

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Kerangka Model Teoretis

1. Nama Produk

Penelitian pengembangan ini menghasilkan sumber belajar bahasa Inggris berbasis TPR dalam bentuk *e-book* dengan tema season untuk kelas V SD. Produk ini dikemas dalam bentuk website HTML yang dapat digunakan *offline* dan *online* (dapat dibuka pada halaman <http://oulaerm.com/>). Produk ini didesain sebagai sumber belajar yang menggunakan perangkat elektronik yang memiliki browser. Adapun nama produk ini adalah “*Seasons*”.

2. Spesifikasi Produk

Produk ini dikemas dalam format HTML yang dapat ditampilkan dengan menggunakan perangkat yang memiliki browser. Untuk pemanfaatan dengan menggunakan browser, maka spesifikasi minimal sistem yang dibutuhkan:

Tabel 4.1 Spesifikasi Minimal Sistem Browser

<i>Speed</i>	<i>Initial Startup Time: 5,7 detik Average Startup Time: 4,5 detik Navigation Time: 3,8 detik</i>
<i>Feature</i>	<i>Tabbed browsing, Integrated search engine, Autofill, Save tabs, Customization options, Bookmarks, Rss feeds, Automatic update,</i>

	<i>Find-On page function, Zoom, Add-ons, Speel check, Open-source development.</i>
<i>Security</i>	<i>Pop-up blocker. Anti-spyware. Anti-virus Anti-Phising. Clear data.</i>
<i>Operating System</i>	Windows 7, Windows Vista, Windows XP, Mac OS.
Perangkat Keras lain yang dibutuhkan	<i>Speaker atau headset, Mouse, Keyboard</i>

3. Kelebihan Produk

- a. Sumber belajar bahasa Inggris ini berbasis *Total Physical Response* yang dapat meningkatkan *vocabulary* siswa dengan merespon secara fisik perintah yang terdapat di dalam *e-book*.
- b. Ilustrasi dalam produk sesuai dengan materi sehingga dapat mendukung penjelasan materi
- c. Audio dalam produk membuat siswa dapat mengetahui pengucapan *vocabulary* dengan benar
- d. Format produk ini HTML yang dapat digunakan di perangkat apa saja yang memiliki browser.
- e. Sumber belajar dilengkapi dengan evaluasi mandiri dengan berbagai variasi model evaluasi yang dapat mengukur pencapaian hasil belajar setelah mempelajari materi

- f. Kapasitas file relative kecil sehingga tidak menempati banyak memory.
- g. File HTML dapat diperbanyak dengan mudah dan dipindahkan ke perangkat lain dengan menggunakan *flash disc* atau *compact driver*.

B. Hasil Analisis Uji Coba Model

1. Prosedur Pengembangan

a. Analisis (*Analysis*)

Tahap pertama yang dilakukan adalah tahap analisis. Pada tahap analisis kebutuhan, peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan melakukan wawancara terhadap guru bahasa Inggris di kelas V. Wawancara dilakukan untuk mengetahui beberapa aspek diantaranya;

1) Keefektifan Pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru bidang studi bahasa Inggris kelas V ditemukan bahwa minat siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris berkurang seiring kenaikan tingkat kelas. Hal ini terlihat dari beberapa siswa yang kurang memperhatikan pembelajaran dan lalai dalam mengerjakan tugas. Penguasaan *vocabulary* siswa juga tidak banyak, rata-rata *vocabulary* yang dikuasai siswa sekitar 30-40 kata. Waktu pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas diadakan seminggu sekali

dalam waktu 70 menit, menurut guru bahasa Inggris waktu pembelajaran sangat kurang.

Penggunaan *e-book* sangat sesuai sebagai sumber belajar siswa yang inovatif dan menarik bagi siswa. *E-book* berisi banyak ilustrasi gambar dan audio yang dapat membantu siswa lebih mudah memahami makna dari *vocabulary* yang ingin dipelajari. *E-book* juga dapat digunakan di luar jam sekolah menggunakan perangkat yang dimiliki siswa masing-masing sehingga waktu pembelajaran di luar kelas dapat dimanfaatkan dengan baik.

2) Penggunaan Sumber Belajar

Guru bidang studi bahasa Inggris hanya menggunakan LKS dan pembelajaran yang dilakukan masih secara konvensional. Sekolah memiliki perangkat untuk penggunaan sumber belajar yang menggunakan teknologi seperti Laptop, *In-Focus*, dan *Wi-Fi* yang sangat jarang digunakan disebabkan oleh keterbatasan kemampuan guru dalam menggunakan media-media tersebut.

3) Harapan terhadap *e-book*

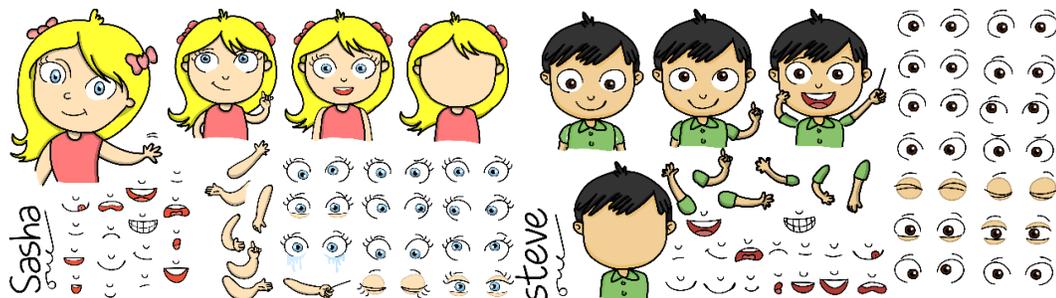
Tanggapan guru bidang studi bahasa Inggris terhadap *e-book* ini sangat inovatif dan efektif untuk siswa kelas V SD. Penerapan *e-book* ini dapat menggunakan fasilitas sekolah atau perangkat yang dimiliki siswa masing-

masing. *E-book* yang dibuat juga interaktif sehingga dapat mempermudah pembelajaran mandiri siswa. Diharapkan *e-book* mampu menarik minat siswa dalam mempelajari bahasa Inggris khususnya dalam penguasaan *vocabulary* dengan basis *Total Physical Response*.

