

**HUBUNGAN KESADARAN LINGKUNGAN DENGAN PARTISIPASI  
SISWA DALAM KEGIATAN GO GREEN SCHOOL  
di SEKOLAH ADIWIYATA**

**SKRIPSI**

**Disusun untuk melengkapi syarat-syarat  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**




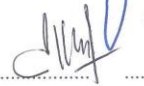


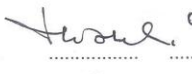
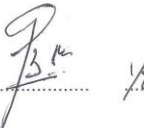

**MEILANI PUJI  
3415120263**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2016**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

HUBUNGAN KESADARAN LINGKUNGAN DENGAN PARTISIPASI  
SISWA DALAM KEGIATAN GO GREEN SCHOOL  
DI SEKOLAH ADIWIYATA

Nama : Meilani Puji  
No. Reg : 3415120263

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan : <u>Prof. Dr. Suyono, M.Si</u> NIP. 19671218 199303 1 005		01/2016 08
Wakil Penanggung Jawab Pembantu Dekan I : <u>Dr. Muktiningsih, M.Si</u> NIP. 19640511 198903 2 001		02/2016 08
Ketua : <u>Dra. Ernawati, M.Si</u> NIP. 19560805 198403 2 005		01/2016 08
Sekretaris / Penguji I : <u>Dr. Mieke Miarsyah, M.Si</u> NIP. 19580524 198403 2 005		01/2016 08
Anggota		
Pembimbing I : <u>Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si</u> NIP. 19670129 199803 2 002		01/2016 08
Pembimbing II : <u>Eka Putri Azrai, S.Pd, M.Si</u> NIP. 19700206 199803 2 001		1/8-2016
Penguji II : <u>Erna Heryanti, S.Hut, M.Si</u> NIP. 19710302 200604 2 001		01/2016 08

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 28 Juli 2016

## Halaman Persembahan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Ya Allah... Lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mengerti perkataanku.” (QS. Taha 25-28).

Semua pengorbanan

Semua perjuangan

Rasa lelah hingga tangis

Semua telah tercapai

Satu langkah menuju kesuksesan telah ku raih

Terimakasih atas semua yang telah Ibu & Ayah berikan

Do'a yang dipanjatkan dalam sujud

Semangat yang senantiasa membuatku bangkit

Setiap tetes keringatmu yang menjadi kekuatanku untuk maju

Do'a dan restumu yang membuatku sampai pada saat ini

Ibu, Ayah semoga engkau akan selalu mendampingi dan menjadi saksi atas kesuksesanku kelak

*Life begins at the end of my comfort zone*

(-Meilani Puji-)

## ABSTRAK

MEILANI PUJI, Hubungan Kesadaran Lingkungan dengan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan *Go Green School*. *Skripsi*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. 2016.

Kesadaran lingkungan adalah kesadaran seseorang terhadap masalah lingkungan untuk melakukan tindakan positif melalui kegiatan pelestarian lingkungan. Pelestarian lingkungan merupakan kewajiban semua warga masyarakat, termasuk siswa. Untuk itu dibutuhkan partisipasi siswa dalam kegiatan pelestarian di sekolah melalui kegiatan *Go Green School*. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* adalah kesadaran lingkungan yang dimilikinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata. Penelitian dilakukan di SMAN 4 Tangerang pada bulan April 2016. Metode penelitian yang digunakan adalah metode survei dengan studi korelasional. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 218 siswa yang diambil secara *Simple Random Sampling*. Pengujian normalitas dan homogenitas menunjukkan data berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan analisis regresi diperoleh persamaan regresi sederhana yaitu  $\hat{Y} = 44,92 + 0,695x$  dan dari analisis koefisien korelasi diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,7566 yang berarti terdapat hubungan antara kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*. Kesadaran lingkungan siswa memberikan kontribusi sebesar 57,24% pada partisipasi dalam kegiatan *Go Green School*. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan positif antara kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*.

Kata Kunci: *go green school*, kesadaran lingkungan, partisipasi, siswa.

## **ABSTRACT**

**MEILANI PUJI, The Correlation between Environmental Awareness and Students Participation in Go Green School Activity. Undergraduate Thesis.** Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Jakarta. 2016.

Environmental awareness is consciousness of the environment's problems for doing positive action through environmental preservation. Environmental preservation is an obligation for every people, including students. Therefore, students participation is needed to preserve school environmental through the Go Green School activity. One of the factors that can affect participation of students in Go Green School activity is their environmental awareness. The study aims to determine the correlation between environmental awareness and participation of students in Go Green School activity at Adiwiyata School. The research was conducted at SMAN 4 Tangerang in April 2016. The method used was survey method with correlational studies. The sample total used was 218 students taken by simple random sampling. Data was normally distributed and homogeneous. The simple regression equation is  $\hat{y} = 44,92 + 0,695x$ . Correlation coefficient obtained is 0,7566 which means that there is a correlation between environmental awareness with participation of students in Go Green School activity. Environmental awareness of students accounted for 57,24% of the Go Green School activity. The result of this study concluded that there was positive correlation between environmental awareness with participation of students in Go Green School activity.

Keywords: environmental awareness, go green school activity, participation, students.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kesadaran Lingkungan dengan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan *Go Green School* di Sekolah Adiwiyata” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Hambatan dan rintangan banyak penulis temukan dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bantuan dan motivasi dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu serta memberikan doa, perhatian, motivasi, dan bimbingan.
2. Eka Putri Azrai, S.Pd, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang selalu meluangkan waktu serta memberikan doa, perhatian, motivasi, dan bimbingan.
3. Dr. Mieke Miarsyah, M.Si. selaku dosen penguji I yang telah memberikan ilmu, motivasi, nasihat, serta saran.

4. Erna Heryanti, S.Hut, M.Si. selaku dosen penguji II yang telah memberikan ilmu, motivasi, nasihat, serta saran.
5. Dra. Ernawati, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan doa, motivasi serta nasihat.
6. Seluruh jajaran Dosen Biologi yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat bermanfaat.
7. Kedua orang tuaku tercinta, ibu Puji Prehnawati dan ayah Imam Santoso, kakakku Vina Oktaviani Puji Santoso dan adikku tersayang Jaenni Puji Santoso yang senantiasa memberikan doa, semangat dan dukungan kepada penulis.
8. Tanteku tercinta, Mba Triana Lestari yang senantiasa memberikan doa, semangat dan dukungan kepada penulis.
9. Guru SMA Negeri 4 Tangerang, ibu Lestari S.Pd, ibu Titiek Puji Rahayu S.Si, M.Pd, dan Ibu Nunung S.Pd yang telah membantu penulis dalam mengambil data dan senantiasa memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
10. Sahabat yang selalu memberikan dukungan, motivasi, saran, canda, serta selalu ada dalam suka dan duka: Bhy (Yule, Uci, Way, Afil, Ibi, Aul, dan Koko Hery), Gita Wijiyanti dan Kemala Pratiwi. Terima kasih atas semua ketulusan dan persahabatan yang selalu menjadikan semangat pada diri penulis untuk menyelesaikan lembar demi lembar skripsi ini.

11. Keluarga Besar PBR 2012 tersayang. Terima kasih atas pertemanan dan kenangan indah yang telah kita goreskan bersama serta semangat yang selalu kalian berikan pada penulis.
12. Keluarga besar *Formica rufa* 2012 tersayang. Terima kasih atas pertemanan dan kebersamaan kita serta semangat yang selalu kalian berikan pada penulis.
13. Teman-teman, Adik, Kakak di KSP Macaca UNJ yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas ilmu, pengalaman dan dukungan selama ini.
14. Seluruh pihak yang belum disebutkan yang secara tidak langsung yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya.

Jakarta, 22 Juni 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN PERUMUSAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Kesadaran Lingkungan .....	6
2. Partisipasi Kegiatan <i>Go Green School</i> .....	14
3. Sekolah Adiwiyata .....	18
B. Kerangka Berpikir .....	23
C. Perumusan Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Metode Penelitian.....	26
D. Desain Penelitian.....	27
E. Populasi dan Sampel.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28

	Halaman
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Prosedur Penelitian .....	32
I. Hipotesis Statistik .....	33
J. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan .....	42
<b>BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	47
B. Implikasi .....	47
C. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	52
SURAT IZIN PENELITIAN	
SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Proporsi Sampel Penelitian.....	28
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Kesadaran Lingkungan .....	29
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Partisipasi <i>Go Green School</i> .....	31
Tabel 4. Interpretasi Koefisien Korelasi .....	34
Tabel 5. Analisis Variansi Regresi Linear Sederhana .....	40

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Desain Penelitian .....	27
Gambar 2. Distribusi frekuensi kesadaran lingkungan.....	35
Gambar 3. Perbandingan skor siswa dalam dimensi Kesadaran lingkungan .....	36
Gambar 4. Distribusi frekuensi partisipasi dalam kegiatan <i>Go Green School</i> .....	37
Gambar 5. Perbandingan skor siswa dalam dimensi partisipasi dalam kegiatan <i>Go Green School</i> .....	38
Gambar 6. Model regresi linier antara skor kesadaran lingkungan dan partisipasi kegiatan <i>Go Green School</i> .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Menentukan Jumlah Sampel Penelitian.....	52
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	
A. Instrumen Kesadaran Lingkungan.....	53
B. Instrumen Partisipasi <i>Go Green School</i> .....	58
Lampiran 3. Hasil Uji Instrumen	
A. Validitas Kesadaran Lingkungan .....	63
B. Reliabilitas Kesadaran Lingkungan .....	69
C. Validitas Partisipasi <i>Go Green School</i> .....	74
D. Reliabilitas Partisipasi <i>Go Green School</i> .....	80
Lampiran 4. Deskripsi Data	
A. Interpretasi Skor Kesadaran dan Interpretasi Skor Partisipasi <i>Go Green School</i> .....	85
B. Perhitungan Distribusi Frekuensi Kesadaran Lingkungan.....	90
C. Perhitungan Distribusi Frekuensi Partisipasi <i>Go Green School</i> .....	91
Lampiran 5. Perbandingan Skor Perdimensi	
A. Perbandingan Skor Siswa dalam Instrumen Kesadaran Lingkungan .....	92
B. Perbandingan Skor Siswa dalam Instrumen Partisipasi <i>Go Green School</i> .....	93
Lampiran 6. Uji Prasyarat Analisis data	
A. Uji Normalitas Skor Kesadaran Lingkungan .....	94
B. Uji Normalitas Skor Partisipasi <i>Go Green         School</i> .....	97
C. Uji Homogenitas Skor Kesadaran Lingkungan dan Skor Partisipasi <i>Go Green School</i> .....	99
Lampiran 7. Uji Hipotesis	
A. Uji Regresi Linear Sederhana .....	105
B. Uji Korelasi antara Kesadaran Lingkungan dengan Partisipasi <i>Go Green School</i> .....	114
Lampiran 8. Dokumentasi Adiwiyata .....	117

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kondisi lingkungan semakin hari semakin memburuk. Masalah lingkungan yang dihadapi saat ini lebih banyak disebabkan oleh sikap dan perilaku manusia yang kurang peduli pada lingkungannya. Kurangnya kesadaran manusia mengenai pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan juga merupakan faktor penyebab kualitas lingkungan semakin menurun (Neolaka, 2008). Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut, lingkungan harus diatur dan dikelola dengan baik melalui pelestarian lingkungan.

Upaya pelestarian lingkungan bukan hanya merupakan beban dan tanggung jawab pemerintah, tetapi juga merupakan tugas bersama semua warga masyarakat. Menurut Ghosh (2014) salah satu upaya pelestarian lingkungan dapat dilakukan melalui pendidikan lingkungan di sekolah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, dan menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa dalam pelestarian lingkungan (Singh, 2011).

Program pendidikan yang mengarah pada usaha untuk melestarikan lingkungan adalah Program Adiwiyata. Program ini merupakan salah satu upaya Pemerintah melalui Kementerian Lingkungan Hidup (KLH) untuk mendorong dan membentuk sekolah

peduli dan berbudaya lingkungan (Kementrian Lingkungan Hidup, 2012). Melalui program ini siswa mendapatkan pengetahuan mengenai lingkungan sehingga menciptakan kesadaran bagi siswa untuk menjaga dan melestarikan lingkungan yang diawali dari lingkungan sekolah (Grimmette, 2014).

Kesadaran siswa terhadap lingkungan yaitu dengan mengetahui kondisi lingkungan kemudian mengetahui sikap dan tindakan yang akan dilakukannya. Kesadaran lingkungan adalah salah satu faktor yang akan menentukan partisipasi siswa dalam kegiatan pelestarian lingkungan (Abbas, 2012). Salah satu kegiatan pelestarian lingkungan yang ada di lingkungan sekolah yaitu kegiatan *Go Green School*. Kegiatan ini merupakan keikutsertaan siswa secara mental, emosional dan fisik untuk berpartisipasi memelihara kualitas lingkungan sekolah. Partisipasi siswa dapat dalam bentuk partisipasi tenaga, partisipasi pikiran/ide/pendapat, ataupun partisipasi dalam bentuk materi (Purwanto, 2007).

SMA Negeri 4 Tangerang merupakan salah satu sekolah menengah yang telah menerapkan pembinaan Adiwiyata Nasional sejak tahun 2013. Sekolah ini memiliki visi: unggul dalam prestasi, prima dalam pelayanan, bernuansa religius, berwawasan teknologi dan lingkungan. Serta salah satu misinya adalah penataan ruang sekolah berwawasan lingkungan. Diharapkan siswa SMA Negeri 4

Tangerang memiliki kesadaran untuk menjaga dan melestarikan lingkungan melalui kegiatan *Go Green School*.

Kesadaran siswa terhadap lingkungan diikuti partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* merupakan salah satu upaya pelestarian di lingkungan sekolah (Victor, 2015). Siswa yang memiliki kesadaran lingkungan yang baik akan ikut berpartisipasi dalam kegiatan *Go Green School*. Selain itu, diharapkan agar siswa selalu menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah yang kemudian akan diaplikasikan dalam kehidupan siswa di masyarakat. Oleh karena itu, sangat penting untuk diketahui bagaimana hubungan kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata.

## **B. Identifikasi Masalah**

Bedasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana kesadaran lingkungan siswa terhadap kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata?
- 2) Bagaimana partisipasi terhadap kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata?
- 3) Bagaimana hubungan kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata?



### **C. Pembatasan Masalah**

Bedasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada hubungan kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata.

### **D. Perumusan Masalah**

Bedasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Apakah terdapat hubungan antara kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui “Hubungan kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata”.

### **F. Manfaat Penelitian**

- 1) Sebagai bahan informasi bagi peneliti yang melakukan penelitian mengenai kesadaran lingkungan dan partisipasi.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah yang ingin menerapkan kegiatan *Go Green School* di lingkungan sekolah.

- 3) Memberikan informasi bagi siswa, mengenai pentingnya kesadaran lingkungan dan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di lingkungan sekolah.
- 4) Memberikan pengetahuan dan wawasan kepada siswa mengenai pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN

#### A. Kajian Pustaka

##### 1) Kesadaran Lingkungan

Kesadaran berasal dari bahasa Inggris yaitu *consciousness* berarti siuman, sadar kembali atau *awareness* yang berarti tahu, sadar dan insaf. Menurut Alwi (2005) kesadaran yaitu keadaan tahu, mengerti, atau merasa.

Atkinson, *et al.* (2000) menyatakan bahwa kesadaran sering digunakan sebagai istilah yang tercakup di dalamnya pengertian persepsi, pemikiran, perasaan, dan ingatan seseorang yang aktif secara tertentu. Sedangkan menurut Natsoulas (2013) kesadaran adalah kepekaan seseorang terhadap stimulus (rangsang) eksternal dan peristiwa mental internal, peka terhadap hal-hal yang terjadi di sekitarnya dan bereaksi terhadapnya dalam keadaan normal.

Kesadaran memiliki beberapa indikator yang meliputi, kesadaran persepsi terhadap obyek dan peristiwa lingkungan, termasuk juga sensasi tubuh, memori personal tentang masa lalu, perasaan-perasaan emosional, kata hati (pikiran-pikiran tentang masalah-masalah pribadi dan tujuan). Jadi kesadaran selalu berhubungan dengan persepsi, pikiran, perasaan, dan tindakan.

Neolaka (2008) menyatakan kesadaran meliputi; (1) pengetahuan yang mendalam (menggugah jiwa), tahu sungguh-sungguh. Tidak asal mengetahui/tahu; (2) Kesadaran merupakan bagian dari sikap yang akan menjadi lebih baik jika sikap/perilaku yang ditunjukkan terus bertambah dan menjadi sifat hidupnya. Kesadaran sebagai keadaan sadar, bukan merupakan keadaan yang pasif melainkan suatu proses aktif.

Menurut Deikman *dalam* Atkinson (2000) terdapat dua macam kesadaran yaitu kesadaran pasif dan kesadaran aktif. Kesadaran pasif adalah dimana seseorang bersikap menerima apa yang terjadi pada saat itu. Kesadaran aktif menitikberatkan pada inisiatif dan mencari, atau merencanakan berbagai kemungkinan di masa depan. Seseorang yang sadar bukan hanya mengetahui sesuatu hal, namun diikuti dengan sikap atau tindakan yang dilakukan seharusnya.

Kartono *dalam* Ahmadi (2009) menggolongkan aspek kesadaran meliputi:

1. Aspek pengenalan berupa penghayatan, pengamatan, tanggapan, asosiasi, apersepsi, ingatan, berpikir, dan intelegensi.
2. Aspek perasaan berupa perasaan indrawi, perasaan-perasaan intelektual, religius, estetis dan sosial, dan lain-lain.
3. Aspek kemauan berupa dorongan, keinginan, kemauan, dan lain-lain.
4. Aspek campuran berupa perhatian, kecapaian, dan sugesti.

Seseorang dapat menyadari keadaan sekitar melalui pengindraan dan pengamatan objek yang diamati. Objek menimbulkan stimulus yang merangsang alat indra atau reseptor. Stimulus tersebut diproses di pusat kesadaran sehingga seseorang menyadari tentang apa yang diterimanya. Gambaran dari pengamatan ketika objek yang telah diamati tidak lagi dalam proses pengamatan disebut tanggapan, yaitu berupa kesan-kesan terhadap objek tersebut (Ahmadi 2009).

Tanggapan terhadap suatu objek yang diamati dapat bersifat subjektif yang disebut perasaan. Tanggapan perasaan seseorang terhadap sesuatu tidak sama dengan tanggapan perasaan orang lain. Perasaan seseorang tergantung pada keadaan jasmani dan pembawaan seseorang. Palland *dalam* Ahmadi (2009) menggolongkan tingkatan perasaan sebagai berikut:

1. Perasaan tingkat sensoris

Perasaan ini merupakan perasaan yang berdasarkan atas kesadaran yang berhubungan dengan stimulus pada kejasmanian, misalnya rasa sakit, panas, dan dingin.

2. Perasaan jasmani

Perasaan ini bergantung kepada keadaan jasmani seluruhnya misalnya rasa segar, lelah, dan sebagainya.

3. Perasaan kejiwaan

Perasaan ini merupakan perasaan seperti gelisah, susah, takut.

#### 4. Perasaan kepribadian

Perasaan ini merupakan perasaan yang berhubungan dengan keseluruhan pribadi, perasaan harga diri, perasaan putus asa, perasaan puas.

Aspek perasaan berhubungan dengan kemauan. Perasaan seseorang akan berdampak pada kemauan atau keinginan seseorang dalam melakukan sesuatu. Kemauan merupakan kondisi psikis yang mengandung usaha aktif dan berhubungan dengan pelaksanaan suatu tujuan. Seseorang yang mempunyai tujuan akan melakukan usaha agar tujuan tersebut dapat tercapai (Ahmadi, 2009). Sedangkan aspek perhatian pada seseorang terhadap suatu objek dapat meningkat atau menurun yang dipengaruhi oleh:

##### 1. Latihan dan kebiasaan

Latihan dan kebiasaan dapat menyebabkan mudah timbulnya perhatian terhadap sesuatu.

##### 2. Kebutuhan

Adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek. Kebutuhan merupakan dorongan, sedangkan dorongan itu mempunyai tujuan yang harus dicapai.

##### 3. Kewajiban

Kewajiban mengandung tanggung jawab yang harus dipenuhi. Seseorang yang menyadari kewajibannya tidak akan bersikap masa bodoh meskipun kewajiban tersebut tidak menyenangkan tetapi

mempertimbangkan kesanggupan apa yang menjadi kewajibannya yang dilakukan dengan penuh perhatian (Ahmadi, 2009).

Bedasarkan definisi tersebut kesadaran adalah mengetahui sesuatu bedasarkan persepsi, pemikiran, perasaan atau ingatan yang didukung oleh pengetahuan atau informasi yang mendukungnya sehingga mendorong suatu tindakan atau sikap nyata dalam kehidupannya. Aspek kesadaran meliputi aspek pengenalan, aspek perasaan, aspek kemauan dan aspek campuran.

Menurut UU No. 32 Tahun 2009, lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, dan makhluk hidup, termasuk manusia dan perilakunya, yang mempengaruhi alam itu sendiri, kelangsungan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lain. Lingkungan menyediakan sumber daya alam yang dibutuhkan manusia untuk menunjang kehidupannya.

Lingkungan hidup adalah jumlah semua benda yang hidup dan tidak hidup serta kondisi yang ada dalam ruang yang kita tempati. Antara manusia dan lingkungan hidupnya terdapat hubungan timbal balik, dimana manusia mempengaruhi lingkungan hidupnya dan sebaliknya manusia dipengaruhi oleh lingkungannya (Tresna, 2009).

Siahaan (2004) menyatakan lingkungan hidup adalah semua benda, daya dan kondisi yang terdapat dalam suatu tempat atau ruang tempat manusia atau makhluk hidup berada dan dapat mempengaruhi hidupnya. Komponen-komponen lingkungan hidup adalah sebagai (1)

Materi; (2) Ruang; (3) Energi; (4) Waktu; (5) Keadaan; (6) Diversitas; dan (7) Pola interaksi.

Menurut Zen *dalam* Neolaka (2008) kesadaran lingkungan adalah usaha melibatkan setiap warga negara dalam menumbuhkan dan membina kesadaran untuk melestarikan lingkungan berdasarkan tata nilai. Neolaka (2008) menyatakan bahwa kesadaran lingkungan adalah keadaan mengetahui sesuatu, dalam hal ini lingkungan hidup, dan dapat terlihat pada perilaku dan tindakan masing-masing individu.

