

## ABSTRAK

**MEGA ALAWIYAH MAKSUM.** Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Pada Materi Trigonometri di Kelas X IPS SMA Al-Muslim Tambun.

Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada kelas X IPS dengan materi trigonometri. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tujuh indikator pemahaman konsep matematika diantaranya adalah menyatakan ulang sebuah konsep, Memberikan contoh dan non contoh dari konsep, mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika, menggunakan algoritma yang terkait dengan konsep, mengaitkan berbagai konsep, menggunakan konsep yang sesuai dalam memecahkan masalah.

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah 6 peserta didik yang dipilih dari 30 peserta didik kelas X IPS SMA Al-Muslim. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, dan tiap-tiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, tes, dan wawancara. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dengan triangulasi data.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan pemahaman konsep matematika yang dialami oleh peserta didik kelas X IPS SMA Al-Muslim setelah dilakukan penerapan model pembelajaran TAPPS. Pernyataan tersebut didasari hasil yang telah didapatkan setiap akhir siklus, pada tes pra siklus nilai rata-rata peserta didik adalah 5,36%, pada tes siklus I meningkat menjadi 18,97%, pada tes siklus II meningkat menjadi 64,17% dan pada siklus III menjadi 86,9. Peningkatan terjadi 66,67% peserta didik pada tes pra siklus ke tes siklus I, dari siklus I ke siklus II terdapat 50% peserta didik yang mengalami peningkatan, dan pada siklus II ke siklus III yang mengalami peningkatan sebesar 90% peserta didik.

**Kata Kunci :** Pemahaman Konsep Matematika, Model Pembelajaran *Thinking Aloud Pair problem Solving* (TAPPS).