b. Desain (*Design*)

Pada tahap desain ini, peneliti juga meminta saran dari guru bidang studi bahasa Inggris terkait materi yang akan digunakan dalam *e-book*. Hal tersebut didasari pada hasil wawancara serta studi literatur yang sebelumnya telah dilakukan. Sumber belajar bertujuan untuk menarik minat serta meningkatkan *vocabulary* siswa yang bertemakan *season*.

Materi yang diambil yaitu *season*, *weather*, dan *clothes*. Pada tahap desain awal, peneliti mengumpulkan, merancang dan membuat gambar, animasi, music dan suara yang diperlukan untuk kelengkapan bahan ajar yang diperoleh dari berbagai sumber. Berikut adalah salah satu desain awal karakter dalam *e-Book*.



Gambar 4.1 Desain awal karakter *e-book* season

Sebelum masuk ke fase berikutnya, hasil produksi dan desain awal dikonsultasikan dengan dosen pembimbing untuk dievaluasi dan direvisi guna memperoleh hasil yang baik.

Adapun prinsip desain pengembangan *e-book* yang dikembangkan yaitu sebagai berikut:

1) Jenis ilustrasi gambar

Jenis ilustrasi yang gambar yang digunakan dalam pengembangan *e-book* ini adalah kartun. Ilustrasi gambar disesuaikan dengan materi *e-book* dan keseharian anak.

2) Tata Letak (*layout*)

Tata letak *e-book* yang akan dikembangkan disesuaikan dengan ukuran Web pada monitor yang digunakan untuk membuka *e-book*.

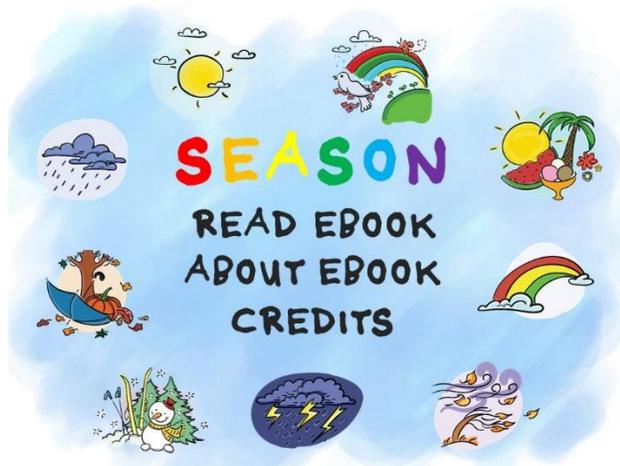
3) Jumlah halaman

Isi materi yang terdapat di dalam *ebook* berjumlah 56 halaman yang dibagi ke dalam 3 *chapter* dan *word list* yang sesuai dengan materi.

4) Warna

Warna yang digunakan yaitu CYMK (*Cyan, Yellow, Magenta, Key*) yang dikombinasikan untuk menghasilkan warna-warna yang menarik untuk anak..

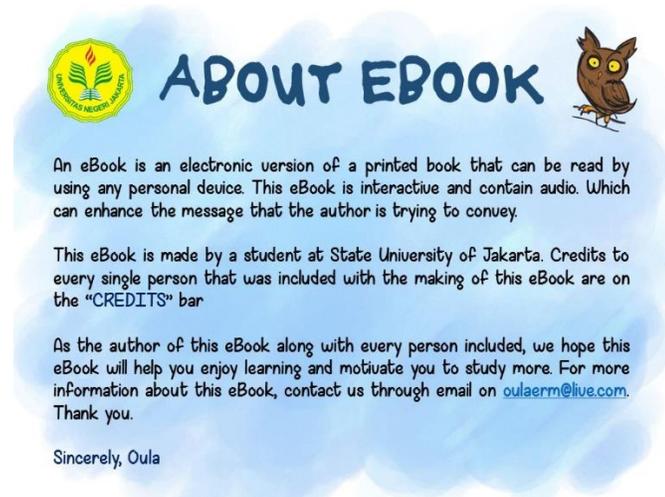
Adapun ilustrasi awal gambar yang telah dibuat, yaitu sebagai berikut:



