	Saya merasa malu untuk berpendapat kepada guru atau teman					✓	5
27.	Saya memaksakan pendapat saya untuk orang lain menerima pendapat saya					✓	5
28.	Saya terlibat aktif dalam kegiatan belajar berkelompok	✓					5
29.	Saya merasa gugup untuk bertanya kepada guru					✓	5
30.	Saya mencontek pekerjaan teman ketika ulangan				✓		4

FORMAT SKALA SIKAP BELAJAR

139

Nama : Salsabilla.

Kelas : XI IBB

90% = A

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan tanda *checklisti* (v) pada kolom yang disediakan, berdasarkan pengalaman kegiatan pembelajaran Sejarah di kelas XI IBB.

Keterangan:

1. SL = Selalu
2. SR = Sering
3. KD = Kadang – Kadang
4. P = Pernah
5. TP = Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	Sikap					
		SL	SR	KD	P	TP	
1.	Saya merasa senang pergi ke sekolah	✓					5
2.	Saya menghormati dan menyukai semua guru di sekolah		✓				4
3.	Saya merasa tidak bersemangat ketika kegiatan pembelajaran berlangsung					✓	5
4.	Saya hanya menyukai mata pelajaran Sejarah saja		✓				2
5.	Saya merasa sedih atau rugi apabila guru tidak hadir di kelas			✓			3
6.	Saya merasa senang bila ditunjuk oleh guru untuk berpendapat atau menjawab pertanyaan guru		✓				4
7.	Saya merasa senang kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok	✓					5
8.	Saya menghargai pendapat siswa lain meskipun pendapat tersebut belum benar	✓					5
9.	Saya merasa senang apabila guru tidak hadir di kelas			✓			3
10.	Saya merasa tidak bersemangat setiap pergi ke sekolah					✓	5
11.	Saya merasa takut setiap bertemu guru yang galak					✓	5
12.	Saya merasa malas mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang sulit					✓	5
13.	Saya mendiskusikan setiap materi pelajaran yang saya anggap rumit kepada teman sekelas		✓				4

14.	Saya bertanya kepada guru apabila terdapat materi pelajaran yang sulit dipahami	✓					5
15.	Saya merasa senang apabila mengerjakan pekerjaan rumah (PR)	✓					5
16.	Saya selalu berusaha untuk mencari jawaban jika terdapat soal yang sulit	✓					5
17.	Saya merasa percaya diri setiap mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada teman sekelas	✓					5
18.	Saya kurang berminat membaca buku pelajaran dirumah				✓		4
19.	Saya akan diam saja apabila terdapat materi pelajaran yang sulit dipahami					✓	5
20.	Saya merasa sekolah lebih penting daripada bermain	✓					5
21.	Saya selalu berusaha menjadi siswa yang patuh dan baik dikelas	✓					5
22.	Saya merasa bila bersaing dengan teman sekelas untuk menjadi juara kelas tidak terlalu penting					✓	5
23.	Saya merasa mencatat setiap materi pelajaran yang diberikan guru adalah hal penting	✓					5
24.	Saya mencoret-coret buku/meja atau mendengarkan lagu atau bermain handphone atau berbicara kepada teman atau tidur, apabila kegiatan pelajaran membosankan					✓	5
25.	Saya merasa senang mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru	✓					5
26.	Saya merasa malu untuk berpendapat kepada guru atau teman					✓	5
27.	Saya memaksakan pendapat saya untuk orang lain menerima pendapat saya					✓	5
28.	Saya terlibat aktif dalam kegiatan belajar berkelompok	✓					5
29.	Saya merasa gugup untuk bertanya kepada guru					✓	5
30.	Saya mencontek pekerjaan teman ketika ulangan					✓	5

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Satuan Pendidikan : SMAN 72 Jakarta
Kelas : XI Bahasa
Hari, Tanggal :

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nama Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
3. Kerjakan pada lembar jawaban yang ada dibawah ini.
4. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.

Petunjuk Khusus:

Jawablah pertayaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

01. Mengapa perang Aceh begitu lama, jelaskan secara kritis! 40 poin
02. Tahukah kamu bagaimana keterkaitan antara perang Diponegoro di Jawa dengan perang Padri di Sumatera?40 poin
03. Jelaskan latar belakang terjadinya perlawanan Pattimura!20 poin

LEMBAR JAWABAN: Nama Siswa: Fitriani .f

No	
1.	Karena diantara negara-negara yang sudah mengakui Aceh sebagai negara merdeka, hanya Belanda yang tidak mengakui kemerdekaan Aceh, sehingga Belanda masih mencoba menyerang dan menguasai Aceh. Puncaknya saat Aceh mendak mengakui kedaulatan Hindia Belanda atas kesultanan Aceh, sehingga Belanda mengumumkan perang terhadap Aceh.
2.	Yaitu pada tahun 1827, Belanda melakukan penyerangan terhadap Diponegoro dengan menggunakan sistem benteng sehingga pasukan Diponegoro terjepit. Pada tahun 1829, Kyai Madjo, Pemimpin spiritual ditangkap.