Dalam kaitannya dengan lingkungan, seorang individu akan berkesadaran lingkungan apabila memiliki persepsi atau informasi tentang berbagai aspek lingkungan yang mendukungnya. Kesadaran itu meningkat sejalan dengan semakin banyaknya informasi yang diserap di dalam lingkungan yang terus dibina sehingga akan menentukan sikap atau tindakan sebagai upaya pemeliharaan dan pelestarian lingkungan. Menurut Neolaka (2008) faktor-faktor yang mempengaruhi kesadaran lingkungan adalah:

a) Faktor Ketidaktahuan

Tidak tahu merupakan lawan kata dari tahu. Neolaka (2008) menyatakan bahwa sadar dan tahu itu sama (sadar=tahu). Jadi apabila membahas tentang ketidaktahuan maka hal itu juga membicarakan ketidaksadaran. Seseorang yang tahu akan arti pentingnya lingkungan sehat bagi makhluk hidup, maka orang tersebut akan senantiasa menjaga dan memelihara lingkungan.



b) Faktor kemiskinan

Kemiskinan membuat orang tidak peduli dengan lingkungan. kemiskinan adalah keadaan ketidakmampuan untuk memenuhi kebutuhan hidup minimum. Dalam keadaan miskin, sulit sekali berbicara tentang kesadaran lingkungan, yang dipikirkan hanya cara mengatasi kesulitannya, sehingga pemikiran tentang pengelolaan lingkungan menjadi terabaikan.

c) Faktor Kemanusiaan

Kemanusiaan diartikan sebagai sifat-sifat manusia. Manusia adalah bagian dari alam atau pengatur alam. Pengatur atau penguasa disini diartikan manusia memiliki sifat serakah, yaitu sifat yang menganggap semuanya untuk dirinya dan keturunannya. Adanya sifat dasar manusia yang ingin berkuasa maka manusia tersebut memiliki sifat tidak peduli terhadap sesama.

d) Faktor Gaya Hidup

Dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) dan teknologi informasi serta komunikasi yang sangat pesat, tentunya berpengaruh pula terhadap gaya hidup manusia. Gaya hidup yang mempengaruhi perilaku manusia untuk merusak lingkungan adalah gaya hidup hedonisme (berfoya-foya), materialistik (mengutamakan materi), sekularisme (mengutamakan dunia), konsumerisme (hidup konsumtif), serta individualisme (mementingkan diri sendiri).

Kesadaran lingkungan dalam penelitian ini adalah lingkungan sekolah. Siswa yang merupakan bagian dari warga sekolah harus menjaga lingkungan sekolah melalui pemeliharaan kebersihan, kesehatan, dan kelestarian lingkungan sekolah serta melakukan tindakan sesuai dengan kesadarannya terhadap lingkungan.

Kerbersihan dan kesehatan lingkungan dapat tercipta melalui tindakan untuk mengurangi dan mencegah pencemaran lingkungan. Sedangkan kelestarian lingkungan melalui tindakan menjaga lingkungan dengan menggunakan sumber daya alam secara hemat dan bijaksana serta menjaga dan melestarikan tumbuhan dan hewan (Indrawan, Primack, dan Supriatna, 2007).

Dapat ditarik kesimpulan kesadaran lingkungan adalah kesadaran seseorang untuk menentukan sikap atau tindakan dalam menjaga kebersihan lingkungan, kesehatan lingkungan, dan kelestarian lingkungan sebagai upaya pemeliharaan dan pelestarian lingkungan sekolah. Kesadaran lingkungan didasarkan pada aspek tanggapan, aspek perasaan, aspek kemauan, dan aspek perhatian.

## 2) Partisipasi Kegiatan *Go Green School*

### a. Partisipasi

Partisipasi berasal dari bahasa Inggris yaitu *participation* yang berarti pengambilan bagian atau pengikutsertaan (Echols dan Hassan, 2003). Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia partisipasi diartikan sebagai hal turut berperan serta dalam suatu kegiatan, keikutsertaan, peran serta.

Purwanto (2007) menyatakan bahwa partisipasi atau keikutsertaan meningkatkan suatu usaha atau kegiatan yang akan meningkatkan tanggung jawab seseorang untuk mencapai tujuan tertentu. Keikutsertaan dalam kegiatan dapat berupa pemberian ide-ide dan sumbangan tenaga yang dapat diterima dalam kelompok. Menurut Hessel (2005) seseorang dikatakan berpartisipasi dalam suatu kegiatan jika individu tersebut benar-benar melibatkan diri secara utuh dengan mental dan emosinya, dan bukan hanya sekedar hadir dan bersikap pasif terhadap aktivitas tersebut.

Newstrom dan Davis (2012) menyatakan partisipasi merupakan keterlibatan mental/pikiran dan emosi atau perasaan seseorang dalam suatu kelompok yang mendorong untuk memberikan sumbangan kepada kelompok dalam usaha mencapai tujuan serta ikut bertanggung jawab terhadap usaha tersebut. Adapun sifat dari partisipasi adalah adanya kesadaran dari para anggota kelompok, tidak adanya unsur paksaan, serta anggotanya merasa ikut memiliki (Suryosubroto, 2009).

Terdapat tiga aspek utama dalam partisipasi yaitu: (1) Keterlibatan adalah keadaan seseorang yang melibatkan dirinya dalam suatu kegiatan; (2) Kontribusi adalah keadaan seseorang yang tidak melibatkan dirinya secara langsung dalam suatu kegiatan; (3) Tanggung jawab adalah kesadaran dan kepatuhan seseorang melakukan suatu kegiatan tanpa adanya paksaan atau ajakan (Newstrom dan Davis, 2012).

Keterlibatan seseorang dalam suatu kegiatan dapat dilihat dari bentuk keterlibatan secara fisik dalam suatu kegiatan. Bentuk kontribusi dalam partisipasi berkaitan dengan upaya menyumbangkan pemikiran (mental), materi (barang atau uang) dan memberikan dukungan untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan. Seseorang yang berpartisipasi selalu terdorong untuk menerima tanggung jawab dalam aktivitas kelompok dengan menaati peraturan yang telah disepakati bersama.

Newstrom dan Davis (2012) mengatakan bahwa terdapat lima jenis partisipasi yaitu:

1. Partisipasi berupa pikiran (*psychological participation*) merupakan jenis keikutsertaan secara aktif dengan mengarahkan pikiran dalam suatu rangkaian kegiatan untuk mencapai tujuan tertentu.
2. Partisipasi berupa tenaga (*physical participation*) partisipasi dalam individu maupun kelompok dengan tenaga yang dimilikinya, melibatkan diri dalam suatu aktifitas dengan maksud tertentu.

3. Partisipasi berupa keahlian (*participation with skill*) merupakan bentuk partisipasi dari orang atau kelompok yang mempunyai keahlian khusus yang biasanya juga berlatarbelakang pendidikan baik formal maupun non formal yang menunjang keahliannya.
4. Partisipasi berupa barang (*material participation*) merupakan partisipasi dari orang atau kelompok dengan memberikan barang yang dimilikinya untuk membantu pelaksanaan kegiatan tersebut.
5. Partisipasi berupa uang (*money participation*) partisipasi ini hanya memberikan sumbangan uang kepada kegiatan. Kemungkinan partisipasi ini terjadi karena orang atau kelompok tidak bisa terjun langsung ke dalam kegiatan tersebut.

#### **b. Kegiatan *Go Green School***

Pengertian *green school* adalah “Sekolah Hijau”, namun bukan hanya tampilan fisik sekolah yang hijau atau rindang, tetapi wujud sekolah yang memiliki program dan aktifitas pendidikan mengarah pada kesadaran dan kearifan terhadap lingkungan hidup. Menurut Mungkasa (2007) “Sekolah Hijau” yaitu sekolah yang memiliki komitmen dan secara sistematis mengembangkan program-program untuk menginternalisasikan nilai-nilai lingkungan ke dalam seluruh aktifitas sekolah dalam kegiatan *Go Green School*.

Kegiatan *Go Green School* merupakan kegiatan yang mencakup segala daya untuk memulihkan, memelihara dan meningkatkan kondisi lahan agar dapat memproduksi dan berfungsi secara optimal, sebagai

upaya pengelolaan dan pemanfaatan lingkungan (Djamal, 2007). Kegiatan ini bertujuan untuk mengoptimalkan potensi sumberdaya alam sebagai solusi pemecahan permasalahan yang dihadapi oleh warga sekolah.

Kegiatan *Go Green School* didukung sarana prasarana yang mencerminkan upaya pengelolaan lingkungan hidup. Selain pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran, siswa juga didorong untuk mengembangkan upaya untuk meningkatkan pengelolaan dan kualitas lingkungan hidup baik di dalam maupun di luar sekolah. Kegiatan ini mengajak warga sekolah khususnya siswa ikut berpartisipasi melestarikan serta menjaga lingkungan hidup di sekolah dan sekitarnya (Mungkasa, 2007).

Bedasarkan penjelasan tersebut partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* adalah bentuk keterlibatan fisik ataupun dalam bentuk keterlibatan pemikiran, mental, emosional pada kegiatan *Go Green School* yang dilakukan siswa dengan sukarela dengan aspek: keterlibatan (keterlibatan dan peran serta secara fisik), kontribusi (memberi saran atau pendapat, sumbangan dalam bentuk barang atau uang, memberikan dukungan), dan tanggung jawab (taat pada peraturan sekolah tentang kegiatan *Go Green School*).

### 3) Program Adiwiyata

Kata Adiwiyata berasal dari dua kata sansekerta “Adi” dan “Wiyata”. Adi mempunyai makna besar, agung, baik, ideal atau sempurna. Wiyata mempunyai makna tempat dimana seseorang mendapatkan ilmu pengetahuan, norma, dan etika dalam berkehidupan sosial. Secara keseluruhan Adiwiyata adalah tempat yang ideal dimana dapat diperoleh ilmu pengetahuan dan berbagai norma yang menjadi dasar manusia menuju terciptanya kesejahteraan hidup dan menuju kepada cita-cita pembangunan berkelanjutan (Sudariyono, *et al.* 2006).

Program Adiwiyata adalah salah satu program dari Kementerian Lingkungan Hidup yang bekerja sama dengan Departemen Pendidikan Nasional. Program ini berupaya mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga sekolah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup. Dalam program ini diharapkan setiap warga sekolah dapat ikut terlibat dalam kegiatan sekolah menuju lingkungan yang sehat dan menghindari dampak lingkungan yang negatif (Kementrian Lingkungan Hidup, 2012).

Tujuan program Adiwiyata adalah menciptakan kondisi yang baik bagi sekolah dan mampu memberikan pemahaman, kesadaran, serta mengintegrasikan nilai-nilai lingkungan hidup pada warga sekolah khususnya siswa agar ikut serta berpartisipasi dalam pengelolaan lingkungan sekolah yang ramah lingkungan untuk menjaga kelestarian lingkungan, dan sebagai tempat pembelajaran bagi siswa untuk

bertanggung jawab dalam upaya-upaya penyelamatan lingkungan. Kegiatan utama program Adiwiyata adalah mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan. Dampak yang ditimbulkan dalam mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan yang asri, rindang, nyaman, bersih, rapi, berbudaya hemat dan ramah lingkungan (Kementrian Lingkungan Hidup, 2012).

Kementrian Lingkungan Hidup *dalam* Paduan Adiwiyata (2012) menyatakan kebijakan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan diharapkan semua program dan kegiatan sekolah yang terkait dengan masalah lingkungan hidup dapat dilakukan dengan baik. Kebijakan ini nantinya dapat menjadi dasar pengelolaan program dan kegiatan di sekolah yang berbasis lingkungan hidup. Kebijakan sekolah yang dikembangkan berbasis lingkungan dan mengembangkan budaya kepedulian terhadap lingkungan bagi seluruh warga sekolah.

Pelaksanaan Program Adiwiyata berdasarkan pada dua prinsip dasar yaitu:

1. Partisipatif: Komunitas sekolah terlibat dalam manajemen sekolah yang meliputi keseluruhan proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sesuai tanggung jawab dan peran.
2. Berkelanjutan: Seluruh kegiatan harus dilakukan secara terencana dan terus menerus secara komprehensif.



Pembinaan Adiwiyata merupakan tindakan yang dilakukan oleh organisasi/ lembaga atau pihak lainnya melakukan pembinaan dalam meningkatkan pencapaian kinerja program adiwiyata yang berdampak positif terhadap perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup. Untuk mencapai tujuan program Adiwiyata, maka ditetapkan empat komponen yang menjadi satu kesatuan utuh dalam pembinaan sekolah Adiwiyata (Kementrian Lingkungan Hidup, 2012). Keempat komponen tersebut adalah:

1. Kebijakan berwawasan lingkungan

Kebijakan berwawasan lingkungan yang diperlukan untuk mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan adalah kebijakan mengenai visi, misi dan tujuan sekolah secara jelas mencerminkan upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup, antara lain dengan mengeluarkan kebijakan terkait dengan pelestarian fungsi lingkungan hidup, mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup, dan peningkatan kualitas lingkungan hidup.

Sarana dan prasarana terkait upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup antara lain: penyediaan air bersih, sarana pengelolaan sampah (3R), saluran air limbah/ drainase, penghijauan, green house, hutan sekolah, kantin ramah lingkungan, sarana hemat energi. Selain itu, adanya pengelolaan anggaran dana bagi kegiatan yang terkait masalah lingkungan untuk menciptakan lingkungan yang bersih dan sehat.

## 2. Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan

Kurikulum berbasis lingkungan dilakukan dengan memberikan materi yang dikaitkan dengan persoalan lingkungan hidup dan hasil pembelajaran tersebut berupa karya siswa (produk), lembar karya siswa/ laporan kegiatan siswa, laporan aksi nyata yang terkait dengan lingkungan hidup seperti makalah, puisi/ sajak, artikel, lagu, laporan penelitian, gambar, atau poster. Selain itu, diadakannya kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan pengetahuan dan kesadaran siswa tentang lingkungan hidup, dan model pembelajaran lintas mata pelajaran.

## 3. Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif

Warga sekolah melakukan kegiatan pemeliharaan gedung dan lingkungan sekolah sekolah antara lain: piket kebersihan kelas, lomba kebersihan kelas, kegiatan pemeliharaan taman oleh masing masing kelas. Kegiatan warga sekolah yang memanfaatkan lahan dan fasilitas sekolah antara lain : disesuaikan dengan penataan lahan, penataan ruang bangunan dan penanaman pohon serta penempatan sarana pendukung lainnya (tempat parkir, taman, dll).

Kegiatan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup seperti pengomposan, tanaman toga, biopori, daur ulang, dan pembuatan biogas serta menciptakan kegiatan ekstrakurikuler di bidang lingkungan hidup berbasis partisipatif di sekolah seperti pramuka, Karya Ilmiah Remaja, Palang Merah Remaja, dan pecinta alam.

Kegiatan partisipatif lainnya yaitu warga sekolah mengikuti kegiatan aksi lingkungan hidup yang dilakukan oleh pihak luar, dan membangun kegiatan kemitraan dalam pengembangan pendidikan lingkungan hidup di sekolah.

#### 4. Pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan

Pengelolaan dan pengembangan sarana meliputi penyediaan sarana pendukung pembelajaran lingkungan hidup (komposter untuk pengomposan, penjernihan air sederhana, penghijauan, hutan sekolah, green house, toga/kebun sekolah, kolam ikan, dan biopori), pemeliharaan dan pengaturan pohon peneduh dan penghijauan, peningkatan kualitas pelayanan makanan sehat, pengembangan sistem pengelolaan sampah, penghematan sumber daya alam dan peningkatan kualitas pengelolaan lingkungan di dalam dan di luar kawasan sekolah.

Program pembinaan menyesuaikan dengan permasalahan dan kebutuhan masing-masing daerah. program pembinaan dapat berupa pengembangan materi pembelajaran LH, pengembangan metode pembelajaran, pengembangan SDM, pengembangan kemitraan dan kerja sama dengan pihak lain, pencapaian kinerja pengelolaan program Adiwiyata, dan lain sebagainya. Mekanisme pembinaan Adiwiyata terdiri dari Tim Nasional, Tim Propinsi, Tim Kabupaten/ Kota dan sekolah (mandiri) (Kementrian Lingkungan Hidup, 2012).

Menurut Bastaman, *et al.* (2009) keuntungan yang diperoleh sekolah dalam mengikuti Program Adiwiyata adalah:

1. Meningkatkan efisiensi dalam pelaksanaan kegiatan operasional sekolah dan penggunaan berbagai sumber daya.
2. Meningkatkan penghematan sumber dana melalui pengurangan konsumsi berbagai sumber daya dan energi.
3. Meningkatkan kondisi belajar mengajar yang lebih nyaman dan kondusif bagi semua warga sekolah.
4. Menciptakan kondisi kebersamaan bagi semua warga sekolah.
5. Meningkatkan upaya menghindari berbagai resiko dampak lingkungan negatif dimasa yang akan datang.
6. Menjadi tempat pembelajaran bagi generasi muda tentang nilai-nilai pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan hidup yang baik dan benar.
7. Mendapat penghargaan Adiwiyata.

## **B. Kerangka Berpikir**

Kesadaran manusia mengenai pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan hidup merupakan salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan lingkungan. Manusia yang sadar lingkungan, mengetahui keadaan lingkungan saat ini, kemudian akan menentukan sikap dan tindakan sebagai upaya pelestarian lingkungan. Kesadaran manusia terhadap lingkungan harus ditingkatkan untuk mencegah

permasalahan lingkungan yang lebih besar. Salah satu upaya untuk meningkatkan kesadaran lingkungan melalui pendidikan lingkungan.

Adiwiyata merupakan program pendidikan yang mengarah pada usaha untuk meningkatkan kesadaran siswa tentang nilai-nilai lingkungan dan isu permasalahan lingkungan. Selain itu, untuk menumbuhkan sikap tanggung jawab siswa dalam menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah. Kesadaran siswa terhadap lingkungan akan sangat menentukan sikap dan tindakan siswa untuk menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah dalam kegiatan pelestarian di sekolah yaitu kegiatan *Go Green School*. Partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* sebagai tempat pembelajaran bagi siswa untuk bertanggung jawab dalam usaha pelestarian di lingkungan sekolah.

Kesadaran siswa terhadap lingkungan diikuti partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* diharapkan dapat mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan. Kegiatan *Go Green School* diperkirakan dapat memberikan dampak positif bagi kesadaran siswa terhadap lingkungan dan partisipasi siswa dalam kegiatan pelestarian lingkungan. Siswa yang memiliki kesadaran lingkungan yang baik akan ikut berpartisipasi dalam kegiatan *Go Green School*. Semakin baik kesadaran siswa terhadap lingkungan diharapkan semakin besar pula partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*.

### **C. Hipotesis**

Bedasarkan definisi dan kerangka teoritik, maka dapat diajukan hipotesis “Terdapat hubungan positif antara kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata.”

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Operasional Penelitian**

Tujuan operasional penelitian ini untuk mengukur skor kesadaran lingkungan siswa, mengukur skor partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* menganalisis kekuatan hubungan antara skor kesadaran lingkungan dengan skor partisipasi siswa dalam Kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

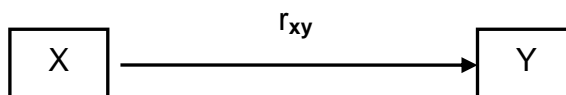
Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 4 Tangerang Jalan Padasuka 1, Pabuaran Tumpeng, Kota Tangerang, Banten. Penelitian ini dilakukan bulan April 2016.

#### **C. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan adalah metode survei dengan studi korelasional. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti yaitu kesadaran lingkungan merupakan variabel bebas (X) dan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* merupakan variabel terikatnya (Y).

#### D. Desain penelitian

Desain penelitian tertera pada Gambar 1.



**Gambar 1.** Skema Desain Penelitian

Keterangan:

- X = Variabel bebas yaitu kesadaran lingkungan  
 Y = Variabel terikat yaitu partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*  
 $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di sekolah Adiwiyata.

#### E. Populasi dan Sampel

Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 4 Tangerang. Pemilihan sekolah ini dilakukan secara *purposive sampling* dengan mempertimbangkan adanya kegiatan *Go Green School* dan status Adiwiyata. Populasi terjangkau meliputi siswa kelas X MIA dan XI MIA dengan menggunakan teknik *purposive sampling*.

Dari 6 kelas X MIA dan 6 kelas XI MIA diambil 3 kelas X MIA dan 3 kelas XI MIA dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Berdasarkan rumus Taro Yamane, diperoleh jumlah sampel dari 120 siswa X MIA dan 120 siswa XI MIA yang diambil masing-masing 109 siswa dengan menggunakan teknik *simple random sampling*.



Jadi, jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 218 siswa (Lampiran 1, Hal. 52). Proporsi jumlah sampel dari setiap kelas dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1.** Proporsi jumlah sampel dari setiap kelas

Kelas	Jumlah siswa yang dijadikan sampel
X MIA	109
XI MIA	109
Jumlah	218

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner untuk mengukur kesadaran lingkungan siswa (Lampiran 2, Hal. 53) dan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* (Lampiran 2, Hal. 58)

## **G. Instrumen Penelitian**

### 1. Variabel kesadaran lingkungan

#### a. Definisi Konseptual

Kesadaran lingkungan adalah usaha yang melibatkan seseorang dalam menumbuhkan dan membina kesadaran untuk memelihara dan melestarikan lingkungan.

#### b. Definisi Operasional

Kesadaran lingkungan adalah kesadaran siswa untuk menentukan sikap atau tindakan dalam menjaga kebersihan lingkungan, kesehatan lingkungan, dan kelestarian lingkungan sebagai upaya pemeliharaan dan pelestarian lingkungan sekolah. Kesadaran

lingkungan diukur menggunakan kuesioner kesadaran lingkungan melalui empat aspek yaitu: tanggapan, perasaan, kemauan, dan perhatian.

c. Kisi-kisi instrumen kesadaran lingkungan

Kisi-kisi instrumen kesadaran lingkungan terdiri dari 68 butir pernyataan. Skala pengukuran instrumen kesadaran lingkungan siswa menggunakan skala interval skor 1-5, sesuai dengan Skala Likert yang mempunyai kategori 1-5. Skor 5 Sangat Setuju (SS); Skor 4 Setuju (S); Skor 3 Ragu-ragu (R); Skor 2 Tidak Setuju (TS); Skor 1 Sangat Tidak Setuju (STS) dan kebalikannya untuk butir pertanyaan yang negatif.