Gambar 4.2 Tampilan Halaman Pembuka eBook

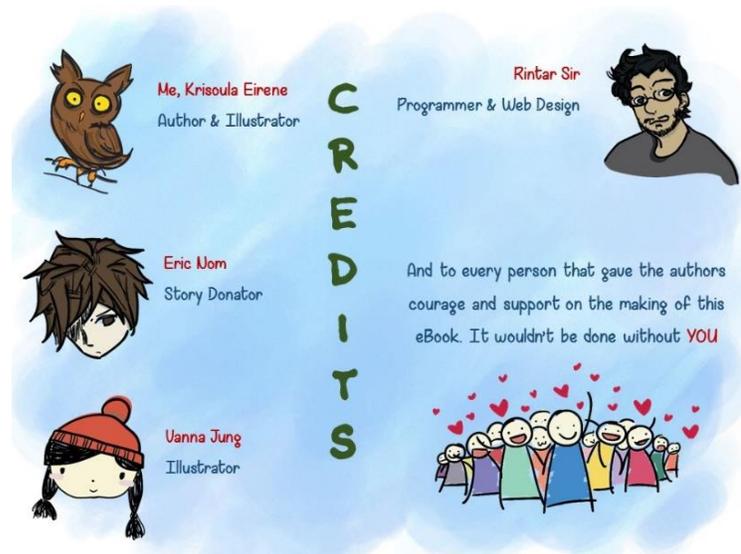
c. Pengembangan

Pada tahap pengembangan ini peneliti menentukan isi program, melakukan analisis materi, merumuskan butir-butir materi, membuat flowchart, membuat storyboard dan mengembangkan alat pengukur keberhasilan. Ada tiga bagian yang terdapat di dalam menu utama *e-book*. Pertama adalah opsi untuk membaca *e-book* (*Read Ebook*), bagian ini berisikan materi season yang akan dipelajari oleh siswa. Berikutnya ada opsi Identitas *e-book* (*About Ebook*) yang berisikan keterangan singkat mengenai *e-book* yang digunakan, tampilannya sebagai berikut:



Gambar 4.3 Tampilan Halaman Identitas eBook

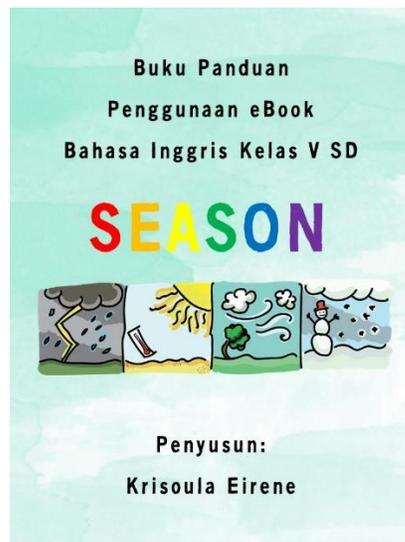
Opsi terakhir adalah *Credits* yang berisi nama-nama pembuat isi *e-book* dan ucapan terimakasih untuk pihak-pihak yang bekerja sama dalam pembuatan *e-book*. Tampilannya untuk *Credits* adalah:



Gambar 4.4 Tampilan Halaman Credits

Secara lengkap *flowchart* dan bagian-bagian *e-book* dapat dilihat dalam lampiran *storyboard*. Semua bagian-bagian *e-book* dan penjelasan tentang bagian-bagian sudah terpaparkan di dalam lampiran tersebut

E-book ini juga dilengkapi dengan buku panduan untuk pendidik yang ingin menggunakan *e-book* ini untuk kegiatan belajar mengajar di kelas. Tampilan buku panduan adalah sebagai berikut:



Gambar 4.5 Cover Buku Panduan Penggunaan *eBook* Season

Isi dan penjelasan dari buku panduan tersebut juga dipaparkan dalam lampiran.

d. Implementasi

Dalam penggunaan *e-book* ini bisa dilakukan secara individu maupun berkelompok. Untuk penggunaan di dalam kelas peneliti juga menyediakan

buku pedoman yang dapat digunakan oleh pendidik sebagai acuan untuk pembelajaran menggunakan *e-book* ini.

e. Evaluasi (Evaluation)

Tahap selanjutnya adalah evaluasi. Pada tahapan ini dilakukan evaluasi formatif. Evaluasi formatif dilakukan dengan *Expert Review*, *One to One Evaluation*, *Small Group Evaluation*, dan *Field Test*.

1. *Expert Review*

Evaluasi formatif yang pertama dilakukan adalah *Expert Review*. Pada *Expert Review*, penilaian dilakukan oleh ahli materi, yaitu Dr. M. S. Sumantri, M.Pd sebagai dosen program studi PGSD FIP UNJ dan Sarifuddin, S.Pd sebagai guru bahasa Inggris di SDN Setiabudi 01 Jakarta Selatan. Untuk penilaian ahli bahasa dilakukan oleh Dr. Herlina, M.Pd. Penilaian ahli media dilakukan oleh dosen Dr. M. S. Sumantri, M.Pd sebagai dosen program studi PGSD FIP UNJ. Para ahli diberikan angket yang berisi instrumen penilaian produk dengan skala 1-4. Jumlah butir soal instrumen untuk ahli materi ada 19 butir, untuk ahli bahasa ada 11 butir, sedangkan untuk ahli media ada 31 butir. Setelah melakukan *expert review*, hasil rekapitulasi penilaian produk *e-book* oleh beberapa ahli menunjukkan:

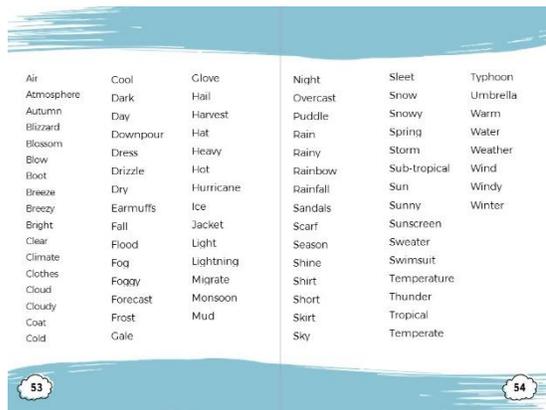
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Analisis Data *Expert Review*

No.	Responden	Persentase Skor
1.	Ahli Materi 1 (Guru Bidang Studi)	97%
2.	Ahli Materi 2	95%
3.	Ahli Bahasa	93%
4.	Ahli Media	97%
Rerata Keseluruhan		96%

Berdasarkan hasil rekapitulasi tersebut, persentase skor bahan ajar berdasarkan *expert review* mencapai presentasi 96%. Dengan menggunakan acuan kriterium penilaian dengan rentang sangat kurang baik-sangat baik maka didapat kesimpulan bahwa *e-book* mencapai kriteria **sangat baik**.

