

**KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH  
MENENGAH ATAS BPS&K 1 JAKARTA  
PONDOK KOPI JAKARTA TIMUR  
(STUDI KASUS DI SMA BPS&K 1 JAKARTA)**



**KASYFIL AZIS**

**1445132831**

**Manajemen Pendidikan**

**SKRIPSI**

Ditulis untuk Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2017**



**KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH MENENGAH  
ATAS BPS&K 1 JAKARTA PONDOK KOPI JAKARTA TIMUR  
(STUDI KASUS DI SMA BPS&K 1 JAKARTA)**

**KASYFIL AZIS  
ABSTRAK**

Penelitian dilaksanakan di SMA BPS&K 1 Jakarta. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kepemimpinan pembelajaran kepala sekolah yang dilihat dari aspek kepemimpinan kepala sekolah dalam menanamkan visi dan misi, kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola kurikulum, kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola guru, kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola kegiatan belajar dan mengajar di SMA BPS&K 1 Jakarta. Penelitian dilaksanakan sejak bulan oktober 2016 sampai februari 2017. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Sumber data penelitian berasal dari informan kunci yaitu Kepala SMA BPS&K 1 Jakarta, serta beberapa informan pendukung yaitu guru fisika, guru TIK, Siswa XII IPA, Siswa XII IPS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kepemimpinan kepala sekolah dalam menanamkan visi dan misi dimulai dari perencanaan di dalam Rapat Program EDS, pelaksanaan dilakukan kepala sekolah dengan memberitahukan visi dan misi terhadap *stakeholder* dan siswa, lalu kepala sekolah merealisasikan misi sekolah, di dalam tahap evaluasi kepala sekolah menilai berdasarkan hasil ujian nasional dan siswa yang masuk perguruan tinggi negeri (2) kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan kurikulum diawali oleh perencanaan implementasi kurikulum dalam Rapat Program EDS, lalu dalam pelaksanaannya kepala sekolah melaksanakan praktek pembelajaran untuk siswa, mempersiapkan kisi-kisi untuk seluruh ujian, dan kepala sekolah bekerja sama dengan sekolah lain untuk mencari informasi terbaru mengenai perubahan kurikulum evaluasi dilakukan oleh kepala sekolah berdasarkan hasil UN dan siswa yang masuk PTN (3) Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru dimulai dari perencanaan dengan membahas mengenai tenaga pendidik di dalam Rapat Program EDS, pelaksanaan dilakukan dengan pengembangan kemampuan guru dan supervisi, di dalam tahap evaluasi dilihat berdasarkan hasil supervisi dan hasil nilai belajar siswa (4) kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan proses pembelajaran dimulai dari perencanaan pada Rapat Program EDS, lalu pelaksanaannya dengan rapat bersama wali kelas setiap bulan, lalu memperbaiki kinerja guru, terakhir memperbaiki sarana

yang rusak, untuk evaluasi yang dinilai berdasarkan nilai kognitif, nilai afektif, nilai ujian nasional, banyaknya siswa yang masuk ke PTN dan guru yang mengajar sesuai RPP.

**Kata kunci: Kepemimpinan Pembelajaran, Kepala Sekolah, Pengembangan.**

**INSTRUCTIONAL LEADERSHIP HEADMASTER OF SENIOR HIGH  
SCHOOL BPS&K 1 JAKARTA PONDOK KOPI EAST JAKARTA  
(CASE STUDY IN SENIOR HIGH SCHOOL BPS&K 1 JAKARTA)  
(2017)**

**KASYFIL AZIS  
ABSTRACT**

*The research was conducted in SMA BPS&K 1 Jakarta. This study aimed to describe the thought leadership principals from the aspects of school leadership in embedding vision and mission of school, the principal's leadership in managing the curriculum, school leadership in managing teacher, principal leadership in managing teaching and learning in Senior high school BPS&K 1 Jakarta, Research conducted since October 2016 to February 2017. The approach used is a qualitative approach with descriptive methods. Data collected through interviews, observation and documentation. Source of research data derived from key informants such as Headmastersenior high school BPS&K 1 Jakarta, as well as some supporters informants that physics teachers, IT teachers, students in XII of natural science, student in XII of social science.*

