

HUBUNGAN KERJA SAMPINGAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR

(Studi pada Mahasiswa Driver Ojek Online di Universitas Negeri Jakarta)



Disusun oleh:

Irma Lutfiana

4915131378

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2017

ABSTRAK

Irma Lutfiana, Hubungan Kerja Sampingan Dengan Motivasi Belajar (Studi pada Mahasiswa *Driver* Ojek Online di Universitas Negeri Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan berdasarkan bukti data empiris atau fakta yang sesungguhnya (valid), benar dan dapat dipercaya (reliabel) tentang adanya hubungan kerja sampingan sebagai *driver* ojek online mahasiswa Universitas Negeri Jakarta dengan motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan adalah dengan insidental sampling. Hasil penelitian ini memiliki persamaan regresi linier sederhana $\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$. Koefisien korelasi Pearson product moment diperoleh sebesar $r_{xy} = 0,309$, yang artinya ada hubungan positif antara variabel bebas (kerja sampingan) dengan variabel terikat (motivasi belajar). Berdasarkan perhitungan signifikansi koefisien korelasi atau uji-t diperoleh $t_{hitung} (2,252) > t_{tabel} (1,676)$, sehingga menunjukkan adanya hubungan kerja sampingan dengan motivasi belajar senilai koefisien korelasi yaitu 0,095 dengan koefisien determinasi sebesar 9,5%.

Kata Kunci : *Kerja Sampingan, Motivasi Belajar*

ABSTRACT

Irma Lutfiana, A Relationship With A Motivational Motivation (Study on Student Driver Ojek Online at Jakarta State University). Essay. Jakarta: Social Science Education Studies Program, Social Science Education Department, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2017.

This study aims to obtain knowledge based on evidence of empirical data or facts that are true (valid), true and reliable (reliabel) about a side work relationship as an online motorcycle driver student of the State University of Jakarta with the motivation to learn. This research uses quantitative method. The sampling technique is done by incidental sampling. The result of this research have simple linear regression equation $\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$. Pearson product moment correlation coefficient is obtained by $r_{xy} = 0,309$, which means there is positive relation between independent variable (side work) with dependent variable (learning motivation). Based on the calculation of correlation coefficient significance or t-test obtained thitung $(2.252) >$ ttable (1.676) , thus indicating a side work relationship with learning motivation worth of correlation coefficient is 0.095 with coefficient of determination of 9.5%.

Keywords: Side Job, Learning Motivation

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Dr. Muhammad Zid, M.Si.
NIP. 19630412 199403 1 002

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Drs. Muhammad Muchtar, M.Si.</u> NIP. 195403151987031002 Ketua		15-08-2017
2.	<u>Shahibah Yuliani, M.Pd.</u> NIDN 0407068403 Sekretaris		10-08-2017
3.	<u>Dr. Dian Alfia Purwandari, S.E., M.Si.</u> NIP. 197808152008012015 Dosen Pembimbing I		11-08-2017
4.	<u>Sujarwo, M.Pd.</u> NIP. 198608012014041001 Dosen Pembimbing II		10-08-2017
5.	<u>Dr. Desy Safitri, M.Si.</u> NIP. 196912042008012016 Penguji Ahli		09-08-2017

Tanggal Lulus: 2 Agustus 2017

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Irma Lutfiana

No. Registrasi : 4915131378

Tanda Tangan :



Tanggal : 15 Agustus 2017

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irma Lutfiana
No. Registrasi : 4915131378
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas : Ilmu Sosial (FIS)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*)** atas Skripsi saya yang berjudul:

**“HUBUNGAN KERJA SAMPINGAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR
(Studi pada Mahasiswa *Driver* Ojek Online Universitas Negeri Jakarta)”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatnya, mengolah dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat, dan mempublikasi Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Dibuat di : Jakarta

Pada Tanggal : 15 Agustus 2017

Yang Menyatakan



IRMA LUTFIANA

NIM 4915131378

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmu berharaplah.”

(Q.S. Al Insyirah : 5-8)

Apabila suatu kegiatan membuat jenuh dan lelah maka nikmatilah dan syukurilah, karena proses tak akan mengkhianati hasil.

(Irma Lutfiana)

Skripsi ini kupersembahkan untuk keluargaku tercinta

Terutama kepada Bapak dan Mama tersayang

Yang senantiasa mendukung dan

mendoakanku setiap waktu hingga detik ini.

Terimakasih

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena atas ridho dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “HUBUNGAN KERJA SAMPINGAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR (Studi pada Mahasiswa Pekerja *Driver* Ojek Online di Universitas Negeri Jakarta)”

Maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan kelulusan program Studi S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Selain itu penulis juga dapat mencoba menerapkan dan membandingkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dibangku kuliah dengan kenyataan yang ada di lingkungan kerja.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

- 1) Dr. Muhammad Zid, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
- 2) Bapak Muhammad Muchtar, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
- 3) Ibu Dr. Dian Alfia Purwandari, S.E, M.Si., sebagai dosen pembimbing pertama yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing,

memeriksa, serta memberikan petunjuk-petunjuk serta saran dalam penyusunan laporan ini.

- 4) Bapak Sujarwo, M.Pd., sebagai dosen pembimbing kedua yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memeriksa, serta memberikan petunjuk-petunjuk dalam penyusunan laporan.
- 5) Bapak Eko Siswono, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik peneliti selama menyelesaikan perkuliahan, dan atas perhatian serta kepeduliannya kepada mahasiswa Pendidikan IPS, yang telah bersedia memberikan waktunya kepada seluruh mahasiswa non bimbingannya untuk juga dibimbing olehnya dalam penulisan proposal skripsi.
- 6) Seluruh staf pengajar Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan materi perkuliahan kepada penulis.
- 7) Seluruh staf Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu penulis dalam peminjaman buku.
- 8) Kepada para responden mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang bekerja sampingan sebagai *driver* ojek online, telah menyempatkan waktunya untuk mengisi kuisioner penelitian.
- 9) Lebih khususnya lagi, peneliti sangat berterimakasih kepada kedua orangtua yaitu Bapak Wirtono dan Ibu Sobiah yang senantiasa memberikan dukungan baik materiil maupun non materiil, kedua kakakku Apif Susanto dan Ahmad Nasori, serta pamanku Lik Ruslan seluruh keluarga besar yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan memotivasi peneliti. Tanpa do'a dan segala

dukungan mereka, peneliti tidak akan mungkin menyelesaikan sampai ketahap ini. Tidak lupa ucapan terimakasih peneliti ucapkan kepada para sahabat terkasih yang senantiasa mendukung, membantu, dan memotivasi peneliti dalam proses penyusunan proposal ini.

10) Sahabat-sahabatku Nur Anisa Atmaja, Nazia Maulia Amini, Ayu Anggraeni, Lia Aprilia, Tria Mulida Agustiar, Siti Mastoah, Mariyatul Qibtiyah Syam, dan Adenika Oktavia yang senantiasa memotivasi, memberikan nasihat, berjuang bersama selama kuliah di Universitas Negeri Jakarta hingga detik ini.

11) Teman-temanku PIPS 2013 A dan PIPS 2013 B yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi.

12) Keluarga besar Forum Bidik Misi Universitas Negeri Jakarta, khususnya angkatan 2013 yang telah memberikan semangat dan berjuang bersama menyelesaikan skripsi.

13) Keluarga Besar Dewan Perwakilan Mahasiswa PIPS periode 2015/2016 yang telah menyemangati selama penyusunan skripsi.

14) Teman-teman Kosan Rumah Kita yaitu Tiyni Saftiani dan Nike Ismi yang telah mendoakan, menghibur dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi.

Kepada semua yang telah mendukung, mendoakan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat

disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Amin.

Penulis merasa bahwa dalam menyusun proposal ini masih menemui beberapa kesulitan dan hambatan, disamping itu juga menyadari bahwa penulisan laporan ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan-kekurangan lainnya, maka dari itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Jakarta, Juli 2017

Peneliti,

Irma Lutfiana

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Identifikasi Masalah.....	8
1.3.Pembatasan Masalah.....	8
1.4.Perumusan Masalah	8
1.5.Kegunaan Penelitian	9

**BAB II DESKRIPSI TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN
PENGAJUAN HIPOTESIS**

2.1. Deskripsi Teori	10
2.1.1. Hakikat Kerja Sampingan	10
A. Definisi Kerja.....	10
B. Karakteristik Kerja Sampingan.....	11
C. Faktor Kerja Sampingan	12
2.1.2. Hakikat Motivasi Belajar	14
A. Motivasi	14
A1. Definisi Motivasi.....	14
A2. Jenis-jenis Motivasi.....	15
A3. Faktor Motivasi	19
B. Belajar	20
B.1. Definisi Belajar	20
B.2. Ciri-ciri Belajar	21
B.3. Faktor Belajar.....	23
C. Motivasi Belajar.....	23
C.1. Definisi Motivasi Belajar	23
C.2. Karakteristik Motivasi Belajar	26
2.1.3. Pengertian Mahasiswa	28
2.1.4. Hakikat Ojek Online	29
A. Pengertian Ojek Online.....	29

B. Karakteristik Ojek Online.....	32
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	33
2.3. Kerangka Berpikir	38
2.4. Pengajuan Hipotesis.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Tujuan Penelitian	41
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.3. Metode Penelitian	41
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.4.1. Populasi	42
3.4.2. Sampel	43
3.5. Instrumen Penelitian	44
A. Variabel Penelitian.....	46
B. Kisi-Kisi Instrumen	47
3.6. Uji Coba Instrumen.....	48
1. Uji Validitas.....	48
2. Uji Realibilitas	50
3.7. Teknik Analisis Data.....	51
1. Mencari Persamaan Regresi	52
2. Uji Normalitas	53

3. Uji Homogenitas.....	54
4. Uji Hipotesis.....	55
a. Uji Keberartian Regresi	55
b. Uji Linieritas Regresi	55
c. Uji t.....	56

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Lokasi	58
4.2 Deskripsi Data.....	59
1. Data Variabel Terikat (Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta)	59
2. Data Variabel Bebas (Kerja Sampingan).....	62
4.3 Pengujian Persyaratan Analisis.....	64
1. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X	64
2. Uji Homogenitas.....	65
4.4 Pengujian Hipotesis.....	66
1. Mencari Persamaan Garis Regresi.....	66
2. Uji Keberartian Regresi	67
3. Uji Kelinieritasan Regresi	68
4. Uji Koefisien Korelasi	69
5. Interpretasi Data Hasil Penelitian.....	71
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	73

4.6 Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Penelitian Relevan	36
Tabel 3.1.	Kisi-Kisi Instrument Variabel X dan Y	47
Tabel 3.2.	Tingkat Korelasi Antar Variabel.....	49
Tabel 3.3.	Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi	50
Tabel 3.4.	Tabel Anova (<i>Analysis of Variance</i>).....	56
Tabel 4.1.	Tabel Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	60
Tabel 4.2.	Tabel Deskripsi Variabel Kerja Sampingan	63
Tabel 4.3.	Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran	65
Tabel 4.4.	Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4.5.	Tabel ANAVA Kerja Sampingan dengan Motivasi Belajar.....	69
Tabel 4.6.	Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi X dan Y	70
Tabel 4.7.	Tabel Interpretasi Data Hasil Penelitian	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Teori Hierarki Kebutuhan Maslow.....	16
Gambar 2.2. Bagan Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1. Hubungan Antara Variabel Penelitian.....	42
Gambar 4.1. Peta Lokasi Penelitian	58
Gambar 4.2. Persamaan Regresi.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Angket Sebelum Validitas	84
Lampiran 02	Data Responden Valid	89
Lampiran 03	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	92
Lampiran 04	Data Uji Realibilitas Variabel X (Kerja Sampingan)	95
Lampiran 05	Contoh Perhitungan Realibilitas Variabel X	96
Lampiran 06	Data Uji Realibilitas Variabel Y (Motivasi Belajar)	97
Lampiran 07	Contoh Perhitungan Variabel Y.....	98
Lampiran 08	Angket Sesudah Validitas Variabel X	99
Lampiran 09	Data Mentah Variabel X (Kerja Sampingan)	102
Lampiran 10	Tabel Perhitungan Deskriptif Variabel X.....	103
Lampiran 11	Angket Sesudah Validitas Variabel Y	110
Lampiran 12	Data Mentah Variabel Y (Motivasi Belajar)	113
Lampiran 13	Tabel Perhitungan Deskriptif Variabel Y.....	114
Lampiran 14	Data Mentah Variabel X dan Variabel Y	124
Lampiran 15	Tabel Perhitungan Rata-rata, Median, Modus, Varians, dan Simpangan Baku	127
Lampiran 16	Perhitungan Rata-rata Varians, dan Simpangan Baku.....	128
Lampiran 17	Rekapitulasi Skor Total Instrumen Hasil Penelitian.....	129
Lampiran 18	Perhitungan Persamaan Regresi Linier Sederhana	131
Lampiran 19	Tabel Untuk Menghitung Persamaan Regresi	132
Lampiran 20	Grafik Persamaan Regresi	133

Lampiran 21	Tabel Perhitungan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku Regresi	135
Lampiran 22	Perhitungan Rata-rata, Varians, Simpangan Baku Regresi	137
Lampiran 23	Perhitungan Normalitas Galat Taksiran Y Atas X	138
Lampiran 24	Langkah-langkah Perhitungan Uji Normalitas	140
Lampiran 25	Perhitungan Uji Homogenitas.....	142
Lampiran 26	Perhitungan Uji Keberartian Regresi.....	143
Lampiran 27	Perhitungan Uji Kelinieritasan Regresi	145
Lampiran 28	Perhitungan Uji Kelinieritasan Regresi	147
Lampiran 29	Tabel Anava Untuk Uji Keberartian Dan Uji Kelinieritasan Regresi.....	148
Lampiran 30	Perhitungan Koefisien Korelasi Product Moment	149
Lampiran 31	Perhitungan Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Product Moment (Uji-t)	150
Lampiran 32	Perhitungan Koefisien Determinasi	151

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia harus memenuhi kebutuhan hidup agar dapat melangsungkan kehidupannya. Kebutuhan hidup yang harus dipenuhi ialah sandang, pangan, dan papan. Bukan tidak mungkin bahwa pendidikan juga termasuk ke dalam kebutuhan manusia yang perlu dipenuhi untuk menunjang masa depan agar lebih baik dan bertujuan untuk meningkatkan taraf hidup manusia. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Pendidikan menjadi kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia.

Pendidikan selalu berubah dan berkembang secara progresif. Proses pendidikan yang dilaksanakan dalam upaya mencerdaskan bangsa serta mengembangkan watak bangsa menjadi lebih bermoral, itulah yang disebut sistem pendidikan nasional. Pendidikan nasional sebagai dasar pembangunan sumber daya manusia dari aspek moral dan karakter bangsa. Harbison dalam Jhingan berpendapat bahwa agar investasi di bidang pendidikan lebih berdayaguna bagi pertumbuhan yang cepat, kepada pria dan wanita harus diberikan rangsang yang memadai untuk melibatkan diri pada jenis-jenis kegiatan produktif yang diperlukan untuk mempercepat proses modernisasi.¹

¹ M. L. Jhingan, *Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 18

Melalui pendidikan tinggi seseorang diharapkan dapat memiliki kualitas diri untuk bisa mendapatkan kesuksesan dalam karier di masa yang akan datang, karena dengan pendidikan yang mumpuni seseorang akan mampu mengelola dan meningkatkan kualitas sumber daya yang ada.

Tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menyebutkan, “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” Kaitannya dengan hal tersebut diharapkan mampu melahirkan generasi penerus bangsa yang berkualitas dan mampu bersaing secara global, sehingga mencapai pembangunan yang berhasil dan berkesinambungan.

Dewasa ini globalisasi membuat kompetisi semakin ketat dan transfer pengetahuan semakin cepat. Dunia sudah memasuki peradaban dengan sebutan era kreatif yang menempatkan kreatifitas dan inovasi sebagai motor penggerak kebutuhan ekonomi, kebutuhan ekonomi sangat mutlak jika bersaing dengan dunia yang berubah dengan cepat dan tidak bisa diramalkan ini, bangsa Indonesia pun harus bekerja keras dan kreatif. Kecanggihan teknologi rupanya membawa perubahan bagi masyarakat khususnya dalam hal transportasi umum. Peningkatan akan perpindahan masyarakat (orang) dan barang dari satu tempat

ke tempat lainnya akan diiringi dengan meningkatnya kebutuhan sarana transportasi yang memadai.

Seperti yang terjadi di Jakarta bahwa tingkat kepadatan penduduk yang tinggi menyebabkan kebutuhan akan sarana transportasi juga meningkat, oleh karena itu berimbas pada munculnya ojek sebagai transportasi yang menjadi pilihan praktis dengan kenyamanan dan ketepatan waktunya. Layanan ojek yang saat ini sedang fenomenal adalah layanan ojek berbasis online, dimana layanan yang memanfaatkan jaringan internet untuk memesannya.²

Ojek online juga tidak hanya menerima jasa ojek manusia sebagai objeknya, ojek online juga menawarkan jasa pengantaran barang. Jasa ojek online pun semakin banyak macamnya seperti go-jek, grab, uber, ataupun lainnya yang menyebabkan produktivitas pengojek pun kian bertambah. Menurut kumparan, jumlah driver go-jek saat ini sebanyak 250.000 mitra³. Belum termasuk layanan ojek online yang lain seperti grab, uber, ataupun yang lainnya. Hal ini dilatarbelakangi karena bergabung dengan ojek online cukup mudah, sehingga baik itu yang belum mempunyai pekerjaan, yang sudah bekerja, ataupun masih mengenyam pendidikan seperti mahasiswa bergabung untuk sekedar bekerja sampingan. Karena biaya pendidikan dan biaya hidup untuk mengenyam

² Habibi. http://www.kompasiana.com/ganbatte/fenomena-ojek-online-dan-semakin-bertambahnya-pengangguran-di-indonesia_5607c6bfde22bdf40956df47. diakses pada 3 Januari 2017 pukul 16:20

³ Kumparan. <https://kumparan.com/wisnu-prasetyo/250-000-driver-go-jek-kini-kuasai-jalanan-indonesia> diakses pada 21 Juli 2017 pukul 14:35

pendidikan tinggi semakin mahal menjadikan banyak mahasiswa yang kuliah sambil bekerja.⁴

Hasil wawancara singkat dengan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang dilaksanakan pada tanggal 4 Desember 2016 sampai dengan tanggal 24 Desember 2016 alasan mereka kuliah sambil bekerja adalah untuk menambah uang jajan, menambah kegiatan dan pengalaman, serta membantu orang tua. Hal ini disebabkan karena tekanan ekonomi dan pengaruh faktor sosial yang dialami oleh rakyat Indonesia.

Faktor ekonomi merupakan salah satu indikator kesejahteraan hidup. Faktor sosial bisa datang dari berbagai arah mulai dari keluarga, teman, komunitas, dan masyarakat.⁵ Karena pada dasarnya keseluruhan sosial mendahului pemikiran individual, baik secara logika maupun secara temporer. Individu yang berpikir dan sadar diri adalah mustahil secara logika menurut teori Mead tanpa didahului adanya kelompok sosial. Kelompok sosial muncul lebih dulu, kelompok sosial menghasilkan perkembangan keadaan mental kesadaran diri.⁶ Sedangkan tekanan ekonomi jauh lebih memiliki faktor yang lebih besar, biasanya tekanan ini dilandasi pada kehilangan pekerjaan, pendapatan yang rendah, dan ketidakseimbangan aset dan hutang.

⁴ Daya Sudrajat, *Mahalnya Biaya Kuliah Sebagai Konsekuensi Kebijakan Neoliberalisme: Studi Kasus Universitas Indonesia*, (Jurnal: Harian Indoprogres), Edisi 2015, hlm. 3

⁵ Kresna Hariadi, *Pengaruh Faktor Sosial dan Tekanan Ekonomi Terhadap Keinginan Berwirausaha (Studi Kasus Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, Rawamangun, Jakarta Timur*, Skripsi, Jakarta, Jurusan Sosiologi Pembangunan. (Universitas Negeri Jakarta. Jakarta, 2013)

⁶ George Ritzer and Douglas J. Goodman, *Teori Sosiologi Modern*, (Jakarta: Kencana, 2008) hlm.272

Nampaknya fenomena ini terjadi pada beberapa Universitas, salah satunya di Universitas Negeri Jakarta. Beberapa dari mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang diwawancarai lebih memilih bekerja *driver* ojek online dibandingkan dengan pekerjaan lainnya. Hal ini dikarenakan pekerjaan sebagai *driver* ojek online lebih fleksibel dan lebih cepat dalam menambah penghasilan.

Mahasiswa sebagai individu yang belajar dan menekuni disiplin ilmu yang ditempuhnya secara mantap dimana di dalam menjalani serangkaian perkuliahan sangat dipengaruhi oleh kemampuan mahasiswa itu sendiri, karena pada kenyataannya diantara mahasiswa ada yang sudah bekerja atau disibukkan oleh kegiatan organisasi kemahasiswaan. Mahasiswa yang bekerja didorong oleh keinginannya menciptakan suatu tindakan yang baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain, khususnya dalam perekonomiannya. Dalam hal ini disebabkan karena beberapa faktor yang dapat menentukan itu semua, seperti yang telah diuraikan sebelumnya bahwa faktor yang menyebabkan mahasiswa bekerja adalah tekanan ekonomi dan faktor sosial.

Ketika seorang mahasiswa membagi waktunya untuk kuliah dan bekerja kemungkinan membawa permasalahan seperti kurangnya keseriusan saat belajar, ini akan berdampak pada kualitas motivasi belajar pada mahasiswa tersebut. Menurut Motte dan Schwartz dalam penelitian Hidayah bahwa kuliah sambil bekerja juga memiliki dampak positif maupun negatif bagi mahasiswa. Dampak positif kuliah sambil bekerja yaitu dengan bekerja mahasiswa mahasiswa dapat membantu orang tua dalam membiayai kuliah, memperoleh pengalaman kerja

serta kemandirian ekonomis. Namun, di sisi lain mahasiswa yang kuliah sambil bekerja perlu mewaspadaai masalah yang akan muncul seperti melalaikan tugas utamanya yaitu belajar. Masalah ini muncul karena biasanya mahasiswa yang sudah bekerja merasa bahwa dirinya sudah dapat memperoleh uang dan kuliah hanya sebagai kewajiban agar lulus, memperoleh gelar dan ijazah, bahwa hal yang menjadi kendala dalam kuliah sambil bekerja yaitu tidak mudah membagi waktu antara kuliah, kerja, istirahat, dan urusan lain.⁷

Adanya motivasi ini tidak dapat diamati langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.⁸ Dengan kata lain setiap individu memiliki motivasi dalam dirinya karena jika seseorang mendapat motivasi yang tepat, maka lepaslah tenaga yang luar biasa, sehingga tercapai tujuan ataupun hasil yang semula tidak terduga.

Sehubungan dengan itu, setiap mahasiswa juga memiliki motivasi belajar, motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri (*intrinsic motivation*) dan motivasi yang berasal dari luar (*extrinsic motivation*). Faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa dapat berupa motivasi mahasiswa untuk berprestasi, minat terhadap materi yang diajarkan, konsep diri dan cara belajar yang digunakan oleh mahasiswa. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa misalnya

⁷ Aniatul Hidayah, "Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan UIN yang kuliah sambil bekerja" Skripsi Universitas Indonesia, Jakarta, 2012, hlm. 16

⁸ Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.1

status ekonomi dan dukungan keluarga, lingkungan tempat tinggal, lingkungan tempat belajar (kampus) dan faktor pekerjaan.⁹

Dalam proses belajar mengajar, motivasi sangat diperlukan untuk memberikan pengaruh terhadap hasil belajar. Namun motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa akan terganggu jika aktivitas yang mereka lakukan bercabang, artinya bahwa mahasiswa bukan hanya sekedar belajar di kampus melainkan mengerjakan tugas lain seperti bekerja. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Hidayah bahwa motivasi belajar mahasiswa keperawatan S1 reguler yang kuliah sambil bekerja rendah yaitu sebanyak 73.6%.¹⁰ Namun, berdasarkan penelitian awal yang dilakukan pada bulan Desember 2016 terdapat tiga mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang berasal dari Fakultas Ilmu Pendidikan, Fakultas Teknik, dan Fakultas Ilmu Sosial yang melakukan pekerjaan sebagai *driver* ojek online memiliki motivasi tetap stabil bahkan meningkat karena tidak terlalu mengganggu perkuliahan selama bekerja.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang diungkapkan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Hubungan Kerja Sampingan Terhadap Motivasi Belajar (Studi Mahasiswa *Driver* Ojek Online di Universitas Negeri Jakarta)”.

⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Buah Aksara, 2006), hlm. 110-111

¹⁰ Aniatul Hidayah, *Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Program S1 Reguler yang Kuliah Sambil Bekerja*, Skripsi, Depok, Program Studi Ilmu Keperawatan, (Universitas Indonesia, 2012), hlm. 56

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang terjadi adalah sebagai berikut:

1. Tingginya jumlah *driver* ojek online di wilayah DKI Jakarta.
2. Bekerja sebagai *driver* ojek online menjadi pilihan beberapa mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.
3. Tekanan ekonomi dan faktor sosial yang menyebabkan mahasiswa bekerja.
4. Motivasi belajar mahasiswa yang bekerja sebagai *driver* ojek online sebahagian meningkat.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan pada beberapa identifikasi masalah yang telah diuraikan dan tidak memungkinkan untuk diteliti semua, maka perlu dilakukan pembatasan masalah penelitian. Pembatasan masalah ini dibatasi pada hubungan kerja sampingan dengan motivasi belajar mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.

1.4. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada beberapa latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut: **“Apakah ada hubungan kerja sampingan dengan motivasi belajar mahasiswa Universitas Negeri Jakarta?”**

1.5. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik bagi peneliti sendiri, bagi Universitas, dan bagi mahasiswa. Kegunaan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan pengalaman serta dapat menyelesaikan pendidikan tinggi dengan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).
2. Bagi mahasiswa, dapat menjadi rujukan bacaan (referensi) bagi penelitian selanjutnya yang relevan dalam rangka aplikasi serta pelestarian bidang ilmu pengetahuan.
3. Bagi ilmu perpustakaan dan informasi, dapat menyumbangkan pemikiran dalam hal ilmu perpustakaan dan informasi yang berkaitan dengan objek online yang dipilih oleh mahasiswa sebagai kerja sampingan.