Pada penilaian produk, para ahli tidak hanya memberikan dalam bentuk skor tetapi juga memberi komentar dan saran baik tertulis maupun melalui percakapan langsung. Berikut merupakan masukan yang diberikan oleh ahli saat validasi produk:

1) Bagian *word list* sebaiknya dibagi per bab dan diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia.



Gambar 4.6 *Wordlist* sebelum revisi

Gambar 4.7 *Wordlist* sesudah revisi

2) Penambahan evaluasi untuk latihan siswa pada setiap bab.

WORKSHEET 1



a. Match and Write down the sentence to the correct season!

1. All the trees and flowers bloom
2. The coldest season of the year
3. The hottest season of the year
4. Children are making snowman
5. The season of harvest
6. Leaves are falling from the trees
7. The season of beginnings
8. Children go to the beach



All the trees and flowers bloom



b. Draw an activity in the correct season and write down the months of the season!

Dry Season	Dry Season Months
	April _____ _____ _____ _____ _____
Rainy Season	Rainy Season Months
	_____ _____ _____ _____

Gambar 4.8 Lembar Worksheet 1 untuk Bab I

WORKSHEET 2



a. Read the story to someone

The Weather is Rainy

Story By: Andrew Frinkle

How is the weather today?
The weather is rainy.

The sky is gray.
It is not blue.
Where did the sun go?
I do not see it.

The clouds are dark.
The rain falls down.
The rain hits the windows.
The grass is wet.

I wear a raincoat.
I use an umbrella.
I feel the cold rain.
I step over puddles.

How is the weather today?
The weather is rainy.

b. Match and draw the weather in the correct box

Draw the weather	
	1. Today it's sunny
2. Today it's windy	3. Today it's cloudy
4. Today it's rainy	5. Today it's snowy

Gambar 4.9 Lembar Worksheet 2 untuk Bab II

Read a Story : On Our Body

Where does the hat go?
It goes on our head

Where does the scarf go?
It goes around our neck

Do we wear a belt too?
Sure, we wear it on our waist

Where do gloves go?
It goes on our hands

Then where does shoes go?
They go on our feet

We can wear many things
On our body

WORKSHEET 3



a. Connect the sentence to the other side to make a conversation

	It's raining outside.		I must use some sunscreen
	It's really sunny outside.		I must stay inside the house
	It's really cold outside		I must wear a raincoat
	The sky is really dark		I should prepare an umbrella
	There is a hurricane outside		I must wear a warm jacket and a scarf

Gambar 4.10 Lembar Worksheet 3 untuk Bab III

b. Draw yourself with an outfit that matches the season and write down the clothes you wear

Dry Season	Rainy Season
I am wearing: _____ _____	I am wearing: _____ _____



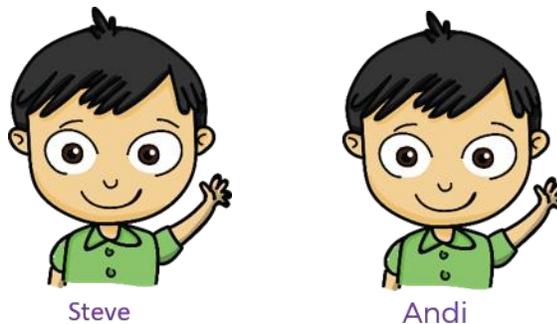
TEST

Build Up Your Vocabulary

- Summer b a. A light wind
- Rainbow b. The hottest season
- Winter c. White ice crystals
- Wind d. To protect our skin from the sun
- Season e. A dark cloud
- Breeze f. Cloth to keep our hands warm
- Glove g. Protect us from the rain
- Frost h. Happens after the rain
- Snow i. The coldest season
- Forecast j. a white frozen water
- Umbrella k. Use to keep out neck warm
- Scarf l. Prediction of the weather
- Overcast m. A snow storm
- Thunder n. A movement of air
- Sunscreen o. Four division of a year