**Tabel 2.** Kisi-kisi Instrumen Kesadaran Lingkungan

Aspek Kesadaran		Aspek Lingkungan			Jumlah
		Kebersihan	Kesehatan	Kelestarian	
Tanggapan	+	2, 39*, 44	4*, 5, 42	1*, 7, 45	9
	-	3, 31, 40, 41	6, 43	9, 46, 68	9
Perasaan	+	10, 47, 48*	13, 50, 51	15*, 16, 54	9
	-	11, 12, 49	53, 56	17, 52, 55*	8
Kemauan	+	18, 19*, 57	22, 60, 61*	25, 63, 64	9
	-	20, 21, 58, 59	24, 62	26, 38, 65*	9
Perhatian	+	28*, 29, 66	32, 33	8, 14, 35	8
	-	30, 67	23, 34	27, 36, 37	7
Jumlah total					68

Keterangan: (\*)= pernyataan tidak valid

d. Validitas

Setelah dilakukan perhitungan uji validitas pada instrumen kesadaran lingkungan didapatkan sebanyak 10 butir pernyataan tidak valid. Sehingga banyaknya butir soal yang dapat digunakan untuk penelitian sebanyak 58 butir pernyataan (Lampiran 3, Hal. 63).

#### e. Reliabilitas

Pada uji reliabilitas instrumen kesadaran lingkungan digunakan uji statistik *Alpha Cronbach*, dengan ketentuan bila koefisien reliabilitas  $> 0,312$  dikatakan reliabel. Setelah dilakukan perhitungan didapatkan koefisien reliabilitas data instrumen kesadaran lingkungan yaitu sebesar 0,943. Besar koefisien reliabilitas tersebut termasuk ke dalam kategori sangat tinggi sesuai dengan rentang antara 0,80-1,00 (Arikunto, 2010). Sehingga dapat disimpulkan instrumen kesadaran lingkungan reliabel (Lampiran 3, Hal. 69)

### 2. Variabel partisipasi kegiatan *Go Green School*

#### a. Definisi Konseptual

Partisipasi dalam kegiatan *Go Green School* adalah pengambilan bagian atau pengikutsertaan seseorang dengan sukarela secara fisik, mental dan emosional untuk memberikan kontribusi dan tanggung jawabnya dalam kegiatan *Go Green School*.

#### b. Definisi Operasional

Partisipasi dalam kegiatan *Go Green School* adalah keterlibatan siswa secara sukarela baik dalam bentuk fisik ataupun dalam bentuk pemikiran, mental, emosional pada kegiatan *Go Green School* di sekolah yang telah mendapatkan pembinaan Adiwiyata. Partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* diukur menggunakan kuesioner partisipasi dalam kegiatan *Go Green School*

yang diukur melalui tiga aspek yaitu: keterlibatan, kontribusi, dan tanggung jawab.

c. Kisi-kisi instrumen partisipasi kegiatan *Go Green School*

Kisi-kisi instrumen partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* terdiri dari 69 butir pernyataan. Skala pengukuran instrumen partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* menggunakan skala interval skor 1-5, sesuai dengan Skala Likert yang mempunyai kategori 1-5. Skor 5 Selalu (S); Skor 4 Sering (SR); Skor 3 Kadang-kadang (K); Skor 2 Pernah (P); Skor 1 Tidak Pernah (TP) dan kebalikannya untuk butir pertanyaan yang negatif.

**Tabel 3.** Kisi-kisi instrumen partisipasi kegiatan *Go Green School*

Aspek partisipasi	Indikator	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Keterlibatan	1. Keterlibatan dan peran serta secara fisik	1, 3*, 4, 5, 11, 12, 21, 26, 39, 41*, 43, 58, 50, 61, 62, 67	2*, 6*, 13, 27*, 28*, 35, 42, 44, 54, 64	26
Kontribusi	1. Memberi saran atau pendapat	7, 9, 29, 30, 31, 57, 59, 66	8*, 10, 32, 33, 68	13
	2. Sumbangan dalam bentuk barang atau uang	34, 45, 46	36*, 47, 48,	6
	3. Memberikan dukungan	14, 15, 16, 37, 53, 63	17, 18*, 19, 38*, 55	11
Tanggung jawab	1. Taat pada peraturan sekolah tentang kegiatan <i>Go Green School</i>	20, 22*, 25*, 49, 52, 56, 60*, 69*	23*, 24*, 40, 51, 65	13
Jumlah		41	28	69

Keterangan: (\*)= pernyataan tidak valid

#### d. Validitas

Untuk validitas instrumen partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* didapatkan sebanyak 16 butir pernyataan yang tidak valid. Sehingga banyaknya butir pernyataan yang dapat digunakan untuk penelitian sebanyak 53 butir pernyataan (Lampiran 3, Hal. 74).

#### e. Reliabilitas

Pada uji reliabilitas instrumen partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* digunakan uji statistik *Alpha Cronbach*, dengan ketentuan bila koefisien reliabilitas  $> 0,312$  dikatakan reliabel. Setelah dilakukan perhitungan didapatkan koefisien reliabilitas data instrumen partisipasi *Go Green School* yaitu sebesar 0,934. Besar koefisien reliabilitas tersebut termasuk kedalam kategori sangat tinggi sesuai dengan rentang antara 0,80-1,00 (Arikunto, 2010). Sehingga dapat disimpulkan instrumen partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* reliabel (Lampiran 3, Hal. 80).

### H. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu:

- a. Melakukan survei awal terkait Status Adiwiyata dan kegiatan *Go Green School* di SMAN 4 Tangerang.
- b. Menyusun instrumen penelitian berupa kuesioner kesadaran lingkungan dan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*.

- c. Melakukan uji validitas dan reliabilitas pada kuesioner kesadaran lingkungan dan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*.
- d. Memberikan instrumen penelitian yang valid dan reliabel kepada responden yaitu siswa X dan XI MIA di SMAN 4 Tangerang.
- e. Mengolah dan menganalisis semua data hasil penelitian sesuai dengan teknik analisis data yang digunakan.
- f. Membuat kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

### I. Hipotesis Statistik

Perumusan hipotesis statistik pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$H_0 : \rho_{xy} = 0$$

$$H_1 : \rho_{xy} > 0$$

Keterangan:

- $H_0$  = Tidak terdapat hubungan positif antara kesadaran lingkungan (X) dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* (Y) di sekolah Adiwiyata
- $H_1$  = Terdapat hubungan positif antara kesadaran lingkungan (X) dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* (Y) di sekolah Adiwiyata
- $\rho_{xy}$  = Koefisien korelasi antara kesadaran lingkungan (X) dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* (Y) di sekolah Adiwiyata.

## J. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi uji prasyarat analisis data dan uji hipotesis yaitu:

### 1. Uji Prasyarat Analisis Data

Pengujian prasyarat analisis penelitian meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dihitung dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* pada taraf signifikan 0,05. Uji homogenitas data menggunakan uji *Bartlett* pada taraf signifikan 0,05.

### 2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi linear dan korelasi. Langkah pertama yang dilakukan adalah melihat hubungan fungsional antara dua variabel dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis kemudian dilanjutkan dengan uji korelasi yang bertujuan mengetahui koefisien korelasi antar variabel. Uji korelasi yang digunakan adalah uji korelasi sederhana *Pearson Product Moment* dengan menghitung  $\rho_{xy}$  pada  $\alpha=0,05$ . Harga  $r_{xy}$  yang diperoleh kemudian diinterpretasikan tingkat hubungannya dengan menggunakan Tabel 4.

**Tabel 4. Interpretasi koefisien korelasi r.**

Interval Koefisien	Kriteria Kekuatan Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,00	Sangat Kuat

Sumber: Arikunto, 2010

## BAB IV

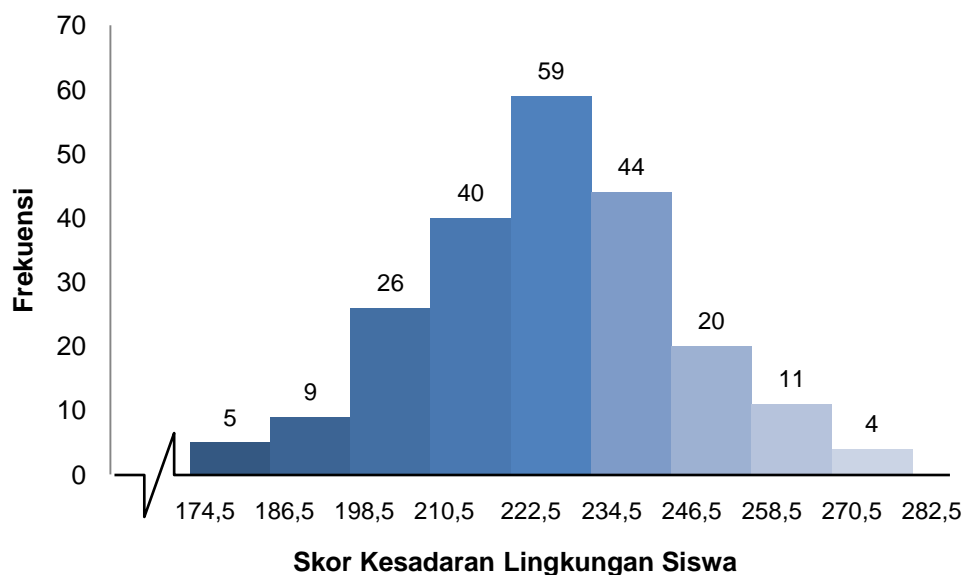
### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Data

##### a. Kesadaran Siswa terhadap Lingkungan (X)

Data dikumpulkan dari 218 siswa mengenai kesadaran siswa terhadap lingkungan di SMA 4 Tangerang diperoleh skor terendah 175 dan skor tertinggi 279 dengan rata-rata 227,85 dengan median 228 dan simpangan baku sebesar 19,88. Frekuensi paling banyak terdapat pada rentang skor 223-234 sebanyak 59 siswa (27,06%) dan paling sedikit terdapat pada rentang skor 271-282 sebanyak 4 siswa (1,83%). Distribusi frekuensi skor kesadaran siswa terhadap lingkungan dapat dilihat pada Gambar 2.

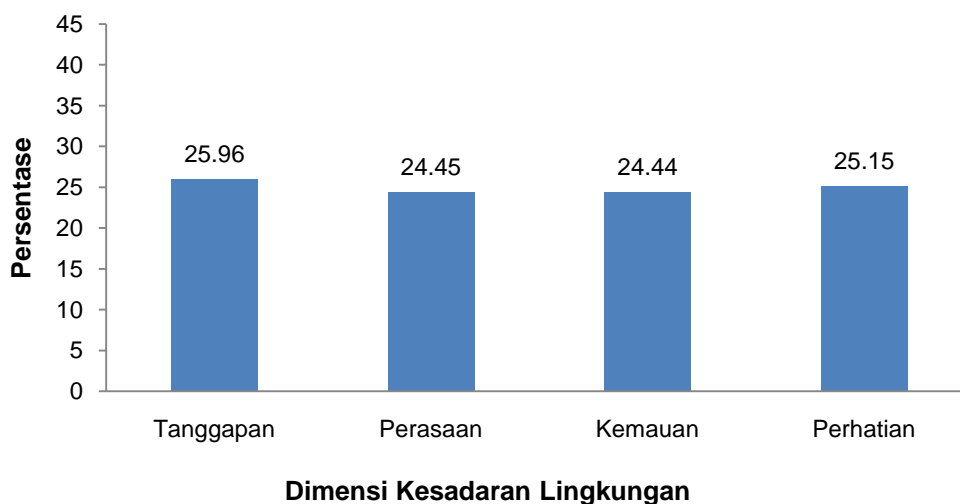


Gambar 2. Distribusi frekuensi skor kesadaran lingkungan



Bedasarkan kriteria interpretasi skor (Riduwan, 2009), sebagian besar siswa kelas X dan XI MIA SMAN 4 Tangerang memiliki kesadaran lingkungan yang baik.

Dilihat dari empat dimensi kesadaran yaitu tanggapan, perasaan, kemauan dan perhatian terlihat bahwa keempat dimensi memiliki nilai yang hampir sama. Diantara keempat dimensi tersebut, dimensi tanggapan yang memiliki skor tertinggi yaitu 25,96% disusul dimensi perhatian sebesar 25,15% kemudian dimensi perasaan sebesar 24,45% dan dimensi kemauan sebesar 24,44% dan perbandingan skor siswa dalam dimensi kesadaran dapat dilihat pada Gambar 3.

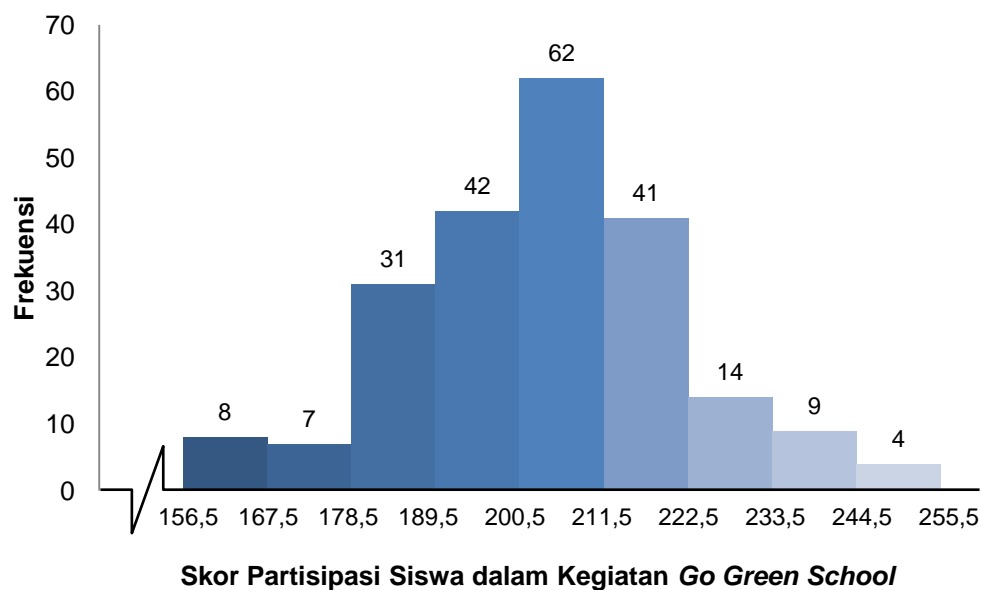


Gambar 3. Perbandingan skor siswa dalam dimensi kesadaran lingkungan

#### **b. Partisipasi Siswa dalam Kegiatan *Go Green School***

Data dikumpulkan dari 218 siswa mengenai partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* di SMAN 4 Tangerang diperoleh skor terendah 157 dan skor tertinggi 249 dengan rata-rata skor adalah 203,28 dengan median 203,5 dan simpangan baku sebesar 18,26. Frekuensi paling

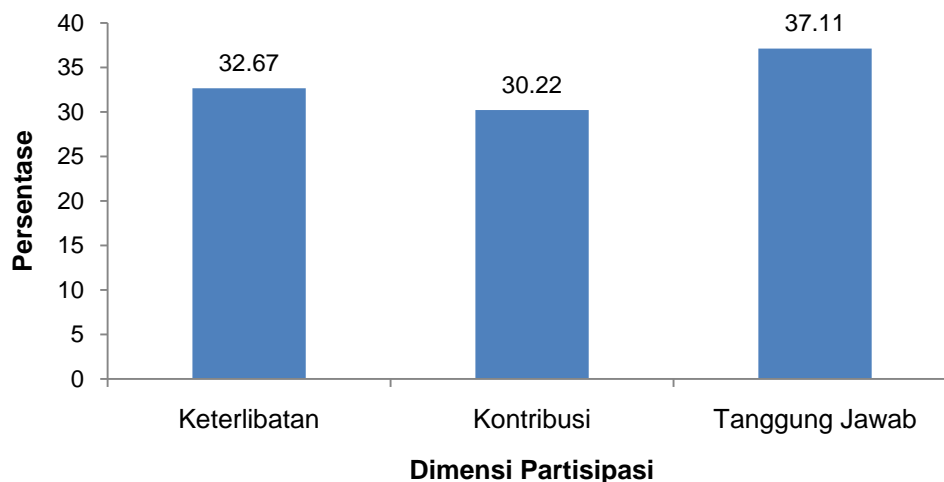
banyak terdapat pada rentang skor 201-211 sebanyak 62 siswa (28,45%) dan paling sedikit terdapat pada rentang skor 245-255 sebanyak 4 siswa (1,83%). Distribusi frekuensi skor partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* dapat dilihat pada Gambar 4.



Gambar 4. Distribusi frekuensi skor partisipasi kegiatan *Go Green School*

Bedasarkan kriteria interpretasi skor (Riduwan, 2009), sebagian besar siswa kelas X dan XI MIA SMAN 4 Tangerang memiliki partisipasi yang baik dalam kegiatan *Go Green School*.

Dilihat dari tiga dimensi partisipasi yaitu keterlibatan, kontribusi, dan tanggung jawab terlihat bahwa dimensi tanggung jawab yang memiliki skor tertinggi yaitu 37,11% disusul dimensi keterlibatan sebesar 32,67% dan dimensi kontribusi sebesar 30,22%. Perbandingan skor siswa dalam dimensi partisipasi dapat dilihat pada Gambar 5.



Gambar 5. Perbandingan skor siswa dalam dimensi partisipasi

## 2. Hasil Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis. Uji yang dilakukan yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui data penelitian memiliki kesamaan variansi atau tidak. Hasil pengujian sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov pada  $\alpha = 0.05$ . Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh skor  $a_{maks}$  sebesar 0,0916 untuk data kesadaran lingkungan dan diperoleh skor  $a_{maks}$  sebesar 0,0909 untuk data partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*. Kedua skor  $a_{maks}$  berada dibawah skor  $D_{tabel}$  yaitu 0,0921. Hal ini sesuai dengan kriteria bahwa  $H_0$  uji normalitas diterima, artinya populasi berdistribusi normal (Lampiran 6. Hal. 94).

Berdistribusi normal berarti populasi dalam penelitian ini memiliki sebaran data yang mendekati rata-rata dan median.

#### **b. Uji Homogenitas**

Pengujian homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji Bartlett pada  $\alpha = 0.05$ . Skor  $x^2_{tabel}$  yang digunakan pada  $\alpha = 0.05$  adalah 166,41. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $x^2_{hitung}$  sebesar 75,1908 lebih kecil dari  $x^2_{tabel}$  yaitu 166,41, maka variansi antara kelompok Y untuk X adalah homogen (Lampiran 6. Hal. 99). Data yang homogen menunjukkan bahwa sampel yang diambil memiliki karakteristik yang sama.

### **3. Hasil Uji Hipotesis Penelitian**

Hasil penelitian yang telah diuji dengan uji prasyarat kemudian diuji dengan uji signifikansi dan linieritas model regresi serta uji korelasi dan koefisien determinasi. Uji signifikansi untuk mengetahui apakah model regresi signifikan atau tidak sedangkan uji linieritas untuk mengetahui apakah data yang diperoleh linier atau tidak. Uji korelasi dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antar variabel atau tidak sedangkan koefisien determinasi untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel kesadaran lingkungan (X) terhadap variabel partisipasi kegiatan *Go Green School* (Y). Hasil pengujian sebagai berikut:

### a. Uji Signifikansi dan Linieritas Model Regresi

Hasil pengujian sebagai berikut:  $\hat{Y} = 44,92 + 0,695X$ . Persamaan regresi tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan variabel kesadaran lingkungan (X) sebesar satu skor dapat menyebabkan kenaikan partisipasi dalam kegiatan *Go Green School* (Y) sebesar 0,695 skor pada konstanta 44,92.

Hasil pengujian keberartian model regresi diperoleh  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  yakni 289,2 lebih besar dari 3,9 pada  $\alpha = 0.05$ . Dengan demikian model regresi signifikan.

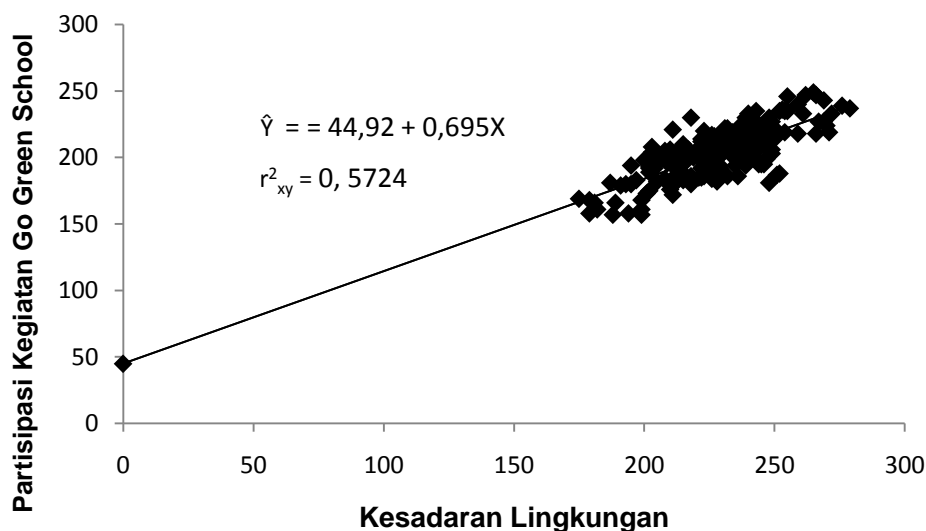
Pengujian linieritas diperoleh  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  yakni 1,001 lebih kecil dari 1,404 pada  $\alpha = 0.05$ . Dengan demikian bentuk hubungan adalah linier (Lampiran 7. Hal. 105).

Tabel 5. Analisis Variansi Regresi Linier Sederhana

Sumber varians	dk	JK	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel(0.05)}$	$F_{tabel(0.01)}$	Ket.
Total	218	9081182	9081182				
Regresi (a)	1	908751,633	908751,633	289,2**	3,9	6,75	Sangat signifikan
Regresi (b/a)	1	41462,8799	41462,8799				
Sisa	216	30967,487	143,36799				
Tuna Cocok	78	11184,2771	143,38816	1,001 <sup>ns</sup>	1,40	1,62	Linier
Galat	138	19783,21	143,35659				

Keterangan: dk = derajat kebebasan  
 JK = jumlah kuadrat  
 RJK = rata-rata jumlah kuadrat  
 \*\* = sangat signifikan  
 ns = non signifikan

Gambar 6. berikut menggambarkan hubungan antara kesadaran lingkungan dengan partisipasi dalam kegiatan *Go Green School*..



Gambar 6. Model regresi linier antara skor kesadaran lingkungan dengan partisipasi dalam kegiatan *Go Green School*.

#### b. Uji Korelasi dan Koefisien Determinasi

Koefisien korelasi antara variabel X dan Y dihitung dengan rumus *Pearson Product Moment*. Berdasarkan hasil perhitungan, didapat koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,7566 dan termasuk kriteria kuat. Berdasarkan koefisien korelasi, hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $21,455 > 1,97$  pada  $\alpha = 0.05$ . Hal ini menunjukkan koefisien korelasi signifikan dan terdapat hubungan antara kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* (Lampiran 7. Hal. 114).