	Menyusul kemudian Pangeran Mangkubumi dan panglima utamanya Ali Basah Sentot Prawirodirjo menyerah kepada Belanda.
3.	① Kembalinya pemerintahan kolonial Belanda di Maluku dari tangan Inggris. ② Pemerintah kolonial Belanda memberlakukan kembali penyerahan wajib dan kerja wajib. ③ Pemerintah kolonial Belanda mengeluarkan uang kertas sbg pengganti uang logam yang sudah berlaku di Maluku, Meremkan kesejahteraan rakyat. ④ Belanda juga mulai mengerahkan tenaga dari kepulauan Maluku menjadi Serdadu Belanda.

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Satuan Pendidikan : SMAN 72 Jakarta
Kelas : XI Bahasa
Hari, Tanggal :

PETUNJUK UMUM

1. Tulis nama Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Dahulukan menjawab soal-soal yang Anda anggap mudah.
3. Kerjakan pada lembar jawaban yang ada dibawah ini.
4. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.

90

Petunjuk Khusus:

Jawablah pertayaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan latar belakang dan faktor masuknya bangsa Eropa ke Indonesia! (C2). 20 poin
2. Benarkah JP. Coen sebagai peletak dasar penjajahan Belanda di Indonesia. Mengapa JP. Coen menamakan kota pusat pemerintahannya dengan nama Batavia? Adakah kaitan antara Batavia dengan Betawi? (C4). 40 poin
3. Apa yang dimaksud Land Rent, bagaimana dalam pelaksanaannya? Coba buat perbandingan antara pemerintahan Raffles dan Daendels di Jawa! (C4). 40 poin

LEMBAR JAWABAN: Nama Siswa: Rana Alfiana .

No	
2.	Iya, karena ketika J.P Coen menjabat sebagai gubernur jenderal dan menyerang Jayakarta pada tanggal 30 mei 1619, kemudian dibangun kota berjaya dan bangunan seperti Belanda, sehingga kota baru tsb dinamakan Batavia. Ada, karena Betawi adalah masyarakat asli kota Jakarta dari penduduk ~~asli~~ pinggiran sungai Batavia. ~~dan sekitar~~

40

10

1.	Karena Para ~~pedagang~~ pedagang dari Barat atau Eropa mendapatkan rempah-rempah dari Timur. Oleh karena itu, mereka selalu berusaha mencari dan mendapatkan daerah-daerah penghasil rempah-rempah. kemudian Portugislah yang telah membuka jalan ke Nusantara Sebagai daerah penghasil rempah.
3.	Land Rent adalah pelaksanaan sistem sewa tanah yang kemudian meletakan dasar bagi pericembangan sistem perekonomian uang. - Pada masa pemerintahan Daendels penuh dengan kerja rodi, peraturan yang sangat keras ditambah penyelewengan pejabat, banyak rakyat mati akibat penyiksaan. Contohnya pembuatan jalan dari Anyer sampai Panaroekan. - Pada masa pemerintahan Raffles penuh dengan pajak. contohnya Land Rent.

90

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 72
JAKARTA

SURAT KETERANGAN
Nomor : 821 / - 1.851.68

TENTANG
Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 72 Jakarta Kelurahan Kelapa Gading Barat Jakarta Utara, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama	: KAMELIA FITRI JAHRA
NIM	: 1215120023
Prodi	: Teknologi Pendidikan
Fakultas	: Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Jakarta (UNJ)

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SMA Negeri 72 Jakarta pada tanggal 15 s.d 29 November 2016 dengan judul : **"Upaya Peningkatan Sikap Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 72 Jakarta Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Model Group Investigation"**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 7 Desember 2016
Kepala SMA Negeri 72 Jakarta

Dra. Hj. HENI RUSTINI, MM
NIP. 195711171986032005

HASIL DISKUSI PELAKSANAAN TRIANGULASI

Hasil diskusi pelaksanaan triangulasi antara guru pelaksana, kolabolator dan peneliti, bahwa data dalam temuan hasil penelitian telah didiskusikan dan dikonsultasikan dengan baik.

Jakarta, 30 Nopember 2016

Kolabolator

Moh. Zein, S. Pd
NIP: 470068971

Guru Pelaksana

Tanti Agustrina, S.Pd
NIP: 470071162

Peneliti

Kamelia Fitri Jahra

Lampiran 34

Dokumentasi