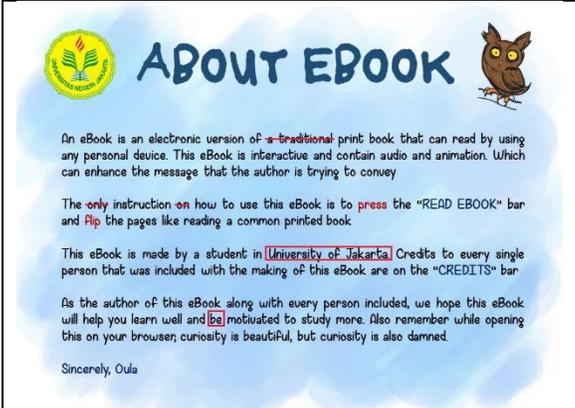
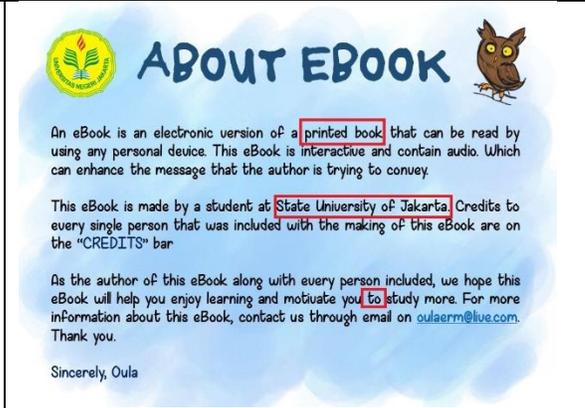
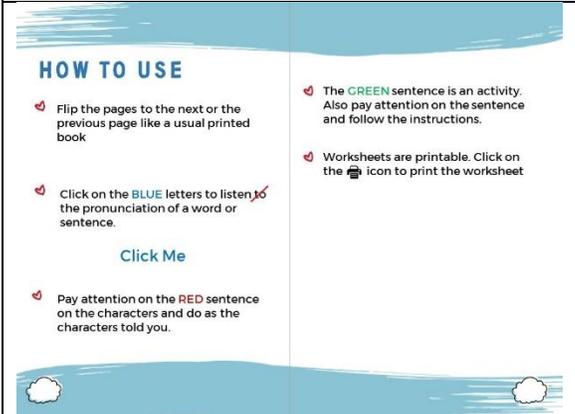
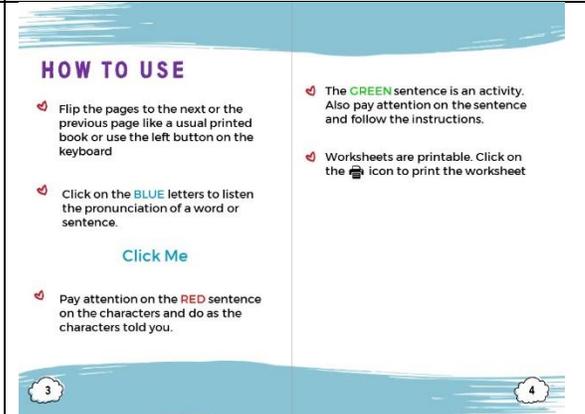
Gambar 4.11 Lembar Test untuk evaluasi keseluruhan

- 3) Penggunaan nama karakter dalam *ebook* sebaiknya lebih familiar untuk siswa. Peneliti mengubah nama Steve menjadi Andi.



Gambar 4.12 Pengubahan nama Steve menjadi Andi

4) Perbaiki tanda baca dan penulisan yang salah.

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
 <p>Gambar 4.13 Kalimat About Ebook sebelum revisi</p> <p>Sebelum perbaikan ada beberapa kata yang tidak perlu digunakan yaitu: <i>a traditional</i>, <i>only</i>, dan <i>on</i> dalam kalimat dan penulisan yang salah yaitu <i>University of Jakarta</i> dan kata <i>be</i></p>	 <p>Gambar 4.14 Kalimat About Ebook sesudah revisi</p> <p>Setelah perbaikan penulis mengganti a <i>traditional print book</i> menjadi <i>printed book</i> dan menghapus kata <i>only</i> dan <i>on</i>. <i>University of Jakarta</i> di ganti menjadi <i>State University of Jakarta</i> dan <i>be</i> diganti menjadi <i>to</i>.</p>
 <p>Gambar 4.15 Kalimat Halaman 3 sebelum revisi</p> <p>Kata <i>to</i> pada kalimat kedua</p>	 <p>Gambar 4.16 Kalimat Halaman 3 sesudah revisi</p> <p><i>To</i> dihapus dari kalimat setelah revisi</p>



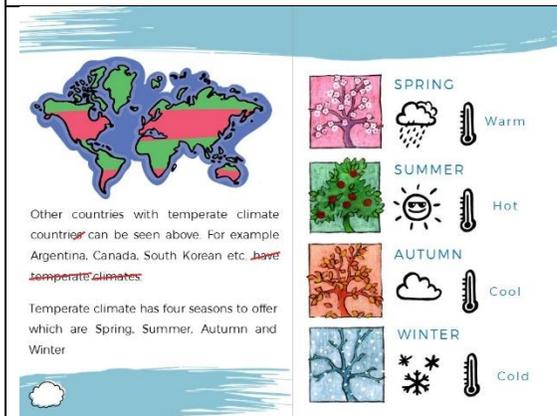
Gambar 4.17 Kalimat Halaman 14 sebelum revisi