Koefisien determinasi yang diperoleh pada penelitian ini adalah 57,24% yang menunjukkan kesadaran siswa terhadap lingkungan memberikan kontribusi sebesar 57,24% kepada partisipasi dalam kegiatan *Go Green School* diperoleh dengan model regresi  $\hat{Y} = 44,92 + 0,695X$  (Lampiran 7. Hal. 116).

## **B. Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kesadaran lingkungan dan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*. Koefisien korelasi yang didapat pada penelitian ini adalah 0,7566 menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel ini adalah kuat. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi skor kesadaran lingkungan, maka skor partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* akan semakin tinggi. Sebaliknya, skor kesadaran lingkungan rendah maka skor partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* pun akan rendah. Hal tersebut menunjukkan bahwa jika kesadaran lingkungan siswa baik, maka partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* pun akan baik. Sebaliknya, jika kesadaran lingkungan siswa kurang baik, maka partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* pun kurang baik.

Penyebab adanya hubungan positif tersebut adalah karena adanya kesadaran siswa akan pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah dengan ikut berpartisipasi dalam kegiatan *Go Green School*. Kesadaran lingkungan berarti mengetahui adanya masalah lingkungan,

memiliki pengetahuan tentang lingkungan, serta komitmen untuk mengatasi masalah lingkungan. Hal ini sesuai dengan Sengupta *et al.*, (2010) kesadaran lingkungan menunjukkan pengetahuan seseorang tentang lingkungan serta nilai-nilai dan keterampilan yang diperlukan untuk mengatasi masalah lingkungan.

Selain itu, kesadaran lingkungan adalah langkah awal yang mengarah pada kemampuan seseorang untuk melakukan suatu tindakan pelestarian lingkungan. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Sivamoorthy (2013) bahwa seseorang yang memiliki kesadaran lingkungan yang baik akan menentukan sikap dan partisipasinya dalam pelestarian lingkungan. Penelitian serupa dilakukan oleh Aminrad (2013) yang menunjukkan adanya hubungan positif antara kesadaran lingkungan dan sikap terhadap lingkungan.

SMAN 4 Tangerang sebagai salah satu sekolah Adiwiyata di Kota Tangerang telah memberikan pengetahuan mengenai lingkungan kepada warga sekolah khususnya siswa untuk meningkatkan kesadaran siswa dalam menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah. Pemahaman yang tepat terhadap pengetahuan lingkungan di sekolah membuat siswa sadar akan lingkungan. Kesadaran siswa terhadap lingkungan membentuk sikap dan perilaku lingkungan yang bertanggung jawab dalam menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah melalui kegiatan *Go Green School*.

Terdapat empat dimensi kesadaran lingkungan yaitu tanggapan, perasaan, kemauan dan perhatian. Dimensi tanggapan memperoleh



persentase tertinggi sebesar 25,96% atau sekitar 26%. Siswa menyadari keadaan lingkungan sekolah melalui pengamatan lingkungan yang diamati. Siswa yang menyadari adanya masalah pada lingkungan sekolah akan melakukan tindakan menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah, maka siswa tersebut ikut terlibat dalam kegiatan *Go Green School*.

Perasaan merupakan tanggapan terhadap suatu objek yang diamati dan bersifat subjektif. Perasaan seseorang yang satu dengan yang lain berbeda walaupun terpusat pada objek yang sama. Perasaan seseorang akan berdampak pada kemauan atau keinginan seseorang dalam melakukan sesuatu. Begitupun dengan siswa, ketika siswa merasa mampu untuk menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat, siswa menyikapi permasalahan lingkungan sekolah dengan melakukan kegiatan *Go Green School* sebagai tindakan yang positif untuk mencapai keinginannya. Hal ini sesuai dengan Loganayaki (2014) siswa yang memiliki kesadaran yang baik akan peka terhadap permasalahan lingkungan di sekolah dan berupaya untuk menjaga dan memelihara lingkungan sekolah dengan tindakan yang positif.

Kemauan dan perhatian merupakan usaha aktif dan berhubungan dengan pelaksanaan suatu tujuan. Seseorang yang mempunyai tujuan akan melakukan usaha agar tujuan tersebut dapat tercapai. Kemauan dan perhatian berhubungan dengan kewajiban yang mengandung tanggung jawab yang harus dipenuhi. Siswa yang menyadari kewajibannya untuk

menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah akan melakukan kewajibannya dengan sukarela dan penuh perhatian.

Hal ini terbukti bahwa tanggung jawab sebagai salah satu dimensi partisipasi memperoleh persentase tertinggi yaitu 37,11%. Ketika siswa sudah merasa bertanggung jawab terhadap pelestarian di lingkungan sekolah, berarti siswa tersebut ikut terlibat dalam kegiatan *Go Green School*. Hal ini disebabkan siswa merasa dirinya bertanggung jawab terhadap permasalahan di lingkungan sekolah. Siswa akan memberikan kontribusinya baik fisik atau secara emosional/mental untuk kegiatan *Go Green School*. Hal ini sesuai dengan penelitian Cheng dan Monroe (2010) yang mengatakan bahwa rasa tanggung jawab sebagai salah satu faktor yang menentukan niat siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pelestarian lingkungan.

Kesadaran siswa akan lingkungan dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam berpartisipasi pada kegiatan *Go Green School*. Siswa yang aktif dalam kegiatan *Go Green School* akan selalu menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah seperti ikut serta dalam pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan sekolah dengan melakukan piket kebersihan kelas, kegiatan pemeliharaan tanaman di kebun sekolah, membuang sampah sesuai jenisnya, terlibat dalam pengelolaan sampah (3R) di bank sampah sekolah, membuat produk daur ulang serta terlibat dalam kegiatan menanam pohon di lingkungan sekolah dan lain lain.

Keaktifan siswa dalam kegiatan *Go Green School* juga dapat terlihat dari keikutsertaan siswa pada ekstrakurikuler di bidang lingkungan hidup berbasis partisipatif seperti pembuatan biogas, pembuatan kompos, pembuatan biopori dan membuat produk yang ramah lingkungan. Hasil kreativitas dan inovasi siswa tersebut nantinya akan dijadikan bahan edukasi untuk warga sekolah dan masyarakat yang nantinya akan dipublikasikan melalui buletin sekolah, mading sekolah, media sosial atau dilombakan dalam penelitian ilmiah.

Keterlibatan siswa dalam kegiatan *Go Green School* dapat membuat siswa semakin sadar pentingnya menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah. Kesadaran tersebut nantinya akan membuat siswa selalu bertanggung jawab menjaga dan melestarikan lingkungan dimanapun siswa tersebut berada serta mengaplikasikan kegiatan *Go Green School* yang ada disekolah dalam kehidupan siswa di masyarakat.

Kesadaran lingkungan bukan merupakan satu-satunya faktor yang menentukan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*, begitu pula sebaliknya. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa kesadaran lingkungan memberikan kontribusi terhadap partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* sebesar 57,24% sedangkan 42,76% disebabkan oleh faktor yang lain. Menurut Abbas (2012) terdapat faktor lain yang dapat menentukan partisipasi seseorang yaitu pengetahuan, persepsi, motivasi, sikap, perilaku dan lain-lain.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Bedasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kesadaran lingkungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*. Hubungan ini termasuk kriteria yang kuat, artinya semakin baik kesadaran siswa terhadap lingkungan, maka semakin baik pula partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*.

#### **B. Implikasi**

Program Adiwiyata dapat diterapkan bagi sekolah untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran semua warga sekolah terhadap lingkungan hidup khususnya pada siswa. Hal ini bertujuan sebagai tempat pembelajaran bagi siswa mengenai nilai-nilai pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan sekolah serta sikap tanggung jawab siswa terhadap pelestarian lingkungan sekolah melalui kegiatan *Go Green School* agar tercipta sekolah yang berwawasan dan berbudaya lingkungan. Hal ini akan membuat siswa sadar akan pentingnya berpartisipasi dalam kegiatan *Go Green School* untuk selalu menjaga dan melestarikan lingkungan sekolah yang kemudian akan diaplikasikan oleh siswa di lingkungan masyarakat.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi, maka saran dari penelitian ini yaitu:

1. Pihak sekolah sebaiknya mempertahankan status Adiwiyata sebagai sekolah yang berbudaya dan berwawasan lingkungan yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran siswa untuk menjaga dan memelihara lingkungan.
2. Pihak sekolah sebaiknya mengembangkan kegiatan *Go Green School* baik di lingkungan sekolah atau di lingkungan sekitar sekolah.
3. Siswa, sebaiknya aktif dalam kegiatan pelestarian lingkungan untuk selalu menjaga lingkungan dan melestarikan lingkungan tidak hanya di lingkungan sekolah.
4. Diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai hal yang berhubungan dengan partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*, karena masih banyak faktor yang dapat mempengaruhi partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School* yakni pengetahuan, motivasi, persepsi, sikap, perilaku dan lain-lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Mohammed Yahaya. (2012). A Survey of Environmental Awareness, Attitude, and Participation amongst University Students: A Case Study. *International Journal of Science and Research (IJSR)*. 3 (5), 1755-1760.
- Ahmadi, Abu. (2009). *Psikologi Umum*. Edisi Revisi 2010. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Alwi, Hasan. (Eds.). (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Aminrad, Zarrintaj. (2013). Relationship Between Awareness, Knowledge and Attitudes Towards Environmental Education Among Secondary School Students in Malaysia. *World Applied Sciences Journal*. 22 (9), 1326-1333.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Edisi Revisi 2010. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atkinson, R. L., Richard C. Atkinson., dan Ernest R. Hilgard. (2000). *Pengantar Psikologi*, Ahli bahasa Nurdjannah Taufiq dan Rukmini Barhana, Jakarta: Erlangga.
- Bastaman, Henry, Suyanto, dan Siti A.H. (2009). *Wujudkan Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*. Jakarta: JICA (Japan International Cooperation Agency).
- Cheng, J., Monroe, M. (2010). Connection to Nature: *Children's Affective Attitude Toward Nature*. *Environment and Behavior*, 44: 31-49.
- Echols, John M dan Hassan Shadily. (Eds.). (2003). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Djamal, Zoer'aini Irwan. 2007. *Prinsip-Prinsip Ekologi, Ekosistem dan Lingkungan dan Pelestariannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghosh, Kumud. (2014). Environmental Awareness Among Secondary School Students Of Golaghat District In The State Of Assam And Their Attitude Towards Environmental Education. *Journal Of Humanities And Social Science* 19 (3), 30-34.
- Grimmette, Katherine A. (2014). *Thesis*. The Impacts of Environmental Education on Youth and their Environmental Awareness. University of Nebraska- Lincoln.

- Indrawan, M., Richard B. Primack., dan Jatna Supriatna. 2007. *Biologi Konservasi. Edisi Revisi*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Kementrian Negara Lingkungan Hidup. (2012). *Panduan Adiwiyata (Wujudkan Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan)*, (Kementrian Negara Lingkungan Hidup).
- Loganayaki, B. (2014). Creating Environmental Awareness For Tribal School Children. *International Journal of Scientific Research*. 2 (3), 174-176.
- Mungkasa, Oswar. (2007). *Sekolah Hijau*. Jakarta: Kehati.
- Natsoulas. Thomas. (2013). *Consciousness and Perceptual Experience*. New York: Cambridge University Press.
- Newstrom, John W. Dan Keith Davis. (2012). *Perilaku dalam Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Neolaka, Amos. (2008). *Kesadaran Lingkungan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, M. Ngalim. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Rosda.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sengupta, M., Das, J. and Maji, R. K. (2010): Environmental Awareness and Environmental Related Behaviour of Twelfth Grade Students in Kolkata: Effects of Stream and Gender. *Anwesa*. (5), 1-8.
- Sastrwijaya A. Tresna, (2009). *Pencemaran Lingkungan*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Siahaan, N.H.T. (2004). *Hukum Lingkungan dan Ekologi Pembangunan*. Jakarta: Erlangga.
- Singh, Amarbir. (2011). Study of Environmental Education among the Senior Secondary Students. *International Journal of Educational Planning & Administration*. 1 (2), 99-107.
- Sivamoorthy, M. (2013). Environmental Awareness and Practices among College Students. *International Journal of Humanities and Social Science Invention ISSN (Online)*. 8 (2), 11-15.

- Sudariyono, Doddy P., Johny P.K, Sasmita N., Tantri E., Bangbang I., Eddy P., Susy R.S., Noor L., Tri E.B.S., Gufron., Nuraeni R.S., Aulia E., Ninil R.M.J., dan Nila P. (2006). *Program Adiwiyata*. Jakarta: JICA (Japan International Cooperation Agency).
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tangkilisan, Hessel Nogi. (2005). *Manajemen Publik*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.
- Victor. (2015). Environmental Attitudes and Ecological Behaviour among Students: A Case Study of Kibera and Kasarani Division in Nairobi, Kenya. *International Journal of Interdisciplinary Research and Innovations*. 3 (1), 50-59.



### Lampiran 1. Perhitungan Menentukan Jumlah Sampel

Jumlah kelas X MIA sebanyak 6 kelas dan XI MIA sebanyak 6 kelas yang setiap kelas terdiri dari 40 siswa. Jadi, jumlah siswa X MIA dan XI MIA SMAN 4 Tangerang sebanyak 480 siswa.

#### Perhitungan Jumlah Sampel Keseluruhan

Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan rumus Taro Yamane (Riduwan, 2010) sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \times d^2 + 1}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d = Tingkat presisi (5%)

Maka,

$$n = \frac{480}{480 \times 0,05^2 + 1} = 218 \text{ Siswa}$$

## Lampiran 2. Instrumen Penelitian

### A. Instrumen Kesadaran Lingkungan

Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

#### PETUNJUK

**Anda diharapkan menyatakan sikap Anda terhadap isi pernyataan pernyataan tersebut dengan memilih:**

**SS** bila Anda **SANGAT SETUJU**  
**S** bila Anda **SETUJU**  
**R** bila Anda **RAGU-RAGU**  
**TS** bila Anda **TIDAK SETUJU**  
**STS** bila Anda **SANGAT TIDAK SETUJU**

Berilah tanda ceklist (√) hanya pada satu pilihan jawaban untuk setiap nomor pernyataan yang sesuai menurut anda.

#### Kuisisioner kesadaran lingkungan

No	Penyataan	SS	S	R	TS	STS
1*	Menjaga kelestarian lingkungan sekolah adalah tanggung jawab semua warga sekolah					
2.	Menurut saya, menjaga kebersihan lingkungan sekolah itu sangat penting					
3.	Membedakan sampah organik dan anorganik sulit bagi saya					
4*	Kesehatan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab semua warga sekolah					
5.	Menurut saya, lingkungan sekolah yang sehat akan menciptakan suasana belajar yang nyaman					
6.	Terciptanya lingkungan sekolah yang sehat tidak terlalu penting bagi saya					
7.	Kertas bekas fotokopi/makalah masih bisa digunakan untuk mencatat					
8.	Saya akan melestarikan lingkungan sekolah agar tercipta suasana belajar yang nyaman					
9.	Menurut saya, tanaman yang ada di kebun sekolah tidak perlu dilestarikan					

No	Penyataan	SS	S	R	TS	STS
10.	Saya merasa puas saat mendengarkan arahan dari guru untuk hidup bersih					
11.	Saya senang melihat ada banyak sampah di kantin sekolah					
12.	Saya merasa malas melakukan piket di kelas					
13.	Saya merasa nyaman dengan lingkungan sekolah yang sehat					
14.	Saya selalu meluangkan waktu saya untuk mengikuti penyuluhan tentang pelestarian lingkungan di sekolah					
15*	Saya kecewa melihat teman yang merusak tanaman di kebun sekolah					
16.	Saya senang mengikuti penyuluhan tentang pelestarian lingkungan yang diadakan di sekolah					
17.	Saya tidak suka menggunakan produk daur ulang					
18.	Saya bersedia menunda untuk membuang sampah jika tidak ditemui tempat sampah					
19*	Saya ikut melakukan pengelolaan sampah di sekolah					
20.	Saya tidak menjaga kebersihan sekolah karena bukan tanggung jawab saya					
21.	Setelah menggunakan bahan kimia saya membuangnya di sembarang tempat					
22.	Saya merawat tanaman yang ada di teras kelas agar tanaman tumbuh dengan subur					
23.	Saya membiarkan sampah plastik yang terdapat di halaman sekolah					
24.	Saya mengumpulkan sampah di kolong meja sekolah					
25.	Saya ingin bergabung dengan organisasi yang bergerak di bidang konservasi lingkungan					
26.	Saya menggunakan tisu secara berlebihan					
27.	Saya tidak peduli dengan keberadaan tanaman sebagai upaya menjadikan lingkungan sekolah yang asri					
28*	Saya akan selalu mentaati peraturan untuk menjaga kebersihan sekolah					

No	Penyataan	SS	S	R	TS	STS
29.	Saya menggunakan waktu luang untuk membaca artikel tentang kebersihan lingkungan					
30.	Saya membiarkan teman saya mengotori meja atau dinding di kelas					
31.	Saya bersikap masa bodoh apabila ada teman yang malas piket					
32.	Saya akan selalu menjaga lingkungan sekolah agar tetap sehat dan asri					
33.	Saya merawat tanaman yang ada di halaman sekolah					
34.	Saya tidak begitu memperhatikan kesehatan lingkungan sekolah karena tidak penting bagi saya					
35.	Saya akan menyisihkan waktu untuk mengikuti seminar tentang lingkungan					
36.	Saya tidak peduli dengan kegiatan pelestarian lingkungan karena hanya membuang waktu saja					
37.	Waktu saya akan terbuang jika saya menegur teman yang tidak ikut serta dalam kegiatan pelestarian lingkungan					
38.	Saya tidak akan berbagi pengetahuan mengenai pelestarian lingkungan sekolah karena itu merupakan kesadaran tiap individu					
39*	Menurut saya, suatu kebanggaan yang luar biasa saat sekolah saya mendapatkan predikat sekolah terbersih					
40.	Kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab petugas kebersihan saja					
41.	Menurut saya, kelas bersih atau kotor tidak mempengaruhi saya saat belajar					
42.	Lingkungan sekolah yang tidak sehat dapat menimbulkan berbagai penyakit					
43.	Menurut saya, menciptakan lingkungan sekolah yang sehat bukan tanggung jawab saya					
44.	Saya menolak didirikannya pabrik yang berpolusi di sekitar lingkungan sekolah					

No	Penyataan	SS	S	R	TS	STS
45.	Menurut saya, lebih baik menggunakan produk yang ramah lingkungan agar kelestarian lingkungan tetap terjaga					
46.	Menurut saya, tindakan pelestarian lingkungan sekolah adalah kegiatan yang membosankan					
47.	Saya kecewa melihat air di bak toilet siswa karena airnya kotor					
48*	Saya paling tidak suka melihat seseorang yang meludah di sembarang tempat					
49.	Saya malas untuk berpartisipasi menjaga kebersihan lingkungan sekolah					
50.	Saya tidak nyaman jika ada banyak lalat di kantin sekolah					
51.	Saya senang merawat tanaman di kebun sekolah					
52.	Saya suka menggunakan <i>styrofoam</i> karena mudah terurai di alam					
53.	Saya suka membeli makanan yang dikemas plastik daripada dikemas dengan daun					
54.	Saya merasa risih melihat lampu menyala di siang hari					
55*	Saya bangga mendapatkan sanksi karena mencabut dan merusak tanaman di kebun sekolah					
56.	Saya merasa biasa saja melihat sampah berserakan di kelas					
57.	Saya berkontribusi dalam upaya yang dilakukan sekolah saya dalam menjaga kebersihan lingkungan sekolah					
58.	Saya mencoret-coret meja/dinding kelas sebagai bentuk dari kreatifitas saya					
59.	Saya hanya akan piket apabila guru menyuruh saya					
60.	Saya menegur teman yang merusak tanaman di kebun sekolah					
61*	Saya memberitahu kepada teman saya bahwa menjaga kesehatan lingkungan itu penting					
62.	Saya tidak mau mengikuti aksi lingkungan yang diadakan oleh sekolah					

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
63.	Saya ikut menanam pepohonan di sekitar sekolah					
64.	Saya menggunakan kembali barang-barang yang masih bisa dipakai					
65*	Saya tidak melakukan tindakan pelestarian lingkungan karena merupakan hal yang sia-sia					
66.	Saya memanfaatkan pengetahuan yang saya miliki untuk membuat orang lain lebih peduli dalam menjaga kebersihan lingkungan					
67.	Saya tidak peduli dengan kebersihan sekolah karena itu bukan kewajiban saya					
68.	Dengan seringnya penggunaan tisu saya ikut serta dalam melestarikan lingkungan sekolah					

Keterangan: (\*) = pernyataan tidak valid

### B. Instrumen Partisipasi Siswa dalam Kegiatan *Go Green School*

Nama : .....  
 Jenis Kelamin : .....  
 Kelas : .....  
 Sekolah : .....

#### PETUNJUK

Anda diharapkan menyatakan sikap Anda terhadap isi pernyataan pernyataan tersebut dengan memilih:

- S** bila Anda **SELALU**  
**SR** bila Anda **SERING**  
**K** bila Anda **KADANG-KADANG**  
**P** bila Anda **PERNAH**  
**TP** bila Anda **TIDAK PERNAH**

Berilah tanda ceklist (√) hanya pada satu pilihan jawaban untuk setiap nomor pernyataan yang sesuai menurut anda.