*The results of this study indicate that: (1) The Headmaster leadership in embedding vision and mission planning stage at the Meeting Program EDS, the implementation is principals inform the vision and mission of the stakeholders and students, and principals realize the mission of the school, in stage evaluation of school principals based on the results of national examinations and students who enter public universities (2) the principal's leadership in develop the curriculum begins by planning the implementation of the curriculum in the Meeting Program EDS, and in practice the principal implement teaching practices for students, preparing material for throughout the test, and the principal in collaboration with other schools to find the latest information about the changes in the curriculum, evaluations conducted by principals based on the UN and the students who enter PTN (3) Leadership principals in improving the competence of teachersstarted planning stage to discuss the educators in meeting Program EDS, the implementation is done by developing the ability of teachers and supervision, in the evaluation phase be based on the results of supervision and the results of student learning (4) the principal's leadership in develop the learning process started planning the meeting Program EDS and its implementation with a meeting with headclass every month, and improve teacher performance, the last repair damaged facilities, for the evaluation assessed based on the value of cognitive, affective values, national test scores, number of students who get into state universities and teachers who taught according to RPP.*

**Keywords: Instructional leadership, headmaster, Developing.**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Kasyfil Azis  
No. Registrasi :1445132831  
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **“KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH MENENGAH ATAS BPS&K 1 JAKARTA PONDOK KOPI JAKARTA TIMUR(STUDI KASUS DI SMA BPS&K 1 JAKARTA)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Oktober 2016 – Februari 2017.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Ferbruari 2017  
Yang membuat pernyataan,

Kasyfil Azis

## **Lembar Persembahan**

### **Yang Utama dari segalanya**

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Segala nikmat dan karunia yang tak terhitung sehingga skripsi yang belum sempurna ini engkau berikan kemudahan di dalam mengerjakannya

*"Kupersembahkan karya ku yang masih belum sempurna ini untuk orang yang sangat kukasihi dan kusayangi"*

### **Mama dan Papa yang tercinta**

Ini sebagai salah satu bukti kasih sayang dan bakti kasyfil kepada ibu tisna warti dan bapak netrimen manas yang telah merawat, mendoakan, memberikan kasih saya tiada duanya, dan mengajarkan kasyfil arti hidup untuk di dunia maupun di dunia dll, semoga kasyfil bisa memberikan kebanggaan yang lainnya in syaa Allah

Terima kasih maaaa..... terima kasih paaaa

Semoga segala kebaikan mama dan papa dibalas di akhirat nanti dengan masuk surga tanpa disiksa maupun dihisap ya ma paaa.... Aamiin ya Allah.

### **Kakak dan adik yang tersayang**

Terima kasih untuk supportnya kak nuril, kak ami, kak ghina, dan adik saya hasbi rabbani baik secara moril maupun sumber daya hahaha, semoga menjadi ladang amal di akhirat dan masuk surga tanpa disiksa maupun dihisap, Aamiin ya Allah.

### **Bella dan Aan**

Terima kasih atas dukungannya selama ini, terutama selama di kampus yang membantu mengembangkan diri ini lebih baik lagi yang membantu skripsi saya juga hehe, semoga dibalas oleh Allah di akhirat nanti, semoga kelak terus berkomunikasi dan tak putus silaturahmi in syaa Allah

### **Teman- teman MP 2013 Harbi, Nuwri, dan Ariq.**

Teman yang membantu mendukung terciptanya skripsi yang belum sempurna ini dengan teguran maupun nasehat, terutama Harbi, Nuwri dan Ariq semoga dibalas oleh Allah SWT di akhirat nanti.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan dan menambah rahmat, taufiq, dan hidayah tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini. Shalawat serta salam tak lupa kita panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW karena berkat jasa beliau kita terhindar dari masa kegelepan (*reinasance*).

Peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, diantaranya:

1. Dr. Sofia Hartati, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Anan Sutisna, M.Pd selaku Pembantu Dekan I Bidang Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negei Jakarta.
3. Dr. Supadi, M.Pd selaku ketua Prodi Manajemen Pendidikan yang telah memberikan persetujuan kepada peneliti untuk melakukan penelitian sehingga proses penyusunan penelitian ini bisa berjalan dengan lancar.
4. Dr. Suryadi selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu dalam mengarahkan dan memotivasi peneliti dalam penyusunan penelitian ini.



5. Dr. Desi Rahmawati M.Pdselaku selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan banyak waktu, membimbing peneliti, memberi saran, dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan tepat waktu.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Manajemen Pendidikan yang telah memberikan berbagai ilmu kepada peneliti dan membantu peneliti dalam proses administrasi.
7. Teman-teman Manajemen Pendidikan angkatan 2013 yang selalu memotivasi serta meluangkan pikirannya untuk membantu dalam penyusunan penelitian ini.