BAB II
DESKRIPSI TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR,
DAN PENGUJIAN HIPOTESIS

2.1. Deskripsi Teori

2.1.1. Hakikat Kerja Sampingan

A. Definisi Kerja

Konsep bekerja menurut *Labour Force* bahwa bekerja adalah melakukan kegiatan dengan maksud memperoleh atau membantu memperoleh penghasilan atau keuntungan selama paling sedikit satu jam dalam satu minggu yang lalu. Waktu bekerja tersebut harus berurutan dan tidak terputus.¹¹

Kerja merupakan sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia. Kebutuhan itu bisa bermacam-macam, berkembang dan berubah, bahkan seringkali tidak disadari oleh pelakunya. Seseorang bekerja karena ada sesuatu yang hendak dicapainya, dan orang berharap bahwa aktivitas kerja yang dilakukannya akan membawanya kepada suatu keadaan yang lebih memuaskan daripada keadaan sebelumnya.¹²

¹¹ Basir Barthos, *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pendekatan Makro*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 17

¹² Zein Achmad, MM dkk, *Membangun Psikologi Kerja dan Aplikasi Etika Profesi, (LP3i: Lentera Ilmu Cendekia)*, hlm. 25

Menurut Badan Pusat Statistik, bekerja adalah kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh seseorang dengan maksud memperoleh atau membantu memperoleh pendapatan atau keuntungan, paling sedikit 1 jam (tidak terputus) dalam seminggu yang lalu. Kegiatan tersebut termasuk pola kegiatan pekerja tak dibayar yang membantu dalam suatu usaha/kegiatan ekonomi.¹³

Bagi sebagian orang, bekerja merupakan sarana untuk menuju ke arah terpenuhinya kepuasan pribadi dengan jalan memperoleh kekuasaan dan menggunakan kekuasaan itu pada orang lain. Pada pokoknya, kerja itu merupakan aktivitas yang memungkinkan terwujudnya kehidupan sosial dan persahabatan.

B. Karakteristik Kerja Sampingan

Menurut Badan Pusat Statistik pekerja tidak penuh adalah mereka yang bekerja di bawah jam kerja normal (kurang dari 35 jam seminggu). Adapun pembagian pekerja tidak penuh terdiri dari a) Setengah Penganggur dan b) Pekerja Paruh Waktu. Pekerja Paruh Waktu adalah mereka yang bekerja di bawah jam kerja normal (kurang dari 35 jam seminggu), tetapi tidak mencari pekerjaan atau tidak bersedia menerima pekerjaan lain.

¹³ Badan Pusat Statistika. <https://www.bps.go.id/Subjek/view/id/6> diakses pada 3 Januari 2017 pukul 16:20

Jadi kerja sampingan atau *part time* memiliki waktu yang lebih sedikit dibanding kerja *full time*, kerja *part time* dipilih bagi seseorang yang mempunyai waktu yang lebih dan menginginkan untuk melakukan suatu kegiatan yang bermanfaat.

C. Faktor Kerja Sampingan

Faktor pendorong penting yang menyebabkan manusia bekerja adalah adanya kebutuhan yang harus dipenuhi. Aktivitas dalam kerja mengandung unsur suatu kegiatan sosial, menghasilkan sesuatu, dan pada akhirnya bertujuan untuk memenuhi kebutuhannya. Namun demikian di balik tujuan yang tidak langsung tersebut orang bekerja untuk mendapatkan imbalan yang berupa upah atau gaji dari hasil kerjanya itu. Jadi pada hakikatnya orang bekerja, tidak saja untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya, tetapi juga bertujuan untuk mencapai taraf hidup yang lebih baik.¹⁴

Jadi dapat disimpulkan bahwa bekerja merupakan kegiatan yang memiliki hubungan dengan kondisi materi seseorang sebagai suatu hal yang esensial serta aktivitas yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan penghasilan atau pendapatan berupa uang atau barang dalam kurun waktu tertentu.

¹⁴ Moh. As'ad, *Psikologi Industri*, (Yogyakarta: Liberty, 2002), hlm.46

Berdasarkan Undang-Undang mengenai ketenagakerjaan, Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 adanya ketentuan umum pada Pasal 1 yang menyatakan dalam Undang-Undang ini yang dimaksud dengan:¹⁵

- a. Ketenaga kerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan sesudah masa kerja.
- b. Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat.
- c. Pekerja/buruh adalah setiap orang yang bekerja dengan menerima upah atau imbalan dalam bentuk lain.
- d. Pemberi kerja adalah orang perorangan, pengusaha, badan hukum, atau badan-badan lainnya yang mempekerjakan tenaga kerja dengan membayar upah atau imbalan dalam bentuk lain.

Dalam penelitian ini, bekerja dilakukan oleh mahasiswa yang pada kenyataannya masih melaksanakan kewajibannya sebagai seorang pelajar. Akan tetapi sebagai seorang pekerja tidak penuh, mahasiswa harus bisa mengatur waktu antara belajar dan bekerja.

¹⁵ Undang-Undang Republik Indonesia No. 13 Tahun 2003
<https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/64764/71554/F1102622842/IDN64764.pdf>
diakses pada 25 Januari 2017 pukul 16:51

2.1.2. Hakikat Motivasi Belajar

A. Motivasi

A1. Definisi Motivasi

Motivasi berasal dari kata “motif” yang artinya sebagai upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu atau sebagai daya penggerak dari dalam diri untuk melakukan aktivitas demi mencapai suatu tujuan. Berawal dari kata “motif” tersebut, maka motivasi adalah sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Pengertian motivasi menurut Mc.Donald dalam Sardiman, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.¹⁶

Motivasi merupakan bagian penting dalam setiap kegiatan, termasuk aktivitas belajar, tanpa motivasi tidak ada kegiatan yang nyata. Motivasi atau dorongan memiliki peran yang sangat kuat dalam menentukan terwujudnya suatu perbuatan yang direncanakan. Dorongan itu dapat berupa imbalan atau adanya ancaman. Dorongan juga dapat terjadi sebagai bagian dari kesadaran jiwa yang diimbangi oleh harapan terhadap sesuatu yang akan dicapai.

Sedangkan menurut Robbin dalam Khairani, motivasi adalah kemauan untuk mengerjakan sesuatu, namun motivasi bukan perilaku. Motivasi merupakan proses internal yang kompleks yang tak bisa diamati secara

¹⁶ Sardiman A.M., *Interaksi Motivasi dan Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) hlm. 73

langsung, melainkan bisa dipahami melalui kerasnya seseorang dalam mengerjakan sesuatu. Dalam hubungan ini Greenberg dan Baron dalam Khairani, menyatakan motivasi adalah suatu proses yang mendorong, mengarahkan dan memelihara perilaku manusia ke arah pencapaian tujuan dan segala yang ada di dalam diri manusia untuk membentuk motivasi.¹⁷

Jadi, motivasi dapat dikatakan dorongan untuk melakukan suatu kegiatan dalam mencapai suatu tujuan yang dikehendaknya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya. Secara umum dapat dikatakan bahwa motivasi merupakan penggerak atau penggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu.

A2.Jenis-jenis Motivasi

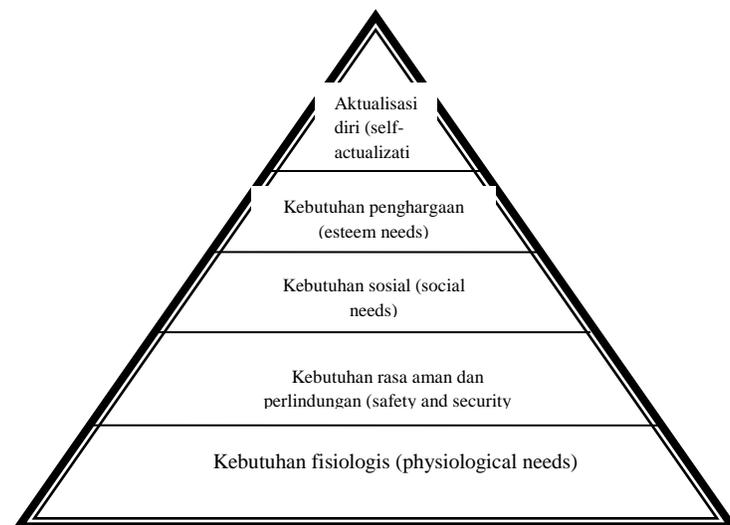
Sumadi Suryabrata dalam Kompri membedakan motif menjadi dua, yakni motif ekstrinsik dan motif intrinsik:¹⁸

- a. Motif ekstrinsik yaitu motif-motif yang berfungsi karena adanya perangsangan dari luar.
- b. Motif intrinsik, yaitu motif-motif yang berfungsi tidak perlu dirangsang dari luar. Memang dalam diri individu sendiri telah ada dorongan itu.

¹⁷ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014) hlm.175-176

¹⁸ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 6

Landasan teori motivasi adalah kebutuhan. Tindakan dilakukan oleh manusia pada hakikatnya adalah untuk memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan fisik maupun psikis. Teori yang dikemukakan oleh Abraham Maslow. Sebagai seorang pakar psikologi, menurut Maslow ada lima tingkatan kebutuhan pokok manusia. Kelima tingkat kebutuhan pokok inilah yang kemudian dijadikan pengertian kunci dalam mempelajari motivasi manusia. Adapun kelima tingkat kebutuhan pokok yang dimaksud dapat dilihat pada gambar berikut:¹⁹



Sumber: Buku Psikologi Pendidikan, Drs. M. Ngalim

Gambar 2.1. Teori Hierarki Kebutuhan Maslow

Dari gambar piramida di atas berikut penjelasan masing-masing bagiannya:²⁰

¹⁹ M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT remaja Rosdakarya , 2013), hlm. 77

²⁰ Ibid. hlm. 83

1. Kebutuhan fisiologis merupakan kebutuhan dasar yang bersifat primer dan vital, yang menyangkut fungsi-fungsi biologis dasar dari organisme manusia seperti kebutuhan akan pangan, sandang dan papan, kesehatan fisik, kebutuhan seks, dan sebagainya.
2. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan (*safety and security*) seperti terjamin keamanannya, terlindung dari bahaya dan ancaman penyakit, perang, kemiskinan, kelaparan, perlakuan tidak adil, dan sebagainya.
3. Kebutuhan sosial (*social needs*) yang meliputi antara lain kebutuhan akan dicintai, diperhitungkan sebagai pribadi, diakui sebagai anggota kelompok, rasa setia kawan, kerjasama.
4. Kebutuhan akan penghargaan (*esteem needs*) termasuk kebutuhan dihargai karena prestasi, kemampuan, kedudukan atau status, pangkat, dan sebagainya.
5. Kebutuhan akan aktualisasi diri (*self actualization*) seperti antara lain kebutuhan mempertinggi potensi-potensi yang dimiliki, pengembangan diri secara maksimum, kreatifitas, dan ekspresi diri.

Berdasarkan uraian kebutuhan menurut Maslow di atas bahwa bekerja termasuk ke dalam kebutuhan sosial, karena dengan bekerja seseorang akan bersosialisasi dengan orang lain yang kemudian memberikan arti persahabatan dan kerja sama. Selain itu pula mahasiswa juga harus belajar yang termasuk ke dalam aspek kebutuhan akan aktualisasi diri. Keduanya, antara bekerja dan belajar harus berjalan dengan sesuai dan seimbang.

Karena di samping bekerja, mahasiswa juga harus belajar untuk memenuhi kewajibannya sebagai seorang pelajar.

Selain teori motivasi dari Maslow adapula teori motivasi menurut McClelland yaitu perubahan-perubahan yang terjadi dalam kepercayaan dasar dan sikap-sikap dari manusia akan memberikan pengaruh kepada pertumbuhan ekonomi dalam negara-negara tertentu. McClelland juga mengatakan bahwa motivasi memiliki dua macam faktor penting, yaitu tanda dari lingkungan (stimuli) dan bangkitnya afeksi pada individu. Semua motif manusia dipelajari dalam lingkungan sekitarnya sesuai dengan kodrat mereka. Menurutnya, hal yang berperan sangat penting dalam mengembangkan motif prestasi adalah keluarga (orangtua) dan masyarakat di sekitarnya.²¹

Setiap manusia mempunyai kualitas tingkatan motif berprestasi yang berbeda satu dengan yang lainnya. Ada yang bermotif tinggi dan ada yang bermotif rendah. Menurut McClelland, orang yang tergolong bermotif tinggi ditandai dengan tiga ciri yaitu:²²

1. Menyenangi situasi yang menuntut tanggung jawab pribadi untuk menyelesaikan masalah
2. Cenderung mengambil resiko yang moderat dibanding dengan resiko rendah atau tinggi, dan

²¹ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 339

²² Mohamad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 57

3. Selalu mengharapkan balikan nyata (*concrete feedback*) dari semua unjuk kerja yang telah dilakukannya.

Dari teori kebutuhan Maslow dan teori berprestasi McClelland dapat disimpulkan bahwa seseorang memiliki kebutuhan yang harus dipenuhi, baik kebutuhan psikis maupun kehidupan fisik. Oleh karena hal itu, Maslow mengemukakan tingkat kebutuhan pokok manusia. Kelima kebutuhan yang telah dijelaskan di atas sudah menjadi kebutuhan yang memang diperlukan oleh setiap manusia. Berkaitan dengan hal tersebut, seseorang juga menginginkan untuk berprestasi untuk mencapai aktualisasi diri yang lebih baik.

A3.Faktor Motivasi

Menurut Salusu dalam Kompri bahwa seseorang bersedia melakukan suatu pekerjaan karena dirangsang oleh motivasi. Motivasi itu timbul karena faktor-faktor sebagai berikut:²³

1. Adanya perasaan ingin mencapai suatu hasil dengan melakukan pekerjaan menantang dengan baik.
2. Suatu kebutuhan dari dalam diri sendiri yang ingin melakukan suatu pekerjaan yang baik.
3. Melakukan pekerjaan menurut perasaan adalah penting.

²³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 74

4. Apa yang dilakukan itu selalu berkaitan dengan suatu tujuan.

5. Apa yang dikerjakan itu adalah sesuatu yang menarik.

Jadi faktor yang mendorong motivasi berasal dari dalam individu maupun dari luar. Misalnya faktor dari dalam individu yaitu jika seseorang mempunyai tujuan yang hendak dicapai maka ia akan melakukan suatu usaha dengan baik dan menyukai pekerjaan atau kegiatan tersebut. Faktor dari luar misalnya ada penghargaan (*reward*) atas hasil yang diperoleh.

B. Belajar

B.1. Definisi Belajar

Setiap individu tentu pernah melakukan aktivitas belajar, karena aktivitas belajar tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang sepanjang hidupnya. Menurut Sudjana dalam Ngalim, belajar adalah proses yang diarahkan kepada tujuan, proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Sedangkan menurut Winkel belajar adalah proses mental yang mengarah pada penguasaan pengetahuan, kecakapan skill, kebiasaan atau sikap yang semuanya diperoleh, disimpan dan dilakukan sehingga menimbulkan tingkah laku yang progresif dan adaptif. Ngalim Purwanto menyatakan bahwa belajar memiliki empat unsur:²⁴

- 1) Perubahan dalam tingkah laku
- 2) Melalui latihan

²⁴ Drs. M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 3-4

- 3) Perubahan relative mantap/permanen
- 4) Perubahan meliputi fisik dan psikis

Berdasarkan pengertian belajar di atas maka dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan aktivitas yang dilakukan individu untuk menguasai atau memahami sesuatu yang sebelumnya tidak diketahui sehingga mencapai suatu perubahan dalam diri individu karena adanya latihan-latihan dan pengalaman yang terjadi. Proses ini menyebabkan perubahan dari pengetahuan, sikap, dan perilaku.

B.2. Ciri-ciri Belajar

Dalam belajar seseorang merasa sudah belajar saat sudah membaca buku berjam-jam, padahal belum tentu aktivitas yang dilakukan itu bisa dipahami atau dikatakan sebagai belajar. Karena belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:²⁵

- 1) Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku (*change of behavior*). Ini berarti bahwa hasil dari belajar hanya dapat diamati dari tingkah laku yaitu adanya perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak terampil menjadi terampil, dan lain sebagainya.
- 2) Perubahan perilaku *relative permanent*, ini diartikan bahwa perubahan tingkah laku yang terjadi karena belajar untuk waktu tertentu akan tetap

²⁵ Ibid, hlm. 8

atau tidak berubah-ubah, akan tetapi di lain pihak tingkah laku tersebut tidak akan terpancang seumur hidup.

- 3) Perubahan tingkah laku tidak harus segera dapat diamati pada saat proses belajar sedang berlangsung, perubahan perilaku tersebut bersifat potensial. Artinya hasil belajar tidak selalu serta merta terlihat segera selesai belajar. Hasil belajar dapat terus berproses setelah kegiatan belajar selesai.
- 4) Perubahan tingkah laku merupakan hasil latihan atau pengalaman. Artinya belajar itu harus dilakukan secara aktif, sengaja, terencana, bukan karena peristiwa yang insidental.
- 5) Pengalaman atau latihan itu dapat memberi penguatan. Sesuatu yang memperkuat memberikan semangat atau dorongan untuk mengubah tingkah laku.

Jadi dapat disimpulkan bahwa ciri belajar akan terlihat ketika seseorang mampu mengetahui hal yang sebelumnya tidak diketahuinya dan perubahan perilaku akan tetap terlihat meskipun kegiatan belajar telah usai sebagai hasil latihan atau pengalaman.

B.3. Faktor Belajar

Dalam proses belajar berlangsung ada faktor yang mempengaruhinya. Ngalim mengatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dibedakan menjadi dua golongan:²⁶

- a. Faktor yang ada pada diri organisme ini sendiri atau yang kita sebut dengan faktor individual. Yang termasuk faktor individual antara lain faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan faktor pribadi
- b. Faktor yang ada di luar individu atau yang kita sebut faktor sosial. Yang termasuk faktor sosial antara lain: faktor keluarga (rumah tangga), guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam belajar mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia dan motivasi sosial.

Jadi, belajar dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri individu (misalnya kesehatan jasmani dan rohani, kecerdasan, latihan, dan motivasi) dan faktor dari luar individu (misalnya kondisi lingkungan sekitar siswa).

C. Motivasi Belajar

C.1. Definisi Motivasi Belajar

Dalam penelitian ini bekerja sebagai *driver* ojek online mendorong motivasi belajar para mahasiswa di Universitas Negeri Jakarta, motivasi

²⁶ Ibid, hlm. 102

didapat dari dalam individu dan dari luar individu. Motivasi yang berasal dari dalam individu (*intrinsic motivation*) dan dari luar individu (*extrinsic motivation*).

Winkels dalam Iskandar menyebutkan istilah motivasi berasal dari bahasa latin *movere* yang bermakna bergerak, istilah ini bermakna mendorong, mengarahkan tingkah laku manusia. Dalam pembelajaran dikenal adanya motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan motivasi yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar dengan keseluruhan penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar dalam mencapai satu tujuan. Motivasi belajar mempunyai peranan penting dalam memberi rangsangan, semangat, dan rasa senang dalam belajar sehingga yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang banyak untuk melaksanakan proses pembelajaran.²⁷

Menurut Muliani motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan itu demi mencapai suatu tujuan, baik yang bersumber dari dalam diri individu

²⁷ Iskandar, *Psikologi Pendidikan Orientasi Baru*, (Jakarta: REFERENSI, 2012) hlm.180

itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu (motivasi ekstrinsik).²⁸

Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Motivasi ini tumbuh karena ada keinginan untuk bisa mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi. Adapun ciri-ciri seseorang yang termotivasi adalah sebagai berikut:

- a. Perilaku yang dimotivasi berkelanjutan, maksudnya ia tetap ada untuk waktu jangka yang relatif lama
- b. Perilaku yang dimotivasi diarahkan ke arah pencapaian suatu tujuan
- c. Ia merupakan perilaku yang muncul karena adanya sesuatu kebutuhan yang dirasakan

Ada beberapa peran motivasi yang penting dalam belajar dan pembelajaran diantaranya adalah:²⁹

- a. Peran motivasi dalam penguatan belajar. Peran motivasi dalam hal ini dihadapkan pada suatu kasus yaang memerlukan pemecahan masalah.

²⁸ Eka Sri Muliani, *“Perbedaan Motivasi Belajar Antara Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja Pada Mahasiswa Universitas 17 Agustus 1945, (Program Studi Psikologi Universitas 17 Agustus Samarinda. Skripsi, 2013), hlm. 5*

²⁹ Iskandar, Op.cit, hlm. 182

- b. Usaha untuk memberi bantuan dengan rumus matematika dapat menimbulkan penguatan belajar. Motivasi ini dapat menentukan hal-hal apa yang di lingkungan anak yang dapat memperkuat perbuatan belajar.
- c. Peran motivasi dalam memperjelas Tujuan Belajar. Peran ini berkaitan dengan kemaknaan belajar yaitu anak akan tertarik untuk belajar jika yang dipelajarinya sedikitnya sudah bisa diketahui manfaatnya bagi anak.
- d. Peran motivasi menentukan ketekunan dalam belajar. Seseorang yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu dengan baik dan tekun, dan berharap memperoleh hasil yang baik.

Jadi pada dasarnya seseorang akan berhasil dalam belajar jika pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Keinginan untuk belajar inilah yang disebut dengan motivasi. Sebab tanpa motivasi kegiatan belajar sulit untuk berhasil.

C.2.Karakteristik Motivasi Belajar

Pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita

masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.³⁰

Setiap mahasiswa memiliki motivasi, motivasi yang berasal dari dalam diri individu maupun dari luar individu tersebut. Motivasi tersebut sebagai pemacu mereka untuk belajar. Namun apabila mahasiswa memiliki kegiatan lain di luar perkuliahannya seperti bekerja, maka bisa dikatakan memiliki hasil belajar yang baik bahkan buruk. Kegiatan belajar sangat memerlukan motivasi. *Motivation is an assential condition of learning.* Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran yang dipelajarinya. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa (peserta didik).³¹

Hasil penelitian Fyan dan Maehr dalam Suprijono mengatakan bahwa ada 3 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu: (1) latar belakang keluarga (2) kondisi atau konteks sekolah (3) motivasi, maka faktor terakhir merupakan faktor yang paling baik. Walberg dalam Suprijono menyimpulkan bahwa motivasi mempunyai kontribusi antara 11% sampai 20% terhadap prestasi belajar. Studi yang dilakukan Suciati menyimpulkan bahwa kontribusi motivasi sebesar 36% sedangkan McClelland

³⁰ Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.23

³¹ Ibid. hlm. 192

menunjukkan bahwa motivasi berprestasi mempunyai kontribusi sampai 64% terhadap hasil belajar.³² Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada korelasi signifikan antara motivasi dan belajar.

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara *relative permanen* dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktek penguatan (motivasi) yang dilandasi tujuan tertentu.

2.1.3. Pengertian Mahasiswa

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia mahasiswa adalah orang seseorang yang menuntut ilmu di perguruan tinggi. Di dalam dunia pendidikan, status mahasiswa adalah status tertinggi seorang murid di dunia pendidikan.

Sedangkan menurut Knopfemacher mahasiswa adalah seseorang yang sedang belajar di perguruan tinggi. Adapun para mahasiswa tersebut akan dipersiapkan untuk menjadi sarjana sesuai bidangnya masing-masing. Maka dari itu, menjadi intelektual adalah tujuan sebuah perguruan tinggi dalam kaitannya dengan aktivitas perguruan tinggi.³³

³² Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2011), hlm.162

³³ Zamhari, *Apa itu Mahasiswa?*, <http://academicindonesia.com/pengertian-mahasiswa/>, diakses pada 27 Desember 2016 12: 23

Jadi dapat disimpulkan bahwa mahasiswa merupakan seorang yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi dan merupakan siswa dengan status tertinggi di dunia pendidikan, dengan tujuan diharapkan mampu menjadi *agent of change* bagi bangsa dan negara.

2.1.4. Hakikat Ojek Online

A. Pengertian Ojek Online

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia ojek adalah sepeda atau sepeda motor yang ditambangkan dengan cara memboncengkan penumpang atau penyewanya. Semakin berkembangnya teknologi yang canggih membuat ojek mengalami perubahan dari yang tadinya harus *ngetem* tetapi sekarang tinggal menunggu orderan dalam bentuk aplikasi pada smartpone. Dalam aplikasi sudah dapat diketahui jarak, lama pemesanan, harga, nama orang yang menjemput, serta perusahaan yang mengelolanya.

Adanya layanan ojek online ini pun dapat menjaring banyak tenaga kerja di Indonesia untuk bekerja sebagai driver ojek online tersebut, sekalipun beberapa dari mereka telah memiliki pekerjaan tetapi memilih *driver* ojek online sebagai pekerjaan sampingan. Hal ini dikarenakan bekerja sebagai driver ojek online memiliki waktu yang fleksibel, sehingga para mahasiswa dapat bekerja di luar jam kuliahnya.

Dalam sistem *flextime* ini, biasanya perusahaan akan menggunakan alat elektronika atau komputer. Pada setiap bagian perusahaan, ditempatkan alat pencatat waktu elektronik yang akan mencatat waktu kerja setiap karyawan. *Flextime* secara tidak langsung ikut mempengaruhi lingkungan kota secara positif. Masalah kemacetan lalu lintas pada saat orang menuju tempat kerja di pagi hari bisa segera diatasi.³⁴

Di sisi lain, pertumbuhan layanan ojek berbasis online ini juga sedang populer di Daerah Khusus Ibukota Jakarta untuk memudahkan perjalanan karena sering terjadi kemacetan di Jakarta dan menyebabkan munculnya perusahaan transportasi berbasis online. Selain itu juga kendaraan berbasis online itu juga memberikan keunggulan yang lebih besar dibandingkan transportasi umum yang lainnya yang tersedia di Jakarta, karena pelanggan cukup memesan ojek kemudian menuliskan lokasi penjemputan dan lokasi tujuan maka langsung dapat pengojek dan biayanya sudah tertera di aplikasi tersebut. Namun pertumbuhan ojek online yang semakin meningkat membuat ojek-ojek pangkalan menjadi sepi orderan, hal inilah yang terkadang menimbulkan persaingan diantara para pengojek baik ojek online maupun ojek pangkalan.