#### Kuisisioner partisipasi siswa dalam kegiatan *Go Green School*

No	Penyataan	S	SR	K	P	TP
1.	Saya ikut serta dalam kegiatan kebersihan yang diadakan di lingkungan sekolah					
2*	Saya tidak masuk sekolah ketika ada kegiatan kerja bakti di sekolah					
3*	Saya lebih suka membawa botol minuman dari rumah daripada membeli minuman dengan kemasan yang tidak dapat didaur ulang					
4.	Saya ikut serta saat membersihkan dan merawat kebun sekolah					
5.	Saya terlibat dalam kegiatan menanam pohon di sekitar sekolah					
6.	Bila tidak ada yang melihat, saya membuang sampah sembarangan					
7.	Saya ikut memikirkan lingkungan sekolah agar tetap bersih, sejuk dan asri					
8*	Saya tidak berminat bertanya atau menjawab pada saat diskusi pelajaran prakarya mengenai prinsip 3R ( <i>Reduce, Reuse, Recycle</i> )					

No	Penyataan	S	SR	K	P	TP
9.	Saya memberikan ide untuk tema aksi lingkungan hidup di sekolah					
10.	Saya tidak memiliki ide untuk menentukan kegiatan pelestarian di sekolah					
11.	Saya membuang sampah pada tempat sampah sesuai jenisnya (organik/organik)					
12.	Saya membantu merawat kebun sekolah agar selalu bersih					
13.	Saya membiarkan sampah berserakan di teras kelas					
14.	Saya mendukung adanya seminar tentang lingkungan hidup di sekolah					
15.	Saya menceritakan keindahan kebun sekolah kepada keluarga dan teman bermain di luar sekolah					
16.	Saya menulis di majalah dinding sekolah atau karya ilmiah dengan topik menjaga kelestarian lingkungan sekolah agar tetap bersih, hijau, dan rindang					
17.	Saya membiarkan teman yang membuang sampah sembarangan					
18*	Saya melihat seseorang menggunakan tisu berlebihan tanpa menegurnya.					
19.	Saya tidak peduli dengan peringatan hari lingkungan hidup					
20.	Saya menaati peraturan sekolah dengan tidak membawa motor ke lingkungan sekolah					
21.	Saya menjaga kebersihan sekolah seperti menjaga kebersihan rumah sendiri					
22*	Saya melakukan piket sesuai dengan jadwal yang telah disepakati bersama di kelas					
23*	Saya menggunakan tanaman pot sebagai media pembelajaran tanpa dikembalikan lagi ke tempat semula					
24*	Saya tidak melakukan piket di kelas					
25*	Saya menaati peraturan sekolah untuk tidak membuang sampah sembarangan					
26.	Saya memberi contoh pada teman-teman untuk menggunakan produk daur ulang					



No	Penyataan	S	SR	K	P	TP
27*	Saya tidak ikut serta dalam pembuatan biopori di sekolah					
28*	Saya tidak melakukan tugas piket di sekolah					
29.	Saya memberikan pendapat saat seminar tentang lingkungan di sekolah					
30.	Saya memberikan saran mengenai pengolahan sampah organik di sekolah					
31.	Saya memberitahu teman untuk menggunakan kertas secara bolak balik saat mencatat atau membuat laporan					
32.	Saya memilih untuk diam saja saat mendiskusikan keadaan lingkungan sekolah					
33.	Saya bingung ketika akan memberikan tema untuk memperingati hari lingkungan hidup					
34.	Saya membawa produk daur ulang untuk mengajak teman agar memanfaatkan barang-barang bekas					
35.	Saya malas mengolah sampah karena tidak ada gunanya					
36*	Saya malu membawa produk yang ramah lingkungan					
37.	Saya suka merawat kebun sekolah yang bersih dan rapi					
38*	Saya merasa biasa saja ketika sekolah saya mendapatkan piala Adiwiyata					
39.	Saya menggunakan air sesuai kebutuhan dan secara hemat					
40.	Saya tidak suka dengan peraturan sekolah yang mewajibkan kelas dalam keadaan bersih saat belajar					
41*	Saya membawa bekal dari rumah untuk mengurangi volume sampah di sekolah					
42.	Saya membiarkan lampu menyala saat pembelajaran telah usai					
43.	Saya ikut serta memberikan sosialisasi pentingnya menjaga lingkungan pada masyarakat sekitar sekolah					
44.	Saya menyimpan bekas bungkus makanan dan minuman di dalam laci meja					

No	Penyataan	S	SR	K	P	TP
45.	Saya membawa kardus atau botol plastik untuk membuat hiasan di kelas					
46.	Saya membawa produk daur ulang untuk dijadikan hiasan kelas					
47.	Saya tidak membawa sampah plastik untuk pelajaran prakarya karena barang tersebut sudah tidak berguna lagi					
48.	Saya malu membawa produk daur ulang					
49.	Saya bertanggung jawab dalam pemeliharaan kebun sekolah					
50.	Saya aktif dalam kegiatan pengolahan sampah di sekolah					
51.	Saya tidak mengikuti aturan sekolah dalam menjaga kebersihan kelas					
52.	Saya melakukan segala perintah guru untuk menjaga kebersihan sekolah					
53.	Saya mendukung segala upaya sekolah untuk menjaga agar sekolah tetap bersih dan asri					
54.	Saya tidak ikut dalam kegiatan pelestarian yang diadakan di dalam atau di luar sekolah					
55.	Saya membiarkan teman yang mencabut dan merusak tanaman di kebun sekolah					
56.	Saya tidak mencabut dan merusak tanaman di kebun sekolah karena hal tersebut melanggar peraturan sekolah					
57.	Saya memberikan ide tentang pengelolaan sampah plastik di bank sampah sekolah					
58.	Saya mengajak teman untuk menjaga dan memelihara lingkungan sekolah					
59.	Saya memberikan saran mengenai aksi lingkungan yang diadakan sekolah					
60*	Saya menaati peraturan sekolah untuk membantu melestarikan lingkungan sekolah					
61.	Saya memanfaatkan kembali botol plastik bekas untuk barang yang berguna					
62.	Saya ikut serta dalam pengelolaan bank sampah di sekolah					
63.	Saya mendukung jika siswa tidak diperbolehkan membawa motor ke lingkungan sekolah					

No	Pernyataan	S	SR	K	P	TP
64	Saya tidak ikut membuat pupuk kompos di sekolah					
65	Saya merusak tanaman yang ada di kebun sekolah					
66	Saya memberikan saran mengenai pengelolaan bank sampah di sekolah					
67	Saya memisahkan sampah organik, non organik dan B3 saat membuang sampah					
68	Saya tidak memberikan pendapat tentang permasalahan lingkungan saat diskusi di kelas					
69*	Saya menerima sanksi yang diberikan ketika saya membuang sampah sembarangan					

Keterangan: (\*) = pernyataan tidak valid

Resp.	Nomer Butir																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4
2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	2	4	3	5	5	3	4
3	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4
4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5
6	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	4	5
7	5	5	2	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
8	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4
10	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
11	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5
12	5	5	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
13	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
14	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	3	5
15	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5
16	5	5	1	5	5	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
17	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
20	5	5	2	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	4
21	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
22	5	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4
23	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4
24	5	5	2	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
25	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
26	5	4	1	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
27	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
28	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4
29	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
30	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4

31	3	5	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
32	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
33	5	5	3	4	5	5	2	4	5	2	5	4	4	4	5	4	1	4	4	4	5	5	5
34	5	4	2	2	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5
35	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5
36	5	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5
37	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
38	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4
39	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4
40	5	3	2	5	5	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	3	4
Jumlah	197	188	123	186	191	170	152	176	186	162	184	171	190	148	169	161	139	170	159	182	181	157	176
Rhit	-0,0183	0,36118	0,35906	0,02646	0,3408	0,32767	0,46074	0,48668	0,58949	0,65471	0,53144	0,46599	0,49639	0,43817	0,07608	0,53678	0,34017	0,56869	0,21304	0,45141	0,63918	0,62059	0,52355
Rtabel	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312
Validitas	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Nomer Butir																					
24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4
2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5
4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4	4
4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4
5	4	5	4	5	3	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	5	4	5	5
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4
4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4
5	2	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	5	4	3	2	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5
5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	2	4
4	4	4	4	5	3	2	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5
4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3
5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	2	4
4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4
5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4
5	4	4	4	5	3	2	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	5
5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	1	4	3	5



Nomer Butir																						$\Sigma$	
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	
4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	295
4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	282
4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	280
4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	296
4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	1	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	1	286
5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	315
3	5	5	3	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	257
4	5	5	4	4	5	5	3	4	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	2	292
4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	296
4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	319
5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	304
4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	290
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	294
5	1	1	4	1	3	3	3	3	2	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	279
4	4	5	4	5	3	3	3	3	2	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	282
4	4	4	4	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	4	5	2	3	4	4	3	3	3	237
5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	323
5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	331
4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	258
4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	258
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	280
4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	283
4	4	5	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	254
3	4	5	3	4	3	4	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	261
4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	296
4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	274
4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	298
4	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	269
4	5	5	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	294
4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	264



4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	297
4	5	3	4	4	4	4	2	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	278
4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	287
3	4	4	4	5	3	3	2	3	4	4	3	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	3	273
3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	289
4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	269
5	5	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	319
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	279
4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	287
4	4	5	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	245
162	170	174	162	174	157	153	132	155	155	163	163	170	175	170	171	166	166	159	186	169	171	142	
0,53855	0,36089	0,18777	0,72081	0,42943	0,63451	0,3438	0,33031	0,61111	0,17698	0,58102	0,78907	0,61065	0,58089	0,54067	0,24263	0,65557	0,45917	0,52631	0,19566	0,71812	0,61299	0,35025	
0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	
Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	

## B. Reliabilitas Kesadaran Lingkungan

No. Res	Nomer Butir																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	2	4	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4
3	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4
4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4
6	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
7	5	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4
8	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	2	5	5	4
9	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5
10	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
11	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
12	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5
13	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5
14	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	2	3	5	3	5	5	5	3	3
15	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	2	5	5	4	5
16	5	1	5	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
17	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
18	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
19	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4
20	5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
21	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4
22	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4
23	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3
24	5	2	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4
25	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4

26	4	1	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4			
27	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4		
28	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	5	4	4		
29	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5		
30	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4		
31	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5		
32	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	
33	5	3	5	5	2	4	5	2	5	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	
34	4	2	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	
35	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	
36	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	
37	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	
38	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	
39	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	
40	3	2	5	4	4	4	4	3	2	4	5	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3
Jumlah	188	123	191	170	152	176	186	162	184	171	190	148	161	139	170	182	181	157	176	169	149	160	178	142	156	172	186	161	173	173	
Var.item	0,317949	1,455769	0,28141	0,551282	0,420513	0,246154	0,233333	0,510256	0,605128	0,255769	0,192308	0,420513	0,383974	0,973718	0,192308	0,253846	0,358333	0,430128	0,246154	0,845513	0,460897	0,717949	0,253846	0,35641	1,117949	0,574359	0,233333	0,486538	0,430128		
ΣVar. Item	29,86538462																														
Var. Total	412,1512821																														

Nomer Butir																												
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	
3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4
3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	1
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	2
3	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1
2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	3
5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3
4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3
3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3
3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3
4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	5	4	3	3	4	5	4
3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4
2	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	5	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4

4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	
4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	
3	4	4	4	4	4	1	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	
3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	
2	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	2	
4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	2	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	4	3	
3	5	3	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
3	4	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
137	170	160	172	180	174	178	171	152	176	162	170	162	174	157	153	132	155	163	163	170	175	170	166	166	159	169	171	142	
0,609615	0,346154	0,615385	0,266667	0,25641	0,438462	0,612821	0,512179	1,035897	0,348718	0,253846	0,705128	0,305128	0,64359	0,532692	0,507051	1,138462	0,778846	0,737821	0,532692	0,75641	0,291667	0,397436	0,387179	0,489744	0,589103	0,486538	0,460897	1,023077	
29,86538462																													
412,1512821																													

Koefisien reliabilitas instrumen kesadaran lingkungan dihitung menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

$$r = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si}{St} \right)$$

Keterangan:

r = koefisien reliabilitas

$\sum Si$  = jumlah varians skor tiap-tiap pernyataan

St = varians total

K = jumlah pernyataan

### **Koefisien reliabilitas**

$$r = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si}{St} \right) = 1,017 \times 0,928 = 0,943$$

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap instrumen kesadaran lingkungan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, didapatkan nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,943. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi (Arikunto, 2010).

No. Res	Nomer Butir																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	4	5	5	3	2	4	4	5	3	5	5	2	4	5	2	1	5	4	4	5	3	5	5
2	4	5	5	3	2	4	5	4	1	3	5	2	3	5	3	1	3	3	5	3	3	5	5
3	4	5	5	3	3	4	3	4	1	3	5	3	5	3	4	1	5	4	3	2	3	5	5
4	5	5	4	4	2	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	1	5	3	5	4	5	5	5
5	5	5	4	4	2	4	4	3	2	5	4	3	5	3	5	1	5	4	3	2	5	5	5
6	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5
7	3	5	4	2	2	5	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	5
8	3	5	5	4	3	5	4	5	1	3	5	4	5	5	5	1	5	2	5	5	3	4	5
9	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5
10	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5
11	2	5	5	2	2	5	3	5	1	5	5	2	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5
12	3	5	5	3	3	4	3	5	1	3	5	3	5	5	4	1	4	4	5	5	4	5	5
13	3	5	5	3	2	4	3	5	1	5	5	1	4	1	3	1	3	4	3	5	2	5	5
14	3	5	3	3	3	5	2	5	1	5	5	3	5	2	4	1	5	4	3	4	3	5	5
15	5	5	5	3	3	5	4	5	1	5	5	3	5	2	4	1	5	5	5	3	5	5	5
16	3	5	4	2	2	5	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	3	4	5	3	5	5
17	1	5	5	2	1	5	4	4	5	2	5	5	5	3	3	1	3	4	5	2	4	5	5
18	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	5	5
19	3	4	5	2	2	5	4	5	2	4	5	2	5	5	3	1	5	5	4	2	3	4	5
20	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	5	3	1	1	4	4	5	2	3	5	5
21	3	4	5	2	2	5	3	5	2	4	5	2	5	5	3	1	5	4	4	2	4	5	5
22	4	3	5	3	4	1	5	4	3	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	2	5	5	1
23	2	4	5	3	3	4	3	3	1	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	5	5
24	1	5	5	1	2	5	2	3	1	3	4	2	5	1	2	1	4	5	5	2	5	5	5
25	4	5	5	5	4	5	3	2	3	5	4	4	5	5	3	3	5	3	3	3	4	5	5
26	4	5	5	4	2	5	3	5	3	3	4	2	5	4	4	1	5	5	4	1	4	5	3
27	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	2	5	4	5
28	4	5	5	4	3	4	3	3	1	3	5	5	3	3	4	1	3	4	1	2	4	5	5
29	4	5	3	3	2	5	3	3	3	3	5	1	4	4	5	1	5	2	3	1	4	5	5
30	5	5	4	2	2	5	3	5	1	3	4	2	5	4	1	1	5	5	2	2	4	5	5

C. Validitas partisipasi

## validitas partisipasi

31	4	5	5	3	2	5	3	3	3	3	2	1	3	4	5	1	5	2	2	3	4	5	5
32	5	5	2	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	3	1	3	2	4	1	4	5	5
33	2	5	2	3	2	4	2	5	3	5	3	2	2	2	4	1	4	4	3	2	4	5	4
34	3	5	5	2	3	5	2	2	1	4	3	3	3	4	5	1	3	4	3	2	4	3	5
35	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5
36	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	5
37	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5
38	3	2	4	3	1	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	1	5	4	5
39	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	2	4	5	5	2	4	4	5
40	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	5
Jumlah	143	187	176	127	108	181	140	157	103	152	176	122	169	154	146	62	170	150	154	113	163	189	193
Rhit	0,46036	0,21413	0,16764	0,65916	0,52171	0,12918	0,57336	0,2118	0,42705	0,391	0,33729	0,55867	0,35205	0,53174	0,33891	0,48513	0,42107	0,08032	0,35374	0,35066	0,40654	0,16373	0,04772
Rtabel	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312
Validitas	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid



Nomer Butir																					
24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
5	5	1	5	5	1	1	2	4	2	2	3	5	2	4	5	5	5	5	5	5	2
4	5	1	5	4	1	1	3	3	2	1	5	5	3	5	4	5	3	3	4	3	1
5	5	2	5	5	3	2	2	3	3	2	5	5	2	5	4	5	3	3	3	4	1
5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	3
4	5	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	5	5	5	4	4	1	4	2
5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	4
5	5	3	3	5	5	3	2	3	3	2	3	5	2	3	4	5	4	2	1	5	1
5	5	3	5	3	1	1	5	3	4	1	3	2	4	5	5	5	5	2	1	5	1
5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	2	4	5	5	5	5	4	4	3	3
5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3
5	5	2	5	5	2	2	2	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	1
5	5	3	5	5	5	1	1	4	2	4	5	3	3	4	5	5	4	3	2	4	1
5	5	3	4	5	1	1	3	4	2	3	2	5	3	5	2	2	5	4	1	5	2
5	5	1	5	5	1	1	2	3	4	1	3	3	3	5	3	3	3	3	1	3	1
5	5	1	5	5	1	1	1	3	4	1	5	3	3	5	4	4	3	2	1	2	1
5	4	3	3	5	1	2	2	4	3	3	4	5	2	4	3	4	4	1	2	4	1
5	5	3	5	5	1	1	3	4	5	2	5	4	4	5	5	2	4	1	2	2	1
5	5	5	1	1	4	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	2	5	5	5	5	5
5	5	3	4	5	3	2	3	4	4	2	4	5	2	5	4	4	4	3	2	4	1
5	4	3	4	5	1	1	5	1	4	3	3	5	3	5	5	3	3	2	3	5	1
5	5	2	5	5	1	3	3	4	4	2	2	5	2	5	4	2	2	3	2	4	1
3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	1	5	3	4	2	4
5	4	1	4	5	1	2	2	4	3	1	3	4	2	5	3	3	4	3	2	4	3
5	5	1	4	5	1	1	1	3	2	1	3	5	2	5	5	3	5	3	1	2	2
5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3
5	5	2	5	5	3	3	2	4	2	4	2	5	4	5	4	5	2	2	3	2	1
5	3	4	5	3	3	3	4	4	4	2	2	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3
5	5	3	4	4	1	1	3	3	5	4	2	4	3	5	5	3	5	4	3	5	4
5	5	1	5	5	1	1	3	3	2	3	5	5	1	5	5	4	5	3	1	4	1
5	5	3	5	5	1	1	1	3	3	1	4	5	1	5	5	3	4	3	1	2	1

5	5	1	5	5	1	1	3	3	2	3	5	5	1	5	5	2	5	5	1	4	1
5	5	3	5	5	2	1	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	1	2	2	4	2
4	4	2	5	4	3	2	4	2	4	2	2	4	2	5	3	2	5	2	2	4	3
3	5	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	5	3	3	5	5	2	4	2
5	5	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3
4	5	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	5	4	4	3	2	3	4	2
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5
3	4	3	4	5	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	3
3	4	3	4	4	1	3	4	2	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4
5	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5
188	190	106	175	180	89	85	125	141	136	103	143	168	125	184	170	148	156	128	100	154	89
0,19062	0,11542	0,71806	0,0384	-0,165	0,52523	0,70841	0,57891	0,57446	0,33869	0,55788	0,33744	-0,151	0,66672	-0,1437	0,45242	0,36315	0,09944	0,32853	0,68067	0,34559	0,53952
0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312
Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Lanjutan validitas partisipasi

Nomer Butir																							Σ	
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68		69
2	3	5	3	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	2	2	5	4	5	2	5	4	5	263
1	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	1	5	2	5	2	2	3	5	3	1	5	3	3	237
1	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	1	4	3	4	2	2	3	5	2	1	4	3	3	240
3	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	3	3	5	3	3	278
2	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	3	1	4	3	1	245
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	317
1	2	3	3	3	5	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	1	225
1	2	3	4	3	5	5	5	3	5	5	1	3	1	5	3	5	1	5	3	1	5	3	1	244
4	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	3	5	3	4	5	5	5	2	5	5	2	285
3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	5	5	5	3	2	5	5	1	288
1	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	1	3	2	5	3	1	5	5	4	1	5	5	1	260
2	5	4	2	3	5	4	5	5	4	5	1	2	1	5	5	2	3	1	2	1	3	5	1	245
5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	1	3	3	1	3	1	1	5	5	4	1	5	5	1	230
1	2	4	3	1	5	5	5	5	5	1	1	3	1	5	3	1	1	3	3	1	5	3	1	216
1	2	3	3	1	5	5	5	5	5	1	1	2	1	4	1	1	3	2	3	1	4	3	1	222
1	2	4	2	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	3	4	5	1	228
2	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	1	3	2	5	2	1	1	2	4	2	4	3	1	231
5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	304
1	3	3	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	2	3	2	1	2	4	4	2	231
4	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	1	4	5	3	3	3	2	1	5	3	5	250
1	1	4	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	2	3	4	2	3	3	4	2	226
3	2	4	5	3	3	3	3	3	5	1	2	5	4	5	1	1	5	2	5	4	5	2	5	246
2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	4	201
1	1	3	1	1	5	4	4	2	5	5	1	2	1	2	2	1	1	4	3	1	4	4	2	199
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	1	290
2	4	3	3	2	5	5	5	5	5	1	1	4	3	4	4	2	1	4	2	3	2	4	1	236
3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	2	4	4	1	3	5	3	4	3	1	263
4	3	3	3	2	3	4	4	3	5	4	1	3	1	1	2	4	1	2	3	1	5	5	3	231
1	2	4	4	1	5	5	5	3	5	5	1	4	1	5	2	1	1	5	3	1	5	5	5	231
1	5	3	1	3	2	5	5	3	5	1	1	4	1	5	2	5	1	5	2	1	5	3	5	221

1	2	3	4	1	5	5	5	3	5	5	1	4	1	5	2	1	1	3	2	1	5	5	5	226
2	2	3	1	3	2	2	5	5	4	2	1	3	3	5	2	5	1	5	2	3	5	1	1	230
2	5	5	3	2	2	5	5	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	5	3	2	216
1	4	5	3	3	2	4	5	4	5	5	1	3	2	2	3	3	4	3	3	1	2	4	4	219
3	3	4	4	2	5	4	4	4	5	4	3	3	2	2	3	4	5	5	2	2	2	4	4	241
2	1	3	4	2	5	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	228
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	320
3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	2	2	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	4	218
5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	250
3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	5	5	3	2	4	2	3	4	3	2	3	5	5	4	244
93	133	151	129	115	177	172	183	157	182	152	87	136	98	158	112	111	123	156	119	85	167	153	108	
0,61659	0,32793	0,33207	0,61116	0,56043	0,3432	0,33313	0,39729	0,40838	0,37423	0,36983	0,60793	0,52148	0,62475	0,22432	0,57948	0,47232	0,57707	0,34423	0,3498	0,49558	0,35924	0,40006	0,17557	
0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid

Lanjutan validitas partisipasi

No. Res	Nomer Butir																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	3	2	4	3	5	5	2	4	5	2	1	5	4	5	3	1	1	1	2	4	2	2	3	2	5	5
2	4	3	2	5	1	3	5	2	3	5	3	1	3	5	3	3	1	1	1	3	3	2	1	5	3	4	5
3	4	3	3	3	1	3	5	3	5	3	4	1	5	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	5	2	4	5
4	5	4	2	4	3	5	5	3	4	4	4	1	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5
5	5	4	2	4	2	5	4	3	5	3	5	1	5	3	2	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	5	5
6	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5
7	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	2	3	2	4	5
8	3	4	3	4	1	3	5	4	5	5	5	1	5	5	5	3	3	1	1	5	3	4	1	3	4	5	5
9	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5
10	5	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	2	5	5	5
11	2	2	2	3	1	5	5	2	5	5	3	1	5	5	5	5	2	2	2	2	5	4	1	5	4	5	5
12	3	3	3	3	1	3	5	3	5	5	4	1	4	5	5	4	3	5	1	1	4	2	4	5	3	5	5
13	3	3	2	3	1	5	5	1	4	1	3	1	3	3	5	2	3	1	1	3	4	2	3	2	3	2	2
14	3	3	3	2	1	5	5	3	5	2	4	1	5	3	4	3	1	1	1	2	3	4	1	3	3	3	3
15	5	3	3	4	1	5	5	3	5	2	4	1	5	5	3	5	1	1	1	1	3	4	1	5	3	4	4
16	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	1	4	4	5	3	3	1	2	2	4	3	3	4	2	3	4
17	1	2	1	4	5	2	5	5	5	3	3	1	3	5	2	4	3	1	1	3	4	5	2	5	4	5	2
18	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	2	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	2
19	3	2	2	4	2	4	5	2	5	5	3	1	5	4	2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	2	4	4
20	4	4	4	3	3	4	5	3	5	3	1	1	4	5	2	3	3	1	1	5	1	4	3	3	3	5	3
21	3	2	2	3	2	4	5	2	5	5	3	1	5	4	2	4	2	1	3	3	4	4	2	2	2	4	2
22	4	3	4	5	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1
23	2	3	3	3	1	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	4	3	1	3	2	3	3
24	1	1	2	2	1	3	4	2	5	1	2	1	4	5	2	5	1	1	1	1	3	2	1	3	2	5	3
25	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	5	4	4
26	4	4	2	3	3	3	4	2	5	4	4	1	5	4	1	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	4	5
27	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	2	5	4	3	3	4	4	4	2	2	5	5	3
28	4	4	3	3	1	3	5	5	3	3	4	1	3	1	2	4	3	1	1	3	3	5	4	2	3	5	3
29	4	3	2	3	3	3	5	1	4	4	5	1	5	3	1	4	1	1	1	3	3	2	3	5	1	5	4
30	5	2	2	3	1	3	4	2	5	4	1	1	5	2	2	4	3	1	1	1	3	3	1	4	1	5	3

31	4	3	2	3	3	3	2	1	3	4	5	1	5	2	3	4	1	1	1	3	3	2	3	5	1	5	2
32	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	1	3	4	1	4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3
33	2	3	2	2	3	5	3	2	2	2	4	1	4	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2
34	3	2	3	2	1	4	3	3	3	4	5	1	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3
35	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	5	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4
36	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4
37	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
38	3	3	1	4	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	1	5	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	4
39	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	2	4	5	2	4	3	1	3	4	2	3	4	3	5	3	3
40	3	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	5	5	3
Jumlah	143	127	108	140	103	152	176	122	169	154	146	62	170	154	113	163	106	89	85	125	141	136	103	143	125	170	148
Var. Item	1,122436	0,96859	0,830769	0,871795	1,686538	0,984615	0,758974	1,433333	0,948077	1,361538	1,15641	1,023077	0,75641	1,310256	1,686538	0,686538	1,310256	1,614744	1,342949	1,445513	0,922436	0,964103	1,276282	1,378846	1,445513	0,75641	1,394872
ΣVar. Item	66,70192308																										
Var. Total	802,8814103																										

Nomer Butir																									
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
5	5	5	2	2	3	5	3	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5	2	2	5	4	5	2	5	4
3	4	3	1	1	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	1	5	2	2	2	3	5	3	1	5	3
3	3	4	1	1	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	1	4	3	2	2	3	5	2	1	4	3
5	3	5	3	3	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3
4	1	4	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	4	2	2	2	3	5	3	1	4	3
2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5
2	1	5	1	1	2	3	3	3	5	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3
2	1	5	1	1	2	3	4	3	5	5	5	3	5	5	1	3	1	3	5	1	5	3	1	5	3
4	4	3	3	4	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	4	5	5	5	2	5	5
4	2	4	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	3	2	5	5
5	2	5	1	1	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	1	3	2	3	1	5	5	4	1	5	5
3	2	4	1	2	5	4	2	3	5	4	5	5	4	5	1	2	1	5	2	3	1	2	1	3	5
4	1	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	1	3	3	1	1	1	5	5	4	1	5	5
3	1	3	1	1	2	4	3	1	5	5	5	5	5	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	5	3
2	1	2	1	1	2	3	3	1	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	4	3
1	2	4	1	1	2	4	2	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	5
1	2	2	1	2	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	1	3	2	2	1	1	2	4	2	4	3
5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
3	2	4	1	1	3	3	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	4	4
2	3	5	1	4	5	2	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	1	5	3	3	3	2	1	5	3
3	2	4	1	1	1	4	2	2	5	4	4	4	4	4	2	2	3	1	2	3	4	2	3	3	4
3	4	2	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	5	1	2	5	4	1	1	5	2	5	4	5	2
3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3
3	1	2	2	1	1	3	1	1	5	4	4	2	5	5	1	2	1	2	1	1	4	3	1	4	4
4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5
2	3	2	1	2	4	3	3	2	5	5	5	5	5	1	1	4	3	4	2	1	4	2	3	2	4
3	3	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	1	3	5	3	4	3
4	3	5	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	5	4	1	3	1	2	4	1	2	3	1	5	5
3	1	4	1	1	2	4	4	1	5	5	5	3	5	5	1	4	1	2	1	1	5	3	1	5	5
3	1	2	1	1	5	3	1	3	2	5	5	3	5	1	1	4	1	2	5	1	5	2	1	5	3

5	1	4	1	1	2	3	4	1	5	5	5	3	5	5	1	4	1	2	1	1	3	2	1	5	5
2	2	4	2	2	2	3	1	3	2	2	5	5	4	2	1	3	3	2	5	1	5	2	3	5	1
2	2	4	3	2	5	5	3	2	2	5	5	4	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	5	3
5	2	4	2	1	4	5	3	3	2	4	5	4	5	5	1	3	2	3	3	4	3	3	1	2	4
3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	5	5	2	2	2	4
2	3	4	2	2	1	3	4	2	5	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5
4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3
4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	4	2	4	4	3
3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	3	4	2	4	5	5	3	2	2	3	4	3	2	3	5	5
128	100	154	89	93	133	151	129	115	177	172	183	157	182	152	87	136	98	112	111	123	156	119	85	167	153
1,241026	1,487179	1,053846	1,717308	1,814744	1,917308	0,794231	1,358333	1,445513	1,173718	0,625641	0,353205	1,096795	0,561538	2,317949	1,686538	0,964103	1,484615	1,497436	1,922436	2,532692	1,476923	1,101923	1,394231	1,173718	1,071154
66,70192308																									
802,8814103																									



Koefisien reliabilitas instrumen partisipasi *Go Green School* dihitung menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

$$r = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si}{St} \right)$$

Keterangan:

r = koefisien reliabilitas

$\sum Si$  = jumlah varians skor tiap-tiap pernyataan

St = varians total

K = jumlah pernyataan

#### **Koefisien reliabilitas**

$$r = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si}{St} \right) = 1,019 \times 0,917 = 0,934$$

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap instrumen partisipasi *Go Green School* dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, didapatkan koefisien reliabilitas sebesar 0,934. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi (Arikunto, 2010).

## Lampiran 4. Deskripsi Data

### A. Interpretasi Kriteria Skor Kesadaran Lingkungan dan Partisipasi *Go Green School*

Siswa	Kesadaran Lingkungan			Partisipasi <i>Go Green School</i>		
	Skor	Nilai	Interpretasi	Skor	Nilai	Interpretasi
196	279	96	Sangat Baik	237	89	Sangat Baik
195	276	95	Sangat Baik	239	90	Sangat Baik
184	272	94	Sangat Baik	233	88	Sangat Baik
87	271	93	Sangat Baik	219	83	Sangat Baik
109	270	93	Sangat Baik	224	85	Sangat Baik
15	269	93	Sangat Baik	243	92	Sangat Baik
215	269	93	Sangat Baik	227	86	Sangat Baik
188	267	92	Sangat Baik	227	86	Sangat Baik
44	266	92	Sangat Baik	247	93	Sangat Baik
55	266	92	Sangat Baik	218	82	Sangat Baik
80	265	91	Sangat Baik	249	94	Sangat Baik
160	262	90	Sangat Baik	247	93	Sangat Baik
60	261	90	Sangat Baik	233	88	Sangat Baik
113	259	89	Sangat Baik	240	91	Sangat Baik
141	259	89	Sangat Baik	218	82	Sangat Baik
75	255	88	Sangat Baik	246	93	Sangat Baik
166	255	88	Sangat Baik	235	89	Sangat Baik
72	254	88	Sangat Baik	219	83	Sangat Baik
172	254	88	Sangat Baik	235	89	Sangat Baik
68	253	87	Sangat Baik	236	89	Sangat Baik
65	252	87	Sangat Baik	235	89	Sangat Baik
214	252	87	Sangat Baik	188	71	Baik
187	251	87	Sangat Baik	220	83	Sangat Baik
205	251	87	Sangat Baik	187	71	Baik
179	250	86	Sangat Baik	216	82	Sangat Baik
182	250	86	Sangat Baik	214	81	Sangat Baik
118	249	86	Sangat Baik	206	78	Baik
163	249	86	Sangat Baik	203	77	Baik
169	249	86	Sangat Baik	207	78	Baik
161	248	86	Sangat Baik	213	80	Baik
186	248	86	Sangat Baik	181	68	Baik
203	248	86	Sangat Baik	230	87	Sangat Baik
77	247	85	Sangat Baik	207	78	Baik
101	247	85	Sangat Baik	199	75	Baik
139	247	85	Sangat Baik	225	85	Sangat Baik
112	246	85	Sangat Baik	217	82	Sangat Baik
217	246	85	Sangat Baik	195	74	Sangat Baik
90	245	84	Sangat Baik	195	74	Baik
108	245	84	Sangat Baik	214	81	Sangat Baik
119	245	84	Sangat Baik	221	83	Sangat Baik
130	245	84	Sangat Baik	216	82	Sangat Baik
62	244	84	Sangat Baik	195	74	Baik
103	244	84	Sangat Baik	225	85	Sangat Baik
114	244	84	Sangat Baik	215	81	Sangat Baik
38	243	84	Sangat Baik	210	79	Baik
73	243	84	Sangat Baik	235	89	Sangat Baik
183	243	84	Sangat Baik	205	77	Baik

Siswa	Kedaran Lingkungan			Partisipasi <i>Go Green School</i>		
	Skor	Nilai	Interpretasi	Skor	Nilai	Interpretasi
213	243	84	Sangat Baik	209	79	Baik
50	242	83	Sangat Baik	224	85	Sangat Baik
125	242	83	Sangat Baik	213	80	Baik
132	242	83	Sangat Baik	201	76	Baik
200	242	83	Sangat Baik	203	77	Baik
12	241	83	Sangat Baik	222	84	Sangat Baik
41	241	83	Sangat Baik	205	77	Baik
49	241	83	Sangat Baik	205	77	Baik
120	241	83	Sangat Baik	216	82	Sangat Baik
180	241	83	Sangat Baik	218	82	Sangat Baik
86	240	83	Sangat Baik	210	79	Baik
102	240	83	Sangat Baik	214	81	Sangat Baik
105	240	83	Sangat Baik	208	78	Baik
142	240	83	Sangat Baik	233	88	Sangat Baik
61	239	82	Sangat Baik	212	80	Baik
78	239	82	Sangat Baik	220	83	Sangat Baik
170	239	82	Sangat Baik	218	82	Sangat Baik
189	239	82	Sangat Baik	230	87	Sangat Baik
216	239	82	Sangat Baik	194	73	Baik
29	238	82	Sangat Baik	197	74	Baik
82	238	82	Sangat Baik	202	76	Baik
99	238	82	Sangat Baik	203	77	Baik
117	238	82	Sangat Baik	210	79	Baik
133	238	82	Sangat Baik	210	79	Baik
83	237	82	Sangat Baik	211	80	Baik
100	237	82	Sangat Baik	224	85	Sangat Baik
124	237	82	Sangat Baik	217	82	Sangat Baik
42	236	81	Sangat Baik	211	80	Baik
48	236	81	Sangat Baik	186	70	Baik
76	236	81	Sangat Baik	219	83	Sangat Baik
157	235	81	Sangat Baik	204	77	Baik
199	235	81	Sangat Baik	194	73	Baik
3	234	81	Sangat Baik	219	83	Sangat Baik
27	234	81	Sangat Baik	213	80	Baik
32	234	81	Sangat Baik	201	76	Baik
24	233	80	Baik	210	79	Baik
57	233	80	Baik	204	77	Baik
104	233	80	Baik	212	80	Baik
122	233	80	Baik	208	78	Baik
134	233	80	Baik	217	82	Sangat Baik
192	233	80	Baik	207	78	Baik
5	232	80	Baik	207	78	Baik
22	232	80	Baik	210	79	Baik
30	232	80	Baik	186	70	Baik
175	232	80	Baik	222	84	Sangat Baik
36	231	80	Baik	209	79	Baik
121	231	80	Baik	222	84	Sangat Baik
138	231	80	Baik	221	83	Sangat Baik
126	230	79	Baik	204	77	Baik
136	230	79	Baik	211	80	Baik
193	230	79	Baik	205	77	Baik

Siswa	Kedaran Lingkungan			Partisipasi Go Green School		
	Skor	Nilai	Interpretasi	Skor	Nilai	Interpretasi
204	230	79	Baik	203	77	Baik
28	229	79	Baik	214	81	Baik
34	229	79	Baik	190	72	Baik
54	229	79	Baik	190	72	Baik
79	229	79	Baik	194	73	Baik
93	229	79	Baik	192	72	Baik
159	229	79	Baik	190	72	Baik
20	228	79	Baik	182	69	Baik
53	228	79	Baik	199	75	Baik
147	228	79	Baik	214	81	Sangat Baik
176	228	79	Baik	201	76	Baik
206	228	79	Baik	199	75	Baik
40	227	78	Baik	213	80	Baik
46	227	78	Baik	199	75	Baik
150	227	78	Baik	216	82	Sangat Baik
171	227	78	Baik	195	74	Baik
173	227	78	Baik	197	74	Baik
178	227	78	Baik	208	78	Baik
210	227	78	Baik	190	72	Baik
14	226	78	Baik	184	69	Baik
37	226	78	Baik	196	74	Baik
97	226	78	Baik	217	82	Sangat Baik
98	226	78	Baik	210	79	Baik
111	226	78	Baik	216	82	Sangat Baik
158	226	78	Baik	190	72	Baik
11	225	78	Baik	188	71	Baik
84	225	78	Baik	208	78	Baik
95	225	78	Baik	192	72	Baik
110	225	78	Baik	193	73	Baik
131	225	78	Baik	195	74	Baik
146	225	78	Baik	189	71	Baik
33	224	77	Baik	195	74	Baik
96	224	77	Baik	206	78	Baik
164	224	77	Baik	202	76	Baik
197	224	77	Baik	200	75	Baik
13	223	77	Baik	186	70	Baik
23	223	77	Baik	192	72	Baik
31	223	77	Baik	196	74	Baik
39	223	77	Baik	193	73	Baik
92	223	77	Baik	220	83	Sangat Baik
9	222	77	Baik	185	70	Baik
25	222	77	Baik	192	72	Baik
67	222	77	Baik	214	81	Sangat Baik
145	222	77	Baik	212	80	Baik
7	221	76	Baik	200	75	Baik
116	221	76	Baik	202	76	Baik
135	221	76	Baik	202	76	Baik
208	221	76	Baik	185	70	Baik
167	220	76	Baik	204	77	Baik
168	220	76	Baik	205	77	Baik
177	220	76	Baik	204	77	Baik

Siswa	Kedaran Lingkungan			Partisipasi <i>Go Green School</i>		
	Skor	Nilai	Interpretasi	Skor	Nilai	Interpretasi
43	219	76	Baik	202	76	Baik
89	219	76	Baik	200	75	Baik
209	219	76	Baik	203	77	Baik
18	218	75	Baik	186	70	Baik
19	218	75	Baik	180	68	Baik
94	218	75	Baik	230	87	Sangat Baik
155	218	75	Baik	203	77	Baik
58	217	75	Baik	204	77	Baik
70	217	75	Baik	206	78	Baik
115	216	74	Baik	203	77	Baik
153	216	74	Baik	197	74	Baik
198	216	74	Baik	206	78	Baik
52	215	74	Baik	183	69	Baik
140	215	74	Baik	210	79	Baik
202	215	74	Baik	188	71	Baik
212	215	74	Baik	188	71	Baik
137	214	74	Baik	189	71	Baik
191	214	74	Baik	202	76	Baik
201	214	74	Baik	206	78	Baik
56	213	73	Baik	204	77	Baik
143	213	73	Baik	202	76	Baik
162	213	73	Baik	190	72	Baik
16	212	73	Baik	186	70	Baik
66	212	73	Baik	203	77	Baik
74	212	73	Baik	196	74	Baik
47	211	73	Baik	183	69	Baik
81	211	73	Baik	221	83	Sangat Baik
85	211	73	Baik	179	68	Baik
218	211	73	Baik	172	65	Baik
1	210	72	Baik	206	78	Baik
17	210	72	Baik	176	66	Baik
35	210	72	Baik	182	69	Baik
4	209	72	Baik	181	68	Baik
10	209	72	Baik	188	71	Baik
91	209	72	Baik	196	74	Baik
88	208	72	Baik	184	69	Baik
190	208	72	Baik	205	77	Baik
45	207	71	Baik	202	76	Baik
174	207	71	Baik	200	75	Baik
21	205	71	Baik	182	69	Baik
156	205	71	Baik	196	74	Baik
26	204	70	Baik	192	72	Baik
107	204	70	Baik	202	76	Baik
128	203	70	Baik	208	78	Baik
144	203	70	Baik	202	76	Baik
211	203	70	Baik	201	76	Baik
6	202	70	Baik	175	66	Baik
59	202	70	Baik	189	71	Baik
106	202	70	Baik	193	73	Baik
194	202	70	Baik	192	72	Baik
123	201	69	Baik	173	65	Baik

Siswa	Kesadaran Lingkungan			Partisipasi <i>Go Green School</i>		
	Skor	Nilai	Interpretasi	Skor	Nilai	Interpretasi
64	200	69	Baik	198	75	Baik
63	199	69	Baik	157	59	Baik
71	199	69	Baik	168	63	Baik
165	199	69	Baik	161	61	Baik
181	197	68	Baik	183	69	Baik
148	195	67	Baik	180	68	Baik
207	195	67	Baik	194	73	Baik
127	194	67	Baik	158	60	Cukup
8	193	67	Baik	180	68	Baik
129	191	66	Baik	179	68	Baik
69	189	65	Baik	166	63	Baik
51	188	65	Baik	157	59	Cukup
185	187	64	Baik	181	68	Baik
149	182	63	Baik	161	61	Baik
154	181	62	Baik	166	63	Baik
2	179	62	Baik	168	63	Baik
151	179	62	Baik	158	60	Cukup
152	175	60	Cukup	169	64	Baik
$\Sigma$			49673	44316		
Rata-rata			227,85	203,28		
Median			228	203,5		
Simpangan Baku			19,88	18,26		
Varians			395,56	333,78		
Skor Maksimum			279	249		
Skor Minimum			175	157		

## B. Distribusi Frekuensi Kesadaran Siswa terhadap Lingkungan

1) Mencari nilai rentangan

$$R = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$= 279 - 175$$

$$= 104$$

2) Mencari interval kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 218$$

$$= 1 + 7,72$$

$$= 8,72 \sim 9$$

3) Mencari panjang kelas

$$i = R/k$$

$$i = 104 / 9$$

$$i = 11,55 = 12$$

4) Tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	175-186	174,5	186,5	5	2,30
2	187-198	186,5	198,5	9	4,12
3	199-210	198,5	210,5	26	11,93
4	211-222	210,5	222,5	40	18,35
5	223-234	222,5	234,5	59	27,06
6	235-246	234,5	246,5	44	20,19
7	247-258	246,5	258,5	20	9,18
8	259-270	258,5	270,5	11	5,04
9	271-282	270,5	282,5	4	1,83
Jumlah				218	100

### C. Distribusi Frekuensi Partisipasi *Go Green School*

- 1) Mencari nilai rentangan

$$R = \text{Nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$$

$$= 249 - 157$$

$$= 92$$

- 2) Mencari interval kelas

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 218$$

$$= 8,72 \sim 9$$

- 3) Mencari panjang kelas

$$i = R/k$$

$$i = 92/9$$

$$i = 10,22 = 11$$

- 4) Tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	157-167	156,5	167,5	8	3,67
2	168-178	167,5	178,5	7	3,21
3	179-189	178,5	189,5	31	14,22
4	190-200	189,5	200,5	42	19,27
5	201-211	200,5	211,5	62	28,45
6	212-222	211,5	222,5	41	18,81
7	223-233	222,5	233,5	14	6,42
8	234-244	233,5	244,5	9	4,12
9	245-255	244,5	255,5	4	1,83
Jumlah				218	100



## Lampiran 5. Perbandingan Skor Perdimensi

### A. Skor perdimensi kesadaran lingkungan

Dimensi Tanggapan																Total	Skor maks
No.Butir	2	3	5	6	7	9	31	40	41	42	43	44	45	46	68		
Jumlah	991	840	978	908	838	953	894	903	889	908	884	853	893	893	768	13336	16350
Skor																81,5657	

Dimensi Perasaan															Total	Skor maks
No.Butir	10	11	12	13	16	17	47	49	50	51	52	53	54	56		
Jumlah	867	961	874	967	840	777	864	824	873	786	775	717	792	807	11724	15260
Skor															76,8283	

Dimensi Kemauan																Total	Skor maks
No.Butir	18	20	21	22	24	25	26	38	57	58	59	60	62	63	64		
Jumlah	885	936	950	840	863	788	891	891	784	807	805	798	768	767	784	12557	16350
Skor																76,80122324	

Dimensi Perhatian															Total	Skor maks
No.Butir	8	14	23	27	29	30	32	33	34	35	36	37	66	67		
Jumlah	928	811	890	918	784	865	943	839	896	761	900	866	814	841	12056	15260
Skor															79,0039	

Persentase		
Dimensi	Skor	%
<b>Tanggapan</b>	81,56	25,96
<b>Perasaan</b>	76,82	24,45
<b>Kemauan</b>	76,80	24,44
<b>Perhatian</b>	79,01	25,15
<b>Jumlah</b>	314,199	100

## B. Skor Perdimensi Partisipasi dalam Kegiatan *Go Green School*

Dimensi Keterlibatan											Total	Skor maks	
No.Butir	1	4	5	11	12	13	21	26	35	39			
Jumlah	846	735	702	946	770	907	856	714	911	930	17046	21800	
No.Butir	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>67</b>			
Jumlah	924	733	907	821	924	883	855	863	915	908	Skor		78,19266

Dimensi Kontribusi														Total	Skor maks	
No.Butir	7	9	10	14	15	16	17	19	29	30	31	32	33			
Jumlah	773	694	840	826	830	623	912	909	634	635	758	840	789	20495	28340	
No.Butir	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>68</b>			
Jumlah	675	731	704	725	864	899	911	866	766	772	842	801	876	Skor		72,318