Pada kalimat kedua di halaman 14 kata *It's*



Gambar 4.18 Kalimat Halaman 14 sesudah revisi

It's diubah menjadi *It is* pada perbaikan



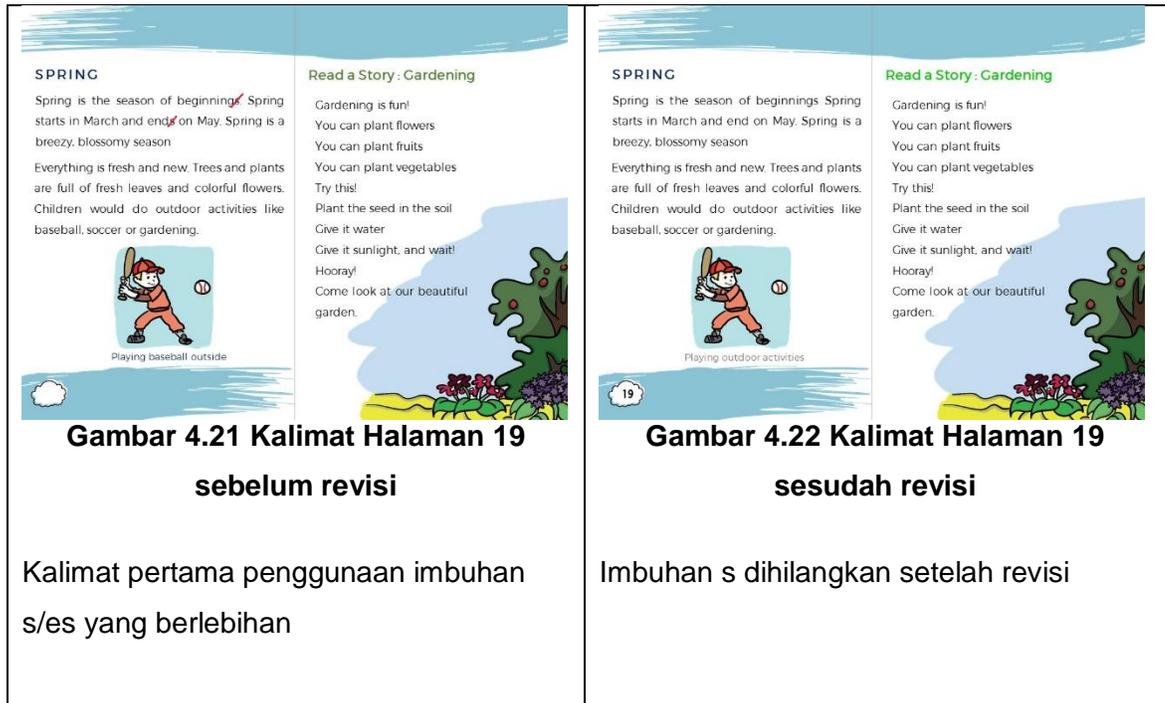
Gambar 4.19 Kalimat Halaman 17 sebelum revisi

Sebelum revisi terdapat kata countries, dan have temperate climates setelah etc.



Gambar 4.20 Kalimat Halaman 17 sesudah revisi

Setelah revisi kata countries diganti menjadi country. Kalimat have temperate climates dihilangkan



5) Perbaiki audio *vocabulary* dan latar belakang musik diperjelas.

Awalnya audio dan latar belakang musik tidak terdengar begitu jelas saat dibuka di web (tanpa menggunakan *speaker* atau *earphones*) dan *vocabulary* dalam *e-book* mempunyai waktu tunggu yang cukup lama untuk muncul setelah diklik. Peneliti bersama dengan programmer melakukan perbaikan untuk memperbesar volume dalam *e-book* dan waktu tunggu *vocabulary e-book* saat diklik.

Setelah mendapatkan komentar dan saran dari para ahli peneliti merevisi sumber belajar bahasa Inggris berbasis *Total Physical Response* sesuai

dengan masukan yang diberikan. Tahap selanjutnya peneliti memulai penggunaan produk kepada siswa.

2. Uji Coba Produk

Uji coba sumber belajar *e-book* dilakukan dengan melalui tiga tahap, yaitu uji coba lapangan awal, uji coba lapangan, dan uji pelaksanaan lapangan. Ketiga tahap uji coba ini diberikan kepada responden yang berbeda-beda. Uji coba dilakukan untuk menilai kualitas sumber belajar *e-book* menurut pengguna yaitu siswa kelas V SD. Berdasarkan saran para responden maka peneliti dapat melakukan perbaikan untuk meningkatkan kualitas *e-book* menjadi lebih baik.

a. Uji Coba *One To One*

Pada tahap uji coba lapangan awal, dilakukan proses *one to one evaluation*. Responden pada tahapan ini merupakan tiga orang siswa kelas V SDN Setiabudi 01 Jakarta Selatan Pemilihan tiga siswa berdasarkan rekomendasi guru bahasa Inggris. Uji coba dilakukan melalui wawancara untuk menilai produk bahan ajar bahasa Inggris berbasis TPR.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap ketiga siswa, dapat diperoleh temuan sebagai berikut:

1) Layout

Pada indikator ini ditemukan bahwa ketiga siswa menyatakan bahwa tampilan *homepage* dan cover *e-book* menarik sehingga tidak dilakukan perbaikan pada hal tersebut. Ilustrasi yang terdapat pada *homepage e-book* juga menarik menurut ketiga siswa tersebut.

2) Tipografi

Ketiga siswa menyatakan bahwa ukuran huruf yang ditampilkan sesuai dengan ilustrasi gambar, sehingga tidak perlu dilakukan perbaikan produk pada ukuran huruf dalam *e-book*. Huruf dapat terbaca dengan jelas walaupun salah satu siswa menyatakan bahwa ukuran hurufnya kecil tapi masih jelas terbaca. Tidak perlu dilakukan perbaikan produk pada ukuran huruf dalam *e-book*.

3) Ilustrasi

Ketiga siswa menyatakan bahwa ilustrasi gambar bagus dan menarik dalam menyampaikan informasi. Dengan ilustrasi tersebut siswa dapat memahami materi. Pada indikator warna ketiga siswa menyatakan bahwa warna dalam *e-book* bagus dan menarik. Tidak perlu dilakukan perbaikan dalam ilustrasi.

4) Bahasa

Berdasarkan hasil wawancara untuk indikator ini ditemukan jika kedua siswa menyatakan bahwa penggunaan bahasa cukup mudah dipahami. Salah satu siswa menyatakan kurang mudah dipahami namun adanya

vocabulary dan audio dalam *e-book* membantu siswa dalam memahami dan mengucapkan *vocabulary* materi *season* dan *weather*. Tidak perlu dilakukan perbaikan penggunaan *vocabulary*.