Selain itu kerja paruh waktu sebagai *driver* ojek online termasuk pekerjaan di sektor informal karena pada umumnya sektor informal

³⁴ Zein Achmad, MM dkk, *Membangun Psikologi Kerja dan Aplikasi Etika Profesi, (LP3i: Lentera Ilmu Cendekia)*, hlm. 60-61

dinyatakan dengan usaha sendiri atau wirausaha yang merupakan jenis pekerjaan kurang terorganisir, padat karya, dan tidak memerlukan keterampilan khusus sehingga mudah keluar masuk dalam usahanya. Sektor informal mudah dilakukan oleh siapapun tanpa memandang tingkat pendidikan seseorang, baik yang memiliki pendidikan tinggi maupun yang memiliki pendidikan rendah.³⁵

Menurut Wirosardjono dalam Ritonga kerja di sektor informal umumnya tidak mempunyai tempat usaha yang permanen; Tidak mempunyai keterikatan dengan usaha lain yang besar; Umumnya dilakukan oleh dan melayani golongan masyarakat yang berpendapatan rendah; Tidak membutuhkan keahlian dan keterampilan khusus sehingga dapat menyerap bermacam - macam tingkat tenaga; Tidak mengenal sistem perbankan, pembukuan, dan lain sebagainya; Umumnya tiap satuan usaha memperkerjakan tenaga kerja yang sedikit dan berasal dari lingkungan keluarga, kenalan, atau dari daerah yang sama.³⁶

Jadi, bekerja sebagai driver ojek online menjadikan aktivitas untuk mengisi waktu luang karena tidak diperlukan suatu keahlian tertentu atau keterampilan khusus dengan waktu fleksibel yang artinya boleh saja bekerja sesuai kemauan pengojek online. Selain itu bisa dilakukan oleh

³⁵ Taufik Ritonga, <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/40773/4/Chapter%20II.pdf> diakses pada 10 Februari 2017 pukul 10:09

³⁶ Ibid

siapapun sehingga dapat dijadikan sebagai pekerjaan sampingan oleh sebagian orang, salah satunya oleh mahasiswa.

B. Karakteristik Ojek Online

Ojek online merupakan ojek berbasis online dimana para penggunanya baik *driver* maupun pelanggan dimudahkan dengan akses teknologi yang canggih. Layanan ojek berbasis online memanfaatkan jaringan internet dengan menciptakan *startup* atau aplikasi pemesanan ojek secara online yang telah mengubah ojek pangkalan menjadi berbasis online melalui aplikasi pada *smartphone*.³⁷ Layanan ojek online berhasil menawarkan berbagai keunggulan dibandingkan dengan angkutan umum lain yang tersedia saat ini bahwa ketika pelanggan meng-*order* layanan jasa ojek online tersebut maka tarif perjalanan sudah ditentukan dengan menuliskan tempat penjemputan dan lokasi tujuan.

Layanan ojek online memberikan pilihan model transportasi praktis, bagi masyarakat yang mengharapkan sarana transportasi yang baik, aman, dan nyaman yang seharusnya disediakan oleh pemerintah.³⁸ Bukan hanya mengantar orang ke suatu tempat tujuan melainkan bisa saja mengantar barang ataupun memesan makanan. Selain itu ojek online menjadi solusi

³⁷ Luthfi Al Haris, *Perlindungan Konsumen Pengguna Jasa Ojek Dalam Perspektif Hukum. Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Ilmu Hukum*, (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016), hlm. 4

³⁸ *Ibid*, hlm. 5

bagi masyarakat yang layak dan tepat waktu. Jadi dapat disimpulkan bahwa ojek online memiliki karakteristik:

- a. Transportasi alternatif apabila jauh dari pangkalan ojek
- b. Menggunakan aplikasi pada *smartphone*
- c. Transportasi yang aman dan nyaman
- d. Transportasi yang layak dan tepat waktu

Adapun jenis ojek online saat ini sudah semakin banyak yang bermunculan dan beragam seperti Go-Jek, Grab Bike, Uber Motor, Jeger Taksi, Blu-Jek, Ojek Syari Indonesia, Top Jek, dan Lady Jek. Munculnya jenis ojek online yang semakin banyak, memberikan kemudahan dan alternatif bagi penumpang untuk memilih layanan ojek online sesuai yang mereka butuhkan.

2.2. Penelitian Yang Relevan

Agar penelitian ini bisa berkembang maka perlu adanya referensi yang terkait mengenai masalah ini, diantaranya:

Studi mengenai “Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Program S1 Reguler yang Kuliah Sambil Bekerja”.³⁹ Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi gambaran motivasi belajar dan hubungan antara motivasi belajar dengan IPK mahasiswa keperawatan program S1 Reguler yang kuliah

³⁹ Aniatul Hidayah, *Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Program S1 Reguler yang Kuliah Sambil Bekerja*, Skripsi, Depok, Program Studi Ilmu Keperawatan, (Universitas Indonesia, 2012)

sambil bekerja”. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan quota sampling. Alat ukur penelitian ini adalah kuesioner dengan tingkat validitas 0,311 dan rtingkat ralibilitas 0,906.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa keperawatan dalam program S1 reguler yang kuliah sambil bekerja rendah yaitu 73.6% dan terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan IPK mahasiswa dengan $p = 0.008$. Oleh karena itu, upaya peningkatan motivasi belajar mahasiswa keperawatan yang kuliah sambil bekerja perlu dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

Studi mengenai “Faktor sosial dan tekanan ekonomi mahasiswa Universitas Negeri Jakarta yang berpengaruh untuk berwirausaha”⁴⁰. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh faktor sosial dan tekanan ekonomi sehingga menimbulkan keinginan berwirausaha di kalangan Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Data yang digunakan adalah dengan menggunakan data primer. Sampel penelitian sebesar 50 orang responden dari mahasiswa yang dipilih dari lima fakultas di Universitas Negeri Jakarta yang berprofesi sampingan sebagai wirausaha. Dengan teknik pengambilan sampel snowball sampling. Dipilihnya lima fakultas di Universitas Negeri Jakarta dilatar belakangi jumlah fakultas yang ada di kampus A Universitas Negeri Jakarta. Metode analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dengan menggunakan

⁴⁰ Kresna Hariadi, *Pengaruh Faktor Sosial dan Tekanan Ekonomi Terhadap Keinginan Berwirausaha (Studi Kasus Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, Rawamangun, Jakarta Timur)*, Skripsi, Jakarta, Jurusan Sosiologi Pembanguna, (Universitas Negeri Jakarta. Jakarta, 2013)

regresi linier berganda. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat adanya pengaruh yang signifikan antara faktor sosial dan tekanan ekonomi terhadap keinginan berwirausaha di kalangan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta.

Dari hasil analisa dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan baik antara pengaruh faktor sosial dan tekanan ekonomi terhadap keinginan berwirausaha di kalangan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Sehingga apabila kedua variabel independen naik, maka variabel dependen juga akan naik. Dengan demikian benar bahwa dengan adanya pengaruh faktor sosial dan tekanan ekonomi maka akan berdampak bagi keinginan berwirausaha seseorang. Akhirnya keinginan berwirausaha ini akan memberikan pengaruh yang sangat baik untuk keberlangsungan perekonomian seseorang maupun mengurangi jumlah pengangguran dan kemiskinan di Indonesia.

Studi mengenai “Perilaku Sosial Mahasiswa Yang Bekerja sebagai Sales Promotion Girl di Jakarta Selatan”⁴¹. Penelitian ini bertujuan mengkaji perilaku sosial mahasiswi yang bekerja sebagai sales promotion girl dilihat dari perilaku sosial serta sikap tanggung jawab dan percaya diri mahasiswi, cara interaksi sosial dengan orang lain, pergaulan serta gaya hidup konsumtif mahasiswi ketika bekerja sebagai sales. Sumber data berasal dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan kecukupan referensial.

⁴¹ Rahmayanti Sukowati, *Perilaku Sosial Mahasiswi Yang Bekerja Sebagai Sales Promotion Girl (Studi Kasus Perilaku Sosial Mahasiswi Yang Bekerja Sebagai SPG di Jakarta Selatan)*, Skripsi, Jakarta, Jurusan Pendidikan IPS, (Universitas Negeri Jakarta, 2015)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi perubahan tingkah laku mahasiswi yang bekerja sebagai sales promotion girl dalam hal tanggung jawab, percaya diri, pergaulan dan gaya hidup konsumtif semuanya terjadi karena adanya penyesuaian diri dan interaksi sosial dari mahasiswi tersebut yang berasal dari faktor eksternal dan faktor internal. Perilaku sosial mereka akan berdampak pada kehidupan mereka yang menjadikan mereka lebih mandiri dan bekerja keras dalam bekerja maupun kuliah dengan menggunakan manajemen waktu yang baik.

Tabel 2.1. Penelitian Relevan

No	Peneliti	Judul Penelitian	Metode Penelitian		Hasil Penelitian
			Persamaan	Perbedaan	
1.	Aniatul Hidayah	Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Program S1 Reguler yang Kuliah Sambil Bekerja	Mengenai pengaruh mahasiswa yang bekerja terhadap motivasi belajar	Dilihat dari studi kasus (mahasiswa bekerja sebagai driver ojek online)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa keperawatan dalam program S1 reguler yang kuliah sambil bekerja rendah yaitu 73.6% dan terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dan IPK mahasiswa dengan $p= 0.008$. Oleh karena itu, upaya peningkatan motivasi belajar mahasiswa keperawatan yang kuliah sambil

No	Peneliti	Judul Penelitian	Metode Penelitian		Hasil Penelitian
			Persamaan	Perbedaan	
					bekerja perlu dilakukan agar mahasiswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.
2.	Kresna Hariadi	Pengaruh Faktor Sosial dan Tekanan Ekonomi Terhadap Keinginan Berwirausaha (Studi Kasus Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, Rawamangun, Jakarta Timur).	Mengenai Mahasiswa Yang Bekerja atau Berwirausaha Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta	Variabel Dependen (Y) yaitu dilihat dari motivasi belajar pada mahasiswa	Terdapat hubungan baik antara pengaruh faktor sosial dan tekanan ekonomi terhadap keinginan berwirausaha di kalangan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Keinginan berwirausaha ini akan memberikan pengaruh yang sangat baik untuk keberlangsungan perekonomian seseorang maupun mengurangi jumlah pengangguran dan kemiskinan di Indonesia.
3.	Rahmayanti Sukowati	Perilaku Sosial Mahasiswi Yang Bekerja Sebagai Sales Promotion Girl (Studi	Mengenai mahasiswa yang bekerja	Tempat Penelitian Objek Penelitian	Terjadi perubahan tingkah laku mahasiswi yang bekerja sebagai sales promotion girl dalam hal tanggung jawab,

No	Peneliti	Judul Penelitian	Metode Penelitian		Hasil Penelitian
			Persamaan	Perbedaan	
		Kasus Perilaku Sosial Mahasiswi Yang Bekerja Sebagai SPG di Jakarta Selatan)			percaya diri, pergaulan dan gaya hidup konsumtif semuanya terjadi karena adanya penyesuaian diri dan interaksi sosial dari mahasiswi tersebut yang berasal dari faktor eksternal dan faktor internal. Perilaku sosial mereka akan berdampak pada kehidupan mereka yang menjadikan mereka lebih mandiri dan bekerja keras dalam bekerja maupun kuliah dengan menggunakan manajemen waktu yang baik.

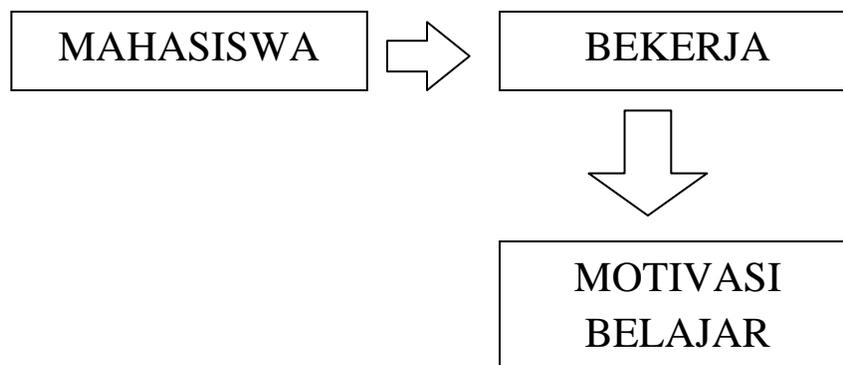
2.3. Kerangka Berpikir

Dalam aktivitas belajar, mahasiswa mempunyai berbagai macam kegiatan baik di dalam kampus melalui kegiatan Organisasi Kemahasiswaan (Ormawa) ataupun Organisasi Pemerintahan Mahasiswa (Opmawa) maupun organisasi di luar kampus ataupun untuk bekerja. Di sela kegiatan belajarnya ada banyak

alasan yang melatarbelakangi mahasiswa memilih kegiatan lain sebagai kegiatan di luar kampus, seperti bekerja sebagai driver ojek online.

Ojek online yang sedang fenomenal saat ini menjadi perwujudan mahasiswa untuk bekerja, karena pendapatan yang mencukupi dan waktu yang dibutuhkan untuk bekerja sebagai driver ojek online tidak terbatas. Jadi setiap mahasiswa dapat mengatur waktunya untuk belajar di kampus dan bekerja. Tentang pemilihan bekerja bagi para mahasiswa cenderung rasional, karena jika seseorang sudah tidak mempunyai pilihan bekerja dan ada pekerjaan yang mudah dan efisien, mereka memilih untuk bekerja sebagai driver ojek online untuk menambah pendapatan disamping menjalani kegiatan kuliahnya.

Dengan mereka bekerja memiliki hubungan atau tidak terhadap motivasi belajarnya di kampus. Karena motivasi belajar dapat menentukan hasil belajar mereka selama di perkuliahan.



Gambar 2.2. Bagan Kerangka Berpikir

2.4. Pengajuan Hipotesis

Berdasarkan deskripsi teoritis dan kerangka berpikir, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 : tidak ada hubungan antara kerja sampingan dengan motivasi belajar

H_1 : ada hubungan antara kerja sampingan dengan motivasi belajar

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mencari tahu mengenai hubungan yang ditimbulkan dari mahasiswa yang bekerja sebagai driver ojek online terhadap motivasi belajarnya di kampus Universitas Negeri Jakarta.

3.2. Tempat dan Waktu Penelitian

3.2.1. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di kampus Universitas Negeri Jakarta yang sebagian besar mahasiswa setiap fakultas memiliki pekerjaan *freelance* contohnya bekerja sebagai driver ojek online yang sedang fenomenal saat ini.

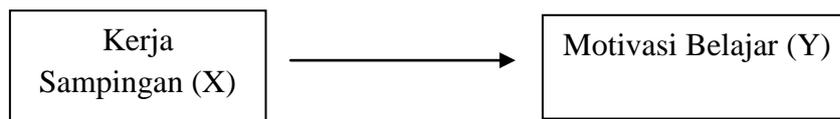
3.2.2. Waktu Penelitian

Aktivitas penelitian ini secara keseluruhan dilaksanakan selama tiga bulan, dimulai dari bulan Februari sampai bulan April 2017.

3.3. Metode Penelitian

Metode penelitian dalam data skripsi ini menggunakan metode kuantitatif yaitu penelitian tentang data yang dikumpulkan dan dinyatakan dalam bentuk angka-angka, meskipun juga berupa data kualitatif sebagai pendukungnya, seperti kata-kata atau kalimat yang tersusun dalam angket, kalimat hasil

wawancara atau interview antara peneliti dengan informan. Melalui metode ini, baik pada variabel X maupun variabel Y akan dilakukan pengujian hipotesis yang menjadi landasan untuk mendapatkan kesimpulan yang valid. Sehingga dapat dirumuskan desain penelitian sebagai berikut:



Gambar 3.1. Hubungan antara variabel penelitian

3.4. Populasi dan Sampel Penelitian

3.4.1. Populasi

Populasi atau universe adalah sebuah wilayah atau tempat objek/subjek yang diteliti, baik orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal lain yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu untuk mendapatkan sebuah informasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Fergusson yang menyatakan bahwa *“Population is any defined aggregate of objects, persons, or events, thesis for variables used as the basis for clasification or a measurement being specified.”*⁴²

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah pekerja driver ojek online yang masih duduk di bangku perkuliahan di salah satu perguruan tinggi negeri di Jakarta yaitu Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

⁴² Dr. Edi Riadi, *Metode Statistika Parametrik dan Nonparametrik*, (Tangerang: PT Pustaka Mandiri, 2015), hlm. 16

3.4.2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Mengenai ukuran sampel, apabila subyek penelitian kurang dari seratus, lebih baik diambil seluruhnya, sedangkan apabila jumlah seluruh subyek cukup besar dapat diambil dengan sampel sebanyak 10% atau 20% sampai 25% atau lebih.⁴³

Sampel yang menjadi kriteria dalam penelitian ini adalah *driver* ojek online yang bekerja sampingan selain aktivitasnya di bangku perkuliahan, yaitu pada mahasiswa UNJ dan diambil dari fakultas yang ada seperti Fakultas Ilmu Sosial, Fakultas Teknik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Fakultas Matematika dan IPA, Fakultas Ilmu Keolahraagaan, Fakultas Bahasa dan Seni, serta Fakultas Ekonomi.

Roscoe dalam Sugiyono memberikan saran-saran tentang ukuran sampel untuk penelitian sebagai berikut:⁴⁴

1. Ukuran sampel yang layak dalam penelitian adalah antara 30 sampai dengan 500.
2. Bila sampel dibagi dalam kategori (misalnya: pria-wanita, pegawai negeri-swasta dan lain-lain) maka jumlah anggota sampel setiap kategori minimal 30.
3. Bila dalam penelitian ini akan melakukan analisis dengan korelasi, maka jumlah anggota sampel minimal 10 kali dari jumlah variabel yang diteliti.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 81

⁴⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 74

4. Untuk penelitian eksperimen yang sederhana, yang menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka jumlah anggota sampel masing-masing kelompok antara 10 s/d 20.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *insidental sampling*. Teknik *insidental sampling* merupakan teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan/insidental bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang yang kebetulan ditemui itu cocok sebagai sumber data.⁴⁵

Berdasarkan penelitian yang dilakukan selama 3 bulan bahwa mahasiswa yang bekerja sebagai driver ojek online di Universitas Negeri Jakarta yang berhasil peneliti temui sebanyak 50 mahasiswa. Sebanyak 50 mahasiswa tersebut berasal dari berbagai fakultas di Universitas Negeri Jakarta.

3.5. Instrumen Penelitian

Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen penelitian berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen dalam penelitian kuantitatif dapat berupa test, pedoman wawancara, pedoman observasi, dan kuesioner.⁴⁶

⁴⁵ Ibid, hlm. 67

⁴⁶ Sugiyono, Op.cit hlm. 103

Dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah angket atau kuesioner. Menurut Sugiyono angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁴⁷ Sedangkan menurut Arikunto dalam Sugiyono angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.⁴⁸

Angket dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Angket akan dibagi menjadi empat bagian, dimana bagian pertama merupakan identitas responden. Bagian kedua, ketiga, dan keempat merupakan pernyataan-pernyataan berdasarkan instrumen yang telah didapat dengan jawaban dalam bentuk skala likert. Format ini memungkinkan responden untuk menjawab pilihan yang telah tersedia dengan skor pengukuran SS (Sangat Setuju), S (Setuju), KS (Kurang Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Variasi tersebut melambangkan bahwa jawaban yang paling rendah berarti menyatakan jawaban negatif, sedangkan jawaban yang paling tinggi menyatakan jawaban yang positif.

⁴⁷ Ibid, hlm. 199

⁴⁸ Op.cit, hlm. 194

A. Variabel Penelitian

1. Variabel Terikat (Y)

Variabel dependen atau variabel terikat adalah variabel yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Y = Motivasi Belajar

a) Definisi Konseptual

Motivasi belajar merupakan dorongan moril oleh peserta didik (mahasiswa) yang berkaitan dengan belajar sehingga ia dapat belajar sesuai dengan tuntutan serta arah dan tujuan yang diharapkan.

b) Definisi Operasional

Motivasi Belajar adalah kesanggupan untuk melakukan kegiatan belajar karena didorong oleh keinginannya untuk memenuhi kebutuhan dari dalam dirinya ataupun yang datang dari luar. Kegiatan itu dilakukan dengan kesungguhan hati dan terus menerus dalam rangka mencapai tujuan. Motivasi belajar dapat diukur dalam organisasi indikator yaitu a) Dorongan, b) Keinginan, c) Harapan, d) Kebutuhan, e) Lingkungan.

2. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).

X = Kerja Sampingan

a) Definisi Konseptual

Bekerja merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan pendapatan dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

b) Definisi Operasional

Bekerja merupakan aktivitas yang disukai dan dikerjakan oleh seseorang dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan yang esensial. Bekerja yang dilakukan oleh mahasiswa umumnya dilakukan secara *freelance* (paruh waktu) dengan indikator a) Faktor bekerja b) Waktu bekerja c) Tanggung jawab.

B. Kisi-kisi Instrumen

Berikut kisi-kisi instrumen penelitian guna memperjelas aspek variabel bebas dan variabel terikat.

Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Variabel X (Kerja Sampingan) dan Variabel Y (Motivasi Belajar)

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
Kerja Sampingan (Variabel X)	Faktor	a) Eksternal: Orang tua	1, 15	8	3
		Teman	9, 16	2	3
		b) Internal: Uang	3, 10, 6, 13	20, 26	6
		Pengalaman	4, 11, 19, 21	24	5
	Waktu	a) Part Time	5, 12, 18	-	3
		b) Lama Bekerja	17, 28, 23	-	3

Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
	Tanggung jawab	Siap menanggung resiko sebagai pekerja	7	14, 22, 25, 27	5
Motivasi Belajar (Variabel Y)	Dorongan	Melakukan aktivitas di kampus	1, 11	24, 4	5
		Mencapai prestasi	5, 29, 32	-	3
		Memiliki pengetahuan akademik	7, 15,	21	3
		Memiliki keterampilan	2, 6, 20	-	3
	Keinginan	Mencapai suatu tujuan dalam belajar	6, 28, 13	-	3
	Harapan	Sukses dalam belajar	9	10, 12	3
		Meraih cita-cita	19	17	2
	Kebutuhan	Terhadap materi kuliah	3, 4, 8	23, 25	5
	Lingkungan	Keluarga	24, 26, 30	-	3
		Teman	27, 31, 22	18	4

3.6. Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh bekerja terhadap motivasi belajar dengan studi kasus mahasiswa driver ojek online di Universitas Negeri Jakarta maka digunakan uji statistik yaitu korelasi *product moment* dari *Carl Pearson*.

Langkah-langkah yang dilaksanakan dalam pengujian statistik ini adalah sebagai berikut:

1. Merekap setiap jawaban pertanyaan dan kuesioner yang disebarkan untuk dihitung skor atau jumlahnya.

2. Menentukan skala atau bobot dari masing-masing jawaban berdasarkan skala Likert dimana setiap alternatif berskala ordinal diberi skala 5-4-3-2-1 untuk pertanyaan positif dan 1-2-3-4-5 untuk pertanyaan negatif.

Pengujian hipotesis dilaksanakan dengan menggunakan perhitungan analisis *Product Moment* atau yang dikenal dengan rumusan Pearson, yaitu:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[(n \sum X^2 - (\sum X)^2)][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Dimana :

r = Nilai korelasi Pearson

X = Jumlah hasil pengamatan variabel X

Y = Jumlah hasil pengamatan variabel Y

XY = Jumlah dari hasil kali pengamatan variabel X dan Y

X² = Jumlah dari hasil pengamatan variabel X yang telah dikuadratkan

Y² = Jumlah dari hasil pengamatan variabel Y yang telah dikuadratkan

Harga r akan bergerak antara -1,0 sampai +1 dimana notasi ini menunjukkan tingkat korelasi antara variabel-variabel yang diuji dalam penelitian.

Tabel 3.2. Tingkat Korelasi Antar Variabel

Nilai r	Arti
+1	Berarti korelasi sempurna (kuat) antara variabel X dan variabel Y dan nilainya positif
0	Berarti tidak terdapat korelasi antara variabel-variabel yang diuji atau lemah
-1	Berarti ada korelasi yang kuat tapi merupakan korelasi negatif (kebalikannya).

Sumber: Buku Statistika untuk Penelitian, Sugiyono

Pearson Product Moment Correlation dilambangkan dengan (r) dengan ketentuan nilai r tidak lebih dari harga ($-1 \leq r \leq +1$). Apabila nilai $r = -1$ artinya korelasinya negative sempurna, bila $r = 0$ artinya tidak ada korelasi, dan $r = 1$ berarti korelasinya sangat kuat

Tabel 3.3. Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Keeratan Hubungan
0.00 – 0.199	Korelasi Lemah atau Tidak ada Korelasi
0.20 – 0.399	Korelasi Rendah
0.40 – 0.599	Korelasi Sedang
0.60 – 0.799	Korelasi Kuat
0.80 – 1.000	Korelasi Sangat Kuat

Sumber: Buku Statistika untuk Penelitian, Sugiyono

2. Uji Reliabilitas

Menurut Masri Singarimbun dalam buku metode penelitian survai bahwa “Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauhmana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan”.⁴⁹ Dari hal ini diketahui suatu data dinyatakan reliable maka data tersebut dapat digunakan untuk penelitian. Hal ini juga senada dengan penuturan Suharsimi Arikunto dalam buku dasar-dasar evaluasi pendidikan bahwa “Tinggi rendahnya validitas menunjukkan tinggi rendahnya reliabilitas tes”.⁵⁰ Dengan demikian maka makin panjang tes, maka reliabilitasnya makin tinggi. Dalam menghitung besarnya reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

⁴⁹ Masri Singarimbun, *Metode Penelitian Survai*, (Jakarta: LP3ES, 1989, hlm. 140)

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), 1999, hlm. 87-89

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana :

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

k = banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 = Varians total

Untuk mencari varians setiap butir dan varians total dengan rumus sebagai berikut:

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum x_1 - \left(\frac{\sum x_1}{n} \right)^2}{n-1}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum x_{t^2} - \left(\frac{\sum x_t}{n} \right)^2}{n-1}$$

3.7. Teknik Analisis Data

Langkah pertama bagi peneliti dalam menganalisis data yang telah dikumpulkan adalah melihat kembali usulan penelitian guna memeriksa rencana penyajian data dan pelaksanaan analisis-statistik yang telah ditetapkan semula. Sesudah hal ini dilakukan, peneliti kemudian mengembangkan strategi penyusunan data-mentah dan melaksanakan penghitungan yang diperlukan.⁵¹

⁵¹ H. Arief Furchan, MA., Ph.D., *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Pustaka Pelajar: Tahun 2007) hlm. 513

Metode analisis data merupakan salah satu cara yang digunakan untuk mengolah data penelitian guna memperoleh suatu kesimpulan. Oleh sebab itu setelah data terkumpul harus segera dilakukan analisis karena apabila data tersebut tidak dianalisis, data tersebut tidak dapat digunakan untuk menjawab permasalahan yang telah dirumuskan.