Penelitian ini mungkin masih banyak kekurangannya baik dalam hal penulisan maupun yang lain maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran bagi penguji maupun pembaca mengenai penelitian ini agar ke depannya penulis dapat lebih baik lagi dalam membuat proposal penelitian. Semoga proposal penelitian ini dapat diterima dan mampu memberi manfaat yang besar bagi kita semua.

Jakarta, Februari 2017

( Kasyfil Azis )

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	8
C. Pertanyaan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kepemimpinan .....	10
1. Pengertian Kepemimpinan.....	10
2. Pendekatan Kepemimpinan.....	11
3. Proses Kepemimpinan.....	12
4. Model-model Kepemimpinan Pendekatan baru .....	12
a. Model Kepemimpinan Karismatik .....	13
b. Model Kepemimpinan Transaksional.....	13
c. Model Kepemimpinan Transformasional .....	14
d. Model Kepemimpinan Partisipasif .....	14
e. Model Kepemimpinan Pembelajaran.....	15
5. Pengertian Kepemimpinan Kepala sekolah .....	15

B. Kepemimpinan Pembelajaran .....	17
1. Pengertian Kepemimpinan Pembelajaran.....	17
2. Tujuan Kepemimpinan Pembelajaran .....	19
3. Pentingnya Kepemimpinan Pembelajaran .....	20
4. Butir-butir Penting Kepemimpinan Pembelajaran .....	21
5. Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran.....	22
6. Fokus Dari Kepemimpinan Pembelajaran .....	29
C. Kepala Sekolah .....	30
1. Pengertian Kepala sekolah .....	30
2. Kompetensi Kepala Sekolah.....	32
3. Peran Kepala Sekolah .....	34
4. Tugas Kepala Sekolah.....	37
5. Fungsi Kepala Sekolah .....	38
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	40

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	45
B. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	45
C. Latar dan Waktu Penelitian .....	46
D. Data dan Sumber Data .....	47
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data.....	49
F. Analisis Data .....	55
G. Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data.....	57

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	61
B. Temuan Penelitian .....	79
C. Pembahasan .....	84

### **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	89
B. Implikasi .....	92

C. Saran .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>99</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Kepemimpinan kepala sekolah dalam menanamkan visi dan misi di SMA BPS&K 1 Jakarta .....	67
Gambar 4.2	Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola kurikulum di SMA BPS&K 1 Jakarta .....	71
Gambar 4.3	Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola guru di SMA BPS&K 1 Jakarta .....	75
Gambar 4.4	Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengelola kegiatan belajar dan mengajar di SMA BPS&K 1 Jakarta .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Hasil <i>grand tour observation</i> .....	99
LAMPIRAN 2 Agenda Penelitian .....	101
LAMPIRAN 3 Pedoman Penelitian .....	112
LAMPIRAN 4 Kisi Kisi Wawancara .....	113
LAMPIRAN 5 Pedoman Wawancara .....	115
LAMPIRAN 6 Pedoman Pengamatan .....	118
LAMPIRAN 7 Pedoman Studi Dokumen .....	120
LAMPIRAN 8 Catatan Lapangan .....	122
LAMPIRAN 9 Hasil Wawancara .....	169
LAMPIRAN 10 Klasifikasi Data .....	191
LAMPIRAN 11 Reduksi Data .....	220
LAMPIRAN 12 Visi dan Misi SMA BPS&K 1 Jakarta .....	237
LAMPIRAN 13 Struktur Organisasi SMA BPS&K 1 Jakarta .....	238
LAMPIRAN 14 Profil SMA BPS&K 1 Jakarta .....	239
LAMPIRAN 15 Data Siswa, Guru, dan Karyawan .....	240
LAMPIRAN 16 Surat Undangan Rapat EDS .....	241
LAMPIRAN 17 Surat Pelatihan E-Raport .....	242
LAMPIRAN 18 Surat Keputusan Tim Pengembang Kurikulum .....	243
LAMPIRAN 19 Data Guru dan Karyawan .....	247
LAMPIRAN 20 Proposal Praktek Pembelajaran .....	248
LAMPIRAN 21 Instrumen Supervisi Guru .....	251

LAMPIRAN 22 Prestasi Siswa SMA BPS&K 1 Jakarta.....	255
LAMPIRAN 23 Hasil Analisis Konteks .....	256
LAMPIRAN 24 Surat Izin Penelitian .....	258
LAMPIRAN 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	259
LAMPIRAN 26 Dokumentasi Penelitian .....	260