5) Materi

Pada aspek materi, wawancara dilakukan dengan melihat satu indikator, yaitu kesesuaian isi *e-book* dengan materi pelajaran. Pada indikator ini, ketiga siswa menyatakan bahwa isi *e-book* sudah sesuai dengan materi pelajaran yang ada di sekolah. Oleh karena itu, tidak adanya perbaikan isi *e-book* terhadap materi dalam produk.

6) Audio dan Music

Ketiga siswa menyatakan audio dalam *e-book* sangat jelas pengucapannya dan latar belakang music pada *e-book* tidak mengganggu proses pembelajaran. Namun pada saat siswa mengklik beberapa kata, audio tidak terdengar. Perbaikan akan dilakukan penilit bersama dengan programmer untuk memperbaiki *vocabulary* yang tidak mengeluarkan suara.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan, dapat disimpulkan siswa menyukai bahan ajar tersebut karena tampilan yang menarik. Selain itu menurut siswa dengan adanya audio yang terdapat dalam *e-book* membuat siswa dapat belajar dengan mandiri dan mempelajari *vocabulary* dengan langsung mengucapkan kata tersebut. Beberapa aktivitas dalam *e-book* yang membuat siswa merespon langsung juga membuat anak tertarik

untuk belajar. Warna yang cerah dan gambar yang mencerminkan cuaca sehari-hari membuat siswa termotivasi untuk mempelajarinya.

b. Uji Coba *Small Group*

Pada tahap kedua setelah uji coba lapangan awal, peneliti melakukan evaluasi kelompok kecil dengan melibatkan delapan responden siswa kelas V yang dibagi kedalam dua kelompok kecil. Delapan siswa pada proses evaluasi kelompok kecil ini merupakan orang yang berbeda dari responden pada evaluasi satu-satu. Responden diberikan angket untuk menilai produk *e-book* berdasarkan aspek materi dan visual. Hasil rekapitulasi penghitungan untuk penilaian produk *e-book* pada tahap uji coba lapangan dapat dijelaskan pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Analisis Data Evaluasi Kelompok Kecil

No.	Responden	Persentase
1.	DW	90%
2.	DO	90%
3.	FA	77.5%
4.	LI	87.5%
5.	MA	90%
6.	MRa	87.5%
7.	MRi	90%
8.	MZ	92.5%
Rerata Keseluruhan		88.1%

Berdasarkan hasil rekapitulasi tersebut, maka didapatkan rata-rata keseluruhan penilaian terhadap delapan orang responden sebesar 88.1%. Peneliti menggunakan acuan di bawah ini dalam melakukan penafsiran data kuantitatif menjadi kualitatif.

0% - 20% = sangat kurang baik

20,01% - 40% = kurang baik

40,01% - 60% = cukup baik

60,01% - 80% = baik

80,01% - 100% = sangat baik

Dengan menggunakan acuan kriterium penilaian dengan rentang sangat kurang baik-sangat baik tersebut, maka didapat kesimpulan bahwa e-book yang sudah melalui tahap *small group* mencapai kriteria **sangat baik**.

Siswa dapat melaksanakan TPR sesuai dengan perintah yang terdapat dalam *e-book*. Siswa juga sangat tertarik dengan gambar dan music dalam *e-book*. Revisi pada tahap ini masih terdapat pada audio *vocabulary* yang tidak bersuara saat diklik. Peneliti kembali memperbaiki audio dalam *website* bersama dengan *programmer*.

Hasil dari pengisian kuesioner tersebut menunjukkan bahwa *e-book* bahasa Inggris berbasis *Total Physical Response* ini sudah sesuai dengan tujuan yang ingin disampaikan. Pendapat responden ini dijadikan dasar oleh pengembang untuk dapat digunakan pada tahap *field test*.

c. Uji Coba Lapangan

Penilaian selanjutnya ialah uji coba lapangan (*field test*). Uji coba ini diikuti oleh 20 siswa kelas V SDN Setiabudi 01 Jakarta Selatan. Pelaksanaan uji coba dilakukan dengan membagi siswa kedalam 4 kelompok dan peneliti menggunakan *in-Focus* mempresentasikan *e-book* di depan kelas. Berikut merupakan hasil rekapitulasi lembar penilaian pada tahap uji coba lapangan:

Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Analisis Data Uji Lapangan

No.	Responden	Persentase
1.	AR	90.9%
2.	AL	90.9%
3.	AY	97.7%
4.	DA	97.7%
5.	ER	86.3%
6.	FA	93.1%
7.	IG	93.1%
8.	KP	97.7%
9.	MF	81.8%
10.	NA	95.4%
11.	ND	88.6%
12.	NU	90.9%
13.	RA	93.1%
14.	RI	100%
15.	RK	95.4%
16.	SP	93.1%
17.	SA	93.1%
18.	TW	95.4%
19.	UT	93.1%
20.	ZA	95.4%
Rerata Keseluruhan		93.1%

Berdasarkan hasil rekapitulasi perhitungan di atas, diperoleh nilai rata-rata sebesar 93.1% yang artinya sangat baik (perhitungan rinci terlampir). Penilaian terhadap sumber belajar bahasa Inggris berbasis *Total Physical Response* juga dilakukan dengan mendengar saran dan komentar dari responden.