1. Mencari Persamaan Regresi

Persamaan regresi digunakan untuk mengetahui hubungan kuantitatif dari mahasiswa yang bekerja sebagai *driver* ojek online dengan motivasi belajar, dimana rumus regresi linier sederhana dapat dinyatakan sebagai berikut:⁵²

$$\hat{Y} = a + bX$$

Dimana koefisien regresi b dan konstanta a dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

Yang mana : $\sum xy = \sum XY - \frac{\sum(X)\sum(Y)}{n}$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Keterangan :

X = Variabel bebas (Kerja Sampingan)

\hat{Y} = Variabel terikat (Motivasi Belajar)

⁵² Sudjana, Metode Statistika, (Bandung: Trasi, 2005), h.315

a = Nilai intercept (konstan)

b = Koefisien arah regresi

2. Uji Normalitas

Sebelum data yang diperoleh dianalisis menggunakan rumus statistika, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan data dengan Uji Normalitas Galat Taksiran. Uji ini digunakan untuk mengetahui data sampel yang diambil dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan Uji Liliefors dengan $\alpha = 0,05$. Artinya bahwa resiko kesalahan 5% dan tingkat kepercayaannya 95%. Adapun rumus Uji Liliefors sebagai berikut.⁵³

$$L_0 = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

Keterangan:

L_0 = Harga mutlak terbesar/Liliefors hitung

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

Hipotesis yang digunakan:

H_0 = Data berdistribusi normal

H_1 = Data berdistribusi tidak normal

⁵³ Ibid., hlm.467

Kriteria Pengujian:

- a. Jika $L_O < L_{tabel}$ data berdistribusi normal maka H_0 diterima
- b. Jika $L_O > L_{tabel}$ data berdistribusi tidak normal maka H_0 ditolak

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan antara dua varians atau kedua kelompok. Pengujian homogenitas dilakukan dengan uji *Fisher*⁵⁴, yaitu:

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

S^2 = varians

N = banyak data

X = data

Kriteria Pengujian:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka data tidak homogen

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2010), hlm.275

4. Uji Hipotesis

a. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi ini dilakukan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berarti atau tidak berarti, dengan kriteria pengujian bahwa regresi sangat berarti apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$.

Dengan hipotesis statistik:

$$H_0: \beta = 0$$

$$H_1: \beta \neq 0$$

Kriteria pengujian:

- 1) Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi tidak berarti.
- 2) Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi berarti.

Regresi dinyatakan berarti apabila berhasil menolak H_0 . Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak, dan regresi berarti (signifikan).

b. Uji Linieritas Regresi

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang diperoleh berbentuk linier atau tidak linier. Dengan hipotesis statistik:

$$H_0: Y = a + \beta x$$

$$H_1: Y \neq a + \beta x$$

Kriteria pengujian linieritas regresi adalah:

- 1) Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier.
- 2) Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier.

Persamaan regresi dinyatakan linier apabila berhasil menerima H_0 . Langkah-langkah perhitungan keberartian regresi dapat dilihat dari tabel Anava yang digambarkan berikut ini:⁵⁵

Tabel 3.4. Tabel Anova (*Analysis of Variance*)

Sumber Varian	DK	JK	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	1	$\frac{\sum Y^2}{N}$	-	-	-
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \sum XY$	$\frac{(JK_{b/a})}{(dk_{b/a})}$	$\frac{RJK(b/a)}{RJK(b/a)}$	F (1, α)(1, n-2) $F_h > F_t$ Regresi sangat signifikan
Residu (S)	N - 2	$JK_{(T)} - JK_{(a)} - JK_{(b/a)}$	$\frac{JK(S)}{dk(S)}$	-	-
Tuna Cocok (TN)	k - 2	$JK_{(S)} - JK_{(G)}$	$\frac{JK(TC)}{db(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(TC)}$	F (1, $-\alpha$)(k-2, n-k) $F_h < F_t$ Regresi berbentuk linier
Galat (G)	N - k	$\sum \left\{ Yk^2 - \frac{(\sum Yk)^2}{Nk} \right\}$	$\frac{JK(G)}{dk(G)}$		

- c. Uji t adalah pengujian koefisien regresi masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Langkah-langkah pengujian dengan menggunakan uji t adalah sebagai berikut:⁵⁶

1. Menentukan tingkat signifikansi sebesar $\alpha = 5\%$ tingkat signifikansi 0,05 atau 5% artinya kemungkinan besar hasil

⁵⁵ Puji Muljono, *Validitas dan Teknik Analisis Data*, (Jakarta: Lokakarya FIS UNJ, 2003), hlm.36

⁵⁶ D Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS (Statistical Product and Service Solution) untuk Analisis Data & Uji Statistik*, (Yogyakarta: Mediakom, 2009), hlm. 57

penarikan kesimpulan memiliki profitabilitas 95% atau toleransi kesalahan 5%

2. Menghitung uji t

$$t_{hit} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r : Koefisien korelasi

n : Jumlah sampel

3. Kriteria Pengambilan Keputusan

a. H_0 ditolak jika t statistik, 0,05 atau $t_{hitung} > t_{tabel}$

b. H_0 diterima jika t statistik, 0,05 atau $t_{hitung} < t_{tabel}$

Nilai t_{tabel} didapat dari : $df = n-k-1$

Keterangan:

n : jumlah observasi

k : variabel independen

BAB IV

HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta yang berlokasi di Jalan Rawamangun Muka, Kelurahan Rawamangun, Kecamatan Pulogadung, Jakarta Timur. Universitas Negeri Jakarta lebih dikenal dengan kampus pendidikan yang memiliki 7 fakultas diantaranya adalah Fakultas Ilmu Pendidikan, Fakultas Ilmu Sosial, Fakultas Bahasa dan Seni, Fakultas Ekonomi, Fakultas Teknik, Fakultas Ilmu Olahraga, Fakultas Matematika dan IPA.



Gambar 4.1. Peta Lokasi Penelitian

4.2 Deskripsi Data

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi variabel terikat, dilambangkan sebagai X. Variabel bebas pada penelitian ini adalah kerja sampingan sebagai driver ojek online yang dilakukan oleh mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Sedangkan variabel terikat yaitu variabel yang dipengaruhi variabel bebas, dilambangkan sebagai Y. Variabel terikat pada penelitian ini adalah motivasi belajar mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Berikut ini akan dideskripsikan data motivasi belajar mahasiswa Universitas Negeri Jakarta (Variabel Y) dan kerja sampingan sebagai driver ojek online (Variabel X).

1. Data Variabel Terikat (Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta)

Data motivasi belajar dalam penulisan skripsi sebagai variabel terikat (Y) memiliki 32 butir pernyataan yang menggunakan skala likert pada kuisisioner penelitian sebelum diuji coba. Setelah melalui proses uji coba instrumen penelitian yang diuji cobakan kepada sampel uji coba instrumen sebanyak 15 responden yang termasuk *driver* ojek online, jumlah butir pernyataan pada kuisisioner yang dibuang (drop) sebanyak 14 butir pernyataan, sedangkan jumlah butir pernyataan pada kuisisioner penelitian yang dapat digunakan (valid) sebanyak 18 butir pernyataan. Kemudian dengan jumlah 18 butir pernyataan yang sudah valid tersebut, dilakukan kembali

pengumpulan data penelitian kepada responden sampel penelitian sebanyak 50 responden *driver* ojek online. Dengan perolehan data terkecil sebesar 40 dan data terbesar sebesar 88, dan memperoleh skor total sebesar 3388, sehingga memperoleh nilai rata-rata sebesar (\bar{Y}) 67,76 varians data (S^2) sebesar 163,002 dan standar deviasi atau simpangan baku data (S) sebesar 12,76. Kemudian diperoleh median sebesar 67 dan modus sebesar 75 (proses perhitungan terlampir pada lampiran 15 dan lampiran 16).

Tabel 4.1. Tabel Deskripsi Variabel Motivasi Belajar

No.	Indikator	Kontinum
1.	Melakukan Aktivitas di kampus	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>166</p>
2.	Mencapai Prestasi	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>196,5</p>
3.	Memiliki Pengetahuan akademik	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>154</p>
4.	Memiliki Keterampilan	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>194,5</p>

No.	Indikator	Kontinum
5.	Mencapai Suatu Tujuan	
6.	Sukses Dalam Belajar	
7.	Meraih Cita-cita	
8.	Kebutuhan Terhadap Materi	
9.	Keluarga	
10.	Teman	

Berdasarkan perhitungan deskriptif variabel motivasi belajar (lampiran 13), bahwa responden menjawab kuisisioner dengan jawaban mayoritas kurang setuju dan setuju. Para mahasiswa pekerja driver ojek online ingin berusaha mencapai suatu tujuan dan meraih cita-citanya sebagai seorang mahasiswa. Meskipun disibukkan dengan

kegiatan bekerjanya, namun mereka tetap memprioritaskan aktivitas perkuliahannya dibandingkan dengan kerja sampingan.

2. Data Variabel Bebas (Kerja Sampingan)

Data kerja sampingan yang dipilih mahasiswa UNJ sebagai *driver* ojek online dalam penulisan skripsi sebagai variabel bebas (X) memiliki 28 butir pernyataan yang menggunakan skala likert pada kuisioner penelitian sebelum diuji coba. Setelah melalui proses uji coba instrumen penelitian yang diuji cobakan kepada sampel uji coba instrumen sebanyak 15 responden yang termasuk *driver* ojek online, jumlah butir pernyataan pada kuisioner yang dibuang (drop) sebanyak 8 butir pernyataan, sedangkan jumlah butir pernyataan pada kuisioner penelitian yang dapat digunakan (valid) sebanyak 20 butir pernyataan. Kemudian dengan jumlah 20 butir pernyataan yang sudah valid tersebut, dilakukan kembali pengumpulan data penelitian kepada responden sampel penelitian sebanyak 50 responden *driver* ojek online.

Dengan perolehan perhitungan data terkecil sebesar 40 dan terbesar sebesar 87, jumlah skor total adalah 3304 sehingga memperoleh nilai skor rata-rata (\bar{X}) sebesar 66,08 varians data (S^2) sebesar 134,11 dan standar deviasi atau simpangan baku data (S) sebesar 11,58. Kemudian diperoleh median sebesar 70 dan modus sebesar 71 (proses perhitungan terlampir pada lampiran 15 dan 16).

Tabel 4.2. Tabel Deskripsi Variabel Kerja Sampingan

No.	Indikator	Kontinuum
1.	Orang Tua	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>177</p>
2.	Teman	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>159,67</p>
3.	Uang	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>144</p>
4.	Pengalaman	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>179,67</p>
5.	Part Time	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>185,5</p>
6.	Lama Bekerja	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>165</p>
7.	Siap menanggung resiko sebagai pekerja	<p>STS TS KS S SS</p> <p>50 100 150 200 250</p> <p>158</p>

Berdasarkan perhitungan deskriptif dari variabel kerja sampingan (lampiran 10), bahwa responden mayoritas menjawab setuju bahwa kerja sampingan sebagai driver ojek online memiliki hubungan dengan motivasi belajar mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Dari tujuh indikator terdapat enam yang menjawab hampir setuju dan satu indikator yaitu uang dengan jawaban mendekati kurang setuju. Artinya bahwa, responden yang bekerja sebagai driver ojek online memilih kerja sampingan sebagai driver ojek online untuk meringankan beban orang tua dalam membiayai kuliahnya serta memanfaatkan waktu luang untuk mencari kesibukan di sela-sela kegiatannya sebagai mahasiswa dan uang bukan motivasi dasar bagi mahasiswa yang bergabung di ojek online. Kemudian mahasiswa yang bekerja sampingan sebagai ojek online lebih mementingkan kuliahnya dibandingkan dengan pekerjaan sampingan sebagai *driver* ojek online.

4.3 Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum hipotesis diuji kebenarannya, terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis, antara lain dengan uji normalitas galat taksiran Y atas X dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y Atas X

Pengujian normalitas galat taksiran Y atas X dilakukan dengan menggunakan uji liliefors pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ untuk sampel penelitian sebanyak 50 responden mahasiswa Universitas Negeri

Jakarta yang bekerja sebagai *driver* ojek online, dengan tujuan untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Hipotesis yang dilakukan adalah terima H_0 (data berdistribusi normal) jika kriteria pengujian $L_{hitung} < L_{tabel}$, dan tolak H_0 atau terima H_1 (data berdistribusi tidak normal) jika kriteria pengujian $L_{hitung} > L_{tabel}$.

Berdasarkan hasil perhitungan uji liliefors dapat disimpulkan bahwa, galat taksiran regresi Y atas X berdistribusi normal. Karena dari hasil perhitungan diperoleh L_{hitung} (L_o) sebesar 0,058, sedangkan L_{tabel} (L_t) dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai sebesar 0,126. Hal ini menunjukkan bahwa kriteria pengujian dapat terpenuhi yaitu, $L_{hitung} < L_{tabel}$ (proses perhitungan terlampir pada lampiran 23). Dengan demikian penelitian dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis yang menggunakan analisis korelasi dan regresi. Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran

No.	Galat Taksiran	L_{hitung}	L_{tabel} ($\alpha = 0,05$)	Keputusan	Keterangan
1.	Y atas X	0,058	0,126	Terima H_0	Normal

2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data variabel X dan variabel Y dilakukan menggunakan uji variansi sebaran data. Dengan maksud, untuk membuktikan dua atau lebih data sampel berasal dari populasi yang memiliki varians sama (homogen). Dapat dikatakan homogen jika data

menunjukkan hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan menyatakan bahwa sampel bersifat homogen.

Dari hasil penghitungan uji variansi menyimpulkan bahwa sampel dalam penelitian ini bersifat homogen. Hal ini dikarenakan dari hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} sebesar 1,101 sedangkan F_{tabel} dengan $dk = 50 - 1 = 49$ pada taraf nyata ($\alpha = 0,05$) diperoleh nilai sebesar 1,607 (proses perhitungan terlampir pada lampiran 25). Dengan demikian penelitian ini dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis yang menggunakan analisis korelasi dan regresi. Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan pada tabel 4.4.

Tabel 4.4. Hasil Uji Homogenitas

No.	Variabel Penelitian	F_{hitung}	F_{tabel}	Keputusan	Keterangan
1.	X dan Y	1,101	1,607	Terima H_0	Homogen

4.4 Pengujian Hipotesis

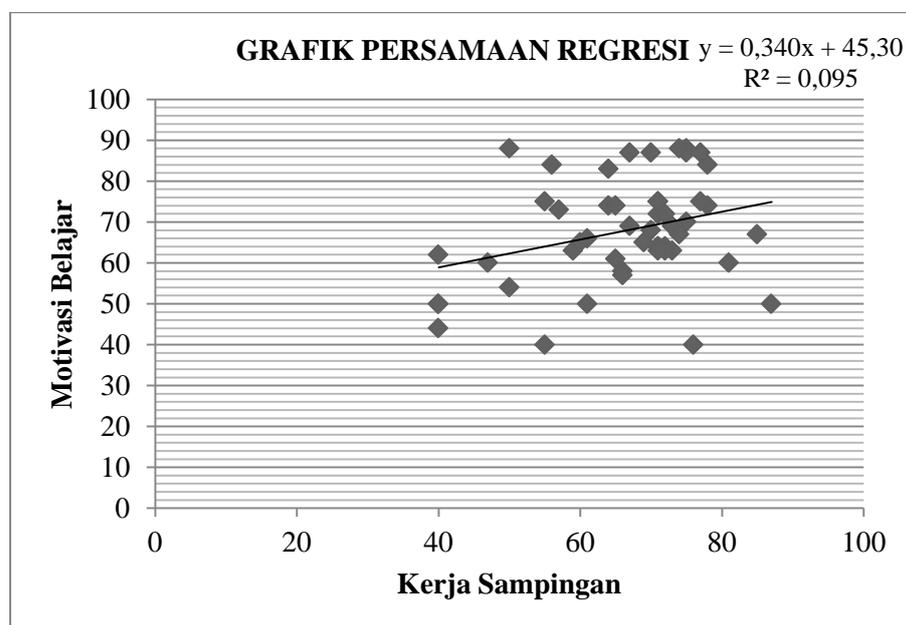
- 1) Mencari Persamaan Garis Regresi $\hat{Y} = a + bX$.

Y merupakan variabel prediksi, dalam penelitian ini yaitu variabel motivasi belajar, a merupakan bilangan konstanta, b merupakan koefisien prediktor, dan X merupakan variabel prediktor dalam penelitian ini yaitu Kerja Sampingan sebagai *driver* ojek online oleh mahasiswa UNJ.

Analisis regresi linier sederhana terhadap pasangan data penelitian antara variabel kerja sampingan dengan variabel motivasi belajar menghasilkan arah koefisien regresi sebesar 0,340 dan konstanta sebesar 45,30. Dengan demikian bentuk hubungan antara kerja sampingan

(Variabel X) dengan motivasi belajar (Variabel Y), memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$ (proses perhitungan terlampir pada lampiran 18).

Selanjutnya persamaan regresi tersebut mengandung makna bahwa setiap kenaikan satu skor kerja sampingan akan mengakibatkan kenaikan motivasi belajar sebesar konstanta 45,30 dan arah koefisien regresi 0,340.



Gambar 4.2. Persamaan Regresi $\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$

2) Uji Keberartian Regresi

Dalam uji hipotesis terdapat uji keberartian regresi yang bertujuan untuk mengetahui apakah model persamaan regresi yang digunakan berarti atau tidak. Kriteria pengujian, yaitu terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Persamaan regresi yang digunakan dikatakan berarti (signifikan) apabila berhasil menolak H_0 .

Berdasarkan hasil perhitungan F_{hitung} sebesar 5,05 dan untuk F_{tabel} sebesar 4,04. Hal ini menunjukkan $F_{hitung} (5,05) > F_{tabel} (4,04)$, yang berarti H_0 berhasil ditolak dan persamaan regresi dinyatakan berarti atau signifikan (proses perhitungan terlampir pada lampiran 26).

3) Uji Kelinearitas Regresi

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang digunakan berbentuk linier atau tidak linier. Kriteria pengujian yaitu terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Persamaan regresi dinyatakan berbentuk linier apabila berhasil menerima H_0 .

Berdasarkan hasil perhitungan, tabel distribusi f yang digunakan dalam mengukur linieritas regresi dengan dk pembilang ($k - 2 = 26 - 2 = 24$), dk penyebut ($n - k = 50 - 26 = 24$) dan $\alpha = 0,05$ diperoleh F_{tabel} sebesar 1,98. Sedangkan diperoleh F_{hitung} sebesar 1,63. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} (1,63) < F_{tabel} (1,98)$, yang berarti H_0 diterima dan persamaan regresi dinyatakan berbentuk linier (proses perhitungan terlampir pada lampiran 28). Pengujian hipotesis penelitian dilakukan menggunakan tabel ANAVA.

Tabel 4.5. Tabel ANAVA Kerja Sampingan dengan Motivasi Belajar

Sumber Varian	DK	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}
Total (T)	50	237558	-	-	-
Regresi (a)	1	229570,88	-	-	-
Regresi ($\frac{b}{a}$)	1	761,24	761,24	5,05	4,04
Residu (S)	48	7225,88	150,53	-	-
Tuna Cocok (TN)	24	4487,71	186,98	1,63	1,98
Galat (G)	24	2738,16	114,09		

Kesimpulan :

- 1) Persamaan Regresi Berarti (Signifikan) karena $F_{hitung} (5,05) > F_{tabel} (4,04)$
- 2) Persamaan Regresi Linier karena $F_{hitung} (1,63) < F_{tabel} (1,98)$

Hasil pengujian pada tabel ANAVA di atas menyimpulkan bahwa bentuk hubungan antara variabel kerja sampingan dengan motivasi belajar dalam penulisan skripsi adalah berbentuk linier dan signifikan.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel bebas (Kerja Sampingan) mempunyai hubungan yang positif dengan variabel terikat (motivasi belajar) berdasarkan analisis yang menguji signifikansi hubungan antara dua variabel dengan menggunakan taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$).

4) Uji Koefisien Korelasi

Setelah dilakukan uji keberartian dan uji linieritas, tahap selanjutnya adalah melakukan perhitungan koefisien korelasi. Perhitungan koefisien korelasi dilakukan untuk mengetahui seberapa

besar tingkat ketertarikan hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Hasil perhitungan koefisien korelasi *product moment* antara variabel kerja sampingan dengan variabel motivasi belajar dalam penulisan skripsi diperoleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,309$. Sedangkan r_{tabel} untuk $n = 50$ adalah 0,279, maka $r_{hitung} (0,309) > r_{tabel} (0,279)$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara variabel X dengan variabel Y (perhitungan terlampir pada lampiran 30). Untuk lebih jelasnya hasil perhitungan tersebut dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6. Pengujian Signifikansi Koefisien Korelasi X dan Y

r_{xy}	r_{tabel} ($\alpha = 0,05$)	Koefisien Determinasi (r^2)	t_{hitung}	t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)
0,309	0,279	9,5%	2,252	1,676

Berdasarkan pengujian signifikansi koefisien korelasi antara pasangan skor variabel kerja sampingan dengan variabel motivasi belajar pada tabel di atas. Diperoleh $t_{hitung} = 2,252$ dan $t_{tabel} = 1,676$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa signifikansi koefisien korelasi $t_{hitung} = 2,252$ adalah signifikan.

Sedangkan hasil perhitungan koefisien korelasi (r^2) dengan menggunakan rumus sebesar 0,095. Nilai koefisien determinasi dalam bentuk angka persentase sebesar 9,5%. Hal ini berarti keeratan hubungan antara variabel Motivasi Belajar (Variabel Y) dengan variabel kerja sampingan (Variabel X) sebesar 9,5%. Sedangkan, 90,5 % ditentukan

oleh faktor-faktor lainnya (proses perhitungan terlampir pada lampiran 32).

5) Interpretasi Data Hasil Penelitian

Interpretasi data hasil penelitian bertujuan untuk memberikan pemaknaan pada data-data hasil penelitian yang telah dilakukan. Data hasil penelitian ini diinterpretasikan dalam bentuk tabel yang memuat keseluruhan data hasil perhitungan dan uji coba statistik, seperti tabel 4.7. Tabel Interpretasi Data Hasil Penelitian di bawah ini.

Tabel 4.7. Tabel Interpretasi Data Hasil Penelitian

No.	Data Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Uji Normalitas	$L_{hitung} (0,058) < L_{tabel} (0,126)$, Distribusi Normal
2.	Uji Homogenitas	$F_{hitung} (1,101) < F_{tabel} (1,607)$, Homogen
3.	Persamaan Regresi $\hat{Y} = a + bX$	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$
4.	Uji Keberartian Regresi	$F_{hitung} (5,05) > F_{tabel} (4,04)$, Regresi Berarti
5.	Uji Linieritas Regresi	$F_{hitung} (1,63) < F_{tabel} (1,98)$, Regresi Linier
6.	Korelasi Pearson Product Moment	$r_{hitung} (0,309) > r_{tabel} (0,279)$, Memiliki Hubungan Positif
7.	Signifikansi Koefisiensi Korelasi	$t_{hitung} (2,252) > t_{tabel} (1,676)$, Memiliki Hubungan Signifikan
8.	Koefisien Determinasi	$r^2 = 0,095$, Memiliki Determinasi Pengaruh Sebesar (9,5%)

Berdasarkan pada tabel 4.7. di atas, pemaknaan pada data hasil penelitian ini adalah sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data statistik harus dilakukan tahap uji persyaratan analisis dengan melakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji Normalitas data menggunakan uji liliefors yang membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel} . Yang menghasilkan $L_{hitung} = 0,058$ dan $L_{tabel} = 0,126$, dengan kriteria pengujian $L_{hitung} (0,058) < L_{tabel} (0,126)$ maka data berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas data menggunakan uji variansi sebaran data yang membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} . Yang menghasilkan $F_{hitung} = 1,101$ dan $F_{tabel} = 1,607$, dengan kriteria pengujian $F_{hitung} (1,101) < F_{tabel} (1,607)$ maka data bersifat homogen.

Berdasarkan hasil perhitungan, penelitian ini memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$ dengan konstanta 45,30 dan arah koefisien regresi 0,340 yang berarti setiap kenaikan variabel X (Kerja Sampingan) senilai satu satuan skor akan meningkatkan variabel Y (Motivasi Belajar) senilai konstanta 45,30 dan koefisien regresi 0,340. Hal ini berarti persamaan regresi $\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$ dapat dilanjutkan pada tahapan perhitungan selanjutnya.

Selanjutnya penelitian dilanjutkan pada tahap uji hipotesis penelitian dengan melakukan uji keberartian regresi dan uji linieritas regresi yang membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} . Uji keberartian regresi menghasilkan $F_{hitung} = 5,05$ dan $F_{tabel} = 4,04$, dengan kriteria pengujian $F_{hitung} (5,05) > F_{tabel} (4,04)$ maka persamaan regresi signifikan atau berarti. Sedangkan,

uji linieritas regresi menghasilkan $F_{hitung} = 1,63$ dan $F_{tabel} 1,98$ dengan kriteria pengujian $F_{hitung} (1,63) < F_{tabel} (1,98)$ maka persamaan regresi linier. Dengan demikian hasil pengujian hipotesis penelitian dapat disimpulkan bahwa hubungan kerja sampingan (*driver* ojek online) dengan motivasi belajar (mahasiswa Universitas Negeri Jakarta) berbentuk linier dan signifikan.