Dimensi Tanggung Jawab								Total	Skor maks
No.Butir	20	40	49	51	52	56	65		
Jumlah	907	1017	919	997	977	981	977	6775	7630
Skor								88,794	

Persentase		
Dimensi	Skor	%
<b>Keterlibatan</b>	78,193	32,67
<b>Kontribusi</b>	72,318	30,22
<b>Tanggung Jawab</b>	88,794	37,11
<b>Jumlah</b>	239,305	100

## Lampiran 6. Uji Prasyarat

### A. Uji Normalitas Skor Kesadaran Lingkungan dengan Menggunakan Uji Kolmogorov-Smornov

#### a. Hipotesis Statistik

H0 = Data populasi berdistribusi normal

H1 = Data populasi berdistribusi tidak normal

Tabel Perhitungan Uji Normalitas

No	x	F	Fx	F/n	$\sum F/x$	Z	Ztabel	A1	A2
1	175	1	175	0,004587	0,00458	-1,9939	0,0233	0,0233	0,0187
2	179	2	358	0,009174	0,01376	-1,8420	0,0329	0,0283	0,0191
3	181	1	181	0,004587	0,01834	-1,7661	0,0392	0,0254	0,0208
4	182	1	182	0,004587	0,02293	-1,7281	0,0427	0,0243	0,0197
5	187	1	187	0,004587	0,02752	-1,5382	0,0630	0,0400	0,0354
6	188	1	188	0,004587	0,03211	-1,5003	0,0668	0,0392	0,0346
7	189	1	189	0,004587	0,03669	-1,4623	0,0721	0,0399	0,0354
8	191	1	191	0,004587	0,04128	-1,3864	0,0838	0,0471	0,0425
9	193	1	193	0,004587	0,04587	-1,3104	0,0951	0,0538	0,0492
10	194	1	194	0,004587	0,05045	-1,2724	0,1020	0,0561	0,0515
11	195	2	390	0,009174	0,05963	-1,2345	0,1093	0,0588	0,0492
12	197	1	197	0,004587	0,06422	-1,1585	0,1251	0,0654	0,0608
13	199	3	597	0,013761	0,07798	-1,0826	0,1401	0,0758	0,0621
14	200	1	200	0,004587	0,08256	-1,0446	0,1492	0,0712	0,0666
15	201	1	201	0,004587	0,08715	-1,0066	0,1587	0,0761	0,0715
16	202	4	808	0,018349	0,10550	-0,9687	0,1685	0,0813	0,0629
17	203	3	609	0,013761	0,11926	-0,9307	0,1762	0,0706	0,0569
18	204	2	408	0,009174	0,12844	-0,8927	0,1867	0,0674	0,0582
19	205	2	410	0,009174	0,13761	-0,8548	0,1977	0,0692	0,0600
20	207	2	414	0,009174	0,14677	-0,7788	0,2206	0,0829	0,0738
21	208	2	416	0,009174	0,15596	-0,7409	0,2296	0,0828	0,0736
22	209	3	627	0,013761	0,16972	-0,7029	0,2420	0,0861	0,0722
23	210	3	630	0,013761	0,18348	-0,6649	0,2546	0,0848	0,0711
24	211	4	844	0,018349	0,20183	-0,6269	0,2676	0,0841	0,0657
25	212	3	636	0,013761	0,21559	-0,5890	0,2810	0,0791	0,0654
26	213	3	639	0,013761	0,22935	-0,5510	0,2912	0,0756	0,0618
27	214	3	642	0,013761	0,24311	-0,5130	0,3050	0,0757	0,0618
28	215	4	860	0,018349	0,26146	-0,4751	0,3192	0,0760	0,0577
29	216	3	648	0,013761	0,27522	-0,4371	0,3336	0,0721	0,0583
30	217	2	434	0,009174	0,28440	-0,3991	0,3483	0,0730	0,0638
31	218	4	872	0,018349	0,30275	-0,3612	0,3594	0,0749	0,0566
32	219	3	657	0,013761	0,31651	-0,3232	0,3745	0,0717	0,0579
33	220	3	660	0,013761	0,33027	-0,2852	0,3897	0,0731	0,0594
34	221	4	884	0,018349	0,34862	-0,2472	0,4052	0,0749	0,0565
35	222	4	888	0,018349	0,36697	-0,2093	0,4207	0,0720	0,0537
36	223	5	1115	0,022936	0,38990	-0,1713	0,4325	0,0655	0,0425
37	224	4	896	0,018349	0,40825	-0,1333	0,4483	0,0583	0,0400

Lanjutan

No	X	F	F <sub>x</sub>	F/n	$\Sigma F/x$	Z	Ztabel	A1	A2
38	225	6	1350	0,027523	0,43578	-0,0954	0,4641	0,055	0,02832
39	226	6	1356	0,027523	0,46330	-0,0574	0,4801	0,044	0,01679
40	227	7	1589	0,032110	0,49541	-0,0194	0,4960	0,032	0,00058
41	228	5	1140	0,022936	0,51834	0,0185	0,5040	0,008	0,01434
42	229	6	1374	0,027523	0,54587	0,0564	0,5199	0,001	0,02597
43	230	4	920	0,018349	0,56422	0,0944	0,5359	0,009	0,02832
44	231	3	693	0,013761	0,57798	0,1324	0,5517	0,012	0,02628
45	232	4	928	0,018349	0,59633	0,1703	0,5675	0,010	0,02888
46	233	6	1398	0,027523	0,62385	0,2083	0,5793	0,017	0,04455
47	234	3	702	0,013761	0,63761	0,2463	0,5948	0,029	0,04281
48	235	2	470	0,009174	0,64678	0,2843	0,6103	0,027	0,03648
49	236	3	708	0,013761	0,66055	0,3222	0,6255	0,021	0,03505
50	237	3	711	0,013761	0,67431	0,3602	0,6406	0,019	0,03371
51	238	5	1190	0,022936	0,69724	0,3982	0,6517	0,022	0,04554
52	239	5	1195	0,022936	0,72018	0,4361	0,6664	0,030	0,05378
53	240	4	960	0,018349	0,73853	0,4741	0,6808	0,039	0,05773
54	241	5	1205	0,022936	0,76146	0,5121	0,6950	0,043	0,06646
55	242	4	968	0,018349	0,77981	0,5500	0,7088	0,052	0,07101
56	243	4	972	0,018349	0,79816	0,5880	0,7190	0,060	0,07916
57	244	3	732	0,013761	0,81192	0,6260	0,7324	0,065	0,07952
58	245	4	980	0,018349	0,83027	0,6640	0,7454	0,066	0,08487
59	246	2	492	0,009174	0,83945	0,7019	0,7580	0,072	0,08145
60	247	3	741	0,013761	0,85321	0,7399	0,7673	0,072	0,08591
61	248	3	744	0,013761	0,86697	0,7779	0,7794	0,073	0,08757
62	249	3	747	0,013761	0,88073	0,8158	0,7910	0,075	0,08973
63	250	2	500	0,009174	0,89908	0,8538	0,8023	0,078	0,08760
64	251	2	502	0,009174	0,90367	0,8918	0,8133	0,076	0,08578
65	252	2	504	0,009174	0,91743	0,9298	0,8186	0,080	0,08965
66	253	1	253	0,004587	0,92201	0,9677	0,8212	0,087	0,09164
67	254	2	508	0,009174	0,92660	1,0057	0,8413	0,071	0,08071
68	255	2	255	0,004587	0,93119	1,0437	0,8508	0,075	0,08039
69	259	2	518	0,009174	0,94036	1,1955	0,8830	0,048	0,05736
70	261	1	261	0,004587	0,94495	1,2715	0,8980	0,042	0,04695
71	262	1	262	0,004587	0,94954	1,3095	0,9032	0,041	0,04634
72	265	1	265	0,004587	0,95412	1,4234	0,9222	0,027	0,03192
73	266	2	532	0,009174	0,96789	1,4613	0,9279	0,026	0,03999
74	267	1	267	0,004587	0,96789	1,4993	0,9319	0,035	0,03599
75	269	2	538	0,009174	0,97706	1,5753	0,9418	0,026	0,03526
76	270	1	270	0,004587	0,98165	1,6132	0,9463	0,030	0,03535
77	271	1	271	0,004587	0,98623	1,6513	0,9505	0,031	0,03573
78	272	1	272	0,004587	0,99082	1,6892	0,9535	0,032	0,03732
79	276	1	276	0,004587	0,99541	1,8410	0,9671	0,023	0,02831
80	279	1	279	0,004587	1	1,9550	0,9744	0,021	0,02560

b. Data Statistik

$$\text{Mean} = 227,51 \quad Sx = 26,33$$

c. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  bila harga  $a_{maks} < D_{tabel}$

Tolak  $H_0$  bila harga  $a_{maks} > D_{tabel}$

d. Perhitungan

$$a_{maks} = 0,09164 \quad D_{tabel} = \frac{1,36}{\sqrt{218}} = 0,09211$$

e. Kesimpulan

Karena  $a_{maks} < D_{tabel}$  yaitu  $0,09164 < 0,09211$ , maka terima  $H_0$  pada  $\alpha=0.05$  yang artinya data populasi berdistribusi normal.

## B. Uji Normalitas Skor Partisipasi Siswa dalam Kegiatan *Go Green School* dengan Menggunakan Uji *Kolmogorov-Smornov*

### a. Hipotesis Statistik

H0 = Data populasi berdistribusi normal

H1 = Data populasi berdistribusi tidak normal

Tabel Perhitungan Uji Normalitas

No	x	F	Fx	F/n	$\sum F/n$	Z	Ztabel	A1	A2
1	157	2	314	0,009174	0,00917	-1,9577	0,0256	0,0256	0,0164
2	158	2	316	0,009174	0,01834	-1,9154	0,0281	0,0189	0,0097
3	161	2	322	0,009174	0,02752	-1,7884	0,0375	0,0191	0,0099
4	166	2	332	0,009174	0,03669	-1,5767	0,0582	0,0306	0,0215
5	168	2	336	0,009174	0,04587	-1,4920	0,0681	0,0314	0,0222
6	169	1	169	0,004587	0,05045	-1,4496	0,0749	0,0290	0,0244
7	172	1	172	0,004587	0,05504	-1,3226	0,0934	0,0429	0,0383
8	173	1	173	0,004587	0,05963	-1,2803	0,1003	0,0452	0,0406
9	175	1	175	0,004587	0,06422	-1,1956	0,1170	0,0573	0,0527
10	176	1	176	0,004587	0,06880	-1,1533	0,1251	0,0608	0,0562
11	179	2	358	0,009174	0,07798	-1,0262	0,1539	0,0850	0,0759
12	180	3	540	0,013761	0,09174	-0,9839	0,1635	0,0855	0,0717
13	181	3	543	0,013761	0,10550	-0,9415	0,1736	0,0818	0,0680
14	182	3	546	0,013761	0,11926	-0,8992	0,1867	0,0811	0,0674
15	183	3	549	0,013761	0,13302	-0,8569	0,1977	0,0784	0,0646
16	184	2	368	0,009174	0,14220	-0,8145	0,2090	0,0759	0,0667
17	185	2	370	0,009174	0,15137	-0,7722	0,2267	0,0845	0,0753
18	186	5	930	0,022936	0,17431	-0,7298	0,2358	0,0844	0,0614
19	187	1	187	0,004587	0,17889	-0,6875	0,2482	0,0738	0,0693
20	188	4	752	0,018349	0,19724	-0,6452	0,2611	0,0822	0,0638
21	189	3	567	0,013761	0,21100	-0,6028	0,2743	0,0770	0,0632
22	190	6	1140	0,027523	0,23853	-0,5605	0,2546	0,0435	0,0160
23	192	6	1152	0,027523	0,26605	-0,4758	0,3192	0,0806	0,0531
24	193	3	579	0,013761	0,27981	-0,4335	0,3336	0,0675	0,0537
25	194	4	776	0,018349	0,29816	-0,3911	0,3483	0,0684	0,0501
26	195	6	1170	0,027523	0,32568	-0,3488	0,3669	0,0687	0,0412
27	196	5	980	0,022936	0,34862	-0,3064	0,3821	0,0564	0,0334
28	197	3	591	0,013761	0,36238	-0,2641	0,3974	0,0487	0,0350
29	198	1	198	0,004587	0,36697	-0,2218	0,4129	0,0505	0,0459
30	199	4	796	0,018349	0,38532	-0,1794	0,4325	0,0655	0,0471
31	200	4	800	0,018349	0,40367	-0,1371	0,4483	0,0629	0,0446
32	201	4	804	0,018349	0,42201	-0,0947	0,4641	0,0604	0,0420
33	202	9	1818	0,041284	0,46330	-0,0524	0,4801	0,0580	0,0167
34	203	8	1624	0,036697	0,50000	-0,0101	0,4960	0,0326	0,0040
35	204	8	1632	0,036697	0,53669	0,0322	0,5120	0,0120	0,0247
36	205	6	1230	0,027523	0,56422	0,0745	0,5279	0,008	0,0363
37	206	6	1236	0,027523	0,59174	0,1169	0,5438	0,020	0,0479

No	X	F	Fx	F/n	$\sum F/n$	Z	Ztabel	A1	A2
38	207	3	621	0,013761	0,60550	0,15925	0,5596	0,032	0,0459
39	208	5	1040	0,022936	0,62844	0,20159	0,5793	0,026	0,0491
40	209	2	418	0,009174	0,63761	0,24393	0,5948	0,033	0,0428
41	210	8	1680	0,036697	0,67431	0,28627	0,6103	0,027	0,0640
42	211	3	633	0,013761	0,68807	0,32861	0,6255	0,048	0,0625
43	212	3	636	0,013761	0,70183	0,37095	0,6443	0,043	0,0575
44	213	4	852	0,018349	0,72018	0,41329	0,6591	0,042	0,0610
45	214	6	1284	0,027523	0,74770	0,45563	0,6736	0,046	0,0741
46	215	2	430	0,009174	0,75688	0,49797	0,6879	0,059	0,0689
47	216	5	1080	0,022936	0,77981	0,54031	0,7054	0,051	0,0744
48	217	4	868	0,018349	0,79816	0,58265	0,7190	0,060	0,0791
49	218	4	872	0,018349	0,81651	0,62499	0,7324	0,065	0,0841
50	219	4	876	0,018349	0,83486	0,66733	0,7454	0,071	0,0894
51	220	3	660	0,013761	0,85321	0,70967	0,7580	0,076	0,0901
52	221	3	663	0,013761	0,86238	0,75201	0,7734	0,075	0,0889
53	222	3	666	0,013761	0,87614	0,79435	0,7852	0,077	0,0909
54	224	3	672	0,013761	0,88990	0,87903	0,8078	0,069	0,0821
55	225	2	450	0,009174	0,89908	0,92137	0,8212	0,068	0,0778
56	227	3	681	0,013761	0,91284	1,00605	0,8413	0,057	0,0715
57	230	3	690	0,013761	0,92660	1,13307	0,8708	0,042	0,0558
58	233	3	699	0,013761	0,94036	1,26009	0,8962	0,030	0,0441
59	235	4	940	0,018349	0,95871	1,34477	0,9099	0,030	0,0488
60	236	1	236	0,004587	0,96330	1,38711	0,9162	0,042	0,0471
61	237	1	237	0,004587	0,96789	1,42945	0,9222	0,041	0,0456
62	239	1	239	0,004587	0,97247	1,51413	0,9345	0,034	0,0379
63	240	1	240	0,004587	0,97706	1,55647	0,9394	0,033	0,0376
64	243	1	243	0,004587	0,98165	1,68349	0,9535	0,023	0,0281
65	246	1	246	0,004587	0,98623	1,81051	0,9649	0,016	0,0213
66	247	2	494	0,009174	0,99541	1,85285	0,9678	0,018	0,0276
67	249	1	249	0,004587	1	1,93753	0,9732	0,022	0,0268

## b. Data Statistik

$$\text{Mean} = 203,23 \quad Sx = 23,61$$

## c. Kriteria Pengujian

Terima  $H_0$  bila harga amaks <  $D_{\text{tabel}}$

Tolak  $H_0$  bila harga amaks >  $D_{\text{tabel}}$

## c. Perhitungan

$$\text{amaks} = 0,0909 \quad D_{\text{tabel}} = \frac{1,36}{\sqrt{218}} = 0,09211$$

## d. Kesimpulan

Karena amaks <  $D_{\text{tabel}}$  yaitu  $0,0909 < 0,09211$ , maka terima  $H_0$  pada  $\alpha=0.05$  yang artinya data populasi berdistribusi normal.

**C. Uji Homogenitas Skor Kesadaran Lingkungan dan Skor Partisipasi Siswa dalam Kegiatan *Go Green School* dengan Menggunakan Uji Bartlett**

a. Hipotesis

$H_0$  = semua variansi sama

$H_1$  = salah satu variansi tidak sama

Tabel perhitungan Homogenitas

X	k	Ni	Y	dk	$S_i^2$	$\log S_i^2$	$dk.S_i^2$	$dk. \log S_i^2$
175	1	1	169					
179	2	2	168	1	50	1,6989	50	1,6989
179			158					
181	3	1	166					
182	4	1	161					
187	5	1	181					
188	6	1	157					
189	7	1	166					
191	8	1	179					
193	9	1	180					
194	10	1	158					
195	11	2	180	1	98	1,9912	98	1,99122
195			194					
197	12	1	183					
199	13	3	157	2	31	1,4913	62	2,98272
199			168					
199			161					
200	14	1	198					
201	15	1	173					
202	16	4	175	3	69,583	1,8425	208,75	5,52751
202			189					
202			193					
202			192					
203	17	3	208	2	12,333	1,091	24,677	2,18216
203			204					
203			201					
204	18	2	192	1	50	1,6989	50	1,69897
204			202					
205	19	2	182	1	98	1,9912	98	1,99122
205			196					
207	20	2	200	1	97,333	1,9882	97,333	1,98826
207			202					
208	21	2	184	1	220,5	2,3434	220,5	2,3434
208			205					



<b>X</b>	<b>k</b>	<b>Ni</b>	<b>Y</b>	<b>dk</b>	<b>Si<sup>2</sup></b>	<b>log Si<sup>2</sup></b>	<b>dk.Si<sup>2</sup></b>	<b>dk. logSi<sup>2</sup></b>
209	22	3	196	2	126,333	2,1015	252,667	4,203
209			181					
209			203					
210	23	3	206	2	252	2,4014	504	4,802
210			176					
210			182					
211	24	4	183	3	482,916	2,6838	1448,75	8,0516
211			221					
211			179					
211			172					
212	25	3	186	2	73	1,8633	146	3,726
212			203					
212			196					
213	26	3	202	2	57,333	1,758	114,667	3,516
213			190					
213			204					
214	27	3	189	2	79	1,897	158	3,795
214			202					
214			206					
215	28	4	210	3	145,58	2,163	436,75	6,489
215			188					
215			188					
215			183					
216	29	3	203	2	21	1,3222	42	2,6444
216			197					
216			206					
217	30	2	204	1	2	0,3011	2	0,3010
217			206					
218	31	4	230	3	501,583	2,7003	1504,75	8,10102
218			186					
218			203					
218			180					
219	32	3	202	2	2,333	0,3679	4,6667	0,73595
219			200					
219			203					
220	33	3	204	2	0,333	-0,477	0,6667	-0,9542
220			205					
220			204					
221	34	4	202	3	67,583	1,8298	202,75	5,489
221			202					
221			185					
221			200					
222	35	4	192	3	208,916	2,3199	626,75	6,9599
222			214					
222			212					
222			185					

<b>X</b>	<b>k</b>	<b>Ni</b>	<b>Y</b>	<b>dk</b>	<b>Si<sup>2</sup></b>	<b>log Si<sup>2</sup></b>	<b>dk.Si<sup>2</sup></b>	<b>dk. logSi<sup>2</sup></b>
223	36	5	186	4	172,8	2,2375	691,2	8,951
223			196					
223			220					
223			192					
223			193					
224	37	4	206	3	20,916	1,3204	62,75	3,961
224			202					
224			200					
224			195					
225	38	6	195	5	52,56	1,721	262,83	8,6135
225			208					
225			192					
225			193					
225			189					
225	188							
226	39	6	184	5	197,76	2,296	988,83	11,481
226			196					
226			217					
226			210					
226			216					
226			190					
227	40	7	213	6	96,285	1,9835	577,71	11,9013
227			199					
227			216					
227			195					
227			197					
227			208					
227			190					
228	41	5	182	4	129,5	2,1122	518	8,4491
228			199					
228			214					
228			201					
228			199					
229	42	6	214	5	89,2	1,9513	446	9,7518
229			190					
229			190					
229			192					
229			190					
229			194					
230	43	4	204	3	26,916	1,4301	80,75	4,2916
230			211					
230			205					
230			215					
231	44	3	209	2	44,33	1,646	88,667	3,2934
231			222					
231			221					

X	k	Ni	Y	dk	Si <sup>2</sup>	log Si <sup>2</sup>	dk.Si <sup>2</sup>	dk. logSi <sup>2</sup>
232	45	4	222	3	214	2,331	642	6,991
232			207					
232			210					
232			186					
233	46	6	212	5	20,267	1,307	101,333	6,533
233			208					
233			217					
233			210					
233			204					
233			207					
234	47	3	219	2	84	1,924	168	3,846
234			201					
234			213					
235	48	2	204	1	50	1,699	50	1,698
235			194					
236	49	3	211	2	296,33	2,471	592,667	4,943
236			186					
236			219					
237	50	3	211	2	30,323	1,481	60,667	2,963
237			224					
237			217					
238	51	5	197	4	31,3	1,495	125,2	5,9821
238			202					
238			203					
238			210					
238			210					
239	52	5	218	4	177,2	2,248	708,8	8,994
239			230					
239			194					
239			212					
239			220					
240	53	4	210	3	130,91	2,117	392,75	6,351
240			208					
240			233					
240			214					
241	54	5	216	4	60,7	1,784	242,8	7,132
241			218					
241			222					
241			205					
241			205					
242	55	4	224	3	94,25	1,9742	282,75	5,9228
242			213					
242			203					
242			201					
243	56	4	205	3	186,91	2,271	500,75	6,8149
243			209					
243			210					
243			235					

X	K	Ni	Y	dk	Si <sup>2</sup>	log Si <sup>2</sup>	dk.Si <sup>2</sup>	dk. logSi <sup>2</sup>
244	57	3	225	2	233,333	2,367	466,667	4,735
244			215					
244			195					
245	58	4	195	3	129,667	2,112	389	6,338
245			214					
245			221					
245			216					
246	59	2	195	1	242	2,383	242	2,383
246			217					
247	60	3	207	2	163	2,212	326	4,424
247			199					
247			225					
248	61	3	213	2	619	2,791	1238	5,583
248			181					
248			230					
249	62	3	206	2	171	2,23	342	4,465
249			203					
249			227					
250	63	2	216	1	2	0,301	2	0,301
250			214					
251	64	2	220	1	544,5	2,73	544,5	2,73
251			187					
252	65	2	188	1	1104,5	3,04	1104,5	3,04
252			235					
253	66	1	236					
254	67	2	235	1	128	2,107	128	2,107
254			219					
255	68	2	235	1	60,5	1,78	60,5	1,78
255			246					
259	69	2	240	1	242	2,383	242	2,383
259			218					
261	70	1	233					
262	71	1	247					
265	72	1	249					
266	73	2	247	1	420,5	2,623	420,5	2,623
266			218					
267	74	1	227					
269	75	2	243	1	128	2,107	128	2,107
269			227					
270	76	1	224					
271	77	1	219					
272	78	1	233					
276	79	1	239					
279	80	1	237					
Jumlah		218	44316	138	9203,086	110,705	19783,2	264,93

b. Menghitung varians gabungan

$$S^2 = \frac{\sum(dk \cdot Si^2)}{\sum dk} = \frac{19783,21}{138} = 143,3565$$

c. Menghitung skor B (Barlett)

$$\begin{aligned} B &= (\sum dk) \log S^2 \\ &= (138) (\log 143,3565) \\ &= 138 \times 2,1564 \\ &= 297,5856 \end{aligned}$$

d. Menghitung Chi-Kuadrat

$$\begin{aligned} x^2 &= (\ln 10) (B - (\sum dk \cdot \log Si^2)) \\ &= (2,30258) (297,5856 - 264,9307) \\ &= 75,19 \end{aligned}$$

e. Harga  $x^2_{\text{tabel}}$

$$x^2_{\text{tabel}(0,05)(138)} = 166,415$$

f. Kesimpulan

Hasil uji  $x^2_{\text{hitung}} < x^2_{\text{tabel}}$  yaitu  $75,19 < 166,41$  pada  $\alpha = 0.05$  maka variansi kelompok Y untuk X adalah homogen.