Dari hasil tanya jawab singkat dengan siswa dapat disimpulkan bahwa bahan ajar disukai siswa karena gambar, suara, dan materi yang menarik minat siswa sehingga siswa dapat memahami musim dan cuaca di daerah tropis dan sub-tropis.

C. Hasil Pembahasan

Setelah melakukan evaluasi formatif terhadap siswa diketahui bahwa siswa menyukai tampilan dan isi *e-book*. Pengembangan sumber belajar *e-book* bahasa Inggris untuk kelas V SD berbasis TPR ini dinilai sangat baik. Hal ini terlihat dari hasil kuesioner yang telah diuji terhadap *expert review* dan uji coba produk pada siswa. Menurut hasil kuesioner, *e-book* yang dikembangkan oleh pengembang memiliki isi materi yang mudah dipahami oleh siswa.

Peneliti melakukan pengembangan yang mengacu pada teori pengembangan sumber belajar *e-book*. Dimulai dari model yang digunakan adalah model tutorial yang menyajikan pembelajaran secara interaktif antara

siswa dengan komputer.¹ Model tutorial digunakan karena ketersediaan dan karakteristik *software* yang dimiliki *e-book* dirancang untuk keperluan belajar mandiri, tetapi dapat juga digunakan sebagai bahan ajar di dalam kelas. Model tutorial ini juga mudah dikaitkan dengan metode pembelajaran bahasa yang digunakan yaitu *Total Physical Response* yang merupakan pendekatan bahasa Inggris dengan instruksi atau perintah yang dapat diterapkan langsung oleh siswa dari sumber belajar *e-book* yang interaktif.

Adapun dalam pengembangan desain yang menggunakan indikator model Hannafin Peck yang terdiri dari unsur instruksional, tampilan, pemrograman, dan kurikulum.² Indikator tersebut digunakan peneliti sebagai acuan pengembangan sumber belajar *e-book* mulai dari prosedur, tampilan, efisiensi, desain, dan kejelasan materi. Pengembangan *e-book* dilakukan dengan memperhatikan karakteristik anak usia sekolah dasar. Isi materi *e-book* yang disampaikan juga sesuai dengan materi yang diajarkan kelas V SD. Pengembang melakukan wawancara terhadap guru dan berdiskusi dengan dosen pembimbing sebelum melakukan pengembangan. Oleh karena itu *e-book* dihasilkan sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan tepat sasaran.

Dengan dikembangkannya sumber belajar *e-book* bahasa Inggris berbasis *Total Physical Response* sesuai dengan teori yang ada, *e-book* ini

¹ Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Op. Cit.*,

² Wayan Santayana, *op. cit.*,

dapat menambah *vocabulary* siswa bertemakan cuaca dan musim dengan proses pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan. *E-book* ini dikembangkan dengan memaksimalkan penggunaan gambar dan audio. Penggunaan metode *Total Physical Response* dalam *e-book* yang merupakan metode alami yang menggunakan kemampuan siswa dalam membaca dan mendengar serta merespon secara fisik instruksi dan perintah dalam *e-book*. Siswa juga dapat melakukan pembelajaran secara mandiri dan meningkatkan *vocabulary* menggunakan perangkat yang sesuai dengan spesifikasi produk. *E-book* yang dihasilkan mudah digunakan dan dipahami siswa sebagai sasaran pengembangan.

Hasil produk sumber belajar *e-book* bahasa Inggris berbasis TPR memiliki beberapa perbaikan dalam setiap tahapan proses evaluasi. Kesalahan yang sering terjadi ada pada audio *e-book* yang tidak muncul atau tertunda beberapa detik pada saat pembelajaran menggunakan audio berlangsung. Hal ini terjadi karena adanya kesalahan pemrograman atau koneksi internet yang lambat. Namun perbaikan sumber belajar terus dilakukan pada setiap tahap pengembangan dengan menginput ulang audio atau mengubah audio dengan size yang lebih kecil agar audio yang terdapat dalam *e-book* dapat terdengar dengan jelas dan tidak tertunda. Walaupun begitu, pengembangan sumber bahasa Inggris berbasis Total Physical Response ini masih terus dilakukan perbaikan guna menghasilkan produk yang lebih inovatif dan bermanfaat.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam proses penelitian untuk mengembangkan sumber belajar bahasa Inggris berbasis TPR ini, pengembang merasa memiliki beberapa keterbatasan diantaranya:

1. Kemampuan pengembang dalam mengembangkan e-book terbatas dalam pemrograman dan design web. Kurangnya pengetahuan yang dimiliki pengembang membuat pengembang sedikit merasa kesulitan dalam melakukan pengembangan.
2. Tema yang dikembangkan hanya terpaku pada musim dan cuaca.
3. Pengembangan hanya dilakukan oleh satu orang peneliti saja sehingga dalam pelaksanaan uji coba hanya terbatas pada lingkup kecil. Penelitian pengembangan idealnya bisa digeneralisasi dan bisa terjadi jika penelitian dilakukan secara luas dan diberbagai tempat (sekolah) yang heterogen. Dengan pertimbangan baik waktu maupun biaya pengembang hanya menetapkan satu kelas dan satu sekolah dasar yaitu kelas V SDN Setiabudi 01 Jakarta Selatan sebagai tempat penelitian dengan total subjek uji coba yang telah ditentukan. Pelaksanaan uji coba yang lebih luas belum dapat dilaksanakan. Peneliti hanya menghasilkan produk yang layak untuk digunakan pada satu sekolah. Dengan demikian, uji coba belum bisa memberikan informasi tentang efektifitas dan keefisienan produk media pembelajaran.