Kemudian tahapan proses penelitian dilanjutkan dengan melakukan uji koefisien korelasi, uji signifikansi koefisien korelasi, serta menghitung koefisien korelasi hubungan antar variabel. Uji koefisien korelasi menghasilkan $r_{hitung} = 0,309$ dan $r_{tabel} = 0,279$ dengan kriteria pengujian $r_{hitung} (0,309) > r_{tabel} (0,279)$ maka memiliki hubungan positif. Uji signifikansi koefisien korelasi menghasilkan $t_{hitung} 2,252$ dan $t_{tabel} 1,676$ dengan kriteria pengujian $t_{hitung} (2,252) > t_{tabel} (1,676)$ maka memiliki hubungan signifikan. Hasil perhitungan koefisien korelasi (r^2) senilai 0,095. Hal ini berarti kerja sampingan sebagai *driver* ojek online memiliki hubungan positif senilai 9,5% dan merupakan faktor peningkatan motivasi belajar mahasiswa sebesar koefisien determinasi 9,5%.

4.5 Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini menghasilkan jawaban atas hipotesis penelitian yang diajukan, yaitu menentukan adanya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan melakukan pengujian hipotesis, maka didapatkan hasil yang menyatakan

adanya hubungan antara variabel kerja sampingan sebagai *driver* ojek online (variabel bebas) dengan motivasi belajar (variabel terikat). Dengan keeratan hubungan 9,5%.

Ojek online yang kian menjamur menambah produktivitas bagi pengendara, dengan memanfaatkan kerja sampingan di kalangan mahasiswa khususnya mahasiswa Universitas Negeri Jakarta. Hal ini memberikan motivasi bagi mahasiswa yang bekerja sebagai *driver* ojek online untuk tetap melaksanakan tugasnya sebagai seorang mahasiswa juga. Meskipun bekerja secara part time, mahasiswa UNJ tetap memiliki standar keunggulan yang ingin dikejar selama kuliah.

Hasil penelitian juga sesuai dengan kerangka berpikir peneliti dalam penelitian ini. Bahwa mahasiswa bekerja sampingan sebagai driver ojek online memiliki hubungan dengan motivasi belajar di kampus. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis penelitian yang telah peneliti sebutkan di awal pembahasan, bahwa ada hubungan antara variabel bebas sebesar 2,252 dengan variabel terikatnya. Hal ini berarti semakin positif kerja sampingan sebagai driver ojek online (variabel bebas), maka semakin tinggi motivasi belajar (variabel terikat).

Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya bahwa mahasiswa yang bekerja memiliki motivasi belajar yang rendah. Yang berarti bahwa, semakin bekerja sampingan memiliki hubungan negatif dengan motivasi belajar. Seperti pada penelitian yang relevan sebelumnya mengenai Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Program S1 Reguler

yang Kuliah Sambil Bekerja⁵⁷ dengan hasil temuan bahwa mahasiswa yang kuliah sambil bekerja memiliki motivasi belajar yang rendah.

Selanjutnya bersangkutan dengan teori motivasi dari McClelland yang memfokuskan pada tiga kebutuhan yaitu kebutuhan akan prestasi (*achievement*), kebutuhan kekuasaan (*power*), dan kebutuhan afiliasi. Dalam kebutuhan afiliasi terdapat (a) kebutuhan akan perasan diterima oleh orang lain di lingkungan ia hidup dan bekerja (*sense of belonging*); (b) kebutuhan akan perasaan dihormati, karena setiap manusia merasa dirinya penting (*sense of importance*); (c) kebutuhan akan perasaan maju dan tidak gagal (*sense of achievement*); (d) kebutuhan akan perasaan ikut serta (*sense of participation*). Dalam hal ini mahasiswa yang kuliah sambil bekerja menginginkan tiga kebutuhan dari McClelland di atas agar dapat mengembangkan dirinya sebagai seorang mahasiswa dan seorang pekerja sampingan.

Sebagai mahasiswa juga membutuhkan suatu kebutuhan aktualisasi untuk mempertinggi potensi-potensi yang dimiliki, namun adakalanya mereka menuangkan melalui kerja sampingan sebagai modal untuk terus berekspresi di samping aktivitasnya sebagai seorang mahasiswa. Menurut McClelland pada dasarnya dalam diri setiap orang terdapat kebutuhan untuk melakukan perbuatan dalam memperoleh hasil yang sebaik-baiknya. Kebutuhan ini disebut sebagai kebutuhan untuk berprestasi (*need for achievement*) dan mendorong individu untuk melakukan perbuatan sebaik mungkin sehingga menghasilkan satu prestasi tertentu. Jadi menurut teori ini perbuatan yang

⁵⁷ Aniatul Hidayah, *Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Program S1 Reguler yang Kuliah Sambil Bekerja*, Skripsi, Depok, Program Studi Ilmu Keperawatan, (Universitas Indonesia, 2012)

dilakukan oleh seseorang itu didorong oleh adanya kebutuhan untuk berprestasi sebaik mungkin dalam mencapai tujuan. Dengan demikian, setiap manusia mempunyai kualitas tingkatan motif berprestasi yang berbeda satu dengan yang lainnya. Ada yang bermotif tinggi dan ada yang bermotif rendah. Menurut McClelland, orang yang tergolong bermotif tinggi ditandai dengan tiga ciri yaitu menyenangi situasi yang menuntut tanggung jawab pribadi untuk menyelesaikan masalah; cenderung mengambil resiko yang moderat dibanding dengan resiko rendah atau tinggi, dan; selalu mengharapkan balikan nyata (*concrete feedback*) dari semua unjuk kerja yang telah dilakukannya.⁵⁸

Berkaitan dengan hal tersebut bahwa seorang mahasiswa yang bekerja sebagai driver ojek online juga memiliki kebutuhan untuk berprestasi, sehingga lebih mementingkan kuliahnya dibandingkan kerja sampingan. Dengan hal tersebut motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa Universitas Negeri Jakarta tinggi saat bekerja sampingan sebagai driver ojek online. Selanjutnya mahasiswa memilih untuk bekerja sampingan, sebagai *driver* ojek online yang berdasarkan hasil penelitian memiliki keeratan hubungan sebesar 9,5% dengan motivasi belajar. Hal ini dapat dilihat lebih dalam bahwa motivasi belajar mahasiswa cenderung untuk mencapai suatu tujuan dan meraih cita-cita seperti yang tercantum dalam tabel 4.2. tabel deskripsi variabel motivasi belajar, dan hal ini sesuai dengan pernyataan Greenberg dan Baron dalam Khairani, bahwa motivasi adalah suatu proses yang

⁵⁸ Mohamad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 57

mendorong, mengarahkan dan memelihara perilaku manusia ke arah pencapaian tujuan dan segala yang ada di dalam diri manusia untuk membentuk motivasi.⁵⁹

Dengan demikian diperoleh hubungan antara kerja sampingan dengan motivasi belajar (Studi pada mahasiswa *driver* ojek online Universitas Negeri Jakarta) sebesar 9,5%. Hal tersebut dapat dilihat dari persamaan koefisien determinasi sebesar 9,5%. Sedangkan sisanya 90,5% ditentukan dari faktor motivasi lainnya seperti kebutuhan, prestasi, dan lain-lain.

4.6 Keterbatasan Penelitian

Peneliti ini masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan, walaupun peneliti telah berupaya semaksimal mungkin dengan berbagai usaha untuk membuat hasil penelitian ini bisa menjadi sempurna, keterbatasan penelitian yaitu:

1. Penelitian ini tidak dapat dilakukan pada semua jenis kerja sampingan, hanya kerja sampingan sebagai *driver* ojek online yang digunakan dalam penelitian ini.
2. Kajian hanya dilihat berdasarkan perhitungan statistik.
3. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dari penelitian ini hanya sebesar 9,5%. Selebihnya 90,5% dari faktor-faktor motivasi lainnya seperti kebutuhan, prestasi, dan lain-lain.

⁵⁹ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014) hlm.175-176

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan hasil penelitian pada BAB IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Secara empiris penelitian ini telah berhasil membuktikan hipotesis penelitian dengan hasil pengujian hipotesis penelitiannya, yaitu adanya hubungan positif sebesar 2,252 antara variabel bebas dan variabel terikatnya. Artinya, semakin baik/positif kerja sampingan sebagai *driver* ojek online (sebagai variabel bebas) maka semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa yang bekerja sebagai *driver* ojek online.
- 2) Memiliki persamaan regresi $\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$ yang linier dan signifikan dengan konstanta 45,30 dan arah koefisien regresi 0,340 yang berarti setiap kenaikan variabel X (Kerja Sampingan) senilai satu satuan skor akan meningkatkan variabel Y (Motivasi Belajar) senilai konstanta 45,30.
- 3) Variabel motivasi belajar ditentukan sebesar Koefisien Determinasi (9,5%) oleh variabel kerja sampingan. Hal ini dikarenakan ada banyak variabel yang mampu memiliki keeratan hubungan lebih besar dengan motivasi belajar selain dari variabel kerja sampingan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas maka implikasi penelitian ini adalah kerja sampingan yang dipilih mahasiswa Universitas Negeri Jakarta sebagai driver ojek online memberikan motivasi belajar bagi mahasiswa. Mahasiswa UNJ lebih memprioritaskan tanggung jawab sebagai mahasiswa dibandingkan dengan bekerja paruh waktu. Sudah seharusnya setiap mahasiswa untuk tetap fokus pada tujuan utama sebagai seorang mahasiswa, walaupun selama menjadi mahasiswa disibukkan dengan kegiatan lainnya seperti kerja sampingan.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, terdapat beberapa saran yang akan peneliti ungkapkan yaitu:

1. Bagi Mahasiswa

Hendaknya tetap memprioritaskan statusnya sebagai mahasiswa untuk tetap fokus pada kegiatannya sebagai seorang mahasiswa. Jika memilih pekerjaan sampingan akan lebih baik yang memiliki waktu fleksibel dan tidak mengganggu waktu perkuliahan.

2. Bagi Mahasiswa Pekerja *Driver* Ojek Online

Hendaknya bisa membagi waktu sebagai seorang mahasiswa dan bekerja. Walaupun bekerja sebagai *driver* ojek online mempunyai waktu yang fleksibel.

3. Penelitian Lebih Lanjut

Mahasiswa yang memiliki profesi sampingan sebagai ojek online perlu diteliti lebih lanjut karena hasil penelitian ini memiliki temuan baru bahwa bekerja sambil kuliah bukan faktor penghambat dalam motivasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Ed Revisi VI*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- As'ad, Moh. 2002. *Psikologi Industri*. Yogyakarta: Liberty
- Barthos, Basir 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pendekatan Makro*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- D Priyatno. 2009. *Mandiri Belajar SPSS (Statistical Product and Service Solution) untuk Analisis Data & Uji Statistik*. Yogyakarta: Mediakom
- Djaali. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Buah Aksara
- Dr. Zein Achmad, MM dkk.,. *Membangun Psikologi Kerja dan Aplikasi Etika Profesi*. LP3i: Lentera Ilmu Cendekia
- Furchan, Arief. 2007. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Pustaka Pelajar
- George and Douglas J. Goodman. 2008. *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta: Kencana
- Hariadi, Kresna. 2013. *Pengaruh Faktor Sosial dan Tekanan Ekonomi Terhadap Keinginan Berwirausaha (Studi Kasus Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta, Rawamangun, Jakarta Timur)*. Skripsi: Jakarta. Jurusan Sosiologi Pembangunan. (Universitas Negeri Jakarta. Jakarta)
- Haris, Luthfi Al. 2016. *Perlindungan Konsumen Pengguna Jasa Ojek Dalam Perspektif Hukum*. Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Ilmu Hukum. (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga)
- Haryanto, Sindung. 2011. *Sosiologi Ekonomi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

- Hidayah, Aniatul. *Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan UIN yang Kuliah sambil Bekerja*. Jakarta: Skripsi Universitas Indonesia
- Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan Orientasi Baru*. Jakarta: REFERENSI
- Khairani, Makmun. 2014. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- M. Ngalm. 2013. *Psikologi Pendidikan*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya
- M. L. Jhingan. 2003. *Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muliani, Eka Sri 2013. “*Perbedaan Motivasi Belajar Antara Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja Pada Mahasiswa Universitas 17 Agustus 1945*”. Skripsi. (Program Studi Psikologi Universitas 17 Agustus : Samarinda)
- Muljono, Puji. 2003. *Validitas dan Teknik Analisis Data*. (Jakarta: Lokakarya FIS UNJ)
- Mustafa, Hasan. 2000. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Riadi, Edi. 2015. *Metode Statistika Parametrik dan Nonparametrik*. Tangerang: PT Pustaka Mandiri
- Sardiman A.M. 2014. *Interaksi Motivasi dan Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Silalahi, Uber. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Rafika Aditama
- Singarimbun, Masri. 1989. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES
- Sudrajat, Daya. *Mahalnya Biaya Kuliah Sebagai Konsekuensi Kebijakan Neoliberalisme: Studi Kasus Universitas Indonesia*, (Jurnal: Harian Indoprogres)
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sukowati, Rahmayanti. 2015. *Perilaku Sosial Mahasiswi Yang Bekerja Sebagai Sales Promotion Girl (Studi Kasus Perilaku Sosial Mahasiwi Yang Bekerja Sebagai SPG di Jakarta Selatan)*. Skripsi. Jakarta: Jurusan Pendidikan IPS. (Universitas Negeri Jakarta)
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Badan Pusat Statistika. <https://www.bps.go.id/Subjek/view/id/6> diakses pada 3 Januari 2017 pukul 16:20
- Habibi. 2015. *Fenomena Ojek Online dan Semakin Bertambahnya Pengangguran di Indonesia*.
http://www.kompasiana.com/ganbatte/fenomena-ojek-online-dan-semakin-bertambahnya-pengangguran-di-indonesia_5607c6bfde22bdf40956df47.
diakses pada 3 Januari 2017 pukul 16:20
- Luthfi Al Haris. 2016. *Perlindungan Konsumen Pengguna Jasa Ojek Dalam Perspektif Hukum*. http://digilib.uin-suka.ac.id/21638/1/12340002_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf diakses pada 21 November 2016 pukul 15.20
- Kumparan. 2017. 250.000 Driver Go-Jek Kini Kuasai Jalanan Indonesia.
<https://kumparan.com/wisnu-prasetyo/250-000-driver-go-jek-kini-kuasai-jalanan-indonesia> diakses pada 21 Juli 2017 pukul 14:35
- Ritonga, Taufik. 2014. *Tingkat Kemampuan Pengusaha Sektor Informal Dalam Mengakses Lembaga Perbankan di Kota Medan*.
<http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/40773/4/Chapter%20II.pdf>
diakses pada 10 Februari 2017 pukul 10:09
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 13 Tahun 2003
<https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/64764/71554/F1102622842/IDN64764.pdf> diakses pada 25 Januari 2017 pukul 16:51
- Zamhari. 2016. *Apa itu Mahasiswa?*. <http://academicindonesia.com/pengertian-mahasiswa/>. diakses pada 27 Desember 2016 12: 23

Lampiran 01**ANGKET SEBELUMVALIDITAS****HUBUNGAN KERJA SAMPINGAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR****(Studi pada Mahasiswa *Driver* Ojek Online di Universitas Negeri Jakarta)**

Dengan hormat,

Dalam rangka untuk memperoleh data pada penelitian saya, maka dengan ini saya memohon kesediaan saudara untuk berpartisipasi dalam mengisi angket berikut ini dengan sejujurnya. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Jawaban yang jelas dan jujur sangat saya harapkan, untuk kelancaran perolehan data penelitian Skripsi saya. Atas bantuan dan kesediaan anda, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

- 1. Isilah biodata saudara pada kolom yang telah disediakan.**
- 2. Berikan tanda ceklist (v) pada jawaban yang menurut saudara paling tepat.**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Jurusan :
Fakultas :
Angkatan :
Bergabung di ojek online : Go-Jek/Grab/Uber/lainnya....

*) Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

DAFTAR PERNYATAAN

Variabel Bekerja (X)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya memilih kuliah sambil bekerja sampingan untuk meringankan beban orang tua					
2.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online karena ajakan teman					
3.	Saya membiayai kuliah sendiri dari penghasilan ojek online					
4.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online untuk mencari pengalaman					
5.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online di sela-sela waktu kuliah					
6.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online untuk menambah uang jajan					
7.	Saya lebih memilih kewajiban sebagai mahasiswa dibandingkan bekerja sampingan sebagai driver ojek online					
8.	Saya memilih kuliah sambil bekerja sampingan karena keinginan orang tua					
9.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online karena melihat peluang yang besar					
10.	Hasil dari ojek online mencukupi kebutuhan hidup saya					
11.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online untuk mengisi waktu luang					
12.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online hanya waktu-waktu tertentu					
13.	Penghasilan dari ojek online saya sisihkan					

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	untuk ditabung					
14.	Saya rela tidak masuk kuliah untuk pekerjaan sampingan saya					
15.	Saya memilih kuliah sambil bekerja untuk membahagiakan orang tua					
16.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online karena sistem kerja yang tidak menekan					
17.	Saat ini saya masih bekerja sampingan sebagai driver ojek online					
18.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online setiap libur kuliah					
19.	Pengalaman tidak dibutuhkan dalam bekerja sebagai driver ojek online					
20.	Saya akan berhenti mengojek jika target penghasilan sudah terpenuhi					
21.	Akses yang mudah untuk menjadi driver ojek online					
22.	Saya pernah terlambat kuliah karena saya bekerja sampingan					
23.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online sudah hampir setahun lebih					
24.	Saya memilih bekerja sampingan karena tidak nyaman dengan suasana di kampus					
25.	Saya sering meminjamkan akun ojek online kepada orang lain					
26.	Hasil dari ojek online sering tidak mencapai target yang saya inginkan					
27.	Driver ojek online merupakan satu-satunya pekerjaan sampingan yang saya sukai					
28.	Saya baru bergabung sebagai driver ojek online					

DAFTAR PERTANYAAN

Variabel Motivasi Belajar (Y)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya berusaha hadir tepat waktu ke kampus					
2.	Saya mencari informasi dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan					
3.	Saya menyukai hal-hal yang baru untuk dipelajari					
4.	Saya belajar hanya apabila ada UTS/UAS					
5.	Saya berusaha mengungguli teman-teman saya					
6.	IP di atas 3,00 sudah cukup bagi saya					
7.	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas yang sulit					
8.	Saya berusaha mengerjakan tugas sebaik-baiknya					
9.	Nilai yang tinggi menjadi tujuan utama saya untuk meraih kesuksesan					
10.	Saya menghalalkan berbagai cara untuk mencapai prestasi di kampus					
11.	Saya belajar terlebih dahulu sebelum mempelajari materi yang akan dipelajari di kelas					
12.	Belajar hanya akan menyita waktu bekerja saya					
13.	Saya berusaha dengan sungguh untuk menyelesaikan kuliah tepat waktu					
14.	Saya malas mengikuti kegiatan kampus di luar jam kuliah					
15.	Saya antusias belajar hanya pada materi kuliah tertentu					
16.	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan dosen					
17.	Saya hanya mengandaikan keberuntungan untuk meraih cita-cita					
18.	Saya hanya menunggu hasil dari teman-teman dalam menyelesaikan belajar kelompok					
19.	Saya berusaha belajar dengan tekun agar					

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
	mampu mencapai cita-cita yang saya harapkan					
20.	Saya fokus memperhatikan dosen menjelaskan materi di ruang kelas					
21.	Saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas kuliah					
22.	Saya lebih memilih belajar kelompok dengan teman-teman untuk memecahkan materi yang sulit					
23.	Saya lebih senang mengobrol saat dosen menjelaskan materi di kelas					
24.	Keluarga saya mendukung supaya tetap fokus untuk kuliah					
25.	Membaca berbagai sumber buku hanya akan membuat saya mengantuk					
26.	Keluarga saya membebaskan saya mencari pengalaman sebanyak mungkin selama menuntut ilmu					
27.	Saya sering mendiskusikan materi setelah perkuliahan berakhir dengan teman					
28.	Sebelum bekerja saya sudah memastikan tugas kuliah sudah saya kerjakan					
29.	Saya memiliki dorongan untuk lebih berprestasi dibanding mahasiswa lain di kelas					
30.	Di rumah, saya teratur mengulang materi yang telah diajarkan di kampus					
31.	Ketika dosen tidak hadir saya tetap belajar bersama teman					
32.	Dorongan untuk sukses membuat saya semakin giat belajar					

Lampiran 02

DATA RESPONDEN VALID

No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	
2	5	2	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	2	5	4	5	
3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	
4	5	4	3	3	4	2	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	2	1	5	5	5	4	5	
5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	1	3	5	5	5	5	1	3	
6	4	2	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	1	1	2	4	5	5	3	1	2	1	
7	3	2	3	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	1	4	5	4	5	1	
8	5	2	4	3	4	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	
9	2	1	3	5	2	1	5	4	3	3	4	3	4	5	1	2	1	1	4	4	2	5	1	2	2	
10	5	3	3	4	5	2	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	1	2	5	4	3	5	5	4	
11	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	2	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
12	4	2	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	4	5	4	5	
13	3	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	2	3	5	1	4	2	5	3	5	5	5	
14	3	1	4	1	2	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	1	4	4	5	1	1	3	2	2	3	
15	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	4	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	3
r hitung	0,70693	0,56907	0,57966	0,66485	0,75644	0,53832	0,69718	0,63848	0,66225	0,61757	0,223	0,66597	0,516	-0,1671	0,48193	0,59673	0,72388	-0,0939	-0,1485	0,46767	0,61436	0,57765	0,56365	0,71644	0,56661	
r tabel	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	
Keterangan	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	DROP	DROP	DROP	VALID	VALID	DROP	DROP	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	

26	27	28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	5	2	5	3	4
4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3
5	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	5	1	2	4	1	4
5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3
5	2	1	4	2	4	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	1	4
5	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5
5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	1	5	3	4	5	5	3
1	3	1	4	1	3	4	4	4	3	4	2	1	3	2	4	4	4
5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4
4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3
3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3
5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3
1	1	3	4	4	5	1	3	2	3	4	4	4	2	3	5	1	4
1	1	1	5	1	4	1	3	1	5	1	3	1	4	1	2	1	4
0,66453	0,67887	0,82682	0,32006	0,7936	-0,1694	0,74073	0,40876	0,82508	-0,0122	0,71341	0,04641	0,63237	0,17728	0,73041	0,81004	0,62141	-0,5478
0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553
VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	DROP

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
3	4	3	4	4	2	2	3	5	5	4	4	3	4	3	2	5	240
3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	215
4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	264
4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	212
5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5	257
4	3	1	4	4	5	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	2	203
4	4	2	4	4	2	4	3	4	1	5	4	4	5	3	3	4	219
2	4	2	4	3	3	3	3	4	2	5	2	3	5	2	2	4	235
3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	2	5	3	1	3	181
3	3	3	4	3	2	3	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	230
3	5	5	4	3	5	4	1	3	3	5	3	4	3	3	4	4	242
5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	245
4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	247
3	4	2	4	3	1	4	2	5	1	5	1	4	1	3	1	4	180
1	4	1	2	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	1	2	2	123
0,64822	0,28099	0,7305	0,8799	-0,2071	0,56927	0,3898	0,46813	-0,0623	0,00143	0,68601	0,65828	0,23615	0,65727	0,59713	0,57784	0,74363	
0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	0,553	
VALID	DROP	VALID	VALID	DROP	VALID	DROP	DROP	DROP	DROP	VALID	VALID	DROP	VALID	VALID	VALID	VALID	

Lampiran 3

REKAPITULASI HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

No. Soal	Kriteria Validitas	Validitas	Kriteria
1	0,553	0,706926675	VALID
2		0,569072277	VALID
3		0,579663725	VALID
4		0,664849792	VALID
5		0,756437121	VALID
6		0,538317645	DROP
7		0,697177778	VALID
8		0,638484647	VALID
9		0,662247787	VALID
10		0,617565283	VALID
11		0,223003134	DROP
12		0,665974424	VALID
13		0,515995955	DROP
14		-0,16714282	DROP
15		0,481932035	DROP
16		0,596730933	VALID
17		0,723882029	VALID
18		-0,093881021	DROP
19		-0,14854813	DROP
20		0,467669202	DROP
21		0,61436416	VALID
22		0,577654873	VALID
23		0,563653997	VALID

No. Soal		Validitas	Kriteria
24	0,553	0,716441561	VALID
25		0,566613653	VALID
26		0,664529331	VALID
27		0,678873815	VALID
28		0,82681675	VALID
29		0,320059399	DROP
30		0,793598607	VALID
31		-0,169446153	DROP
32		0,740729078	VALID
33		0,408755968	DROP
34		0,825082285	VALID
35		-0,01222086	DROP
36		0,713413698	VALID
37		0,046405804	DROP
38		0,632371647	VALID
39		0,177279163	DROP
40		0,730408896	VALID
41		0,810036457	DROP
42		0,621412227	VALID
43		-0,547781553	DROP
44		0,648219308	VALID
45		0,280991801	DROP
46		0,730497138	VALID
47		0,87990151	VALID
48		-0,207063717	DROP

49		0,569271288	VALID
50		0,389797541	DROP
51	0,553	0,468131333	DROP
52		-0,062287378	DROP
53		0,001431324	DROP
54		0,686010046	VALID
55		0,658284931	VALID
56		0,236147165	DROP
57		0,657269278	VALID
58		0,597130379	VALID
59		0,577839338	VALID
60		0,743625485	VALID

Lampiran 05

CONTOH PERHITUNGAN REALIBILITAS

VARIABEL X (Kerja Sampingan)

No.	Varians Butir	Varians Total
1	1,35	346,4095
2	1,4	
3	1,55	
4	1,98	
5	1,78	
6	1,26	
7	0,69	
8	0,98	
9	1,28	
10	1,14	
11	2,31	
12	2,40	
13	2,25	
14	1,6	
15	3,12	
16	1,49	
17	2,35	
18	2,78	
19	1,78	
20	2,35	
Jumlah	35,904	

1. Menghitung varians tiap butir dengan rumus (contoh butir nomor 1):

$$\sigma b^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}$$

$$= \frac{267 - \frac{(61)^2}{15}}{15-1}$$

$$= \frac{267 - 248,06}{14}$$

$$= \frac{18,94}{14} = 1,35$$

2. Menghitung varians total

dengan rumus: $\sigma t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n-1}$

$$= \frac{86694 - \frac{(1108)^2}{15}}{15-1}$$

$$= \frac{86694 - 81844,26}{14}$$

$$= \frac{4849,74}{14} = 346,41$$

3. Menghitung realibilitas dengan rumus

$$r_{11} = \left[\frac{15}{15-1} \right] \left[1 - \frac{35,904}{346,41} \right]$$

$$= 0,960 \text{ (Reliabilitas Tinggi)}$$

Lampiran 07

CONTOH PERHITUNGAN REALIBILITAS

VARIABEL Y (Motivasi Belajar)

No.	Varians Butir	Varians Total
1	2,238095238	262,74
2	2,495238095	
3	1,266666667	
4	1,142857143	
5	1,971428571	
6	1,352380952	
7	0,695238095	
8	2,828571429	
9	1,114285714	
10	2,02857142	
11	0,571428571	
12	2,571428571	
13	1,238095238	
14	1,352380952	
15	2,123809524	
16	0,780952381	
17	1,457142857	
18	1,266666667	
Jumlah	28,49524	

1. Menghitung varians tiap butir dengan rumus (contoh butir nomor 1):

$$\begin{aligned} \sigma_b^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1} \\ &= \frac{233 - \frac{(55)^2}{15}}{15-1} \\ &= \frac{233 - 201,66}{14} \\ &= \frac{31,34}{14} = 2,238 \end{aligned}$$

2. Menghitung varians total

dengan rumus: $\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n-1}$

$$\begin{aligned} &= \frac{64735 - \frac{(957)^2}{15}}{15-1} \\ &= \frac{64735 - 61056,6}{14} \\ &= \frac{3678,4}{14} = 262,74 \end{aligned}$$

3. Menghitung realibilitas dengan rumus

$$r_{11} = \left[\frac{15}{15-1} \right] \left[1 - \frac{28,495}{262,74} \right]$$

= 0,955 (Reliabilitas Tinggi)

Lampiran 08**ANGKET SESUDAHVALIDITAS VARIABEL X****HUBUNGAN KERJA SAMPINGAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR****(Studi pada Mahasiswa *Driver* Ojek Online di Universitas Negeri Jakarta)**

Dengan hormat,

Dalam rangka untuk memperoleh data pada penelitian saya, maka dengan ini saya memohon kesediaan saudara untuk berpartisipasi dalam mengisi angket berikut ini dengan sejujurnya. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Jawaban yang jelas dan jujur sangat saya harapkan, untuk kelancaran perolehan data penelitian Skripsi saya. Atas bantuan dan kesediaan anda, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

- 1. Isilah biodata saudara pada kolom yang telah disediakan.**
- 2. Berikan tanda ceklist (v) pada jawaban yang menurut saudara paling tepat.**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
 Jurusan :
 Fakultas :
 Angkatan :
 Bergabung di ojek online : Go-Jek/Grab/Uber/lainnya....

*) Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

DAFTAR PERNYATAAN

Variabel Bekerja (X)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya memilih kuliah sambil bekerja sampingan untuk meringankan beban orang tua					
2.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online karena ajakan teman					
3.	Saya membiayai kuliah sendiri dari penghasilan ojek online					
4.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online untuk mencari pengalaman					
5.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online di sela-sela waktu kuliah					
6.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online untuk menambah uang jajan					
7.	Saya memilih kuliah sambil bekerja sampingan karena keinginan orang tua					
8.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online karena melihat peluang yang besar					
9.	Hasil dari ojek online mencukupi kebutuhan hidup saya					
10.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online hanya waktu-waktu tertentu					
11.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online karena sistem kerja yang tidak menekan					
12.	Saat ini saya masih bekerja sampingan sebagai driver ojek online					
13.	Akses yang mudah untuk menjadi driver ojek online					

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
14.	Saya pernah terlambat kuliah karena saya bekerja sampingan					
15.	Saya bekerja sampingan sebagai driver ojek online sudah hampir setahun lebih					
16.	Saya memilih bekerja sampingan karena tidak nyaman dengan suasana di kampus					
17.	Saya sering meminjamkan akun ojek online kepada orang lain					
18.	Hasil dari ojek online sering tidak mencapai target yang saya inginkan					
19.	Driver ojek online merupakan satu-satunya pekerjaan sampingan yang saya sukai					
20.	Saya baru bergabung sebagai driver ojek online					

Lampiran 09

DATA MENTAH VARIABEL X KERJA SAMPINGAN

	1	2	3	4	5	7	8	9	10	12	16	17	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah	
1	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	1	5	5	4	3	1	2	5	2	3	4	70
2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	1	2	3	5	78
3	1	2	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	3	5	76
4	5	2	4	3	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	5	71
5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	2	3	4	73	
6	4	1	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	5	3	75	
7	5	1	2	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	1	1	5	3	2	5	3	71	
8	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	3	4	66
9	2	2	4	4	4	5	5	3	3	3	1	4	4	4	4	5	1	2	2	4	4	61
10	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	67
11	1	5	4	5	4	5	4	3	3	1	5	3	5	3	2	4	5	3	3	1	1	69
12	4	2	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	1	4	3	3	4	4	2	4	4	71
13	5	3	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5	2	1	1	4	5	4	1	5	5	75
14	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	5	4	2	3	4	4	71
15	4	5	3	5	5	2	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	5	2	2	4	4	73
16	5	4	5	4	5	5	2	4	2	4	4	5	5	5	2	3	4	4	1	2	4	75
17	5	2	1	4	5	5	1	5	4	1	5	5	5	3	5	1	4	5	4	1	1	67
18	3	3	2	1	2	4	5	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	57
19	5	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	2	1	5	2	3	1	1	74
20	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	4	5	4	2	3	1	4	4	1	4	1	50
21	4	2	2	4	2	5	4	4	2	3	4	5	2	4	2	3	4	4	3	2	3	64
22	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	2	1	5	4	1	3	3	2	1	4	4	65
23	5	4	3	5	5	5	1	3	3	3	5	2	5	4	4	5	5	2	2	4	4	65
24	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	2	5	4	5	4	3	4	78
25	2	5	2	4	3	5	5	5	3	2	4	3	1	3	5	2	5	1	1	3	5	64
26	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	1	5	2	4	4	87
27	1	4	5	4	1	1	3	5	1	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	56
28	4	5	1	3	4	5	3	3	5	1	5	1	5	3	2	2	1	2	1	5	61	
29	3	2	1	2	5	5	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	1	5	3	4	4	72
30	5	2	2	3	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	81
31	2	1	2	5	2	2	4	3	2	3	2	1	2	5	2	2	2	1	3	1	1	47
32	4	3	4	3	4	1	3	4	1	5	1	5	4	1	5	4	4	5	4	1	1	66
33	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	3	2	5	5	2	5	5	4	5	5	5	85
34	4	2	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	2	4	5	3	3	3	5	77
35	3	2	2	5	5	5	5	3	2	4	1	4	3	5	3	5	1	5	4	4	4	72
36	3	1	1	1	2	1	3	3	2	4	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	3	40
37	4	2	5	1	3	1	5	1	1	5	5	1	4	4	5	2	3	1	5	4	1	59
38	5	2	3	3	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	3	3	3	2	2	4	4	71
39	5	4	4	3	5	5	2	4	4	3	5	3	5	2	4	5	4	2	2	5	5	77
40	5	1	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	2	3	2	2	2	4	4	74
41	4	2	2	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	71
42	1	3	3	1	3	3	3	1	2	4	2	4	2	2	2	3	4	3	4	4	4	55
43	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	70
44	5	3	5	5	4	2	5	5	1	2	1	2	4	4	1	4	3	1	4	5	4	65
45	5	4	1	2	2	5	3	1	2	1	4	2	3	2	1	3	3	1	4	1	4	50
46	1	1	2	4	1	3	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	5	1	60
47	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	5	2	3	2	1	3	2	1	2	40
48	2	1	3	1	4	1	2	4	4	3	1	5	4	4	1	4	2	4	2	4	2	55
49	1	3	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	40
50	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	4	3	1	3	3	40
	182	130	151	186	189	174	172	171	154	182	178	179	183	151	140	170	172	129	135	176	3304	

Lampiran 10						
TABEL PERHITUNGAN DESKRIPTIF VARIABEL X						
Nomor	Butir pernyataan		Σ	$\Sigma/2$	Data Urut	
	Orang Tua					
	1	2				
1	5	4	9	4,5		1
2	5	3	8	4		1
3	1	1	2	1		2
4	5	3	8	4		2
5	3	5	8	4		2
6	4	5	9	4,5		2
7	5	5	10	5		2
8	4	4	8	4		2,5
9	2	5	7	3,5		2,5
10	4	3	7	3,5		2,5
11	1	4	5	2,5		3
12	4	3	7	3,5		3
13	5	2	7	3,5		3
14	4	3	7	3,5		3
15	4	4	8	4		3
16	5	2	7	3,5		3,5
17	5	1	6	3		3,5
18	3	5	8	4		3,5
19	5	3	8	4		3,5
20	3	2	5	2,5		3,5
21	4	4	8	4		3,5
22	4	4	8	4		3,5
23	5	1	6	3		3,5
24	5	4	9	4,5		3,5
25	2	5	7	3,5		3,5
26	5	5	10	5		3,5
27	1	3	4	2		4
28	4	3	7	3,5		4
29	3	4	7	3,5		4
30	5	5	10	5		4
31	2	4	6	3		4
32	4	3	7	3,5		4
33	5	3	8	4		4
34	4	5	9	4,5		4
35	3	5	8	4		4
36	3	3	6	3		4
37	4	5	9	4,5		4
38	5	4	9	4,5		4
39	5	2	7	3,5		4
40	5	5	10	5		4,5
41	4	4	8	4		4,5
42	1	3	4	2		4,5
43	4	2	6	3		4,5
44	5	5	10	5		4,5
45	5	3	8	4		4,5
46	1	4	5	2,5		5
47	1	3	4	2		5
48	2	2	4	2		5
49	1	1	2	1		5
50	3	1	4	2		5
Jumlah						177

Nomor	Butir pernyataan Teman			Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	3	4	5			
1	3	4	5	12	4	1,66667
2	3	5	5	13	4,33333	1,66667
3	2	5	5	12	4	2
4	2	1	5	8	2,66667	2
5	2	1	5	8	2,66667	2
6	1	4	4	9	3	2
7	1	5	5	11	3,66667	2,33333
8	1	4	4	9	3	2,33333
9	2	3	1	6	2	2,33333
10	3	4	1	8	2,66667	2,66667
11	5	3	3	11	3,66667	2,66667
12	2	4	5	11	3,66667	2,66667
13	3	5	5	13	4,33333	2,66667
14	2	3	4	9	3	2,66667
15	5	4	5	14	4,66667	2,66667
16	5	4	5	14	4,66667	2,66667
17	2	5	5	12	4	3
18	3	3	1	7	2,33333	3
19	2	5	4	11	3,66667	3
20	1	1	5	7	2,33333	3
21	2	2	5	9	3	3
22	4	4	1	9	3	3
23	4	3	2	9	3	3
24	2	4	4	10	3,33333	3
25	5	3	3	11	3,66667	3
26	4	4	5	13	4,33333	3
27	4	5	4	13	4,33333	3,33333
28	5	3	5	13	4,33333	3,33333
29	2	4	4	10	3,33333	3,33333
30	2	3	4	9	3	3,33333
31	1	3	2	6	2	3,33333
32	3	4	1	8	2,66667	3,66667
33	3	5	3	11	3,66667	3,66667
34	2	4	5	11	3,66667	3,66667
35	2	3	1	6	2	3,66667
36	1	3	1	5	1,66667	3,66667
37	2	1	5	8	2,66667	3,66667
38	2	3	5	10	3,33333	3,66667
39	4	4	3	11	3,66667	3,66667
40	1	2	5	8	2,66667	3,66667
41	2	4	4	10	3,33333	4
42	4	1	2	7	2,33333	4
43	4	4	3	11	3,66667	4
44	3	5	1	9	3	4,33333
45	4	1	4	9	3	4,33333
46	1	3	4	8	2,66667	4,33333
47	1	2	3	6	2	4,33333
48	1	4	5	10	3,33333	4,33333
49	3	5	1	9	3	4,66667
50	2	2	1	5	1,66667	4,66667
Jumlah						159,667

Nomor	Butir pernyataan			Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Uang					
	6	7	8			
1	3	3	2	8	2,66667	1,33333
2	5	5	1	11	3,66667	1,33333
3	3	5	5	13	4,33333	1,33333
4	4	4	3	11	3,66667	1,66667
5	3	3	2	8	2,66667	1,66667
6	3	4	2	9	3	1,66667
7	2	4	2	8	2,66667	1,66667
8	3	3	2	8	2,66667	1,66667
9	2	3	2	7	2,33333	2,33333
10	3	3	3	9	3	2,33333
11	4	1	3	8	2,66667	2,33333
12	3	4	2	9	3	2,33333
13	5	5	4	14	4,66667	2,66667
14	4	4	2	10	3,33333	2,66667
15	3	4	2	9	3	2,66667
16	4	2	1	7	2,33333	2,66667
17	1	4	4	9	3	2,66667
18	2	1	2	5	1,66667	2,66667
19	5	5	2	12	4	2,66667
20	2	2	1	5	1,66667	2,66667
21	2	3	3	8	2,66667	2,66667
22	5	5	2	12	4	2,66667
23	3	3	2	8	2,66667	2,66667
24	4	4	4	12	4	2,66667
25	2	2	1	5	1,66667	3
26	4	5	5	14	4,66667	3
27	5	1	2	8	2,66667	3
28	1	5	1	7	2,33333	3
29	1	2	5	8	2,66667	3
30	2	3	5	10	3,33333	3
31	2	2	1	5	1,66667	3
32	4	1	5	10	3,33333	3
33	5	5	4	14	4,66667	3
34	2	3	3	8	2,66667	3
35	2	2	5	9	3	3
36	1	2	1	4	1,33333	3,33333
37	5	1	1	7	2,33333	3,33333
38	3	4	2	9	3	3,33333
39	4	3	2	9	3	3,33333
40	3	4	2	9	3	3,33333
41	2	5	4	11	3,66667	3,66667
42	3	2	3	8	2,66667	3,66667
43	4	4	2	10	3,33333	3,66667
44	5	3	1	9	3	4
45	1	2	1	4	1,33333	4
46	2	3	4	9	3	4
47	1	1	3	5	1,66667	4,33333
48	3	3	4	10	3,33333	4,66667
49	4	1	3	8	2,66667	4,66667
50	2	1	1	4	1,33333	4,66667
Jumlah						144,667

Nomor	Butir pernyataan			Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Pengalaman					
	9	10	11			
1	5	4	2	11	3,66667	1
2	5	5	1	11	3,66667	1,33333
3	5	5	4	14	4,66667	1,66667
4	3	4	4	11	3,66667	2
5	4	2	5	11	3,66667	2,33333
6	5	4	5	14	4,66667	2,66667
7	5	5	5	15	5	2,66667
8	4	4	3	11	3,66667	2,66667
9	4	4	5	13	4,33333	2,66667
10	4	3	4	11	3,66667	3
11	5	3	5	13	4,33333	3
12	4	4	3	11	3,66667	3,33333
13	4	2	4	10	3,33333	3,33333
14	5	4	5	14	4,66667	3,33333
15	5	4	3	12	4	3,33333
16	5	5	3	13	4,33333	3,33333
17	4	3	4	11	3,66667	3,66667
18	1	3	4	8	2,66667	3,66667
19	5	5	1	11	3,66667	3,66667
20	3	2	1	6	2	3,66667
21	4	4	3	11	3,66667	3,66667
22	4	4	3	11	3,66667	3,66667
23	5	4	4	13	4,33333	3,66667
24	3	3	4	10	3,33333	3,66667
25	4	3	5	12	4	3,66667
26	3	5	4	12	4	3,66667
27	4	4	3	11	3,66667	3,66667
28	3	5	2	10	3,33333	3,66667
29	2	4	5	11	3,66667	3,66667
30	3	5	4	12	4	3,66667
31	5	2	2	9	3	3,66667
32	3	4	4	11	3,66667	3,66667
33	5	5	5	15	5	4
34	5	2	4	11	3,66667	4
35	5	5	5	15	5	4
36	1	1	1	3	1	4
37	1	1	2	4	1,33333	4
38	3	3	3	9	3	4,33333
39	3	5	5	13	4,33333	4,33333
40	5	5	3	13	4,33333	4,33333
41	5	4	4	13	4,33333	4,33333
42	3	2	3	8	2,66667	4,33333
43	4	4	3	11	3,66667	4,33333
44	5	4	1	10	3,33333	4,33333
45	2	3	3	8	2,66667	4,66667
46	4	4	4	12	4	4,66667
47	3	5	2	10	3,33333	4,66667
48	1	4	3	8	2,66667	5
49	1	3	1	5	1,66667	5
50	2	1	4	7	2,33333	5
Jumlah						179,667

Nomor	Butir pernyataan		Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Part Time				
	12	13			
1	4	1	5	2,5	1,5
2	5	5	10	5	1,5
3	5	5	10	5	1,5
4	4	4	8	4	2
5	5	5	10	5	2,5
6	5	4	9	4,5	2,5
7	5	4	9	4,5	2,5
8	4	4	8	4	2,5
9	4	1	5	2,5	2,5
10	4	4	8	4	2,5
11	4	5	9	4,5	2,5
12	5	5	10	5	2,5
13	5	3	8	4	3
14	4	4	8	4	3
15	5	4	9	4,5	3
16	5	4	9	4,5	3
17	5	1	6	3	3
18	2	4	6	3	3
19	5	5	10	5	3,5
20	3	4	7	3,5	3,5
21	2	4	6	3	4
22	4	2	6	3	4
23	5	5	10	5	4
24	5	5	10	5	4
25	3	4	7	3,5	4
26	4	4	8	4	4
27	1	2	3	1,5	4
28	4	1	5	2,5	4
29	5	4	9	4,5	4
30	4	4	8	4	4
31	2	3	5	2,5	4
32	4	5	9	4,5	4
33	4	4	8	4	4,5
34	5	5	10	5	4,5
35	5	4	9	4,5	4,5
36	2	4	6	3	4,5
37	3	5	8	4	4,5
38	4	4	8	4	4,5
39	5	5	10	5	4,5
40	5	5	10	5	4,5
41	5	3	8	4	5
42	1	4	5	2,5	5
43	4	4	8	4	5
44	4	2	6	3	5
45	2	1	3	1,5	5
46	1	4	5	2,5	5
47	2	2	4	2	5
48	4	1	5	2,5	5
49	1	4	5	2,5	5
50	1	2	3	1,5	5
Jumlah					185,5

Nomor	Butir pernyataan			Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Lama Bekerja					
	14	15	16			
1	5	1	4	10	3,33333	1,33333
2	5	3	5	13	4,33333	1,33333
3	5	3	5	13	4,33333	1,66667
4	4	1	5	10	3,33333	2
5	5	4	4	13	4,33333	2,33333
6	4	2	3	9	3	2,33333
7	5	1	3	9	3	2,33333
8	5	2	4	11	3,66667	2,33333
9	4	3	4	11	3,66667	2,66667
10	4	2	4	10	3,33333	2,66667
11	5	4	1	10	3,33333	2,66667
12	1	3	4	8	2,66667	2,66667
13	5	3	5	13	4,33333	2,66667
14	2	2	4	8	2,66667	2,66667
15	3	2	4	9	3	2,66667
16	5	2	4	11	3,66667	2,66667
17	5	1	1	7	2,33333	3
18	4	2	4	10	3,33333	3
19	5	2	1	8	2,66667	3
20	4	3	1	8	2,66667	3
21	2	2	3	7	2,33333	3
22	5	3	4	12	4	3,33333
23	5	5	4	14	4,66667	3,33333
24	3	5	4	12	4	3,33333
25	1	2	5	8	2,66667	3,33333
26	4	5	4	13	4,33333	3,33333
27	3	2	4	9	3	3,33333
28	1	2	5	8	2,66667	3,33333
29	5	4	4	13	4,33333	3,33333
30	5	5	5	15	5	3,66667
31	1	2	1	4	1,33333	3,66667
32	5	5	1	11	3,66667	3,66667
33	2	2	5	9	3	3,66667
34	5	2	5	12	4	3,66667
35	3	5	4	12	4	3,66667
36	4	1	3	8	2,66667	4
37	1	5	4	10	3,33333	4
38	5	3	4	12	4	4
39	5	4	5	14	4,66667	4
40	5	2	4	11	3,66667	4
41	2	4	1	7	2,33333	4
42	4	2	4	10	3,33333	4,33333
43	4	2	4	10	3,33333	4,33333
44	2	4	5	11	3,66667	4,33333
45	2	1	1	4	1,33333	4,33333
46	1	3	1	5	1,66667	4,33333
47	1	3	2	6	2	4,33333
48	4	4	4	12	4	4,66667
49	1	3	3	7	2,33333	4,66667
50	3	2	3	8	2,66667	5
Jumlah						165

Nomor	Butir pernyataan				Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Menanggung resiko						
	17	18	19	20			
1	4	3	5	3	15	3,75	1
2	5	3	1	3	12	3	1,25
3	1	5	5	1	12	3	1,5
4	5	4	4	2	15	3,75	1,75
5	5	2	5	3	15	3,75	2
6	4	3	4	5	16	4	2
7	2	1	3	3	9	2,25	2,25
8	4	1	4	2	11	2,75	2,25
9	5	4	1	2	12	3	2,5
10	4	3	4	3	14	3,5	2,5
11	5	2	3	3	13	3,25	2,5
12	5	4	4	2	15	3,75	2,75
13	3	1	5	1	10	2,5	2,75
14	4	4	4	3	15	3,75	3
15	2	3	5	2	12	3	3
16	5	3	4	2	14	3,5	3
17	5	5	5	1	16	4	3
18	4	4	4	1	13	3,25	3
19	4	2	5	3	14	3,5	3
20	1	3	4	4	12	3	3
21	5	4	4	2	15	3,75	3,25
22	2	1	3	1	7	1,75	3,25
23	1	4	5	2	12	3	3,25
24	5	2	5	3	15	3,75	3,25
25	5	5	1	3	14	3,5	3,25
26	5	5	5	2	17	4,25	3,25
27	1	2	2	3	8	2	3,25
28	5	3	1	2	11	2,75	3,5
29	5	5	1	3	14	3,5	3,5
30	3	4	5	5	17	4,25	3,5
31	2	5	2	3	12	3	3,5
32	1	1	4	4	10	2,5	3,5
33	5	5	5	5	20	5	3,5
34	4	4	5	3	16	4	3,5
35	5	3	1	4	13	3,25	3,5
36	1	3	3	1	8	2	3,5
37	1	4	3	5	13	3,25	3,75
38	5	4	3	2	14	3,5	3,75
39	5	2	4	2	13	3,25	3,75
40	5	4	2	2	13	3,25	3,75
41	4	4	4	2	14	3,5	3,75
42	3	2	4	4	13	3,25	3,75
43	4	3	4	3	14	3,5	3,75
44	2	1	3	4	10	2,5	4
45	5	2	3	4	14	3,5	4
46	3	4	4	5	16	4	4
47	1	2	1	1	5	1,25	4
48	1	1	2	2	6	1,5	4,25
49	1	1	1	1	4	1	4,25
50	2	1	3	3	9	2,25	5
Jumlah							158

Lampiran 11**ANGKET SESUDAHVALIDITAS VARIABEL Y****HUBUNGAN KERJA SAMPINGAN DENGAN MOTIVASI BELAJAR****(Studi pada Mahasiswa *Driver* Ojek Online di Universitas Negeri Jakarta)**

Dengan hormat,

Dalam rangka untuk memperoleh data pada penelitian saya, maka dengan ini saya memohon kesediaan saudara untuk berpartisipasi dalam mengisi angket berikut ini dengan sejujurnya. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Jawaban yang jelas dan jujur sangat saya harapkan, untuk kelancaran perolehan data penelitian Skripsi saya. Atas bantuan dan kesediaan anda, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

- 1. Isilah biodata saudara pada kolom yang telah disediakan.**
- 2. Berikan tanda ceklist (v) pada jawaban yang menurut saudara paling tepat.**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
 Jurusan :
 Fakultas :
 Angkatan :
 Bergabung di ojek online : Go-Jek/Grab/Uber/lainnya....