## Lampiran 7. Uji Hipotesis

### A. Uji Regresi Linier Sederhana

#### a. Persamaan Model Regresi

Data Statistik

N	= 218	$\Sigma Y$	= 44316
$\Sigma X$	= 49673	$\Sigma Y^2$	= 9081182
$\Sigma X^2$	= 11404217	$(\Sigma Y)^2$	= 1963907856
$(\Sigma X)^2$	= 2467406929	$\Sigma XY$	= 10157405

Untuk memperoleh model regresi, maka dihitung skor a dan b dengan rumus:

$$b = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{218(10157405) - (49673)(44316)}{218(11404217) - 2467406929}$$

$$b = \frac{2214314290 - 2201308668}{2486119306 - 2467406929}$$

$$b = \frac{13005622}{18712377} = 0,695$$

$$a = \frac{\Sigma Y - b\Sigma X}{n}$$

$$a = \frac{44316 - 0,695(49673)}{218}$$

$$a = \frac{44316 - 34522,735}{218} = 44,92$$

Maka diperoleh persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = a + bX$  yaitu:

$$\hat{Y} = 44,92 + 0,695X$$

## b. Uji Keberartian Model Regresi

### 1. Hipotesis

$H_0$  = model regresi tidak signifikan

$H_1$  = model regresi signifikan

### 2. Perhitungan

#### a. JK (Jumlah Kuadrat)

$$1) \text{ JK (T)} = \sum Y^2 = 9081182$$

$$2) \text{ JK (a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{1963907856}{218} = 9008751,633$$

$$\begin{aligned} 3) \text{ JK (b/a)} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,695 \left\{ 10157405 - \frac{(49673)(44316)}{218} \right\} \\ &= 0,695(10157405 - 10097746,18) \\ &= 0,695 \times 59658,82 = 41462,8799 \\ 4) \text{ JK (S)} &= \text{JK (T)} - \text{JK (a)} - \text{JK (b/a)} \\ &= 9081182 - 9008751,633 - 41462,8799 = 30967,487 \\ 5) \text{ JK (G)} &= 19783,21 \\ 6) \text{ JK (TC)} &= \text{JK (S)} - \text{JK (G)} \\ &= 30967,487 - 19783,21 = 11184,2771 \end{aligned}$$

#### b. dk (Derajat Kebebasan)

$$1) \text{ dk total} = n = 218$$

- 2) dk regresi a = 1
- 3) dk regresi (b/a) = 1
- 4) dk sisa =  $n - 2 = 218 - 2 = 216$
- 5) dk G =  $n - k = 218 - 80 = 138$
- 6) dk TC =  $k - 2 = 80 - 2 = 78$

c. RJK (Rata-Rata Jumlah Kuadrat)

- 1) RJK reg = JK (b/a) = 41462,8799
- 2) RJK sisa =  $\frac{JK (S)}{dk \text{ sisa}} = \frac{30967,487}{216} = 143,36799$
- 3) RJK (TC) =  $\frac{JK (TC)}{dk \text{ TC}} = \frac{11184,2771}{78} = 143,38816$
- 4) RJK (G) =  $\frac{JK (G)}{dk \text{ G}} = \frac{19783,21}{138} = 143,356594$

Tabel Perhitungan Galat

X	k	Ni	Y	$\Sigma Y^2 - ((\Sigma Y)^2/Ni)$
175	1	1	169	
179	2	2	168	50
179			158	
181	3	1	166	
182	4	1	161	
187	5	1	181	
188	6	1	157	
189	7	1	166	
191	8	1	179	
193	9	1	180	
194	10	1	158	
195	11	2	180	98
195			194	
197	12	1	183	
199	13	3	157	62
199			168	
199			161	
200	14	1	198	
201	15	1	173	



<b>X</b>	<b>k</b>	<b>Ni</b>	<b>Y</b>	<b><math>\Sigma Y^2 - ((\Sigma Y)^2/Ni)</math></b>
202	16	4	175	208,75
202			189	
202			193	
202			192	
203	17	3	208	24,677
203			204	
203			201	
204	18	2	192	50
204			202	
205	19	3	182	98
205			196	
207	20	2	200	97,333
207			202	
208	21	2	184	220,5
208			205	
209	22	3	196	252,667
209			181	
209			203	
210	23	3	206	504
210			176	
210			182	
211	24	4	183	1448,75
211			221	
211			179	
211			172	
212	25	3	186	146
212			203	
212			196	
213	26	3	202	114,667
213			190	
213			204	
214	27	3	189	158
214			202	
214			206	
215	28	4	210	436,75
215			188	
215			188	
215			183	
216	29	3	203	42
216			197	
216			206	
217	30	2	204	2
217			206	

<b>X</b>	<b>k</b>	<b>Ni</b>	<b>Y</b>	<b><math>\Sigma Y^2 - ((\Sigma Y)^2/Ni)</math></b>
218	31	4	230	1504,75
218			186	
218			203	
218			180	
219	32	3	202	4,6667
219			200	
219			203	
220	33	3	204	0,6667
220			205	
220			204	
221	34	4	202	202,75
221			202	
221			185	
221			200	
222	35	4	192	626,75
222			214	
222			212	
222			185	
223	36	5	186	691,2
223			196	
223			220	
223			192	
223			193	
224	37	4	206	62,75
224			202	
224			200	
224			195	
225	38	6	195	262,83
225			208	
225			192	
225			193	
225			189	
225			188	
226	39	6	184	988,83
226			196	
226			217	
226			210	
226			216	
226			190	
227	40	7	213	577,71
227			199	
227			216	
227			195	
227			197	
227			208	
227			190	

<b>X</b>	<b>k</b>	<b>Ni</b>	<b>Y</b>	<b><math>\Sigma Y^2 - ((\Sigma Y)^2/Ni)</math></b>
228	41	5	182	518
228			199	
228			214	
228			201	
228			199	
229	42	6	214	446
229			190	
229			190	
229			192	
229			190	
229	194			
230	43	4	204	80,75
230			211	
230			205	
230			215	
231	44	3	209	88,667
231			222	
231			221	
232	45	4	222	642
232			207	
232			210	
232			186	
233	46	6	212	101,333
233			208	
233			217	
233			210	
233			204	
233			207	
234	47	3	219	168
234			201	
234			213	
235	48	2	204	50
235			194	
236	49	3	211	592,667
236			186	
236			219	
237	50	3	211	60,667
237			224	
237			217	
238	51	5	197	125,2
238			202	
238			203	
238			210	
238			210	

X	k	Ni	Y	$\Sigma Y^2 - ((\Sigma Y)^2/Ni)$
239	52	5	218	708,8
239			230	
239			194	
239			212	
239			220	
240	53	4	210	392,75
240			208	
240			233	
240			214	
241	54	5	216	242,8
241			218	
241			222	
241			205	
241			205	
242	55	4	224	282,75
242			213	
242			203	
242			201	
243	56	4	205	500,75
243			209	
243			210	
243			235	
244	57	3	225	466,667
244			215	
244			195	
245	58	4	195	389
245			214	
245			221	
245			216	
246	59	2	195	242
246			217	
247	60	3	207	326
247			199	
247			225	
248	61	3	213	1238
248			181	
248			230	
249	62	3	206	342
249			203	
249			227	
250	63	2	216	2
250			214	
251	64	2	220	544,5
251			187	
252	65	2	188	1104,5
252			235	

X	k	Ni	Y	$\sum Y^2 - ((\sum Y)^2/Ni)$
253	66	1	236	
254	67	2	235	128
254			219	
255	68	2	235	60,5
255			246	
259	69	2	240	242
259			218	
261	70	1	233	
262	71	1	247	
265	72	1	249	
266	73	2	247	420,5
266			218	
267	74	1	227	
269	75	2	243	128
269			227	
270	76	1	224	
271	77	1	219	
272	78	1	233	
276	79	1	239	
279	80	1	237	
Jumlah		218		19783,2

### 3. Pengujian Keberartian Model Regresi

$$a. F_{hitung} = \frac{RJK \left(\frac{b}{a}\right)}{RJK (S)} = \frac{41462,8799}{143,36799} = 289,2059$$

$$b. F_{tabel} = F_{(\alpha)(V1)(V2)}$$

$$V_1 = dk \text{ regresi } (b/a) = 1$$

$$V_2 = dk \text{ sisa} = 216$$

$$\text{Jadi, } F_{tabel} = F_{(0.05)(1)(216)} = 3,884 = 3,9$$

#### c. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  bila  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Terima  $H_0$  bila  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

d. Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $289,2059 > 3,9$  , maka tolak  $H_0$  pada  $\alpha = 0.05$ . Artinya model regresi  $\hat{Y} = 44,92 + 0,695X$  signifikan.

**c. Uji Linieritas Model Regresi**

1. Hipotesis

$H_0$  = model regresi linier

$H_1$  = model regresi tidak linier

2. Pengujian Linieritas

$$a. F_{hitung} = \frac{RJK (TC)}{RJK (G)} = \frac{143,38816}{143,356594} = 1,00022 = 1,001$$

$$b. F_{tabel} = F_{(\alpha)(V1)(V2)}$$

$$V_1 = dk Galat (G) = 138$$

$$V_2 = dk Tuna Cocok (TC) = 78$$

$$\text{Jadi, } F_{tabel} = F_{(0.05)(138)(78)} = 1,405$$

c. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  bila  $F_{hitung} > F_{tabel}$

Terima  $H_0$  bila  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$

d. Kesimpulan

Karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  yaitu  $1,001 \leq 1,405$  , maka terima  $H_0$  pada  $\alpha = 0.05$ . artinya model regresi  $\hat{Y} = 44,92 + 0,695X$  mempunyai hubungan yang linier.

Sumber varians	dk	JK	RJK	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel(0.05)</sub>	F <sub>tabel(0.01)</sub>	Ket.
Total	218	9081182	9081182				
Regresi (a)	1	908751,633	908751,633	289,2**	3,9	6,75	Sangat signifikan
Regresi (b/a)	1	41462,8799	41462,8799				
Sisa	216	30967,487	143,36799				
Tuna Cocok	78	11184,2771	143,38816	1,001 <sup>ns</sup>	1,40	1,62	Linier
Galat	138	19783,21	143,35659				

Keterangan: dk = derajat kebebasan

JK = jumlah kuadrat

RJK = rata-rata jumlah kuadrat

\*\* = sangat signifikan

<sup>ns</sup> = non signifikan

## B. Uji Korelasi antara Kesadaran Lingkungan dengan Partisipasi Kegiatan *Go Green School*

### a. Perhitungan Koefisien Korelasi

#### 1. Hipotesis

$$H_0: \rho_{xy} = 0$$

$$H_1: \rho_{xy} > 0$$

#### 2. Kriteria Koefisien korelasi

Interval Koefisien	Kriteria Kekuatan Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,00	Sangat Kuat

Sumber: Arikunto (2010)

### 3. Data Sampel

N	= 218	$\Sigma Y$	= 44316
$\Sigma X$	= 49673	$\Sigma Y^2$	= 9081182
$\Sigma X^2$	= 11404217	$(\Sigma Y)^2$	= 1963907856
$(\Sigma X)^2$	= 2467406929	$\Sigma XY$	= 10157405

### 4. Perhitungan Koefisien Korelasi dengan *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{n(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{218(10157405) - (49673)(44316)}{\sqrt{\{218(11404217) - 2467406929\}\{218(9081182) - 1963907856\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2214314290 - 2201308668}{\sqrt{(18712377)(15789820)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13005622}{17189097,26} = 0,7566$$

### b. Menghitung Koefisien Korelasi

#### 1. Perhitungan $t_{hitung}$ dan $t_{tabel}$

$$a. t_{hitung} = \frac{r_{xy} \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}}$$

$$= \frac{0,7566 \sqrt{218-2}}{\sqrt{1-(0,7566)^2}}$$

$$= \frac{11,17-2}{0,4275} = \frac{9,17}{0,4274} = 21,455$$

$$b. t_{tabel} = 1,97$$



## 2. Kriteria Pengujian

Tolak  $H_0$  bila  $t_{hitung} > t_{tabel}$

Terima  $H_0$  bila  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

## 3. Kesimpulan

Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $21,455 > 1,97$  maka tolak  $H_0$ . Artinya koefisien korelasi signifikan pada  $\alpha = 0.05$  terdapat hubungan antar variabel.

### c. Koefisien Determinasi

Koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) = 0,7566

Koefisien Determinasi (KD) =  $(r_{xy})^2 \times 100\%$

=  $(0,7566)^2 \times 100\%$

=  $0,5724 \times 100\% = 57,24\%$

Artinya:

Sebanyak 57,24% kesadaran siswa terhadap lingkungan memberikan kontribusi pada partisipasi dalam kegiatan *Go Green School*.

## Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### A. Pengisian Kuesinor siswa SMAN 4 Tangerang



Pengisian kuesioner siswa X MIA



Pengisian kuesioner siswa X MIA



Pengisian kuesioner siswa XI MIA



Pengisian kuesioner siswa XI MIA



Pengisian kuesioner siswa X MIA



Pengisian kuesioner siswa X MIA

## **B. Profil Sekolah Adiwiyata SMAN 4 Tangerang**

Kementrian Lingkungan Hidup menetapkan empat indikator dalam mewujudkan program sekolah Adiwiyata, yaitu:

### **1) Pengembangan kebijakan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan dengan ditetapkan visi dan misi sebagai berikut:**

#### **a. Visi:**

- Unggul Dalam Prestasi, Prima Dalam Pelayanan, Bernuansa Religius
- Berwawasan Teknologi dan Lingkungan

#### **b. Misi:**

- Meningkatkan Profesionalisme dalam Mengajar;
- Mengembangkan proses pembelajaran yang demokratis guna membentuk pribadi yang terbuka dan kritis;
- Menumbuhkan sikap inovatif, kreatif, dan kompetitif serta prestatif;
- Meningkatkan pemahaman terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi;
- Membina peserta didik menjadi pribadi yang berakhlak mulia
- Penataan Ruang Sekolah berwawasan lingkungan;
- Meningkatkan hubungan kerjasama antara sekolah, orang tua, masyarakat, dan instansi terkait.

## 2) Pengembangan kurikulum berbasis lingkungan

Proses pembelajaran yang berkaitan dengan lingkungan dalam kegiatan *Go Green School*:



Pembuatan Lubang Biopori



Pembuatan Pupuk Kompos



Pembuatan Prakarya dengan barang bekas



Pembuatan Prakarya dengan Koran bekas



Pemeliharaan tanaman



Pembuatan bingkai dari koran

### 3) Pengembangan lingkungan berbasis partisipatif

Pengembangan partisipatif dalam kegiatan Go Green School melalui kegiatan sebagai berikut:



Pembuatan bubur kertas untuk prakarya



Kegiatan pembagian tanaman di sekitar lingkungan sekolah



Seminar lingkungan hidup bersama Eco Youth



Kegiatan menanam Pohon



Pembuatan Biogas pada ekstrakurikuler KIR



Perawatan tanaman oleh siswa

#### 4) Pengembangan dan pengelolaan sarana pendukung sekolah



SMAN 4 Tangerang



Lapangan SMAN 4 Tangerang



Kebun sekolah SMAN 4 Tangerang



Kebun sekolah SMAN 4 Tangerang



Laboratorium SMAN 4 Tangerang



Perpustakaan SMAN 4 Tangerang



Kantin SMAN 4 Tangerang



Bank Sampah SMAN 4 Tangerang

**C. Sekolah Binaan Adiwiyata SMA Negeri 4 Tangerang**

1. SMKN 9 Tangerang
2. SDN Sangiang Jaya
3. SDN Total Persada
4. SDN Pondok Makmur
5. SDN Taman Cibodas
6. SDN Keroncong 1
7. SDN Gebang Raya
8. SDN Periuk Jaya Permai
9. SDN Bayur
10. SDN Gembor 6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus B, Jl. Pemuda No. 10 Rawamangun Jakarta 13220

Telepon : (021) 4894909 Fax. : (021) 4894909 E-mail : [dekanfmipa@unj.ac.id](mailto:dekanfmipa@unj.ac.id)

Building  
Future  
Leaders

No : 378/6.FMIPA/DT/2016  
Hal : Permohonan ijin Melaksanakan  
Penelitian

24 Maret 2016

Kepada Yth. Kepala SMA Negeri 4 Tangerang  
Jl. Padasuka 1, Pabuaran Tumpeng, Kota Tangerang, Banten  
di  
Tangerang

Dengan hormat,

Sehubungan dengan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Institusi kami maka dengan ini kami memohon kepada Bapak/Ibu . Kepala SMA Negeri 4 Tangerang, untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa kami atas nama :

No	Nama	No Reg.	Judul
1.	Meilani Puji	3415120263	Hubungan Kesadaran Lingkungan dengan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Go Green School di Sekolah Adiwiyata

Untuk melaksanakan penelitian agar mendapatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai Sarjana nantinya. Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada Bulan Maret - April 2016.

Merupakan suatu kehormatan bagi kami atas kesempatan yang diberikan semoga hal ini bisa memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Demikian permohonan ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Pembantu Dekan I

Dr. Muktiningsih, M.Si.

NIP. 196405111989032001

Tembusan:

1. Dekan
2. Kaprodi Pendidikan Biologi
3. Kasubag Pendidikan
4. Mahasiswa ybs.





**PEMERINTAH KOTA TANGERANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SMA NEGERI 4 TANGERANG**

JL. PADASUKA I RT 02/10 PAJARAN TUMPENG KARAWACI TELP. (021) 5520538 FAX. 5530654  
E-mail : sman4tangerangkota@gmail.com Website : www.sman4tangerang.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : *121.1.30.9* - TU

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMA Negeri 4 Tangerang menerangkan :

Nama : MEILANI PUJI  
NIRM/NPM : 3415120263  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)  
Institusi : Universitas Negeri Jakarta

Yang bersangkutan benar telah mengadakan penelitian untuk memperoleh data dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "**Hubungan Kesadaran Lingkungan Dengan Partisipasi Siswa Dalam Kegiatan Go Green School Di Sekolah Adiwiyata**" yang pelaksanaannya pada tanggal 18 s.d 26 April 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tangerang, 28 April 2016  
Kepala UPT,

*[Signature]*  
Dra. H. WANA SADELI, M.IKom.  
Pembina Tk. I  
NIP. 195807081982032010

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Meilani Puji  
No. Registrasi : 3415120263  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**HUBUNGAN KESADARAN LINGKUNGAN DENGAN PARTISIPASI SISWA DALAM KEGIATAN GO GREEN SCHOOL DI SEKOLAH ADIWIYATA**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian April 2016.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan



Meilani Puji

## DARTAR RIWAYAT HIDUP



MEILANI PUJI. lahir di Jakarta pada tanggal 14 Mei 1994. Anak dari pasangan Bapak Imam Santoso dan Ibu Puji Prehnawati, penulis adalah anak kedua dari tiga bersaudara.

**Riwayat pendidikan.** pendidikan yang pernah ditempuh adalah: TK Islam Al-Amanah lulus tahun 2000 kemudian melanjutkan ke SD Islam Al-Ijtihad lulus tahun 2006 kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 5 Tangerang lulus tahun 2009 kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 4 Tangerang lulus tahun 2012. Pada tahun yang sama diterima di Universitas Negeri Jakarta melalui jalur SNMPTN Undangan di Program Pendidikan Biologi UNJ.

**Pengalaman organisasi.** yang pernah diikuti selama masa perkuliahan adalah anggota Kelompok Studi Primata (KSP) *Macaca* UNJ sejak tahun 2012 sampai sekarang dan anggota Lembaga Legislatif Mahasiswa Jurusan (LLMJ) Biologi tahun 2012-2013.

**Pengalaman Penelitian.** Selama masa kuliah, penulis pernah menjadi asisten laboratorium pada mata kuliah botani II. Selain itu penulis juga pernah menjadi asisten lapangan pada mata kuliah botani II di Pulau Rambut dan Pulau Untung Jawa pada tahun 2015 dan 2016. Selain itu, penulis juga mengikuti kegiatan di Program Pendidikan Biologi yaitu Cakrawala Biologi (CABI) di Gunung Bunder pada tahun 2012, kegiatan Studi Ilmiah Biologi (SIMBOL) di Telaga Warna, Cibulao pada tahun 2013 dan Kuliah Kerja Lapangan (KKL) di Yogyakarta pada tahun 2015. Pada tahun ajaran 2015-2016 penulis mengikuti KKN (Kuliah Kerja Nyata) di Desa Sirna Jaya, Bogor dan Program Keterampilan Mengajar di SMA Labschool Kebayoran.

**Pengalaman Lainnya.** Menerima beasiswa dari KEB Hana Bank pada tahun 2014 dan 2015.