*) Keterangan

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

DAFTAR PERTANYAAN

Variabel Motivasi Belajar (Y)

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mencari informasi dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan					
2.	Saya belajar hanya apabila ada UTS/UAS					
3.	IP di atas 3,00 sudah cukup bagi saya					
4.	Saya berusaha mengerjakan tugas sebaik-baiknya					
5.	Saya menghalalkan berbagai cara untuk mencapai prestasi di kampus					
6.	Belajar hanya akan menyita waktu bekerja saya					
7.	Saya berusaha dengan sungguh untuk menyelesaikan kuliah tepat waktu					
8.	Saya malas mengikuti kegiatan kampus di luar jam kuliah					
9.	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan dosen					
10.	Saya hanya menunggu hasil dari teman-teman dalam menyelesaikan belajar kelompok					
11.	Saya berusaha belajar dengan tekun agar mampu mencapai cita-cita yang saya harapkan					
12.	Saya suka menunda-nunda mengerjakan tugas kuliah					
13.	Keluarga saya membebaskan saya mencari pengalaman sebanyak mungkin selama menuntut ilmu					

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
14.	Saya sering mendiskusikan materi setelah perkuliahan berakhir dengan teman					
15.	Saya memiliki dorongan untuk lebih berprestasi dibanding mahasiswa lain di kelas					
16.	Di rumah, saya teratur mengulang materi yang telah diajarkan di kampus					
17.	Ketika dosen tidak hadir saya tetap belajar bersama teman					
18.	Dorongan untuk sukses membuat saya semakin giat belajar					

Lampiran 12
DATA MENTAH VARIABEL Y MOTIVASI BELAJAR

1	1	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	2	5	4	4	4	15	16	17	18	68
2	5	3	3	5	3	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	4
3	1	1	1	1	3	1	1	5	1	3	5	1	1	1	5	5	1	2	2	3	74
4	5	3	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	40
5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	75
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	69
7	4	3	3	5	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	88
8	4	2	4	4	2	2	5	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	72
9	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	1	1	3	2	2	58
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
11	5	3	5	5	2	2	5	5	1	3	3	2	5	4	4	4	4	3	3	4	69
12	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	65
13	5	3	5	4	3	5	5	1	4	5	4	2	5	5	5	5	4	3	3	4	64
14	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	5	70
15	4	2	4	4	3	4	5	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	5	75
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	63
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	87
18	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	87
19	5	2	5	5	2	2	5	1	5	3	5	2	5	5	5	5	4	3	3	5	73
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	3	3	5	67
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	88
22	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	2	4	4	4	4	3	5	5	4	74
23	5	2	5	5	3	2	5	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	5	74
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	64
25	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	84
26	2	2	3	4	4	2	4	1	4	4	4	1	3	2	2	4	4	2	2	4	83
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	50
28	4	3	4	5	4	2	4	4	5	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	66
29	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	5	4	5	4	4	3	3	4	63
30	5	3	5	4	4	4	4	2	2	2	2	3	5	4	2	2	2	2	2	4	60
31	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	60
32	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	57
33	5	3	4	4	3	3	5	4	3	5	4	2	5	3	3	3	3	3	4	4	67
34	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	75
35	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	72
36	4	3	4	4	4	3	5	2	3	2	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	62
37	4	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63
38	4	3	4	4	3	3	5	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	64
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	87
40	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
41	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	63
42	5	5	4	5	4	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	2	2	75
43	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	87
44	4	2	5	4	2	1	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	4	61
45	4	2	4	4	2	2	4	1	2	2	3	2	5	3	4	4	4	3	2	5	54
46	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	65
47	1	4	5	1	2	5	2	5	1	2	4	1	4	2	2	2	2	2	3	1	50
48	1	5	3	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	2	2	40
49	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	4	4	4	3	4	3	50
50	2	1	1	3	4	1	3	2	1	4	3	4	2	2	2	3	3	1	5	2	44
	204	167	211	209	180	166	220	165	185	185	185	154	217	184	190	170	167	203			3388

Lampiran 13					
TABEL PERHITUNGAN DESKRIPTIF VARIABEL Y					
Nomor	Butir pernyataan		Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Melakukan Aktivitas				
	1	2			
1	3	3	6	3	1,5
2	3	3	6	3	1,5
3	1	5	6	3	1,5
4	3	4	7	3,5	1,5
5	4	4	8	4	2
6	5	5	10	5	2
7	3	2	5	2,5	2
8	2	3	5	2,5	2
9	2	3	5	2,5	2,5
10	4	3	7	3,5	2,5
11	3	5	8	4	2,5
12	3	2	5	2,5	2,5
13	3	1	4	2	2,5
14	5	3	8	4	2,5
15	2	2	4	2	2,5
16	5	4	9	4,5	2,5
17	5	5	10	5	2,5
18	4	4	8	4	2,5
19	2	1	3	1,5	3
20	5	5	10	5	3
21	4	4	8	4	3
22	5	3	8	4	3
23	2	3	5	2,5	3
24	5	5	10	5	3
25	5	3	8	4	3
26	2	1	3	1,5	3
27	5	5	10	5	3,5
28	3	5	8	4	3,5
29	2	3	5	2,5	3,5
30	3	2	5	2,5	3,5
31	3	4	7	3,5	4
32	2	2	4	2	4
33	3	4	7	3,5	4
34	3	5	8	4	4
35	3	3	6	3	4
36	3	2	5	2,5	4
37	3	3	6	3	4
38	3	2	5	2,5	4
39	5	5	10	5	4
40	4	5	9	4,5	4,5
41	2	2	4	2	4,5
42	5	4	9	4,5	4,5
43	5	5	10	5	4,5
44	2	3	5	2,5	5
45	2	1	3	1,5	5
46	4	2	6	3	5
47	4	5	9	4,5	5
48	5	1	6	3	5
49	2	4	6	3	5
50	1	2	3	1,5	5
Jumlah					166

Nomor	Butir pernyataan		Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Mencapai prestasi				
	3	4			
1	4	4	8	4	1
2	5	5	10	5	1,5
3	1	4	5	2,5	2
4	4	4	8	4	2,5
5	4	4	8	4	2,5
6	5	5	10	5	2,5
7	5	4	9	4,5	3
8	4	4	8	4	3
9	1	2	3	1,5	3
10	4	4	8	4	3,5
11	4	4	8	4	3,5
12	4	4	8	4	3,5
13	4	5	9	4,5	3,5
14	4	5	9	4,5	3,5
15	4	4	8	4	4
16	5	5	10	5	4
17	3	5	8	4	4
18	4	4	8	4	4
19	4	5	9	4,5	4
20	4	5	9	4,5	4
21	4	4	8	4	4
22	3	5	8	4	4
23	4	5	9	4,5	4
24	4	5	9	4,5	4
25	5	5	10	5	4
26	4	4	8	4	4
27	5	5	10	5	4
28	4	2	6	3	4
29	5	4	9	4,5	4
30	2	4	6	3	4
31	3	3	6	3	4,5
32	3	4	7	3,5	4,5
33	3	4	7	3,5	4,5
34	4	5	9	4,5	4,5
35	4	5	9	4,5	4,5
36	3	4	7	3,5	4,5
37	3	4	7	3,5	4,5
38	4	4	8	4	4,5
39	5	5	10	5	4,5
40	5	5	10	5	4,5
41	4	4	8	4	4,5
42	5	2	7	3,5	4,5
43	5	5	10	5	5
44	5	4	9	4,5	5
45	4	5	9	4,5	5
46	2	2	4	2	5
47	1	1	2	1	5
48	3	2	5	2,5	5
49	4	4	8	4	5
50	3	2	5	2,5	5
Jumlah					196,5

Nomor	Butir pernyataan	Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Memiliki pengetahuan			
	5			
1	2	2	2	1
2	3	3	3	1
3	1	1	1	1
4	4	4	4	2
5	3	3	3	2
6	5	5	5	2
7	5	5	5	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10	3	3	3	2
11	2	2	2	2
12	2	2	2	2
13	2	2	2	2
14	4	4	4	2
15	2	2	2	2
16	5	5	5	2
17	5	5	5	2
18	4	4	4	2
19	2	2	2	3
20	5	5	5	3
21	3	3	3	3
22	2	2	2	3
23	2	2	2	3
24	5	5	5	3
25	5	5	5	3
26	1	1	1	3
27	3	3	3	3
28	5	5	5	3
29	2	2	2	3
30	3	3	3	3
31	3	3	3	3
32	2	2	2	3
33	2	2	2	3
34	3	3	3	3
35	3	3	3	3
36	3	3	3	4
37	3	3	3	4
38	3	3	3	4
39	4	4	4	4
40	5	5	5	4
41	3	3	3	5
42	2	2	2	5
43	3	3	3	5
44	3	3	3	5
45	2	2	2	5
46	3	3	3	5
47	5	5	5	5
48	1	1	1	5
49	3	3	3	5
50	4	4	4	5
Jumlah				154

Nomor	Butir pernyataan		Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Memiliki keterampilan				
	6	7			
1	4	4	8	4	1
2	5	5	10	5	1,5
3	1	1	2	1	1,5
4	5	4	9	4,5	2
5	4	4	8	4	2,5
6	5	5	10	5	3
7	4	4	8	4	3
8	4	4	8	4	3
9	4	3	7	3,5	3,5
10	4	4	8	4	3,5
11	5	1	6	3	3,5
12	4	3	7	3,5	3,5
13	5	3	8	4	3,5
14	4	5	9	4,5	3,5
15	4	4	8	4	3,5
16	5	5	10	5	3,5
17	5	4	9	4,5	4
18	4	4	8	4	4
19	5	5	10	5	4
20	5	5	10	5	4
21	4	4	8	4	4
22	4	5	9	4,5	4
23	5	3	8	4	4
24	5	5	10	5	4
25	5	4	9	4,5	4
26	2	4	6	3	4
27	5	5	10	5	4
28	4	4	8	4	4
29	4	4	8	4	4
30	5	2	7	3,5	4
31	4	3	7	3,5	4
32	4	3	7	3,5	4
33	5	3	8	4	4
34	4	5	9	4,5	4,5
35	4	4	8	4	4,5
36	4	3	7	3,5	4,5
37	4	4	8	4	4,5
38	4	4	8	4	4,5
39	5	4	9	4,5	4,5
40	4	5	9	4,5	4,5
41	4	4	8	4	4,5
42	5	5	10	5	5
43	5	5	10	5	5
44	4	3	7	3,5	5
45	4	2	6	3	5
46	4	3	7	3,5	5
47	1	2	3	1,5	5
48	1	3	4	2	5
49	3	2	5	2,5	5
50	2	1	3	1,5	5
Jumlah					194,5

Nomor	Butir pernyataan		Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Mencapai suatu tujuan				
	8	9			
1	5	5	10	5	1
2	5	5	10	5	2
3	1	1	2	1	2
4	5	5	10	5	2,5
5	4	5	9	4,5	3
6	5	5	10	5	3,5
7	5	5	10	5	3,5
8	4	5	9	4,5	3,5
9	3	5	8	4	4
10	4	4	8	4	4
11	5	5	10	5	4
12	4	4	8	4	4
13	5	5	10	5	4
14	4	5	9	4,5	4
15	4	5	9	4,5	4
16	5	5	10	5	4
17	5	5	10	5	4,5
18	5	4	9	4,5	4,5
19	5	5	10	5	4,5
20	5	5	10	5	4,5
21	5	5	10	5	4,5
22	5	3	8	4	4,5
23	5	5	10	5	4,5
24	5	5	10	5	4,5
25	5	5	10	5	4,5
26	3	4	7	3,5	4,5
27	5	5	10	5	4,5
28	4	4	8	4	4,5
29	4	5	9	4,5	4,5
30	5	5	10	5	4,5
31	4	4	8	4	4,5
32	3	4	7	3,5	5
33	4	5	9	4,5	5
34	4	5	9	4,5	5
35	4	5	9	4,5	5
36	4	5	9	4,5	5
37	4	5	9	4,5	5
38	4	5	9	4,5	5
39	5	5	10	5	5
40	5	5	10	5	5
41	4	4	8	4	5
42	4	2	6	3	5
43	4	5	9	4,5	5
44	5	4	9	4,5	5
45	4	4	8	4	5
46	4	5	9	4,5	5
47	5	2	7	3,5	5
48	3	1	4	2	5
49	2	3	5	2,5	5
50	1	3	4	2	5
Jumlah					215,5

Nomor	Butir pernyataan		Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Sukses Dalam Belajar				
	10	11			
1	4	3	7	3,5	1,5
2	3	3	6	3	2
3	3	1	4	2	2
4	3	3	6	3	2
5	4	1	5	2,5	2
6	5	5	10	5	2
7	4	2	6	3	2
8	2	2	4	2	2,5
9	3	3	6	3	2,5
10	4	4	8	4	2,5
11	2	2	4	2	2,5
12	3	4	7	3,5	2,5
13	3	5	8	4	3
14	4	2	6	3	3
15	3	4	7	3,5	3
16	5	5	10	5	3
17	5	5	10	5	3
18	4	3	7	3,5	3
19	2	2	4	2	3
20	5	5	10	5	3
21	4	4	8	4	3
22	5	4	9	4,5	3
23	3	2	5	2,5	3
24	5	5	10	5	3,5
25	4	5	9	4,5	3,5
26	3	2	5	2,5	3,5
27	5	5	10	5	3,5
28	4	2	6	3	3,5
29	3	3	6	3	3,5
30	4	4	8	4	3,5
31	2	2	4	2	3,5
32	4	3	7	3,5	3,5
33	3	3	6	3	4
34	4	4	8	4	4
35	4	3	7	3,5	4
36	4	3	7	3,5	4
37	3	3	6	3	4
38	3	3	6	3	4
39	5	5	10	5	4,5
40	5	5	10	5	4,5
41	4	3	7	3,5	4,5
42	5	4	9	4,5	5
43	5	5	10	5	5
44	2	1	3	1,5	5
45	2	2	4	2	5
46	4	4	8	4	5
47	2	5	7	3,5	5
48	1	4	5	2,5	5
49	3	3	6	3	5
50	4	1	5	2,5	5
Jumlah					173

Nomor	Butir pernyataan	Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Meraih cita-cita			
	12			
1	4	4	4	1
2	5	5	5	1
3	5	5	5	2
4	5	5	5	3
5	5	5	5	3
6	5	5	5	3
7	5	5	5	3
8	4	4	4	4
9	1	1	1	4
10	4	4	4	4
11	4	4	4	4
12	4	4	4	4
13	5	5	5	4
14	5	5	5	4
15	4	4	4	4
16	5	5	5	4
17	5	5	5	4
18	5	5	5	4
19	5	5	5	4
20	5	5	5	4
21	5	5	5	4
22	4	4	4	4
23	4	4	4	4
24	5	5	5	4
25	5	5	5	4
26	4	4	4	4
27	5	5	5	4
28	4	4	4	5
29	4	4	4	5
30	4	4	4	5
31	3	3	3	5
32	4	4	4	5
33	4	4	4	5
34	4	4	4	5
35	5	5	5	5
36	4	4	4	5
37	4	4	4	5
38	5	5	5	5
39	5	5	5	5
40	5	5	5	5
41	4	4	4	5
42	4	4	4	5
43	5	5	5	5
44	5	5	5	5
45	3	3	3	5
46	4	4	4	5
47	1	1	1	5
48	3	3	3	5
49	2	2	2	5
50	3	3	3	5
Jumlah				211

Nomor	Butir pernyataan	Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Kebutuhan terhadap materi			
	13			
1	3	3	3	1
2	3	3	3	1
3	1	1	1	2
4	3	3	3	2
5	4	4	4	2
6	5	5	5	2
7	3	3	3	2
8	2	2	2	2
9	2	2	2	2
10	4	4	4	2
11	3	3	3	2
12	3	3	3	2
13	3	3	3	2
14	5	5	5	2
15	2	2	2	3
16	5	5	5	3
17	5	5	5	3
18	4	4	4	3
19	2	2	2	3
20	5	5	5	3
21	4	4	4	3
22	5	5	5	3
23	2	2	2	3
24	5	5	5	3
25	5	5	5	3
26	2	2	2	3
27	5	5	5	3
28	3	3	3	3
29	2	2	2	3
30	3	3	3	3
31	3	3	3	4
32	2	2	2	4
33	3	3	3	4
34	3	3	3	4
35	3	3	3	4
36	3	3	3	4
37	3	3	3	4
38	3	3	3	5
39	5	5	5	5
40	4	4	4	5
41	2	2	2	5
42	5	5	5	5
43	5	5	5	5
44	2	2	2	5
45	2	2	2	5
46	4	4	4	5
47	4	4	4	5
48	5	5	5	5
49	2	2	2	5
50	1	1	1	5
Jumlah				167

Nomor	Butir pernyataan		Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Keluarga				
	14	15			
1	5	3	8	4	1
2	5	3	8	4	1,5
3	1	2	3	1,5	1,5
4	5	4	9	4,5	2,5
5	5	3	8	4	2,5
6	5	5	10	5	3
7	5	3	8	4	3
8	3	3	6	3	3,5
9	4	3	7	3,5	3,5
10	4	4	8	4	3,5
11	5	3	8	4	3,5
12	4	3	7	3,5	3,5
13	5	3	8	4	3,5
14	5	3	8	4	3,5
15	5	3	8	4	3,5
16	5	5	10	5	4
17	5	5	10	5	4
18	5	3	8	4	4
19	5	3	8	4	4
20	5	4	9	4,5	4
21	5	4	9	4,5	4
22	4	5	9	4,5	4
23	4	3	7	3,5	4
24	4	5	9	4,5	4
25	5	4	9	4,5	4
26	3	2	5	2,5	4
27	5	3	8	4	4
28	4	4	8	4	4
29	5	3	8	4	4
30	5	2	7	3,5	4
31	5	3	8	4	4
32	4	3	7	3,5	4
33	5	3	8	4	4
34	5	4	9	4,5	4
35	5	4	9	4,5	4
36	5	3	8	4	4,5
37	4	3	7	3,5	4,5
38	4	3	7	3,5	4,5
39	5	5	10	5	4,5
40	5	5	10	5	4,5
41	4	3	7	3,5	4,5
42	4	5	9	4,5	4,5
43	5	5	10	5	4,5
44	5	3	8	4	4,5
45	5	3	8	4	5
46	4	4	8	4	5
47	4	2	6	3	5
48	1	1	2	1	5
49	1	4	5	2,5	5
50	2	1	3	1,5	5
Jumlah					193,5

Nomor	Butir pernyataan			Σ	$\Sigma/2$	Data Urut
	Teman					
	16	17	18			
1	4	4	3	11	3,66667	2
2	3	5	3	11	3,66667	2
3	3	5	3	11	3,66667	2,33333
4	5	4	3	12	4	2,33333
5	4	4	3	11	3,66667	2,33333
6	5	4	4	13	4,33333	2,66667
7	4	4	3	11	3,66667	2,66667
8	3	3	2	8	2,66667	2,66667
9	3	2	2	7	2,33333	2,66667
10	3	4	4	11	3,66667	3
11	3	4	3	10	3,33333	3
12	4	4	4	12	4	3
13	4	5	3	12	4	3
14	5	4	3	12	4	3
15	3	3	3	9	3	3
16	5	4	4	13	4,33333	3
17	5	5	5	15	5	3
18	4	4	3	11	3,66667	3,33333
19	3	5	3	11	3,66667	3,33333
20	5	5	5	15	5	3,33333
21	4	4	3	11	3,66667	3,66667
22	5	2	5	12	4	3,66667
23	3	4	2	9	3	3,66667
24	4	3	4	11	3,66667	3,66667
25	5	4	4	13	4,33333	3,66667
26	3	2	2	7	2,33333	3,66667
27	5	5	3	13	4,33333	3,66667
28	1	3	4	8	2,66667	3,66667
29	2	4	3	9	3	3,66667
30	2	2	2	6	2	3,66667
31	3	4	3	10	3,33333	3,66667
32	3	3	3	9	3	3,66667
33	5	3	4	12	4	4
34	5	3	3	11	3,66667	4
35	4	4	4	12	4	4
36	2	3	3	8	2,66667	4
37	3	3	3	9	3	4
38	3	3	3	9	3	4
39	4	5	5	14	4,66667	4
40	5	5	5	15	5	4
41	4	3	3	10	3,33333	4,33333
42	5	5	5	15	5	4,33333
43	5	5	5	15	5	4,33333
44	3	3	2	8	2,66667	4,33333
45	2	3	2	7	2,33333	4,66667
46	5	4	3	12	4	5
47	4	2	3	9	3	5
48	3	4	2	9	3	5
49	1	2	3	6	2	5
50	4	2	5	11	3,66667	5
Jumlah						178,667

Lampiran 14

DATA MENTAH VARIABEL X (KERJA SAMPINGAN) DAN VARIABEL Y (MOTIVASI BELAJAR) Studi pada Mahasiswa *Driver* Ojek Online

No. Responden	Variabel X	Variabel Y
1	70	68
2	78	74
3	76	40
4	71	75
5	73	69
6	75	88
7	71	72
8	66	58
9	61	50
10	67	69
11	69	65
12	71	64
13	75	70
14	71	75
15	73	63
16	75	87
17	67	87
18	57	73
19	74	67
20	50	88
21	64	74
22	65	74
23	72	64
24	78	84
25	64	83
26	87	50
27	56	84
28	61	66
29	72	63
30	81	60
31	47	60

No. Responden	Variabel X	Variabel Y
32	66	57
33	85	67
34	77	75
35	72	72
36	40	62
37	59	63
38	71	64
39	77	87
40	74	88
41	71	63
42	55	75
43	70	87
44	65	61
45	50	54
46	60	65
47	40	50
48	55	40
49	40	50
50	40	44
Jumlah	3304	3388

Lampiran 15

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, MEDIAN, MODUS, VARIANS,
DAN SIMPANGAN BAKU VARIABEL X DAN Y**

Nomor Responden	X	Y	$X - \bar{X}$	$Y - \bar{Y}$	$(X - \bar{X})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	70	68	3,92	0,24	15,36	0,05
2	78	74	11,92	6,24	142,08	38,93
3	76	40	9,92	-27,76	98,40	770,61
4	71	75	4,92	7,24	24,20	52,41
5	73	69	6,92	1,24	47,88	1,53
6	75	88	8,92	20,24	79,56	409,65
7	71	72	4,92	4,24	24,20	17,97
8	66	58	-0,08	-9,76	0,0064	95,25
9	61	50	-5,08	-17,76	25,80	315,41
10	67	69	0,92	1,24	0,84	1,53
11	69	65	2,92	-2,76	8,52	7,61
12	71	64	4,92	-3,76	24,20	14,13
13	75	70	8,92	2,24	79,56	5,01
14	71	75	4,92	7,24	24,20	52,41
15	73	63	6,92	-4,76	47,88	22,65
16	75	87	8,92	19,24	79,56	370,17
17	67	87	0,92	19,24	0,84	370,17
18	57	73	-9,08	5,24	82,44	27,45
19	74	67	7,92	-0,76	62,72	0,57
20	50	88	-16,08	20,24	258,56	409,65
21	64	74	-2,08	6,24	4,32	38,93
22	65	74	-1,08	6,24	1,16	38,93
23	72	64	5,92	-3,76	35,04	14,13
24	78	84	11,92	16,24	142,08	263,73
25	64	83	-2,08	15,24	4,32	232,25
26	87	50	20,92	-17,76	437,64	315,41
27	56	84	-10,08	16,24	101,60	263,73
28	61	66	-5,08	-1,76	25,80	3,09
29	72	63	5,92	-4,76	35,04	22,65
30	81	60	14,92	-7,76	222,60	60,21
31	47	60	-19,08	-7,76	364,04	60,21

32	66	57	-0,08	-10,76	0,0064	115,77
33	85	67	18,92	-0,76	357,96	0,57
34	77	75	10,92	7,24	119,24	52,41
35	72	72	5,92	4,24	35,04	17,97
36	40	62	-26,08	-5,76	680,16	33,17
37	59	63	-7,08	-4,76	50,12	22,65
38	71	64	4,92	-3,76	24,20	14,13
39	77	87	10,92	19,24	119,24	370,17
40	74	88	7,92	20,24	62,72	409,65
41	71	63	4,92	-4,76	24,20	22,65
42	55	75	-11,08	7,24	122,76	52,41
43	70	87	3,92	19,24	15,36	370,17
44	65	61	-1,08	-6,76	1,16	45,69
45	50	54	-16,08	-13,76	258,56	189,33
46	60	65	-6,08	-2,76	36,96	7,61
47	40	50	-26,08	-17,76	680,16	315,41
48	55	40	-11,08	-27,76	122,76	770,61
49	40	50	-26,08	-17,76	680,16	315,41
50	40	44	-26,08	-23,76	680,16	564,53
Jumlah	66,08	67,76			6571,68	7987,12
Rata-rata	3304	3388				
Median	70	67				
Modus	71	75				

Lampiran 16**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, DAN SIMPANGAN BAKU**1. Rata-rata (\bar{x})

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{3304}{50} \\ &= 66,08\end{aligned}$$

2. Varians (x)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n - 1} \\ &= \frac{6571,68}{49} \\ &= 134,11\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (x)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{134,11} \\ &= 11,58\end{aligned}$$

1. Rata-rata (\bar{y})

$$\begin{aligned}\bar{y} &= \frac{\sum y}{n} \\ &= \frac{3388}{50} \\ &= 67,76\end{aligned}$$

2. Varians (y)

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(y - \bar{y})^2}{n - 1} \\ &= \frac{7987,12}{49} \\ &= 163,002\end{aligned}$$

3. Simpangan Baku (x)

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{163,002} \\ &= 12,76\end{aligned}$$

Lampiran 17

REKAPITULASI SKOR TOTAL INSTRUMEN HASIL PENELITIAN

Nomor Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	70	68	4900	4624	4760
2	78	74	6084	5476	5772
3	76	40	5776	1600	3040
4	71	75	5041	5625	5325
5	73	69	5329	4761	5037
6	75	88	5625	7744	6600
7	71	72	5041	5184	5112
8	66	58	4356	3364	3828
9	61	50	3721	2500	3050
10	67	69	4489	4761	4623
11	69	65	4761	4225	4485
12	71	64	5041	4096	4544
13	75	70	5625	4900	5250
14	71	75	5041	5625	5325
15	73	63	5329	3969	4599
16	75	87	5625	7569	6525
17	67	87	4489	7569	5829
18	57	73	3249	5329	4161
19	74	67	5476	4489	4958
20	50	88	2500	7744	4400
21	64	74	4096	5476	4736
22	65	74	4225	5476	4810
23	72	64	5184	4096	4608
24	78	84	6084	7056	6552
25	64	83	4096	6889	5312
26	87	50	7569	2500	4350
27	56	84	3136	7056	4704
28	61	66	3721	4356	4026
29	72	63	5184	3969	4536
30	81	60	6561	3600	4860
31	47	60	2209	3600	2820
32	66	57	4356	3249	3762
33	85	67	7225	4489	5695

Nomor Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
34	77	75	5929	5625	5775
35	72	72	5184	5184	5184
36	40	62	1600	3844	2480
37	59	63	3481	3969	3717
38	71	64	5041	4096	4544
39	77	87	5929	7569	6699
40	74	88	5476	7744	6512
41	71	63	5041	3969	4473
42	55	75	3025	5625	4125
43	70	87	4900	7569	6090
44	65	61	4225	3721	3965
45	50	54	2500	2916	2700
46	60	65	3600	4225	3900
47	40	50	1600	2500	2000
48	55	40	3025	1600	2200
49	40	50	1600	2500	2000
50	40	44	1600	1936	1760
Jumlah	3304	3388	224900	237558	226118

Lampiran 18

PERHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI LINEAR SEDERHANA

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \\ &= 224900 - \frac{(3304)^2}{50} \\ &= 224900 - 218328,32 \\ &= 6571,68\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} \\ &= 237558 - \frac{(3388)^2}{50} \\ &= 237558 - 229570,88 \\ &= 7987,12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{\sum(X) \sum(Y)}{n} \\ &= 226118 - \frac{(3304)(3388)}{50} \\ &= 226118 - 223879,04 \\ &= 2238,96\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} = \frac{3304}{50} = 66,08 \\ \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} = \frac{3388}{50} = 67,76\end{aligned}$$

Persamaan regresi dengan rumus $\hat{Y}=a+bX$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2} = \frac{2238,96}{6571,68} = 0,340$$

$$\begin{aligned}a &= \hat{Y} - bX \\ &= 67,76 - (0,34) 66,08 \\ &= 67,76 - 22,467 \\ &= 45,30\end{aligned}$$

Jadi persamaan regresi adalah $\hat{Y} = 45,30 + 0,34X$

Lampiran 19

TABEL UNTUK MENGHITUNG PERSAMAAN REGRESI

$$\hat{Y} = a + bX$$

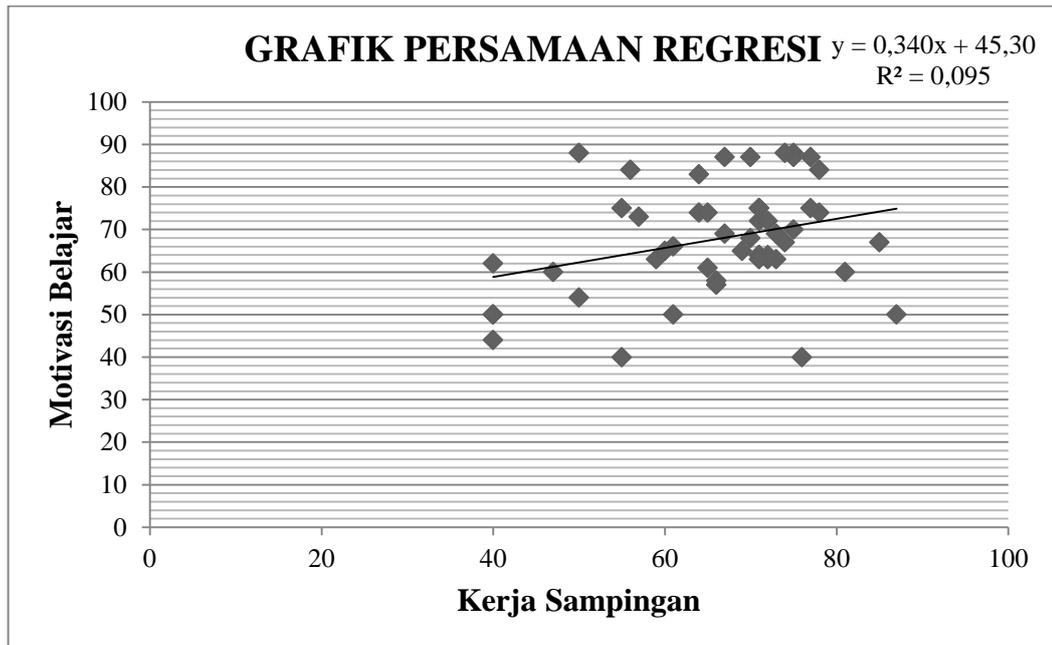
Nomor Responden	X	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$	\hat{Y}
1	70	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (70)$	69,1
2	78	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (78)$	71,82
3	76	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (76)$	71,14
4	71	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (71)$	69,44
5	73	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (73)$	70,12
6	75	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (75)$	70,8
7	71	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (71)$	69,44
8	66	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (66)$	67,74
9	61	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (61)$	66,04
10	67	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (67)$	68,08
11	69	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (69)$	68,76
12	71	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (71)$	69,44
13	75	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (75)$	70,8
14	71	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (71)$	69,44
15	73	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (73)$	70,12
16	75	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (75)$	70,8
17	67	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (67)$	68,08
18	57	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (57)$	64,68
19	74	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (74)$	70,46
20	50	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (50)$	62,3
21	64	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (64)$	67,06
22	65	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (65)$	67,4
23	72	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (72)$	69,78
24	78	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (78)$	71,82
25	64	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (64)$	67,06
26	87	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (87)$	74,88
27	56	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (56)$	64,34
28	61	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (61)$	66,04
29	72	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (72)$	69,78
30	81	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (81)$	72,84
31	47	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (47)$	61,28
32	66	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (66)$	67,74

Nomor Responden	X	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 X$	\hat{Y}
33	85	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (85)$	74,2
34	77	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (77)$	71,48
35	72	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (72)$	69,78
36	40	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (40)$	58,9
37	59	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (59)$	65,36
38	71	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (71)$	69,44
39	77	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (77)$	71,48
40	74	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (74)$	70,46
41	71	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (71)$	69,44
42	55	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (55)$	64
43	70	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (70)$	69,1
44	65	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (65)$	67,4
45	50	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (50)$	62,3
46	60	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (60)$	65,7
47	40	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (40)$	58,9
48	55	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (55)$	64
49	40	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (40)$	58,9
50	40	$\hat{Y} = 45,30 + 0,340 (40)$	58,9

Lampiran 20

GRAFIK PERSAMAAN REGRESI

$$\hat{Y} = 45,30 + 0,34 X$$



Lampiran 21

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, SIMPANGAN BAKU

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 45,30 + 0,34 X$$

Nomor Responden	X	Y	\hat{Y}	$Y - \hat{Y}$	$(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})$	$((Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}}))^2$
1	70	68	69,1	-1,1	-1,09	1,19
2	78	74	71,82	2,18	2,18	4,78
3	76	40	71,14	-31,14	-31,13	969,25
4	71	75	69,44	5,56	5,56	30,99
5	73	69	70,12	-1,12	-1,11	1,23
6	75	88	70,8	17,2	17,20	296,08
7	71	72	69,44	2,56	2,56	6,59
8	66	58	67,74	-9,74	-9,73	94,72
9	61	50	66,04	-16,04	-16,03	257,05
10	67	69	68,08	0,92	0,92	0,85
11	69	65	68,76	-3,76	-3,75	14,08
12	71	64	69,44	-5,44	-5,43	29,51
13	75	70	70,8	-0,8	-0,79	0,62
14	71	75	69,44	5,56	5,56	30,99
15	73	63	70,12	-7,12	-7,11	50,59
16	75	87	70,8	16,2	16,20	262,67
17	67	87	68,08	18,92	18,92	358,23
18	57	73	64,68	8,32	8,32	69,34
19	74	67	70,46	-3,46	-3,45	11,92
20	50	88	62,3	25,7	25,70	660,86
21	64	74	67,06	6,94	6,94	48,26
22	65	74	67,4	6,6	6,60	43,65
23	72	64	69,78	-5,78	-5,77	33,32
24	78	84	71,82	12,18	12,18	148,52
25	64	83	67,06	15,94	15,94	254,31
26	87	50	74,88	-24,88	-24,87	618,65
27	56	84	64,34	19,66	19,66	386,79
28	61	66	66,04	-0,04	-0,03	0,001
29	72	63	69,78	-6,78	-6,77	45,87
30	81	60	72,84	-12,84	-12,83	164,68
31	47	60	61,28	-1,28	-1,27	1,62
32	66	57	67,74	-10,74	-10,73	115,19
33	85	67	74,2	-7,2	-7,19	51,73
34	77	75	71,48	3,52	3,52	12,44

Nomor Responden	X	Y	\hat{Y}	$Y - \hat{Y}$	$(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})$	$((Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}}))^2$
35	72	72	69,78	2,22	2,22	4,96
36	40	62	58,9	3,1	3,10	9,65
37	59	63	65,36	-2,36	-2,35	5,53
38	71	64	69,44	-5,44	-5,43	29,51
39	77	87	71,48	15,52	15,52	241,09
40	74	88	70,46	17,54	17,54	307,90
41	71	63	69,44	-6,44	-6,43	41,38
42	55	75	64	11	11,00	121,15
43	70	87	69,1	17,9	17,90	320,66
44	65	61	67,4	-6,4	-6,39	40,86
45	50	54	62,3	-8,3	-8,29	68,77
46	60	65	65,7	-0,7	-0,69	0,47
47	40	50	58,9	-8,9	-8,89	79,08
48	55	40	64	-24	-23,99	575,65
49	40	50	58,9	-8,9	-8,89	79,08
50	40	44	58,9	-14,9	-14,89	221,79
Jumlah	3304	3388		-0,36		7224,31

Lampiran 22**PERHITUNGAN RATA-RATA, VARIANS, SIMPANGAN BAKU**

$$\hat{Y} = 45,30 + 0,34 X$$

1. Rata – rata

$$\overline{Y - \hat{Y}} = \frac{\sum(Y - \hat{Y})}{n} = \frac{-0,36}{50} = -0,0072$$

2. Varians

$$\frac{\sum \left((Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})} \right)^2}{n - 1} = \frac{7224,31}{49} = 147,43$$

3. Simpangan Baku

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{147,43} = 12,14$$

Lampiran 23

PERHITUNGAN NORMALITAS GALAT TAKSIRAN Y ATAS X

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 45,30 + 0,34 X$$

No.	$Y - \hat{Y}$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Z_i	Z_t	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	-31,14	-31,1328	-2,56448	0,4948	0,0052	0,02	-0,0148
2	-24,88	-24,8728	-2,04883	0,4793	0,0207	0,04	-0,0193
3	-24	-23,9928	-1,97634	0,4756	0,0244	0,06	-0,0356
4	-16,04	-16,0328	-1,32066	0,4066	0,0934	0,08	0,0134
5	-14,9	-14,8928	-1,22675	0,3888	0,1112	0,1	0,0112
6	-12,84	-12,8328	-1,05707	0,3531	0,1469	0,12	0,0269
7	-10,74	-10,7328	-0,88409	0,3106	0,1894	0,14	0,0494
8	-9,74	-9,7328	-0,80171	0,2881	0,2119	0,16	0,0519
9	-8,9	-8,8928	-0,73252	0,2673	0,2327	0,18	0,0527
10	-8,9	-8,8928	-0,73252	0,2673	0,2327	0,2	0,0327
11	-8,3	-8,2928	-0,6831	0,2518	0,2482	0,22	0,0282
12	-7,2	-7,1928	-0,59249	0,2224	0,2776	0,24	0,0376
13	-7,12	-7,1128	-0,5859	0,219	0,281	0,26	0,021
14	-6,78	-6,7728	-0,55789	0,2088	0,2912	0,28	0,0112
15	-6,44	-6,4328	-0,52988	0,1985	0,3015	0,3	0,0015
16	-6,4	-6,3928	-0,52659	0,1985	0,3015	0,32	-0,0185
17	-5,78	-5,7728	-0,47552	0,1808	0,3192	0,34	-0,0208
18	-5,44	-5,4328	-0,44751	0,17	0,33	0,36	-0,03
19	-5,44	-5,4328	-0,44751	0,17	0,33	0,38	-0,05
20	-3,76	-3,7528	-0,30913	0,1179	0,3821	0,4	-0,0179
21	-3,46	-3,4528	-0,28442	0,1103	0,3897	0,42	-0,0303
22	-2,36	-2,3528	-0,19381	0,0754	0,4246	0,44	-0,0154
23	-1,28	-1,2728	-0,10484	0,0398	0,4602	0,46	0,0002
24	-1,12	-1,1128	-0,09166	0,0359	0,4641	0,48	-0,0159
25	-1,1	-1,0928	-0,09002	0,0359	0,4641	0,5	-0,0359
26	-0,8	-0,7928	-0,0653	0,0239	0,4761	0,52	-0,0439
27	-0,7	-0,6928	-0,05707	0,0199	0,4801	0,54	-0,0599
28	-0,04	-0,0328	-0,0027	0	0,5	0,56	-0,06
29	0,92	0,9272	0,076376	0,0279	0,5279	0,58	-0,0521
30	2,18	2,1872	0,180165	0,0714	0,5714	0,6	-0,0286
31	2,22	2,2272	0,18346	0,0714	0,5714	0,62	-0,0486
32	2,56	2,5672	0,211466	0,0832	0,5832	0,64	-0,0568
33	3,1	3,1072	0,255947	0,0987	0,5987	0,66	-0,0613
34	3,52	3,5272	0,290544	0,1141	0,6141	0,68	-0,0659

No.	$Y - \hat{Y}$	$(Y - \hat{Y}) - \overline{(Y - \hat{Y})}$	Z_i	Z_t	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
35	5,56	5,5672	0,458583	0,1736	0,6736	0,7	-0,0264
36	5,56	5,5672	0,458583	0,1736	0,6736	0,72	-0,0464
37	6,6	6,6072	0,54425	0,2054	0,7054	0,74	-0,0346
38	6,94	6,9472	0,572257	0,2157	0,7157	0,76	-0,0443
39	8,32	8,3272	0,685931	0,2518	0,7518	0,78	-0,0282
40	11	11,0072	0,906689	0,3159	0,8159	0,8	0,0159
41	12,18	12,1872	1,003888	0,3413	0,8413	0,82	0,0213
42	15,52	15,5272	1,279012	0,398	0,898	0,84	0,058
43	15,94	15,9472	1,313608	0,4049	0,9049	0,86	0,0449
44	16,2	16,2072	1,335025	0,4082	0,9082	0,88	0,0282
45	17,2	17,2072	1,417397	0,4207	0,9207	0,9	0,0207
46	17,54	17,5472	1,445404	0,4251	0,9251	0,92	0,0051
47	17,9	17,9072	1,475058	0,4292	0,9292	0,94	-0,0108
48	18,92	18,9272	1,559077	0,4394	0,9394	0,96	-0,0206
49	19,66	19,6672	1,620033	0,4474	0,9474	0,98	-0,0326
50	25,7	25,7072	2,117562	0,4826	0,9826	1	-0,0174

Dari perhitungan tersebut, didapat hasil L_{hitung} terbesar = 0,058. L_{tabel} untuk $n = 50$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,126. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Lampiran 24

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS

$$\text{REGRESI } \hat{Y} = 45,30 + 0,34 X$$

1. Kolom $Y - \hat{Y}$

Data diurutkan dari data yang terkecil sampai yang terbesar

2. Kolom $(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})$ mengikuti kolom $Y - \hat{Y}$

3. Kolom Z_i

$$Z_i = \frac{(Y - \hat{Y}) - (\overline{Y - \hat{Y}})}{s} = \frac{-31,1328}{12,76} = -2,56448$$

4. Kolom Z_t

Dari kolom Z_t kemudian dikonsultasikan ke tabel distribusi Z. Contoh – 2,56448 pada sumbu vertikal cari angka 2,5; lalu pada sumbu horizontal cari kolom angka 6; maka diperoleh nilai $Z_t = 0,4948$

5. Kolom $F(Z_i)$

Jika Z_i negatif, maka $F(Z_i) = 0,5 - Z_t$

Jika Z_i positif, maka $F(Z_i) = 0,5 + Z_t$

6. Kolom $S(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{Nomor Responden}}{\text{Jumlah Responden}} = \frac{1}{50} = 0,02$$

7. Kolom $|F(Z_i) - S(Z_i)| = 0,0052 - 0,02 = - 0,0148$

8. Kriteria Pengujian

Jika $L_{\text{hitung}} > L_{\text{tabel}}$, maka data berdistribusi tidak normal

Jika $L_{\text{hitung}} < L_{\text{tabel}}$, maka data berdistribusi normal

9. Kesimpulan

Dari hasil perhitungan diperoleh, L_{hitung} terbesar adalah 0,058. Sedangkan L_{tabel} untuk $n = 50$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,126 sehingga $L_{hitung} (0,058) < L_{tabel} (0,126)$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Lampiran 25

PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS

Diketahui Variabel X:

$$\sum X = 3304$$

$$\sum Y = 3388$$

$$\sum X^2 = 224900$$

$$\sum Y^2 = 237558$$

$$n = 50$$

$$n = 50$$

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_y^2 = \sqrt{\frac{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(50 \times 224900) - (3304)^2}{50(50-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{(50 \times 237558) - (3388)^2}{50(50-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{11245000 - 10916416}{2450}}$$

$$= \sqrt{\frac{11877900 - 11478544}{2450}}$$

$$= \sqrt{134,11} = 11,58$$

$$= \sqrt{163,002} = 12,76$$

$$F_{hitung} = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}} = \frac{12,76}{11,58} = 1,101$$

Dari perhitungan di atas maka diperoleh F_{hitung} 1,101 sedangkan dari daftar distribusi F dengan $dk-1 = 50-1$, $df-1 = 50-1$, dan $\alpha = 0,05$ adalah $F_{tabel}(0,05;49;49) = 1,607$. Jadi $F_{hitung}(1,101) < F_{tabel}(1,607)$. Hal ini berarti data variabel X dan variabel Y adalah **Homogen**.

Lampiran 26

PERHITUNGAN UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Total JK (T)

$$JK(T) = \sum Y^2 = 237558$$

2. Mencari jumlah kuadrat regresi a JK (a)

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(3388)^2}{50} = 229570,88$$

3. Mencari jumlah kuadrat regresi b JK (b/a)

$$JK(b/a) = b(\sum xy) = 0,34(2238,96) = 761,24$$

4. Mencari jumlah kuadrat residu JK (S)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 237558 - 229570,88 - 761,24 \\ &= 7225,88 \end{aligned}$$

5. Mencari derajat kebebasan

$$dk(T) = N = 50$$

$$dk(a) = 1$$

$$dk(b/a) = 1$$

$$dk(S) = n - 2 = 50 - 2 = 48$$

6. Mencari rata-rata jumlah kuadrat

$$RJK(b/a) = \frac{JK(b/a)}{dk(b/a)} = \frac{761,24}{1} = 761,24$$

$$RJK(S) = \frac{JK(S)}{dk(S)} = \frac{7225,88}{48} = 150,53$$

7. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka regresi berarti

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka regresi tidak berarti

8. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{RJK(b/a)}{RJK\ res} = \frac{761,24}{150,53} = 5,05$$

9. Kesimpulan

Berdasarkan perhitungan $F_{hitung} = 5,05$ sedangkan taraf signifikan 0,05 pada tabel distribusi F dengan menggunakan dk pembilang 1 dan dk penyebut $n-2 = 50 - 2 = 48$ dihasilkan F_{tabel} sebesar 4,04. Sehingga $F_{hitung} (5,05) > F_{tabel} (4,04)$, maka tolak H_0 dan regresi berarti.

Lampiran 27

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

Resp	K	N	X	Y	Y ²	XY	$\sum Y^2$	$\sum Y$	$(\sum Y)^2$	$(\sum Y)^2/nk$	$\{(\sum Y^2 - (\sum Y)^2/nk)\}$
1	I	4	40	62	3844	2480	10780	206	42436	10609	171
2			40	50	2500	2000					
3			40	50	2500	2000					
4			40	44	1936	1760					
5	II	1	47	60	3600	2820					
6	III	2	50	88	7744	4400	10660	142	20164	10082	578
7			50	54	2916	2700					
8	IV	2	55	75	5625	4125	7225	115	13225	6612,5	612,5
9			55	40	1600	2200					
10	V	1	56	84	7056	4704					
11	VI	1	57	73	5329	4161					
12	VII	1	59	63	3969	3717					
13	VIII	1	60	65	4225	3900					
14	IX	2	61	50	2500	3050	6856	116	13456	6728	128
15			61	66	4356	4026					
16	X	2	64	74	5476	4736	12365	157	24649	12324,5	40,5
17			64	83	6889	5312					
18	XI	2	65	74	5476	4810	9197	135	18225	9112,5	84,5
19			65	61	3721	3965					
20	XII	2	66	58	3364	3828	6613	115	13225	6612,5	0,5
21			66	57	3249	3762					
22	XIII	2	67	69	4761	4623	12330	156	24336	12168	162
23			67	87	7569	5829					
24	XIV	1	69	65	4225	4485					
25	XV	2	70	68	4624	4760	12193	155	24025	12012,5	180,5
26			70	87	7569	6090					
27	XVI	6	71	75	5625	5325	28595	413	170569	28428,17	166,8333
28			71	72	5184	5112					
29			71	64	4096	4544					
30			71	75	5625	5325					
31			71	64	4096	4544					
32			71	63	3969	4473					
33	XVII	3	72	64	4096	4608	13249	199	39601	13200,33	48,66667
34			72	63	3969	4536					

Resp	K	N	X	Y	Y ²	XY	$\sum Y^2$	$\sum Y$	$(\sum Y)^2$	$(\sum Y)^2/nk$	$\{(\sum Y^2 - (\sum Y)^2/nk)$
35			72	72	5184	5184					
36	XVIII	2	73	69	4761	5037	8730	132	17424	8712	18
37			73	63	3969	4599					
38	XIX	2	74	67	4489	4958	12233	155	24025	12012,5	220,5
39			74	88	7744	6512					
40	XX	3	75	88	7744	6600	20213	245	60025	20008,33	204,6667
41			75	70	4900	5250					
42			75	87	7569	6525					
43	XXI	1	76	40	1600	3040					
44	XXII	2	77	75	5625	5775	13194	162	26244	13122	72
45			77	87	7569	6699					
46	XXIII	2	78	74	5476	5772	12532	158	24964	12482	50
47			78	84	7056	6552					
48	XXIV	1	81	60	3600	4860					
49	XXV	1	85	67	4489	5695					
50	XXVI	1	87	50	2500	4350					
	26	50	3304	3388	237558	226118					2738,167

Lampiran 28

PERHITUNGAN UJI KELINIERAN REGRESI

1. Mencari Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$JK(G) = \sum \left\{ Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{nK} \right\} = 2738,167$$

2. Mencari Jumlah Kuadrat Tuna cocok JK (TC)

$$\begin{aligned} JK (TC) &= JK (S) - JK (G) \\ &= 7225,88 - 2738,167 \\ &= 4487,71 \end{aligned}$$

3. Mencari Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} K &= 26 \\ dk (TC) &= k - 2 = 26 - 2 = 24 \\ dk (G) &= n - k = 50 - 26 = 24 \end{aligned}$$

4. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat

$$\begin{aligned} RJK_{(TC)} &= \frac{4487,71}{24} = 186,98 \\ RJK_{(G)} &= \frac{2738,167}{24} = 114,09 \end{aligned}$$

5. Kriteria Pengujian

Tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka regresi tidak linier

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka regresi linier

6. Pengujian

$$F_{hitung} = \frac{186,98}{114,09} = 1,63$$

7. Kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan $F_{hitung} = 1,63$ dan $F_{tabel} (0,05;24;24) = 1,98$.

Maka $F_{hitung} (1,63) < F_{tabel} (1,98)$ dapat disimpulkan bahwa model persamaan tersebut adalah linier.

Lampiran 29

**TABEL ANAVA UNTUK UJI KEBERARTIAN
DAN UJI KELINIERAN REGRESI**

Sumber Varian	DK	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}
Total (T)	N	$\sum Y^2$	-	-	-
Regresi (a)	1	$\frac{(\sum Y)^2}{N}$	-	-	-
Regresi (b/a)	1	$b \cdot \sum xy$	$\frac{(JK_{b/a})}{(dk_{b/a})}$	$\frac{RJK_{(b/a)}}{RJK_{(b/a)}}$	F (1,α)(1,n-2) F _h >F _t Regresi sangat signifikan
Residu (S)	N - 2	JK _(T) -JK _(a) -JK _(b/a)	$\frac{JK(S)}{dk(S)}$	-	-
Tuna Cocok (TN)	k - 2	JK _(S) -JK _(G)	$\frac{JK(TC)}{db(TC)}$	$\frac{RJK(TC)}{RJK(TC)}$	F (1, -α)(k-2, n-k)
Galat (G)	N - k	$\sum \left\{ Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{Nk} \right\}$	$\frac{JK(G)}{dk(G)}$		F _h <F _t Regresi berbentuk linier

Sumber Varian	DK	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}
Total (T)	50	237558	-	-	-
Regresi (a)	1	229570,88	-	-	-
Regresi (b/a)	1	761,24	761,24	5,05	4,04
Residu (S)	48	7225,88	150,53	-	-
Tuna Cocok (TN)	24	4487,71	186,98	1,63	1,98
Galat (G)	24	2738,16	114,09		

Kesimpulan:

- 1) Persamaan Regresi Berarti (Signifikan) karena

$$F_{hitung} (5,05) > F_{tabel} (4,04)$$

- 2) Persamaan Regresi Linier karena

$$F_{hitung} (1,63) < F_{tabel} (1,98)$$

Lampiran 30**PERHITUNGAN KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT**

Diketahui:

$$N = 50$$

$$\sum X = 3304$$

$$\sum Y = 3388$$

Dimasukkan ke dalam rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{50(226118) - (3304)(3388)}{\sqrt{\{50(224900) - (3304)^2\}\{50(237558) - (3388)^2\}}} \\ &= \frac{11305900 - 11193952}{\sqrt{(328584)(399356)}} \\ &= \frac{111948}{362245,76} = 0,309 \end{aligned}$$

Kesimpulan:

Pada perhitungan r product moment di atas diperoleh $r_{hitung} = 0,309$. Sedangkan $r_{tabeln} = 0,279$ maka $r_{hitung} (0,309) > r_{tabel} (0,279)$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara variabel X terhadap variabel Y.

Lampiran 31**PERHITUNGAN UJI SIGNIFIKANSI****KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT (Uji t)**

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}} = \frac{0,309\sqrt{50-2}}{\sqrt{1-(0,309)^2}} = \frac{2,14}{0,95} = 2,252$$

Kriteria pengujian:

Ho ditolak jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka terdapat hubungan yang signifikan.

Ho diterima jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, maka tidak terdapat hubungan yang signifikan.

Kesimpulan:

t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,05 dengan dk $(n - 2) = (50 - 2) = 48$ sebesar 1,677.

Berdasarkan hasil pengujian, $t_{\text{hitung}} (2,252) > t_{\text{tabel}} (1,677)$. Dengan demikian Ho ditolak dan terdapat hubungan yang signifikan.

Lampiran 32

PERHITUNGAN KOEFISIEN DETERMINASI

Untuk mengetahui besarnya variabel Y yang ditentukan oleh variabel X dilakukan perhitungan koefisien determinasi dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r^2 &= \frac{b\{n \cdot \sum XY - (\sum X)(Y)\}}{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2} \\
 &= \frac{0,34 \{50(226118) - (3304)(3388)\}}{50(237558) - (3388)^2} \\
 &= \frac{0,34\{111948\}}{399356} = 0,095
 \end{aligned}$$

Jika koefisien determinasi dipersentasekan, maka hasilnya:

$$0,095 \times 100 = 9,5\%$$

Interpretasi berdasarkan analisis data tersebut adalah, variabel Y (Motivasi Belajar) dipengaruhi oleh variabel X (Kerja Sampingan) sebesar 9,5%.

RIWAYAT HIDUP



Irma Lutfiana dilahirkan di Tegal pada tanggal 20 September 1995. Merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Wirtono dan Ibu Sobiah. Penulis memiliki dua saudara laki-laki yang bernama Apif Susanto dan Ahmad Nasori. Penulis telah menyelesaikan pendidikan formalnya di SDN Slawi Kulon 04 pada tahun

2001-2007, SMPN 1 Slawi pada tahun 2007-2010, SMAN 3 Slawi pada tahun 2010-2013, kemudian melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Negeri Jakarta, Jurusan Pendidikan IPS pada tahun 2013-2017 melalui jalur SNMPTN. Penulis pernah mengajar PKM di SMPN 92 Jakarta pada bulan September 2016 - Desember 2016. Jika terdapat saran terhadap skripsi ini, dapat ditujukan ke alamat email pribadi penulis (irmalutfiana5@gmail.com atau ilutfiana16@yahoo.com).